



Schoolplan – Bronnenboek 2020-2024 Basisschool De Regenboog



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	pag. 2
Inleiding	pag. 4
Leeswijzer	pag. 5
H.1 School en context	pag. 6
1.1 Beschrijving De Vier Windstreken	pag. 6
1.2 Beschrijving Basisschool De Regenboog	pag. 7
1.3 Onze leerlingen	pag. 8
1.4 Onze school in Reeuwijk-Brug / de context	pag. 9
H.2 Koers, visie en speerpunten	pag. 10
2.1 Koers van De Vier Windstreken	pag. 10
2.1.1 Stip op de horizon van 2024 Basisschool De Regenboog	pag. 10
2.2 Identiteit	pag. 11
2.3 Missie + de kernwoorden van De Regenboog	pag. 11
2.4 Visie van De Regenboog	pag. 11
2.5 Terugblik afgelopen schoolplanperiode en belangrijke trends	pag. 11
2.6 Onze ambities voor de komende jaren	pag. 12
H.3 Onderwijs	pag. 14
3.1 Onze visie op het pedagogisch & didactisch klimaat	pag. 16
3.2 Passend Onderwijs	pag. 16
3.3 Monitoring pedagogisch beleid en veiligheid	pag. 18
3.4 Aanbod	pag. 18
3.5 Schoolweging, streefniveau/referentieniveaus en onze ambities op dit gebied	pag. 19
3.6 Zicht op ontwikkeling van de leerlingen	pag. 20
3.7 LVS	pag. 20
3.8 Volgen van de ontwikkeling van kleuters	pag. 21
3.9 Volgen van de cognitieve ontwikkeling van groep 3 t/m 8	pag. 21
3.10 Volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling	pag. 21
3.11 Instrumenten voor het volgen van de ontwikkeling	pag. 20
3.12 Ambities, doelen en acties voor kwaliteit onderwijs	pag. 21
H.4 Medewerkers	pag. 25
4.1 Onze medewerkers in een aantal kernzinnen	pag. 26
4.2 Onze visie op professionele medewerkers en hun pedagogisch handelen	pag. 27
4.3 Visie op professionele medewerkers en hun didactisch handelen	pag. 27
4.4 In gesprek met en zicht hebben op medewerkers	pag. 27
4.5 Bevoegd zijn en bekwaam blijven	pag. 28
4.6 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	pag. 28
4.7 Ambities, doelen en acties voor medewerkers	pag. 28
H.5 Ouders en partners	pag. 30
5.1 Onze school	pag. 30
5.2 Overleg met de medezeggenschapsraad	pag. 31
5.3 De kracht van samenwerken in de keten (onze partners)	pag. 31
5.4 Ambities, doelen en acties voor ouders en partners	pag. 32



H.6 Kwaliteit en middelen

- | | | |
|-----|--|----------------|
| 6.1 | Onze visie op kwaliteit | pag. 33 |
| 6.2 | Zicht op de ontwikkeling en resultaten van de kinderen | pag. 34 |
| 6.3 | Zicht op (de ontwikkeling van) het pedagogisch/didactisch handelen van het team | pag. 34 |
| 6.4 | Reflectie op zelfevaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en kinderen | pag. 34 |
| 6.5 | Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan | pag. 35 |
| 6.6 | Kwaliteitsontwikkeling binnen De Vier Windstreken | pag. 35 |
| 6.7 | Ambities, doelen en acties voor kwaliteit en middelen | pag. 35 |

Bronnen

pag. 36



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Basisschool De Regenboog van stichting De Vier Windstreken. Dit schoolplan geeft de visie weer van de school op diverse onderwijsgebieden, biedt inzicht in de ambities en doelen die wij hebben voor onze school in de beleidsperiode 2020-2024.

Een schoolplan heeft een belangrijke functie ter bevordering van de koers van de school. Bij het nemen van beslissingen en daaruit voortkomende activiteiten toetsen we of deze bijdragen aan de ambities die in dit plan staan en in het koersdocument van Stichting De Vier Windstreken.

Het schoolplan is een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument, welke gebruikt kan worden als basis voor de diverse gesprekken die wij voeren over de kwaliteit van ons onderwijs. Dit schoolplan geeft weer hoe wij voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Het is vooral een belangrijk middel om onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit weer te geven. Het is het kader waaruit wij kiezen en dagelijks vol energie werken aan ontwikkeling.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie. Tijdens dit proces hebben wij meerdere (team)sessies georganiseerd en besprekingen gevoerd. Wij hebben hierbij gebruik gemaakt van de resultaten van ons vorige schoolplan en de input die we van ouders hebben gekregen via een ouderenquête. In de vorige beleidsperiode hebben wij mooie stappen gezet op de weg naar toekomstgericht onderwijs en daarom reizen wij verder op de ingezette weg. Dit is geëvalueerd en besproken met het team, dit past in onze gedachte dat een schoolplan succesvol is als het plan gezamenlijk is opgesteld.

Ten behoeve van de sturing en het inbedden van de schoolplandoelen in onze school hebben wij dit schoolplan ook samengevat in een beknopte versie en verwoord op één A3. Zo zorgen wij ervoor dat onze ambities op diverse manieren zichtbaar worden en continu besproken worden. Dit A3 zien wij als belangrijk document voor de dialoog over onze ambities, de schoolontwikkeling. Dit schoolplan zien wij als brondocument voor de komende jaren. Jaarlijks stellen wij het A3 bij, op basis van de meerjarenvisie in dit schoolplan (zie bijv. de verschillende doelen per jaar).

De school is en blijft volop in ontwikkeling. Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan en een jaarlijkse evaluatie stellen we jaarplannen op, waarin we de doelen en daden voor het betreffende schooljaar nader uitwerken. Jaarlijks evalueren wij de ontwikkelingen. Deze jaarplannen en de schoolgids zijn belangrijke bijlagen bij dit schoolplan om daarmee een actueel beeld te geven van de stand van zaken en de opbrengsten.

Een schoolplan staat vol met woorden. Het krijgt betekenis in ons dagelijks handelen. U bent welkom op school om te ervaren hoe wij wat wij beschrijven in praktijk tot uitvoering brengen.

Nel van Galen (dir.)
Basisschool De Regenboog



Leeswijzer

Dit schoolplan is een belangrijk brondocument ten behoeve van de onderwijskwaliteit binnen Basisschool De Regenboog en De Vierwinstreken. Dit document maakt integraal onderdeel uit van het kwaliteitssysteem. De opbouw van het schoolplan is in lijn met de strategische koers – de ambities van stichting De Vier Windstreken.

doelstellingen

- Hoofdstuk 1 geeft weer een beknopte beschrijving van de school;
- Hoofdstuk 2 beschrijft de koers van Stichting De Vier Windstreken, de visie van de school en de ambities die hieruit volgen;
- Hoofdstuk 3, 4, 5 en 6 werkt de kernthema's van het koersdocument van De Vier Windsteken op schoolniveau uit. Dit zijn hoofdstukken met de thema's:
 - onderwijsinhoud
 - medewerkers
 - ouders en partners
 - verbinding in kwaliteit en middelen.

Elk hoofdstuk start met een weergave van de organisatie van het betreffende thema, waarna bijbehorende ambities worden uitgewerkt in doelen en acties. Wij kiezen ervoor om deze acties specifiek uit te werken voor de komende twee jaar en meer globaal voor de komende vier jaar. Dit biedt ruimte om elk jaar na evaluatie acties nader uit te werken in de jaarplannen. Verder verwijzen wij naar de schoolgids, het schoolondersteuningsprofiel en het jaarplan. Deze documenten zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden en dienen als gezamenlijk verantwoordingsdocument.



H.1 School en context

1.1 Beschrijving De Vier Windstreken

De Vier Windstreken zien we als een bundeling van krachten van de individuele scholen die ons maken tot de organisatie die we zijn. Scholen kunnen als onderdeel van De Vier Windstreken van en met elkaar leren, samen met elkaar ontwikkelen, samen met elkaar de toekomst verkennen. We zijn met elkaar van toegevoegde waarde en maken het verschil voor kinderen, ouders en medewerkers.

Bij De Vier Windstreken hebben we oog voor elk kind en voor elkaar. Met kwalitatief sterke en gedreven medewerkers zetten we samen goed onderwijs neer waarbij kinderen zich gekend en gewaardeerd weten. Vanuit onze christelijke identiteit begeleiden we kinderen naar een toekomst waarin ze leren er voor een ander te mogen zijn en oog te hebben voor elkaar. Dit doen we vanuit de waarden: vertrouwen, verbinding, samenwerking en talentontwikkeling.

De basisschoolperiode is een mooie ontdekkingstocht waarbij kinderen kennis en vaardigheden opdoen om zelfstandig, sociaal en vol vertrouwen de wereld in te gaan. We geven kinderen een kompas, waarmee ze door het leven kunnen reizen. Voor onszelf is deze koers ook een kompas die richting geeft aan onze toekomst. Het hart van de windroos wordt gevormd door ons motto: 'Oog voor elkaar', passend bij onze christelijke identiteit. Door oog te hebben voor de ander, zien we hoe de ander zich kan ontplooiën tot de mens waartoe hij bedoeld is. Waarden als autonomie, relatie en competentie zijn daarbij ondersteunend.

Onze vier richtingen zijn:

- Samen verbinden
- Samen leren
- Samen ontwikkelen
- Samen gericht op de toekomst

Als stichting ligt onze kracht in het 'samen verbinden' van alle scholen die deel uitmaken van De Vier Windstreken. Daarbij benutten we optimaal elkaars kennis en kwaliteiten. Ook verbinding met partners in de omgeving is van cruciaal belang voor de ontwikkeling van kinderen.

In het kader van 'samen leren' willen we onze gezamenlijke professionalisering verder vormgeven. Dit doen we door expliciet vorm en inhoud te geven aan 'leren van en met elkaar'. Dit geldt voor alle geledingen in onze organisatie, dus voor zowel medewerkers als kinderen. Bij 'samen ontwikkelen' ligt het speerpunt bij het in gezamenlijkheid verder inhoud geven van ons onderwijs en het door ontwikkelen. Hierin kunnen we onze gezamenlijke kracht benutten. Het samen verbinden, leren en ontwikkelen leidt ten slotte tot het 'samen gericht op de toekomst' profileren en positioneren van onze scholen en onze stichting. Als doel hebben we het toekomstbestendig maken van onze scholen en stichting in het belang van de kinderen. In het kader van toekomstbestendigheid vraagt het lerarentekort van ons dat we ons ontwikkelen tot een sterke werkgever en dat we zoeken naar andere organisatievormen om goed onderwijs te realiseren.



We bieden onderwijs waarbij ieder kind zijn of haar talenten kan benutten, aanspreken en verder ontwikkelen. Onze medewerkers doen hierin hun uiterste best en kunnen dit alleen doen als zij zelf ook hun talenten benutten en ontwikkelen. We zijn ervan overtuigd dat om kinderen tot groei en ontwikkeling te brengen, onze medewerkers in hun kracht moeten staan. In onze visie richten we ons dus zowel op de ontwikkeling van kinderen als medewerkers. In ons onderwijs geven we kinderen kennis en vaardigheden mee om zich te ontwikkelen tot deelnemers aan de samenleving van de toekomst. Hierin staat niet alleen de individuele ontwikkeling van kinderen, maar vooral ook de ontwikkeling van kinderen in relatie tot hun naaste centraal.

