



Schoolplan 2021-2025



'De school die dichtbij jou staat'

Inhoudsopgave

1. Voorwoord.....	3
2. Inleiding	4
3. Missie en visie.....	6
4. Onderwijskundig beleid.....	7
<i>Huidige situatie</i>	7
<i>Ambities 2021-2023</i>	10
<i>Ambities 2023-2025</i>	12
5. Personeelsbeleid.....	12
<i>Huidige situatie</i>	13
<i>Ambities 2021-2023</i>	14
<i>Ambities 2023-2025</i>	15
6. Stelsel van kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.....	15
7. Doelen 2021-2025	17
Bijlage	21

1. Voorwoord

Voor je ligt het Schoolplan 2021-2025 van CBSplus. Het schetst de bijzondere en laatste route van de school richting haar nieuwe toekomst. Of anders geformuleerd: de route richting de nieuw te bouwen school op Stadionpark die vanaf 1 augustus 2025 haar deuren opent voor leerlingen en medewerkers van zowel CBSplus als de Zuidermavo. Deze nieuwe school biedt een onderscheidend en toekomstbestendig onderwijsconcept in lijn met het Convenant Herontwerp op Zuid (februari 2018) dat is opgesteld tussen de schoolbesturen CVO, LMC en BOOR in samenwerking met de Gemeente Rotterdam. Beide scholen zullen uiteindelijk als zelfstandige vestiging ophouden te bestaan. De CVO-school op Stadionpark biedt vanaf die tijd onderwijs voor mavo, havo en vwo, waarbij laatstgenoemde onderwijsstroom vanaf leerjaar 1 zal worden opgestart.

Het moge duidelijk zijn dat deze route, hoewel het nog enige jaren zal duren, voor veel medewerkers van CBSplus en Zuidermavo enerzijds nieuw perspectief biedt vol kansen en mogelijkheden. Anderzijds voelt het ook als afscheid nemen van datgene waarmee men zich (al vele jaren) met hart en ziel verbonden voelt. Dit (soms emotionele) proces vraagt veel aandacht en onderlinge gesprekken over perspectief, ontwikkeling en saamhorigheid.

De komende twee jaren ligt het accent voor het team van CBSplus op het versterken en verstevigen van de kwaliteit van ons onderwijs en onze organisatie en op het helder profileren van de school in samenhang met het werven van meer leerlingen. Een noodzaak om als school aantrekkelijk en levensvatbaar te blijven. We willen vanuit die stevige basis ons aanbod daarna verder uitbreiden en medewerkers meenemen in het voorbereiden op het onderwijsconcept van Stadionpark.

Zo zien we de route voor de komende jaren welke dit huidige schooljaar en de komende schooljaren jaarlijks wordt geconcretiseerd in het schooljaarplan. In het besef dat de huidige ontwikkelingen dynamisch zijn en mogelijk tot noodzakelijke alternatieve wegen leiden. Vandaar ook dat we ervoor hebben gekozen om onze ambities in dit Schoolplan waar mogelijk te verdelen in een korte termijn (2021-2023) en een lange termijn (2023-2025).

Het Schoolplan 2021-2025 is tot stand gekomen in het najaar van 2020 in een roerige periode waar veel andere zaken (corona) de aandacht vroegen van medewerkers. In individuele gesprekken en tijdens plenaire (online)bijeenkomsten zijn medewerkers meegenomen in het schrijfproces met volop ruimte om feedback te geven en tekstvoorstellen te doen. Ook zijn relevante onderdelen gedeeld met enkele vertegenwoordigers van de Leerlingenkring van CBSplus. We durven daarom te stellen dat het Schoolplan 2021-2025 herkenbaar is voor ons allemaal.

Met veel vertrouwen in alle medewerkers van onze school en in onze leerlingen gaan we de uitdaging aan om onze ambities waar te maken.

Namens het team van CBSplus,

Harald van Vugt
rector CBSplus en Zuidermavo

2. Inleiding

CBSplus is een christelijke VO school voor mavo/havo-onderwijs in Rotterdam Zuid in de wijk Charlois. De leerlingen wonen met name in de door de overheid aangemerkte apc-gebieden (armoedeprobleemcumulatie). De school is opgericht in 1961 als de vestiging Maarten Luther. Later maakte de school deel uit van de Christelijke Scholengemeenschap Calvijn (CSG Calvijn). In schooljaar 2019-2020 werd de school, samen met de Zuidermavo, losgekoppeld van CSG Calvijn en is de route richting samensmelting van beide scholen ingezet richting een nieuw te bouwen avo-school op Stadionpark (2025). Hiermee maakt CBSplus deel uit van de 'schuif op Zuid' en het convenant 'Herontwerp VO op Zuid' waarin de gezamenlijke schoolbesturen samenwerken in het ontwerpen van een divers onderwijsaanbod dat leerlingen van Zuid op Zuid houdt en voorkomt dat deze doelgroep haar onderwijs volgt aan de andere kant van de Maas en in de randgemeenten. Sinds schooljaar 2020-2021 maken beide scholen deel uit van de scholengroep CVO-Zuid onder verantwoordelijkheid van de Algemene Directie van CVO-Zuid.

De afgelopen tien jaren kende de school veel verloop in personeel en met name ook in het management. De laatste drie jaar heeft de school zich geprofileerd als Business School met slechts beperkte keuze in profielen (E&O en EM) in de bovenbouw mavo en havo. Dit had onvoldoende aantrekkingskracht op basisschoolleerlingen en heeft niet geleid tot een substantiële stijging van het aantal instromende leerlingen. Met ingang van 1 januari 2020 heet de school CBSplus. De naam CBSplus refereert aan haar historie als Business School (BS) en suggereert bovendien dat haar aanbod groter (plus) is dan het reguliere. Inmiddels worden vier profielen in de bovenbouw aangeboden. De concretisering van de 'plus' zal een belangrijk aandachtspunt vormen de komende jaren wat betreft de positionering van de school.

In het schooljaar 2019-2020 werd duidelijk, dat de leerlingen van de havo van het Vreewijk Lyceum (VL) in augustus 2019 zouden instromen (325 leerlingen verdeeld over de leerjaren 2, 3, 4 en 5) en verdeeld over de mavo- en de havo- opleidingen aan CBSplus. Daarmee is vanaf het begin van het schooljaar 2019-2020 het totaal aantal leerlingen van de school in een keer verdubbeld naar 650 leerlingen. Dit heeft veel inspanning gevraagd van onze medewerkers wat uiteindelijk heeft geleid tot een relatief soepele en prettige overgang voor de leerlingen. Vanwege de hoge uitstroom (examenleerlingen) en de zeer beperkte instroom in de brugklassen is het leerlingenaantal in 2020-2021 sterk teruggelopen.

