SCHOOLPLAN

2019 – 2023

communicatie

relatie

ontwikkeling en groei

vreugde en plezier

vertrouwen

Rotondaschool
Hondsroos 2
4007 TJ Tiel
T: 0344-632839
E: directie@rotondaschool.nl
www.rotondaschool.nl

INHOUDSOPGAVE

Inleiding 3

1. De school en haar omgeving 4

2. Uitgangspunten schoolbestuur 6
Missie & Koers SKOR
Kwaliteitsbewaking, -meting en -zorg

3. Ons schoolconcept 8
Missie, visie & kernwaarden van onze school
Hoofdlijnen van ons beleid

4. Wettelijke opdrachten : Bewaking & ambities 10
4.1 Onderwijskwaliteit
4.2 Onderwijstijd 14
4.3 De inhoud van ons onderwijs 15
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig? 16
4.5 De leerlingenzorg 18

5. Analyse van het functioneren van de school 22
Sterkte-zwakte analyse

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen 23
Meerjarenplan 2019-2023

Overzicht van documenten 29
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school: *directeur school:*

---------- ----------

Voorzitter medezeggenschapsraad: ----------

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van onze school. Het plan is afgestemd op het strategische beleidsplan van het bestuur en tot stand gekomen in samenwerking met de MR., Team en MT. Uiteraard is ook de input van kinderen en ouders verwerkt in het plan. Dit schoolplan is een kwaliteitsdocument, waarmee wij als school intern en extern aangeven waar wij staan en wat wij in de komende periode van 4 jaar op verschillende beleidsterreinen nastreven.

In dit schoolplan zijn de hoofddoelstellingen van het strategisch beleidsplan 2019-2023 van *SKOR* op schoolniveau uitgewerkt. Het plan vormt daarmee ook de verbinding tussen het strategisch beleidsplan van het bevoegd gezag en het jaarplan van onze school.

We voldoen met ons schoolplan aan de eisen vanuit inspectie en het wettelijk kader.

In de planperiode 2019-2023 zullen we aan het eind van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar opstellen. Tevens zullen we terugkijken op het afgelopen jaar in de vorm van een jaarverslag.

Wij beschrijven in dit schoolplan:

- Het Waarom, Wat en Hoe van onze school (Waarom we dingen doen, Wat we doen, Hoe we ze doen).
- Onze ambities en doelen voor de periode 2019-2023.
- Hoe we onze ambities en doelen uitzetten in de tijd, uitvoeren, evalueren en zo nodig onze handelingen aanpassen.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan beschreven is.

De directie stelt het schoolbestuur op de hoogte van de bereikte doelen door middel van de managementcontracten en managementrapportages.

Namens het team van de Rotondaschool,

Arie Krijgsman
directeur

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Het eerste hoofdstuk is een omschrijving van De Rotonda op hoofdlijnen. Waar staan wij voor, wat betekent onze omgeving voor onze school en wat kenmerkt ons team.

Waar wij voor staan:
De Rotonda is een school die kinderen laat stralen en bijdraagt aan hun optimale en brede ontwikkeling door hen, in samenwerking met ouders en omgeving, kennis te laten maken met de wereld. Met bekwaamheid en betrokkenheid zetten wij ons in voor de ontwikkeling en vreugde van de kinderen. We doen dit vanuit vertrouwen in het kind en in onszelf.
Wij streven ernaar om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de wereld om hen heen en we willen kinderen een gelukkige schooltijd bieden: we willen hen laten stralen op onze school. In hoofdstuk 3 gaan we hier dieper op in.
Onze **kernwaarden** zijn:

- Vertrouwen
- Vreugde/plezier
- Ontwikkeling/groei
- Communicatie
- Relatie

Het gebouw en de omgeving
De Rotondaschool is een reguliere katholieke basisschool met twee locaties, de Hondsroos en het Koerierspad. Op de hoofdlocatie, de Hondsroos, zijn de groepen 4 t/m 8 gevestigd. In het hoofdgebouw zijn ook peuterspeelzaal “De Bontebaai” en kinderopvang KaKa gevestigd. Op de locatie Koerierspad zitten de groepen 1 t/m 3. Het Koerierspad is een semipermanent gebouw dat momenteel gedeeld wordt met de Logopedie en Dyslexie praktijk Tiel, fysiotherapie De Vos en Jager, BSO KaKa en wijkvereniging Passewaaij.
In de locatie op de Hondsroos hebben we sinds enkele jaren een ruimte die specifiek is ingericht voor het ontdekken van talenten als drama, muziek, zang en dans. We noemen dit het Talentenbos.
De school staat in de nieuwbouwwijk Passewaaij. Nadat de bouw jaren heeft stil gelegen, wordt er nu weer volop gebouwd. In de wijk met veel MBO/HBO-opgeleide ouders is keuze uit vier basisscholen.

De leerlingpopulatie
Rotondaschool wordt bezocht door 330 leerlingen (peildatum 1 oktober 2018). Dit leerlingaantal daalt geleidelijk. Slechts 9% van de leerlingen heeft een gewicht, dit zijn 0,30 of 1,20 leerlingen.

De ouders
Als school hechten we veel waarde aan goede samenwerking met ouders. Goede samenwerking komt immers ten goede aan de ontwikkeling van kinderen. We houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling middels rapporten en oudergesprekken.

De school heeft een enthousiaste OR, die vieringen en activiteiten organiseert. Ook in de MR zitten betrokken ouders die medezeggenschap uitoefenen op door de wet (WMS) vastgestelde onderwerpen.

Het team

Het team bestaat uit bevoegde groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleider, directeur, administratief medewerkster en een coördinator overblijf. Het aantal teamleden, inclusief het managementteam is 25.

De directie van de Rotondaschool Passewaaij bestaat uit de directeur en 2 teamleiders (een teamleider onderwijs, een teamleider personeel en organisatie en financiën, facilitair en ICT). Zij vormen samen het managementteam (MT) van de school. Los van het feit dat er hiermee sprake is van gedeeld leiderschap wat wij belangrijk vinden, voldoen we eveneens aan artikel 30 WPO. Deze teamleiders vervullen ook lesgevende taken.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Missie SKOR

De SKOR biedt goed onderwijs op maat, waarbij leerkrachten en ouders samen kinderen begeleiden in hun ontwikkeling naar actief positief kritische- en creatief denkende mensen die in staat zijn een bijdrage te leveren aan een verdraagzame en respectvolle samenleving. Dit krijgt gestalte in onderwijs dat gestoeld is op de 21e -eeuwse vaardigheden en de katholieke identiteit, waarbij voldoende ruimte is voor andere godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen.
SKOR werkt vanuit de kernwaarden: verantwoordelijk, verbindend en authentiek.

Koers, 2018-2023

SKOR zet de komende bestuursperiode in op de onderstaande ontwikkelgebieden. Zie Strategisch Beleidsplan 2019-2023.

