

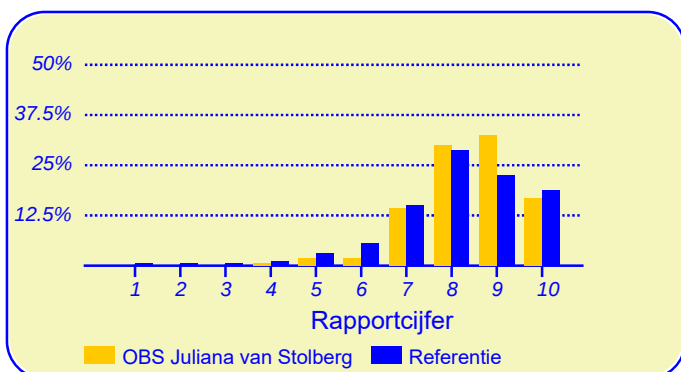
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) OBS Juliana van Stolberg

Eerder dit jaar heeft onze school OBS Juliana van Stolberg deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 178993 leerlingen van circa 1982 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderd en dertien leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van negenenvierzig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van vierenzestig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.4. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2013) gaven is 8.3. In de algemene waardering van de leerlingen is dus nauwelijks een verandering te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 66 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 84 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 90 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 1 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 15 procent soms of vaak 'zat ik

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 76 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 69 procent).

maar op een andere school' 84 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevreden in de referentiegroep (69%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

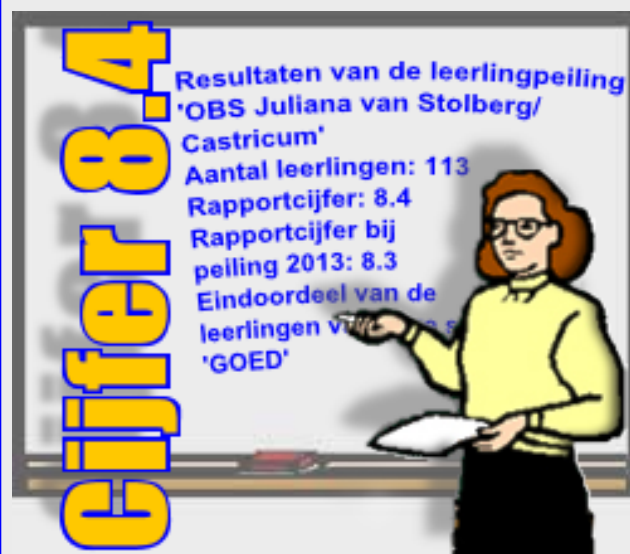
De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 34 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 81 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 82 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 68 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 8 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

De lessen en de vakken

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.9 tegenover 6.3 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.3 (in de referentiegroep is dat 9.1). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (95%), 'gymnastiekles' (94%) en 'samenwerken' (87%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak handvaardigheid' (76%) en 'het vak tekenen' (76%). Ten aanzien van het onderwerp 'De lessen en de vakken' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

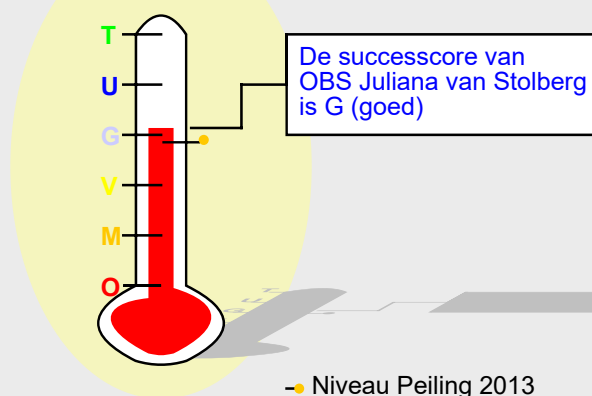
De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'zeer goed' (rapportcijfer is 8.5 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 8.0 (in de referentiegroep is dat 7.3). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag' (96%), 'welbevinden in de groep' (88%), 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (83%) en 'gezelligheid van het klaslokaal' (83%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'duidelijkheid van regels' (79%) en 'beperking van eenzaamheid' (73%). Ten aanzien van het onderwerp 'De groep' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 8.1 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' (89%), 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (88%), 'mate waarin de juf of meester luistert' (83%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (83%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (78%) en 'eerlijkheid bij straffen' (74%). Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten. Van de leerlingen vindt 5 procent de juf of meester 'streng'.

Successcore OBS Juliana van Stolberg



Het gebruik van een computer thuis voor schoolwerk is 'normaal'

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is normaal. Van de leerlingen van onze school gebruikt 52 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%). Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 92 procent van de leerlingen van onze school en 86 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.3 tegenover 7.0 in de referentiegroep). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'bezigheden tijdens speelkwartier'. (89% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (80%) en 'leuke dingen op school' (80%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (48%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 12 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 22 procent).

Vensters voor Verantwoording

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking online pesten' (100%), 'beperking pesten op school' (99%), 'beperking angst voor kinderen' (99%), 'leereffect' (98%), 'uitleg juf of meester' (98%), 'beperking pijn door andere kinderen' (98%), 'veiligheid' (97%), 'welbevinden in de groep' (96%), 'hulp leerkracht' (96%), 'duidelijkheid schoolregels' (95%), 'omgang medeleerlingen' (93%), 'plezier in het naar school gaan' (90%), 'duidelijkheid feedback' (90%) en 'hulp bij oplossen van ruzies' (83%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vensters voor Verantwoording' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers OBS Juliana van Stolberg

Onderwerp:	Peiling 2017	Vorige peiling	Referentie:
Vensters	8.9	-	8.3
Moeilijkheidsgraad *	8.1	7.9	8.0
Harde vakken	7.6	7.2	7.3
Zaakvakken	6.9	7.1	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.3	9.3	9.1
De groep	8.5	8.0	7.7
De klas	8.5	8.0	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	8.0	8.1	7.3
Contact van de docent met leerlingen	9.4	9.2	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	8.1	7.8	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.1	7.5	7.3
Welbevinden op school	7.3	7.1	7.0
Algemene tevredenheid	8.9	7.8	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.2	7.2	7.2

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van OBS Juliana van Stolberg op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar af liggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisksen (*).

Drie belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende drie onderwerpen: '9. contact van de docent met leerlingen' ($p=0.01$), '8. omgang van leerlingen onderling' ($p=0.02$) en '6. de groep' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (32%), het

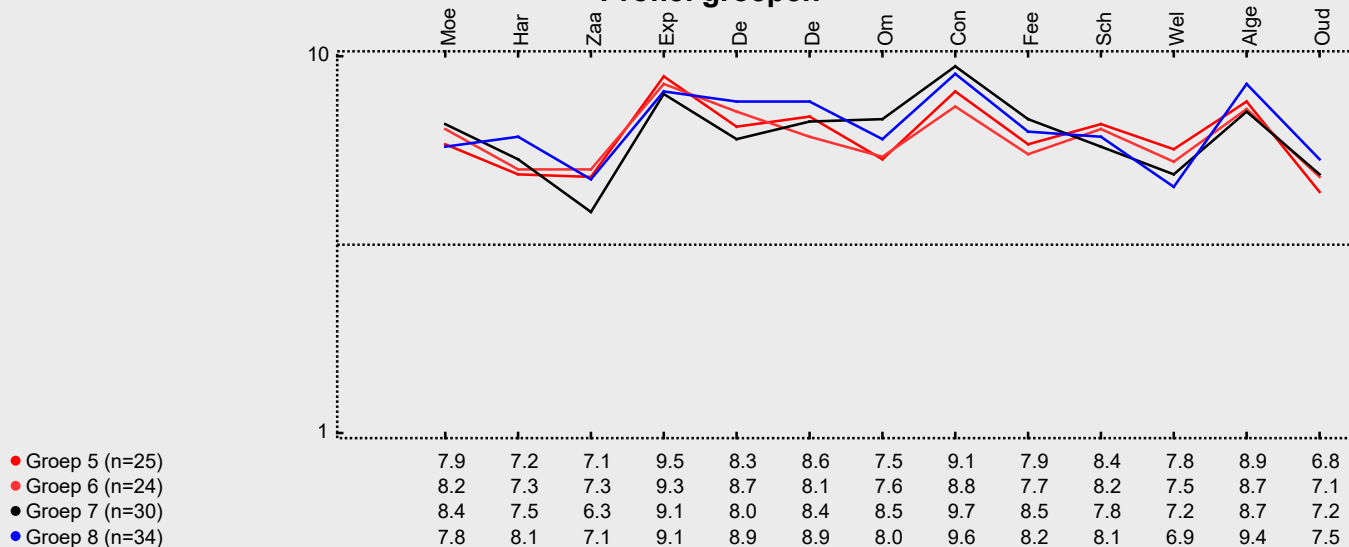
vak aardrijkskunde (28%), het vak taal (24%), hulp bij oplossen van ruzies (20%) en het vak rekenen (20%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: aantrekkelijkheid van overblijven (46%), extra opdrachten bij snel werken (25%), plezier in het naar school gaan (21%), het vak rekenen (21%) en vermoeidheid op school (21%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: aantrekkelijkheid van overblijven (40%), de vakken natuur en biologie (30%), zitplaats in de klas (30%), het vak taal (23%) en het vak aardrijkskunde (23%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: aantrekkelijkheid van overblijven (79%), inval leerkrachten (24%) en de vakken natuur en biologie (21%).

Profiel groepen



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van OBS Juliana van Stolberg in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisksen (*).

Vier belangrijke verschillen in waardering

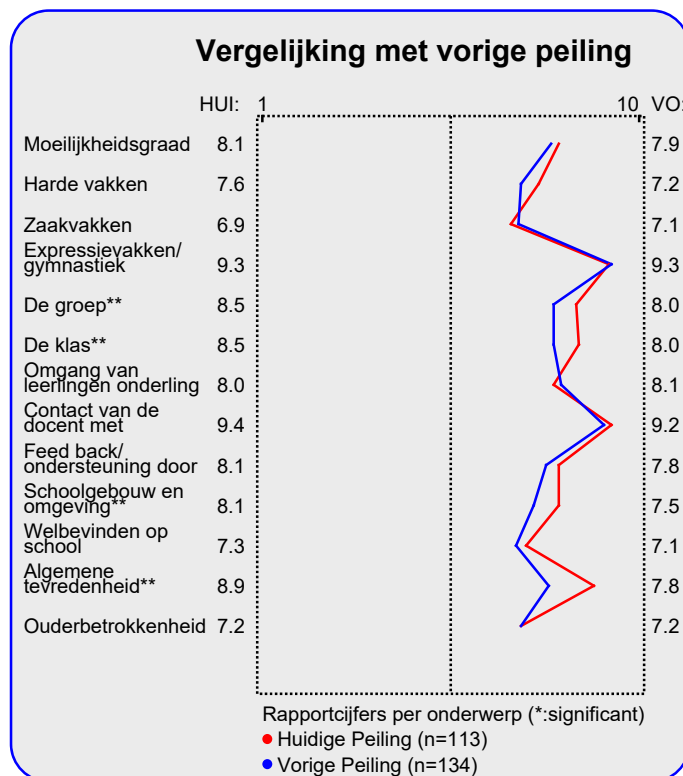
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: '13. algemene tevredenheid' ($p=0.00$), '6. de groep' ($p=0.00$), '7. de klas' ($p=0.00$) en '11. schoolgebouw en omgeving' ($p=0.01$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle vier gevallen zijn de leerlingen thans tevredener over de school dan bij de vorige peiling.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

	Significante verbeteringen:
1.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein ($p=0.00$)</i>
2.	<i>rust in de klas ($p=0.00$)</i>
3.	<i>plezier in het naar school gaan ($p=0.00$)</i>
4.	<i>zitplaats in de klas ($p=0.02$)</i>
5.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester ($p=0.02$)</i>
6.	<i>contact met vriendjes/ vriendinnetjes ($p=0.02$)</i>
7.	<i>meisjes in de klas ($p=0.02$)</i>
8.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier ($p=0.02$)</i>
9.	<i>mate waarin de juf of meester luistert ($p=0.03$)</i>
10.	<i>hygiëne op school ($p=0.03$)</i>
11.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk ($p=0.03$)</i>
12.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje ($p=0.05$)</i>
13.	<i>vertrouwelikheden met juf/meester ($p=0.09$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



	Significante verslechtingen:
1.	<i>beperking van ruzie in de groep ($p=0.00$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vijf aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Algemene tevredenheid'. Een belangrijk aandachtspunt voor beleid voor onze school is: 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroot. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. ● Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief'

op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

(Alleen de eerste 25 plus- of kritiekpunten van de gevonden 30 worden afgedrukt.)

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>beperking online pesten (100%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (48%)</i>
2.	<i>beperking pesten op school (99%)</i>	-
3.	<i>beperking angst voor kinderen (99%)</i>	-
4.	<i>leereffect (98%)</i>	-
5.	<i>uitleg juf of meester (98%)</i>	-
6.	<i>beperking pijn door andere kinderen (98%)</i>	-
7.	<i>veiligheid (97%)</i>	-
8.	<i>welbevinden in de groep (96%)</i>	-
9.	<i>hulp leerkracht (96%)</i>	-
10.	<i>beperking van eigen pestgedrag (96%)</i>	-
11.	<i>duidelijkheid schoolregels (95%)</i>	-
12.	<i>uitstapjes met de klas (95%)</i>	-
13.	<i>gymnastiekles (94%)</i>	-
14.	<i>omgang medeleerlingen (93%)</i>	-
15.	<i>plezier in het naar school gaan (90%)</i>	-
16.	<i>duidelijkheid feedback (90%)</i>	-
17.	<i>oudertevredenheid (90%)</i>	-
18.	<i>omgang met de juf of meester (89%)</i>	-
19.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (89%)</i>	-
20.	<i>welbevinden in de groep (88%)</i>	-
21.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (88%)</i>	-
22.	<i>samenwerken (87%)</i>	-
23.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (86%)</i>	-
24.	<i>leren op school (84%)</i>	-
25.	<i>vergelijking met andere scholen (84%)</i>	-