1.2 Beschrijving Basisschool De Regenboog

Identiteit

De Regenboog is een moderne, open protestants christelijke basisschool. Wij leven en werken vanuit ons geloof in God en Zijn Zoon Jezus Christus. Vanuit ons geloof willen wij liefde en vertrouwen uitstralen en op een respectvolle, eerlijke en open manier met elkaar samen werken en leven. Iedereen die zich thuis voelt bij en respect heeft voor onze manier van leven en werken, is welkom op onze school!

Gebouw

De school is sinds 2010 gehuisvest in een moderne multifunctionele accommodatie (MFA De Oude Tol) samen met OBS De Venen, Koko-kinderopvang, Centrum Jeugd en Gezin en er is een logopediste werkzaam in het gebouw. De bovenste twee lagen van de accommodatie bestaan uit appartementen.

Ouders

De ouders van De Regenboog hebben een diverse achtergrond qua opleidingsniveau, identiteit en de laatste tijd ook qua culturele achtergrond. Vooral dit laatste levert mooie uitdagingen op voor onze school.

Volgens het nieuwe wegingsmodel van de inspectie (zie ook hoofdstuk 3.5) is er een spreiding van 6,4 (schaal 1-10) op de onderzochte indicatoren:

1. het opleidingsniveau van de ouders;
2. het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
3. het land van herkomst van de ouders;
4. de verblijfsduur van de moeder in Nederland en
5. of de ouders in de schuldsanering zitten.

De ouders participeren in de school in drie geledingen, de Medezeggenschapsraad (MR), de Schoolraad (SR) en de Ouderraad (OR).

De MR is een wettelijke ingestelde raad die op school bestaat uit zes personen. Drie leden vanuit de ouders en drie vanuit het team. Wij werken daarbij volgens de wet Medezeggenschap. Daarnaast is één van de MR-leden afgevaardigd naar de GMR.

De SR is ontstaan vanuit de bestuursleden van de school. Na de fusie is er binnen de stichting gekozen om het oude bestuur van de school over te laten gaan in de SR. De SR is geen officieel orgaan meer binnen de stichting. Op De Regenboog vervult de SR nog een klankbordrol voor de directie met name op het gebied van de identiteit van de school.



De OR ondersteunt het team in praktische zin. Zij verzorgen de extra activiteiten, zoals Sinterklaas, vieringen rondom de christelijke feestdagen, sportactiviteiten enz.

De ouders/verzorgers zijn over het algemeen positief betrokken bij de school en geven de school een 8,3 als rapportcijfer in de ouderenquête van voorjaar 2020. Als positief wordt vooral genoemd de mix van kwalitatief goed onderwijs, prettige sfeer en de persoonlijke aandacht voor de leerlingen.

Het team

Op De Regenboog werkt een gemêleerd team qua leeftijd en ervaring en de school is in het gelukkige bezit van enkele mannen binnen het team. De onderlinge sfeer is bijzonder goed. We vinden het belangrijk om zo veel mogelijk formatie in de groepen te stoppen, zodat dit rechtstreeks ten goede komt aan (het onderwijs van) de leerlingen. In schooljaar 2020-2021 is de totale inzet van het personeel 13,23 fte

Functie	Maximaal (fte)
Directie	0,85
Leerkracht L10	9,28
Leerkracht L11	0,85
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	0,2
Onderwijsassistent	1,13
TSO-medewerker	0,19
ICT-er (conciërge taken)	0,4
Administratie	0,33

1.3 Onze leerlingen

De Regenboog is de afgelopen jaren gegroeid van rond de 180 leerlingen naar zo'n 210 leerlingen. Dit komt doordat er in Reeuwijk-Brug de laatste jaren flink gebouwd is en doordat de Rooms Katholieke Basisschool Gerardus Majella per 1 augustus 2017 opgehouden is te bestaan. De nieuwe aanmeldingen betreffen ook kinderen van vluchtelingen gezinnen. Voor deze leerlingen geldt dat Nederlands de tweede taal is.

De prognoses van de gemeente Bodegraven-Reeuwijk, Verus en Scholen op de Kaart laten zien dat het leerlingenaantal op De Regenboog de komende jaren na eerst een daling vervolgens weer licht zal stijgen.





(Hoeveel leerlingen had de school het afgelopen jaar en wat is de verwachting voor de komende jaren; Bron Scholen op de Kaart)

1.4 Onze school in Reeuwijk-Brug /de context

Basisschool De Regenboog is één van de twee basisscholen in Reeuwijk-Brug. Reeuwijk-Brug is een dorp behorende tot de gemeente Bodegraven-Reeuwijk.

Reeuwijk-Brug is in het zuiden vastgegroeid aan Gouda. Het dorp telt ongeveer 8300 inwoners. Dit aantal zal de komende jaren licht stijgen door uitbreiding van het woningbestand.

Het grootste deel (ca. 95%) van de leerlingen, die De Regenboog bezoeken, komt uit Reeuwijk-Brug. De overige 5% van de leerlingen komt uit Reeuwijk-Dorp, Gouda, Boskoop, Oudewater en Waddinxveen.

Ongeveer 30% van het totale aantal leerlingen in Reeuwijk-Brug bezoekt De Regenboog. We streven er naar om dit percentage te behouden of licht te laten stijgen.

De instroom van de leerlingen is de laatste jaren licht veranderd. Van 0% NT2-leerlingen in 2015 naar zo'n 5% in 2020. Ook het gemiddelde opleidingsniveau van de ouders is de laatste jaren licht gedaald.

Over het algemeen zijn de ouders positief betrokken bij de school. Zo heeft het thuisonderwijs tijdens de coronaperiode gemiddeld genomen een licht positieve invloed op de prestaties van de leerlingen gehad. Dit dankzij het goede aanbod van de leerkrachten, maar ook door de positieve wijze waarop ouders en leerlingen met dit aanbod aan de slag zijn gegaan.



H.2 Koers, visie en speerpunten

2.1 Koers van De Vier Windstreken

Als stichting ligt onze kracht in het 'samen verbinden' van alle scholen die deel uitmaken van De Vier Windstreken. Daarbij benutten we optimaal elkaars kennis en kwaliteiten. Ook verbinding met partners in de omgeving is van cruciaal belang voor de ontwikkeling van kinderen.

In de komende vier jaar kunnen we als stichting en alle scholen aangesproken worden op de volgende punten:

1. We werken vanuit het fundament van Oog voor elkaar aan ontwikkelingen, waarbij onze vier waarden (vertrouwen, verbinding, samenwerking en talentontwikkeling) duidelijk herkenbaar zijn.
2. Alle D4W-scholen scoren 'goed' op de indicator pedagogisch klimaat, waarbij veiligheid een belangrijk uitgangspunt is.
3. We bieden onderwijs van een hoog kwalitatief niveau. Elke D4W school realiseert eindopbrengsten die minimaal op het landelijk gemiddelde liggen.
4. Iedere school beschikt over een handboek met kwaliteitskaarten voor onder andere didactisch en pedagogisch handelen en zicht op ontwikkeling.
5. We zetten kinderen in hun kracht en ontwikkelen hen tot sterke persoonlijkheden die van betekenis zijn voor anderen.
6. We bieden een goede werkomgeving voor medewerkers en een goede leeromgeving voor kinderen waarin zij zich beiden veilig voelen, voldoende ruimte krijgen om zichzelf te ontwikkelen en zich gelukkig voelen.
7. Medewerkers leren met en van elkaar via kenniskringen, leergemeenschappen, intervisiegroepen en leernetwerken.
8. We gaan verbindingen aan met onze omgeving, waardoor we als stichting, maar ook als scholen midden in de maatschappij staan en verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van wijken, buurten en kerken. Daarnaast zorgen deze verbindingen ervoor dat we gezamenlijk de juiste ondersteuning aan kinderen kunnen bieden.
9. We bieden voor alle kinderen een rijke leeromgeving, voor kinderen die liever heel praktisch aan de slag gaan, maar ook voor kinderen die cognitief meer uitgedaagd willen worden.
10. We dagen alle kinderen uit om te groeien en vorderingen te maken in hun ontwikkeling.

2.1.1 Stip op de horizon van 2024 Basisschool De Regenboog

1. Ons team is blijft enthousiasme, positiviteit, warmte en gezelligheid uitstralen. Een team waar we elkaar helpen, werken en samenwerken en van elkaar kunnen leren.
2. Kinderen en ouders ervaren warmte, veiligheid en aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling.
3. We hebben een uitgesproken visie op kleuteronderwijs, waarbij de doelen duidelijk zijn en we de ontwikkeling helder in beeld hebben.
4. De deuren van de lokalen staan vaker open, want we werken op een aantal vakgebieden klassendoorbekend.



5. We hebben goede (digitale) vaardigheden zodat we de leerlingen gepersonaliseerd aanbod kunnen bieden, zonder het persoonlijk contact (oog, oor, hart) met de leerlingen te verliezen en het belang van onze eigen instructie te vergeten.
6. We zijn in staat om naast theoretisch aanbod ook praktisch aanbod te realiseren: leren door te doen!
7. Bij al ons aanbod hebben we een passende 'zicht op de ontwikkeling' van de kinderen en kunnen we dit helder verwoorden aan elkaar, ouders en hun kinderen en aan externen.

2.2. Identiteit

Iedereen is welkom op onze scholen. Kinderen mogen zijn wie ze zijn en hoe ze zijn. Door een sfeer van sociale en fysieke veiligheid te creëren, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen in hun zijn. We zijn een open christelijke onderwijsorganisatie en verwachten van medewerkers, kinderen en ouders een open houding waarin er respect is voor onze christelijke identiteit en deze ook mee willen uitdragen. Ons gezamenlijk fundament zijn de waarden en normen uit de Bijbel en het voorbeeld dat Jezus zelf geeft in hoe Hij omgaat met de mensen om zich heen. Daarbij heeft Hij ons laten zien dat het ontwikkelen van talenten heel belangrijk is en daaraan willen we betekenis geven in onze scholen en onze organisatie

2.3 Missie + de kernwoorden van De Regenboog

Ieder kind heeft talent. Op De Regenboog mag talent er zijn in allerlei vormen, maten en kleuren!

1. Talentontwikkeling
2. Veilige sfeer
3. Wereldburgers
4. Samen sterk
5. Vieren

2.4 Visie van De Regenboog

Wij hebben onze school "De Regenboog" genoemd als een teken van hoop en als symbool van de veelkleurigheid van onze school. Wij willen een werk- en leefgemeenschap zijn waarin de Bijbel als Gods Woord norm en uitgangspunt is voor ons denken en handelen. Tevens heeft de school de taak om, vanuit een veilige omgeving, de wereld van onze kinderen groter te maken en hen voor te bereiden op een plaats in onze voortdurend veranderende samenleving.