- Kwaliteit van onderwijs
- Zelfverantwoordelijk leren
- Toekomstgericht onderwijs
- Professionele cultuur
- Maatschappelijk ondernemerschap

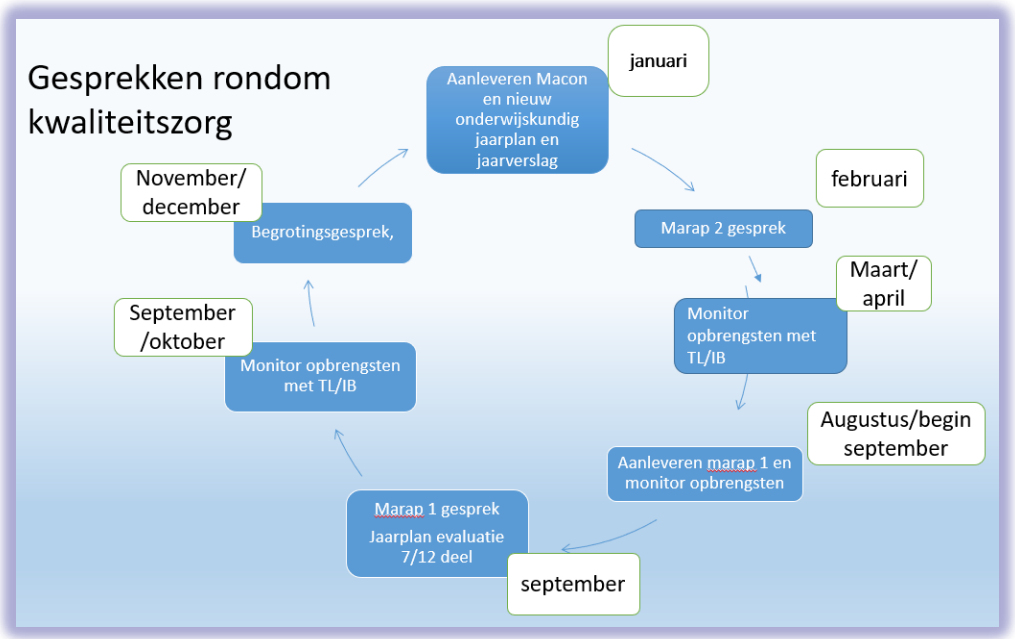
Kwaliteitsbewaking op bestuursniveau

- Gegevens uit PO Vensters
- Jaarlijks (Q1) één managementcontract (macon) waarin de schooldoelen beschreven worden a.d.h.v. de vijf speerpunten van SKOR. Deze doelen worden opgesteld voor zowel onderwijs, personeel als financiën/ICT en worden aangeleverd per kalenderjaar en opgedeeld in een 7/12 en 5/12 deel.
- Vervolgens zijn er twee managementrapportages (marap) in september en januari om voortgang en bijstellingen aan te geven. Jaarplannen en jaarverslagen worden toegevoegd.
- Minimaal 2 gesprekken n.a.v. macon/marap door bestuur/staffunctionarissen met directies/MT's en 1x per jaar met een aantal teamleden. Begeleiding door de staffunctionarissen bij de (verbeter)plannen die hieruit voortkomen.
- Inspectieverslagen: de oordelen en de ontwikkelpunten.
- Tussentijdse en eindopbrengsten en analyses worden besproken met en gevolgd door de staffunctionaris onderwijs. De monitor van de opbrengsten wordt aangeleverd in maart en september, waarna de gesprekken plaatsvinden voor de mei- en herfstvakantie.
- Interne audits, waarbij school en klassen bezocht worden: één keer per 3 jaar en vaker op verzoek van de school of aangeven van de bestuurder. Deze vinden plaats in de sfeer van 'critical friends' en zijn gericht op proces en ontwikkeling.
- Zelfevaluatie door een 2-jaarlijkse cyclus waarin de tevredenheid wordt gemeten van ouders, leerlingen en leerkrachten. Daarnaast vindt er ook 2-jaarlijks een evaluatie plaats onder de MT-leden en IB-ers van de scholen.
- Maandelijks directeurenberaad.
- Beleidsgroepen onderwijs, personeel en FFI, waar de directeuren deel van uit maken. Zij organiseren waar nodig ook bijeenkomsten voor de teamleiders.
- Bijeenkomsten van het IB-netwerk van SKOR (4 à 5 keer per jaar) en via het SWV (3x per jaar).

Kwaliteitsmeting op schoolniveau

- Gegevens uit Ultimview Parnassys.
- Analyse van opbrengsten en het maken en bijstellen van plannen van aanpak door de leerkracht i.s.m. de IB-er (in september en februari/maart en juni/juli)
- Naast reguliere groepsbesprekingen over de zorgleerlingen vinden er ook 3 keer per jaar (in september, februari/maart en juni/juli) opbrengstgesprekken plaats, waarbij naast het formuleren van ambities vooral het proces en de reflectie door de leerkracht van belang is.
- Bespreken van de opbrengsten en trendanalyses met het team waardoor ambities en verbeterplannen schoolbreed gedragen en uitgevoerd worden.
- Vergadercyclus waar zowel MT-team-bouw en werkgroep vergaderingen toe behoren.
- Gesprekscyclus t.b.v. het functioneren van alle medewerkers, waarbij doelen worden gesteld op het gebied van functioneren en ontwikkeling, op school- en individueel niveau.
- Bekwaamheidsdossiers van alle werknemers.
- QuickScans of schooldiagnoses worden afgenomen naar behoefte van de school.
- Klachtenprocedure en klachtcontactpersoon (zie schoolgids)
- Anti-pestcoördinator (zie schoolgids)
- Aandachtsfunctionaris (zie schoolgids) m.b.t. de meldcode. De meeste leerkrachten hebben een basiscursus gevolgd.

De kwaliteitszorg in beeld



3. ONS SCHOOLCONCEPT

In dit hoofdstuk verantwoorden wij vanuit welke opvattingen het onderwijs op onze school gegeven wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op het SKOR strategisch beleidsplan 2019-2023.

De keuzes die gemaakt zijn in het schoolplan 2014-2018 zijn geïmplementeerd. De komende schoolplanperiode gaan we verder om deze keuzes uit te bouwen en te borgen.

Onze missie

Wij zijn een school die kinderen laat stralen en bijdraagt aan hun optimale en brede ontwikkeling door hen, in samenwerking met ouders en de omgeving, kennis te laten maken met de wereld.

Onze kernwaarden

Wat vinden wij werkelijk belangrijk:

- Vertrouwen
- Vreugde / plezier
- Ontwikkeling / groei
- Communicatie
- Relatie

De bedoeling van onze school

<u>Wereldwijze kinderen</u>

Wij streven ernaar om de kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de wereld om hen heen. Om goed voorbereid te zijn moeten de kinderen de Nederlandse taal mondeling en in schrift goed beheersen en moeten zij goed kunnen rekenen. Op deze gebieden streven we naar een optimale ontwikkeling voor ieder kind. We willen dat ieder kind hierin het niveau behaalt dat bij hem of haar past. Daarnaast moeten de kinderen een brede kennis van de wereld hebben opgedaan en moeten zij over vaardigheden beschikken die ze in een snel veranderende wereld nodig hebben (‘toekomstgerichte vaardigheden’).



<u>Stralende kinderen</u>

Wij willen de kinderen een gelukkige schooltijd bieden. Wij streven ernaar om de kinderen op onze school te laten stralen. Dit doen we door te zorgen voor een veilige sfeer op school en door hen de kans te geven hun talenten in brede zin te ontdekken. In samenwerking met anderen stimuleren wij hen om deze talenten na schooltijd verder te ontwikkelen.

Onze visie op ontwikkeling en leren

1. In de wereld heb je basiskennis en vaardigheden nodig. Op onze school krijgen de kinderen **optimaal taal- en rekenonderwijs:**
    a. De basis voor ons taal- en rekenonderwijs is een goede en effectieve instructie door de leerkracht. We kiezen hierbij voor duidelijke sturing en structuur voor het kind.
    b. Ter ondersteuning van het leerproces maken we gebruik van **digitale leermiddelen**. Deze digitale leermiddelen zijn voor ons een middel, en geen doel op zichzelf.
    c. We bieden een **rijke Reken- en Taalleeromgeving**, zodat we de betrokkenheid van de leerlingen vergroten.
    d. In de onderbouw bieden we een thematisch aanbod, waarbij we uitgaan van spel. De ontwikkelingsgebieden aan de hand van vastgestelde leerlijnen komen daarom planmatig en geïntegreerd aan bod rondom thema's.
    e. Wij zien dat **leren binnen en buiten de school** plaatsvindt, en zien meerwaarde in een verbinding van deze twee.

