



Rembrandtschool
Groeien tot een kleurrijk
meesterwerk

Schoolgids 2022-2023



Basisschool Rembrandt



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Procedure aanmelden 4-jarigen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In de schoolgids vertellen we u graag meer over het onderwijsaanbod op onze school en over de manier waarop wij, samen met ouders, werken aan een goede basis voor de ontwikkeling van uw kind(eren).

De school

De Rembrandtschool is een openbare basisschool in Akersloot, waar 155 kinderen onderwijs volgen.

Er zijn 8 groepen en er werken 18 betrokken teamleden op onze school. We investeren als team in de ontwikkeling van kinderen. We streven ernaar dat kinderen successen behalen die hun eigen verwachtingen overtreffen.

Samenwerken

Als team zijn we ontzettend blij met de betrokkenheid van onze ouders bij activiteiten en projecten in de school. Onze overtuiging is dat we samen verantwoordelijk zijn voor een goede en leuke tijd op school voor alle leerlingen. Onze deur staat altijd open en iedereen is welkom.

Betrokkenheid

Alle ouders voelen zich betrokken bij hun kind. Een goede samenwerking tussen ouders en de school draagt bij aan de ontwikkeling van de kinderen. Iedere ouder voelt zich op een andere manier betrokken bij de school. Er worden activiteiten georganiseerd waarmee we u bij de school en de groep van uw kind willen betrekken, waardoor we elkaar goed leren kennen en elkaar weten te vinden.

Suggesties?

Wij hopen dat u na het lezen van deze schoolgids een goed beeld heeft gekregen van onze school. Er is met zorg en aandacht aan deze gids gewerkt. Uiteraard blijven we openstaan voor suggesties. Mocht u nog vragen of opmerkingen hebben, dan kunt u altijd bij de groepsleerkrachten of de directeur terecht.

Welkom!

De Rembrandtschool is een openbare school, toegankelijk voor iedereen. Om een goede indruk te krijgen van de school nodigen we u graag uit om op onze school te komen kijken. We laten u met veel plezier zien, wie we zijn en hoe er gewerkt wordt.

Wij nodigen u dan ook graag uit voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding in onze school.

Namens het team wens ik u een hele fijne tijd op De Rembrandtschool!

Saskia van der Voort,

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Rembrandt

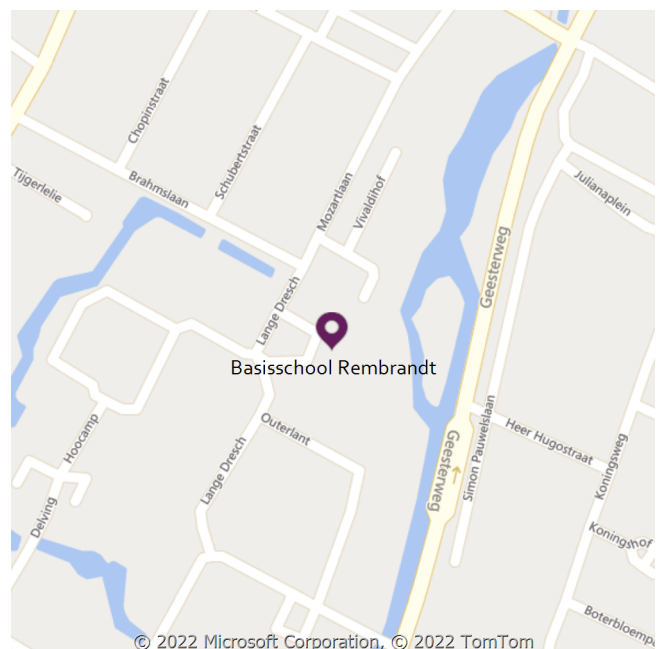
Mozartlaan 65

1921XC Akersloot

☎ 0251313623

🌐 <http://www.obsrembrandt.nl>

✉ info.rembrandt@isobscholen.nl



Extra locaties

Rembrandtschool

mozartlaan 65

1921XC Akersloot

☎ 0251313623

Schoolbestuur

Intergemeentelijke Stichting Openbaar Basisonderwijs

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2.369

🌐 <http://www.isob.net>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Saskia van der Voort	saskia.vandervoort@isobscholen.nl

Onze school heeft een geregistreerd "Register Directeur" (RDO)

[Scholleidersregister](#)

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs IJmond.

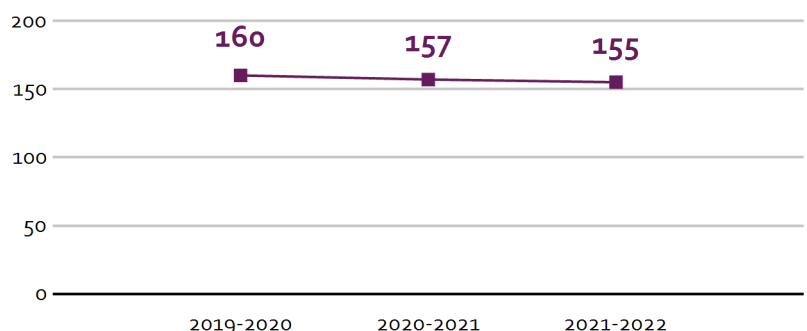
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

155

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkeling

Veiligheid

Vertrouwen

Uitdagend

Nieuwsgierig

Missie en visie

Onze passie

Wij, het team van betrokken leerkrachten van De Rembrandtschool werken vanuit de liefde voor kinderen. We kijken en luisteren met plezier naar kinderen. We zijn er voor kinderen. We worden er blij van als kinderen groeien. Het allermooiste is als kinderen successen behalen die hun eigen verwachtingen overtreffen.

Veiligheid en zelfvertrouwen

Iedereen is bij ons welkom. We vinden het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen op onze school. Dat ze het fijn vinden om naar onze school te gaan. Daarvoor is een gevoel van veiligheid en een duidelijke structuur essentieel. Dit geeft kinderen houvast, zekerheid en zelfvertrouwen. Dat is de basis die wij aan ieder kind geven en waarvoor we als één team staan.

Ontwikkelen

Vanuit die veiligheid kunnen we belangrijke kennis die ze in hun leven nodig hebben overbrengen. We prikkelen kinderen volop om zich als mens te ontwikkelen. We dagen hen uit met verschillende manieren van leren om hen enthousiast en nieuwsgierig te maken. We willen hen zélf laten ontdekken. Hiervoor geven we kinderen ruimte. We stellen hen volop vragen tijdens spontane gesprekken tussendoor: Wat wil je? Hoe voel je je? Welke kwaliteiten breng je? We zijn één team, we doen het samen.

Worden wie je wilt worden

We zijn flexibel en oplossingsgericht. We hebben een mooie school met veel ruimte, zowel binnen als buiten de school. Met onze gedrevenheid willen we uiteindelijk dat kinderen worden wie ze willen worden. We willen hen klaarstomen als mens voor een waardevolle plek in de maatschappij. Om te zorgen dat we op de koers van onze missie blijven, nemen we ons voor dat;

- Alle initiatieven moeten bijdragen aan de groei van ieder kind. Het moet ze motiveren, geven wat ze nodig hebben en bijdragen aan een plek waar ieder kind durft te worden wie het wil worden.

Zo helpen we kinderen op onze school om te groeien tot een kleurrijk meesterwerk.

Identiteit

Onze school is een openbare school. Dat wil zeggen dat de school toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging.

Openbaar onderwijs gaat uit van verschillen tussen mensen en doet daar iets mee door samen met de kinderen die verschillen zonder waardeoordeel aan de orde te stellen.

De kernwaarden van het Openbaar Onderwijs zijn dan ook; GELIJKWAARDIGHEID, VRIJHEID en ONTMOETING

Kinderen krijgen de kans zich een eigen mening te vormen over opvattingen en gewoonten van anderen en over kinderen met een andere achtergrond dan zichzelf. Onze leerlingen leren daardoor ook andere opvattingen en normen te waarderen en te respecteren.

Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Met respect voor de ander. Het motto is: 'Waar verhalen samen komen'. Wij onderschrijven dit motto van harte, omdat wij heel graag willen bereiken dat kinderen, ongeacht hun achtergrond, goed met elkaar leren omgaan en een goede basis meekrijgen om uit te groeien tot zelfstandige, (zelf) kritische burgers die ieder op hun eigen wijze een bijdrage kunnen leveren aan onze maatschappij.

Vanaf groep 5 worden lessen HVO (Humantistisch Vormend Onderwijs) als keuzevak aangeboden. Ook in deze lessen worden deze thema's behandeld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Doelgericht en actief!

Op onze school wordt het lesaanbod planmatig aangeboden. Dat gebeurt aan de hand van lesmethodes voor vakken als rekenen, lezen, taal, spelling en wereldoriëntatie.

Voor deze vakken worden voor een bepaalde periode doelen gesteld door de leerkracht, die daar gericht met een groep kinderen naartoe werkt. Wij vinden het belangrijk dat ook kinderen leren wat de volgende stap in hun ontwikkeling is. Dat ze weten wat ze al kennen en kunnen en wat ze nog moeten leren of oefenen. Kinderen leren hun eigen doelen stellen, waarbij de leerkracht ondersteunt.

In onze school dagen we kinderen uit om te leren. Dat doen we o.a. door (elkaar) zo snel mogelijk feedback te geven, te werken met succescriteria, kinderen vaak samen te laten werken en actief bezig te zijn met de lesdoelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
gym	 2 uur	 2 uur
muziek	 45 min	 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 u 15 min	 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal			 30 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Leefstijl (soc. emotionele ontwikkeling)	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
HVO (Humanistisch vormend onderwijs)			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Er wordt op onze school aan alle groepen muziek gegeven door onze vakleerkracht, Jacqueline.

Zij begeleidt om de week ons schoolkoor en schoolorkest.

Vanaf groep 4 wordt er 5-6 keer gezwommen in de plaats van de gymles. de leerlingen krijgen een zwemles aangeboden in Zwembad De Witte Brug. Leerlingen die nog geen diploma hebben, krijgen zwemles volgens de richtlijnen, zodat het diploma behaald kan worden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Muziek (koor en orkest)
- HVO
- Buitenschoolse opvang Rembrandtschool
- De Peuterbeuk, peuterspeelzaal en VVE locatie

2.2 Het team

[Ons team](#) ontvangt uw kind(eren) iedere dag met plezier op school. We zijn betrokken en werken samen om uw kind uit te laten groeien tot de beste versie van zichzelf.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het komt soms voor dat een leerkracht door ziekte of andere reden niet voor de klas kan staan.

Als dit zich onverwacht voordoet, doen we zoveel mogelijk een beroep op een collega uit de invalpool. Door de actuele situatie is het echter niet altijd mogelijk een beschikbare collega te vinden. Dat maakt dat we steeds vaker voor een onverwachte uitdaging komen te staan. We doen altijd ons uiterste best toch voor bezetting voor de groep te zorgen of een alternatieve oplossing te vinden.

Mocht er op geen enkele manier een leerkracht te vinden zijn, dan worden de kinderen verdeeld over de andere groepen. Helaas komt het ook wel eens voor dat we u moeten vragen om uw zoon of dochter thuis te houden.

Wanneer er sprake is van een langdurig probleem waarbij voor langere tijd geen vervanging is, zullen we de 'pijn' zoveel mogelijk over de school verdelen. Door intern met leerkrachten te schuiven zal in dat geval bijvoorbeeld steeds een andere groep een vrije dag hebben.

Wanneer een dergelijke situatie zich voordoet, wordt u op de hoogte gesteld door een bericht in de schoolapp. Er wordt in overleg met u gecheckt of er een mogelijkheid is uw zoon of dochter op te vangen. Als dat niet het geval is, kan uw kind toch naar school komen en wordt hij/zij opgevangen in een andere klas.

Mocht het nodig zijn een groep kinderen te verdelen of naar huis te sturen, dan weet u dat wij alle mogelijk moeite hebben gedaan om voor dit te voorkomen. Hoewel dit vervelend voor u kan zijn, hopen we wel op uw begrip en medewerking.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Forte kinderopvang*.

Op onze school hebben wij een duidelijk visie op de [Ontwikkeling van het jonge kind](#).

We bieden een rijke en uitdagende leeromgeving, die aansluit bij de beleveniswereld van jonge kinderen. Tijdens het (begeleid) spel, worden kinderen geobserveerd. Vanuit de observaties voegen we

doelgericht activiteiten en prikkelende materialen toe, waarmee we de kinderen uitdagen, nieuwsgierig maken en spelenderwijs een stapje verder helpen in hun ontwikkeling.

Door kinderen goed te volgen, monitoren we hoe de leerlingen zich ontwikkelen en bereiden we ze stap voor stap voor in de richting van de overstap naar groep 3. Hiervoor maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem gericht op het aanbod en ontwikkeling aan en van jonge kinderen. Onze school werkt daarom sinds 22/23 met [Mijn Kleutergroep](#).

Onze school ontwikkelt zich tot kindcentrum in 22/23. Naast Peuteropvang en buitenschoolse opvang, gaan wij in het schooljaar 22/23 samen met Forte kinderopvang een kinderdagverblijf openen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Opbrengstgericht werken

Kwaliteit staat op onze school voorop. Onze leerlingen krijgen in een veilige omgeving goed onderwijs aangeboden. Als team werken we systematisch aan het behoud en de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Op onze school bestaat een cultuur van opbrengstgericht werken. Die cultuur is erop gericht de leerresultaten van alle leerlingen te optimaliseren door de vorderingen van leerlingen te volgen en te verbeteren. We stellen ambitieuze doelen voor onze leerlingen. We evalueren structureel het leren, het aanbod en de leerlingenzorg. De opbrengsten worden twee keer per jaar geanalyseerd en vergeleken met de ambitie die door de school gesteld is per vakgebied.

Op schoolniveau wordt jaarlijks systematisch de kwaliteit van de opbrengsten geëvalueerd, daarvan worden analyses gemaakt. Twee keer per jaar vindt een gesprek plaats tussen de beleidsadviseur onderwijs en de directie en intern begeleider. Hierin worden kansen, risico's, de algemene situatie en de (tussen-)opbrengsten besproken, waarbij de nadruk gelegd wordt op hoe de resultaten tot stand zijn gekomen en welke interventies er worden ingezet om de ambitie te bereiken.

Schoolplan

De school heeft de doelen beschreven in het schoolplan voor de periode 2019-2023. Naast het schoolplan wordt voor elk kalenderjaar een jaarplan gemaakt waarin de doelen voor het jaar zijn opgesteld. Hierin beschrijven we hoe we dat doen en met welk doel. Aan het eind van de periode wordt dit plan geëvalueerd. Zowel het schoolplan als het jaarplan liggen op school ter inzage.

Algemene speerpunten voor de school de komende jaar zijn o.a.:

- *Actief leren in een rijke en uitdagende leeromgeving.*

- *Visie en uitwerking ontwikkeling van het jonge kind*
- *'Leren zichtbaar maken' (Hattie). We bekijken het leren door de ogen van de leerling.*
- *Ouderbetrokkenheid*
- *Stichting LeerKRACHT, realiseren van een verbetercultuur in de school*

Kwaliteitsmonitor

ISOB gebruikt een kwaliteitsmonitor, een samenhangend systeem waarmee zicht gehouden wordt op de kwaliteit van de scholen. De kwaliteitsmonitor bestaat uit verschillende onderdelen die in diverse aspecten en indicatoren zijn uitgewerkt. De onderdelen zijn:

Primair proces

Opbrengsten

Personeel

Beleid in documenten

Communicatie en PR

Financiën

Huisvesting

Evaluatie en verantwoording.

Het bestuur monitort de kwaliteit. De gegevens worden gebruikt in de gesprekken tussen het bestuur en de directie.

Ouderenquête

Er wordt op school gebruik gemaakt van vragenlijsten waarmee we in kaart brengen wat de sterke en minder sterke punten van de school zijn. We spreken liever van ouderbetrokkenheid dan oudertevredenheid. We zijn graag in gesprek met ouders over de onderwijskwaliteit en hoe we deze, waar mogelijk, kunnen verbeteren. En bespreken graag met ouders hoe deze verbetering in het belang is van de ontwikkeling van de kinderen op school.

Ieder jaar wordt een enquête afgenomen onder ouders en de leerlingen. We hechten veel belang aan de stem van onze leerlingen. De aandachtspunten die hier uit naar voren komen worden ook besproken met het team, waaruit verbeteracties voort komen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school willen we een mooi resultaat neerzetten en uit alle leerlingen het optimale halen. Niet alleen op het gebied van taal en rekenen, ook op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Alle domeinen zijn belangrijk.

Wij werken met de aanpak 'Opbrengstgericht werken in 4D'. Dit draait om Data-Duiden-Doelen-Doen.

Alles begint met het hebben van **hoge verwachtingen** van de leerlingen en het formuleren van **ambities op schoolniveau**. Onze ambities vormen de basis voor het onderwijsaanbod en voor drie arrangementen die leerkrachten voor hun eigen groep vormgeven: **basis, intensief en verdiept** arrangement.

Leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement en didactisch-pedagogisch handelen worden nauwkeurig afgestemd op de verschillende arrangementen. Zo krijgen alle leerlingen een passend aanbod dat aansluit op de schoolambities.

Twee keer per jaar worden de analyses van de resultaten besproken in een schoolbespreking en vervolgens tijdens de groepsbespreking. We analyseren de resultaten op schoolniveau en stellen zowel op school- als op groepsniveau ambitieuze en haalbare doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Als school zijn we trots op de manier zoals we samen vorm geven aan Passend Onderwijs, binnen onze eigen grenzen.

We bieden waar mogelijk onderwijs in een voor de leerling vertrouwde omgeving, dichtbij huis. Om dit te kunnen doen signaleren we in een vroeg stadium wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Samen met de ouders, als ervaringsdeskundige en pedagogisch partner, en de leerling.

We houden hierbij voortdurend rekening met de mogelijkheden van het kind, maar ook met de mogelijkheden van de school zelf.

In sommige gevallen heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing.

Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school waar beter kan worden geboden wat de leerling nodig heeft. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is dat we de middelen voor extra ondersteuning en begeleiding, blijvend willen inzetten om externe hulp in te zetten voor leerlingen die dat nodig hebben. Dat vraagt dat we ons onderwijs zo inrichten, dat dit financieel mogelijk blijft.

We willen de aansturing en verantwoordelijkheid van deze ondersteuning van leerlingen door de leerkracht verder versterken en minder afhankelijk maken van de intern begeleider.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op onze school werken meerdere leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd in een vak.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Er is op school een gedragsspecialist en een coach aanwezig. Daarnaast zijn er twee pest coördinatoren op de school aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialisten vanuit het Samenwerkingsverband (consulenten)

Op onze school beschrijven we de onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen.

We werken planmatig, ieder half jaar wordt er geëvalueerd en nieuwe doelen gesteld. Als de doelen niet behaald worden of het gedrag werkhouding of de taakaanpak blijft achter bij de verwachting, dan wordt dit besproken met ouders en de leerling. Samen stellen we passende en haalbare doelen. Indien nodig kan de intern begeleider, gedragsspecialist of consulent van het samenwerkingsverband hierbij ondersteunen. Dat kan zijn door aan te sluiten bij een overleg, of ondersteuningsteam (OT). In sommige situaties kan alleen om advies gevraagd worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Kinderfysiotherapie praktijk De Sprong is verbonden aan de school.

Anneke Min is een keer per week op school aanwezig, begeleidt leerlingen. Ondersteunt en adviseert op verzoek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er wordt van groep 1 tot en met 8 gewerkt met de methode Leefstijl. Om te voorkomen dat er gepest wordt zetten we in op een preventieve aanpak met het aanleren van vaardigheden in de groep. Een preventieve aanpak heeft veel effect. Hiermee kan veel worden voorkomen. Toch komt het ook op onze school toch wel eens voor.

Zodra wij merken dat er gepest wordt, werken we samen effectief en oplossingsgericht aan dit probleem. Hiervoor passen we een strategie toe die 'No Blame' wordt genoemd. Met deze aanpak wordt samen en in gesprek met groepjes leerlingen gezocht naar oplossingen, waarbij de leerkracht een belangrijke rol heeft.

In groep 5 bieden wij naast de methode ook preventief "Rots en Water training" aan. Dit is een training gericht op sociale competentie en o.a. gericht op het voorkomen van pesten.

[Wat is Rots en Water training?](#)

Voor een uitgebreide uitleg van onze aanpak verwijs ik u graag naar ons onderwijsplan sociaal emotionele ontwikkeling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

De leerlingen vullen de digitale leerling-enquête in, de resultaten worden geanalyseerd en besproken met het team en de leerlingen. Uit de analyse worden conclusies getrokken en vervolgacties geformuleerd.

Voor 2022-2023 hebben we naar aanleiding van de uitkomst van de vragenlijsten de volgende doelen gesteld:

- * Alle leerlingen voelen zich veilig in alle ruimtes in en om de school.

* In alle groepen voeren we gesprekken over de enquête, we bieden de leerlingen de gelegenheid ervaringen te delen en verbeteruggesties te doen. We maken samen met de leerlingen groepsafspraken om de doelen te halen.

* We houden rekening met elkaar en raken elkaar niet ongevraagd op een ongewenste manier aan. We maken hier duidelijke afspraken over en praten met elkaar over hoe je op een goede manier je grens aan kunt geven en duidelijk kunt maken dat je iets niet leuk vindt.

De afspraken worden geëvalueerd in april 2023.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Roosmarijn Visser	roosmarijn.visser@isobscholen.nl
vertrouwenspersoon	Roosmarijn Visser	roosmarijn.visser@isobscholen.nl
vertrouwenspersoon	Tim van Furstenberg	tim.vanfurstenberg@isobscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede relatie en samenwerking met ouders is in het belang van de ontwikkeling van het kind. We investeren in de samenwerking met ouders door regelmatig met u in gesprek te gaan. U bent immers de expert, als ouder kent u uw kind als geen ander.

Activiteiten

Naast het bieden van onderwijs, organiseren we ook allerlei activiteiten waarbij we in veel gevallen afhankelijk zijn van vrijwilligers en ouders die hierbij hun hulp aanbieden. In een veranderende maatschappij blijkt dit in de praktijk steeds lastiger te organiseren te zijn. We zijn dan ook heel tevreden over de betrokkenheid van een grote groep ouders, waarbij de ouderraad en onze klassenouders een belangrijke rol hebben.

Doen we de goede dingen?

Op school worden met enige regelmaat koffieochtenden georganiseerd, waarbij we ouders uitnodigen mee te praten over zowel praktische als onderwijsinhoudelijke actuele onderwerpen. We vinden het belangrijk om in gesprek te zijn en blijven over wat we doen op school. Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed, of hoe kan het nog beter?

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het team is altijd bereid u van informatie te voorzien. Kom gerust langs met een vraag of opmerking of maak een afspraak. Vooraf en tijdens de les zijn de leerkrachten er voor de kinderen. Zij zijn dan alleen (- in geval van nood -) telefonisch bereikbaar.

Ouder/kind gesprekken

Met de leerkracht kunt u altijd een afspraak maken. Daarnaast vinden meerdere keren per jaar gesprekken plaats naar aanleiding van het welbevinden of de resultaten van de gemaakte toetsen. Dat kunnen gesprekken zijn tussen de leerkracht en de ouder, of met ouder, leerkracht en leerling.

Ouderportaal en de schoolapp

Algemene of groepsinformatie wordt verspreid in de schoolapp. Op de website staat de algemene schoolinformatie.

Ouders en/of grootouders krijgen toegang tot de 'Schoolapp'. Alle schoolse informatie wordt met behulp van dit systeem verzonden. In de map van de groep van uw kind wordt door de leerkracht allerlei informatie over de groep geplaatst, zoals foto's en berichtjes over dat wat zich in de groep afspeelt. Foto's en video's worden geplaatst in een veilige omgeving, waarvoor we ouders eerst om toestemming vragen.

Het Rembrandtnieuws

Een keer per maand verschijnt de nieuwsbrief van de school, deze wordt digitaal verstuurd.

In de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden van de schoolontwikkeling. Daarnaast bieden we u graag een inkijkje in alles wat zich op school afspeelt. We vinden het belangrijk dat u zich verbonden en betrokken voelt met en bij de school.

Klachtenregeling

Complimenten/klachten

We doen dagelijks ons uiterste best om ons werk voor uw kind en u zo goed mogelijk te doen. We geven in de klas vaak complimenten, want dit heeft een positief effect op het zelfvertrouwen en het motiveert. Niet alleen kinderen vinden complimenten krijgen fijn, ook volwassenen. Als team waarderen we de complimenten en waardering die we ontvangen van ouders en kinderen. Dat doet goed en motiveert ons. Dank daarvoor!

Het gaat niet altijd goed. Ondanks onze inzet om alles naar wens te laten verlopen, kan het voorkomen dat u het gevoel hebt dat iets niet goed is gegaan, of dat de school in gebreke is gebleven. Als dit gebeurt dan betreuren we dit zeer, maar waar gewerkt wordt kunnen fouten worden gemaakt.

Bij wie kunt u terecht?

U bent welkom om dergelijke zaken in eerste instantie met de leerkracht van uw kind te bespreken (we willen u vragen om klachten niet per mail te sturen). De leerkracht neemt uw klacht serieus en streeft naar de best mogelijke oplossing. Komt u met de leerkracht niet tot een bevredigend resultaat, dan zijn er verschillende mogelijkheden:

- * U kunt contact opnemen met de interne contactpersoon (Roosmarijn van den Dijssel) als er problemen of klachten zijn, die het welzijn en/of welbevinden van uw kind nadelig kunnen beïnvloeden. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen vervolgstappen gezet zonder uw medeweten.
- * U kunt een gesprek aanvragen met de intern begeleider, Ilse Breggeman, die o.a. verantwoordelijk is voor de ondersteuning en begeleiding van leerlingen en leerkrachten.
- * U kunt ook een gesprek vragen met iemand van de directie (Saskia van der Voort). Ook in dit gesprek proberen we samen een oplossing te vinden.

Hebt u bovenstaande gedaan, maar bent u toch niet tevreden of wilt u op een andere manier hulp, dan hebben wij in de klachtenregeling van de Stichting beschreven wat de stappen zijn die u kunt nemen.

Landelijke commissie en het schoolbestuur

Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met de externe vertrouwenspersoon van het schoolbestuur. Onze interne contactpersonen kunnen u in contact brengen met de externe contactpersoon.

U kunt ook terecht bij de de Klachtencommissie Onderwijs. Scholen dienen namelijk te beschikken over een klachtenregeling.

Onze school is aangesloten bij: Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC) Postbus 851913508 AD Utrecht Tel: 030-2809590 info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl

De klachtencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht deze – mits de klacht qua termijn en inhoud – ontvankelijk is, in behandeling. Beide partijen (kla(a)g(st)er en school) worden altijd in de gelegenheid gesteld hun mening te geven (hoor en wederhoor). Na behandeling van de klacht, doet de Klachtencommissie uitspraak en geeft een advies aan het bestuur van de school.

Het bestuur van de school beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffieochtend voor ouders
- Enquêtes
- Werkgroep ouderbetrokkenheid

Op onze school worden ook allerlei activiteiten georganiseerd om de gebruikelijke lessen heen. Zo gaan we regelmatig met de groepen op stap, waarbij we afhankelijk zijn van de extra begeleiding en vaak ook extra vervoer van ouders. Dit soort activiteiten versterken het onderwijsprogramma en zijn belangrijk voor de groepsvorming.

De ouderraad en de klassenouders spelen bij al deze activiteiten een belangrijke rol. Er wordt veel organisatorisch werk gedaan door deze betrokken ouders, waar we als school erg blij mee zijn. Op deze manier kunnen we deze waardevolle activiteiten aan blijven bieden aan de kinderen.

Een voorbeeld van deze activiteiten zijn:

- *Onze schooltuinen*
- *Vorbereidingen kerst -en eindmusical*
- *Begeleiden van educatieve groepsuitjes*
- *Organiseren van allerlei activiteiten, zoals zomerfeest, Sinterklaas, sportdag*

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vanaf groep 4 gaan alle groepen een periode in het schooljaar zwemmen in zwembad 'De Witte Brug' in Castricum.

Om dit te kunnen doen, maken we gebruik van een bus. Voor het vervoer wordt jaarlijks een bijdrage van vijf euro gevraagd. Deze wordt gelijktijdig met de vrijwillige bijdrage voldaan. Voor de groepen 4 t/m 8 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage in totaal 52,-

In groep 8 gaan de kinderen traditioneel aan het einde van het schooljaar op kamp naar Texel. Hiervoor wordt eenmalig een extra bijdrage gevraagd per leerling.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

We zijn als school verplicht dit te vermelden in de schoolgids.

Onze school sluit geen leerlingen uit van deelname aan activiteiten. In dit soort uitzonderlijke, of bijzondere situaties, gaan we met ouders in gesprek en zoeken we gezamenlijk naar een oplossing.

Wel benadrukken wij, dat het betalen van de vrijwillige bijdrage, van belang is om deze activiteiten blijvend te kunnen organiseren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders/verzorgers kunnen leerlingen, op de dag van afwezigheid, afmelden m.b.v. de absentiemelding in de schoolapp. Gebruik van de schoolapp heeft de voorkeur. Ouders kunnen ook telefonisch contact opnemen met de school.

We ontvangen de afmelding 's morgens graag voor 8:45uur. Wanneer kinderen zonder bericht wegblijven, nemen we telefonisch contact op met een van de ouders/verzorgers.

Het is vanzelfsprekend niet toegestaan ongeoorloofd afwezig te zijn. Mocht daar sprake van zijn, dan gaan we daar met ouders over in gesprek. De school is verplicht dergelijk verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Castricum.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders/verzorgers kunnen alleen in heel specifieke gevallen kort/buitengewoon verlof aanvragen.

Dit kan alleen schriftelijk omdat de leerplichtambtenaar van de gemeente Castricum de aanvraag ondertekend wil zien. U kunt het formulier ophalen op school of downloaden van de website. Voor een zelfstandig ondernemer en/of werknemer in een branche waarbij het niet mogelijk is om tenminste 1 gezamenlijke gezinsvakantie per jaar door te brengen in de beoogde schoolvakanties is er een mogelijkheid om na overleg van bewijs en relevante toelichting extra verlof te verkrijgen. Alleen een verklaring van een accountant is niet toereikend, er moet aantoonbaar worden gemaakt dat er onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's ontstaan.

Alle aanvragen voor extra vakantieverlof, worden op onze school voorgelegd aan de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Na een kennismakingsgesprek, kunt u uw kind aanmelden op onze school.

Na het inleveren van het aanmeldformulier hebben we als school formeel een periode van 6 tot 8 weken om met de ouders te overleggen over eventuele bezwaren m.b.t. de aanmelding. Hiervan kan sprake zijn, als we als school mogelijk niet denken te kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De criteria m.b.t. ondersteuningsbehoeften, beschrijven wij in ons ondersteuningsplan.

Als blijkt dat de school niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van een leerling, wordt in samenwerking met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond en ouders een school gezocht die hierin kan voorzien.

Ouders gaan bij het aanmelden/inschrijven akkoord met de manier zoals de school het onderwijs op school organiseert. Dit staat beschreven in de schoolgids en op diverse plekken waar in de schoolgids naar wordt verwezen.

4.5 Procedure aanmelden 4-jarigen

Voordat uw kind vier jaar wordt, kunt u een afspraak maken voor een informatiesprek en rondleiding in de school. We bieden u graag de gelegenheid een indruk op te doen van de school, de sfeer te proeven en u te informeren over het onderwijs dat we bieden.

Als u uw kind heeft aangemeld, mag uw zoon of dochter in de periode voor de 4e verjaardag, vijf ochtenden komen 'wennen' in de groep. De intake coördinator neemt hierover contact met u op. De ochtenden worden in overleg met u afgesproken. Als uw kind voor het eerst naar school gaat, bieden we de mogelijkheid een half uurtje in de klas te blijven kijken. Daarna verwachten we, dat uw kind zelf naar school komt.

De aanmelding wordt definitief op de dag dat uw kind 4 jaar wordt. Uw kind staat dan formeel ingeschreven op onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Cito

Op onze school nemen we twee keer per jaar de Cito-toetsen af. De resultaten hiervan worden verzameld en geanalyseerd in en met behulp van ESIS (Leerling Volg Systeem). De resultaten geven niet alleen een indicatie van de beheersing van de stof van de leerlingen, maar geeft ons ook inzicht in het effect van het aanbod van de voorgaande periode, hierbij kijken we kritisch naar ons eigen handelen.

Methodetoetsen

Naast deze halfjaarlijkse Cito toetsen maken wij gebruik van de toetsen bij de methodelessen, zodat we kunnen zien of de voortgang van onze leerlingen volgens verwachting verloopt. Deze resultaten worden twee keer per jaar geëvalueerd en indien nodig wordt het aanbod dan opnieuw afgestemd.

Handelingsplan of Topdossier

De leerkracht stemt het aanbod voortdurend af aan de behoeftes van de groep en aan de leerling. Als er voor een leerling afzonderlijk aanpassingen nodig zijn in het lesaanbod, dan bespreken we dit met ouders. Een leerling kan extra hulp, begeleiding of uitdaging krijgen in de groep. Dit wordt beschreven in een handelingsplan.

Er zijn ook mogelijkheden om extra uitdaging of begeleiding te bieden, buiten de groep. Bijvoorbeeld door de onderwijsassistent of externe hulpverleners. Voor kinderen waarbij externe hulp nodig is, of als de school handelingsverlegen is, wordt een Topdossier aangemaakt. Dit is een online plan, dat wordt gedeeld met ouders en eventuele hulp, en de consulent van het samenwerkingsverband. In een Ondersteunings Team (OT) bespreken wordt (samen met de leerling) de situatie in kaart gebracht en samen nagedacht over oplossingen en mogelijkheden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

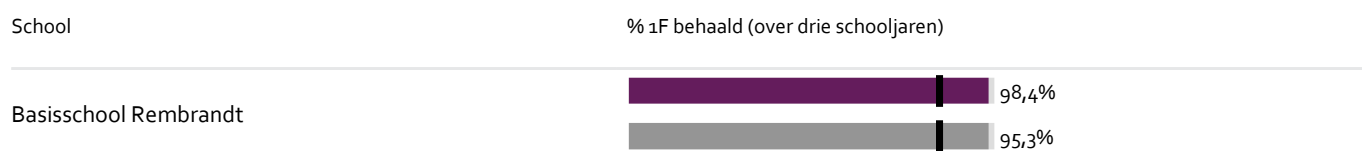
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

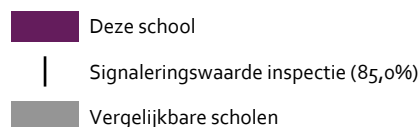
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

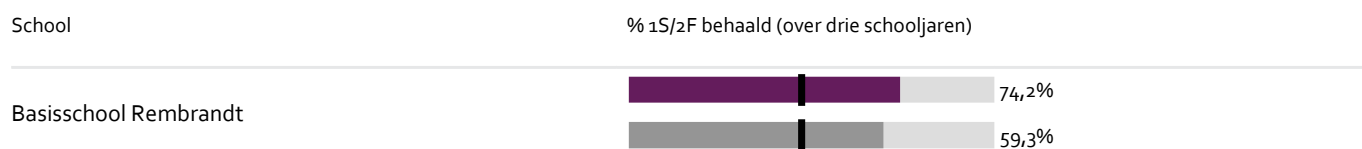
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



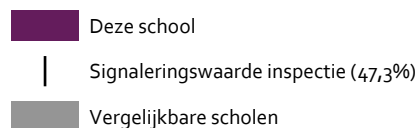
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



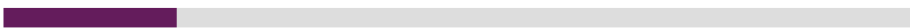
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



vmbo-(g)t		19,0%
havo		33,3%
vwo		19,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Worden wie je wilt worden

(Zelf)Vertrouwen

Leren in een veilige omgeving

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich prettig voelen op De Rembrandtschool. Daarom streven we naar een sfeer van veiligheid waarin kinderen zich tolerant opstellen ten opzichte van elkaar, een ander willen helpen en zich durven uiten. Waar we met elkaar omgaan vanuit wederzijds respect, verantwoording voelen voor onszelf en onze omgeving en waarden meekrijgen die er voor zorgen dat we met elkaar voor nu en later een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De belangrijkste voorwaarde om te kunnen leren is, dat een kind zich prettig en veilig voelt in zijn omgeving. Daar doen wij met het team alles aan, maar om kinderen ook vaardigheden aan te leren werken we ook in alle groepen met de methode "Leefstijl". Deze methode bevordert dat alle kinderen zich ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen aan de hand van verschillende thema's.

- Sfeer in de groep
- Communicatie
- Gevoelens
- Zelfvertrouwen
- Diversiteit
- Gezond gedrag

Gedurende het schooljaar worden door de leerkrachten observaties gedaan m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Hiervan wordt gebruikt gemaakt van observatielijsten uit SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). Dit digitale hulpmiddel helpt ons de sociaal emotionele ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep in kaart te brengen, waardoor we ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk kunnen afstemmen.

De leerlingen vullen ook een vragenlijst in, de resultaten hiervan worden naast het beeld van de leerkracht gelegd en geanalyseerd. Als er bijzonderheden zijn, die we graag met u bespreken, dan nodigen we u naar aanleiding van deze resultaten uit voor een gesprek, (samen met uw kind).

De lessen HVO die worden gegeven door onze vakleerkracht Twanneke Dijkstra zijn een waardevolle aanvulling op de lessen die door de leerkracht in de groep worden aangeboden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Lunch op school

Dinsdag: Lunch op school

Woensdag: woensdagmiddag vrij voor alle leerlingen.

Donderdag: Lunch op school

Vrijdag: Lunch op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Forte kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Forte kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Rembrandtschool werkt samen met Forte kinderopvang.

Forte is een professionele opvangorganisatie. Zij verzorgen met visie opvang voor kinderen in de basisschoolleeftijd.

We zijn trots dat Forte onze partner is waarmee de voor- en naschoolse opvang in goede handen is.

Tijdens de rondleiding in de school, laten we u de locatie zien en stellen u voor aan de collega's van de opvang.

Voor meer informatie kunt u terecht bij Forte.

[Website Buitenschoolse Opvang Rembrandtschool](#)



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	22 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023

Studieweek juni	26 juni 2023	02 juli 2023
Zomervakantie	21 juli 2023	01 september 2023

Onze school heeft een continuurooster. De leerlingen gaan 25,75uur per week naar school.

Dat maakt dat er naast twee weken meivakantie ook ruimte is voor een extra vrije week voor de leerlingen in juni.

Naast de vakanties zijn jaarlijks nog een aantal studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De leerkracht	Op werkdagen/weekdagen	14:30u-17:00u
Directie	Maandag t/m donderdag	Gehele dag/op afspraak
Administratie	Dinsdag en donderdagochtend	8:00u-12:00u
Intern begeleider	Dinsdag en donderdag	Gehele dag/op afspraak

Samenwerking tussen ouders en de school is in het belang van de ontwikkeling van ieder kind. Twee tot drie keer per jaar is er een vast gespreksmoment, waarbij we streven naar een prettige samenwerking en goede informatie uitwisseling. U kent uw kind immers als geen ander! Uw inbreng is voor ons belangrijk.

Voor de overige contactmomenten zijn de leerkrachten telefonisch en per mail bereikbaar. U kunt altijd een afspraak maken.

De mailadressen van het team zijn te vinden op de website van de school.

