

Schoolondersteuningsprofiel De School Mühring

September 2013

Miep Dam

Inschool

Postbus 2033 | 3800 CA Amersfoort | Utrechtseweg 29-G | 3811 NA Amersfoort
T 033 - 46 22 717 | F 084 - 83 93 616 | info@inschool.nl | www.inschool.nl

Inhoudsopgave

1. Inleiding 5
2. Algemene gegevens 6
2.1. Algemene gegevens van de school 6
2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept 6
2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie 7
2.3.1. Leerling aantal 7
2.3.2. Leerlinggewichten 7
2.3.3. Aanmeldingen PCL en Verwijzingen SBO 8
2.3.4. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje 8
2.3.5. Aantal terugplaatsingen vanuit het SBO en SO 8
2.3.6. Aantal aanmeldingen bij het ondersteuningsteam 8
2.3.7. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie 9
2.3.8. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85 9
2.4. Basiskwaliteit volgens de Inspectie 9
2.5. Planmatig werken 9
2.5.1. Standaarden van de inspectie 9
2.5.2. Standaarden Handelingsgericht werken 11
2.6. Preventieve en licht curatieve interventies 13
2.7. Onderwijsondersteuningsstructuur 14
2.7.1. Deskundigheid 14
2.7.2. Groepsgrootte en formatie 15
2.7.3. Voorzieningen 16
2.7.4. Ruimtelijke omgeving 16
2.7.5. Samenwerking 16
2.8. Aanvullende vragen Passend onderwijs 17
3. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften 19
3.1. Leer en ontwikkeling 20
3.2. Fysiek en Medisch 22
3.3. Sociaal emotioneel en gedrag 22
3.4. Thuissituatie 24
4. Samenvatting 25

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt, wanneer dit aan de orde is, aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft. Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid. Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg. De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorg continuüm op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld op basis van de ingevulde facts & findingslijst, waarin feitelijke gegevens over de school zijn verzameld. In een werkconferentie, begeleid door adviseurs van Inschool, hebben scholen op een rij gezet wat zij ervaren als extra ondersteuning die de school kan bieden, en dat geformuleerd als arrangement. De facts & findings en de arrangementen zijn bij elkaar gevoegd in een rapportage, die in samenwerking tussen een adviseur van Inschool en de school is opgesteld.

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

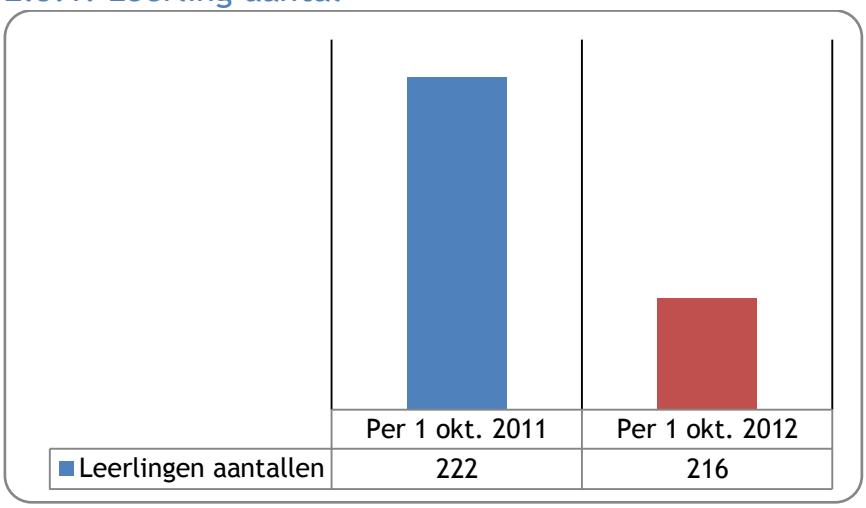
De naam van de school is De School Mühring.
Het brinnummer van de school is 04WG.
De directeur op het moment van het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel heet Yvonne Dallau.
De intern begeleiders heten Harriët van der Schaar & Lenie Domburg.
De school maakt deel uit van het bestuur Dordtse Schoolvereniging voor Basisonderwijs op Algemene Grondslag.
De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Dordrecht.