2. We leren de kinderen op school hoe je leert **omgaan met anderen** in relatie tot jezelf. We gaan uit van twee basisprincipes die verbonden zijn met de katholieke traditie van een positief mensbeeld en naastenliefde: we vertrouwen elkaar en we helpen elkaar.
    We leren de kinderen dat ieder mens verantwoordelijk is voor zijn eigen gedrag en daarin een keuze heeft. We helpen de kinderen bij het maken van die keuzes. Echter, als het erom gaat dat andere kinderen zich niet veilig voelen is er maar één de 'baas', en dat zijn de juffen of meesters. (Kanjertraining).
    De katholieke traditie dragen we uit door middel van vieringen (start schooljaar – Kerst – Pasen) en door het stilstaan bij indrukwekkende gebeurtenissen, waarbij een kaars wordt gebrand.

3. We laten de kinderen **kennismaken met de wereld**.
    a. In de lessen wereldoriëntatie worden de verschillende (zaak)vakken geïntegreerd aangeboden. Zo veel mogelijk laten we hierop ook de creatieve vakken aansluiten.
    b. De integratie van deze vakken geeft ons de mogelijkheid om toekomstgerichte vaardigheden expliciet aan te bieden.
    c. Wij zien dat leren binnen en buiten de school plaatsvindt, en zien meerwaarde in het actief verbinden van deze twee.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs.
Hierbij maken we onderscheid tussen de volgende deelgebieden:

1. Onderwijskwaliteit
2. Onderwijstijd
3. De inhoud van ons onderwijs
4. Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig
5. De leerlingenzorg

In dit hoofdstuk maken we inzichtelijk hoe De Rotondaschool binnen haar eigenheid, vorm geeft aan deze wettelijke opdrachten (***bewaking***), maar ook wat de speerpunten (***ambities***) zijn die de komende schoolplanperiode hoog op onze agenda staan. Deze speerpunten zijn o.m. voortgekomen uit team-, leerling- en ouderenquêtes.
Eveneens maken we inzichtelijk hoe deze speerpunten zich verhouden tot de ontwikkelgebieden van SKOR en het toezichtskader van de onderwijsinspectie.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT

In hoofdstuk 2 hebben we omschreven hoe SKOR op bestuursniveau vorm geeft aan kwaliteitsbewaking. In dat hoofdstuk is ook benoemd hoe de kwaliteit op de verschillende scholen van SKOR gemeten wordt.
Paragraaf 4.1 zoomt in op de ambities en bewaking van de onderwijskwaliteit van De Rotondaschool in het bijzonder.

De inspectie van onderwijs stelt in het vernieuwde toezichtskader drie cruciale vragen om de kwaliteit van het onderwijs op een school te meten:

1. Leren leerlingen genoeg?
2. Krijgen leerlingen goed les?
3. Zijn leerlingen veilig?

De inspectie beoordeelde onze school met een basisarrangement. Voor meer informatie hierover verwijzen we u naar het inspectierapport van het bezoek van 12 mei 2015 Zie;
https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/7840?schoolnaam=Rotondaschool

Kwaliteitsmeters
De uitkomsten van de diverse kwaliteitsmeters worden geanalyseerd en besproken binnen het MT en het bestuur. Daaruit kan een vertaling komen naar een verandering van beleid en ontwikkeling van leerkrachten en school.

In het schema op de volgende pagina is te zien welke kwaliteitsmeters de school in zet en welke aspecten van de onderwijskwaliteit hiermee gemeten worden.

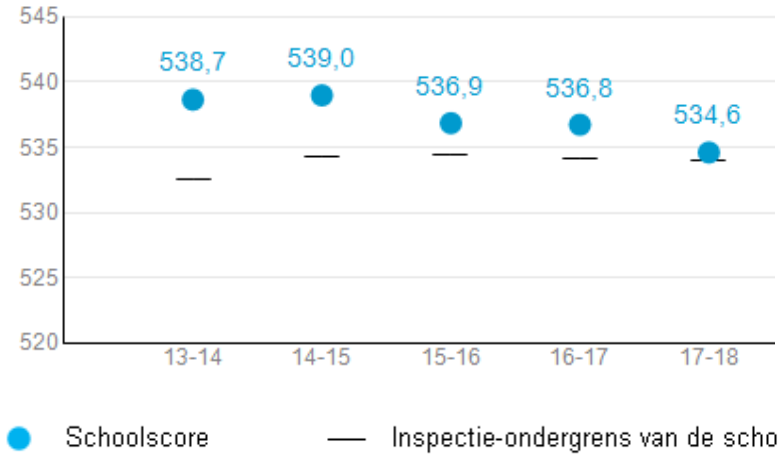
MEETINSTRUMENT	ONDERWERP	ONDERZOEKSVRAAG	FREQUENTIE
Klassenbezoek / flitsbezoek	Kwaliteit lessen	Hoe is het gesteld met de kwaliteit van de lessen in school.	MT wekelijks 1 bezoek IB
Audits	Proces en ontwikkeling		1x per 3 jaar
CITO	Cognitieve ontwikkeling	Zijn de gestelde doelen behaald, welke trends zijn zichtbaar, waar liggen aandachtspunten?	Zie toetskalender
KanVas	Soc.emotionele ontwikkeling	Sociale veiligheid	Zie toetskalender
Evaluatie		Monitoren cognitieve en soc.emotionele opbrengsten, daaraan gekoppeld opbrengstgesprekken	2x per jaar opbrengstgesprekken 3 x per jaar Zie monitor en OJP
WMK ouder	Vragenlijst tevredenheid	Waar liggen kansen, bedreigingen en uitdagingen wat betreft diverse onderwerpen?	1x per 2 jaar
WMK leerlingen	Vragenlijst tevredenheid	Zie WMK ouder	
WMK team	Vragenlijst tevredenheid	Zie WMK ouder	
Gesprekscyclus	Ontwikkeling en functioneren teamleden	Is het personeel pedagogisch en didactisch bekwaam? Waar liggen kansen?	Jaarlijks

Twee keer jaar wordt er aan de hand van de diepteanalyse de opbrengsten besproken en een plan van aanpak gemaakt. De groepsplannen die hieruit voortkomen zijn te vinden in ParnasSys.

Opbrengsten, uitstroom en vervolgsucces

Indicatoren voor onze onderwijskwaliteit zijn ook de (Eind)opbrengsten, uitstroom naar VO en het vervolgsucces (waar zitten onze leerlingen na 3 jaar VO). Onderstaande grafieken geven daar een beeld van.