Onderwijskundige visie

In onze onderwijskundige visie gaan we uit van 4 speerpunten:

1. Toekomst Gericht Onderwijs waarbij we ons richten op talentontwikkeling
2. Kanjerschool
3. Vroeg Vreemde Talen Onderwijs
4. Leren en differentiëren d.m.v. ICT

2.5 Terugblik afgelopen schoolplanperiode en belangrijkste trends

Tops

1. Onze aanpak om Engels vanaf groep 1 te geven, heeft er toe geleid dat het niveau van het Engels op de gebieden luistervaardigheid, leesvaardigheid, auditieve woordenschat en schriftelijke woordenschat in groep 8 boven het landelijke gemiddelde ligt (getoetst met M2! van Cito).



2. Op het gebied van Sociale Veiligheid hebben we een bewuste keuze voor de Kanjertraining gemaakt en geïnvesteerd in trainingen voor de leerkrachten (licentie A en B zijn inmiddels behaald). Daarnaast hebben we als team een traject van de GGD gevolgd op het gebied van Relaties en Seksualiteit. De lessen worden structureel gegeven: elke maand 3 lessen Kanjertraining – één les Kriebels in je buik. Het resultaat is dat de kinderen zich over het algemeen veilig voelen op De Regenboog

Valt in veiligste 20% van de normgroep	Net zo veilig als normgroep	Aandacht gewenst	Valt in onveiligste 5% van normgroep: actie nodig
	Welbevinden	Veiligheidsbeleving	Ondervindt agressie
Schoolgemiddelde	3,56	3,48	1,27

Dit schoolgemiddelde is gebaseerd op 123 kinderen uit de groepen 5 (jaargroep 5), 6 (jaargroep 6), 7 (jaargroep 7) en 8 (jaargroep 8).

(Bron: vragenlijst Sociale Veiligheid afname 2019-2020)

Ouders geven de school een 3,58 (op een schaal van 4) voor het item 'Sfeer op school en omgang met kinderen'.



(Bron: Ouderenquête WMK-PO voorjaar 2020)

Voortgaande ontwikkeling

In de schooljaren 2018-2019 en 2019-2020 zijn we onder leiding van Alex de Bruijn van Both & De Bruijn met het vormgeven van Toekomst Gericht Onderwijs. We hebben vier leerteams samengesteld, ieder leerteam is met één aspect hiervan aan de slag gegaan:

1. werken aan zelfstandigheid en verantwoordelijkheid (mede-eigenaarschap) bij de leerlingen (o.a. met behulp van takenkaarten);
2. het doelmatig werken aan leer- en talentontwikkeling (o.a. d.m.v. kindgesprekken);
3. projectmatig en interklassikaal werken (o.a. met Blink voor wereldoriëntatie) en
4. de inrichting van een rijke leeromgeving (o.a. d.m.v. rijke hoeken in gr. 1, 2 en 3).

In deze schoolplanperiode willen we doorgaan met de uitwerking en concretisering van deze aspecten.

2.6 Onze ambities voor de komende jaren

Hiervoor beschreven we de visie en de context van de school. Samen met de visie en de koers/ambities van onze stichting levert dat voor onze school voor de komende vier jaar de volgende speerpunten op, verwerkt in ambities. Deze ambities werken wij uit in betreffende hoofdstukken.

1.	<p>Ons Toekomst Gericht Onderwijs kenmerkt zich doordat</p> <ul style="list-style-type: none"> - de basis (de RTL-vakken) op orde blijft; - bij de wereld oriënterende vakken en bij beeldende vorming we projectmatig en groepsdoorbrekend werken; - leerlingen zelfstandig kunnen werken en omgaan met verantwoordelijkheid (mede-eigenaarschap); - we vorm geven aan leer- en talentontwikkeling door met de leerlingen in gesprek te gaan over doelen die gesteld worden en ze
----	--



	<p>zichzelf stellen en de daarbij behorende keuzes;</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerlingen kunnen werken in een rijke leeromgeving en - leerlingen de kans krijgen om naast theoretisch ook praktisch te leren.
2.	Onze kwaliteitskaarten van 'Zicht op Ontwikkeling' (rti-vakken) worden door alle teamleden geïntegreerd in het dagelijks handelen voor de groep. Hiermee behalen we minimaal de norm 'voldoende', maar liefst 'goed' bij de inspectie.
3.	We hebben onze visie op (samenwerking met) kinderopvang en kleuteronderwijs herijkt, we werken met duidelijke leerlijnen en gedifferentieerde doelen voor peuters, groep 1 en 2 en observeren en evalueren aan de hand van een nieuw (gecertificeerd) instrument.
4.	Iedereen (leerlingen, leerkrachten, ouders en externen) voelt zich veilig op onze school: van goed naar uitstekend.
5.	Het team van De Regenboog blijft enthousiasme, positiviteit, warmte en gezelligheid uitstralen. Het blijft een team waar we elkaar helpen, waar we hard werken en samenwerken en dat van elkaar kan en wil leren.
6.	We hebben een eigen kwaliteitshandboek (gebaseerd op het gedachtengoed van Eva Naaijken en Martin Bootsma)



H.3 Onderwijs

Kader D4W

Oog hebben voor elkaar betekent voor ons: elkaar zien, de ander welkom heten en elkaar ruimte geven om te mogen worden wie we zijn waarbij onze talenten tot bloei komen.

We leren kinderen dat het belangrijk is dat ze naar elkaar omzien en voor elkaar zorgen. We werken daarbij met een positief mensbeeld als uitgangspunt. Iedereen is uniek. Fouten maken mag, daar leren we van en dat draagt bij tot de ontwikkeling van kinderen.

Kwetsbaarheid tonen is goed en kan door het veilige klimaat dat wij binnen onze organisatie en scholen bieden. Als we oog hebben voor elkaar en er mogen zijn zoals we zijn, betekent dit ook dat we onze kinderen leren omgaan met diversiteit. Onze onderwijskundige visie vindt zijn basis in de basisbehoeften van ieder mens: namelijk de behoefte aan 'autonomie, relatie en competentie'.

Autonomie

Eén van de drie basisbehoeften is de behoefte aan autonomie. Kinderen willen het gevoel hebben zelf de dingen te kunnen doen (zowel op sociaal als op cognitief gebied). Dat kan alleen als de leerkracht de eigenheid van het kind respecteert. Daarom biedt de leerkracht veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning en waarborgt de verbondenheid met de ander.

Relatie

Kinderen hebben behoefte aan relatie. Voor het onderwijs betekent dit het bieden van gelegenheid tot verbondenheid. Het gevolg hiervan is: groeiend (zelf)vertrouwen van het kind, ervaring van eigen competentie en acceptatie van verantwoordelijkheid. Dit doe je door beschikbaar te zijn vanaf de zijlijn, luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen.

Competentie

Een andere basisbehoefte is behoefte aan competentie. Dit betekent het bieden van uitdagingen, de ruimte geven om iets te proberen en het kind hierin te ondersteunen. Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Daarom biedt een leerkracht de leerling ruimte, heeft hoge en reële verwachtingen en biedt beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning.

Deze drie basisbehoeften leiden ertoe dat onze kinderen hun talenten ontwikkelen en uitgroeien tot mensen, die elk naar hun eigen vermogen een bijdrage leveren aan de (toekomstige) samenleving.

Samen verbinden

Elkaar vertrouwen en in verbinding staan met de ander, maakt dat we er samen voor gaan. Oog voor elkaar hebben, vormt het hart van onze organisatie. We benaderen de ander vanuit een positief mensbeeld en willen talentgedreven werken. Onze kinderen krijgen meer verantwoordelijkheid. Niet alleen in het leerproces, maar ook in relatie tot het vinden van oplossingen. Daarmee zijn ze later ook beter voorbereid op hun rol in de samenleving. Kinderen worden begeleid op zowel sociaal als op cognitief gebied om zelfstandig en vol vertrouwen taken en nieuwe uitdagingen aan te gaan.



Samen leren

Het samen leren komt tot uitdrukking in de vormgeving van ons onderwijs. Individuele leerlijnen van kinderen zijn belangrijk, maar ook dat kinderen ervaren dat leren van en met elkaar belangrijk is. Leren doe je alleen als je fouten durft te maken. Door lef te hebben om nieuwe dingen uit te proberen, door vallen en opstaan. Onze kinderen krijgen meer verantwoordelijkheid. Niet alleen in het leerproces, maar ook in relatie tot het vinden van oplossingen. Daarmee zijn ze later ook beter voorbereid op hun rol in de samenleving. Kinderen worden begeleid op zowel sociaal als op cognitief gebied om zelfstandig en vol vertrouwen taken en nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Voor onze kinderen betekent dit dat er een goede sfeer heerst in de school. Ze leren wat het is om verbondenheid met elkaar te hebben, welke competenties ze moeten verkrijgen om zich tot mooie burgers te ontwikkelen en wat het is om je in te zetten voor de maatschappij. De kinderen leren in een omgeving waar een balans is tussen cognitieve en creatieve vakken en ruimte voor sociale groei. Ze leren hun naaste lief te hebben zoals zij zichzelf liefhebben en weten dat leren met vallen en opstaan gaat en dat juist het ontwikkelen van doorzettingsvermogen helpend is. Fouten maken mag! Er wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de kinderen.

Samen ontwikkelen

Het realiseren en behouden van een hoge kwaliteit van onderwijs staat voorop in de ontwikkelingen. Als we ontwikkelingen inzetten, dan zorgen we voor een goede tussentijdse evaluatie van beleid en stellen dit zo nodig bij. We kiezen hierbij een veranderstrategie waarbij stapsgewijs ontwikkelingen worden ingezet, en er voldoende ruimte is voor reflectie en aanpassing. Kwaliteit is hierin een belangrijke graadmeter. Daarnaast benutten we onderwijskundige kennis en wetenschappelijke inzichten.

De kinderen krijgen de mogelijkheid om een keer per jaar het onderwijs te evalueren en feedback te geven. Ze werken met gestelde leerdoelen en evalueren dit samen met de leerkracht. Ons doel is dat de kinderen hun basisschooltijd ervaren als een ontdekkingsstocht, dat ze betrokken zijn bij hun eigen leerproces. De kinderen krijgen feedback en sturing op hoe goede resultaten er uit zien. Vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid mogen zij de wereld ontdekken en leren begrijpen en verkennen wat hun eigen rol daarin is, ook in relatie tot de ander.

Samen gericht op de toekomst

De wereld om ons heen is continu in ontwikkeling. Om kinderen voor te bereiden op de snel veranderende maatschappij moeten we hier als scholen op inspelen. We vinden het belangrijk dat de kennisbasis van kinderen goed ontwikkeld is, maar tegelijkertijd zetten we in op de algehele ontwikkeling van kinderen. Op onze scholen leren kinderen zichzelf beter kennen. We leren hen om te gaan met tegenslagen en er juist sterker van te worden. Doorzettingsvermogen en het ontwikkelen van zelfvertrouwen zijn hierin cruciaal. We vinden dat onze opbrengsten, gericht op de toekomst van een hoog niveau moeten zijn. Het is ook belangrijk dat kinderen voldoende creativiteit ontwikkelen en zich in ruime mate ontwikkeld hebben op het gebied van digitale geletterdheid.

Het onderwijs staat voor een grote opgave gezien de ontwikkelingen die zo snel gaan. Daarbij ontkomt geen enkele school aan een enorme veranderopgave waarbij ontwikkeling en verbreding van het onderwijs, doorgaande leerlijnen, verbreding naar jeugdzorg en kinderopvang voorop zullen staan. We begeleiden onze leerlingen tot creatieve en kritische volwassenen om de veranderende toekomst aan te kunnen. De toekomst is onzeker. We weten niet wat volwassenen over 20 jaar nodig hebben. Wat we wel weten is dat informatie



verwerken, veerkracht, creativiteit, inventiviteit, een kritische houding en oog voor elkaar hebben belangrijk zullen zijn.

Voor onze kinderen betekent dit dat er voldoende ruimte voor ontdekkend en samenwerkend leren is. Er wordt geleerd in een rijke leeromgeving en de kinderen krijgen de gelegenheid hun talenten te ontwikkelen (cognitief en breder). Ze ontwikkelen doorzettingsvermogen en komen tot een voldoende mate van zelfvertrouwen. De kinderen worden uitgedaagd om een eigen mening te vormen, creatief te denken, talenten te ontdekken en te ontwikkelen, te programmeren etc.

3.1 Onze visie op het pedagogisch & didactisch klimaat

Leren gebeurt wanneer het pedagogisch klimaat op orde is. Onze doelgroep is zeer divers en zorgt regelmatig voor dynamiek. Als medewerkers zorgen wij ervoor dat deze dynamiek er mag zijn en de leerling ondersteund wordt vanuit een passende pedagogische en didactische aanpak.

We hebben onze school 'De Regenboog' genoemd als een teken van hoop en als symbool van de veelkleurigheid van onze school. Op De Regenboog vinden we het onze taak om de wereld van onze kinderen groter te maken en hen voor te bereiden op een plaats in onze voortdurend veranderende samenleving.

Vanuit ons geloof in God en zijn zoon Jezus Christus willen wij liefde en vertrouwen uitstralen en op een respectvolle, eerlijke en open manier met elkaar samenwerken en -leven.

Wij werken vanuit de waarden:

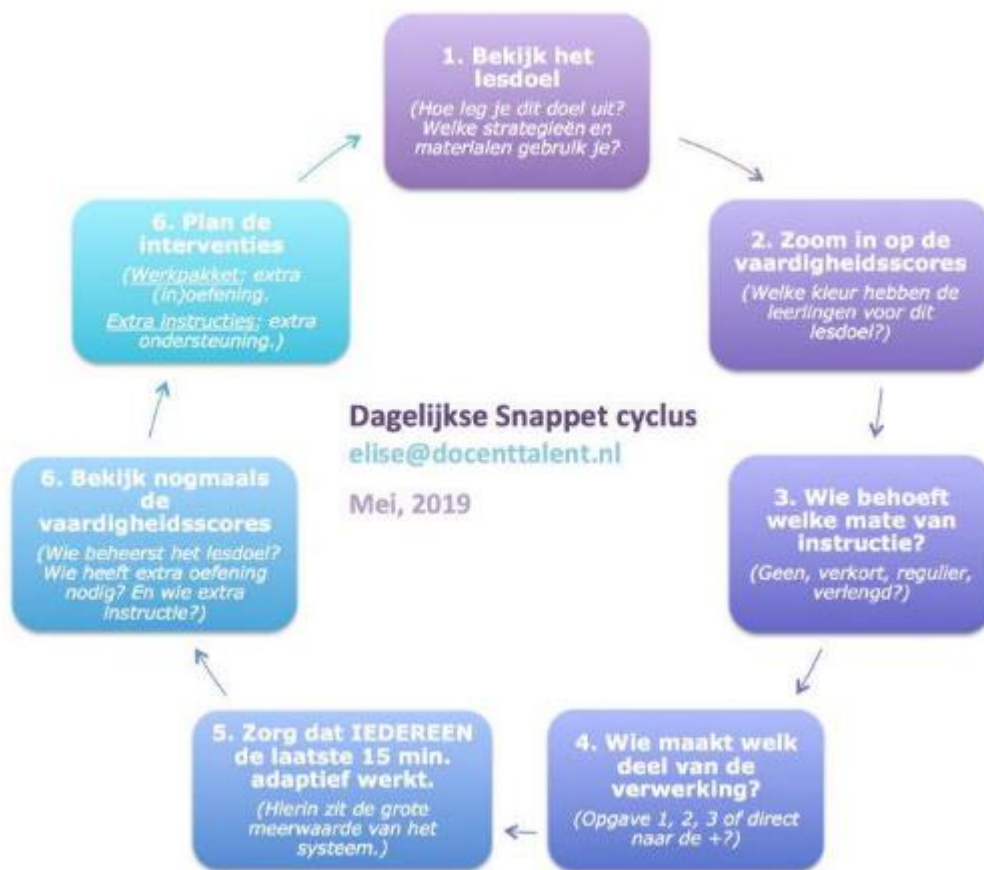
1. vieren
2. veilige sfeer
3. samen sterk
4. wereldburgers

3.2 Passend Onderwijs

Als school nemen wij een centrale positie in binnen het Samenwerkingsverband. Wij hechten waarde aan hoge opbrengsten op elk niveau, passend bij de leerling op basis van zijn/haar ontwikkelingsperspectief. Wij bieden in lijn met het ondersteuningsplan van onze SWV passend onderwijs binnen onze school, gericht op specifieke doelgroepen. In de komende jaren zullen wij ons als school door ontwikkelen als expertisepunt binnen het SWV en intensieve verbindingen leggen met onze collega's binnen Stichting De Vier Windstreken en de omgeving. Zo kunnen wij elkaars expertise benutten ter bevordering van passend onderwijs binnen Stichting De Vier Windstreken, onze gemeente en samenwerkingsverband.

Onze visie op kwaliteit en passend onderwijs is dat dit begint in de groep, bij het handelen van de leerkracht. Wij werken bij de RTL-vakken volgens het Snappet model en de daarbij behorende kwaliteitskaarten klassenmanagement, didactisch en pedagogisch handelen.





Vooraf bepaalt de leerkracht de mate van instructie die elke leerling nodig heeft bij het aan te bieden lesdoel en wie welk deel van de verwerking maakt.

Na de introductie van het lesdoel starten de leerlingen die geen instructie nodig hebben (en hier zelf ook niet voor kiezen) met hun werk. De leerkracht geeft instructie (verkort-regulier-verlengd). De leerlingen maken het bij het eigen niveau passende deel van de verwerking en werken het laatste deel adaptief aan eigen doelen.

Twee keer per week staat een 'zorgmoment' op het rooster. Leerlingen die op de voorgaande Cito-toetsen hiaten in de lesstof laten zien, krijgen extra begeleiding. De overige leerlingen werken aan door de leerkracht klaar gezette doelen of eigen doelen op de takenkaart.

De leerkrachten werken samen en worden ondersteund door de intern begeleiders (IB-ers). De IB-ers werken aan een continu verbetering van de zorgstructuur in samenwerking met een orthopedagoog van Driestar Educatief, waar De Regenboog een contract mee heeft. Ook kunnen de IB-ers specifieke hulpvragen voorleggen aan genoemde orthopedagoog en zo nodig voor verdere expertise een beroep doen op andere specialisten van Driestar Educatief. Daarnaast kunnen de IB-ers gebruik maken van de expertise van de Onderwijsspecialisten van Passtoe. Samen wordt vanuit reflectie besproken welke extra ondersteuningsbehoefte een leerling heeft. De wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden, hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Op basis daarvan stellen wij ons aanbod en aanpak bij waarin een passend pedagogisch klimaat en didactisch aanbod centraal staat.



3.3 Monitoring pedagogisch beleid en veiligheid

Vanuit de visie van de school op het pedagogisch klimaat werken wij dagelijks aan het behoud en eventueel vergroten van het welbevinden van onze leerlingen. Om de effecten van ons handelen te meten, onderzoeken wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen met behulp de vragenlijst Sociale Veiligheid van Kanvas, behorend bij de door ons gebruikte methode voor sociaal emotionele ontwikkeling de Kanjertraining. Na analyse bepalen wij als team of er eventuele verbetermaatregelen nodig zijn om daarmee de afspraken van onze school na te kunnen blijven komen.

Naast de jaarlijkse meting monitoren wij dagelijks het klimaat en bijbehorende veiligheid. Wij leren de kinderen dat er regels en afspraken zijn om goed met elkaar te communiceren. Van de kinderen die zich regelmatig niet of op een ernstige wijze niet volgens de afspraken van de school gedragen, worden de ouders op de school uitgenodigd om samen over het voorval te spreken. Samen kijken wij naar de oplossingen en monitoren de effecten van de oplossingen. Onze afspraken rond veiligheid zijn geborgd in ons schoolveiligheidsplan.

3.4 Aanbod

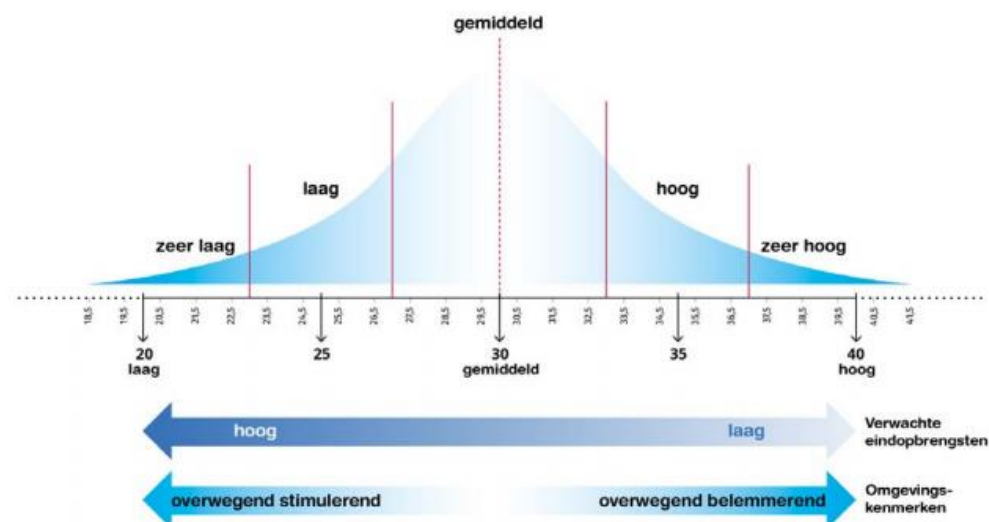
Kennisgebieden	Aanpak (methodiek, methode etc.)
Nederlandse taal	Veilig Leren Lezen gr. 3 – Taalverhaal.nu gr. 4 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Alles Telt Q gr. 1 t/m 4 Wereld in Getallen via Snappet gr. 5 t/m 8
Engelse taal	iPockets gr. 1 t/m 4 (eerste half jaar) Our Discovery Island gr. 4 (tweede half jaar) t/m 8
De Natuur, waaronder biologie	Blink Wereld
Geschiedenis	Blink Wereld
Aardrijkskunde	Blink Wereld
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink Wereld
Geestelijke stromingen	Kind op Maandag - Blink Wereld
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kanjertraining Kriebels in je buik
Expressie activiteiten	123Zing voor muziek; voor overige activiteiten geen vaste methode
Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen	Kanjertraining Kriebels in je buik
Bevorderen gezond gedrag	Projecten als 'Ik eet het beter' en lessen bij 'Schoolfruit en -groente'
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder	Verkeerskalender School op Seef gr. 1 t/m 3 Stap Vooruit gr. 4



gedrag in het verkeer	Op Voeten en Fietsen gr. 5/6 De Verkeerskrant gr. 7/8 Daarnaast zijn er voor alle groepen drie keer per praktische verkeerslessen van School op Seef en wordt in groep 8 het theoretisch en schriftelijk verkeersexamen afgenomen
-----------------------	---

3.5 Schoolweging, streefniveau/referentieniveaus en onze ambities op dit gebied

Volgens het nieuwe wegingsmodel van de inspectie (zie grafiek hieronder) valt De Regenboog met een weging van 28,7 in de categorie gemiddeld. De inspectie koppelt de verwachte opbrengsten aan het schoolgewicht. Voor De Regenboog betekent dit dat verwacht wordt dat de opbrengsten rondom het landelijke gemiddelde liggen.



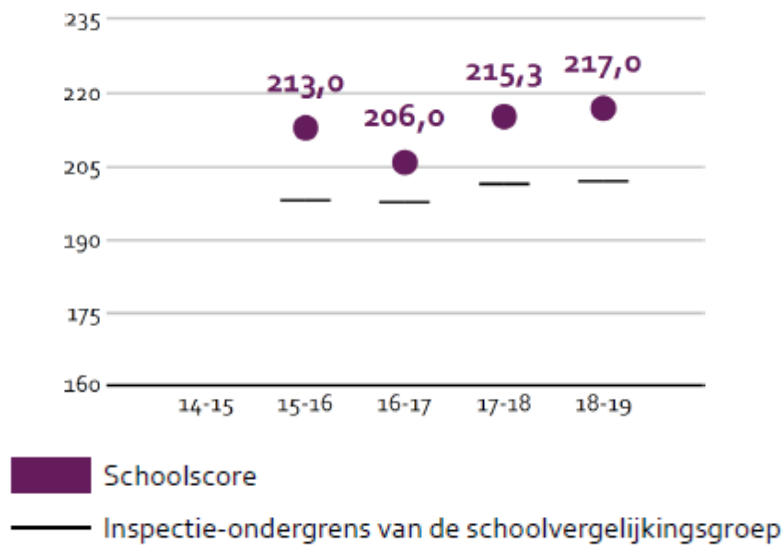
(Uitleg tabel: Elke basisschool in Nederland krijgt een gewicht tussen de 20 en 40 toegekend om de mate van risico op een onderwijsachterstand van de leerlingen uit te drukken. Kenmerken die gebruikt worden zijn:

- opleidingsniveau van de ouders: van zowel de vader als de moeder worden alle opleidingsniveaus meegenomen;
- het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school;
- land van herkomst van de ouders: er wordt gekeken naar de herkomst van de ouders. De herkomstlanden zijn ingedeeld in 8 categorieën op basis van 'culturele afstand' tot Nederland;
- verblijfsduur in Nederland: er wordt gekeken naar de verblijfsduur van de moeder in Nederland en
- schuldsanering: er wordt gekeken of het gezin in de schuldsanering zit.

Hoe lager het schoolgewicht hoe hoger de verwachte opbrengsten van de leerlingen zijn. Hoe hoger het schoolgewicht des te lager de verwachte opbrengsten zijn.)

Door de schoolweging naast de daadwerkelijke schoolprestaties van kinderen te leggen, krijgen we een goede indruk van de mate waarin we als school er met ons onderwijs in slagen iets toe te voegen aan de potentie van onze leerlingen.





(In schooljaar 2019-2020 is de eindtoets vervallen in verband met de coronacrisis)

De afgelopen jaren zijn de leeropbrengsten van onze leerlingen ruim boven het landelijk gemiddelde. Gezien onze schoolweging kunnen we de conclusie trekken dat ons onderwijs van goede kwaliteit is.

Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor 95-100% van onze leerlingen. De niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) willen we gemiddeld over de schoolplanperiode 2020-2024 met minimaal 70%(lezen), 70% (taalverzorging) en 60% (rekenen) van onze leerlingen bereiken.

3.6 Zicht op ontwikkeling van de leerlingen

Met behulp van de zorgcyclus zorgen wij ervoor dat onze leerlingen een doorgaande ontwikkelingslijn kunnen doorlopen. Wij vinden het van belang om de kinderen goed te kunnen volgen en zicht te hebben wat een leerling beheerst en hoe de hij/zij zich ontwikkelt. Om deze ontwikkeling gestructureerd te kunnen volgen, hebben we op schoolniveau kwaliteitskaarten 'Zicht op ontwikkeling' opgesteld voor de diverse RTL-vakken.

Daarnaast maken we twee maal per jaar een Schoolanalyse. Deze wordt intern met het team besproken evenals met de onderwijskundig beleidsmedewerker van het bestuursbureau.

De vorderingen per groep worden meerdere keren met de groepsleerkrachten besproken. Met het hele team bespreken we de vorderingen op schoolniveau. Daar waar nodig worden tussentijdse besprekingen gehouden en interventies gedaan.

3.7 LVS

De vorderingen van kinderen worden op een systematische wijze geregistreerd in Parnassys, ons digitaal leerlingdossier. De vorderingen worden vooral bekeken in het licht van de eigen ontwikkeling van het kind. Daarnaast houden we de ontwikkeling op groepsniveau in de gaten en hou deze ontwikkeling zich landelijk gezien verhoudt.



3.8 Volgen van de ontwikkeling van kleuters

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen in de groepen 1/2 o.a. met de peilkaarten van de GOVK (door onszelf geüpdatet aan de hand van de leerlijnen van de SLO). Dit instrument geeft niet een volledig totaalbeeld van de ontwikkeling van kleuters, daarom nemen we tot 2022 nog Cito Rekenen voor kleuters en Cito Kleuter in beeld – taal af. Zoals bij onze ambities beschreven gaan we tijdens deze schoolplanperiode op zoek naar een nieuw (gecertificeerd) instrument om de kleuters te observeren en hun ontwikkeling te evalueren.

3.9 Volgen van de cognitieve ontwikkeling van groep 3 t/m 8

Voor de groepen 3 t/m 8 worden de volgende vakken middels methode-gebonden en – onafhankelijke toetsen getoetst: spelling, begrijpend lezen, rekenen en technisch lezen. De toetsresultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en met de kinderen (gr. 5 t/m 8) en hun ouders besproken. Aan de hand van een grafiek wordt er gekeken naar sterke kanten en aandachtspunten. De toetsresultaten worden in het schoolrapport opgenomen.

3.10 Volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Ook in de midden- en bovenbouwgroepen blijven observatie, zoals in de kleuterperiodes belangrijk. Het sociaal-emotioneel volgsysteem Kanvas, behorend bij de Kanjertraining, is daarbij een geschikt instrument. Daarbij worden opvallende gegevens wat betreft betrokkenheid en welbevinden onderzocht, genoteerd en in groepsoverzichten vastgelegd. Als er zorgen zijn, gaan wij in gesprek met de leerlingen en hun ouders om met elkaar te bepalen hoe we de leerling kunnen ondersteunen op school en/of thuis.

3.11 Instrumenten volgen van de ontwikkeling

Onderstaand geven wij weer welke toets/observatiegegevens wij inzetten om de ontwikkeling te volgen.

Kennisgebieden	Toets- en observatiegegevens
Nederlandse taal	Methode gebonden toetsen Veilig Leren lezen en Taalverhaal.nu Cito DMT – Cito Spelling
Rekenen en wiskunde	Methode gebonden toetsen Alles Telt Q – WIG Cito toetsen Rekenen-Wiskunde en Tempo Test Rekenen
Engelse taal	Methode gebonden toetsen Cito LVS Engels (E7 - M8)
De Natuur, waaronder biologie	Toetsen Blink wereld – presentaties - werkstukken
Geschiedenis	Toetsen Blink wereld – presentaties - werkstukken



Aardrijkskunde	Toetsen Blink wereld – presentaties - werkstukken
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Observaties - klassengesprekken
Geestelijke stromingen	Observaties - klassengesprekken
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Observaties - klassengesprekken
Expressie activiteiten	Observaties – gemaakte werkstukken
Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen	Invullen van leerlingen- en leerkrachtenvragenlijst uit Kanvas, invullen sociogram en het invullen van de Veiligheidsmonitor uit Kanvas.
Bevorderen gezond gedrag	Geen specifieke toetsing
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Theoretisch en praktisch verkeersexamen

3.12 Ambities, doelen en acties voor kwaliteit onderwijs

1.	<p>Ons Toekomst Gericht Onderwijs kenmerkt zich doordat</p> <ul style="list-style-type: none"> - de basis (de RTL-vakken) op orde blijft; - bij de wereld oriënterende vakken en bij beeldende vorming we projectmatig en groepsdoorbrekend werken; - leerlingen zelfstandig kunnen werken en omgaan met verantwoordelijkheid (mede-eigenaarschap); - we vorm geven aan leer- en talentontwikkeling door met de leerlingen in gesprek te gaan over doelen die gesteld worden en ze zichzelf stellen en de daarbij behorende keuzes; - leerlingen kunnen werken in een rijke leeromgeving en - leerlingen de kans krijgen om naast theoretisch ook praktisch te leren.
2.	Onze kwaliteitskaarten van 'Zicht op Ontwikkeling' (rtl-vakken) worden door alle teamleden geïntegreerd in het dagelijks handelen voor de groep. Hiermee behalen we minimaal de norm 'voldoende', maar liefst 'goed' bij de inspectie.
3.	We hebben onze visie op (samenwerking met) kinderopvang en kleuteronderwijs herijkt, we werken met duidelijke leerlijnen en gedifferentieerde doelen voor peuters, groep 1 en 2 en observeren en evalueren aan de hand van een nieuw (gecertificeerd) instrument.
4.	We hebben een eigen kwaliteitshandboek (gebaseerd op het gedachtengoed van Eva Naaijkens en Martin Bootsma)



Om bovenstaande ambities te realiseren, stellen we ons de volgende doelen:

Ambitie 1 ☞ Doel: de basis (de RTL-vakken) blijft ondanks een veranderde instroom van leerlingen op orde	Jaar
Actie: De leerkrachten bieden een stevige, beknopte instructie volgens het Snappet-model en op basis van de kwaliteitskaart didactisch handelen.	2020-2024
Actie: Twee maal per week is een zorgmoment in het rooster ingepland, waarop de leerlingen extra instructie krijgen op de doelen waar ze tijdens de Cito's op uitgevallen zijn. De overige leerlingen werken verder aan eigen doelen.	2020-2024

Ambitie 1 ☞ Doel: Projectmatig en groepsdoorbrekend werken	Jaar
Actie: De projecten van Blink Wereld worden in een tweejaarlijkse cyclus voor de groepen 3/4 - 5/6 en 7/8.	2020-2021
Actie: De instructie voor Technisch lezen wordt groepsdoorbroken gegeven, waarbij de leerlingen maximaal één groep hoger of lager ingedeeld worden n.a.v. de Cito M/E-toetsen.	2020-2021
Actie: Er wordt (deels) een keuze menu voor de leerlingen opgesteld voor wat betreft beeldende vorming, waarbij rekening gehouden wordt met de talenten van de leerkrachten.	2021-2022
Actie: Twee maal per jaar zijn er 'talentmomenten'. De leerlingen van de bovenbouw worden ingezet om de 'talentmomenten' van de onderbouw te begeleiden.	2022-2023

Ambitie 1 ☞ Doel: Leerlingen kunnen zelfstandig werken en omgaan met verantwoordelijkheid (mede-eigenaarschap)	Jaar
Actie: De betreffende leerwerkgroep stelt een takenkaart vast met een opbouw voor de groepen 3 t/m 8	2020-2021
Actie: Leerlingen krijgen op gezette tijden de mogelijkheid om te werken aan wat (hun eigen doelen), met wie en waar ze zelf willen	2021-2022
Actie: Er wordt (deels) een keuze menu voor de leerlingen opgesteld voor wat betreft beeldende vorming, waarbij rekening gehouden wordt met de talenten van de leerkrachten.	2021-2022

Ambitie 1 ☞ Doel: We geven vorm aan leer- en talentontwikkeling door met de leerlingen in gesprek te gaan over doelen die gesteld worden en ze zichzelf stellen en de daarbij behorende keuzes	Jaar
Actie: De betreffende leerwerkgroep stelt een gesprekskaart op voor kindgesprekken waarbij zowel de sociaal emotionele als de cognitieve ontwikkeling aan de orde komt.	2020-2021
Actie: In elke groep is een datawand waarop de doelen en in sommige gevallen de resultaten zichtbaar zijn.	2020-2021
Actie: De betreffende leerwerkgroep ontwikkelt een model voor een	2021-2022



portfolio i.p.v. het huidige rapport, zodat de ontwikkeling van de leerlingen voor henzelf en hun ouders zichtbaar is.	
--	--

Ambitie 1 ☞ Doel: Leerlingen werken in een rijke leeromgeving	Jaar
Actie: Naast de datawand (zie vorig doel) is een themahoek ingericht n.a.v. het centraal staande thema (gr. 1-3) en het project van Blink (3-8)	2020-2021

Ambitie 1 ☞ Doel: leerlingen de kans krijgen om naast theoretisch ook praktisch te leren.	Jaar
Actie: Specifieke doelgroep leerlingen deel laten nemen aan praktisch onderwijs op De Goudse Waarden.	2020-2024
Actie: Scholing team hoe meer praktisch leren op De Regenboog ingezet kan worden.	2022-2023

Ambitie 2 ☞ Doel: Lkn. handelen in de praktijk bij de rtl-vakken zoals beschreven op de kwaliteitskaarten 'Zicht op Ontwikkeling'.	Jaar
Actie: Elke alg. teamverg. is 'Zicht op ontwikkeling' een agendapunt.	Jaarlijks
Actie: Drie keer per jaar zijn er vaste momenten gepland waarop lkn. en ib-ers de groepsplannen spiegelen aan de kwaliteitskaarten.	Jaarlijks
Actie: Drie keer per jaar zijn er lesobservaties van dir. en MT om de groepsplannen te toetsen aan de alledaagse praktijk.	Jaarlijks

Ambitie 3 ☞ Doel: Herijking kleuteronderwijs	Jaar
Actie: De leerkrachten van groep 1/2 volgen een inspiratietraject o.l.v. Anouk Brouns van Edux Onderwijspartners.	2020-2021
Actie: Er wordt een keuze gemaakt voor een nieuw observatie- en evaluatie-instrument.	2020-2021
Actie: De leerlijnen met duidelijke en gedifferentieerde doelen voor (peuters) en groep 1 en 2 worden vastgelegd.	2020-2021
Actie: Er wordt een keuze gemaakt om te blijven werken in gecombineerde groepen 1/2 of juist in aparte groepen 1 en 2.	2020-2021

Ambitie 4 ☞ Doel: We hebben een eigen kwaliteitshandboek	Jaar
Actie: De concept kwaliteitskaarten didactisch handelen en klassenmanagement worden vastgesteld.	2020-2021
Actie: De kwaliteitskaarten Pedagogisch Handelen, Bouw, dyslexie, overgangscriteria groep 1 naar groep 2 en groep 2 naar groep 3 worden afgemaakt en vastgesteld.	2020-2021
Actie: Er wordt een overzicht gemaakt waarvoor we ambitie- en kwaliteitskaarten willen hebben en een planning voor de uitwerking hiervan.	2020-2021
Actie: Uitwerking overige ambitie- en kwaliteitskaarten.	2021-2024



H.4 Medewerkers

Kader D4W

De kracht van onze organisatie ligt erin dat 1 + 1 niet gelijk is aan 2, maar nog groter kan zijn als we de meerwaarde van samen leren weten te benutten. Het is van belang dat we weten welke expertise we in huis hebben en deze vervolgens benutten voor het grotere geheel. De kwaliteit van het onderwijs staat of valt met de kwaliteit van onze medewerkers. Hierin investeren heeft voor ons de komende jaren grote prioriteit. Met elkaar gaan we in gesprek over hoe het profiel van een D4W-medewerker eruitziet. Zo weet iedereen wat er van hem/haar verwacht wordt en welke professionaliseringslag er gemaakt moet worden. We zetten niet alleen in op talentontwikkeling bij kinderen, maar ook bij medewerkers.

Samen verbinden

Medewerkers vervullen een voorbeeldrol, ook als het gaat om het ontwikkelen van eigenaarschap. Ze investeren in de relatie met ouders en kinderen. Dit doen ze door beschikbaar te zijn vanaf de zijlijn, luisteren, vertrouwen geven, optreden als het nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, uitdagen en ondersteunen. Ze hebben oog voor de maatschappelijke ontwikkelingen en integreren deze in het onderwijsaanbod. Ze zoeken verbinding met organisaties buiten de school die invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van onze kinderen.

We werken aan verbinding tussen medewerkers, ook tussen de scholen onderling binnen ons bestuur. We vinden het belangrijk dat er ruimte en tijd is om elkaar te leren kennen en elkaar regelmatig te ontmoeten. Dit doen we bijvoorbeeld tijdens de jaarlijkse inspiratie(mid)dag. Deze inspiratie(mid)dag krijgt meer het karakter van kennismaking, uitwisseling en ontmoeting elk jaar rondom een ander thema. Medewerkers vinden de christelijke identiteit van de organisatie van belang, verbinden zich ermee en dragen daarmee de waarden die hieruit voortvloeien uit naar buiten toe.

Samen leren

De Vier Windstreken is een mooie plek om te werken, namelijk een plek waar medewerkers betekenis vinden in hun werk, de mensen vertrouwen voor wie/met wie ze werken, trots zijn op wat ze doen en genieten van de mensen voor/met wie ze werken.

We gunnen onze medewerkers dat ze hun talenten ten volle kunnen benutten, waardering voelen van het bestuur, de schoolleiding, hun leidinggevende, ouders en kinderen en met elkaar in dialoog gaan over een gezamenlijke visie op didactisch en pedagogisch handelen, leidend tot een professioneel statuut.

We verwachten hierin van medewerkers dat ze zich kwetsbaar durven op te stellen en te reflecteren op dat wat goed gaat en wat verder ontwikkeld kan worden, durven toe te geven dat niet alles goed gaat en dat ze zelf ook aan het leren zijn en actief zoeken naar feedback van kinderen en van ouders. Ze bouwen relaties en vertrouwen op met kinderen, zodat het leren zich afspeelt op een plek waar het veilig is om fouten te maken en van anderen te leren.

Onze medewerkers zullen kinderen ruimte bieden, hoge en reële verwachtingen stellen en zorgen voor hulp en ondersteuning. Ze zullen eigenheid van de leerling respecteren. Daarom biedt de



leerkracht veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning en waarborgt de verbondenheid met de ander. Onze medewerkers zijn steeds op zoek naar mogelijkheden om samen te leren, een creatieve en uitdagende leeromgeving te bieden.

Samen leren betekent in de praktijk:

- benutten van de subsidiemogelijkheden van de teambeurzen;
- samen professionalisering volgen (ook op directieniveau);
- het vormen van leernetwerken/leergemeenschappen school-overstijgend;
- bij elkaar kijken en van elkaar leren;
- collegiale consultatie binnen scholen, maar ook tussen scholen onderling;
- periodiek kenniscafés organiseren waarbij leerkrachten met elkaar in dialoog gaan;
- binnen de scholen wordt in ieder geval ingezet op het verbeteren van de onderwijskwaliteit op de cognitieve vakgebieden zoals taal, lezen, rekenen etc. en op sociale ontwikkeling van onze kinderen. Dit zal gebeuren door de dialoog met elkaar aan te gaan en concrete teamafspraken te maken en
- delen van kennis tussen scholen.

Samen ontwikkelen

Samen ontwikkelen betekent voor onze medewerkers openheid en veiligheid om elkaars kwaliteiten te benutten en in te zetten. Wij zien graag dat medewerkers samen optrekken om onderwijs van goede kwaliteit te ontwikkelen en ervaren dat het 'wij'-gevoel hoog in het vaandel staat. Medewerkers binnen onze stichting mogen en durven zich kwetsbaar op te stellen en hebben een onderzoekende houding. Ze staan open voor samenwerking met collega's van andere scholen en willen van elkaar leren. Kritisch kijken naar de resultaten, deze ook regelmatig analyseren en op basis hiervan ook het onderwijs vormgeven en zo nodig bijstellen als daar aanleiding voor is, is vanzelfsprekend voor onze medewerkers. Binnen het team met elkaar komen tot één gezamenlijke visie op didactisch en pedagogisch handelen is het streven.

Samen gericht op de toekomst

Een aantal medewerkers is bekwaam in programmeren en techniek en alle teamleden bekwamen zich in vaardigheden op het gebied van digitale geletterdheid. Ze hebben voldoende kennis van en zijn in staat om een rijke leeromgeving te creëren waarbinnen kinderen uitgedaagd worden tot leren.

Onderstaande punten zijn voor ons het kader voor professioneel statuut, welke per school in 2020-2021 verder opgesteld zal worden. Samen met het werkverdelingsplan wordt dit jaarlijks in het team geëvalueerd en bijgesteld om zo in gezamenlijkheid het handelen van medewerkers te versterken, hun invloed op het onderwijs te vergroten en de onderwijskwaliteit dagelijks te verbeteren.

4.1 Onze medewerkers in een aantal kernzinnen

Op De Regenboog werkt een gemêleerd team qua leeftijd en ervaring en de school is in het gelukkige bezit van enkele mannen binnen het team. De onderlinge sfeer is bijzonder goed. Het team is enthousiast, positief, warm en gezellig. Collega's staan open om samen te werken, elkaar te helpen en van elkaar te leren.

Naast werkgroepen voor praktische, organisatorische zaken zijn er vier leerwerkteams ingesteld



ten behoeve van de ontwikkeling van het onderwijs.

4.2 Onze visie op professionele medewerkers en hun pedagogisch handelen

Zoals bij onze visie beschreven willen wij een werk- en leefgemeenschap zijn waarin de Bijbel als Gods Woord norm en uitgangspunt is voor ons denken en handelen. Daarom verwachten wij van onze medewerkers dat bij al hun handelen geput wordt uit deze Bron. Tevens heeft de school de taak om, vanuit een veilige omgeving, de wereld van onze kinderen groter te maken en hen voor te bereiden op een plaats in onze voortdurend veranderende samenleving.