Met de instroom van leerlingen en medewerkers van het Vreewijk Lyceum werd ook het concept Haven Havo onderdeel van CBSplus; leerlingen volgen een havo-route met bijzondere aandacht voor de maritieme beroepssector vanaf leerjaar 1 op het STC met effect op organisatie, aansturing en financiën van dit cohort leerlingen en hun docenten. Vanaf schooljaar 2021/2022 wordt de Haven Havo onderdeel opgenomen in CBSplus met een sterke oriëntatie op de maritieme beroepssector in het LOB-programma.

CBSplus ontving op basis van de Onderwijsresultaten 2020 een attendering (mavo) en waarschuwing (havo) van de Inspectie van het Onderwijs. De onderwijsresultaten over 2019-2020 laten zien dat de indicator bovenbouwsucces voor zowel de mavo als de havo op het eenjarig gemiddelde en daarmee ook op het driejarig gemiddelde boven de norm heeft gescoord. Er is vanwege corona uiteraard geen score voor het eindexamencijfer in 2020.

Ondanks deze positieve ontwikkeling zijn er op basis van voorgaande schooljaren wel degelijk aandachtspunten te formuleren: stabiliteit, rust en structuur in organisatie en management, versterken van vaksecties, het determinatieproces in de onderbouw en de examenopbrengsten.

In schooljaar 2019-2020 is hiertoe een kwaliteitsverbeteringsproces gestart.

Dit schoolplan beslaat een periode van vier schooljaren en is mede gebaseerd op de vijf pijlers zoals geformuleerd in het visiedocument van CVO. Het geeft voor deze periode richting aan goed onderwijs voor het leven (pijler 1) en aan de onderwijskwaliteitsverbetering (pijler 2) die is ingezet. Het onderwijs richt zich op de kortere termijn met name op het versterken van de basiskwaliteit en op de langere termijn op het voorbereiden op het onderwijsconcept Stadionpark. Voor de medewerkers vormde en vormt het inclusief denken en het belang van de dagelijkse ontmoeting (pijler 3) met leerlingen een belangrijk uitgangspunt; ontmoetingen die ook na de reguliere lessen mogelijk zouden kunnen zijn met passende activiteiten voor de doelgroep. In haar pedagogisch en didactisch handelen vormen de dagelijkse dialoog en ontmoeting de vertaling van de slogan die de school hanteert: CBSplus, de school die dichtbij jou staat.

Vanuit saamhorigheid en loyaliteit verwachten we van elkaar een professionele en lerende houding (pijler 4) die nodig is om het onderwijs te kunnen verzorgen dat onze huidige en toekomstige leerlingen verdienen. Onderwijs dat ons allen uitnodigt om met plezier en met elkaar (pijler 5) te leren, te leven en te kiezen.

Dit schoolplan dient als basis voor de schooljaarplannen van het huidige schooljaar en de komende jaren.

3. Missie en visie

CBSplus verzorgt inspirerend en kwaliteitsrijk onderwijs op mavo- en havoniveau en zet zich in voor brede vorming van jonge mensen. De school staat midden in de samenleving en handelt vanuit een christelijke inspiratiebron met oog en respect voor de vele verschijningsvormen van deze inspiratie. CBSplus heeft van oudsher een christelijke identiteit – de naam van de school was lange tijd Maarten Luther. Mede vanuit die achtergrond voelen medewerkers zich geroepen om leerlingen te vormen vanuit de waarden: betrokkenheid, veiligheid en verantwoordelijkheid. We duiden dat in onze communicatie met de slogan ‘CBSplus, de school die dichtbij jou staat’.

Vanuit onze lange termijnvisie (rentmeesterschap) voelen we ons competent om leerlingen bij te staan in hun onderwijsproces. Wat leerlingen nu leren, blijft hen bij voor de rest van hun leven. Hier gaat het niet alleen om vakinhoud, maar ook om alles wat hen tot succesvolle burger in een snel veranderde maatschappij maakt. Onze ambitie is om de puber van Rotterdam-Zuid en omstreken te ontwikkelen tot iemand die bekend is met de wereld en er zijn of haar weg in weet te vinden.

De school wil recht doen aan de passie van haar leerlingen, gericht op hun actieve deelname aan de gemeenschap en een perspectiefrijke toekomst; iedereen krijgt bij ons de kans het maximale uit zichzelf te halen. Persoonsontwikkeling, kennisverwerving en samenwerking vormen voor zowel leerlingen als ook medewerkers het uitgangspunt voor ‘Onderwijs voor het leven’.

Vanuit ons open karakter heten we iedereen welkom. We erkennen dat iedereen anders is en daarin gezien en gehoord wil worden. Op CBSplus zien we elkaar in het besef dat we niet zonder elkaar kunnen. Ze biedt een omgeving op Rotterdam Zuid waar mensen met elkaar bewegen richting de toekomst; persoonsontwikkeling, kennisverwerving en samenwerking kenmerken deze beweging.

Op onze school geven we onze leerlingen ruimte om te laten zien wat ze in huis hebben; zij krijgen het podium. We ondersteunen leerlingen bij hun ambities en bieden ook na schooltijd activiteiten, ondersteuning en begeleiding aan. Onze leerlingen leren en werken zoveel mogelijk onder schooltijd zodat thuiswerken kan worden beperkt.

Ons leerstofaanbod sluit aan bij de meest actuele ontwikkelingen en behoeftes van het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt. Ons onderwijs is gestructureerd, overzichtelijk en kwaliteitsrijk. Er wordt in didactiek en pedagogiek zichtbaar en merkbaar rekening gehouden met specifieke leerbehoefte van leerlingen. Op de langere termijn zal de school haar concept verder ontwikkelen richting gepersonaliseerd leren, mede vanwege de overgang richting de nieuwe school op Stadionpark.

Naast de dagelijkse aandacht voor de onderlinge ontmoeting en het leren van elkaars (culturele) verschillen brengen we leerlingen in aanraking via onze leergang LOB met kansrijke beroepssectoren, zoals haven, techniek en zorg waarin creatieve en technologische kennis en vaardigheden worden gevraagd. We willen ons onderwijs verbinden met de omgeving van leerlingen en zoeken proactief naar vormen van samenwerken met organisaties en bedrijven uit de wijken, met mbo's en hbo's. De huidige samenwerking met STC is hiervan een voorbeeld.

Medewerkers van CBSplus zijn proactief en reflecteren onderling op hun eigen werkzaamheden en ontwikkeling. De Nieuwe Gesprekscyclus wordt als instrument gebruikt om deze ontwikkeling te stimuleren. Dialoog en intervisie zijn niet weg te denken uit onze organisatie.

Docenten hebben zicht op het totale curriculum van hun vakgebied. Ze coachen en begeleiden hun leerlingen door met hen uitdagende leerdoelen te stellen en heldere criteria te formuleren, bij het verwerven van kennis en inzichten en door hun gevoel van eigenwaarde te versterken. De organisatie zorgt voor heldere, transparante communicatie en werkafspraken.