Cito-Eindtoets



2018-2019

Schoolscore 2018-2019:

535,6

Landelijk gemiddelde:

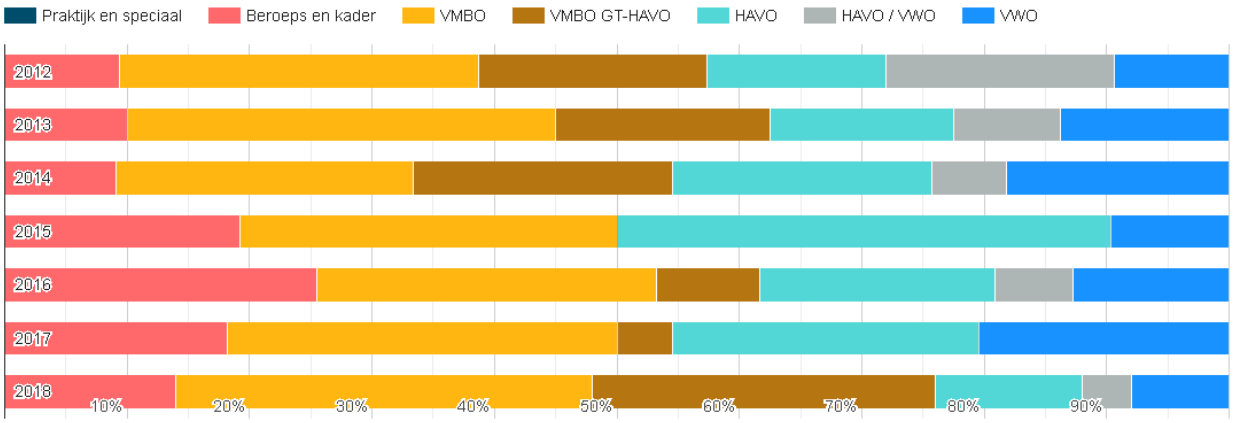
535,7

(Bron: Vensters.nl)

Uitstroom naar VO

Onderstaande grafiek toont in iedere rij een schooljaar met de uitstroom van leerlingen naar het VO. Hierbij is te zien hoeveel procent van de leerlingen naar welk niveau Voortgezet Onderwijs is gegaan.

(Bron: Alle Cijfers.nl)

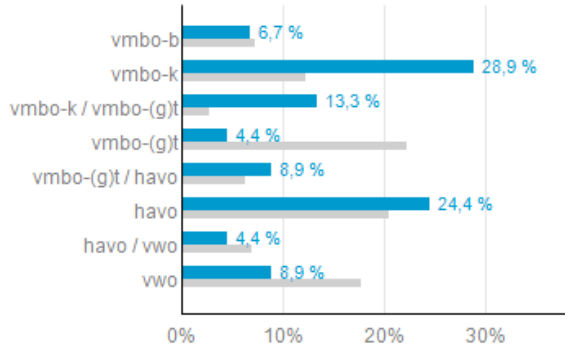


Plaats in het VO na drie jaar

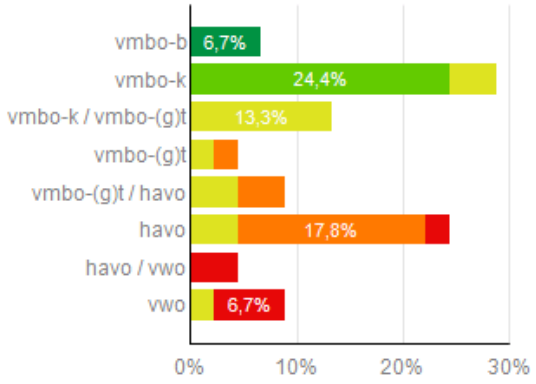
De volgende figuren maken inzichtelijk welke adviezen onze leerlingen in 2015-2016 kregen en waar ze na 3 jaar VO, dus in 2018-2019, uiteindelijk terecht zijn gekomen.

(Bron: Vensters .nl)

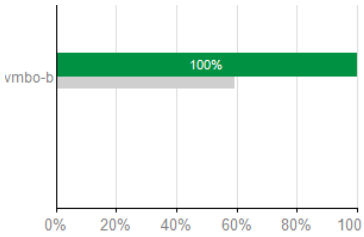
Schooladviezen gegeven in 2015-2016



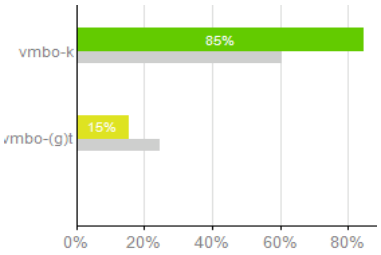
Welke schooladviezen gekregen in 2015-2016
En waar kwamen ze in 2018-2019 terecht



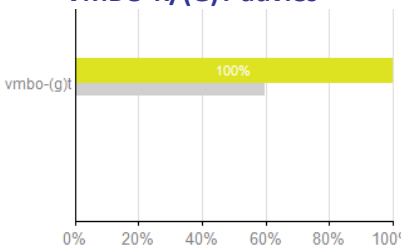
VMBO-B advies



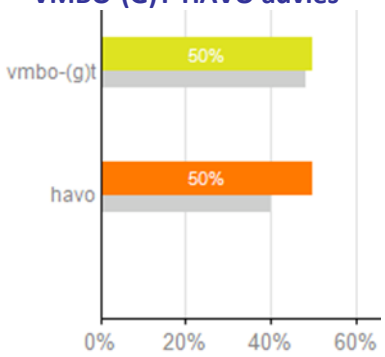
VMBO-K advies



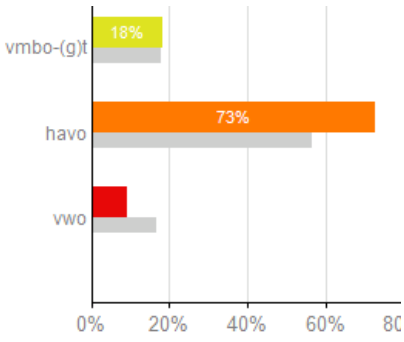
VMBO-K/(G)T advies



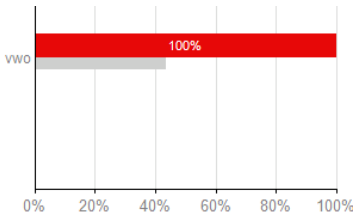
VMBO-(G)T-HAVO advies



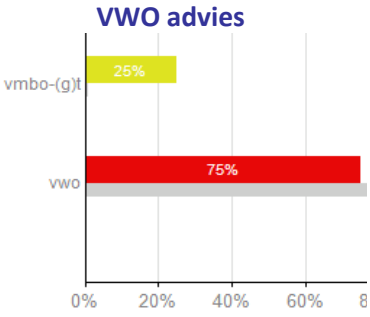
HAVO advies



HAVO-VWO advies



VWO advies



Uit deze gegevens blijkt dat het ruime merendeel van de leerlingen na 3 jaar VO nog altijd het onderwijs volgt dat wij als school geadviseerd hebben. Daaruit blijkt dat we een zorgvuldige afweging maken voor pré- en definitief advies.

De uiteindelijke bestemming na het verlaten van de school voldoet grotendeels aan onze verwachtingen.

In onze schoolgids en op onze nieuwsbrief publiceren wij onze eindopbrengsten.

4.2 ONDERWIJSTIJD

Op de Rotondaschool werken wij met een continurooster in een vijf-gelijke-dagen model. Onze leerlingen hebben 5 uur lestijd per dag. De groepen 1-2 zijn om de week vrij op woensdag. De 4- en 5 jarigen maken 22,5 uur per week en de groepen 3 t/m 8 25 uur per week. Uitgaande van 39 schoolweken maken onze leerlingen gemiddeld 7605 uur in 8 leerjaren. Het minimaal verplichte onderwijsuren bedraagt 7520. Wij voldoen daarmee aan de wettelijke eisen ten aanzien van onderwijstijd.

SCHOOLTIJDEN		
maandag	08.30 – 14.15 uur	
dinsdag	08.30 – 14.15 uur	
woensdag	08.30 – 14.15 uur	*Groep 1-2 om de week vrij*
donderdag	08.30 – 14.15 uur	
vrijdag	08.30 – 14.15 uur	

Op onze school willen we de onderwijstijd effectief besteden, aangezien dat immers een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Het didactisch handelen binnen ons onderwijs kenmerkt zich dan ook door het **efficiënt benutten van de leertijd** en het onnodig verlies daarvan tegen te gaan. Dat is voor ons een belangrijke basisvoorwaarde.

