

SCHOOLPLAN 2019 – 2023

St. Antonius



Katholieke Basisschool St. Antonius
Jeugdlaan 1
4153 BE Beesd

T: 0345 681365
E: directie@antoniusschool-beesd.nl
I: antoniusschool-beesd.nl



VESTIGINGSGEGEVENS

Schoolgegevens	KBS St. Antonius
Brinnummer	05FV
Directie	Thea van Ewijk, directeur Neeltje Pennings, locatieleider
Adres	Jeugdlaan 1 4153 BE Beesd
Contact school	T: 0345 681365 E: directie@antoniusschool-beesd.nl
Bevoegd gezag	Stichting Katholieke Onderwijsbelangen Rivierenland

VOORWOORD

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van onze school. Dit schoolplan is een kwaliteitsdocument, waarmee wij als school intern en extern aangeven waar wij staan en wat wij in de komende periode van 4 jaar op verschillende beleidsterreinen nastreven.

Het schoolplan is in samenspraak met het team tot stand gekomen. Het team heeft onder leiding van de directie op basis van de evaluatie van het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/op handen zijnde ontwikkelingen de missie en de visie vastgesteld.

In dit schoolplan zijn de hoofddoelstellingen van het strategisch beleidsplan 2018-2022 van *SKOR* op schoolniveau uitgewerkt. Het plan vormt daarmee ook de verbinding tussen het strategisch beleidsplan van het bevoegd gezag en het jaarplan van onze school.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan beschreven is.

De directie stelt het schoolbestuur op de hoogte van de bereikte doelen door middel van de managementcontracten en managementrapportages.

Namens het team van de St. Antonius,

Thea van Ewijk & Neeltje Pennings

De schoolleiding

INHOUDSOPGAVE

1.	DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	5
2.	UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	6
2.1	MISSIE SKOR	
2.2	KOERS, 2019-2023	
2.3	KWALITEITSBEWAKING OP BESTUURSNIJEAU	
2.4	KWALITEITSMETING OP SCHOOLNIJEAU	
2.5	DE KWALITEITSZORG IN BEELD	
3.	ONS SCHOOLCONCEPT	9
3.1	MOTTO VAN DE SCHOOL	
3.2	MISSIE	
3.3	ONZE VISIE	
3.4	KERNWAARDEN	
3.5	AMBITIES & HOOFDLIJNEN	
4.	WETTELIJKE OPDRACHTEN	11
4.1	ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING	
4.2	OPBRENGSTEN, UITSTROOM EN VERVOLGSUCCES	
4.3	FINANCIEEL BEHEER	
4.4	ONDERWIJSTIJD	
4.5	DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	
4.6	KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?	
4.5	DE LEERLINGENZORG	
5.	ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	23
6.	AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	25
	VASTSTELLINGSDOCUMENT SCHOOLPLAN 2019-2023	33
	GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MR	34

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Antonius is een katholieke dorpsschool met ongeveer 175 leerlingen. De school bestaat bijna 100 jaar. De school heeft te maken met een krimp situatie. Er is al jaren geen nieuwbouw geweest, waardoor er weinig jonge gezinnen zijn in Beesd. De kernwaarden die belangrijk voor de school zijn veiligheid, samen, tradities, betrokkenheid en respect. De Antoniusschool is een school met een hart.

Onze school valt binnen de gemeente West Betuwe. Regelmatig wordt op verschillende gebieden met elkaar (verschillende scholen, schoolbesturen en vormen van onderwijs en opvang) gesproken en nagedacht over onderwerpen die ons gezamenlijk aangaan. Denk hierbij aan onderwerpen als cultuureducatie, VVE, Brede school, leerlingenkrimp, Sociaal kernteam, leerplicht en huisvesting. Doel is om een doorgaande lijn te realiseren binnen de gemeente en afstemming en/of oplossingen te bereiken wanneer het gaat om problematieken of situaties waar we met elkaar tegenaan lopen.

Beesd is een dorp in de Betuwe met ongeveer 3000 inwoners. In Beesd zijn er 2 scholen. Er is ook een Protestant Christelijke school in dezelfde straat. In de omgeving zijn er ook nog basisscholen. Zowel Rumpt als Rhenoy hebben een basisschool.

De school heeft een samenwerking (Cingelplein) met de buurtschool (de Lingelaar), Het Klokhuis (waarin o.a. de gymzaal van Beesd is gehuisvest), de bibliotheek, de kinderopvangorganisaties en de peuterspeelzaal vanuit een brede schoolgedachte. Ons doel is om de kwaliteit en toegankelijkheid van het onderwijs en de opvang in Beesd te waarborgen.

De Antoniusschool heeft een meerscholendirecteur. Dit betekent dat zij gemiddeld 2 dagen per week op school aanwezig is. Tevens is er een locatieleider die verantwoordelijk is voor de lopende zaken en omdat zij 3 dagen aanwezig is hierdoor aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en collega's. Afgelopen jaar is er geïnvesteerd in chromebooks waardoor er voor iedere leerling in de groepen 4, 5, 6, 7 en 8 een chromebook beschikbaar is. In 2018-2019 is gestart met de digitale verwerking van het rekenonderwijs. Ook is de aula van de school ingericht in 2017 als leerplein.

Veiligheid is 1 van de speerpunten van de Antoniusschool. Om die reden is er besloten om met de huidige methode M5 te gaan stoppen. Er is een methode gekozen die preventief werkt aan veiligheid en sociaal emotionele ontwikkeling, zodat kinderen met plezier naar school gaan. Deze methode is Kiva geworden. Kiva gaat daarbij vooral uit van het voorkomen van pesten (preventie). Als pesten of andere groepsproblemen zich toch voordoen is een curatieve aanpak (groeps gesprekken, steungroepaanpak en/of herstel aanpak met een duidelijk stappenplan om het op te lossen. af via KIVA. Met KIVA monitort het team de sociale veiligheid van de leerlingen.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft SKOR de strategische doelstellingen op bestuursniveau bepaald. Deze doelstellingen zijn kaderstellend voor de schoolplannen van alle SKOR scholen. In de schoolplannen wordt de structuur van het strategisch beleidsplan gevolgd, maar heeft elke afzonderlijke school een specifieke invulling gegeven aan de verschillende onderdelen.

