

Schoolplan Lucebertschool 2019-2023



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	4
Inleiding	5
Doelen en functie van het schoolplan	5
Procedure en status	5
2. De Lucebertschool	6
2.1. Waar staat de school nu?	6
2.2. Leerling –ouderpopulatie van de Lucebertschool	6
1. Opdracht van de school	7
2.1. Missie, visie en kernwaarden van de school	8
2.2. Openbaaronderwijs	10
3. Onderwijskundig beleid	12
Configuratie	12
Rooster	12
Zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingsgang	13
Wij stellen ons tot doel om in de komende 4 jaar onderstaande beleidsvoornemens volledig te kunnen	13
Schoolklimaat	13
3.1. De ordening van de inhoud van ons onderwijs in relatie met de kerndoelen	14
Uitgangspunten van het onderwijs	14
3.2. Inhoud van het onderwijs	15
Het volgen van de ontwikkeling	17
Handelingsplannen	18
3.3. Ondersteuningsprofiel	18
Zorg op maat	21
4.0 Kwaliteitsbeleid	22
4.1. Instrumenten, procedures en overleg	22
4.2. Kwaliteitsmonitor	23
4.3. Kwaliteitscyclus	24
4.4. Monitoren van de kwaliteit door het College van Bestuur	24
5.0. Personeelsbeleid	25
5.1. Gesprekscyclus	25

5.2. Scholing en ontwikkeling.....	25
5.3. Vrouwen in de schoolleiding	25
6.0. Uitgangspunten ISOB.....	26
6.1. Samen sterk voor leren	26
6.2. Identiteit en kernwaarden.....	26
6.3. Onderweg naar 2024.....	26
7.0. Langetermijn ontwikkelingen.....	28
7.1. Ambities.....	28
7.2. Tijdsplanning	32



Voorwoord

Hierbij treft u het door het bevoegd gezag van onze school vastgestelde schoolplan aan, geldend voor de periode 2019 - 2023.

Dit schoolplan kwam tot stand door een gezamenlijke inspanning van het team van de school en de directie. De MR heeft het plan beoordeeld en is over de vernieuwing van de visie en missie geïnformeerd. Uitvoerende werkzaamheden zijn vooral verricht door de directie en op basis van kennis. Tenslotte hebben het team en de MR de door de directie integraal aangeleverde tekst voorzien van de nodige op- en aanmerkingen. Met als resultaat dit schoolplan, zoals het ook is vastgesteld door het bevoegd gezag.

Bij het maken van het schoolplan streven wij naar het maken van een compact en transparant managementinstrument; een instrument dat aan de ene kant duidelijkheid verschaft over de regels en afspraken welke wij op onze school hanteren en aan de andere kant aangeeft waar onze verbeterpunten voor de komende vier jaar liggen.

Daarmee is het schoolplan een instrument in het kader van onze eigen schoolontwikkeling en extern (bevoegd gezag, inspectie) een verantwoordingsdocument.

Bij het schrijven zijn wij uitgegaan van de het oude schoolplan, de ouderpeiling, leerlingenpeiling en leerkrachtenpeiling afgenomen in januari 2018 en de nieuwe ontwikkelingen waar wij voor staan. Meegenomen is de geüpdatete visie en missie, gemaakt in samenwerking met het team. Verder zijn de jaarlijkse teamevaluatie en de jaarlijkse schoolontwikkelingsplannen meegenomen. We evalueren deze plannen jaarlijks en stellen ze zo nodig bij. Dit plan is een verlengde van het ISOB brede koersplan (voorheen strategisch beleidsplan), gemaakt in samenwerking met B&T.

Wij realiseren ons dat wij met deze versie van het schoolplan nog niet het ideale document hebben. Wij hechten aan de op en aanmerkingen van alle betrokkenen, die naar aanleiding van deze versie naar boven komen en dagen iedereen uit deze in te brengen. Wij zullen deze kritische bijdragen meenemen in onze evaluatie van het schoolplan. Deze evaluatie staat gepland in 2024 en zal gebruikt worden als aanloop naar de volgende versie.

Met vriendelijke groet,

namens het team en de MR van de Lucebertschool,
Letty Dekker,
directeur van de Lucebertschool.



Inleiding

Doelen en functie van het schoolplan

- Als school (bestuur, directie, team en medezeggenschapsraad) vaststellen wat voor de tijdspanne van 2019-2023 voor onze school het onderwijskundig-, personeels-, financieel-, materieel en relationeel beleid is en wat het beleid ten aanzien van de kwaliteitszorg is. Deze beleidsterreinen dienen een samenhangend geheel te vormen.
- Dit beleid zo vast te stellen dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkeling met formulering van eigen beleidsvoornemens.
- Voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan.

Dit schoolplan zal fungeren als:

- Uitgangspunt voor de onderwijskundige beleidsplanning per schooljaar.
- Verantwoordingsdocument in de richting van de landelijke overheid.
- Basis voor richtinggevende ontwikkeling van onze school.

Procedure en status

De directie laat zich bij het opstellen van het meerjaren schoolbeleid adviseren door het (management)team en legt dit schoolplan vervolgens ter instemming voor aan de MR. Vergezeld van de instemming van de MR legt de directeur dit vervolgens voor aan het College van Bestuur. Het College van Bestuur stelt vervolgens vast of het schoolplan binnen de bovenschoolse kaders valt. Het College van Bestuur stelt het schoolplan vast.

De voorliggende versie van het schoolplan is definitief.

De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met dit schoolplan (zie bijlage 1).

Dit schoolplan is vastgesteld door het College van Bestuur van de Intergemeentelijke Stichting Openbaar Basisonderwijs (zie bijlage 2).

1. De Lucebertschool

1.1. Waar staat de school nu?

De Lucebertschool is een openbare basisschool en staat sinds 1971 in de wijk Saenegeest. De wijk is ruim 45 jaar oud en qua bevolking breed opgebouwd (sociaal, cultureel en financieel). De koopwoningen zijn duur en de huren zijn hoog. De wijk is sterk aan het vergrijzen en pas de laatste jaren zijn er enkele nieuwe, jonge gezinnen komen wonen. Dit zijn geen starters, maar vaak verhuizers. De school betreft de leerlingen ook nog uit andere wijken: Tuindorp, Nattewegwijk, het Nesdijkplan en de Landweg.

De Lucebertschool is onderdeel van de Integrale Stichting Basis Onderwijs (ISOB). Aan het ISOB zijn in totaal 19 scholen verbonden. Meer informatie over ISOB is te vinden op www.ISOB.nl.

Sinds 4 januari 2010 maken wij onderdeel uit van de nieuwe Brede Bergense school, waarin allerlei onderwijsvoorzieningen zijn opgenomen (peuterspeelzaal, peuteracademie, dagverblijf, crèche, voor-, tussen-, en naschoolse opvang, gymzaal, Matthieu Wiegman school, Muziek Centrum Bergen Schoorl, RID). De school is geheel opnieuw geoutilleerd, zowel qua interieur als digitale voorzieningen.

De afgelopen jaren is het leerlingenaantal langzaam aan het groeien. Dit komt mede door het betrekken van het nieuwe schoolgebouw in januari 2010. November 2009 werden er 77 leerlingen geteld op de Lucebertschool (laatste leerling telling in het oude gebouw) waar het schooljaar 2019-2020 start met 103 leerlingen.

1.2. Leerling –ouderpopulatie van de Lucebertschool

De leerlingpopulatie is divers te noemen, gemiddeld intelligent, met uitschieters naar boven en beneden. Binnen de school is er ruimte voor leerlingen met speciale zorgbehoeften. Het betreft hier leerlingen die meer aankunnen (meer- en hoogbegaafden) en leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben op allerlei gebieden. Door de kleine setting en de geboden rust en structuur, worden deze doelgroepen vaak soepel opgenomen in het onderwijssysteem van de Lucebertschool.

Onze ouderpopulatie is eveneens divers; een mix van hoger en laagopgeleide ouders. Ouders zijn zeer betrokken bij de vorderingen van hun kind en leveren in meer en mindere mate een actieve bijdrage aan de school.

2. Opdracht van de school

Dit hoofdstuk gaat over de context waarbinnen het onderwijs op onze school gestalte krijgt. De kansen voor de Lucebertschool komen aan de orde.

De Lucebertschool is van oorsprong een projectmatige school waar geëxperimenteerd mocht worden. Op het moment dat resultaten steeds meer de boventoon gingen voeren binnen het nederlandse onderwijssysteem moest er noodgedwongen overgestapt worden op meer methodegericht onderwijs, om de resultaten te kunnen meten en te borgen. Op dit moment is er weer ruimte om het beste uit beide werelden te verenigen.

Hierdoor ontstaat er ruimte voor basissenmerken als hartelijkheid en avontuurlijk. Deze basissenmerken verwijzen direct terug naar ons verleden, maar worden ingezet voor de toekomst, waarbij de stevige basis van het methodegericht onderwijs behouden wordt.

De toekomst is nog nooit zo onzeker geweest als op dit moment. Het is niet meer zeker welk werk er nog is over 20 jaar, het is niet zeker welke beroepen er nog bestaan.