Van 08.20 tot 08.30 uur is er inlooptijd. Kinderen kunnen dan al naar binnen en ook aan het werk. Bij kleuters ligt dan bijvoorbeeld al een werkje klaar waar ze mee kunnen starten. Om 08.30 uur moeten alle leerlingen in het lokaal zijn.
Het begin van onze schooldag is voor ons meteen waardevolle onderwijstijd. Van 08.30 tot 08.45 uur is er ruimte voor extra instructies in de kleine kring (groep 1-2), stimulerende leesactiviteiten voor groep 3 en extra begeleiding op het gebied van technisch lezen in groep groep 4 t/m 8: bijvoorbeeld Ralfi-lezen.

De hoeveelheid leertijd stemmen we af op de onderwijsbehoeften en de populatie van de leerlingen, waarbij we zorgen dat er voldoende onderwijstijd gepland staat om te kunnen voldoen aan de kerndoelen en het behalen van minimaal de referentieniveaus. We leggen veel nadruk leggen op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen & wiskunde.

Onze leerkrachten **differentiëren**, zeker bij de basisvakken rekenen/wiskunde, taal/spelling en lezen, bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als tempo). We hebben daarbij **hoge verwachtingen** van onze leerlingen.

Binnen elke groep wordt gewerkt volgens een **overzichtelijk lesrooster** per week.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Inmiddels is al veel over de inhoud van ons onderwijs vermeld. In dit hoofdstuk beschrijven we welke leermiddelen en methodes we gebruiken om inhoud aan ons onderwijs te geven.

Allereerst een overzicht van onze leermiddelen/methodes.

VAK	METHODE	GROEP	AANGESCHAFT IN
Aanvankelijk lezen	Lijn 3	3	2016
Voortgezet technisch lezen	Goed gelezen	4 t/m 6	2006
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	4 t/m 8	2018
Studerend lezen	Blits	8	2013
Taal	Taal Actief 4	4 t/m 8	2013
Spelling	Spelling op maat	4 t/m 8	2013
Schrijven	Klinkers	3 t/m 8	2017
Rekenen	WIG 4	3 t/m 8	2014
Engels	Groove Me	1 t/m 8	2015
Wereld oriëntatie	Blink geïntegreerd	5 t/m 8	2018
Verkeer	Klaar over	5 t/m 8	<2000
Expressie	Moet je doen	1 t/m 8	2005
Muziek	123 zing	1 t/m 8	2018
Lichamelijke oefening	Basislessen bewegingsonderwijs	3 t/m 8	2012
Catechese	Hemel en Aarde	1 t/m 8	2018
SEO	Kanjertraining	1 t/m 8	2014

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden, voldoet de Rotondaschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 WPO.

Bovendien zijn de methodes helpend bij het monitoren van het behalen de referentieniveaus op het gebied van taal en rekenen (de beheersingsdoelen).

Meer- en hoogbegaafde kinderen

In iedere groep zitten leerlingen die meerbegaafd zijn en extra uitdaging nodig hebben. Voor die kinderen ligt de basis van de uitdaging in de groep door het compacten van de leerstof, het aanbieden van verrijkingsstof, aangepast huiswerk en weektaakopdrachten .
Leerlingen waarbij dit nog niet voldoende is en waarbij sprake is van een duidelijke zorg- of leerbehoefte kunnen worden aangemeld voor de plusklas. In de plusklas van de Rotondaschool ontmoeten gelijkgestemden elkaar en worden daar op de juiste manier gemotiveerd en uitgedaagd.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG

Wij zijn van mening dat onze leerlingen recht hebben op goed en gedegen onderwijs. Dat zijn we niet alleen aan hen verplicht, maar ook aan hun ouders en verzorgers.
In het voorgaande is al een aantal kaders genoemd, die bijdragen aan de manier waarop wij vormgeven aan goed onderwijsbeleid.
In deze paragraaf gaan we in op overige kaders die ook van invloed zijn op goed onderwijs.

Pedagogisch handelen van de leerkracht
We zijn ons ervan bewust dat het pedagogisch handelen en het klassenmanagement van onze leerkrachten van grote invloed zijn op de leerprestaties van onze leerlingen. Binnen ons onderwijs zorgen we dat leerlingen zich veilig voelen in de groep, zich geaccepteerd voelen door medeleerlingen en vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.

Dat doen we door:

- kinderen positief te benaderen (stimuleren waar kan, sturen waar moet)
- heldere groeps- en schoolregels te hanteren en toezicht op de naleving daarvan
- te zorgen voor een overzichtelijke, gestructureerde inrichting van de werkruimten

Didactisch handelen van de leerkracht
Niet alleen het pedagogisch handelen van de leerkracht is van invloed, ook het didactisch handelen is van belang. De leerkracht houdt rekening met verschillen en geeft zoveel mogelijk gedifferentieerd les (adaptief onderwijs). Onderwijs op maat noemen we dat. We stemmen het onderwijs af op de mogelijkheden en talenten van de leerlingen. Daarbij geven we de leerlingen eigen verantwoordelijkheden in het leerproces. Ze leren het werk te plannen en middels feedback en reflectie krijgen ze zicht op hun eigen handelen en competenties. De leerkrachten durven de kinderen los te laten en hun rol verandert van leider naar begeleider. Ons belangrijkste doel is dat de leerling zich voldoende competent voelt, dit is belangrijker dan het product.

Wij streven naar korte en duidelijke opdrachten en differentiatie naar het niveau van de leerlingen. Zo werken we aan de hand van groepsplannen met een basis-, instructie- en plusgroep, waarin de kinderen naar gelang hun behoefte (extra) instructie of verrijking krijgen aangeboden.

Onze leerkrachten dragen zorg voor:

- goed klassenmanagent (o.a. actueel lesrooster, voorbereiding van het programma)
- goede aansluiting bij de onderwijsbehoeften van de leerling (zicht op ontwikkeling)
- gedegen, effectieve instructie (volgens het IGDI-model)
- evenwicht tussen instructie en verwerking
- aandacht voor verschillende (leer)strategieën
- lesaanbod volgens de methodes, beredeneerd aanbod en leerlijnen

Sociale veiligheid

We hebben de overtuiging dat leerlingen alleen tot ontwikkeling kunnen komen als ze zich in basis veilig voelen. Vandaar dat we hoog inzetten op de pedagogische vaardigheden van de leerkrachten en de voorspelbaarheid van ons onderwijs.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling en middels de aanpak van Kanjertraining. Dit is een methode waarmee je op school en thuis een gezonde sociale-emotionele ontwikkeling kunt bevorderen. De Kanjer-aanpak bestaat uit een lessenserie in alle groepen en een ouderavond. Het biedt een gemeenschappelijke taal, waarmee we kinderen kunnen helpen zich sociaal-emotioneel competent te voelen. Het gaat uit van een positieve kijk op kinderen en hun ontwikkeling.
De Kanjer-aanpak ik een onderdeel van ons anti-pestbeleid. Daarnaast hebben we ook een anti-pestcoördinator (zie schoolgids).
De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen volgen we middels het Kanjer Volg- en Adviessysteem (KanVAS). KanVAS bestaat uit een vragenlijst voor de leerkrachten, een sociogram en een leerlingenvragenlijst (vanaf groep 5).

Naast sociale en psychische veiligheid zien we ook toe op fysieke veiligheid. Daartoe hebben we een veiligheidscoördinator aangesteld.

Gekwalificeerd personeel

Al ons personeel is bevoegd voor (minimaal) de eigen functie. Met andere woorden: we werken met gekwalificeerd personeel.
Vanzelfsprekend vinden we het belangrijk dat de bekwaamheid onderhouden en, bij voorkeur zelfs, vergroot wordt. Dat doen we door teamscholingstrajecten en individuele scholing. Ook maken we gebruik van de professionalisering die door de SKOR-academie wordt aangeboden, mits passend bij onze eigen onderwijsagenda.