2.1 MISSIE SKOR

De SKOR biedt goed onderwijs op maat, waarbij leerkrachten en ouders samen kinderen begeleiden in hun ontwikkeling naar actief positief kritische- en creatief denkende mensen die in staat zijn een bijdrage te leveren aan een verdraagzame en respectvolle samenleving. Dit krijgt gestalte in onderwijs dat gestoeld is op de 21e -eeuwse vaardigheden en de katholieke identiteit, waarbij voldoende ruimte is voor andere godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen.

SKOR werkt vanuit de kernwaarden: verantwoordelijk, verbindend en authentiek.



2.2 KOERS, 2019-2023

SKOR zet de komende bestuursperiode in op de onderstaande ontwikkelgebieden. Zie Strategisch Beleidsplan 2019-2023.

- o Kwaliteit van onderwijs
- o Zelfverantwoordelijk leren
- o Toekomstgericht onderwijs
- o Professionele cultuur
- o Maatschappelijk ondernemerschap

2.3 KWALITEITSBEWAKING OP BESTUURSNIVEAU

- Gegevens uit PO Vensters
- Jaarlijks (Q1) één managementcontract (macon) waarin de schooldoelen beschreven worden op basis van de vijf speerpunten van SKOR. Deze doelen én die vanuit het eigen schoolplan worden beschreven in een SKOR specifiek format en worden aangeleverd per kalenderjaar en opgedeeld in een 7/12 en 5/12 deel. De halfjaarlijkse evaluatie wordt weergegeven in hetzelfde document.
- Vervolgens zijn er twee managementrapportages (marap) in september en januari. Hierin staat naast genoemde evaluaties ook de gewenste voortgang en borging genoemd. De twee evaluaties per schooljaar vormen de basis van het jaarverslag, wat schoolspecifiek wordt gemaakt voor informatie naar MR.
- Minimaal 2 gesprekken n.a.v. macon/marap door bestuur/staffunctionarissen met directies/MT's en 1x per jaar met een aantal teamleden. Begeleiding/ondersteuning door de staffunctionarissen bij de (verbeter)plannen die hieruit voortkomen.
- Inspectieverslagen: de oordelen en de ontwikkelpunten.
- Tussentijdse en eindopbrengsten en analyses worden besproken met en gevolgd door de staffunctionaris onderwijs. De monitor van de opbrengsten wordt aangeleverd in maart en september, waarna de gesprekken plaatsvinden voor de mei- en herfstvakantie.
- Interne audits, waarbij school en klassen bezocht worden: één keer per 3 jaar en vaker op verzoek van de school of aangeven van de bestuurder. Deze vinden plaats in de sfeer van 'critical friends' en zijn gericht op proces en ontwikkeling.
- Zelfevaluatie door een 2-jaarlijkse cyclus waarin de tevredenheid wordt gemeten van ouders, leerlingen en leerkrachten. Daarnaast vindt er ook 2-jaarlijks, een evaluatie plaats onder de MT-leden en IB-ers van de scholen.
- Maandelijks directeurenberaad.
- Beleidsgroepen onderwijs en personeel en organisatie, waar de directeuren deel van uit maken. Zij organiseren waar nodig ook bijeenkomsten voor de teamleiders.
- Bijeenkomsten van het IB-netwerk van SKOR (4 à 5 keer per jaar) en via het SWV (3x per jaar).

2.4 KWALITEITSMETING OP SCHOOLNIVEAU

- Gegevens uit Ultimview Parnassys.
- Analyse van opbrengsten en het maken en bijstellen van plannen van aanpak door de leerkracht i.s.m. de IB-er (in september en februari/maart en juni/juli)
- Naast reguliere groepsbesprekingen over de zorgleerlingen vinden er ook 3 keer per jaar (in september, februari/maart en juni/juli) opbrengstgesprekken plaats, waarbij naast het formuleren van ambities vooral het proces en de reflectie door de leerkracht van belang is.
- Bespreken van de opbrengsten en trendanalyses met het team waardoor ambities en verbeterplannen schoolbreed gedragen en uitgevoerd worden.
- Vergadercyclus waar zowel MT-team-bouw en werkgroep vergaderingen toe behoren.
- Gesprekscyclus t.b.v. het functioneren van alle medewerkers, waarbij doelen worden gesteld op het gebied van functioneren en ontwikkeling, op school- en individueel niveau.
- Bekwaamheidsdossiers van alle werknemers.
- QuickScans of schooldiagnoses worden afgenomen naar behoefte van de school.

- Klachtenprocedure en klachtcontactpersoon.
- Anti-pestcoördinator.
- Aandachtsfunctionaris m.b.t. de meldcode. Alle leerkrachten hebben een basiscursus gevolgd.

2.5 DE KWALITEITSZORG IN BEELD



3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 MOTTO VAN DE SCHOOL

Wij zijn een school met een hart en vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan!



3.2 MISSIE

De St. Antoniusschool is een school waar iedere leerling na het verlaten van de school zichzelf heeft ontwikkeld op basis van zijn/haar mogelijkheden.

3.3 ONZE VISIE

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en betrokkenheid bij de wereld om ons heen vormt de basis voor het verdere leven.