4. Onderwijskundig beleid

Onderwijs voor het leven

Het verzorgen van goed onderwijs voor het leven vormt het bestaansrecht van iedere school. Goed onderwijs versterkt de eigenwaarde en een positief zelfbeeld van de leerling. Het draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen binnen hun sociale context en bereidt hen voor op vervolgstudies en op een positieve en actieve rol als wereldburger binnen onze samenleving waar de verbinding en samenwerking met anderen, medeburgers, het uitgangspunt vormt. Ons onderwijs staat daarnaast voor kennisverwerving en moet vanzelfsprekend voldoen aan de kwaliteitseisen die de Onderwijsinspectie stelt en op termijn willen streven naar de kwalificatie 'goed' of zelfs 'excellent'.

Om deze doelen te kunnen realiseren heeft een school een heldere organisatiestructuur nodig. Een structuur waar medewerkers, zowel OP als OOP, weten wat van hen verwacht wordt en waarover zij verantwoordelijkheid kunnen en willen nemen en rapporteren aan hun leidinggevende. En een cultuur waar ons pedagogisch en didactische handelen invulling geeft aan 'de school die dichtbij jou staat.' Voor onderwijsgeevenden begint dat met elke leerling daadwerkelijk kennen, weten wat ieders leerbehoefte (zicht op de leerling) is en wat dat betekent voor de inrichting van ons onderwijs binnen en buiten de lessituaties. Goed onderwijs moet aansprekend en uitdagend zijn en leerlingen verleiden om te leren, te ontdekken en te ervaren in aansprekende leeromgevingen. Dat moet voor leerlingen leiden tot een hoge mate van welbevinden en hoge leeropbrengsten, meetbaar en merkbaar. Wanneer ze onze school verlaten en hun weg vervolgen doen ze dat zelfbewust, zelfstandig en boordevol zelfvertrouwen.

Huidige situatie

Belangrijke aandachtspunten voor de kwaliteit van het onderwijs zijn vanzelfsprekend: de onderwijsresultaten, het onderwijsaanbod, zicht op ontwikkeling en begeleiding en extra ondersteuning van de leerlingen op CBSplus. Daarnaast vormt het pedagogisch en didactisch handelen van de docent voor de klas een bepalende factor voor goed onderwijs en is de veilige omgeving die de school biedt de basis van waaruit het onderwijs wordt gevolgd en vormgegeven.

Onderwijskwaliteit

De afgelopen vier jaar was er sprake van veel verloop in zowel het docententeam als de vestigingsdirectie. Met name het vertrek van enkele goede docenten heeft in 2018-2019 direct invloed gehad op de examenresultaten. Daarnaast staan de laatste jaren de hoge doorstroomcijfers in de onderbouw in contrast met de slagingspercentages en examencijfers. Docenten opereerden veelal (noodgedwongen) alleen en misten hierdoor professionele feedback en controle (van bijvoorbeeld toetsen). Ditzelfde gold (en geldt) voor het ontbreken van een sectievakwerkplan bij veel vaksecties, waarin de doorgaande lijn beschreven staat. Er worden ook geen standaardanalyses gedaan van perioderesultaten en eindexamenresultaten. Hierdoor was er (en nog steeds) onvoldoende zicht op resultaten van leerlingen en consequenties voor de lespraktijk.

Het verschil tussen SE-CE was bij een aantal vakken groot en vormde een indicatie voor een score onder de norm. Er ontbrak – gezien de problemen met het CE-cijfer bij beide opleidingen – inzicht in het vereiste niveau van de lessen, de kwaliteit van de toetsen en de becijfering.

De huidige coronacrisis heeft ook effect op ons onderwijs. Onderwijs op afstand is nog volop in ontwikkeling en tegelijkertijd merken we dat met name kwetsbare leerlingen leerachterstanden

dreigen op te lopen. Met inzet van subsidiegelden van de overheid willen we deze achterstanden verkleinen en wegwerken.

Zicht op de leerling

Bijzondere aandacht is nodig om het instroomniveau van onderbouwleerlingen te bepalen (DIA-toetsen kunnen hierbij ondersteunend zijn) wat vervolgens vraagt om goed zicht op het welbevinden, een scherpe determinatie en monitoring van de leerontwikkeling van de betreffende leerlingen. In SOMToday ontbreekt het soms nog aan accurate informatie die van belang is voor het perspectief van de betreffende leerlingen. Een transparante en realistische intake van leerlingen, inzet van onafhankelijke toetsinstrumenten een effectieve en kwaliteitsrijke leerlingbespreking zijn noodzakelijk om zicht te houden op onze leerlingen en hun perspectief.

Toetsing en afsluiting

Het toetsprogramma bestaat uit drie toetsweken, waarin centrale toetsen worden afgenomen. Daarbuiten wordt er door docenten getoetst door middel van schriftelijke overhoringen, repetities en opdrachten. In 2019 is het minimum aantal te produceren cijfers per vak per leerjaar verlaagd met als doel het totaal aantal toetsen per leerjaar terug te brengen. Hiermee verlagen we de toetsdruk voor leerlingen en docenten. In het kader van deze ontwikkeling past het heroverwegen van het tot nu toe gehanteerde toetsbeleid. De goede aspecten hiervan blijven gehandhaafd. Daarnaast wordt nagedacht over relevante aanpassingen. Uitgangspunt hierbij is een betere balans te vinden tussen “toetsen om te beoordelen” (summatief toetsen) en “toetsen om te leren” (formatief toetsen). Nieuwe toetsvormen (waaronder digitaal toetsen) zouden hierbij ondersteunend kunnen zijn. Het op deze manier aanpassen van het toetsbeleid is een van de ambities voor komende jaren.

Taalbeleid

Taalbeleid vormt een aandachtspunt. De leerlingenpopulatie van CBSplus bestaat grotendeels uit meertaligen, afkomstig uit taalarme milieus. Veel leerlingen uit deze gezinnen hebben een achterstand in met name de schoolse taalvaardigheid en hebben een beperkte Nederlandse woordenschat. De kloof met de taalvaardigheid die op school van hen vereist wordt, is groot. Voor deze kinderen is het dan ook belangrijk om in alle lessen aandacht te schenken aan het vergroten van de taalvaardigheid. Daarnaast vraagt taalbeleid meer dan het verkleinen van taalachterstanden; de referentiekaders geven ook richting aan gemiddelde en excellente leerlingen. Ook deze groep moet worden uitgedaagd hun niveau om tot betere prestaties te komen.