Beginnende leerkrachten en leerkrachten die starten op de Rotondaschool worden begeleid door de collega’s en de intern begeleider. We vinden het immers belangrijk dat ook zij zich zo snel mogelijk de werkwijze van onze school eigen maken en we realiseren ons dat dat niet vanzelf gaat.

4.5 DE LEERLINGENZORG

De laatste paragraaf gaat in op de leerlingenzorg op onze school en kan beschouwd worden als een beknopte samenvatting van hetgeen in ons zorgplan en Schoolondersteuningsprofiel beschreven staat. De mogelijkheden en onmogelijkheden van onze school zijn vastgelegd in ons School Ondersteuningsprofiel (SOP).

Basisondersteuning

Basisondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat wij voor de leerlingen verzorgen inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning.

Wij bieden, op basis van behoefte, onze leerlingen 3 typen van aanbod aan:

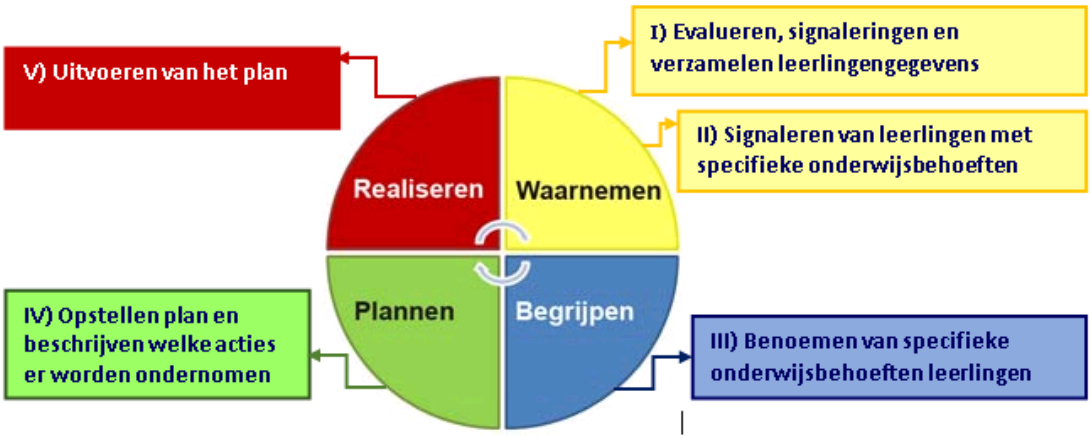
1. **Basisaanbod**
   Dit betreft het (standaard) onderwijsprogramma, waarbij samenhangende ondersteuning wordt geboden en waarmee de kerndoelen van het basisonderwijs behaald worden.
2. **Intensief aanbod *(voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte)***
   Dit aanbod omvat interventies om het minimumniveau van de basisschool te kunnen behalen. Hieronder valt verlengde instructie en/of begeleide verwerking van lesstof. Belangrijk hierbij is dat het aanbod zoveel mogelijk in de groep kan worden uitgevoerd. Een tijdelijke aanvulling op het intensieve aanbod wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan. Hierin staan de specifieke doelen beschreven en wordt altijd met ouders besproken.
   Wanneer een individueel handelingsplan lang loopt spreken we van een begeleidingsplan. In samenspraak met externe deskundige betrokkenen kijken we wat we als school nog verder/anders kunnen doen om gestelde doelen te behalen. Een langdurig begeleidingsplan kan uiteindelijk omgezet worden naar een plusarrangement als blijkt de hulpvraag de expertise en mankracht van de school overstijgt. Wanner het samenwerkingsverband middelen inzet voor extra ondersteuning (bijv. in de vorm van een plusarrangement) is de school wettelijk verplicht om een Ontwikkelingsperspectief (OOP) op te stellen.
3. **Verdiept aanbod *(voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong)***
   Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die te weinig hebben aan het basisaanbod. Bij de inhoudelijke vormgeving van het verdiept aanbod worden specialistische expertise en programma's ingezet. (zie ook paragraaf 4.3 meer- en hoogbegaafde kinderen).

Handelingsgericht werken

Door handelingsgericht te werken willen we bereiken dat leerkrachten in het kader van Passend Onderwijs hun onderwijs beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen.
Elementen van Handelingsgericht werken:

- Afstemming op onderwijsbehoeften i.p.v. afstemming op problemen van het kind
- Werken met leerlijnen en jaarplanning (i.p.v. met veel individuele handelingsplannen)
- Systematische werkwijze met herkenbare stappen: het is voor iedereen duidelijk wie waarover beslist en wanneer derden ingeschakeld worden.

We werken handelingsgericht op didactisch en pedagogisch gebied. De stappen die worden doorlopen zijn inzichtelijk gemaakt in het volgende figuur:



Ononderbroken ontwikkelingsproces

Binnen ons onderwijs hechten we veel waarde aan een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. Door goed te monitoren en acties te koppelen aan de onderwijsbehoeften van het kind verhogen we de leerresultaten van ons onderwijs en optimaliseren we de doorstroming. We proberen de overgang bij de overgang van de ene naar de andere groep zo glad als mogelijk laten verlopen door goede (warme) overdracht.
We vinden het belangrijk om goed inzicht te hebben in de leerlijnen en de doelen van de jaargroep. Dat vergemakkelijkt de overstap naar de volgende groep. Wat moeten kinderen kennen en kunnen om daar succesvol te kunnen starten.
Vanzelfsprekend geldt dit ook van de overgang van onze school naar het voortgezet onderwijs.

Voortgang ontwikkeling

Om de voortgang van de ontwikkeling te bewaken maken we o.m. gebruik van Cito LOVS. Daarnaast zijn ook methodetoetsen en observaties ook belangrijk om leerlingen te volgen. De ontwikkeling van de leerlingen houden we bij in ParnasSys. We maken het voor ouders inzichtelijk middels rapporten en oudergesprekken.

Toetsinstrumenten

Toetsen geven ons een beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen. Met toetsen en observaties meten we dat wat we willen weten.

De tabel op de volgende pagina biedt een overzicht van de methode-onafhankelijke toetsinstrumenten.

DOMEIN	TOETS	GROEP:	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	TAK *(alleen risicoleerlingen)*									
	Cito Taal voor Kleuters									
Lezen	Fonemisch bewustzijn									
	(Risico) screening dyslexie									
	Signalering Herfst/Winter/Lente/Eind									
	Dyslexieprotocol									
	Leesobservaties									
	AVI / DMT									
	Cito Begrijpend lezen *									
Spelling	PI *(incidenteel)*									
	Cito Spelling *									
	Cito Werkwoordspelling *									
Rekenen	Cito Rekenen voor Kleuters									
	Cito Rekenen & Wiskunde *									
Sociaal-Emotionele ontw.	KanVas Sociogram									
	KanVas Vragenlijst leerlingen									
	KanVas Vragenlijst leerkrachten									
Wereldoriëntatie	Eigen producten/observaties									
	Test jezelf									
Overig	NIO *(incidenteel)*									
	Centrale Eindtoets									

**** Cito-LOVS-toetsen: Versie 3.0 t/m groep 7***

Samenwerking

School en ouders hebben elkaar onlosmakelijk nodig om het kind verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling. Als school betrekken wij de ouders als partners en ervaringsdeskundigen bij de ontwikkeling van hun kind op school.

We houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning.

Voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen werken we niet alleen met ouders samen, maar ook met andere ketenpartners in het kader van leerlingenzorg. Samen met onze partners dragen we zorg voor de benodigde expertise en flexibiliteit van leerkrachten in de hedendaagse maatschappij, waarbij de zorg voor kinderen toeneemt. Wij proberen d.m.v. scholing en afspraken hier inhoudelijk zo goed mogelijk vorm aan te geven.