2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

De School Mühring gaat uit van de mogelijkheden van ieder kind. Wij hebben als motto ‘eruit halen wat erin zit’. De school is resultaat- en opbrengstgericht. Wij zien het als onze taak ieder kind op een zo hoog mogelijk niveau te brengen, rekening houdend met de mogelijkheden en instructiebehoeften van het kind. Het accent ligt op het leren van rekenen, taal, lezen en spelling. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich zo breed mogelijk ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ervaringen en vaardigheden opdoen voor wat betreft de expressieve ontwikkeling (beeldende vorming), de sociaal emotionele ontwikkeling (sociale vaardigheden en omgaan met emoties), de motorische ontwikkeling (bewegingsonderwijs, sportactiviteiten) en maatschappelijke vorming (wereldoriëntatie en burgerschap).
De School Mühring gaat uit van de theorie van Gardner, waarbij uitgegaan wordt van verschillende intelligenties. Naast de cognitieve intelligentie is er volgens deze theorie ook sprake van een expressieve intelligentie, linguïstische intelligentie, motorische intelligentie, naturalistische intelligentie, mathematische intelligentie, een interpersoonlijke en intra persoonlijke intelligentie. Een leerling op De School Mühring krijgt de mogelijkheid deze intelligenties verder te ontwikkelen. Vooral tijdens de schoolprojecten en schoolthema’s wordt hier aan gewerkt. Verwacht wordt van de leerlingen dat zij tijdens deze schoolprojecten het geleerde (tijdens de basisvakken) toepassen in de praktijk. Zij leren zelf verantwoordelijk te zijn voor het uitwerken van een onderwerp of thema en werken toe naar een (eigen) presentatie.

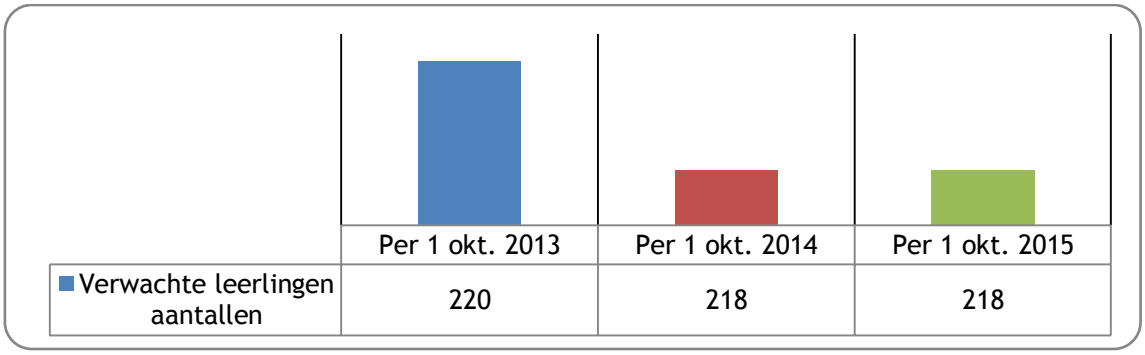
2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie

2.3.1. Leerling aantal



	Per 1 okt. 2011	Per 1 okt. 2012
Leerlingen aantallen	222	216

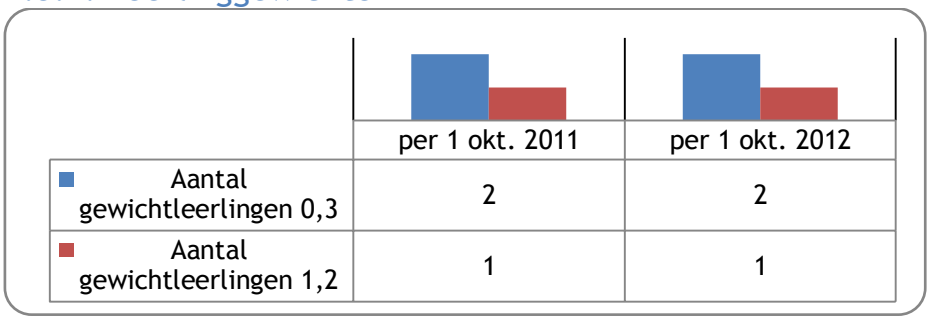
Het aantal leerlingen is de afgelopen jaren min of meer gelijk gebleven.



	Per 1 okt. 2013	Per 1 okt. 2014	Per 1 okt. 2015
Verwachte leerlingen aantallen	220	218	218

Bovenstaand figuur laat zien dat ook in de toekomst de verwachting is dat het leerlingenaantal min of meer gelijk blijft.