Zelfstandigheid

We bevorderen de zelfstandigheid van kinderen. We leren kinderen kritisch te zijn op hun leerhouding en hun eigen werk.

Verantwoordelijkheid

We streven ernaar de leerlingen medeverantwoordelijk te laten zijn voor hun eigen leerproces. Dit gebeurt d.m.v. datamuren, het zichtbaar en bespreekbaar maken van leerdoelen en kinderen presentaties te laten geven.

Tegelijkertijd we leren kinderen zich verantwoordelijk te voelen voor onze kernwaarden.

3.4 KERNWAARDEN

Wij handelen hierbij vanuit de volgende kernwaarden:

- Veiligheid
- Betrokkenheid
- Respect
- Samen

Veiligheid

Op school heerst een veilige sfeer. Er is respect voor ieders eigenheid. Met plezier naar school staat voorop.

Betrokkenheid

We voelen ons betrokken bij elkaar, bij het dorp en bij de wereld om ons heen. Wij zijn een school met een hart.

Respect

We werken en handelen vanuit de katholieke identiteit. Belangrijk daarbij zijn waardering, aandacht en tolerantie.

Samen

Tijdens vieringen wordt het samen gevoel versterkt. Dit komt tot uiting bij bijvoorbeeld: Koningsspelen, Antoniusdag, openingsviering, paasviering en kerstviering

3.5 AMBITIES & HOOFDLIJNEN

Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid zijn:

1: Zelfverantwoordelijk leren

Antonius versterkt het zelfverantwoordelijk leren bij leerlingen, onderwijspersoneel, onderwijs ondersteund personeel en directie. Fasen van zelfverantwoordelijk leren:

- Zelfstandig werken
- Zelfstandig samenwerken
- Samenwerkend leren
- Zelfverantwoordelijk leren

Kijkend naar de fasen van zelfverantwoordelijk leren, richten wij ons vooral op het zelfstandig werken en het zelfstandig samenwerken.

2: Toekomstgericht onderwijs

De Antonius heeft een visie op toekomstgericht onderwijs binnen de maatschappelijke context en we geven als school richting aan de 21 -eeuwse vaardigheden.

3: Professionele cultuur

Op de Antonius streven we naar de juiste omstandigheden en ondersteuning, waardoor medewerkers goed opgeleid, betrokken, langer gemotiveerd en gezond aan de slag kunnen blijven binnen de kenmerkende SKOR-waarden verbindend, verantwoordelijk en authentiek.

4: Kwaliteit van onderwijs

De Antonius beschikt over een basisarrangement conform de criteria van de Inspectie van het Onderwijs. Wij werken continu aan het verbeteren van de kwaliteit waarbij interne en externe audits gemeengoed zijn.

5: Maatschappelijk ondernemerschap

Op een dynamische en innovatieve wijze invulling geven aan onze maatschappelijke opdracht: goed onderwijs. Dit in nauwe samenwerking met andere maatschappelijke, lokale en regionale partijen. Wetende dat het om toevertrouwde publieke middelen gaat hoort verantwoording afleggen in diverse richtingen hierbij.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

In hoofdstuk 2 hebben we omschreven hoe SKOR op bestuursniveau vorm geeft aan kwaliteitsbewaking. In dat hoofdstuk is ook benoemd hoe de kwaliteit op de verschillende scholen van SKOR gemeten wordt.

Paragraaf 4.1 zoomt in op de ambities en bewaking van de onderwijskwaliteit van De Antonius in het bijzonder.

Basisarrangement

Op 19 mei 2015 is de St. Antonius bezocht door de inspectie van onderwijs. De inspecteur heeft de school beoordeeld op de 8 standaarden vanuit de pilot van het nieuwe toezichtkader. De St. Antonius heeft voor 5 van de 8 indicatoren een 'goed' gehaald.

De inspectie toonde zich zeer tevreden over het schoolklimaat en de veiligheid. De school waarborgt een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren. Het leerstofaanbod is breed, eigentijds en gedifferentieerd. Er is onder meer veel aandacht voor bewegingsonderwijs en ICT.

De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften zijn ontwikkelingsperspectieven opgesteld en interventies gepland. Het team wordt als volgt omschreven: gezamenlijk werken de schoolleiding en de leraren aan voortdurende verbetering. Er is ruim draagvlak voor de ingezette koers. Meer informatie > zie inspectierapport

Borging van kwaliteit op De Antonius

De kwaliteit van onderwijs wordt door ons op de volgende manier geborgd:

- monitoring van de resultaten op school- en groepsniveau
- drie jaarlijkse opbrengstgesprekken, twee jaarlijkse groepsbesprekingen en jaarlijks overdrachtsgesprek
- managementrapportages (twee jaarlijks) en managementcontract
- WMK tevredenheidsonderzoeken leerlingen, ouders en personeel (twee jaarlijks)
- WMK sociale veiligheidsmeting leerlingen (twee jaarlijks)
- WMK gesprekkencyclus personeel
- Klassenbezoeken
- Audits

Op schoolniveau hanteren we de volgende manieren om de kwaliteit van de leerlingen te meten:

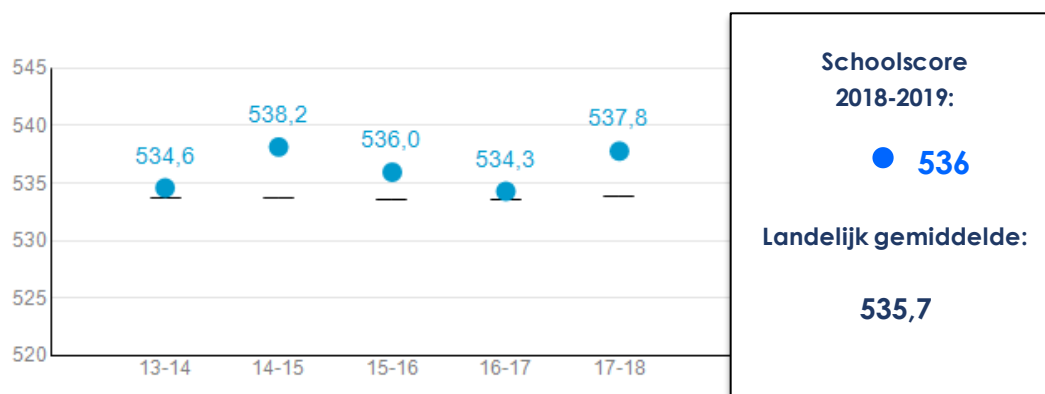
- o methodegebonden toetsen
- o toetsen van het Cito ingevoerd in het leerlingvolgsysteem
- o Kiva voor de sociaal-, emotionele ontwikkeling voor groep 1 t/m 8
- o zorggesprekken m.b.t. individuele kinderen
- o eindtoets basisonderwijs
- o analyseren en monitoren van toetsgegevens op school-, groeps- en leerlingniveau
- o afstemmingsgesprekken met ouders m.b.t. de onderwijsbehoeften van het kind
- o opbrengstgesprekken met leerkrachten door intern begeleider en directeur
- o groepsbespreking n.a.v. de monitor op groeps- en leerlingniveau.

Het digitale volgsysteem (PanasSys) omvat:

- o observaties en registraties van leerkrachten
- o didactische en sociaal- emotionele onderwijsbehoeften van de leerling
- o signalen omtrent meldcode
- o relevante informatie naar aanleiding van oudergesprekken
- o verslagen externen
- o (groeps)handelingsplannen met evaluaties
- o uitstroomprofiel
- o rapporten
- o verzuimgegevens

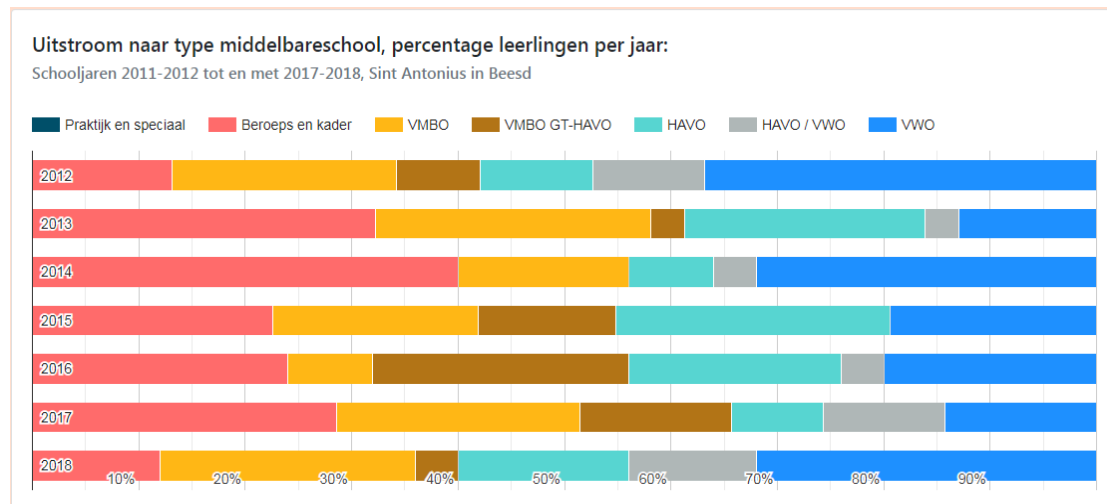
4.2 OPBRENGSTEN, UITSTROOM EN VERVOLGSUCCES

Indicatoren voor onze onderwijskwaliteit zijn ook de opbrengsten, uitstroom naar VO en het vervolgsucces (waar zitten onze leerlingen na 3 jaar VO). Onderstaande grafieken geven daar een beeld van.



Uitstroom naar VO

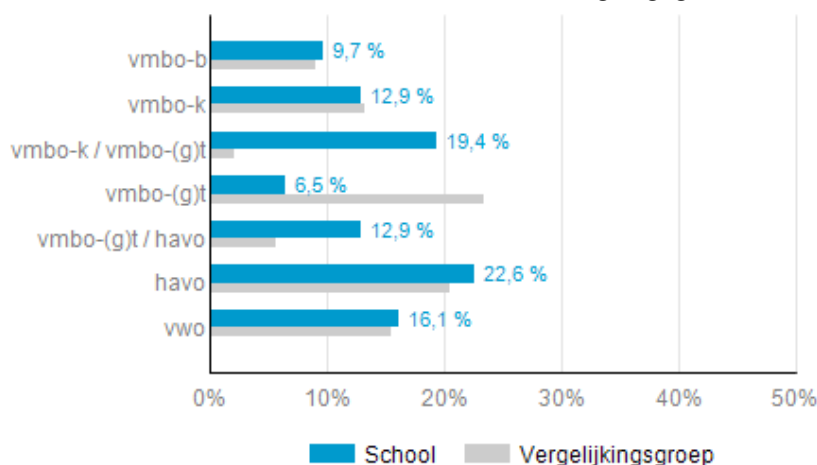
Onderstaande grafiek toont in iedere rij een schooljaar met de uitstroom van leerlingen naar het VO. Hierbij is te zien hoeveel procent van de leerlingen naar welk niveau Voortgezet Onderwijs is gegaan. (Bron: AlleCijfers.nl)