Onze **ketenpartners** zijn, onder meer:

- Samenwerkingsverband BePO
- SO en SBO-scholen
- Andere Basisscholen (zeker in geval van overstappers)
- Scholen Voortgezet Onderwijs
- Kinderdagverblijf en Buitenschoolse opvang (KaKa)
- Onderwijsadviesdiensten als Marant
- Buurtzorg Jong
- KRBV Kinderopvang organisatie
- Bibliotheek Tiel

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Hoofdstuk 5 is een analyse van het functioneren van de school. Voor deze analyse hebben we gebruik gemaakt van de Sterkte-Zwakte -analyse (maart 2019.

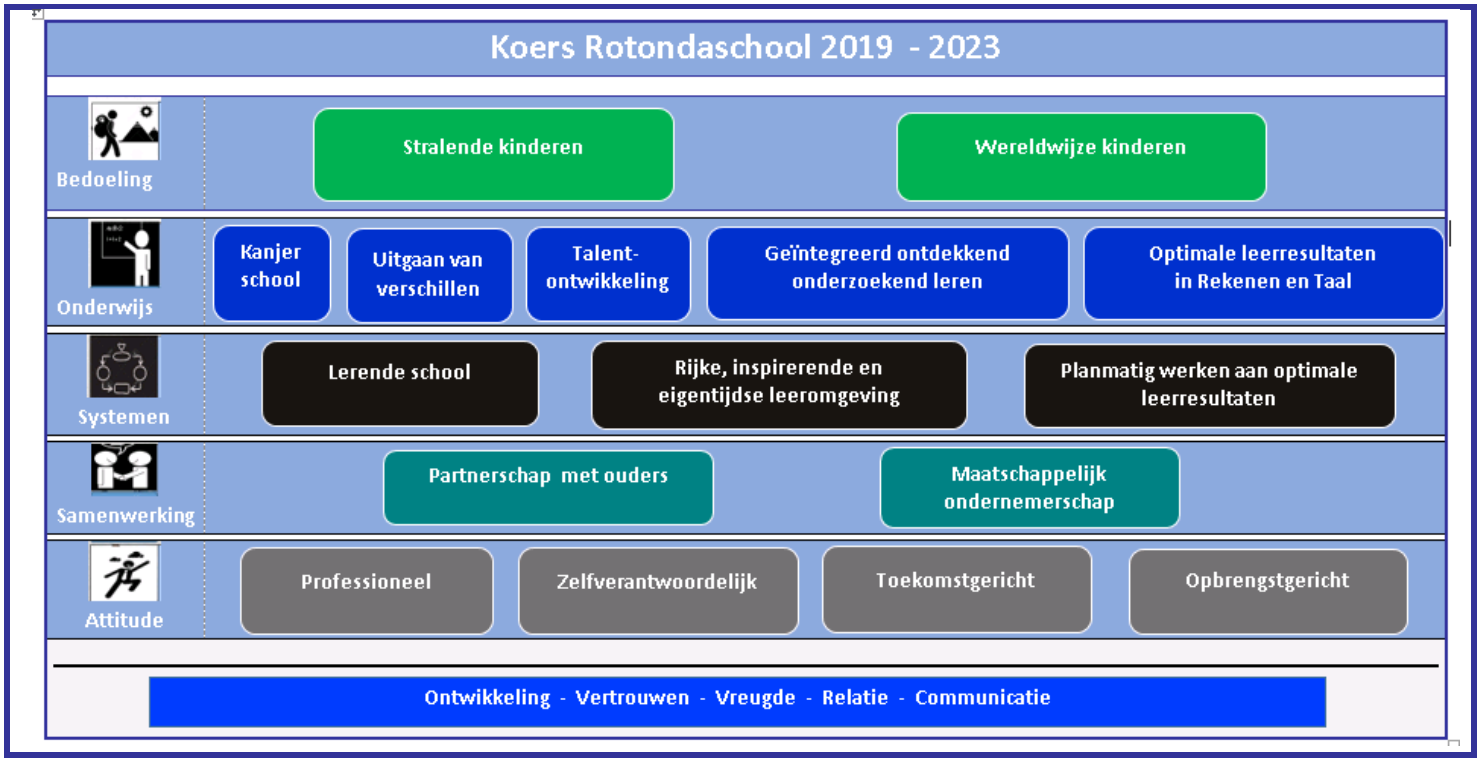
Weten waar we nu staan, betekent ook weten waar we gaan en wat er voor nodig is om bij de ideale situatie te komen. In hoofdstuk 6 is inzichtelijk gemaakt hoe en wanneer we welke acties ondernemen om daar te komen.

Sterkte-Zwakte-analyse

KANSEN		BEDREIGINGEN
- Groei van de wijk - Brede opvangmogelijkheden (0-12) - Coöperatief leren - Samenwerking externen		- Werkdruk(verhoging door uitval leerkrachten) - Lerarentekort - Twee locaties - Beperkte middelen passend onderwijs - Schoolgebouw is verouderd
STERKTEN		**ZWAKTEN**
- Leerpleinen, groot schoolplein, speelzaal op KP - Vernieuwende methoden - Talentenbos als multifunctionele ruimte - ICT-voorzieningen up to date - Breed naschools aanbod - Aanbod Engels groep 1 t/m 8	**Materiaal/ Voorzieningen**	- Verouderd meubilair - Klimaatbeheersing - Te weinig werkplekken op HR
- Enthousiaste leerlingen - Leerling aantal stabiel - Uitstroom voldoende	**Leerlingen**	- Dalende taalresultaten - Door passend onderwijs meer diversiteit van leerlingen op school
- Enthousiast team, goede sfeer - Team met veel expertise - Teamleren, team leert van en met elkaar	**Mede werke**	- Door twee locaties verspreid team
- Betrokken - Hulpvaardig - Betrokken OR - Meedenkend MR	**Ouders**	- Minder betrokken ouders in de bovenbouw
- Ervaren IB-er - Plusklas - PO gelden ingezet voor extra ondersteuning	**Onder steuni**	- Kwaliteitszorg nog niet optimaal
- Positief imago - Structuur - Programma gestuurd onderwijs - Stralende leerlingen - Kanjerschool - Thematisch werken met 21st vaardigheden - Talentontwikkeling	**Imago**	

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onderstaande tabel geeft een schematisch beeld van de koers van de Rotondaschool voor deze schoolplanperiode en hoe die ambities zich verhouden tot de ontwikkelingsgebieden (koers) die SKOR in het strategisch beleidsplan heeft vertaald. Ook is er een verbinding gelegd met de kwaliteitsgebieden en standaarden uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie.