2.3.2. Leerlinggewichten



	per 1 okt. 2011	per 1 okt. 2012
Aantal gewichtleerlingen 0,3	2	2
Aantal gewichtleerlingen 1,2	1	1

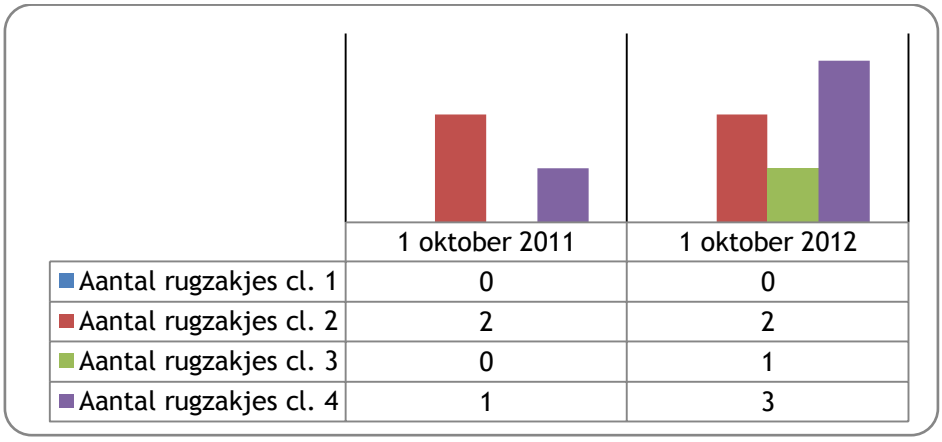
Bovenstaand figuur laat het aantal leerlingen met een leerlinggewicht zien van de laatste twee jaar. Op 1 oktober 2012 had 0,9% van de leerlingen een leerlinggewicht 0,3 en 0,5% van de leerlingen een leerlinggewicht 1,2. Landelijk gemiddelde voor het percentage leerlingen met een leerlinggewicht 0,3 is 6,9% (bron: http://kengetallen.passendonderwijs.nl, leerlinggewichten 2011-2012). Voor leerlingen met een leerlinggewicht 1,2 is dat 5,4% (bron: idem).

2.3.3. Aanmeldingen PCL en Verwijzingen SBO

In de schooljaren 2010-2011 en 2011-2012 heeft de school geen leerlingen aangemeld bij de PCL en zijn er dus ook geen leerlingen verwezen naar het SBO.
Het landelijk gemiddelde voor het verwijzen van leerlingen naar het SBO is 0,51% (bron: http://kengetallen.passendonderwijs.nl, aantal leerlingen verwezen naar het zelfde of een ander samenwerkingsverband 2010-2011, het percentage van 2011-2012 is nog niet bekend).

2.3.4. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje

De school heeft in de schooljaren 2010-2011 en 2011-2012 geen leerlingen verwezen naar het speciaal onderwijs van één van de clusters.



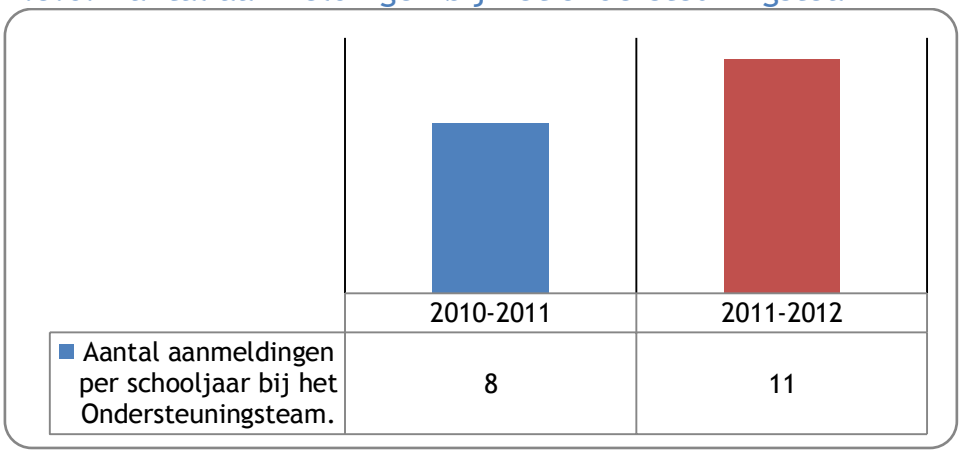
	1 oktober 2011	1 oktober 2012
Aantal rugzakjes cl. 1	0	0
Aantal rugzakjes cl. 2	2	2
Aantal rugzakjes cl. 3	0	1
Aantal rugzakjes cl. 4	1	3

De school telde op 1 oktober 2012 zes rugzakleerlingen. Dat komt overeen met 2,8% van haar populatie.
Het landelijk gemiddelde van kinderen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,4% (bron: http://kengetallen.passendonderwijs.nl, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, schooljaar 2011-2012).

2.3.5. Aantal terugplaatsingen vanuit het SBO en SO

Er waren de afgelopen schooljaren geen terugplaatsingen vanuit het SBO of SO.

2.3.6. Aantal aanmeldingen bij het ondersteuningsteam



	2010-2011	2011-2012
Aantal aanmeldingen per schooljaar bij het Ondersteuningsteam.	8	11

De school meldde in het schooljaar 2011-2012 circa 5% van haar leerlingen aan bij het ondersteuningsteam.

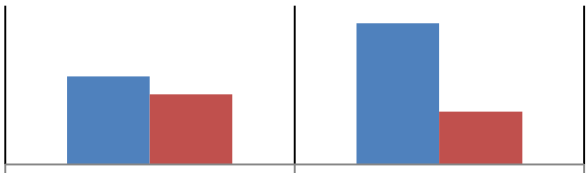
2.3.7. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie



	1 oktober 2011	1 oktober 2012
Aantal dyslexieverklaringen	6	4
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie / rekenstoornis	0	0

Op 1 oktober had 1,9% van de leerlingen van de school een dyslexieverklaring. Er waren toen geen kinderen met de diagnose dyscalculie/rekenstoornis.

2.3.8. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85



	1 oktober 2011	1 oktober 2012
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	5	8
Aantal leerlingen met een individueel gemeten IQ lager dan 85	4	3

De school geeft hierbij aan dat er op de school op het moment van het opstellen van dit schoolondersteuningsprofiel 30 leerlingen aanwezig waren bij wie zij hoogbegaafdheid had gesignaleerd. Hiervan waren er 8 gediagnosticeerd.

Op 1 oktober 2012 had 3,7% van de leerlingen van de school de diagnose hoogbegaafdheid. 1,4% van de leerlingen had een individueel gemeten IQ dat lager was dan 85.

2.4. Basiskwaliteit volgens de Inspectie

De Inspectie heeft de school een basisarrangement gegeven.

2.5. Planmatig werken

2.5.1. Standaarden van de inspectie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden		*		

2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand			*	
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school			*	
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen		*		
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school		*		
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan			*	
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof			*	
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer			*	
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten		*		
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen				*
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen			*	
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben			*	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen			*	
8.3 De school voert de zorg planmatig uit			*	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg		*		
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden			*	
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie			*	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen			*	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces			*	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten			*	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces			*	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit		*		

Uit deze eigen beoordeling van de school wordt duidelijk dat de school zichzelf op één van de hierboven beschreven 26 standaarden als excellent beoordeelt, op 19 als goed en op zes als voldoende.

2.5.2. Standaarden Handelingsgericht werken

Onderstaande schema's geven weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW). Daarbij komen achtereenvolgens aan de orde:

- het perspectief van de leerkrachten;
- het perspectief van de intern begeleiders;
- het perspectief van de directie;
- het perspectief van de leerlingen;
- het perspectief van de ouders;
- het perspectief van het team.

Perspectief van de leerkrachten

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. De leerkracht past de uitgangspunten professioneel toe in zijn/haar dagelijks handelen.		*		
2. De leerkracht kent de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken.		*		
3. De leerkracht geeft gedifferentieerd instructie mede gebaseerd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij clustert de leerkracht zoveel als mogelijk de kinderen met dezelfde instructie- en onderwijsbehoeften. De leerkracht hanteert een instructiemodel, waarbij hij/zij rolmodel is voor het leren, de kinderen met en van elkaar leren en er ruimte is voor het uitwisselen van oplossingsstrategiën gekoppeld aan het doel en de evaluatie van de les.			*	
4. De leerkracht differentieert bij de inrichting van de lessen naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Denk daarbij aan differentiatie in materialen, leertijd, instructie, opdracht/taken, leeractiviteiten en feedback.			*	
5. De leerkracht werkt met een kwalitatief goed handelingsgericht groepsoverzicht en groepsplan.			*	
6. De leerkracht evalueert het vorige groepsplan en stelt zo nodig de groepsplannen halverwege bij. De leerkracht ervaart dat het groepsplan bijdraagt aan een goede organisatie van het onderwijs in de klas.			*	
7. De leerkracht heeft structureel gesprekken met de leerlingen over hun onderwijsbehoeften. De leerkracht betrekt de leerlingen actief bij het opstellen van hun onderwijsbehoeften en heeft structureel gesprekken met de leerlingen hierover.	*			
8. De leerkracht reflecteert op zijn/haar handelen in de klas naar aanleiding van zijn/haar observaties en gegevens van de leerlingen, in gesprekken met IB en tijdens intervisie of collegiale consultatie met zijn/haar collega's.		*		
9. De leerkracht kan zijn ondersteuningsbehoeften benoemen.		*		
10. De leerkracht gaat uit van de positieve kenmerken van de leerling en gebruikt positieve kenmerken als uitgangspunt wanneer er een individueel handelingsplan moet worden gemaakt.			*	

Perspectief van de intern begeleider(s)

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. De IB-er heeft een handelingsgerichte houding. Dat betekent onder andere dat de IB-er leerkrachten ondersteunt om vanuit de positieve kenmerken en de onderwijsbehoeften van een kind te werken. Daarnaast werkt de IB-er zelf ook vanuit de positieve kenmerken van de leerkracht en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht.			*	
2. De IB-er kent de zeven uitgangspunten van Handelingsgericht werken.		*		
3. Tijdens begeleidingsgesprekken met de leerkracht staat ook het handelingsgericht werken van de leerkracht centraal.			*	
4. Wanneer de IB-er in de klas observeert, is de communicatie over en weer tussen de leerling en de leerkracht mede onderwerp van de observatie ter ondersteuning van de leerkracht.			*	
5. De IB-er ondersteunt de leerkracht en bij het formuleren van de eigen onderwijsbehoeften.		*		
6. De IB-er ondersteunt de leerkracht met het opstellen van het handelingsgerichte groepsoverzicht en groepsplan.			*	
7. De IB-er reflecteert op zijn/haar eigen handelen onder andere door feedback te vragen aan de leerkrachten en ervaringen uit te wisselen met collega IB-ers.		*		
8. De IB-er kan zijn ondersteuningsbehoeften benoemen.		*		

Perspectief van de directie

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. De directie heeft een handelingsgerichte houding.			*	
2. De directie kent de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken.		*		
3. De directie heeft zich op de betekenis van handelingsgericht werken voor zijn/haar school beraden.			*	
4. De directie ondersteunt het team bij de implementatie en uitvoering van het handelingsgericht werken en draagt zorg voor de borging daarvan.			*	
5. In de gesprekscyclus gaat de directie mede uit van de ondersteuningsbehoeften van het personeel.			*	
6. De directie is zich bewust van de kwaliteiten en competenties van de verschillende leerkrachten en zet deze bewust in in de organisatie, tussen leerkrachten en benut deze.			*	
7. De directie werkt zelf doelgericht door beleid te vertalen naar ambitieuze, maar haalbare doelen in samenwerking met het team, voor de hele school.		*		
8. De directie faciliteert het team in na- of bijscholing passend bij de gezamenlijke doelen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten.			*	

Perspectief van de leerlingen

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. De leerling weet waar hij/zij aan werkt en weet wat zijn/haar doelen en onderwijsbehoeften zijn.		*		
2. De leerling wordt actief betrokken bij gesprekken over zijn.haar onderwijsbehoeften met de leerkracht.		*		

3. De leerling is actief betrokken bij de voortgangsgesprekken tussen zijn/haar ouders en de leerkracht.		*		

Perspectief van de ouders

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. Ouders worden vanaf het begin actief betrokken bij het onderwijs aan hun kind.			*	
2. Ouders worden gezien als educatief partner en geraadpleegd als ervaringsdeskundigen.			*	
3. Ouders worden direct aan de start van een mogelijk zorgtraject met hun kind actief betrokken.			*	

Perspectief van het team

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. Het team ondersteunt elkaar in de ontwikkeling van handelingsgericht werken.		*		
2. Het team maakt gebruik van elkaars positieve eigenschappen en kwaliteiten.		*		
3. Het team leert van elkaar.		*		
4. Het team spreekt met elkaar in onderwijsbehoeften.		*		

Uit voorgaande kan geconcludeerd worden dat - aldus de invullers van het schoolondersteuningsprofiel:

- leerkrachten op vijf van de tien standaarden voor handelingsgericht werken goed scoren, op vier voldoende en op één zwak;
- de interne begeleiding op vier van de acht standaarden goed scoort en op vier voldoende;
- de directie op zes van de acht standaarden goed scoort en op twee voldoende;
- drie van de drie standaarden t.a.v. leerlingen voldoende scoren;
- drie van de drie standaarden t.a.v. ouders goed scoren;
- t.a.v. de samenwerking in het team vier van de vier standaarden voldoende scoren.

Bovenstaande schetst dat de basis van handelingsgericht werken op de school aanwezig is. De school kan zich nog verder ontwikkelen richting HGW door het vergroten van het eigen reflecterend vermogen van teamleden, het benoemen van de eigen ondersteuningsbehoeften door teamleden, de samenwerking in het team en de communicatie met leerlingen.

2.6. Preventieve en licht curatieve interventies

	Ja	Nee
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	*	
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie	*	
De school heeft een protocol voor medische handelingen	*	
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap		*
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben		*
De school heeft de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben	*	
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	*	

De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	*	
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie	*	
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	*	

Bovenstaande tabel laat zien dat de school voor acht van de hier genoemde tien meest voorkomende preventieve en licht curatieve interventies een aanbod heeft. Alleen waar het (i.v.m. specifieke of aanvullende onderwijsbehoeften) om aanpassingen gaat die het gebouw betreffen, laat het aanbod van de school hiaten zien.

2.7. Onderwijsondersteuningsstructuur

2.7.1. Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	Gespecialiseerde masteropleiding	niet aanwezig
Intern Begeleider		*		
Taal/leesspecialist				*
Reken/wiskundespecialist	*			
Gedragsspecialist	*			
Sociale vaardigheden specialist		*		
Hoogbegaafdheid specialist	*			
Coaching en Video Interactie Begeleiding		*		
Speltherapeut				*
Dyslexie specialist	*			
Logopedist				*
Remedial teacher		*		
Motorische Remedial Teaching		*		

Bovenstaande laat zien dat de school beschikt over negen van de twaalf hier genoemde deskundigen waarvan er bovendien vijf over een diploma beschikken. Daarnaast beschikt de school over de volgende teamdeskundigheden:

- hele team is gecertificeerd in 'Interne leerlingenzorg in de groep';
- het hele team heeft de basiscursus Autisme gedaan en een cursus Hoogbegaafdheid;
- er is een wetenschappelijk opgeleide onderwijskundige op de school;
- en een HBO-gediplomeerde sportspecialist.

Daarnaast maakt de school gebruik van de deskundigheid uit het ondersteuningsteam.

	Aanwezig zonder diploma	Aanwezig met diploma	Gespecialiseerde masteropleiding	Niet aanwezig
Jeugdarts		*		
Orthopedagoog/Psycholoog/Schoolpsycholoog		*		
Schoolmaatschappelijk werker		*		
Intern begeleider		*		

Verder werkt de school nog samen met een logopediste.

2.7.2. Groepsgrootte en formatie

De gemiddelde groepsgrootte is 30 leerlingen.
Het aantal teamleden (Onderwijskundig Personeel) op 1 augustus 2012 was 16.
De formatie van het Onderwijskundig Personeel was op 1 augustus 2012 11,65 fte.
Daarnaast had de school 2 personen Onderwijsondersteunend Personeel (OOP) op 1 augustus 2012. Het Onderwijsondersteunend Personeel (OOP) had 1,24 fte formatie op 1 augustus 2012.

Bezetting van de groep

Er is steeds één professional in de klas.

In onderstaande tabel is te lezen hoeveel formatie er is voor de inzet van deskundigen

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	minder dan 1 uur per week	minder dan 2 uur per week	minder dan een dagdeel (ochtend/middag) per week	minder dan een dag per week	minder dan 2 dagen per week	meer dan twee dagen per week
Orthopedagoog/Psycholoog/Schoolpsycholoog				*				
Jeugdarts			*					
Schoolmaatschappelijk werker					*			
Intern begeleider								*
Taal/leesspecialist	*							
Reken/wiskundespecialist					*			
Gedragsspecialist					*			
Sociale vaardigheden specialist					*			
Hoogbegaafdheid specialist					*			
Coaching en video interactie specialist					*			
Speltherapeut	*							
Dyslexiespecialist					*			
Logopedist	*							
Remedial teacher								*
Motorische remedial teacher							*	

Daarnaast beschikt de school over een onderwijskundige voor meer dan 2 dagen per week en over een sportspecialist voor één dag per week.

2.7.3. Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school, het bestuur of op samenwerkingsverband niveau) in het schooljaar 2011-2012.

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Ambulante begeleiding			*				
Preventieve ambulante begeleiding			*				
Taalklas	*						
Time-out	*						
Schakelklas	*						
Hoogbegaafdengroep							*
Observatieklas	*						
Autiklas	*						
Voorschool	*						
Regionaal Interventie Team	*						

Verder heeft de school een aparte rekengroep met rekenleerkracht voor de groepen 3 en 4. Hier maken dus 60 leerlingen per schooljaar gebruik van.

2.7.4. Ruimtelijke omgeving

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften:

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	*
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	*
Er is een prikkelarme werkplek	*
Er is ruimte voor een time-out	*
De lokalen zijn indien nodig aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	*
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enz.)	*
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*
Anders (vul in bij Toelichting)	

De werkruimten en lokalen worden als volgt beoordeeld:

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?				*	
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?				*	

2.7.5. Samenwerking

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is):

Careyn	*
Yulius	*
CED groep	*
Flexus Jeugdplein	*
Samenwerkingsverband PO (bijvoorbeeld ib netwerk)	*
SBO	*
(V)SO Rec 1, 2, 3, 4	*
SWV VO	*
Lokale overheid	*
Bureau jeugdzorg	*
Centrum Jeugd en Gezin	*
Maatschappelijk werk	*
Leerplicht	*
Buurtnetwerk	
Buurtregisseur, politie	*
Club en buurthuiswerk	
Schoolmaatschappelijk werk overig	
Stichting MEE	*
GGZ	*

De school werkt verder nog samen met:
- ambulante diensten zoals Spon, Auris (speciaal onderwijs);
- Boba (GGZ)
- logopediepraktijken;
- zorgcoördinator SWV FBSD ;
- Reijndam (revalidatiecentrum)
- Boddaertcentrum;
- COKD (kinderopvang);
- PSZ De Peut.

2.8. Aanvullende vragen Passend onderwijs

De school werd gevraagd naar wat de opgevraagde gegevens betekenen voor haar mogelijkheden om, nu en in de toekomst, passend onderwijs te bieden aan leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften stelt de school het volgende. “Wij hopen op expertise uitwisseling, een goede verdeling van zorggelden voor extra ondersteuning in de klas (middelen en materialen), dat de zorg voor leerlingen toegankelijker wordt en sneller op gang komt. Bovendien hopen wij dat bovenstaande niet alleen gebaseerd wordt op zorgleerlingen met een diagnose.”

Verder stelt de school dat het samenwerkingsverband voor de volgende leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften een beroep op de school kan doen:
- hoogbegaafde leerlingen: plusleerlijn + plusgroepen;
- beperkt aantal ASS leerlingen en leerlingen met gedragsproblemen: door kleinschaligheid en één groep per leerjaar, zelfde inrichting per lokaal en zelfde onderwijssysteem, in elke groep structuur;

Als voorwaarde stelt de school hierbij dat de leerling past in de groep. Bij aanmelding zal dus steeds naar de samenstelling van de groep worden gekeken.

3. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken;
- de thuissituatie en
- werkhouding.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteunings-arrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.

3.1. Leer en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingskenmerken hebben betrekking op leer- en ontwikkelingshulpvragen, leerachterstand, taalhulpvragen en ontwikkelingsvoorsprong	
Huidige situatie	Invulling
1. Er is een aanbod voor hoogbegaafde leerlingen.	Deskundigheid: • het team heeft een cursus hoogbegaafdheid gevolgd. • werkgroep Aandacht en tijd: • buiten de groep: 30 weken, 1 uur per week plusgroep; leerkrachten worden hiervoor vrijgeroosterd; • binnen de groep: door compacten, tijd voor verbreden/verdiepen voor de SiDi-R gesignaleerde leerlingen. Voorzieningen: • signaleringsmethode – SiDi-R; • voor de kleutergroepen extra materiaal; • methode voor compacten; • methodes voor verbreden/verdiepen; • een leerlijn hoogbegaafdheid voor groep 1 t/m 8; • plusgroepen voor groep 5 t/m 8; de vakken zijn filosofie, scheikunde, geschiedenis, breindenken; de vakken wisselen in een programma voor 2 jaar. Gebouw: • ruimte om de plusgroep les te geven. Samenwerking: • CED.
2. Remedial teaching voor leerlingen die dit nodig hebben.	Deskundigheid: • twee gediplomeerde RT-ers; • gecertificeerd team “Interne leerlingzorg in de klas”. Aandacht en tijd: • twee dagen RT per week buiten de groep. Voorzieningen: • signaleringsinstrumenten en diagnostische materialen; • diverse materialen/methodes voor uitwerking handelingsplan; • didactisch werkplan; • beleid RT in zorgplan. Gebouw • Ruimte voor RT.

3. Reken/taalgroep; Aanbod: groep 3 en 4 krijgen reken- en taalonderwijs in groepen van 15 leerlingen gedurende 3 dagdelen per week.	Deskundigheid • bevoegde leerkrachten basisonderwijs. Aandacht en tijd: • En zijn gedurende drie ochtenden drie leerkrachten voor twee groepen. Voorzieningen • Extra reken- en taalmaterialen. Gebouw • Apart rekenlokaal.
Ambitie	Nodig
Ambitie voor hoogbegaafdheid: Excellente leerkrachten voor de plusvakken. RT: Handhaven volgens beleid/zorgplan. Reken/taalgroep: Excellente taal- en rekenspecialisten.	Scholing Formatie Scholing

3.2. Fysiek en Medisch

Binnen dit domein heeft de school geen specifieke en/of aanvullende arrangementen. Ook zijn er geen ambities op dit vlak geformuleerd.

3.3. Sociaal emotioneel en gedrag

Sociaal-emotioneel en gedrag hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag ((faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname; het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op allerlei vormen van concreet waarneembaar externaliserend of internaliserend gedrag.	
Huidige situatie	Invulling
1. Autisme: De school kan tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen met ASS-kenmerken.	Deskundigheid • het team heeft de basiscursus autisme gevolgd; • drie teamleden hebben de verdiepingscursus gevolgd. Aandacht en tijd: • extra ondersteuning in de klas. Voorzieningen: • aanpassingen waar nodig zoals eigen werkplek, koptelefoon, time-out plek, planbord met dagritmekaarten/picto's; • alles verwoord in een hulpplan gedrag- en werkhouding. Gebouw: • kleinschalig, overzichtelijk; • prikkelarm; • één groep per leerjaar; • zelfde inrichting per lokaal, zelfde onderwijssysteem/structuur binnen de groepen; • leegstaande ruimtes voor time-out. Samenwerking: • ambulant begeleiders Cluster 2 en 4 voor vijf leerlingen met LGF; • Boba.
2. Leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling	Deskundigheid: • teamcursus Leefstijl; • intern begeleiders hebben cursus Gardner gevolgd. Aandacht en tijd • één uur per week les volgens de methode Leefstijl; • twee keer per jaar invullen van leerlingvolgsysteem Op School door

	leerkrachten; leerlingen vullen vragenlijst in indien nodig. Voorzieningen: • methode Leefstijl met alle benodigde materialen; • leerlingvolgsysteem Op School; • vakgroep sociale competentie; • mogelijkheid voor sova-training door SMW en intern begeleider. Gebouw: • speellokaal voor uitvoering van de lessen. Samenwerking • CED; • SMW van Flexus Jeugdplein.
3. School Video Interactie Begeleiding Onder andere in het kader van de aanpak van sociaal-emotionele problematiek bij leerlingen.	Deskundigheid: • Één van de intern begeleiders is gediplomeerd school video interactie begeleider.
Ambitie	Nodig
Gedragsspecialist in de school. Inzetten van SVIB	Scholing Tijd

3.4. Thuissituatie

Thuissituatie
Gaat om hulp- en ondersteuningsvragen die voornamelijk te maken hebben met de thuis- of gezinssituatie van het kind ((pedagogische) verwaarlozing, overbescherming, etc.).

Huidige situatie	Invulling
1. Algemeen voor hulp- en ondersteuningsvragen die te maken hebben met de thuis- of gezinssituatie van het kind.	Deskundigheid: • multidisciplinair ondersteuningsteam bestaande uit: orthopedagoog, schoolarts, schoolmaatschappelijk werker; • samenwerking met SMW. Aandacht en tijd: • eens in de zes weken overleg met het ondersteuningsteam. Voorzieningen: • OT in aparte ruimte; • intern begeleiders volledig vrijgeroosterd van lesgeven. Samenwerking: • externe organisaties (Flexus Jeugdplein, Bureau Jeugzorg, Bodaertcentrum).
Ambitie	**Nodig**
Verder niet benoemd.	

4. Samenvatting

De School Mühring is een bijzonder neutrale basisschool in Dordrecht. De school is van oudsher een vrij traditionele school wat onder andere is af te lezen uit het feit dat er steeds voor elk schooljaar één groep is. De gemiddelde groepsgrootte is 30 leerlingen, waarbij alle leerniveaus vertegenwoordigd zijn. Gedifferentieerd werken is bij de school een vanzelfsprekendheid. Het gaat om een kleinschalige school waarin iedereen elkaar kent. De school streeft ernaar “alles uit kinderen te halen wat erin zit”. De school laat zich inspireren door de principes van meervoudige intelligentie.

De basis van handelingsgericht werken is op de school zeker aanwezig. Daarnaast zijn er nog een aantal punten te benoemen waarop ontwikkelruimte aanwezig is, zoals het reflectief vermogen van het teamleden en de teamsamenwerking.

De school beschikt over de nodige deskundigen in haar team die bovendien ook bijna allemaal de beschikking hebben over ambulante tijd. Daarnaast werkt de school samen met verschillende externe partners.

De school heeft een aanbod voor leerlingen met de volgende specifieke en/of aanvullende onderwijsbehoeften in verband met:

- hoogbegaafdheid;
- behoefte aan remedial teaching;
- extra taal- en rekenonderwijs;
- ASS en/of gedragsproblemen;
- problemen in de thuissituatie.

De school stelt dat het samenwerkingsverband met name een beroep op haar kan doen wanneer het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke en/of aanvullende onderwijsbehoeften in verband met hoogbegaafdheid en/of stoornissen in het autistisch spectrum en/of leerproblemen. Bij aanmelding van een leerling met aanvullende en/of specifieke onderwijsbehoeften wordt gekeken of de samenstelling van de groep voldoende ruimte biedt om hieraan tegemoet te komen.