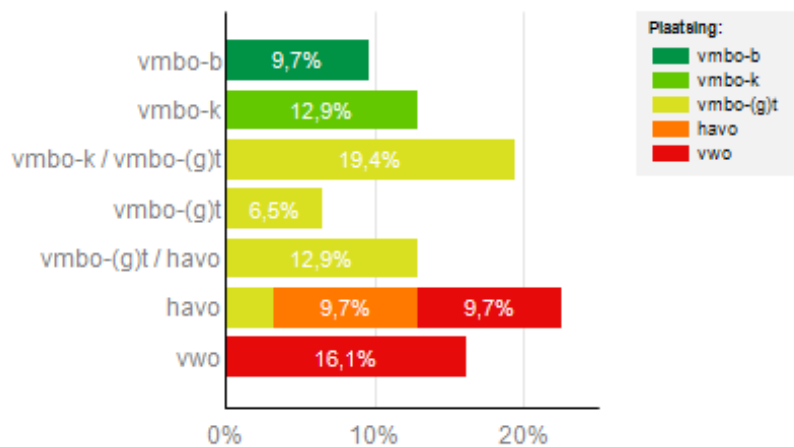
De gemiddelde uitstroom in percentages van 2012-2017 laten het volgende beeld zien: ongeveer 47 % van onze leerlingen stroomt uit naar Havo-VWO (waarvan ongeveer 24 % naar VWO), ongeveer 45 % van onze leerlingen stroomt uit naar het VMBO (waarvan ongeveer 20 % naar de TL en 25% naar de Kader- of Basisberoepsgerichte Leerweg).

Plaatsing in het VO na drie jaar

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2014-2015?



Welke schooladviezen kregen de leerlingen in 2014-2015 en waar kwamen ze in 2017-2018 terecht?



Hoeveel procent van de leerlingen zit zonder vertraging in het derde leerjaar?

Plaats in het voortgezet onderwijs in 2017-2018

Schooladvies in 2014-2015	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-(g)t	havo	vwo
vmbo-b	100%				
vmbo-k		100%			
vmbo-k / vmbo-(g)t			75%		
vmbo-(g)t			100%		
vmbo-(g)t / havo			100%		
havo			100%	100%	100%
vwo					100%

Uit deze gegevens blijkt dat het ruime merendeel van de leerlingen na 3 jaar VO nog altijd het onderwijs volgt dat wij als school geadviseerd hebben. Daaruit blijkt dat we een zorgvuldige afweging maken voor pré- en definitief advies. In Scholen op de kaart (www.scholenopdekaart.nl) publiceren wij onze schoolgids en onder andere de eindopbrengsten

4.3 FINANCIËEL BEHEER

Wij verwijzen hiervoor naar de MARAP, MACON en de begroting.

4.4 ONDERWIJSTIJD

Op de Antonius wordt gewerkt in een vier-gelijke-dagen-model en de woensdag tot 12.30 uur. Onze leerlingen hebben op 4 dagen 5,5 uur les en op woensdag 4 uur. In 8 jaar maken onze leerlingen gemiddeld 7624 uur. Het minimaal aantal verplichte onderwijsuren bedraagt 7520 en wordt dus ruimschoots gehaald door onze leerlingen. Voor meer informatie verwijzen wij naar het werkverdelingsplan.

Op onze school willen we de onderwijstijd effectief besteden, aangezien dat immers een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Het didactisch handelen binnen ons unitonderwijs kenmerkt zich dan ook door het efficiënt benutten van de leertijd en het onnodig verlies daarvan tegen te gaan. Onze leerkrachten differentiëren, zeker bij de basisvakken rekenen/wiskunde, taal/spelling en lezen, bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als tempo). We stemmen de hoeveelheid leertijd af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, waarbij we zorgen dat er voldoende onderwijstijd gepland staat om te kunnen voldoen aan de kerndoelen en het behalen van minimaal de referentieniveaus. We hebben daarbij hoge verwachtingen van onze leerlingen.

4.5 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Binnen het onderwijs op De Antonius onderscheiden we vier belangrijke onderwijspijlers, die als rode draad door ons dagelijks handelen loopt:

1. Sociale Veiligheid
2. werken in circuitmodel
3. Didactische afspraken
4. Creativiteit

Beredeneerd aanbod & Leerlijnen

De leerlijnen en SLO-doelen zijn leidend voor ons onderwijsaanbod. In groep 1 en 2 zorgen we voor een beredeneerd aanbod. Het leerlingvolgsysteem KIJK is uitgangspunt voor vormgeven van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen. De leerkrachten zijn hiervoor geschoold.

Overzicht leermiddelen/methodes

Op de volgende pagina een overzicht van onze leermiddelen/methodes en eventuele bijzondere afspraken per vakgebied. Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool St. Antonius aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Bovendien zijn de methodes helpend bij het monitoren van het behalen de referentieniveaus op het gebied van taal en rekenen (de beheersingsdoelen).

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling		-6 blokken van drie weken wordt er les gegeven door de combinatiefunctionaris.
Nederlandse taal	Staal Veilig leren lezen Station Zuid	
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen Met Sprongen Vooruit	Digitale verwerking
Engelse taal	Take it Easy	
Aardrijkskunde	De blauwe planeet	
Geschiedenis	Bij de Tijd	
De natuur, waaronder biologie	Leefwereld	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting		
Geestelijke stromingen	Hemel en Aarde	
Expressie-activiteiten	Moet je Doen	Twee keer per jaar worden er gedurende drie weken ateliers gedraaid.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Klaar over	
Bevordering van gezond gedrag		B Fit programma
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	KIVA	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving		Beleid Burgerschap en integratie

4.6 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

We maken ons er sterk voor dat iedere leerling het onderwijs en de zorg krijgt die het nodig heeft om de eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We signaleren de onderwijsbehoeften van onze leerlingen tijdig en werken samen met ouders en kinderen aan de optimale ontwikkeling van ieder kind. Leren is ontzettend belangrijk en tegelijkertijd moet het ook gewoon fijn zijn om te doen.

Kinderen moeten graag naar school gaan in een veilige leeromgeving. Vernieuwende onderwijsprogramma's worden ontwikkeld, waarbij we heldere afspraken met elkaar maken over verwachte opbrengsten. Kinderen gaan indien mogelijk in de eigen wijk naar school.

Inrichting van ons onderwijs

Op de Antonius maken we gebruik van eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. Deze kerndoelen geven een beschrijving van de kwaliteiten van leerlingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Voor leerlingen die vanwege hun onderwijsbeperking deze kerndoelen niet halen, maken we samen met het Samenwerkingsverband Bepo een ontwikkelingsperspectief waarin wordt aangegeven welke vervangende onderwijsdoelen worden gehanteerd. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkelingen van individuele leerlingen gevolgd om zorg en onderwijs op maat te kunnen bieden. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn, houdt rekening met de verschillen tussen onze leerlingen en maakt zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk. Voor meer- en hoogbegaafden leerlingen hebben we verrijksstof in de eigen groep. We maken gebruik van gedigitaliseerde verwerking bij het rekenen en voor de oefensoftware van onder andere: rekenen, spelling en lezen, maar vinden schriftelijke verwerking eveneens belangrijk, met name bij vakken als taal en spelling.

Bij de vakken taal, spelling en rekenen wordt op 3 niveaus gedifferentieerd. Leerlingen met dezelfde onderwijs(instructie)behoeften worden geclusterd. We zetten vakleerkrachten in voor een deel van de gymlessen. De leerlijnen voor dit vak zijn geborgd.

Pedagogisch handelen van de leerkracht

We zijn ons ervan bewust dat het pedagogisch handelen en het klassenmanagement van onze leerkrachten van grote invloed zijn op de leerprestaties van onze leerlingen. Binnen ons onderwijs zorgen we dat leerlingen zich veilig voelen in de groep, zich geaccepteerd voelen door medeleerlingen en vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.

Dat doen we door:

- o kinderen positief te benaderen (stimuleren waar kan, sturen waar moet)
- o heldere groeps- en schoolregels te hanteren en toezicht op de naleving daarvan
- o te zorgen voor een overzichtelijke, gestructureerde inrichting van de werkruimten

Didactisch handelen van de leerkracht

Niet alleen het pedagogisch handelen van de leerkracht is van invloed, ook het didactisch handelen is van belang. Onze leerkrachten dragen zorg voor:

- o goed klassenmanagent (o.a. actueel lesrooster, voorbereiding van het programma)
- o goede aansluiting bij de onderwijsbehoeften van de leerling (zicht op ontwikkeling)
- o gedegen instructie volgens het DIM-model (effectieve instructie)

- o evenwicht tussen instructie en verwerking
- o aandacht voor verschillende (leer)strategieën
- o lesaanbod volgens de leerlijnen vanuit de methoden

Sociale veiligheid

We hebben de overtuiging dat leerlingen alleen tot ontwikkeling kunnen komen als ze zich in basis veilig voelen. Vandaar dat we hoog inzetten op de pedagogische vaardigheden van de leerkrachten en de voorspelbaarheid van ons onderwijs.

We gaan dit doen d.m.v. KIVA. KIVA is gericht op het voorkomen van pesten en wordt verweven in ons onderwijsaanbod. Het is een onderdeel van ons anti-pestbeleid. Naast sociale en psychische veiligheid zien we ook toe op fysieke veiligheid. Daartoe hebben we een Pestcoördinator aangesteld.

Gekwalificeerd personeel

Al ons personeel is bevoegd voor (minimaal) de eigen functie. Met andere woorden: we werken met gekwalificeerd personeel. Vanzelfsprekend vinden we het belangrijk dat de bekwaamheid onderhouden en, bij voorkeur zelfs, vergroot wordt. Dat doen we door teamscholingstrajecten en individuele scholing. Ook maken we gebruik van de professionalisering die door de SKOR-academie wordt aangeboden, mits passend bij onze eigen onderwijsagenda.

Beginnende leerkrachten en leerkrachten die starten op De Antonius worden begeleid door de collega's en de intern begeleider. We vinden het immers belangrijk dat ook zij zich zo snel mogelijk de werkwijze van onze school eigen maken en we realiseren ons dat dat niet vanzelf gaat.

Actief burgerschap en sociale integratie

We dragen er tevens zorg voor dat ons onderwijs mede gericht is op de bevordering van de sociale integratie en actief burgerschap. Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Vanuit onze katholieke identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. We willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Dit doen we door maatschappelijke thema's te behandelen en leerlingen culturele bagage mee te geven. Op school is een actieve leerlingenraad die meedenkt en beslist over schoolzaken (zie beleid burgerschap & integratie).

Kunstzinnige oriëntatie

Creativiteit wordt door ons gezien als een middel om vaardigheden als samenwerken, innoveren en ontdekken te ontplooiën. Tevens vormt het een belangrijk middel om talenten van kinderen te ontdekken en te ontwikkelen. Creativiteit kunnen leerlingen ontwikkelen door middel van vakken als muziek, tekenen, drama, techniek enzovoorts. We besteden hier op De Antonius middels ateliers aandacht aan.

Kunst – en cultuureducatie leert leerlingen om te experimenteren en kunst stimuleert het ontwikkelen van hun creatieve capaciteiten. Deze creatieve capaciteiten hebben leerlingen nodig voor onze kenniseconomie. In samenwerking met Cultuur West Betuwe zorgen we ervoor dat er een breed en gevarieerd aanbod wordt geleverd. De leerlingen uit groep 6 kunnen deelnemen aan het project van de blazersklas, waardoor ze onder schooltijd in de gelegenheid worden gesteld een instrument te leren bespelen.

4.5 DE LEERLINGENZORG

De laatste paragraaf gaat in op de leerlingenzorg op onze school en kan beschouwd worden als een beknopte samenvatting van hetgeen in ons zorgplan en Schoolondersteuningsprofiel beschreven staat.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat wij voor de leerlingen verzorgen inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning.

Wij bieden, op basis van behoefte, onze leerlingen 3 typen van aanbod aan:

1. Basisaanbod

Dit betreft het (standaard) onderwijsprogramma, waarbij samenhangende ondersteuning wordt geboden en waarmee de kerndoelen van het basisonderwijs behaald worden.

2. Intensief aanbod (voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte)

Dit aanbod omvat interventies om het minimumniveau van de basisschool te kunnen behalen. Hieronder valt verlengde instructie en/of begeleide verwerking van lesstof. Belangrijk hierbij is dat het aanbod zoveel mogelijk in de groep kan worden uitgevoerd. Een tijdelijke aanvulling op het intensieve aanbod wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan. Hierin staan de specifieke doelen beschreven en wordt altijd met ouders besproken.

Wanneer een individueel handelingsplan lang loopt spreken we van een begeleidingsplan. In samenspraak met externe deskundige betrokkenen kijken we wat we als school nog verder/anders kunnen doen om gestelde doelen te behalen. Een langdurig begeleidingsplan kan uiteindelijk omgezet worden naar een onderwijsarrangement als blijkt de hulpvraag de expertise en mankracht van de school overstijgt. Wanneer het samenwerkingsverband middelen inzet voor extra ondersteuning (bijv. in de vorm van een onderwijsarrangement) is de school wettelijk verplicht om een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen.

3. Verdiept aanbod (voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong)

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die te weinig hebben aan het basisaanbod. Bij de inhoudelijke vormgeving van het verdiept aanbod worden specialistische expertise en programma's ingezet.

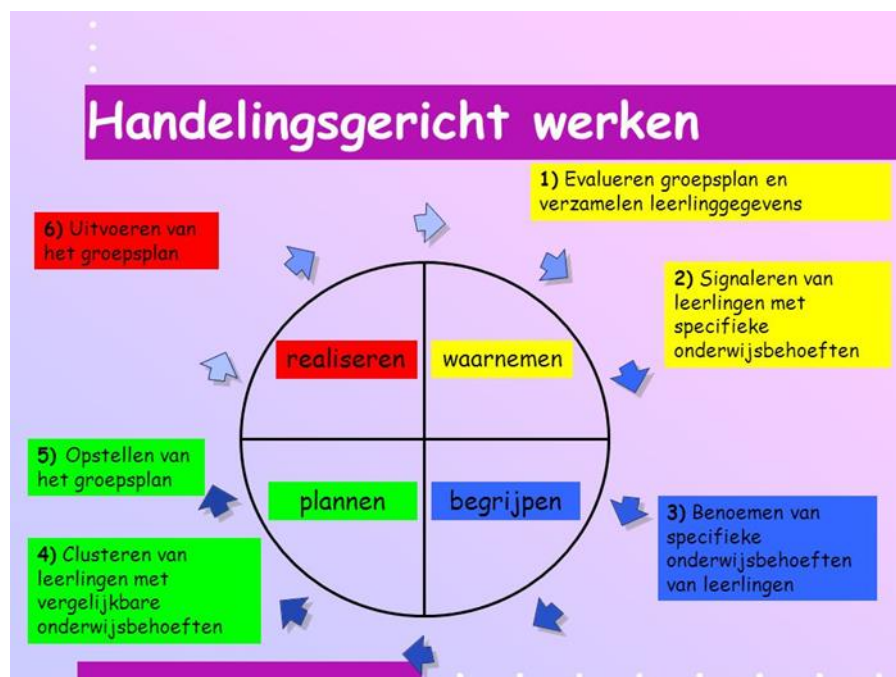
1-Zorgroute / Handelingsgericht werken

Met 1-zorgroute willen we bereiken dat leerkrachten in het kader van Passend Onderwijs hun onderwijs beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Elementen van de 1-zorgroute in de school:

- Afstemming op onderwijsbehoeften i.p.v. afstemming op problemen van het kind
- Werken met leerlijnen en jaarplanning (i.p.v. met veel individuele handelingsplannen)
- Systematische werkwijze met herkenbare stappen: het is voor iedereen duidelijk wie waarover beslist en wanneer derden ingeschakeld worden.

De 1-zorgroute biedt leerkrachten handvatten om handelingsgericht te kunnen werken. De kern van de 1-zorgroute bestaat uit handelingsgericht werken op didactisch en pedagogisch gebied. De stappen die worden doorlopen zijn inzichtelijk gemaakt in het volgende figuur:



Ononderbroken ontwikkelingsproces

Binnen ons onderwijs hechten we veel waarde aan een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. We proberen de overgang van de ene naar de andere groep zo goed als mogelijk te laten verlopen. Daartoe is het belangrijk dat we goed inzicht hebben in de kerndoelen en de leerlijnen. Op die manier zijn we in staat om binnen de school doelgericht te werken, maar ook met het oog op de overgang naar het vervolgonderwijs. Wat moeten kinderen kennen en kunnen om daar succesvol te kunnen starten.

Toetsinstrumenten

Onderstaande tabel biedt een overzicht van de methode-onafhankelijke toetsinstrumenten die we inzetten. We meten dat wat we willen weten.