KOERS ROTONDASCHOOL	KOERS SKOR					ONDERZOEKSKADER INSPECTIE												
						Onderwijsproces						*Onderwijs-resultaten*		*School-klimaat*		*Kwaliteitszorg & ambitie*		
	KWALITEIT VAN ONDERWIJS	ZELFVERANTWOORDELIJK LEREN	TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS	PROFESSIONELE CULTUUR	MAATSCHAPPELIJK ONDERNEMERSCHAP	Aanbod	Zicht op ontwikkeling	Didactisch handelen	(extra) Ondersteuning	Samenwerking	Toetsing	Resultaten	Vervolgsucces	Veiligheid	Pedagogisch klimaat	Kwaliteitszorg	Kwaliteitscultuur	Verantwoording/dialoog
Stralende kinderen	■													■				
Wereldwijze kinderen	■	■	■			■		■										
Kanjer school	■				■									■	■			
Uitgaan van verschillen	■			■			■											
Talentontwikkeling	■	■	■			■												
Geïntegreerd, ontdekkend onderzoekend leren			■			■												
Optimale leerresultaten in Rekenen & Taal	■										■	■						
Lerende school				■		■										■		
Rijke, inspirerende en eigentijdse leeromgeving	■	■		■											■			
Planmatig werken aan optimale leerresultaten	■			■					■		■	■						■
Partnerschap met ouders					■													■
Maatschappelijk ondernemerschap					■													■
Professioneel				■						■						■	■	
Zelfverantwoordelijk		■													■			
Toekomstgericht			■			■												
Opbrengstgericht	■						■	■				■						

DOMEINEN	STANDAARDEN	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
OP	**ONDERWIJSPROCES**											
OP1	**AANBOD**	Breed en thuisnabij aanbod Sociale en culturele vaardigheden	Taal, lezen en rekenen blijven een stevige basis houden in ons onderwijs.		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
		Optimale leerresultaten in rekenen en taal	Implementatie en borgen nieuwe methode begrijpend lezen.	2000	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			
		Voortgezet technisch lezen	Werken en borgen kwaliteitskaarten.		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
		Afspraken digitaal leren	Doorontwikkeling en borging thematisch werken.		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
		Oriëntatie aanbod Wetenschap & Techniek	Implementatie en borgen coöperatief leren.		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	x
OP1	**AANBOD TOEKOMSTGERICHT**	Brede ontwikkeling in relatie tot het opgroeien in een pluriforme samenleving	Actief burgerschap integreren in thematisch onderwijs.		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
			Borgen 21 st century skills.		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
OP2	**ZICHT OP ONTWIKKELING**	Eigenaarschap bij kinderen	Borgen kindgesprekken / POP gesprekken bovenbouw.		**X**	**X**	**X** **X**	**X** **X**	**X** **X**	**X** **X**	**X** **X**	**X** **X**
		Eigenheid/reflectie bij personeel	Gesprekkencyclus i.c.m. POP.		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
OP3	**DIDACTISCH HANDELEN**	Instructievaardigheden van leerkrachten.	Borgen IGDI model.	3500	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
OP4	**(EXTRA) ONDERSTEUNING**	Passend Onderwijs: zorg naar het kind	Volgen van en anticiperen op ontwikkelingen BEPO		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

OP6	**SAMENWERKING**	Samenwerkend leren op alle niveaus	Teamleren en collegiale consultatie.		X	X	X	X	X	X	X	X
			Verdere ontwikkeling ouderbetrokkenheid.		X	X	X	X	X	X	X	X
			Implementatie Parro als ouderportal.		X	X						
OP8	**TOETSING EN AFSLUITING**	(Eind)opbrengsten op niveau	Dagelijkse analyses. Voeren van opbrengstgesprekken. Werken volgens PDCA-model. Werken met Toetskalender.		X	X	X	X	X	X	X	X
			Oriëntatie m.b.t. Eindtoets.		X	X	X					

DOMEINEN	**STANDAARDEN**	**Wat (ambitie)** **Doel en beoogd resultaat**	**Hoe** **Uitvoering en acties**	**Financiële indicatie**	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
SK	**SCHOOLKLIMAAT**											
SK1	**VEILIGHEID**	Uitvoeren en actueel houden Sociaal Schoolveiligheidsplan.	Sociaal Schoolveiligheidsplan actualiseren.		X	X	X	X	X	X	X	X
			Uitvoeren vragenlijsten KanVas.		X	X	X	X	X	X	X	X
			Uitvoeren vragenlijsten WMKPO.		X	X	X	X	X	X	X	X
SK2	**PEDAGOGISCH KLIMAAT**	Gebruik maken van talenten lln./lkr.	Faciliteren collegiale consultaties.		X	X	X	X	X	X	X	X
		Verbinding Kinderopvang-Basis onderwijs- VO	Doorontwikkeling samenwerking kinderopvangorganisaties. Onderhouden contacten VO-scholen.			X	X	X	X	X	X	X
			Borgen doorgaande lijn Kanjertraining.			X	X	X	X	X	X	X

DOMEINEN	STANDAARDEN	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
OR	**ONDERWIJSRESULTATEN**											
OR1	**RESULTATEN**	(Eind) opbrengsten op niveau.	Dagelijkse analyses van resultaten. PDCA-cyclus en monitoring.		**X**	**X**	**X**	**X**	**x**	**x**	**x**	**x**
OR2	**SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES**	Leerlingen voorbereiden op de steeds veranderende samenleving.	Thematisch onderwijs inzetten om 21 st century skills en executieve vaardigheden te ontwikkelen.		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
			Coöperatief leren inzetten bij alle vakgebieden		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

DOMEINEN	STANDAARDEN	**Wat (ambitie)** **Doel en beoogd resultaat**	**Hoe** **Uitvoering en acties**	**Financiële indicatie**	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
KA	**KWALITEITSZORG EN AMBITIE**											
KA1	**KWALITEITSZORG**	Kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten op orde.	PDCA cyclus op alle niveaus.		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
			Borging d.m.v. kwaliteitskaarten.		**X**	**X**	**X**	**X**				
			Oriëntatie en invoering toetsen en nieuwe signaleringsinstrumenten.					**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
KA2	**KWALITEITS-CULTUUR**	Teamleren op alle niveaus Eigenaarschap	Scholingsplan, SKOR-academie.		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
		Veranderende rol van leerkracht: van sturend naar coachend	Deskundigheid in kaart brengen.		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
KA3	**VERANTWOORDING EN DIALOOG**	Vergroten ouderbetrokkenheid	Verdere ontwikkeling ouderbetrokkenheid: gebruik maken van alle beschikbare communicatiekanalen.		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
			Ouder-kind-leerkracht bij gesprekken. Voortgang Leerlingenraad.		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
		Efficiënte verantwoording cyclus	Gesprekken rondom kwaliteitszorg, Monitor, Jaarplan.		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

	MAATSCHAPPELIJK ONDERNEMERSCHAP	Goed onderwijs ingebed in de directe omgeving	Contacten met externe partners. Naschools aanbod verbreden.		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

DOMEINEN	**STANDAARDEN**	**Wat (ambitie)** **Doel en beoogd resultaat**	**Hoe** **Uitvoering en acties**	**Financiële indicatie**	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
FB	**FINANCIEEL BEHEER**											
FB1	**CONTINUÏTEIT**	Sluitende begroting	Scholing MT inzake inzicht begroting		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
FB2	**DOELMATIGHEID**	Duurzaamheid	Afsluiten contracten schoonmaak en energie.		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
FB3	**RECHTMATIGHEID**	Transparantie	Verantwoording kwartaalcijfers/bankverantwoording.		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

DOMEINEN	**STANDAARDEN**	**Wat (ambitie)** **Doel en beoogd resultaat**	**Hoe** **Uitvoering en acties**	**Financiële indicatie**	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
PB	**PERSONEELSBELEID**											
PB1	**BEKWAAMHEID**	Teamleren op alle niveaus Eigenaarschap Veranderende rol van leerkracht: van sturend naar coachend	Bijv. Scholingsplan, SKOR-academie, deskundigheid in kaart		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
PB2	**ONTWIKKELING EN UITVOERING ONDERWIJSKUNDIG BELEID**	Onderwijsfuncties effectief inzetten op basis van toekomstige ontwikkelingen	Netwerkbijeenkomsten IB, TL, invulling nieuwe functies.		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
PB3	**PED./DID. HANDELEN**	Bekwaam personeel	SKOR-academie gebruiken om doelstellingen te halen. Gesprekkencyclus. Begeleiding startende leerkracht.		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

Bij het opstellen van dit schoolplan is, onder meer, gebruik gemaakt van onderstaande documenten:

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

- Meerjarenplan, jaarplan
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden)
- De wijze van invulling van de identiteit
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- Schoolondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan
- Competentiecyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen