

Schoolondersteuningsprofiel 2.1 CED-Groep

Resultaat van uw aanbod 2019

07AH	De Trimaran
	CPOW
BAO	
naam invuller:	Henco Hakkers
functie invuller:	directeur
leerlingaantal:	341 leerlingen op teldatum: 01-10-2018
	gemiddeld 25 leerlingen per groep

Kwaliteitsaspect *Preventief & planmatig handelen*

Preventief en planmatig handelen doet u op basis van data op de gestelde tussendoelen.

U brengt het resultaat van uw aanbod in kaart en vergelijkt ze met de door u gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren).

Dit doet u voor de verschillende leergebieden 2 x per jaar

U bent tevreden (passend bij de populatie) rondom landelijk genormeerde toetsen.

Dit doet u voor de vakoverstijgende leergebieden 2 x per jaar

U bent tevreden (passend bij de populatie) rondom sociaal gedrag en leren leren.

Leergebieden (taal en rekenen)

Gerealiseerde opbrengsten van uw school van het afgelopen schooljaar (**Basisondersteuning**):

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
52%	E1+	E2+	E3+	E4+	E5+	E6+	E7+	M8+	havo >
72%	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	M8	vmbo-TL
100%	E1	M2	M3	M4	M5	M6	E6	M7	vmbo-BBL

Niveau dat u nog kunt bieden in de **extra ondersteuning**; hiermee formuleert u de ondergrens van uw school:

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
%	E1	M2	E2	E3	M4	E4	M5	E5	PrO

SO

Gerealiseerd	Kalenderleeftijd									Uitstroom vso zml
	4	5	6	7	8	9	10	11	12/13	
0%	1 M1	2 E1	3 M2	4 E2	5 M3	6 M3	7 E3	8 E3M4	9 M4	leerroute 4: beschutte arbeid
0%	1	1-2	2	3	3-4	4	5	5-6	6	leerroute 3: arbeidsmatige dagbesteding
0%	1	1	1	2	2	2	3	3	3	leerroute 2: taakgerichte en activerende dagbesteding
0%	P1	P1P2	P2	P3	P3P4	P4	P5	P5P6	P6	leerroute 1: belevingsgerichte dagbesteding

Vakoverstijgende leergebieden (sociaal gedrag en leren leren)

Gerealiseerde opbrengsten van uw school (**Basisondersteuning**)

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
%									verdiept
%									basis
%									intensief

Deze opbrengsten zijn gemeten met behulp van Leeruniek.

Fysieke toegankelijkheid

De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een

- auditieve beperking: nee deels ja
- motorische beperking: nee deels ja
- visuele beperking: nee deels ja

Medische handelingen

Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

- dagelijkse aanwezigheid van BHV'er.
- dagelijkse beschikbaarheid van *basic life support* (handelingen gericht op stabilisatie tot de ambulance arriveert).
- aanwezigheid schoolverpleegkundige.
- teamleden dragen de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren die met ouders zijn afgesproken, namelijk % van de teamleden.

Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningsstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. Hoeveel **uur** van de teamleden (uitgaande van hun hoofdtaak) gaat naar de basisondersteuning en hoeveel uur gaat naar de extra ondersteuning?

En welke expertise is er binnen de school en hoe wordt deze ingezet?

	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
	Aantal uren gericht op 90% van de leerlingen (basis-, talent- en intensief arrangement).	Aantal uren gericht op leerlingen met zeer intensief arrangement (eigen leerlijn) of specifieke doelgroepen (bijvoorbeeld hoogbegaafden of NT2)
	Aantal groepen: 14	Aantal groepen:

Specialisme/expertise

aantal uur basisondersteuning

aantal uur extra ondersteuning

- taalspecialist
- leesspecialist
- dyslexiespecialist
- rekenspecialist
- specialist hoogbegaafdheid
- gedragsspecialist