Rekenbeleid

We streven ernaar dat leerlingen bij het verlaten van de school voldoende rekenvaardig zijn om met succes hun vervolgopleiding te kunnen doorlopen. Het vervolgonderwijs kan erop vertrouwen dat onze leerlingen het benodigde rekenniveau hebben. Het streven is dat op onze mavo het niveau 2F en op havo het niveau 3F gehaald wordt. Rekenonderwijs is een onderdeel van de wiskundelessen en ook geïntegreerd in andere vakken. Het rekenniveau van de leerlingen wordt getoetst via schooltoetsen. In leerjaar 2 en 3 wordt DIA-cijfer afgenomen. Sinds dit schooljaar wordt ook DIA-wisk in de brugklas afgenomen. Er zijn extra rekenlessen in de bovenbouw voor leerlingen die geen Centraal Examen doen in het vak wiskunde A of B. Docenten wiskunde verzorgen deze lessen. Zwakke leerlingen krijgen naast de reguliere les extra ondersteuning. Deze extra begeleiding wordt gegeven in de vorm van verbeteruren in de onderbouw en maatwerkuren in de bovenbouw.

Burgerschap

Onze school is een veilige plek en een oefenplaats voor leerlingen om hun burgerschapsvaardigheden in de praktijk te brengen. Op onze school leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Onze leerlingen groeien op in de wereldstad Rotterdam. Leerlingen ontdekken op school hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, hun buurt, hun stad, hun land en hun wereld. Oftewel: ze ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers. Ons onderwijs is daarom gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Vakdocenten geven ruimte om actuele maatschappelijke onderwerpen te bespreken met hun leerlingen als daarvoor aanleiding is. Wij bereiden hen voor op hun rol in de Nederlandse samenleving en laten hen kennis maken met de grondbeginselen van de democratische rechtstaat. Dit gebeurt in lessen geschiedenis en maatschappijleer maar ook tijdens andere vaklessen, excursies, activiteitenweken.

Veiligheid en Pedagogisch Klimaat

'CBSplus, de school die dichtbij jou staat' kenmerkt het klimaat waarin leerlingen en medewerkers elkaar dagelijks ontmoeten. We staan naast en achter de leerling, en waar nodig staan we vóór de leerling. Wij verwachten van onze medewerkers positiviteit, proactiviteit en gezamenlijkheid. Zo willen we onze leerlingen en elkaar benaderen en voorleven. Wanneer we ons veilig voelen leidt dit tot een hoge mate van welbevinden en hoge (leer)opbrengsten voor leerlingen en voor onszelf.



Extra ondersteuning

Het Ondersteuningsteam (OST) op CBSplus speelt een belangrijke rol. De school is tevreden over de

kwaliteit die het OST heeft geboden in de situatie met de instroom van leerlingen van het Vreewijk Lyceum. In schooljaar 2019-2020 is door het OST een aanzet gegeven tot een verbetering van de gehele ondersteuningsstructuur binnen CBSplus. Er is gestart met het schrijven van een nieuw ondersteuningsplan voor CBSplus. Dit ondersteuningsplan is in het schooljaar 2020-2021 geïmplementeerd binnen de vestiging. In dit plan komt duidelijk naar voren wie welke taak heeft in de ondersteuning van leerlingen en welke mogelijkheden tot extra ondersteuning er zijn binnen de vestiging. Het school ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks gepubliceerd via de website van het samenwerkingsverband Koers VO (www.koersvo.schoolprofielen.nl).

Het ondersteuningsteam heeft een zorgroutekaart opgesteld waarbij alle leerlingen hun eigen doelen formuleren in samenspraak met hun mentor. Daarnaast volgen enkele docenten de training 'leerdoelgericht coachen'. Mentoren krijgen training in het inrichten en voeren van Mentor-Ouder-Leerling (MOL)gesprekken die we jaarlijks in december tijdens de eerste ouderavonden realiseren.

Didactisch handelen

De leskwaliteit op CBSplus is over het algemeen voldoende. Docentcoaches worden ingezet als docenten daar baat bij hebben. In de lessen is echter nog onvoldoende zichtbaar dat er rekening wordt gehouden met de individuele leerbehoefte van de leerling. Die ambitie hebben we wel. CBSplus profileert zich met de slogan: De school die dichtbij jou staat. Hiermee duiden we een kenmerk van ons pedagogisch-didactisch klimaat waar veiligheid, jezelf kunnen zijn, elkaar ontmoeten en je welkom voelen de basis vormen voor alles wat zich afspeelt in onze onderwijsomgeving. Dit schooljaar starten we met de Nieuwe Gesprekscyclus waar ook de DOT (Digitale Observatie Tool) deel van uitmaakt. Hiermee maken we zelfreflectie en feedback structureel deel van het kwaliteitszorgsysteem.

Aanbod

De lessentabel onderbouw van CBSplus biedt, in vergelijking met vergelijkbare scholen, een bovengemiddeld aantal uren aan. Huiswerkbegeleidingsuren en mentoruren maken hier deel van uit. Daarnaast wordt op de nevenvestiging Haven Havo in relatief kleine groepen les gegeven, het betreft in samenwerking met STC ook het extra vak Onderzoeken & Ontwerpen (O&O). Dat roept de vraag op in hoeverre dit uitgebreide aanbod betaalbaar kan blijven in relatie tot wat het bijdraagt aan de versterking van het onderwijs. In de bovenbouw kunnen leerlingen kiezen uit vier profielen met als gevolg dat clusters van met name keuzevakken matig gevuld zijn met leerlingen.

Ambities 2021-2023

Onderwijsresultaten

We stellen in ons schooljaarplan 2020-2021 heldere doelen met betrekking tot onderwijspositie, doorstroom onderbouw en bovenbouw en examencijfers. Vaksecties hebben scherp inzichtelijk wat de opbrengsten van hun vaklessen zijn en zullen hierop steeds opnieuw anticiperen. Docenten zijn vaardig in het analyseren van resultaten (standaard gebruik van Cum Laude) en verantwoorden hun aanpak richting elkaar en schoolleiding.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Het is onze ambitie om eerst de basis van ons onderwijs te versterken waarbij leerlingen na leerjaar twee (mavo) of drie (havo) op het juiste niveau en met de juiste bagage doorstromen naar een passende opleiding en profiel in de bovenbouw. Het zicht op de leerling is meer dan voldoende. Docententeams werken met het instrument leerlingbespreking.nl aan een effectieve

leerlingbespreking. Nieuwe aanmeldingen verlopen via een intakecommissie. Periodiek wordt door de schoolleiding de verslaglegging in SOM geïnventariseerd.

Toetsing en afsluiting

Een werkgroep toetsbeleid wordt geformeerd om, onder leiding van de examensecretaris, de kwaliteitstandaarden van toetsen te borgen. Tenslotte zullen LOB-activiteiten nadrukkelijker deel gaan uitmaken van het onderwijsaanbod, geïntegreerd in het curriculum van de verschillende vakken en in relatie tot het arbeidsmarktperspectief en vervolgopleidingen.

Taalbeleid

Bijzondere aandacht vraagt een aanvullend taalaanbod vanwege de geconstateerde taalachterstanden bij de doelgroep. In schooljaar 2020-2021 is gestart met het schrijven van een nieuw Taalbeleidsplan. Dit plan biedt antwoord op hoe de school omgaat met het verkleinen van taalachterstanden en het versterken van het niveau van de gemiddeld scorende leerlingen. Wij focussen op doelgericht en structureel toewerken naar taalniveau 2F/3F met het daarbij bijbehorende eindexamen. In de toekomst ambiëren we dit taalaanbod zo gepersonaliseerd mogelijk aan te bieden. De uitgangspunten zijn gericht op verwerving en uitbreiding van woordenschat, het vergroten van leer-, schrijf-, luister-, spreek- en leesstrategieën. Kortom: een betere taalvaardigheid verwerven. Om de schoolprestaties te verbeteren is aandacht voor taal bij alle vakken onontbeerlijk. Aan de hand van de DIA-toetsen, middels reguliere schooltoetsen en met inzichten van docenten wordt bepaald of er extra ondersteuning nodig is. Het taalbeleid van de school is verder uitgewerkt in het document taalbeleid, dit wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Extra zorg en ondersteuningsplan

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben staan de mogelijkheden beschreven in het ondersteuningsplan van de vestiging. Als basis voor dit plan zijn de uitgangspunten van Koers VO over basisondersteuning, basisplus ondersteuning en extra ondersteuning genomen. De ondersteuning binnen de vestiging is onderverdeeld in de domeinen “leren leren”, “leren leven” en “leren kiezen”. In het ondersteuningsplan staat het ondersteuningsaanbod van de vestiging beschreven evenals wie wat doet. Ambitie van het ondersteuningsteam is om het aanbod van ‘basisplus-ondersteuning’ uit te breiden. Er worden komend schooljaar medewerkers geschoold om een nog betere ondersteuning te bieden op het gebied van sociale weerbaarheid en emotieregulatie en faalangstreductie. Per periode wordt de geboden ondersteuning geëvalueerd door het ondersteuningsteam met de directie. Waar nodig worden aanpassingen gedaan in de structuur of het aanbod.

Uit onderzoek door communicatiebureau Studio V&V blijkt dat er onder leerlingen behoefte is om ook na afloop van de lessen op school te kunnen blijven voor huiswerkbegeleiding, ondersteuning of andersoortige activiteiten. Na schooltijd biedt CBSplus ondersteunings- en begeleidingsactiviteiten aan. Deze activiteiten moeten bijdragen aan het wegwerken van leerachterstanden, begeleiden bij huiswerk en fysieke en mentale bewegingen in het perspectief van (wereld)burgerschapsonderwijs.

Didactisch handelen

Docenten reflecteren regelmatig op hun eigen didactisch handelen, voeren dit op als agendapunt in een gesprek met collega's onderling en/of met hun leidinggevende en bepalen voor zichzelf welke docentvaardigheden nodig zijn om tot het gewenste resultaat te komen. Ze plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij zorgen ervoor dat het

niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. Er is sprake van een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de docenten na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de docenten de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren. Docenten zetten ICT in als ondersteunend middel, dit biedt veel extra mogelijkheden m.b.t. differentiatie en onderwijs op maat.

Aanbod

In schooljaar 2020-2021 zal, bij het herijken van de lessentabel, de leerinhoud van de verschillende vakken evenwichtig(er) verdeeld worden. Uitgangspunt hierbij vormt de balans tussen aanbod en betaalbaarheid; de kengetallen van de school (aantallen leerlingen, onderwijstijd, benodigd aantal fte's) zijn hierin leidend. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken. Het aanbod in de onderbouw ligt logischerwijs in lijn met de profielen in de bovenbouw. Het profielaanbod moet zo maximaal mogelijk toegang bieden tot vervolgopleidingen in met name zorg, haven en techniek en tegelijkertijd betaalbaar blijven.

Ambities 2023-2025

Gepersonaliseerd onderwijs

Met het onderwijsconcept op Stadionpark voor zowel CBSplus als de Zuidermavo in het vooruitzicht zal het onderwijsaanbod steeds meer gepersonaliseerd moeten worden. Waar op Zuidermavo de contouren daarvan al in schooljaar 2021-2022 zichtbaar worden, zal CBSplus zich eerst richten op het versterken van de onderwijskwaliteit (2020-2022) om daarna te bepalen wat nodig en haalbaar zal zijn in de voorbereidingen op het concept op Stadionpark. Vanuit een solide basis moeten individuele leerroutes mogelijk gemaakt worden waarbij leerlingen kunnen excelleren op de domeinen waar ze goed in zijn of extra ondersteuning krijgen bij andere specifieke leerbehoeften. Digitalisering van ons onderwijsaanbod (individuele leerroutes, portfolio's e.d.) is daarmee onlosmakelijk verbonden. Een belangrijke ontwikkeling vormt hierbij de start van de Nieuwe Leerweg, waarbij de TL-GL samengevoegd worden tot een theoretische opleiding met één praktijkgericht vak. Als toekomstige school voor mavo, havo en vwo zal het opstromen en stapelen een belangrijk perspectief zijn voor leerlingen. Deze ontwikkeling vraagt afstemming met onze collega's van het LMC; zij verzorgen immers samen met CVO het vmbo-aanbod op Stadionpark.

Leren door doen

Het 'leren door doen' maakt standaard onderdeel uit van het curriculum van de vakgebieden. Karakteristiek voor ons avo-onderwijs is dat het leren in een realistische context plaatsvindt met praktijkgerichte opdrachten (assessments, vakoverstijgende projecten) in een uitdagende leeromgeving, zowel binnen als buiten het schoolgebouw. Docenten op CBSplus breiden de komende jaren hun didactisch repertoire en hun vakcurriculum verder uit.

5. Personeelsbeleid

Onderwijs voor het leven

Lesgeven op Zuid vraagt start- en stadsbekwame medewerkers die hun leerlingen en hun ontwikkelbehoefte kennen. Onze docenten zijn kennisoverdrager en coach in één en dragen bij aan de algemene ontwikkeling van het onderwijsproces. Medewerkers van CBSplus stellen zich positief, professioneel en leerbaar op om met elkaar kwaliteitsrijk onderwijs verder vorm te geven. De leerlingenpopulatie van CBSplus vraagt specifieke vaardigheden van medewerkers, OOP en OP, in zowel omgang als onderwijsaanbod. Daarnaast kan ons onderwijs niet los worden gezien van het perspectief op langere termijn richting het onderwijs op de nieuw te bouwen school op Stadionpark waar gepersonaliseerd leren en 'leren door doen' onderscheidende elementen vormen in het totale aanbod op Zuid.

Huidige situatie

De afgelopen tijd (coronacrisis) zijn medewerkers een intensieve leercurve aangegaan. Er is een beroep gedaan op ieders leervermogen, om het bestaande los te laten en anders vorm te geven. Opgedane ervaring zetten we in ten faveure van effectief en gepersonaliseerd onderwijs.

Welbevinden

Welbevinden van medewerkers en leerlingen heeft de hoogste prioriteit, zeker in een tijd waarin veel onzekerheden zijn en gezondheid geen vanzelfsprekendheid is. Na een roerig schooljaar 2019-2020 met de instroom van meer dan driehonderd leerlingen van het Vreewijk Lyceum wordt er ook dit schooljaar veel gevraagd van de medewerkers. De onderwijskwaliteit op CBSplus vraagt aandacht in combinatie met een flexibele en veerkrachtige werkhouding vanwege de effecten van corona en ons hybride onderwijs. Voor de schoolleiding is organisatiesensitiviteit van belang om te temporiseren waar nodig en om te kunnen versnellen waar noodzakelijk. Mentoren spelen een cruciale rol in de begeleiding van hun mentorleerlingen en zijn alert op het gevoel van veiligheid bij hen. Maar uiteraard geldt dat voor alle medewerkers van de school in hun dagelijkse omgang met leerlingen. De school heeft een roerig schooljaar achter zich gelaten maar kampt zo nu en dan nog met de naweën van deze periode: gebrek aan transparantie, wisselingen in schoolleiding en docententeam, haperende systemen en continuïteit. Ook teruglopende leerlingenaantallen roepen onrust op omdat dit effect heeft op de werkgelegenheid. Inmiddels is er veel aandacht voor deze thema's en streven we naar verbetering. Er is helder gecommuniceerd naar alle medewerkers om hier ook zelf een proactieve houding in te nemen.

Professionaliteit

CVO voert reeds tal van jaren succesvol beleid met betrekking professionaliteit tot het verhogen van het aantal docenten met een bevoegdheid. We streven naar hoge onderwijskwaliteit en hebben hiertoe met ingang van schooljaar 2020-2021 de Nieuwe Gesprekscyclus ingevoerd waar medewerkers zelf regie voeren over hun professionele ontwikkeling en deze ondersteunen met feedback van collega's, leerlingen en via digitale lesobservaties (DOT) In 2019 is voor alle CVO scholen het beleid ten aanzien van het behalen van een bevoegdheid aangescherpt. Onderdeel van

het beleid is het opstellen van een studieplan en een studieregeling. In deze documenten worden afspraken gemaakt over de manier waarop de opleiding wordt gefaciliteerd in tijd en geld. Om de werkdruk te verminderen en meer tijd voor onderwijsontwikkeling te creëren is in de cao afgesproken dat in het takenpakket van docenten vijftig uur op jaarbasis wordt vrijgemaakt om in te zetten als ontwikkeltijd. Docenten kiezen zelf in overleg met elkaar, en hun leidinggevenden, waar ze de vrijgekomen tijd aan gaan besteden. Door deze reductie van het aantal lessen krijgen docenten meer tijd en ruimte om vorm te geven aan onderwijsverbetering en -vernieuwing. Daarnaast heeft CVO een functiegebouw ontwikkeld waarin invulling is gegeven aan het carrièrepatroon van docenten. Om invulling te kunnen geven aan de persoonlijke loopbaan is het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van het onderwijs een belangrijk onderdeel.

Taakbeleid

De school kent een onduidelijk en gedateerd taakbeleid. Er is dringend behoefte aan een herijking van beleid rondom taken, functies en verantwoordelijkheden. In het ontwerpen van nieuw taakbeleid zal CBSplus samen optrekken met Zuidermavo en zoeken naar verdeling van taken en verantwoordelijkheden die passen bij het onderwijsconcept van Stadionpark .

Invloed op personeelsbeleid

Het bestaansrecht van CBSplus komt voort uit de maatschappelijke behoefte aan onderwijs. Om binding te houden met deze maatschappelijke behoefte volgt CBSplus nauwgezet maatschappelijke ontwikkelingen en past haar product en organisatie aan waar stakeholders er om vragen. De leerling (en ouders) en het vervolgonderwijs zijn de belangrijkste 'stakeholders' van onze school. De wet regelt dat ouders en leerlingen naast het normale instemmingsrecht, los van de andere leden, een speciaal instemmingsrecht hebben over de schoolgids, onderwijstijd en buitenschoolse activiteiten. Dit is zo geregeld omdat deze zaken van groot belang zijn voor ouders en leerlingen in het bijzonder. Zowel leerlingen als ouders zijn onderdeel van de medezeggenschapsraad. Op CBSplus zijn een Leerlingenkring en een Ouderkring actief. Periodiek worden bij leerlingen tevredenheidsonderzoeken afgenomen op grond waarvan beleidsmaatregelen kunnen worden genomen.

Diversiteit in personeel

CBSplus heeft aandacht voor diversiteit in personeel, zowel in onderwijsgevenden als onderwijsondersteuners en management. Uitgangspunt blijft de kwaliteit van de medewerker die passend moet zijn bij de functie.

Ambities 2021-2023

Nieuwe Gesprekscyclus

Het continue gesprek tussen collega's onderling en tussen medewerker en leidinggevende vormt de basis voor een lerende organisatie. In de Nieuwe Gesprekscyclus (2020) is aandacht voor de ontwikkeling van de medewerker. Het initiatief ligt hier bij de professional. Deze initieert een gesprek waarin wordt aangetoond welke ontwikkeling is doorgemaakt met behulp van concrete feedback van betrokken collega's, leerlingen, ouders, leidinggevenden. Ten aanzien van het functioneren van docenten worden met ingang van dit schooljaar bij leerlingen door docenten zelf vragenlijsten

uitgezet en wordt hen om feedback gevraagd. Dit kan door middel van een 360 graden feedbackscan of via de ontwikkelingstool DOT. Op basis daarvan kunnen docenten zich verder ontwikkelen. . Ambities van de school en de medewerker worden op elkaar afgestemd en gemonitord en de leerlingen plukken hier de vruchten van.

Professionalisering

Het bespreken van de vorderingen in de opleiding van de onbevoegde docent maakt deel uit van het professionele gesprek. Ook de consequentie van het niet behalen van de bevoegdheid – te weten beëindiging van het dienstverband – wordt daarbij benoemd. Conform cao wordt 10% van de lumpsum geïnvesteerd aan deskundigheidsbevordering en professionaliseringsactiviteiten van medewerkers. De kaders waarbinnen dit wordt vormgegeven wordt periodiek met het medezeggenschapsorgaan besproken. Jaarlijks kan een docent aanzienlijk meer tijd dan in de cao is opgenomen besteden aan deskundigheidsbevordering en professionaliseringsactiviteiten. Medewerkers hebben een persoonlijk scholingsbudget van € 600,- tot hun beschikking. Daarnaast heeft CBSplus een studiekostenregeling.

Ambities 2023-2025

Het onderwijsconcept op Stadionpark vraagt om specifieke docentvaardigheden die passen bij het in te voeren onderwijsconcept rondom gepersonaliseerd leren (werken volgens leerdoelen) en ‘leren door doen’. Op zowel de Zuidermavo als CBSplus zullen deze vaardigheden, weliswaar in verschillende tempi, nadrukkelijker deel gaan uitmaken van ons onderwijsaanbod en daarmee van het profiel van ‘Stadionparkdocent’. Van medewerkers wordt verwacht dat ze hun didactische bagage uitbreiden en hun vaardigheden voor gepersonaliseerd onderwijs en ‘leren door doen’ ontwikkelen en versterken.

Het is aan de medewerkers van beide scholen om dit concept te omarmen en invulling te geven. De schoolleiding wil daarin ondersteunen en faciliteren. Met hen moet vervolgens het gesprek gaan over de affiniteit met dit specifieke concept en de wens om al dan niet in deze richting te ontwikkelen en naar een alternatieve route te zoeken.

6. Stelsel van kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Het kwaliteitsbeleid betreft het vaststellen, verbeteren en borgen van kwaliteit van het onderwijs, het stelsel van kwaliteitszorg en een kwaliteitscultuur.

CBSplus beschouwt kwaliteitsbeleid als een cyclisch leerproces, waarbij de school systematisch, de kwaliteit van een aantal vastgestelde onderwerpen/domeinen realiseert, beschrijft, beoordeelt of laat beoordelen, evalueert en bespreekt, gericht op het vasthouden of verbeteren van de kwaliteit. Het kwaliteitszorgsysteem is doeltreffend en cyclisch ingericht en onderwijskwaliteit krijgt ermee op alle niveaus de aandacht die het verdient. De bestaande gesprekscyclus heeft haar basis in de eigen schoolorganisatie. Elk jaar vindt bijna dagelijks het professionele gesprek plaats tijdens het vaksectieoverleg, tussen docentencoach en coachee, tussen coördinator en teamleider, tussen docent en leidinggevende, tussen teamleiders en directeur en uiteraard ook tussen schooldirectie en

algemene directie. Daarmee vormt het de ruggengraat van de pdca-cyclus en bedekt het volledige spectrum van het waarderingskader van de inspectie van het onderwijs.

Kwaliteitszorgsysteem

De doelstelling van het kwaliteitszorgsysteem van CBSplus is tweeledig:

1. Control, borgen en verantwoorden.
Het op orde hebben en monitoren van de basiskwaliteit (deugdelijkheideisen).
2. Ontwikkelen, leren en innoveren.
Het duurzaam op orde houden en vergroten van de basiskwaliteit door een hogere of bredere ambitie. Voor CBSplus betekent dat het perspectief van de nieuwe school op Stadionpark waar gepersonaliseerd onderwijs en 'leren door doen' het onderwijsconcept kenmerken.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van de systematiek van pdca: plan, do, check & act.

Kwaliteitscultuur

Iedere medewerker bij CBSplus is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en werkt vanuit zijn/haar rol aan de versterking van de onderwijskwaliteit. Je verantwoordelijkheid nemen is binnen CBSplus de norm. Die norm wordt breed gedragen door zowel teams als individuele docenten en andere medewerkers. Een tweede norm is dat we trots zijn op wat we doen én gericht zijn op het ontwikkelen en verbeteren van het onderwijs voor de leerlingen. Een middel om te weten wat goed gaat en wat we willen ontwikkelen is een goed functionerend, cyclisch kwaliteitszorgsysteem.

Het is een ambitie voor CBSplus dat de kwaliteitscultuur breed gedragen wordt en stevig richting geeft aan het gedrag van medewerkers en de communicatie in de scholen. In de kwaliteitscultuur van CBSplus gaan mensen keer op keer met collega's het gesprek aan over de kwaliteit van hun eigen en elkaars werk; mensen nemen verantwoordelijkheid voor eigen en gezamenlijk werk.

CBSplus stimuleert en organiseert daarom overleg en uitwisseling tussen professionals van de diverse scholen en heeft een personeelsbeleid gericht op ontwikkeling en versterking van de professionaliteit en drijfveren van medewerkers.

Dialogo en verantwoording

Het kwaliteitszorgsysteem leidt tot gegevens over en inzichten in de stand van zaken op de diverse kwaliteitsstandaarden. Deze gegevens en inzichten worden gedeeld en besproken met relevante belanghebbenden om zo de dialoog en verantwoording te stimuleren. Dit kunnen bijvoorbeeld ouders, leerlingen of medewerkers zijn. CBSplus wil voor hen een betrouwbare en aantrekkelijke partner zijn die aantoonbaar goed onderwijs verzorgt.

Medezeggenschap

Met ingang van schooljaar 2020-2021 hebben Zuidermavo en CBSplus een eigen medezeggenschapsraad met acht leden van beide scholen gezamenlijk (vier personeelsleden, twee leerlingen en twee ouders). Deze samenstelling komt voort uit het perspectief op de nieuwe te bouwen school op Stadionpark (2025). Naast de reguliere vergaderingen (ongeveer 6 per jaar) is er frequent contact tussen de schoolleiding en leden van de MR. Formeel gesproken is de rector eindverantwoordelijk over de zeggenschap en het aanspreekpunt van de MR. Hij bezoekt de vergaderingen en zorgt voor de gevraagde documenten en informatie. Alle zaken die besproken

moeten worden met de MR, al dan niet in verband met instemming of advies worden ook besproken. Daarnaast gaat de schoolleiding ruimhartig om met het informatierecht van de MR.

Vanuit de MR is één lid gekozen om deel uit te maken van de GroepsMR (die functioneert op het niveau van de Algemene Directie van de CVO Regio Zuid). Vanuit die GroepsMR zijn vertegenwoordigers gekozen voor de GMR die functioneert op het niveau van de Raad van Bestuur van CVO.

PDCA Borgen en bewaken

Voor iedere stap van de PDCA heeft CBSplus geformuleerd wat deze stap voor CBSplus betekent, in de vorm van ambities, kwaliteitsnorm en streefdoelen. Op deze wijze is helder hoe CBSplus de PDCA cyclus heeft inricht. De streefdoelen worden bij het doorlopen van de cyclus getoetst, dit is voor elke standaard geconcretiseerd.

<i>Sturing geven aan kwaliteit via visie en beleid</i>	<i>Beoordeling van kwaliteit</i>	<i>Verbetering en verankering</i>
<p>CBSplus beschikt over</p> <ul style="list-style-type: none"> - een breed gedragen visie op de kwaliteit van haar onderwijs met duidelijke ambities en doelen - een adequaat beleid om de visie, ambities en doelen te realiseren. <ul style="list-style-type: none"> ▪ CBSplus heeft een visie op de kwaliteit van haar onderwijs; deze is beschreven en heeft draagvlak. ▪ Het is helder wat de ambities zijn van CBSplus ten aanzien van de kwaliteit van haar onderwijs en de eisen die de instelling stelt hierbij. ▪ De visie is uitgewerkt in meerjarenbeleidsplannen en jaarplannen van CBSplus en {onderdelen van} de school. ▪ De doelen van plannen zijn voldoende 'smart' (specifiek, meetbaar, aanvaard, reëel en concreet in tijd). 	<p>CBSplus heeft</p> <ul style="list-style-type: none"> -zicht op de mate waarin de visie en het beleid wordt gerealiseerd - meet en evalueert regelmatig de kwaliteit van haar onderwijs bij/met relevante betrokkenen. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Met betrekking tot de uitvoering van het beleid en de onderwijskwaliteit beschikt CBSplus over managementinformatie. ▪ De managementinformatie en beoordelingssystemen zijn adequaat voor de schooldirectie om de realisatie van het beleid te monitoren en te sturen op de kwaliteit van het onderwijs. ▪ De evaluatie- en meetactiviteiten zijn goed opgezet en leveren de relevante informatie op voor de verschillende gremia en functionarissen binnen CBSplus. ▪ De uitkomsten van monitoring worden aantoonbaar gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen, 	<p>CBSplus voert een actief beleid voor verankering en verbetering van kwaliteit op grond van analyse van de uitkomsten van kwaliteitsmetingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Er is een cultuur met eigenaarschap voor kwaliteit. ▪ CBSplus voert een actief beleid voor en werkt planmatig aan het behoud en de verbetering van de kwaliteit van de school op grond van de uitkomsten uit externe en interne kwaliteitsmetingen. ▪ De verbetermaatregelen zijn inhoudelijk passend bij de geconstateerde tekorten, grijpen aan op de oorzaken van de kwaliteitstekorten en hebben betrekking op het passende organisatieniveau.

te analyseren op risico's en eventuele tekorten vast te stellen o.b.v. vastgestelde normen.

- Relevante expertises en betrokkenen dragen bij aan de evaluatie van de onderwijskwaliteit.

7. Doelen 2021-2025

1. Goed onderwijs als basis

* CBSplus stelt jaarlijks heldere en haalbare doelen met betrekking tot onderwijspositie Doorstroom onderbouw en bovenbouw en examencijfers en neemt de geldende 3-jaarsnorm als uitgangspunt.

* Zicht op de leerling

Vaksecties hebben jaarlijks inzichtelijk wat de opbrengsten van hun vaklessen zijn, passen analyses toe en stemmen hun aanpak hier op af.

* Toetsing en afsluiting

Beleid van toetsing en afsluiting voldoet aan wettelijke eisen.

* Nieuwe vormen van toetsen worden ontwikkeld met varianten die passen bij een

Gepersonaliseerd onderwijsconcept, bij contextrijke leersituaties (assessments) en recht doen aan het ontwikkelproces van de leerling.

*Taalbeleid

Taalbeleid en taalstimulering is zichtbaar en merkbaar in de gehele school.

*Extra ondersteuning

Naast het standaard curriculum is een naschools activiteitenplan voor ondersteuning- en begeleiding uitgewerkt.

*Didactisch handelen

Docenten ondersteunen leerlingen bij het formuleren van voor hen uitdagende leerdoelen en monitoren dit proces voortdurend.

Het onderwijs is gericht op het versterken van de eigenwaarde van leerlingen.

2. Leren voor het leven

* In onze dagelijkse ontmoetingen met leerlingen, binnen en buiten de lessen, is er ruimte voor dialoog over actuele onderwerpen en aandacht voor hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, hun buurt, hun stad, hun land en hun wereld.

* Ontwerpen en organiseren van een aantrekkelijk onderwijsaanbod dat aansluit bij de behoefte van de populatie nabij CBSplus (Feijenoord, IJsselmonde, Charlois, Albrandswaard), dat past bij de ambities van de school op Stadionpark en voorziet in kennis- en persoonsontwikkeling die nodig is om mee te kunnen draaien in de maatschappij.

* LOB heeft een zichtbare plek in het onderwijsaanbod van leerjaar 1 t/m het examenjaar met een brede oriëntatie (onderbouw) en met specifieke aandacht voor vervolgopleidingen (bovenbouw) en het werken in haven, techniek en zorg.

* Evenwichtige verdeling van leerinhoud van de verschillende vakken in de lessentabel met aandacht voor aanvullend taalaanbod en LOB in het perspectief van Stadionpark.

* Het onderwijs wordt flexibel ingericht met ruimte voor persoonlijke coaching, keuzeruimte en persoonlijke leerroutes. Leerlingen volgen een gepersonaliseerde leerroute in afstemming met het aanbod op de Zuidermavo.

* 'Leren door doen' maakt standaard deel uit van het onderwijsaanbod in de onderbouw op CBSplus (vanuit perspectief Stadionpark); in de bovenbouw bestaat dit aanbod uit zgn. assessments (praktijkgerichte context).

3. Leerkracht: kracht achter het leren

* De Nieuwe Gesprekscyclus wordt als instrument gebruikt om onderwijsontwikkeling te stimuleren

* Overleg en intervisie zijn niet weg te denken uit onze organisatie.

* Docenten beschikken over een gevarieerd didactisch repertoire (wat zichtbaar is in de dagelijkse lespraktijk) dat voorziet in gepersonaliseerd onderwijs en leerdoelgericht coachen en lesgeven. Docenten hebben zicht op het totale curriculum van hun vakgebied.

4. Een professionele leer- en werkomgeving

* De school heeft jaarlijks een ontwerp en invulling op grond van kengetallen met betrekking tot de groeps grootte, omvang van de lessentabel, aantal fte DIR, OP en OOP, normjaartaakbeleid en maakt daarmee de betaalbaarheid van de school haalbaar en inzichtelijk.

* De school stimuleert een professionele organisatiecultuur waarin medewerkers professionele ruimte krijgen, mee kunnen denken over en werken aan onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van de organisatie en verantwoordelijkheid voelen voor de school en haar onderwijs.

* De school heeft haar kwaliteitsbeleid als een cyclisch leerproces ingericht, waarbij de docenten en schoolleiding systematisch de kwaliteit van een aantal vastgestelde onderwerpen/domeinen realiseren, beschrijven, beoordelen of laten beoordelen, evalueren en bespreken, gericht op het vasthouden of verbeteren van de kwaliteit.

* De school heeft een aansprekend profiel dat schoolverlaters groep 8 en hun ouders aanspreekt en verleidt om voor CBSplus te kiezen; de school richt zich daarbij op leerlingen uit de wijk en omliggende wijken en ook uit de randgemeenten.

* De organisatie zorgt voor heldere, transparante communicatie en werkafspraken. Genoemde doelen worden jaarlijks geconcretiseerd in het Schooljaarplan.

Bijlage

Externe geldstromen

Structureel via sponsoring en advertenties aanvullende financiering verwerven doet CBSplus niet. Wanneer toch incidenteel extra inkomsten worden verkregen, zullen deze worden ingezet voor de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs, de organisatie of de leef- en werkomstandigheden op school. Hierbij hanteren wij de gedragsregels zoals vastgelegd in het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”. Het convenant is te vinden op de site van de rijksoverheid. <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/vraag-en-antwoord/wat-is-sponsoring-in-het-primair-en-voortgezet-onderwijs>