Het onderwijs staat voor een uitdaging en kinderen worden opgeleid voor beroepen die wellicht nog niet bestaan. Dit maakt dat ons onderwijs meer biedt dan alleen de cognitieve vakken en actief inzet op vaardigheden die dit overstijgen als bijv. executieve functies, kritische denkvaardigheden en digitale geletterdheid. De Lucebertschool wil uitvinders, verbinders en uitvoerders afleveren aan de maatschappij.

Om dit vorm te geven krijgen de volgende elementen de komende jaren extra nadruk binnen het onderwijs aan de Lucebertschool:

Talentontwikkeling

- Zelf aangeven wat je wilt leren
- Out of the box durven en mogen denken
- Stevig in je schoenen staan
- Nieuwsgierig mogen en kunnen zijn.
- Opzet onderbouw experimenteerlab.

Thematisch onderwijs

- Verbanden leggen tussen verschillende leergebieden
- Out of the box durven en mogen denken
- Het geleerde in breder perspectief zien

Avontuurlijk leren

- Uit de schoolbanken komen
- Met hoofd, hart en handen leren
- Door beweging leer je makkelijker
- Ontwikkelen van alle zintuigen om tot leren te komen
- Diverse manieren van leren aangereikt krijgen.

Duidelijke leerlijnen van groep 1 tot en met groep 8.

- In groep 1 weten wat nodig is voor de uitstroom groep 8
- Weten waarom iets aangeboden wordt
- Versoepelen van het leerlingvolgsysteem
- Beter zicht op noodzaak individuele leerlijnen.

2.1. Missie, visie en kernwaarden van de school

Dit jaar hebben wij de missie en visie van de Lucebertschool opnieuw vastgesteld.

Uitgangspunt:

Op de Lucebertschool wordt naast rust en structuur een hartelijk en avontuurlijk klimaat nagestreefd. Dit legt de basis om tot leren te komen.

Missie:

De Lucebertschool wil kinderen leren uitvinden, verbinden en uitvoeren door 'Samen met plezier nieuwsgierig' te zijn.

Visie:

Het ontwikkelen van de eigen nieuwsgierigheid.

- Op de Lucebertschool wordt gezorgd voor een rijke leeromgeving.
- Uit de leerlingen halen wat erin zit, door een breed onderwijsaanbod, waarbij gebruik wordt gemaakt van avontuurlijk leren en door talentmiddagen aan te bieden.
- Er wordt zowel cognitief als creatief uit de leerlingen gehaald wat erin zit.
- Er wordt gezorgd voor differentiatie in het aanbod;
- In alle methoden die worden gebruikt op de Lucebertschool zitten mogelijkheden tot versnellen en vertragen. Daarnaast maken wij gebruik van de mogelijkheden die worden aangeboden door onze coördinator Hoogbegaafdheid. In groep 1/2 gebruiken wij 'de slimme kleuter'. Op donderdag is de Satelietklas aanwezig om alle HB-leerlingen van de gemeente Bergen een passend aanbod te bieden.
- Eisen stellen
- Zowel cognitieve als sociaal emotionele, als creatieve opbrengsten moeten per individueel leerling zo hoog mogelijk zijn. Daarbij wordt gestreefd naar een 'goed kwalificatie' vanuit de inspectie.

Het ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfstandigheid

- Er wordt gewerkt aan de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerlingen. Deze zijn samen met een positief kritische houding van wezenlijk belang om in de hedendaagse, complexe maatschappij te kunnen functioneren. Leerlingen moeten de mogelijkheid krijgen om de grenzen van hun gedrag, getoetst aan regels en afspraken binnen de school, te kunnen ontdekken.
- Methodisch werken
- Er wordt gebruik gemaakt van alle moderne, beschikbare leermiddelen.
- Thema's en projecten
- Het curriculum wordt verdiept met schoolthema's waaraan projecten worden gekoppeld. De projecten en thema's zijn zowel cognitief als creatief van aard. De thema's zijn schoolbreed en worden les overstijgend aangeboden.
- ICT wordt intensief ingezet binnen het onderwijs van de Lucebertschool. De leerlingen worden mediawijs. Daarnaast zijn we ook actief om de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de virtuele wereld verder te ontwikkelen, hiervoor wordt o.a. de module 'Mediawijs' van Leefstijl ingezet.

Kernwaarden van de school zijn; Samen, plezier, nieuwsgierig en in beweging

Samen:

'Samen sta je sterk.' De mensheid kan niet overleven zonder elkaar, hiervoor is het van belang dat kinderen samen leren werken. Respect voor elkaar hebben, elkaars zwakke en sterke kanten leren kennen en er mee om leren gaan, en hierin jezelf durven en mogen zijn. Dit wordt o.a. vormgegeven door:

- Combinatieklassen
- Groep overstijgende activiteiten
- Samen buitenspelen

Plezier:

‘Iedereen komt met een glimlach binnen en gaat met een glimlach naar buiten.’ Het leven wordt makkelijker als je plezier hebt. De Lucebertschool is een nabootsing van de werkelijkheid en dus wordt er erg veel belang gehecht aan het hebben van plezier, het enthousiast zijn en durven dromen. Dit wordt o.a. vormgegeven door:

- Rust en structuur bieden
- Lucebertmiddagen
- Goede communicatie
- Mogen doen waar je interesse ligt, zowel voor leerkrachten als leerlingen als ouders.

Nieuwsgierig:

‘Nieuwsgierig durven zijn opent deuren naar een nieuwe werkelijkheid.’ Alle uitvindingen zijn gedaan door nieuwsgierig te zijn naar iets nieuws. Om deze nieuwsgierigheid te bevredigen is er kennis nodig. Op de Lucebertschool zorgen we voor ruimte om kennis te vergaren, te combineren, en toe te passen. Dit wordt o.a. vormgegeven door:

- Aanbieden van uitdagende methoden
- Lucebertmiddagen
- Thematisch onderwijs
- Zelfstandigwerken
- Bezoeken theater, musea, bioscoop, ivn,-lessen, schooltuinen

In beweging:

‘Kijk je in het donker met een zaklantaarn, dan zie je één detail heel goed, kom je in beweging dan ontvouwt zich de hele wereld in de bundel van jouw zaklamp.’ Door in beweging te komen, komen er stoffen vrij die ons gelukkiger, leergieriger en alerter maken. Het is belangrijk om dit proces in te zetten om tot nog betere resultaten te komen. Dit wordt o.a. vormgegeven door:

- Avontuurlijk leren
- 2x In de week gymnastieklessen
- Een lerende organisatie te zijn
- Leerkrachten een lerend voorbeeld te laten zijn voor leerlingen
- Het stimuleren van een brede ontwikkeling

2.2. Openbaaronderwijs

Kernwaarden openbaar onderwijs staan voor eigentijds onderwijs

Onderwijs is meer dan het overdragen van kennis en vaardigheden en het klaarstomen voor de maatschappij. Daarover is bijna iedereen het eens. Scholen hebben ook een maatschappelijke opdracht en worden geacht een bijdrage te leveren aan de samenleving en aan de directe omgeving waarin ze zijn gevestigd.

Het openbaar onderwijs vervult zijn taak vanuit kernwaarden als vrijheid, gelijkwaardigheid, sociale rechtvaardigheid en gemeenschapszin. Kernwaarden die zich vertalen in uitgangspunten als 'iedere leerling is welkom', 'wederzijds respect' en 'actieve participatie' en die bijdragen aan het oplossen van verschillende hedendaagse problemen, zoals de segregatie van leerlingen in aparte (zwarte en witte) scholen en het gebrek aan integratie van verschillende bevolkingsgroepen en culturen.

Een openbare school maakt actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, draagt bij aan de integratie en stimuleert democratisch burgerschap. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.

In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. De openbare school is dé micromaatschappij waar kinderen en volwassenen ontmoeting ervaren en daarvan leren.

Iedere leerling welkom

Dit is het fundament van het openbaar onderwijs. Ieder kind welkom betekent dat kenmerken als afkomst, levensovertuiging, seksuele geaardheid en etniciteit, nooit een rol spelen bij het al dan niet toelaten van een kind. De schoolpopulatie kan daardoor redelijk eenvoudig een afspiegeling worden van de wijk of buurt waarin ze staat. In hoeverre dat echt lukt, is mede afhankelijk van het keuzegedrag van de ouders. "In ons land leven, wonen en werken we samen met mensen van allerlei pluimage. Precies zo is het op de openbare school. En juist die verschillen vormen de basis van ons onderwijs. Elkaar waarderen begint altijd met elkaar leren kennen." Jeanet Visserman, Leerkracht de Springplank

Iedereen benoembaar

Net zoals elk kind, is ook elke leerkracht op de openbare school welkom. De openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Aan leraren wordt echter wel de eis gesteld dat zij kunnen en zullen handelen overeenkomstig de beginselen van het openbaar onderwijs.

