



VRAGENLIJST

Naam van de school: School Vest

Ingevuld door: Eltika Boon, Marjolein Schut, Karien van den Houten

Aantal leerlingen per 01-04-2018: 420

Met de antwoorden die op deze vragenlijst worden gegeven, probeert het samenwerkingsverband een scherper beeld te krijgen van de ontwikkelingen ten aanzien van de basisondersteuning in de Dordtse scholen. Voor een zo compleet mogelijke invulling van deze lijst willen we dan ook op voorhand de invullers bedanken.

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR - BASISONDERSTEUNING		
Hoe zijn de aspecten van basisondersteuning gerealiseerd?	Welke <i>locatiespecieke</i> bekwaamheidseisen worden er aan het personeel gesteld?	De basis ligt in de bekwaamheidseisen zoals die landelijk zijn vastgesteld. Daarnaast is op School Vest het belangrijk dat leerkrachten zich hard maken voor onderwijsinnovatie, kennis hebben van het aanleren van zelfsturend gedrag bij leerlingen, zelfsturend willen werken en verdieping willen aanbrengen binnen al aanwezige kennis.
	Welke specifieke ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn beschikbaar voor alle leerlingen? (Denk aan: leermiddelen, methodieken, specialisten)	Kleuterplein digitale leeromgeving Snappet Rekentuin beschikbaar op school en thuis VII digitale leeromgeving Taalactief, toetsen digitaal Taalzee beschikbaar op school en thuis Chromebooks vanaf groep 4 Uitdagende materialen voor meer en hoogbegaafde leerlingen RT
	Met hoeveel uren per week wordt de IB-er/zorgcoördinator gefaciliteerd?	48 uur
	Hoe worden de leerlingbesprekingen georganiseerd? Wie sluiten daarbij aan (vast/op afroep)?	2 keer per jaar in oktober/maart De leerkracht(en) en ib-er
	Vanaf welk moment en hoe worden ouders betrokken bij de besprekingen over hun kind (-eren)?	Bij de start van de wenperiode met een welkomstgesprek Na 6 weken het eerste gesprek met de leerkracht. Vanaf groep 2 keer per jaar 15 minuten gesprekken. Zo nodig extra op verzoek van ouders en/of leerkracht

Hoe zijn de aspecten van basisondersteuning gerealiseerd?	Worden de leerlingen betrokken bij de besprekingen? Hoe zien die besprekingen er dan uit?	Ja, vanaf groep 5 worden kindgesprekken gevoerd en zijn de leerlingen aanwezig bij de 15 minuten gesprekken. De leerlingen vullen voor het gesprek een ik formulier in waarin ze laten zien waar ze goed in zijn.
	Op welke wijze is het zichtbaar dat er actief gewerkt wordt met protocollen (medisch, dyslexie-, dyscalculie, veiligheid, schorsing/verwijdering).?	Het medisch protocol zit in het welkomstpakket voor ouders. Protocol gewenst leerlinggedrag is beschikbaar voor ouders via ons digitale communicatiesysteem. Protocol veiligheid is te vinden in het jaarplan.
	Hoe is de extra ondersteuning voor leerlingen die meer of minder presteren georganiseerd?	In de groep. Instructie op maat met digitale middelen ondersteunt. Compacten en verrijken van de lesstof. Kangoeroegroepen voor leerlingen uit groep 1/2, 3/4. 5/6 en 7/8 RT'er beschikbaar op 3 dagen
ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR – EXTRA ONDERSTEUNING		
Hoe zijn de aspecten van de extra ondersteuning gerealiseerd?	Door wie wordt het OPP ingevuld? Wie zijn daarnaast nog meer betrokken? Wanneer wordt een OPP ingevuld? Wordt het OPP gebruikt tijdens leerlingbesprekingen? Hoe worden ouders en leerlingen betrokken bij het opstellen van een OPP?	De opzet wordt door de ib-er gedaan, de leerkracht en ouders vullen aan. Tijdens leerling besprekingen worden de belemmerende en stimulerende factoren en de ondersteuningsbehoeften benoemd.
	Hoe ziet de samenwerking met de BPO-er, de orthopedagoog, de OK-coach eruit?	Een driepoot overleg, IB, BPO en OK coach 5 keer per jaar. Zonodig overleg met de orthopedagoog.

Hoe zijn de aspecten van de extra ondersteuning gerealiseerd?	Welk schoolarrangement is er in 2017-2018 gekozen? Hoe ben je tot die keuze gekomen? Is (of wordt) het schoolarrangement geborgd in de ondersteuningsstructuur van de school?	Dit schooljaar is er gekozen voor een schoolarrangement voor onze meerbegaafde leerlingen. Twee leerkrachten hebben zich laten scholen en zijn het hele schooljaar tenminste een dag per week uitgeroosterd om een plan op te zetten voor onze meerbegaafde leerlingen en hier uitvoering aan te geven. Inmiddels hebben zij een observatie instrument (in overleg met het schoolteam) gekozen, een aanpak gekozen, plusmaterialen gekozen, een half jaar kangoeroegroepen samengesteld en er een pilot mee gedaan, scholing voor de leerkrachten geregeld, advies geschreven voor het compacten en verrijken en een evaluatie geschreven. Volgend schooljaar gaan zij verder en zullen dus opnieuw een dag in de week uitgeroosterd worden om de kangoeroegroepen te begeleiden. Dit is in de formatie vormgegeven.
	Op welke wijze wordt samengewerkt met andere scholen?	In de ib wijkteams Binnen het bestuur worden de kwaliteiten gebruikt van beide schoolteams ter verbetering van het onderwijs op beide scholen.
	Hoe ziet de samenwerking met het sociaal wijkteam eruit?	Communicatie via de OK coach en zo nodig direct contact.
	Is er nog extra ondersteuning georganiseerd dat nog niet genoemd is?	Nee

AMBITIES en ONTWIKKELINGSPUNTEN 2018-2019	
Wat zijn de ontwikkelpunten op het gebied van de basisondersteuning? Wat zijn de ambities voor de basisondersteuning?	De basisondersteuning is al behoorlijk op orde. Het schoolteam kan verder geschoold worden op het gebied van dyscalculie, NT2 onderwijs en omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag (zoals kan voorkomen bij bijvoorbeeld autisme).
Wat zijn de ontwikkelpunten op het gebied van de extra ondersteuning? Wat zijn de ambities op het gebied van de extra ondersteuning?	Het schoolteam kan zich verder scholen op het gebied van hoogbegaafdheidsproblematiek, growth versus fixed mindset en onderzoekend leren. Hier ligt ook de ambitie; meer laten leren via andere wegen zodat elk kind kan leren op zijn meest passende manier.
OVERIG	
Wat vindt u ook van belang voor de verdere ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur in de school?	Het veranderen van de gewichtenregeling zal op School Vest een flinke impact hebben en dus gevolgen hebben voor het onderwijs aan met name deze kwetsbare groep leerlingen. Ik zou daarom pleiten voor oplossingen die gedragen worden door meerdere scholen binnen Dordrecht, zoals een NT2-klas voor kleuters per wijk of een verlengde basisschool/middenschool voor met name leerlingen die nu de school verlaten met een VMBO-BB of VMBO-KB, en dan niet alleen voor taalproblematiek.

HARTELIJK DANK VOOR HET INVULLEN VAN DEZE VRAGENLIJST!