Daarom zorgen onze teamleden ervoor dat

- de kinderen elke dag met plezier naar school gaan;
- de kinderen zich kunnen ontwikkelen, een ieder op zijn eigen niveau, in een veilige omgeving zowel fysiek als sociaal;
- ieder kind veel succeservaringen opdoet en veel complimenten krijgen, zodat het een positief zelfbeeld krijgt;
- alle kinderen een goed besef van waarden en normen aangereikt krijgen, zodat ze zich verder kunnen ontwikkelen in de omgang met elkaar en
- er aandacht besteed wordt aan samenwerken, zodat de kinderen van elkaar kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen in allerlei sociale vaardigheden.

In schooljaar 2020-2021 wordt het pedagogisch handelen van de teamleden beschreven in een kwaliteitskaart Pedagogisch Handelen.

4.3 Visie op professionele medewerkers en hun didactisch handelen

Op De Regenboog is het didactisch handelen van de leerkrachten erop gericht om de wereld van de leerlingen groter te maken en hen voor te bereiden op een plaats in onze voortdurend veranderende samenleving. Daarvoor

- zijn in de hele school dezelfde kenmerken van didactisch handelen te zien, waarbij de eigenheid van de leerkracht niet uit het oog verloren wordt;
- bieden de leerkrachten bij de rti-vakken een stevige, beknopte instructie volgens het Snappet-model en op basis van de kwaliteitskaart didactisch handelen;
- leggen de leerkrachten waar mogelijk verbindingen tussen verschillende vakgebieden;
- zorgen de leerkrachten tijdens de instructie en het (zelfstandig) voor een rustig speel- en werkklimaat;
- organiseren de leerkrachten een uitdagende leeromgeving om kinderen op een actieve manier (intrinsieke motivatie) te betrekken bij de lesinhoud en hun eigen leerproces;
- spreken de leerkrachten hoge, maar realistische verwachtingen uit naar de leerlingen en
- geven de leerkrachten veel complimenten (hardop) en wordt er individueel gecorrigeerd.

4.4 In gesprek met en zicht hebben op medewerker s

Op De Regenboog wordt jaarlijks met elke medewerker een ambitiegesprek gevoerd aan de hand van een gesprekskaart (zie Beleid Gesprekkencyclus D4W). Bij startende leerkrachten en op eigen verzoek van leerkrachten wordt daarnaast een beoordelingsgesprek gevoerd. Vooraf aan een beoordelingsgesprek vindt een lesobservatie plaats m.b.v. de tool DOT-PO.

Daarnaast houden de directie en MT-leden wekelijks flitsbezoeken (onaangekondigd) en drie maal per jaar lesobservaties aan de hand van het groepsoverzicht en -plan (aangekondigd).



4.5 Bevoegd zijn en bekwaam blijven

Op De Regenboog wordt jaarlijks een professionaliseringsplan opgesteld, waarin voornemens rondom gezamenlijke en individuele professionalisering staan verwoord. Alle personeelsleden beschikken over een bekwaamheidsdossier en geven tijdens hun ambitiegesprek aan hoe men zich wil verder wil ontwikkelen. Daarbij wordt een persoonlijke uitwerking gemaakt van de schoolontwikkeling. Andersom wordt ook in het professionaliseringsplan van de school rekening gehouden met de ontwikkelingswensen van de medewerkers.

De leerkrachten zijn (op schoolniveau) allen deelnemer van een Leerwerkgemeenschap (LWG). De LWG's gaan op onderzoekmatige wijze aan de slag met vernieuwingen van het onderwijs op De Regenboog.

Daarnaast neemt elk teamlid deel aan de D4W-inspiratiedag en worden teamleden gestimuleerd om deel te nemen aan bovenschoolse workshops, cursussen, trainingen, webinars, masterclasses en leergemeenschappen.


4.6 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Zowel de directie als de MT-leden van De Regenboog bestaat uit vrouwen, zodat we op dit terrein geen ambitie hebben. Omgekeerd willen we juist graag meer mannelijke collega's, bij gelijke geschiktheid, binnen onze school.

4.7 Ambities, doelen en acties voor medewerkers

1.	Het team van De Regenboog blijft enthousiasme, positiviteit, warmte en gezelligheid uitstralen. Het blijft een team waar we elkaar helpen, waar we hard werken en samenwerken en dat van elkaar kan en wil leren.
2.	Om de wereld van de leerlingen groter te kunnen maken en hen voor te bereiden op een plaats in onze voortdurend veranderende samenleving is het noodzakelijk dat elke medewerker eigen kennis en vaardigheden continu vergroot en door ontwikkelt. Een leerkracht van De Regenboog is gemotiveerd om levenslang te leren.
3.	Op De Regenboog wordt ingezet op Toekomst Gericht Onderwijs, waaronder het behouden c.q. verbeteren van de onderwijskwaliteit zoals bij de cognitieve vakgebieden zoals taal, lezen, rekenen etc. (Zie voor doelen en acties hoofdstuk 3)
4.	Op De Regenboog wordt ingezet op herijking van het kleuteronderwijs. (Zie voor doelen en acties hoofdstuk 3)
5.	Op De Regenboog wordt ingezet op sociale ontwikkeling van onze kinderen: van goed naar uitstekend!

Om bovenstaande ambities te realiseren, stellen we ons de volgende doelen:

Ambitie 1  Doel: Het team van De Regenboog staat bij ouders, in het dorp, binnen D4W en bij externe partners zoals studenten van de Marnix Academie bekend als een fijn team, waar men graag deel van uitmaakt.	Jaar
Actie: De directie voert jaarlijks met elk teamlid een waarderend gesprek.	Jaarlijks



Actie: De deuren staan letterlijk en figuurlijk zo veel mogelijk open.	Jaarlijks
Actie: We geven elkaar veel complimenten.	Jaarlijks
Actie: Er wordt stil gestaan bij successen, deze worden gevierd!	Jaarlijks

Ambitie 2 ☞ Doel: Opstellen professioneel statuut	Jaar
Actie: Kader D4W professioneel statuut is gereed.	2020
Actie: Door het team, in samenspraak met MR, is het professioneel statuut per school beschikbaar.	Juni 2021
Actie: Jaarlijks wordt het professioneel statuut geëvalueerd. Verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan (zie tevens schoolplan op A3).	Jaarlijks

Ambitie 4 ☞ Doel: De Regenboog verwerft predicaat Kanjerschool	Jaar
Actie: Leerkrachten met licentie B van de Kanjertraining (het grootste deel van het team) volgen de nascholing voor licentie C.	2020-2021
Actie: Leerkrachten in het bezit van licentie A van de Kanjertraining volgen de nascholing voor licentie B.	2020-2021
Actie: Nieuwe leerkrachten volgen de studiedagen voor de basislicentie (licentie A) van de Kanjertraining.	2020-2021



H.5 Ouders en Partners

Kader D4W

Het samenwerken en opbouwen van relaties is belangrijk en komt ten goede aan de prestaties van kinderen. In de ontwikkeling van het onderwijs werken onze scholen samen, waarbij de grote verscheidenheid een groot goed is. Scholen mogen van elkaar verschillen zodat ouders keuzemogelijkheden hebben. We doen dit wel vanuit onze gemeenschappelijk gedeelde waarden, zodat duidelijk is waar we met elkaar voor staan en waarop we aangesproken kunnen worden. We zoeken naar ontwikkelingen die passend zijn bij de context en de leerlingenpopulatie van de school.

In de komende jaren willen we de doorgaande leerlijnen versterken door rond alle scholen verbinding te zoeken met peuteropvang, kinderopvang en buitenschoolse opvang, zoveel mogelijk in de vorm van kindcentra. We werken hierbij samen met verschillende partners, afhankelijk van de lokale context. Daarnaast zien we mogelijkheden in het versterken van de doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs zodat kinderen optimale kansen krijgen om tot bloei en groei te komen.

De school werkt samen met ouders om de kinderen te laten groeien. Ouders zijn welkom binnen de school. Ouders hebben oog voor elkaar en er mag diversiteit op de scholen zijn. Ook respecteren ouders de christelijke identiteit van de organisatie en verbinden zich ermee.

5.1 Onze school

Samen verbinden

Op De Regenboog zien we ouders en kinderen als partners in het onderwijsproces. Ouders zijn betrokken bij de school en respecteren de visie van de school. We gaan bij voorkeur in gesprek over de ontwikkeling van kinderen met ouders en mét de kinderen daarbij rekening houdend met het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Daarbij houden we steeds voor ogen: wat is goed voor de kinderen?

We houden ouders zo veel als mogelijk op de hoogte van wat de kinderen leren, waarmee ze bezig zijn en wat er verder gebeurt op school door middel van Social Schools. We zijn laagdrempelig en stimuleren ouders om in gesprek te gaan bij vragen, zorgen of uit interesse, daarbij rekening houdend met de grenzen van de leerkrachten om zorg en aandacht te kunnen besteden aan het onderwijsproces.

We onderhouden contacten met de plaatselijke kerken, het verzorgingshuis en sportverenigingen en kijken waar we in ons aanbod elkaar kunnen versterken.

Zonder de samenwerking met andere VO-scholen tekort te willen doen, intensiveren we de contacten met De Goudse Waarden om een breder aanbod te kunnen bieden voor onze zogenaamde 'plus- en klus leerlingen' uit de bovenbouw.

We willen de samenwerking met de kinderopvang intensiveren. We onderzoeken welke vorm van samenwerking en met welke organisatie van kinderopvang het beste bij ons aanbod past.



Samen leren

We vragen van ouders zich te realiseren dat we elke dag aan het leren zijn. Dat dit geldt voor iedereen van kinderen tot medewerkers en tot ouders. Dit betekent dat er fouten worden gemaakt en dat mag, maar dat we er altijd naar zullen streven om het een volgende keer anders te doen. Van ouders vragen we hierin begrip en vooral ook geduld. We informeren ouders vanuit school hoe het onderwijs wordt vormgegeven en hoe kinderen samen leren vanuit een didactische en pedagogische visie. Daarbij wordt expliciet aangegeven wat we daarin als school ook van ouders verwachten.

Samen ontwikkelen

Samen ontwikkelen betekent voor ouders ook meedenken in de ontwikkeling van het beleid in de school. Dit doen we uiteraard door de Medezeggenschapsraad actief in ons beleid mee te nemen, maar ook door de leden van de Schoolraad als klankbordgroep te betrekken bij onze beleidsvoornemens. Voor speciale vraagstukken kunnen aparte klankbordgroepen opgezet worden, zoals we gedaan hebben bij het vraagstuk over de onderwijstijden.

Samen gericht op de toekomst

Wij gaan ervanuit dat ouders ervoor open staan dat kinderen zich op diverse manieren kunnen en mogen ontwikkelen en dat ze de leerkrachten hierin het vertrouwen schenken dat zij het beste met hun kinderen voor hebben.

De talenten van kinderen komen terug in de ouder/kind gesprekken, waarin we samen met ouders op zoek gaan naar die talenten en bespreken hoe we deze het beste tot ontwikkeling kunnen brengen. Ouders weten waar onze school voor staat aan de hand van een duidelijk profiel en positionering.