Wederzijds respect

De school als afspiegeling van de samenleving betekent diversiteit binnen de school. Ouders, leerlingen en personeel gaan respectvol met elkaars opvattingen en levensbeschouwelijke overtuigingen om. De pluriformiteit wordt aangegrepen om van elkaar te leren en het onderlinge begrip te bevorderen. Een persoonlijke overtuiging wordt op de openbare school nooit als de enige ware of de beste gepresenteerd. Noch door ouders en leerlingen, noch door personeelsleden. Dit betekent overigens niet dat alle ideeën getolereerd hoeven te worden. Wederzijds respect is hierbij altijd het uitgangspunt.

Waarden en normen

Wederzijds respect wordt mede vormgegeven door expliciete aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden en normen. Het openbaar onderwijs gaat uit van de beginselen van de democratische rechtstaat zoals vastgelegd in de (Grond-)wet en internationale verdragen. Juist met het oog op de aanwezige diversiteit moet ook het belang van de verworvenheden van onze democratie aan de orde komen. Deze vormen de kaders waarbinnen de pluriformiteit tot zijn recht kan komen, bieden ruimte voor de opvattingen en uitingen van minderheden.

3. Onderwijskundig beleid

Dit hoofdstuk begint met de doelstellingen van ons onderwijs en de wijze waarop dit gestalte krijgt, zowel waar het gaat om de samenstelling van de groepen als de verdeling van tijd (rooster). Vervolgens gaan wij in algemene zin in op de ononderbroken ontwikkelingsgang, zorg op maat en het schoolklimaat. De verschillende ontwikkelingsvakken, zoals deze in de wet zijn opgenomen, komen in specifieke zin aan de orde. Uitgebreider gaan wij daarna in op de zorgverbreding.

In artikel 9 van de Wet op het Primair Onderwijs is globaal aangegeven wat het onderwijs - waar mogelijk in samenhang - moet omvatten. In de klassenmappen is de jaar- en weekplanning opgenomen. Wij hanteren de herziene kerndoelen (2006) als uitgangspunt voor de verschillende onderdelen en domeinen van de leergebieden.

Doelstellingen en uitgangspunten

Het onderwijs is zodanig ingericht dat er optimaal sprake is van een ononderbroken ontwikkelingsproces van leerlingen. De voortgang wordt afgestemd op de ontwikkeling van de leerlingen (adaptief onderwijs). Naast het eerder ingezette adaptief werken en opbrengstgericht leren richt de Lucebertschool zich vooral op bewegend/avontuurlijk leren. Deze manier van leren helpt de leerlingen niet alleen met het hoofd maar vooral met handen en lijf te leren, hierdoor hebben de leerlingen een meer volledige cognitieve beleving. Het onderwijs begeeft zich globaal binnen de kaders zoals deze zijn aangegeven binnen de kerndoelen. Wij baseren ons daarbij vooral op de aanwijzingen van de 'digitale' methodemakers. De aangeboden methoden voldoen aan alle criteria. Voor de voortgangsregistratie wordt gebruik gemaakt van de methodetoetsen; voornamelijk het Cito leerlingvolgsysteem binnen Esis en in groep 8 wordt de NIO toets en de landelijke verplichte (IEP)eindtoets afgenomen.

Configuratie

Het onderwijs wordt gegeven in combinatieklassen. Per combinatie groep, 1/2, 3/4, 5/6, 7/8 wordt er gekeken wat er nodig is, om de lessen zo goed mogelijk te geven. Zo kan er gebruik gemaakt worden van een klassen assistent, of worden er groepen opgesplitst. De verschillende maatregelen, worden ieder schooljaar geëvalueerd en herijkt. Dit gebeurt in overleg met het gehele team. Er wordt 1x in de maand vergaderd (onder leiding van de directeur), en er wordt 1x in de maand intervisie gehouden (onder leiding van de Intern begeleider). Daarnaast is er een maandelijks MT-overleg. De Lucebertschool bestaat uit een klein team en is er veel mogelijkheid om informeel en direct met elkaar te overleggen wanneer nodig. Er is bewust gekozen om geen onderbouw en bovenbouw overleggen te vervullen. Veel besluiten worden in bijzijn van het gehele team besloten.

Rooster

Het schooljaar omvat 1012 uur (minimum 880) voor de groepen 1 tot en met 4 en 1028 uur (minimum 1000) voor de groepen 5 tot en met 8. Er wordt gewerkt met een werkweek van 27 uur, verdeeld over 5 dagen van 5.5 uur. Een schooljaar bestaat uit gemiddeld 40 weken. De Lucebertschool maakt gebruik van een continuïteitsrooster, waarbij gekozen is voor de variant; 5 gelijke dagen rooster. Vakanties worden gepland binnen het ISOB bestuursrooster. De extra vakanties (ongeveer 2 weken) worden gepland in lange schoolperiodes (= langer dan 10 weken). De marge-uren, 50 uur voor de onderbouw en de 13 uur voor de bovenbouw, zullen besteed worden aan studiemiddagen en voor een deel aan klassenconsultaties, scholing en calamiteiten.

Dagelijks wordt in de kleuterbouw minimaal twee keer een uur besteed aan groepsgebonden ontwikkelingsactiviteiten: taalactiviteiten, rekenactiviteiten en wereldverkennde activiteiten. Deze activiteiten vinden meestal in de kring en in de hoeken plaats. Er wordt 1 uur besteed aan individuele ontwikkelingsactiviteiten en twee keer 1 uur aan spelactiviteiten (gedeeltelijk binnen, gedeeltelijk buiten). In de ochtend is er rond 10.00 uur een eet/drink pauze. De lesdag start met een inloop en wordt afgesloten met een kring, waarbij het accent vooral ligt op de sociaal emotionele vorming.

Zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingsgang

Wij stellen ons tot doel om in de komende 4 jaar onderstaande beleidsvoornemens volledig te kunnen verantwoorden binnen onze school

Schoolklimaat

Zoals in onze visie is aangegeven vinden wij dat de school een veilige plek moet zijn. Dat kan alleen maar gebeuren in een situatie waarin leerlingen en leerkrachten respect voor elkaar hebben. In de eerste plaats respect voor zichzelf: 'kom voor jezelf op'. Vervolgens respect voor de ander: 'kom voor een ander op'. En tenslotte respect voor je omgeving: 'kom voor de leefomgeving op, kom voor de natuur op'.

Wij verwachten van leerkrachten dat zij geregeld en structureel met leerlingen in een open kringgesprek deze visie aan de orde laten komen. In de hogere leerjaren (groep 6, 7 en 8) spreken de leraar en de leerlingen met elkaar een gedragscode voor in de klas af en dit wordt regelmatig aan de orde gesteld.

De school kent een spoorboekje met alle regels en afspraken. Het spoorboekje is in 2014 door de directie en het team samengesteld. Wij gaan uit van de positieve regel: respect hebben. Alle voorkomende situaties zullen wij vanuit deze basis terugvertalen naar onszelf (voorbeeldgedrag), naar de leerlingen en naar de ouders. In het spoorboekje zijn gedragsafspraken en regels voor leerkrachten, leerlingen en voor binnen de school werkzame ouders opgesteld.

De contactpersoon is het aanspreekpunt bij conflicten, waarbij de vertrouwensrelatie geschaad is. Zie ook schoolgids.

Onze onderwijskundige doelen zijn in de eerste plaats de doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op het Primair Onderwijs zijn omschreven:

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
3. Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.
4. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg nodig hebben, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.

3.1. De ordening van de inhoud van ons onderwijs in relatie met de kerndoelen

Uitgangspunten van het onderwijs

Didactische uitgangspunten:

- Leren door rust en structuur te bieden
- Leren met hart, lijf en hoofd doormiddel van avontuurlijk leren (bewegend leren)
- Vergroten van de zelfstandigheid via activerende instructies en door zelfstandig werk uren.
- De leerstof wordt systematisch aangeboden door de acht leerjaren heen
- Uit elk kind halen we eruit wat erin zit door differentiatie.
- Toetsing is belangrijk, maar niet toetsbare elementen als leren leven buiten de standaard vakken om ook.
- Uitdagende leeromgeving
- Goede organisatie
- Ouders zijn partner van het onderwijsproces van hun kind.
- Ondersteuning van ouders, bij lezen, buitenschoolse activiteiten, feesten, etc

Pedagogische uitgangspunten:

- Rust, regelmaat en structuur is onze basis.
- Er heerst een hartelijke sfeer op school.
- Leren van elkaar en met elkaar.
- Er is ruimte om nieuwsgierig te zijn.
- School en klassenregels zijn bij iedereen bekend en worden consequent nageleefd.
- Alle docenten kennen alle kinderen en andersom.
- Alle leerkrachten werken met passie.
- Leerkrachten halen het beste van kinderen naar boven.
- Er is aandacht voor elk individu.
- Er is een rijke en uitdagende leeromgeving.

Doelstellingen

Hoofddoel van het onderwijs is: kinderen tot leren brengen. Hoe dat op de school vormgegeven word, dat mag door de school zelf ingevuld worden, maar wat leerlingen in groep 8 moeten kunnen is beschreven in de kerndoelen van het basisonderwijs. Deze kerndoelen zijn opgedeeld in domeinen om het overzicht te kunnen houden.

- Mondeling taalonderwijs
- Schriftelijk taalonderwijs
- Taalbeschouwing, waaronder strategieën
- Engels
- Friese taal (n.v.t.)
- Wiskundig inzicht en handelingen
- Getallen en bewerkingen
- Mens en meetkunde
- Mens en samenleving
- Mens en techniek
- Ruimte
- Tijd
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs

Zie voor meer informatie over de kerndoelen basisonderwijs:

<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2006/04/28/kerndoelenboekje>

3.2. Inhoud van het onderwijs

Op de Lucebertschool wordt gewerkt met methoden als leidraad. Daarnaast is iedereen verplicht minimaal 1 les per dag buiten de methode en buiten de schoolbanken om te geven. Dit in het kader van avontuurlijk leren. Daarnaast wordt 2x per jaar in een thema gewerkt, waaraan alle lessen worden opgehangen, hierdoor kan ontstaan dat methoden niet numeriek worden door gewerkt.

Om de nieuwsgierigheid van leerlingen te stimuleren wordt 2x 6 weken met een Lucebertmiddag gewerkt, om buiten de domeinen om workshops aan te bieden, mede aangedragen door de leerlingenraad.

Er wordt gewerkt met de volgende methoden als leidraad:

Mondeling en schriftelijk taalgebruik, en taalbeschouwing.
Lezen: Veilig Leren Lezen van Malmberg.
Computerprogramma: Veilig Leren Lezen software en digibordsoftware.
Taal: Staal.
Taalzee: digitale software van Oefenweb.
Spelling: Staal spelling, Taal in blokjes (remedierend)
Computerprogramma: Staal en spellingssoftware.
Taalzee: digitale software van Oefenweb.
Voortgezet Technisch Lezen: Lekker Lezen van Malmberg.
Begrijpend lezen: Leeslink van Malmberg (digitale methode).
Schrijven: Pennenstreken voor de groepen 2 t/m 7.
Ontleden: Taal op Maat.
Werkwoordspelling: Taal op Maat

Engels:

'Groove me' vanaf groep 1 t/m groep 8

Wiskundig inzicht en handelingen, getallen en bewerkingen, mens en meetkunde, ruimte en tijd

'Wereld in getallen' (nieuwste versie WIG 4), vanaf groep 2.

Rekentuin

'Rekentijgers' (remediërend)

'Pluswerk' (remediërend)

Men en samenleving

'Leefstijl' sociaal emotionele methode groep 1 t/m 8

'De zaken' groep 3/4

'Natuurzaken' groep 5 t/m 8

'Nieuwezaken' groep 5 t/m 8

'Tijdzaken' groep 5 t/m 8

'Wereldzaken' groep 5 t/m 8

'VVN verkeer' groep 3 t/m 8

Kunstzinnige oriëntatie

'Maken is de kunst. Er wordt samengewerkt met Cultuurcoaches en Cultuur Primair.

'Muziek moet je doen'. Er wordt samengewerkt met de Muziekdocenten van de Bergense Muziekvereniging.

Bewegingsonderwijs

'basislessen Bewegingsonderwijs' van W. van Gelder. Daarnaast worden de lessen vormgegeven door de vakdocenten gymnastiek.

Leergebied overstijgende kerndoelen

Werkhouding

Basisvaardigheden zijn nodig om tot leren te komen, er wordt bedoeld; luisteren, stil zitten en omgaan met uitgestelde aandacht.

Daarnaast zijn bewust worden van eigen kunnen, opbrengen van motivatie en planmatig werken, executieve functies waar bij de Lucebertschool extra aandacht aan besteed wordt.

Zelfbeeld

Ontwikkelen van zelfvertrouwen, leren presteren, presenteren, leren geven en omgaan met complimenten, ontwikkelen van sociaal/wenselijk gedrag.

Sociaal gedrag

Verantwoording nemen voor eigen gedrag, accepteren, opeisen, herkennen en voorkomen van pestgedrag, ontwerpen en nakomen van pestgedrag, samenwerken, mediawijsheid.

Nieuwe leerlingen

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze. Van ouders wordt verwacht dat ze bij aanmelding aangeven of hun leerling naar verwachting extra ondersteuning nodig zal hebben. Na aanmelding heeft de school zes weken de tijd om te toetsen of de leerling geboden kan worden wat het nodig heeft. Deze periode kan eenmaal met vier weken worden verlengd. In die periode doet school onderzoek en kijkt ze of ze de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Heeft het bestuur na deze 10 weken nog geen besluit genomen? Dan heeft de leerling recht op tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding tot de school wel een goede plek heeft gevonden, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Als ouders het niet eens zijn met de toelatingsbeslissing van de school, dan kan er een beroep gedaan worden op ondersteuning door een onderwijsconsulent. De onderwijsconsulenten bemiddelen kosteloos tussen ouders en de school.

Als ouders en school het niet eens kunnen worden, dan kunnen ouders terecht bij de (tijdelijke) landelijke geschillencommissie passend onderwijs.

Er wordt bij elke individuele aanmelding zorgvuldig onderzoek gedaan.

Voor alle leerlingen is omschreven welke grens de Lucebertschool hanteert om met succes deel te kunnen nemen aan het onderwijsleerproces.

Hiermee wordt aangegeven dat de ondersteuningsbehoefte van sommige leerlingen zo groot is, dat dat op de Lucebertschool niet geboden kan worden.

Toelating, weigering en verwijdering van leerlingen

In de praktijk komt het zelden voor dat er een besluit genomen moet worden over de toelating, weigering of verwijdering van een leerling. De wet en het ISOB beleid is hierin leidend. Er is op school een verwijderingsprotocol aanwezig.

Maatwerk

Passend Onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van leerlingen en wat er nodig is om het onderwijs te geven dat daarbij past. Dat kan met extra ondersteuning in de klas in het reguliere onderwijs, bijvoorbeeld door het inzetten van een klassenassistent in de klas of door inzet van materiële voorzieningen, het doen van observaties door ambulant begeleiders met een specialisatie, maar ook verwijzing naar het speciaal onderwijs. Als de school meer leerlingen aanneemt die extra ondersteuning nodig hebben, dan ontvangt de school daarvoor ook meer geld van het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband bepaalt samen met de school welke ondersteuning een leerling nodig heeft en of een leerling beter tot zijn recht komt op het speciaal basisonderwijs.

Het volgen van de ontwikkeling

De verantwoordelijkheid voor het onderwijs ligt primair bij de betreffende leerkracht(en). Dagelijks wordt het werk van de leerlingen gecontroleerd om de ontwikkeling van de leerling scherp in het oog te houden. Daarnaast wordt gekeken of een leerling aan de basisvaardigheden (stilzitten, luisteren en omgaan met uitgestelde aandacht) voldoet.

Methodegebonden toetsen worden afgenomen en aan de hand van de resultaten wordt bepaald door de leerkracht of een leerling extra oefenstof nodig heeft.

Als methodeonafhankelijke toetsen: worden de Cito toetsen gebruikt. In de jaarkalender voor leerlingen en ouders is de planning te vinden.

De toetskalender

Jaarlijks wordt de toetskalender vastgesteld, aangevuld en evt. gemodificeerd met 'nieuwe' Cito toetsen.

De gegevens worden bijgehouden in Esis (het digitale leerling volgsysteem van onze school en Isob). De Ib-er coördineert, analyseert en diagnosticeert, begeleidt en coacht het geheel van toetsen.

Handelingsplannen

Naar aanleiding van bovenstaande toetsen is er een zorgbespreking van de leerkracht met de lb-er. Daarin wordt bepaald voor welke leerlingen een groepsplan moet komen. Voor individuele leerlingen met een extra begeleidingsbehoefte worden topdossiers geschreven.

3.3. Ondersteuningsprofiel

Passend onderwijs en afstemming onderwijsbehoeften

De essentie van het onderwijs is: iedere leerling uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Uitgangspunt bij passend onderwijs is: regulier als het kan, speciaal als het moet. Er zijn leerlingen die het best tot hun recht komen in het reguliere onderwijs, dat biedt over het algemeen de beste kansen op een vervolgopleiding en meedoen in de samenleving. Terwijl voor andere leerlingen het speciaal onderwijs de meeste mogelijkheden biedt.

De kern van afstemming bestaat uit het volgen van het leerling binnen zijn/haar mogelijkheden. Dat betekent een andere manier van kijken naar leerlingen, een andere beoordeling van de resultaten, meer kijken naar het ontwikkelproces. Wanneer wij zien dat een leerling zich volgens de leerling-eigen groeilijn ontwikkelt, gaat het goed met dit leerling.

Om alle leerlingen een passende plek te bieden gaan scholen en hun besturen in een regio samenwerken. In elke regio is een samenwerkingsverband opgericht. Voor onze regio is dat SWV PO Noord-Kennemerland.

Scholen die vallen onder het samenwerkingsverband zijn:

- Alle reguliere basisscholen
- School voor Zeer moeilijk lerende leerlingen
- School voor leerlingen met lichamelijke problematiek, langdurig zieken en epilepsie
- School voor leerlingen met gedrags- en psychische problemen.
- School voor dove- en slechthorende leerlingen en leerlingen met spraak taal problemen
- School voor blinde- of slechtziende leerlingen,.

Type zorg

Basiszorg: het onderwijs is zo ingericht dat alle leerlingen kunnen profiteren van het basisaanbod. Dit wordt bereikt door een gelaagd instructieaanbod, daarnaast een goed klassenmanagement en een positief pedagogisch klimaat.

De basiszorg staat beschreven in het groepsplan.

Extra zorg: Dit is het aanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Leerlingen die sterk boven of onder het gemiddelde scoren behoren tot deze groep evenals de leerlingen met een eigen leerlijn (bijv. door dyslectie, dyscalculie, TOS, etc.) behoren tot deze zorggroep. Voor deze doelgroep met een eigen leerlijn maken we een OPP. De extra hulp wordt binnen of buiten de klas gegeven.

Dieptezorg: Dit is zorg voor leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoefte. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel beschreven waar de ondersteuningsmogelijkheden liggen. Afhankelijk van de zorgbehoefte van de leerling kan er opvang binnen (bijvoorbeeld door een ondersteuningsarrangement) of buiten onze school maar wel binnen ons Samenwerkingsverband, worden gearrangeerd. Hierdoor is het mogelijk om externe hulp in te schakelen in de vorm van ambulant begeleiding of consultaties met externe partijen, zoals een psycholoog.

Op de Lucebertschool wordt gewerkt met een cyclische zorgstructuur met duidelijke protocollen en een heldere taakverdeling. Hierbij wordt gedacht aan:

- Een lerende organisatie
We zijn een school in ontwikkeling, die planmatig werkt aan de zorg en de schoolontwikkeling. Die ontwikkeling wordt getoetst, geëvalueerd en geborgd.
- De 'pedagogische rode draad'
Er is een ononderbroken pedagogische lijn voor alle leerlingen en leerkrachten op de Lucebertschool. Samenwerken, plezier maken, nieuwsgierig en in beweging zijn, zijn belangrijke facetten in onze visie op opvoeding en onderwijs. Leren gebeurt niet alleen met je hoofd. Het is daarom belangrijk om, binnen schoolverband, met de leerlingen veel (buitenschoolse) activiteiten te ondernemen.
- Een gezamenlijke verantwoordelijkheid met ouders
Leerlingen, ouders en leerkrachten moeten elkaar waarderen en respecteren, met alle verschillende mogelijkheden en capaciteiten.
- Het omgaan met verschillen
Het zorgsysteem is ingericht op het zo vroeg mogelijk onderkennen van leer- en gedragsproblemen en hiervoor adequate hulp te bieden. Hierbij wordt constant gekeken naar de 3 basisvaardigheden die nog zijn om tot leren te kijken; stilzitten, luisteren en omgaan met uitgestelde aandacht.
- Aandacht voor het leerproces
Niet alleen het eindresultaat van het werk wordt gewaardeerd, maar ook de manier waarop dit eindresultaat bereikt wordt is van belang.

Alle schoolbesturen hebben samen met de scholen een schoolondersteuningsprofiel vastgesteld. Hierin is terug te vinden welke extra ondersteuning een school kan bieden.

De keuzes uit het schoolondersteuningsprofiel zijn bepalend voor hoe passend onderwijs er op de school uit gaat zien. Dit kan ondersteunen bij het maken van de juiste schoolkeuze voor de leerling.

De school heeft bij het opstellen van het schoolondersteuningsplan vooral gekeken naar:

- Welke ondersteuning wordt er nu al geboden?
- Waar ligt de expertise van de docenten op het gebied van ontwikkelings-, gedrags-, lichamelijke-, visuele- en of gehoorproblematiek.
- Welke ondersteuning kan er wel/niet geboden worden?
- Waar liggen de mogelijkheden/ grenzen van de zorg voor de leerkracht en de leerlingen?
- Wat is het spanningsveld tussen reguliere leerlingen en reguliere leerlingen met een extra begeleidingsbehoefte? Hoe wordt daar op de Lucebertschool mee omgegaan?

De Intern Begeleider

De Intern begeleider coördineert de leerlingenzorg. De Ib-er kan als coach worden ingezet als de leerkracht vragen heeft over het werken binnen de groep. Dat kan gaan om instructievormen, maar ook om het omgaan met gedrag en het leren van leerlingen binnen de groep. De Ib-er kan de leerkracht ook ondersteunen bij het opstellen van de groepsplannen en maakt samen met de leerkracht en ouders het groeidocument. De Ib-er is de schakel tussen leerlingen, ouders, leerkrachten, school en het samenwerkingsverband zodat de school gerichte hulp kan bieden. Op deze manier houdt de IB-er zicht op de doorgaande leerlijn en de ontwikkeling van deze leerlingen.

Het Topdossier en OPP

Als er een leerling op school naast het basisaanbod meer ondersteuning nodig heeft kan de school een passend arrangement aanvragen bij het samenwerkingsverband. Hiervoor is een Topdossier van de desbetreffende leerling nodig om aan te geven waar de ondersteuningsbehoefte van de leerling en/of de school uit bestaat. Voorafgaand hieraan is er overleg geweest met de leerkrachten, ouders en externe deskundigen uit het samenwerkingsverband, het zogenaamde Multidisciplinair overleg (MDO). Hierbij staat de leerling centraal, waarbij de vraag gesteld wordt:

1. Kunnen de ondersteuning geboden worden die een leerling nodig heeft?
2. Past deze leerling binnen de omschrijving zoals vastgelegd in de bestaande protocollen?

Als één van deze vragen negatief wordt beantwoord, kan het betekenen dat er verzocht wordt een leerling op een andere basisschool te plaatsen, of overplaatsing naar het Speciaal Onderwijs te overwegen.

Om de ontwikkeling van de leerling met extra ondersteuning of een eigen arrangement zo goed mogelijk te laten verlopen wordt er in het Topdossier een Ontwikkelingsperspectief opgesteld, het zgn. OPP. Hierin wordt de groeimogelijkheden en de leerdoelen beschreven binnen de eigen leerontwikkeling van het leerling. Dit maakt het tevens mogelijk om doelen te stellen waar de leerkracht aan gaat werken en ook om nauwkeurig te volgen of deze doelen voor de leerling wel haalbaar zijn. Ook wordt het uitstroomniveau van de leerling besproken. Dit OPP wordt meerdere malen per jaar besproken, geëvalueerd en bijgesteld waardoor de voortgang of stilstand zichtbaar wordt met daarop volgend de nieuw te nemen stappen/acties.

Het Topdossier en het OPP wordt altijd besproken met de ouders, de intern begeleider en de onderwijsexpert van het SWV.

Zorg op maat

"Leerlingen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle leerlingen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met het leren of die juist erg goed zijn. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie goed kan leren krijgt extra uitdagende opdrachten". 'Zorg op maat' wordt op de Lucebertschool zoals in het motto omschreven vorm gegeven.

Binnen het Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland sectie Bergen is een duidelijke keuze gemaakt voor 2 groepen leerlingen: De leerlingen met gedragsproblemen en de leerlingen met Meerbegaafdheid. Dit omdat de jaren daarvoor de aandacht volledig ging naar de gemiddelde en zwakke leerling. Er kwam op elke school een HB coordinator en er werd een bovenschoolse HB coordinator ingesteld. Daarbij werd de Satelliet groep opgestart. Hier konden alle leerlingen die worstelde met de HB samenkomen en de sociaal emotionele ontwikkeling verder versterken. Ook leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum zijn steeds beter in beeld bij de Lucebertschool. Doordat rust en structuur voorop staan, kunnen veel van deze leerlingen goed meekomen zonder arrangement. Is er toch een arrangement nodig, dan kan dit d.m.v. een MDO in overleg met de onderwijsconsulent

Met betrekking tot de rol van de directie in verhouding tot de lb-er het volgende: de directeur is betrokken bij de individuele onderwijszorg. Tussen de directeur en de lb-er vinden regelmatig geplande voortgangsgesprekken plaats. In de MT-gesprekken wordt de directeur door de lb-er bijgepraat over de recente ontwikkelingen en wordt de voortgang besproken. Ook worden eventuele knelpunten signaleerd en oplossingen voor deze knelpunten gezocht. De directeur maakt samen met het hele schoolteam deel uit van het zorgteam. De zorgteambesprekingen vinden plaats gedurende de avondvergaderingen. Besluitvorming ten aanzien van verwijzingen gebeurt door de directeur in samenspraak met de lb-er, de leerkracht en de ouders. Besluitvorming over interne handelingsplannen gebeurt door de lb-er in overleg met de klassenleerkracht.

Bijzondere aandacht rond de zorgverbreding bestaat er voor de rol van de ouders. Het begeleiden van de leerlingen is niet alleen een zaak van school. De wijze waarop ouders en/of verzorgers van de leerlingen omgaan met de ontwikkeling van hun kind kan bevorderend en ondersteunend werken. Om de betrokkenheid van ouders en/of verzorgers te stimuleren, worden zij zo veel mogelijk bij de begeleiding betrokken worden de doelen afgestemd.

4.0 Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid is erop gericht ons werk goed of beter te doen. Het is een cyclisch proces dat plaatsvindt op individueel niveau (leraar, ondersteunend personeel en directie), schoolniveau (team en organisatie) en bovenschools niveau (bestuur)

We hanteren hierbij verschillende instrumenten, procedures en vormen van overleg om de kwaliteit van ons onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Het gaat zowel om de inhoud van ons onderwijs, de wijze waarop het onderwijs wordt vormgegeven, de kwaliteit en de competenties van het personeel en de resultaten van het onderwijs.

4.1. Instrumenten, procedures en overleg

Evaluatie van het onderwijsleerproces

Elk jaar wordt het onderwijsleerproces op school geëvalueerd. Het gaat hierbij om kenmerken en elementen die invloed hebben op de leerprestaties van leerlingen, zoals leerstofaanbod, klassenmanagement, leertijd, didactisch en pedagogisch handelen, schoolklimaat.

De evaluatie wordt gebruikt voor de borging van het onderwijsleerproces en de planning van verbeteractiviteiten.

Methodegebonden toetsen

De toetsresultaten worden door de leraar op groepsniveau geanalyseerd en geïnterpreteerd en met de Intern begeleider en/of in een teamvergadering besproken.

Leerlingvolgsysteem CITO

We gebruiken het Leerlingvolgsysteem van CITO. De resultaten worden besproken binnen de leerling besprekingen. Daarna eventueel met ouders en leerling. Op leerling en groepsniveau worden conclusies getrokken die kunnen leiden tot maatregelen en aanpassingen.

Leerlingvolgsysteem ESIS

Met het leerlingvolgsysteem ESIS houdt de school en ook het bestuur zicht op de ontwikkelingen van de leerlingen en de (toets)resultaten van de school. Het systeem wordt gebruikt voor het monitoren van de opbrengsten en het maken van een dwarsdoorsnede en trendanalyse.

Zowel de tussenopbrengsten als de eindopbrengsten worden hiermee gevolgd.

Gesprekscyclus

Elk schooljaar voert de directie gesprekken met de leraren en het onderwijsondersteunend personeel. Hierin wordt een afgelopen periode geëvalueerd en er worden afspraken gemaakt voor de komende periode. Het College van bestuur voert de gesprekken met de directeuren.

Binnen de gesprekscyclus worden drie gesprekken onderscheiden: het doelstellingengesprek, het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek. Deze gesprekken hebben hun eigen specifieke doelen en kenmerken.

Klassenbezoeken

De directie houdt klassenbezoeken. Naast het bespreekbaar maken van het functioneren van de leraar en het geven van feedback, worden deze klassenbezoeken gebruikt om het schoolbeleid en de kwaliteit te borgen en te bewaken.

Ook de Intern begeleider plant klassenbezoeken, gericht op een hulpvraag van de leraar of in het kader van de organisatie van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Tevredenheidsonderzoeken en peiling sociale veiligheid

Iedere 4 jaar worden er tevredenheidsonderzoeken onder de ouders, de leerlingen en het personeel gehouden.

Ook wordt tweejaarlijks de sociale veiligheid onder de leerlingen en het personeel gepeild.

De resultaten worden als bron bij de kwaliteitscyclus, evaluatie en beleidsvoornemens betrokken.

Overleg

Er zijn verschillende vormen van overleg waarin de kwaliteit onderwerp van gesprek is. In teambijeenkomsten en bouw-overleggen worden de resultaten en het onderwijsleerproces regelmatig geëvalueerd en besproken welke verbeteringen er gewenst zijn.

4.2. Kwaliteitsmonitor

De ISOB gebruikt een kwaliteitsmonitor, een samenhangend systeem waarmee zicht gehouden wordt op de kwaliteit van de scholen en de ISOB. De kwaliteitsmonitor bestaat uit verschillende onderdelen die in diverse aspecten en indicatoren zijn uitgewerkt.

De onderdelen zijn Primair proces, Opbrengsten, Personeel, Beleid in documenten, Communicatie en PR, Financiën, Huisvesting en Evaluatie en verantwoording. De audit en invulling van de aspecten gaat volgens een afnameschema.

Met behulp van een informatiedashboard en de onderliggende informatie monitort het bestuur de kwaliteit. De gegevens worden gebruikt in de gesprekken tussen het bestuur en de directie.

Opbrengsten

Wat betreft de opbrengsten wordt er specifiek gemonitord op de tussenopbrengsten en eindopbrengsten.

Als de eindopbrengsten van groep 8 onvoldoende zijn, maakt de school een analyse voor m.n. begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en spelling om vervolgens te beoordelen of er een plan van aanpak moet komen om de opbrengsten te verbeteren.

Als de eindopbrengsten voor een tweede achtereenvolgend jaar onvoldoende zijn, wordt er een vervolganalyse gemaakt. N.a.v. deze analyse moet er een plan van aanpak gemaakt worden om de opbrengsten te verbeteren.

Twee keer per jaar worden er opbrengstgesprekken gevoerd tussen de beleidsmedewerker Onderwijs en de directie en ib-er van elke school. Kansen, risico's, de algemene situatie van de school en vanzelfspreken de (tussen-)opbrengsten worden besproken waarbij de nadruk gelegd wordt op hoe de resultaten tot stand zijn gekomen en welke interventies door de school zijn ingezet om dit te bereiken c.q. te verbeteren.

4.3. Kwaliteitscyclus

Om het beleid van de school de komende jaren uit te werken en te bewaken, wordt een kwaliteitscyclus gehanteerd, met de onderstaande onderdelen. Op deze wijze wordt stapsgewijs en planmatig gewerkt aan de kwaliteit.

Schoolplan

Naast de beschrijving van de verschillende onderwerpen, zijn in het schoolplan beleidsvoornemens voor de komende vier jaar opgenomen. Deze beleidsvoornemens komen voort uit de verschillende evaluaties, bronnen en aandachtspunten voor beleid die eerder zijn vermeld.

Schoolontwikkelingsplan

Elk schooljaar wordt er een schoolontwikkelingsplan gemaakt, Hierin worden o.a. de beleidsvoornemens uit het schoolplan voor dat jaar opgenomen en onderwerpen n.a.v. evaluaties en actuele ontwikkelingen.

Evaluatie

Naast de evaluatie van het onderwijsleerproces, worden jaarlijks de verbeterpunten uit het schoolontwikkelingsplan geëvalueerd. Dit kan leiden tot bijstelling van de beleidsvoornemens in het schoolplan en het schoolontwikkelingsplan voor het volgende jaar.

4.4. Monitoren van de kwaliteit door het College van Bestuur

Het College van Bestuur monitort voortdurend de kwaliteit van de scholen. Hiervoor worden verschillende instrumenten en acties ingezet.

Managementrapportage en schoolbezoek

Twee keer per jaar vindt er een voortgangsgesprek plaats tussen de directeur en het College van Bestuur. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een gesprekskader met de onderdelen van de managementrapportage. De kwaliteitsmonitor is onderdeel van de managementrapportage. Met behulp van het informatiedashboard en de onderliggende informatie monitort het College van Bestuur ook hiermee de kwaliteit.

Ook zijn kwaliteit, scholing en schoolontwikkeling vaste besprekspunten bij het jaarlijks schoolbezoek van het College van Bestuur en het gesprek met directie en team.

Opbrengsten

Wat betreft de opbrengsten wordt er specifiek gemonitord op de tussenopbrengsten en eindopbrengsten. Twee keer per jaar wordt er een managementoverzicht gemaakt van de toets gegevens van de scholen uit het leerlingvolgsysteem.

Als de eindopbrengsten van groep 8 onvoldoende zijn, maakt de school een analyse voor m.n. begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en spelling om vervolgens te beoordelen of er een plan van aanpak moet komen om de opbrengsten te verbeteren.

Als de eindopbrengsten voor een tweede achtereenvolgend jaar onvoldoende zijn, wordt er een vervolganalyse gemaakt. M.b.v. deze analyse wordt er een plan van aanpak gemaakt om de opbrengsten te verbeteren.

5.0. Personeelsbeleid

5.1. Gesprekscyclus

Voor het ontwikkelen en onderhouden van de bekwaamheden hanteert de ISOB een gesprekscyclus. De gesprekscyclus is gericht op het functioneren en de ontwikkeling van het personeel. Elk schooljaar voert de directie gesprekken met de leraren en het onderwijsondersteunend personeel. Het College van bestuur voert de gesprekken met de directeuren.

De ISOB wil de inzet, kennis en vaardigheden van de leraren en onderwijsassistenten afstemmen op wat de school nodig heeft om de uitgangspunten en doelen te realiseren, zoals die b.v. in het schoolplan zijn beschreven. Er wordt systematisch aandacht geschonken aan de bekwaamheid (kwaliteit). Die bekwaamheid is verwoord en samengevat in een aantal competenties. In de wet BIO (Beroepen In het Onderwijs) worden dit bekwaamheidseisen genoemd. Op basis van deze bekwaamheidseisen heeft de ISOB een competentieprofiel opgesteld waaraan een leraar of onderwijsassistent moet voldoen. Het onderhouden van deze competenties is een verantwoordelijkheid van zowel de individuele personeelsleden en directeur, als van het bevoegd gezag. Het competentieprofiel is een belangrijk onderdeel binnen de gesprekscyclus dat daarin besproken, ontwikkeld, onderhouden en beoordeeld wordt. Er is sprake van een driejaarlijkse cyclus. Elk jaar wordt er een doelstellingengesprek gevoerd en een klassenbezoek gehouden. In het eerste en tweede jaar is er een functioneringsgesprek en in het derde jaar een beoordelingsgesprek.

5.2. Scholing en ontwikkeling

In een persoonlijk ontwikkelingsplan geeft de leraar en onderwijsassistent aan hoe en met welke activiteiten aan de competenties en de doelstellingen van de school gewerkt wordt. Dit plan is een terugkerend onderdeel van de gesprekscyclus.

Naast deze persoonlijke ontwikkelingsplannen die gericht zijn op individuele doelen, zijn er regelmatig teamgerichte scholingsactiviteiten, waardoor voortdurend gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en de schoolontwikkeling. Deze activiteiten worden opgenomen in de jaarlijkse schoolontwikkelingsplannen. Er zijn ook andere manieren waarop de teamleden gestimuleerd worden om aan hun bekwaamheid en ontwikkeling te werken. Er wordt binnen de ISOB elk jaar een studiedag met een groep scholen georganiseerd, met verschillende activiteiten en inhoud. Verder is de ISOB gestart met de ISOB-Academie waar professionaliseringsactiviteiten aangeboden en bijeen gebracht worden, zoals cursussen, workshops en trainingen.

Ook ontwikkelen leraren zich in de vorm van leernetwerken. Samen met collega's van de eigen school en andere scholen worden ervaringen uitgewisseld, vragen besproken en thema's bestudeerd.

Als meest drempelloze manier van ontwikkelen is er gekozen voor E-wise. Dit is een online cursusaanbod.

Afspraak binnen het ISOB is, iedere leerkracht maakt per jaar:

- 1 keuze voor 1 training naar eigen interesse
- 2 keuze voor 1 training op welk gebied dan ook voor het gehele team
- 3 keuze voor 1 training op gebied van schoolontwikkeling.

5.3. Vrouwen in de schoolleiding

Wat betreft evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 van de WPO, is de situatie per 1 augustus 2019, dat op de scholen, die onder het bestuur van de ISOB vallen twaalf vrouwelijke directeuren en zes mannelijke directeuren zijn. Daarnaast is er een mannelijke interim directeur en een vrouwelijk locatielider werkzaam. Op zes scholen is ook een adjunct-directeur aangesteld, waarvan vijf vrouwen en één man.

6.0. Uitgangspunten ISOB

6.1. Samen sterk voor leren

De integrale stichting openbaar onderwijs (ISOB) verzorgt openbaar onderwijs op 19 scholen in 5 gemeenten. De missie van ISOB is; 'Samen sterk voor leren'. Deze missie is uitgewerkt in de visie van het ISOB en op basis daarvan is het koersplan opgesteld met doelstellingen voor de komende periode.

6.2. Identiteit en kernwaarden

De visie van ISOB is gebaseerd op 6 kernwaarden die gevormd zijn rond de openbare identiteit van ISOB, namelijk: kindgericht, toekomstgericht, resultaatgericht, maatschappijgericht en personeelsgericht. Vanuit deze algemene openbare kernwaarden heeft ISOB in 2019 onder leiding van B&T – organisatieadviesbureau van het onderwijs.

1. Verbinding
2. Eigenheid
3. Collectief
4. Ontwikkeling
5. Aandacht

6.3. Onderweg naar 2024

Vanuit de kernwaarden zijn 5 thema's gekozen om de komende 4 jaar aan te werken, namelijk:

1. Onderwijs: Elke dag beter in onderwijs
2. Verbinding: We oogsten de meerwaarde van het collectief
3. Profilerings: ISOB als sterk merk
4. Toekomstbestendigheid: ISOB sterk als organisatie
5. Goed werkgeverschap: Onze collega's maken het verschil

Het koersplan is tot stand gekomen door verschillende werksessies waarbij de directie, bestuurs, leerkrachten, en externe partners zijn betrokken. Het koersplan vormt een leidraad en is een onderlegger voor de ontwikkeling van de ISOB als lerende organisatie. Op de volgende pagina is de poster en uitwerking van het koersplan weergegeven.



ONDERWIJS

Elke dag beter onderwijs

- ISOB-scholen gaan voorop in toekomstgericht onderwijs
- Op basis van bewezen inzichten
- Vanuit passie voor onderwijs en onze leerlingen
- We zijn continu in contact met externe partners om ons onderwijs te verbeteren

Vanzelfsprekendheden:

- Onze scholen hebben een basisarrangement
- We zijn zichtbaar in ontwikkeling
- We richten ons op de brede ontwikkeling van onze leerlingen

VERBINDING

We oogsten de meerwaarde van het collectief

- In- en extern
- We benutten onze diversiteit (in onderwijsconcepten) om ons onderwijs te verbeteren
- Samen zijn we een lerende organisatie, we werken vanuit transparantie en vertrouwen
- De interactie met onze stakeholders versterkt de organisatie en ons onderwijs

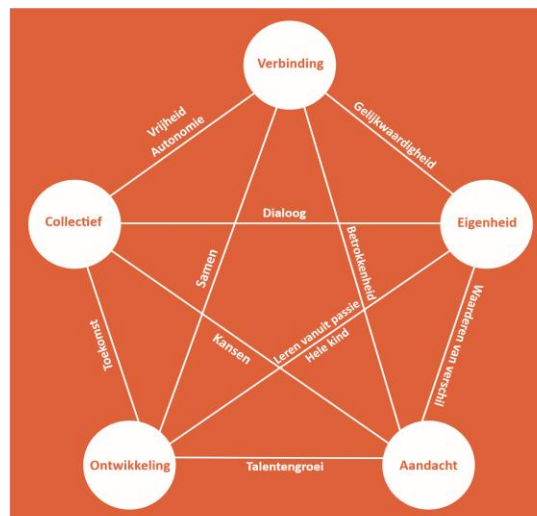
PROFILERING

ISOB als sterk merk

- ISOB-scholen kenmerken zich door hun democratische uitgangspunten van diversiteit en participatie
- Onze omgeving en de omliggende regio kennen en herkennen zich in onze scholen
- We zijn trots op onze resultaten en dragen dat uit

Koersplan 2019-2023

Samen sterk in leren



TOEKOMSTBESTENDIGHEID

ISOB als sterke organisatie

- ISOB beweegt mee met (leerling) ontwikkelingen in de regio
- ISOB staat voor een brede maatschappelijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs in de regio

Vanzelfsprekendheid:

- We hebben een gezonde bedrijfsvoering

GOED WERKGEVERSCAP

Onze collega's maken het verschil

- We onderscheiden ons als werkgever door persoonlijke aandacht en professionele ruimte
- Iedere dag zetten we opnieuw in op:
 - de ontwikkeling
 - de begeleiding
 - de talenten
 - het welzijn van onze collega's
- We stimuleren en faciliteren interne mobiliteit en brede inzetbaarheid
- We bevorderen de professionele cultuur op onze scholen



7.0. Langetermijn ontwikkelingen

In dit hoofdstuk staan de ambities van de Lucebertschool en een samenvatting van het schoolontwikkelingsplan 2019-2023.

De beleidsvoornemens zijn ontstaan vanuit de team brede vergaderingen en studiedagen, observaties, analyses, gesprekken en resultaten.

De opbouw is aan de hand van de thema's die in het koersplan van ISOB voor de komende 4 jaar zijn benoemd.

7.1. Ambities

Onderwijs

Het afgelopen school jaar is besteed aan het verkennen van de missie en visie van de Lucebertschool. Komend jaar worden alle plannen die hierbij horen geïmplementeerd en verder door ontwikkeld. Daarnaast wordt er komend schooljaar een basis gelegd van de kwaliteitsverbetering die plaats mag gaan vinden. Deels gebeurt dit door de nieuwe koers die we ingeslagen zijn, en deels door een gedegen kwaliteitsmonitor in te voeren. Dit gaan we doen door middel van een heldere kwaliteitscyclus, waarin een observatie plaatsvindt van lb-er en directeur volgens CED-Groep observatielijst 'Effectief leerkracht gedrag' (COEL). De gegevens worden verwerkt en geanalyseerd op individueel niveau en op teamniveau. Dit wordt gekoppeld aan de analyses van de midden (cito) toetsen. Hierna worden duidingsvragen gesteld en doelen per leerling en per leergroep gesteld. Dit wordt een terugkerende cyclus.

Onze prioriteiten/speerpunten voor het jaar 2019-2020 zijn:

1. Invoeren onderwijsstijl 'Avontuurlijk leren'.
2. Invoeren nieuwe methode 'Leefstijl'.
3. Uitvoeren 'Lucebertmiddagen'.
4. Vormgeven thema's.
5. Invoeren schrijfmethode 'Pennenstreken'.
6. Invoeren 'Verkeersmethode'.
7. Vernieuwen rapport.
8. Resultaten (begrijpend) lezen verbeteren.
9. Verbreden muziek onderwijs.
10. Kwaliteitszorg: analyseren van de '4D methode'.
11. Professionalisering.
12. Verbinding.

Invoeren van de onderwijsstijl 'Avontuurlijk leren'

Vanaf schooljaar 2019-2020 omarmen wij het avontuurlijk leren. Er wordt gestart met minimaal 1 les per week, per groep en dit wordt uitgebouwd naar 1 les per dag. Praktische ervaring is hierin zeer belangrijk. Hiervoor is al in schooljaar 2018-2019 een app geopend om lesideeën uit te wisselen en van elkaar te leren. Daarnaast vindt scholing plaats op dit onderwerp.

Invoeren van de nieuwe methode 'Leefstijl'

Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt gewerkt met 'Leefstijl'. Hierdoor willen we de doorgaande leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling verduidelijken en versterken. Hier zit een leertraject aan vast van 3 studiedagen. Er wordt een leefstijl-coördinator ingesteld, die ook geschoold zal gaan worden.

Uitvoeren 'Lucebertmiddagen'

Bij de start van het schooljaar 2018-2019 kwam er een nieuwe directeur. Zij kreeg bij haar sollicitatie de 6 opdracht mee om de school weer in beweging te krijgen. Het team was in meer of mindere mate tot stilstand gekomen en was minder in ontwikkeling dan gewenst. Uit de missie visie gesprekken kwam sterk naar voren dat de identiteit van de school, gekoppeld aan de naam van de school een beetje op de achtergrond was geraakt. En daarnaast kwamen de kerndoelen; samen, plezier en nieuwsgierig naar boven. Zo ontstond de Lucebertmiddag. De ideeën van Lucebert (vrij zijn en vrij denken als een kind) zijn tijdloos en ook zeer geschikt voor de toekomst. Daarnaast willen we de leerlingen verder laten kijken dan de reguliere vakken. Wat is er nog meer om te leren? Waar ben ik goed in? Wat past wel en niet bij mij? Waar wordt ik blij van? Wat prikkelt mijn nieuwsgierigheid? Hiervoor zijn de Lucebertmiddagen, waarin alle leerlingen schoolbreed workshops volgen.

Vormgeven thema's

Vanuit de missie/visie besprekingen hebben we besloten dat we weer meer thematisch gaan werken. Dit doen we eerst 2x per jaar, school breed. Hiervoor is een kartrekker aangesteld. Wij geloven er in dat de leerstof nog beter beklijft als het aan een thema gekoppeld wordt. Het is een speerpunt van dit jaar.

Invoeren van de schrijfmethode 'Pennenstreken'

Daarnaast wordt er vanaf datzelfde moment gestart met een nieuwe schrijfmethode 'Pennenstreken'. Deze methode wordt van groep 2 t/m groep 7 gebruikt.

Invoeren verkeersmethode

De verkeersmethode wordt geïmplementeerd.

Vernieuwen rapport

Het huidige rapport is gedateerd en voldoet niet meer aan de moderne eisen. Zowel ouders en leerlingen(raad) zullen een rol spelen bij de totstandkoming van het nieuwe rapport.

Resultaten (begrijpend) lezen verbeteren

Lezen en met name begrijpen lezen speelt een steeds belangrijkere rol in ons onderwijs. Informatie wordt van internet gehaald d.m.v. taal, rekensommen worden aangeboden d.m.v. taal. De resultaten zijn op dit moment niet structureel voldoende. Het lijkt noodzakelijk het aanbod voor begrijpend lezen te evalueren en te oriënteren op een nieuwe werkwijze. Het gaat niet om een nieuwe methode, meer een aanpak van de lessen.

Verbeteren muziekonderwijs

De eerste stappen zijn gezet om een meer structurele samenwerking aan te gaan met de Bergense muziekvereniging.

Kwaliteitszorg

Analyseren volgens 4D,

Kwaliteitsverbetering door:

- Observatie COEL,
- Schematische weergave van observatie op individueel- en teamniveau,
- Individuele en team signaleringsbesprekingen
- Vergelijking schematische weergave met trendanalyse midden (cito)toetsen.
- Doelen stellen
- Doelen uitvoeren.
- Controle door observatie
- Er volgt een training voor de directeur.

Professionalisering

- Scholing E-wise
- Teambrede scholingen
- Individuele scholingen
- Leernetwerken ISOB

Verbinding

- Start samenwerking Brede Bergense scholengemeenschap
- Samenwerking tussen ISOB scholen
- Leernetwerken ISOB
- Samenwerking ouders en leerlingen
- Ouder tevredenheidsonderzoek
- Aanpak plein (met Mattieu Wiegmanschool)

Risico inventarisatie en Evaluatie (RIE)

Schooljaar 2018-2019 is er een risico inventarisatie uitgevoerd, waaruit verbeterpunten zijn gekomen. Deze punten worden de komende jaren opgepakt.

7.2. Tijdsplanning

Schooljaar	Onderwerpen
2019-2020	Avontuurlijk leren: minimaal 1x per week uitvoeren Methoden Leefstijl, trainen en starten Methode Pennenstreken implementeren Methode Verkeer De verkeersmethode wordt geïmplementeerd. Rapport wordt gemaakt, en ontwikkeld (Begrijpend) lezen, probleem analyse Muziek, inventariseren mogelijkheden Analysen volgens 4D, Er volgt een training voor de directeur. Kwaliteitsverbetering door: • Start uitleg Waarom kwaliteitsverbetering • Uitleg 4D en COEL Professionalisering • Scholing E-wise • Teambrede scholingen: leefstijl, bewegend leren, topdossier • Individuele scholingen: iedereen schoolt zich • Leernetwerken ISOB: iedereen doet mee Samenwerking • Start samenwerking Brede Bergense scholengemeenschap: samen naar congres, oude overblijf ruimte opnieuw inrichten, heldere afspraken gezamenlijke ruimten. • Samenwerking tussen ISOB scholen, elkaar leren kennen • Leernetwerken ISOB, aanmelden en opstarten • Samenwerking ouders en leerlingen: koffieochtenden, • Aanpak plein (met Mattieu Wiegman school), verkennen mogelijkheden
2020-2021	Avontuurlijk leren: verder inbedden, 1x per dag uitvoeren Methoden Leefstijl: vasthouden, herijken en verbeteren Methode Pennenstreken evalueren Methode Verkeer: evalueren Rapport wordt gemaakt, evaluatie, aangepast (Begrijpend) lezen, probleem analyse, verbeteren aanpak Muziek, subsidie aanvragen, uitvoeren Analysen volgens 4D, Kwaliteitsverbetering door: • Voorzetten kwaliteitsverbetering • Observatielijsten analyseren Professionalisering • Scholing E-wise, minimaal 3 per jaar • Teambrede scholingen: • Individuele scholingen: iedereen schoolt zich op leerpunten/expertise • Leernetwerken ISOB: iedereen doet mee en koppelt terug Samenwerking • Start samenwerking Brede Bergense scholengemeenschap: elkaar aan kunnen prijzen doorverwijzen, d.m.v kennen kwaliteiten., gezamenlijke naschoolse activiteiten.

	• Samenwerking tussen ISOB scholen, verstevigen • Leernetwerken ISOB,evalueren • Samenwerking ouders en leerlingen: koffieochtenden evalueren continueren • Aanpak plein (met Mattieu Wiegman school): uitvoeren plein
2021-2022	Avontuurlijk leren: borgen en verbeteren Methoden Leefstijl: vasthouden, herijken en verbeteren Methode Pennenstreken evalueren Methode Verkeer: evalueren Rapport wordt gemaakt, evaluatie, aangepast (Begrijpend) lezen, probleem analyse, verbeteren aanpak Muziek: borgen, uitbreiden 4D borgen, Kwaliteitsverbetering door: • Voorzetten kwaliteitsverbetering, borgen • Observatielijsten analyseren, nu zelfstandig uitvoeren met IB Professionalisering • Scholing E-wise, minimaal 3 per jaar, met diploma verplicht • Teambrede scholingen: ... • Individuele scholingen: iedereen schoolt zich • Leernetwerken ISOB: iedereen doet mee Samenwerking • Start samenwerking Brede Bergense scholengemeenschap: samen sterk • Samenwerking tussen ISOB scholen: elkaars kwaliteiten kennen • Leernetwerken ISOB, aanmelden en opstarten
2022-2023	Avontuurlijk leren: borgen en verbeteren, evalueren Methoden Leefstijl: vasthouden, herijken en verbeteren Begrijpend lezen op niveau ander verbetergebied aanpakken Muziek: borgen, uitbreiden 4D borgen, Kwaliteitsverbetering door: • Voorzetten kwaliteitsverbetering, borgen • Observatielijsten analyseren, nu zelfstandig uitvoeren met IB Professionalisering • Scholing E-wise, minimaal 3 per jaar, met diploma verplicht • Teambrede scholingen: voortzetten. • Individuele scholingen: iedereen schoolt zich • Leernetwerken ISOB: iedereen doet mee Samenwerking • Start samenwerking Brede Bergense scholengemeenschap: samen sterk • Samenwerking tussen ISOB scholen: elkaars kwaliteiten kennen • Leernetwerken ISOB, aanmelden en opstarten