	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
	Aantal uren gericht op 90% van de leerlingen (basis-, talent- en intensief arrangement).	Aantal uren gericht op leerlingen met zeer intensief arrangement (eigen leerlijn) of specifieke doelgroepen (bijvoorbeeld hoogbegaafden of NT2)
	Aantal groepen: 14	Aantal groepen:
Specialisme/expertise	<i>aantal uur basisondersteuning</i>	<i>aantal uur extra ondersteuning</i>
<input checked="" type="checkbox"/> motoriek-specialist		
<input checked="" type="checkbox"/> intern begeleider	24	
<input checked="" type="checkbox"/> remedial teacher	2	10
<input checked="" type="checkbox"/> ICT	5	

NB: Indien achter een ondersteuningsvorm geen uren aantal is vermeld, betekent dit dat de expertise wel binnen de school aanwezig is, maar dat deze niet in directe begeleiding van leerlingen ingezet wordt en wel in de ondersteuning en/of begeleiding van de leerkrachten.

Kwaliteitsaspect *Kwaliteit*

Het resultaat van uw aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Dit betekent dat u structureel in beeld brengt of meet wat driekwart van uw team werkelijk doet in het primaire proces op het gebied van didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd en klassenmanagement.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen van minstens driekwart van de leerkrachten in driekwart van de gegeven lessen wordt getypeerd door:

- Differentiatie in zowel:
- instructie
 - verwerking
 - leertijd
- sturend vanuit een instructiemodel (DIM, EDI, ADI, o.i.d.)
 - samenwerkend leren (leerlingen werken tenminste 75% van de tijd samen)
 - zelfontdekkend leren (bijvoorbeeld OGO)
 - instructie aan meerdere niveaus (denk aan conceptonderwijs, combi- of triplegroepen)
 - geclusterde instructie (onderwijs op één niveau)

Explicitering van het didactisch handelen vraagt nadere aandacht. nee
 ja

Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen van minstens driekwart van de leerkrachten in driekwart van de gegeven lessen wordt getypeerd door:

- benoemen en visueel maken van vakoverstijgende doelen gedurende de dag
- overwegend positieve bekrachtiging van gedrag (verhouding 4:1) bij:
 - vakinhoudelijk gedrag
 - vakoverstijgend gedrag

Explicitering van het pedagogisch handelen vraagt nadere aandacht. nee
 ja

Leertijd

- geplande leertijd op de roosters is gelijk aan de gestelde leertijd om de ambities te halen
- om leerstofdoelen te halen organiseren teamleden meer leertijd bovenop de basisleertijd

Leerstofdoelen

- leerstofdoelen (tussendoelen) worden gepland in groepsplannen tot en met groep 8

Driekwart van de leerkrachten differentieert: convergent
 divergent

Klassenmanagement

Driekwart van de leerkrachten voert in tijd, ruimte en middelen:

- één aanpak (basisarrangement)
- twee aanpakken (basis- en intensief arrangement)
- drie aanpakken (basis-, intensief en verdiept arrangement)
- vier aanpakken (basis-, intensief, verdiept en zeer intensief arrangement voor leerlingen met een eigen leerlijn)

Explicitering van het klassenmanagement vraagt nadere aandacht. nee
 ja

We ontwikkelen in:

werken met doelen, op zowel cognitief als sociaal-emotioneel niveau. kindgesprekken voeren, stem van de leerling. 21e -eeuwse vaardigheden. cultuureducatie(muziek en cultureel erfgoed)

We zijn trots op:

bewegingsonderwijs (ASM-model) Stichting Leerkracht, samen elke dag een beetje beter. begeleiding van nieuwkomers. (NT-2) Betrokkenheid en inzet team/ouders/leerlingen. Samenwerken met een onderwijsassistent. opleiden in school. interne cooach/schoolopleider. gedeeld leiderschap.(MTO bestaat uit directeur, IB, bouwcoördinator, interne coach)

We vinden belangrijk:

Geloof in onderwijs. Kernwaarden zijn: verbondenheid, je doet er toe en vertrouwen. Samen leren, samen werken, samen ontwikkelen in je eigen tempo.

Kwaliteitsverbetering:

Op welk(e) onderwijskenmerk(en) richt u komend jaar uw verbeterplan?

Leren omgaan met de 21e -eeuwse vaardigheden. Verder met de stem van de leerling. ouder-kind gesprekken. Traject Leerkracht Het jonge kind, spel in de hoeken. leerlingvolgsysteem.