5.2 Overleg met de medezeggenschapsraad

Wij hechten veel waarde aan de samenwerking met ouders. Een belangrijk onderdeel in deze samenwerking is de dialoog binnen de medezeggenschapsraad, waarbinnen ouders en medewerkers de achterban vertegenwoordigen. De MR overlegt met de schoolleiding over de organisatie en inrichting van de school in algemene zin. In het jaarverslag van de MR (zie website) is te lezen wat binnen de MR is besproken.

5.3 De kracht van samenwerken in de keten (onze partners)

We willen een sterkere verbinding maken met samenwerkingspartners door met hen in welke vorm dan ook strategische dilemma's te delen:

- versterking van de samenwerking met alle D4W-scholen en in het bijzonder de D4W-scholen binnen Bodegraven-Reeuwijk;
- de contacten met lokale kerken, sportverenigingen en verzorgingshuis behouden;
- meerdere malen per jaar een overleg voeren met alle partners binnen MFA De Oude Tol en
- we gaan intensievere samenwerkingsrelaties aan met een nader te bepalen partner voor de kinderopvang, met VO-partner De Goudse Waarden en met Driestar Educatief.



Ambities, doelen en acties voor ouders en partners

1.	Op De Regenboog willen we een doorgaande lijn verwezenlijken van kinderen van 0 t/m 12 (13) jaar in samenwerking met een partner voor kinderopvang
2.	Specifieke groepen leerlingen nog meer mogelijkheden tot talentgericht aanbod te bieden, zowel theoretisch als praktisch (zie ook ambitie 1 van hoofdstuk 3 kwaliteit onderwijs)

Om bovenstaande ambitie te realiseren, stellen we ons de volgende doelen:

Ambitie 1 ☞ Doel: Op De Regenboog willen we een intensievere samenwerking / eventuele vorming van een IKC met een partner van kinderopvang	Jaar
Actie: Gesprekken voeren met diverse partners voor kinderopvang om afstemming op visie te onderzoeken.	2020-2021
Actie: Gesprekken voeren binnen de MFA om te onderzoeken in hoeverre een samenwerking bij de vorming van een IKC met OBS De Venen mogelijk is	2020-2021
Actie: Keuze maken voor een partner van kinderopvang.	2020-2021
Actie: Gezamenlijk scholingstraject met partner voor kinderopvang om visie en samenwerking handen en voeten te geven.	2021-2022

Ambitie 2 ☞ Doel: Leren van VO-school De Goudse Waarden om praktisch onderwijs gestalte te geven	Jaar
Actie: Jaarlijks onderzoeken welke leerlingen in aanmerking komen voor verdiepend aanbod en praktisch aanbod op De Goudse Waarden. Mogelijkheden en wensen bespreken met betreffende leerlingen en hun ouders	2020-2024
Actie: Aanbod jaarlijks evalueren in PO-VO-groep	2020-2024



H.6 Kwaliteit en middelen

Kader D4W

Ons onderwijs is continu in ontwikkeling om aan te sluiten bij de veranderende maatschappij. De kracht van De Vier Windstreken is dat we dit samen doen. Hierin ligt ook in grote mate de toegevoegde waarde van gezamenlijk één schoolbestuur vormen.

Het realiseren en behouden van een hoge kwaliteit van onderwijs staat voorop in de ontwikkelingen. Als we ontwikkelingen inzetten, dan zorgen we voor een goede tussentijdse evaluatie van beleid en stellen dit zo nodig bij. We kiezen hierbij een veranderstrategie waarbij stapsgewijs ontwikkelingen worden ingezet, en er voldoende ruimte is voor reflectie en aanpassing. Kwaliteit is hierin een belangrijke graadmeter. Daarnaast benutten we onderwijskundige kennis en wetenschappelijke inzichten.

Het samenwerken en opbouwen van relaties is belangrijk en komt ten goede aan de prestaties van kinderen. In de ontwikkeling van het onderwijs werken onze scholen samen, waarbij de grote verscheidenheid een groot goed is. Scholen mogen van elkaar verschillen zodat ouders keuzemogelijkheden hebben. We doen dit wel vanuit onze gemeenschappelijk gedeelde waarden, zodat duidelijk is waar we met elkaar voor staan en waarop we aangesproken kunnen worden. We zoeken naar ontwikkelingen die passend zijn bij de context en de leerlingenpopulatie van de school.

6.1 Onze visie op kwaliteit

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na: we willen dat onze leerlingen goede resultaten behalen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Met kwaliteitszorg bedoelen we een systeem om te zorgen dat onze kwaliteit op peil blijft: we beoordelen onze ambities systematisch en cyclisch. Hierbij wordt de PDCA-cyclus doorlopen (Plan, Do, Check, Act). De school maakt gebruik van de volgende meetinstrumenten om kwaliteit vast te stellen:

- de WMK-PO (Werken Met Kwaliteitskaarten);
- de ouderenquête van PCPO De Vier Windstreken;
- interne of externe audit en
- inspectiebezoeken

We stellen elk schooljaar een jaarplan op en evalueren dit aan het einde van het schooljaar. De bevindingen vermelden we in een evaluatieverslag, wat weer de basis is voor het nieuwe jaarplan.

We streven ernaar dat de leerkrachten competenties ontwikkelen op gebieden waar we ons als school ook in ontwikkelen. Bovenstaande houdt in dat leerkrachten hun vak (kennis en vaardigheden) moeten bijhouden. Dit gebeurt door individuele scholing en/of door teamscholing. Hierbij koppelen we scholing aan schoolontwikkeling.



6.2 Zicht op de ontwikkeling en resultaten van de kinderen

De basis van het ontwikkelen van kinderen in een doorgaande lijn ligt bij een goede zicht op de ontwikkeling van de kinderen en de begeleiding daarvan. Hiervoor gebruiken we diverse instrumenten en observaties om te bekijken of deze ontwikkeling ook adequaat is. Bij een afwijkende ontwikkeling wordt er extra begeleiding geboden of juist extra aanbod geboden. Deze begeleiding is beschreven in de groepsplannen en de individuele ontwikkelingsplannen.

Om de kinderen goed te kunnen volgen is het daarom van belang om precies te weten wat een kind beheerst. De vorderingen van kinderen worden op een systematische wijze geregistreerd in het digitaal leerlingdossier. De vorderingen worden vooral bekeken in het licht van de eigen ontwikkeling van het kind en aan te sluiten daar waar de ontwikkeling van een kind zich bevindt.

Zie ook hoofdstuk 3.6 en 3.7.

6.3 Zicht op (de ontwikkeling van) het pedagogisch/didactisch handelen van het team

Leerkrachten zijn dé succesfactor t.b.v. hoge opbrengsten op sociaal emotioneel en cognitief niveau. Om zicht te hebben op de kwaliteit van leerkrachten voeren wij wekelijks flitsbezoeken uit en jaarlijks lesobservaties uit aan de hand van de groepsoverzichten en -plannen. Verder motiveren wij medewerkers om samen lessen voor te bereiden, samen te reflecteren en op basis hiervan met elkaar te leren en dagelijks het onderwijs te verbeteren. Samen met de leerkrachten wordt een analyse gemaakt van de observaties en worden verbetervoorstellen gemaakt, welke verwerkt worden in de jaarplannen.

6.4 Reflectie op zelfevaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en kinderen

Om het effect van ons onderwijs te bepalen, vragen wij de mening van medewerkers (in de jaarlijkse ambitiegesprekken) en ouders (één keer per twee jaar een ouderenquête). Daarnaast brengen wij één keer per jaar het sociaal emotioneel functioneren van de kinderen in kaart door leerkracht (gr. 1 t/m 8) en leerling (groep 5 t/m 8) vragenlijsten. Bij zorgleerlingen herhalen we dit na een interventie. De leerlingen van groep 3 t/m 8 vullen twee keer per jaar een sociogram in. We brengen eveneens één keer per jaar de sociale veiligheid in kaart door leerling vragenlijsten (gr. 5 t/m 8).

Elk jaar voeren wij een zelfevaluatie uit. In de jaarlijkse zelfevaluatie reflecteren we op de vier belangrijkste standaarden voor ons onderwijsleerproces die gebaseerd zijn op het kader van Inspectie van Onderwijs, namelijk:

- OP2 Zicht op ontwikkeling
- OP3 Didactisch handelen
- SK1 Veiligheid
- OR 1 Resultaten

De input uit deze onderzoeken gebruiken wij bij het opstellen van nieuw beleid en het schoolplan. Tevens bieden de onderzoeken belangrijke input om tussentijds beleid aan te scherpen, geborgd in de jaarplannen. In de IB-MT-dir-overleggen evenals in de algemene teamvergaderingen bespreken wij de resultaten.

Op MR- en SR-niveau worden onderzoeken en analyses besproken. Via ons ouderportaal Social Schools koppelen wij uitkomst en analyse terug naar alle ouders.



6.5 Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan

Goede kwaliteitszorg start met een goed plan. Ieder jaar maken we een inhoudelijk jaarplan waarin we ambities, doelen en activiteiten beschrijven die dat jaar richting geven aan de schoolontwikkeling. Elk schooljaar verdeelt het team zelf de werkgroepen, waarmee de regie bij het team blijft liggen en gemonitord door de directie. Dit is mede geborgd in het werkverdelingsplan.

In dit schoolplan borgen wij onze ambities en de doelen voor de komende jaren. Het schoolplan is een statisch document. De jaarplannen zijn de documenten waarin de ambities jaarlijks uitgewerkt worden. Wij evalueren de jaarplannen teambreed. Samen wordt bekeken welke doelen en acties nodig zijn om de gestelde ambities in het schoolplan te behalen. Daarnaast wordt jaarlijks het jaarplan geëvalueerd met de MR. Zo blijven de ambities uit het schoolplan elk jaar voorzien van nieuwe energie. De schoolgids en het jaarplan zijn voor ons dé belangrijkste bijlagen voor het schoolplan en zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden.

6.6 Kwaliteitsontwikkeling binnen De Vier Windstreken

Ook bovenschools werken we op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen. Met het koersdocumenten en de gezamenlijke ambities geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. Iedere directeur legt jaarlijks meerdere malen verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de school invulling geeft aan het beleid van de stichting. Dit gebeurt onder andere tijdens de bestuurs gesprekken tussen de voorzitter van het CvB, de onderwijskundig beleidsmedewerker van de stichting en de directeur van de school en tijdens de jaarlijkse schoolbezoeken van de voorzitter van het CvB.

Daarnaast krijgt elke school eens per vier jaar een interne audit om zo te reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling. Door middel van deze instrumenten en besprekingen meten wij het effect van ons onderwijs en nemen wij besluiten wanneer de effecten anders zijn dan verwacht.

6.7 Ambities, doelen en acties voor kwaliteit en middelen

1.	We hebben een eigen kwaliteitshandboek (gebaseerd op het gedachtegoed van Eva Naaijkens en Martin Bootsma) Zie ambitie 3 van hoofdstuk 3.
----	---



BRONNEN:

Koersdocument De Vier Windstreken 2020-2024

Schoolgids 2020-2021

Schoolondersteuningsprofiel De Regenboog

Kwaliteitskaarten Zicht op Ontwikkeling en (concept) kwaliteitskaarten klassenmanagement, didactisch en pedagogisch handelen,

Zelfevaluatie De Vier Windstreken op schoolniveau.

Beleid gesprekkencyclus D4W

Onderenquête voorjaar 2020

Website: regenboog.d4w.nl

Inspectierapport