Afname moment	groep	toets
augustus	4 t/m 8	Leesobservaties lln. uit het dyslexieprotocol
september	4 t/m 8	Leesobservaties lln. uit het dyslexieprotocol
oktober	3-8	AVI & DMT lln dyslexieprotocol
november	3	Herfstsignalering Veilig leren lezen
januari (m)	1-2	Kijk invullen>groepsplan
	2	Dyslexiescreening
	4-8	AVI + DMT Groep 3 AVI & DMT Groep 4 AVI & DMT Groep 5 AVI & DMT Groep 6 AVI & IV –V leerlingen DMT Groep 7 AVI & IV- V leerlingen DMT Groep 8 AVI & IV – V leerlingen DMT
	3	Wintersignalering Veilig leren lezen
	3-8	CITO spelling Groep 3 t/m 7 CITO 3.0 Groep 8 CITO (oude versie)
	5 t/m 8	CITO Begrijpend lezen Groep 5,6 en 7 CITO 3.0 Groep 8 CITO (oude versie)
	3 & 4	CITO begrijpend luisteren
	3 t/m 8	CITO rekenen Groep 3 t/m 7 CITO 3.0 Groep 8 CITO (oude versie)
	8	CITO spelling werkwoorden
	8	PI-dictee
	3 - 8	AVI & DMT lln dyslexieprotocol
April	8	CITO Eindtoets
	3	Lentesignalering Veilig leren lezen
	3 t/m 8	AVI + DMT Groep 3 AVI & DMT Groep 4 AVI & DMT Groep 5 AVI & DMT Groep 6 AVI & IV –V leerlingen DMT Groep 7 AVI & IV- V leerlingen DMT Groep 8 AVI & IV – V leerlingen DMT
Juni (E)	3 t/m 7	CITO spelling Groep 3 t/m 7 CITO 3.0 Groep 8 CITO (oude versie)
	3 t/m 7	CITO rekenen Groep 3 t/m 7 CITO 3.0

	7	CITO spelling werkwoorden
	1-2	KIJK
	2	Dyslexiescreening van uitvallers in januari
	4-8	CITO begrijpend lezen Groep 4 t/m 7 CITO 3.0
Juli	3	Zomersignalering Veilig leren lezen

Voortgang ontwikkeling

Om de voortgang van de ontwikkeling te bewaken maken we o.m. gebruik van Cito. De ontwikkeling van de leerlingen houden we bij in ParnasSys. We maken het voor ouders inzichtelijk middels rapporten en oudergesprekken.

Samenwerking

School en ouders hebben elkaar onlosmakelijk nodig om het kind verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling. Als school betrekken wij de ouders als partners en ervaringsdeskundigen bij de ontwikkeling van hun kind op school. We houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning.

Voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen werken we niet alleen met ouders samen, maar ook met andere ketenpartners in het kader van leerlingenzorg. Te denken valt aan:

- o Samenwerkingsverband BEPO
- o SO en SBO-scholen
- o Andere Basisscholen (zeker in geval van overstappers)
- o Scholen Voortgezet Onderwijs
- o Peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en Buitenschoolse opvang (Kaka)
- o Onderwijsadviesdiensten als Marant
- o Sociaal Team

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Dit hoofdstuk is een schematische analyse van de ideale situatie van het functioneren van de school. We weten waar we nu staan, door interne & externe audits, observaties en diverse gesprekken. We weten waar we nu staan, betekent ook weten waar we naar toe gaan en wat er voor nodig is om bij de ideaalsituatie te komen. In hoofdstuk 6 hebben we inzichtelijk gemaakt hoe en wanneer we welke acties ondernemen.

KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS		
IDEALE SITUATIE	Didactisch handelen	Leerkrachten geven effectieve instructie volgen DIM-model Leerkrachten maken efficiënt gebruik van de leertijd
	Pedagogisch handelen	Regels/afspraken over gedrag zijn duidelijk en worden nageleefd Leerkrachten hebben een positieve grondhouding naar leerlingen
	Aanbod leerstof	Leer- en ontwikkelingslijnen vanuit methoden zijn leidend voor ons onderwijs In ons aanbod maken we gebruik van circuits als organisatiemodel.
	Kind in beeld Zicht op ontwikkeling	Leerlingen uit groep 8 sluiten aan bij gesprekken over het schooladvies met ouders en leerkrachten. Ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd Leerkrachten werken volgens Plan van Aanpak op basis van zorgbehoeften
	Focus op resultaten	Resultaten van de M-toetsen voldoen aan de schoolambitie Resultaten van de E-toetsen voldoen aan de schoolambitie Resultaten van de Cito-Eindtoets ligt op of boven de inspectienorm Leerlingen voelen zich veilig (sociaal, fysiek en psychisch)

ZELFVERANTWOORDELIJK LEREN		
IDEALE SITUATIE	Eigenaarschap leerlingen	Leerlingen werken volgens vaste afspraken tijdens het zelfstandig werken in de groep. Leerlingen kunnen zelfstandig werken in en buiten de groep.
	Organisatie & structuur	De leerlingen leren zelfstandig te werken Leerkrachten bereiden de lessen voor Binnen de school werken we volgens de schoolafspraken.
	Rapport	De leerkracht bespreekt het rapport aan de hand van de ontwikkeling, samen met de leerling. Vanaf groep 6 laten we prognose van de VO-uitstroom zien aan ouders en leerlingen.

TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS		
IDEALESIT.	21 eeuwse vaardigheden	We besteden aandacht aan sociale en culturele vaardigheden We besteden aandacht aan probleemoplossend vermogen We leren leerlingen kritisch te denken en te handelen
	ICT & mediawijsheid	We besteden aandacht aan ICT-geletterdheid We besteden aandacht aan verantwoord gebruik social media

PROFESSIONELE CULTUUR		
IDEALE SITUATIE	Samenwerkend leren	Leerkrachten werken gezamenlijk aan de uitvoering van schoolse activiteiten. Leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteit Leerkrachten geven en ontvangen positieve feedback
	Professionele Leergemeenschap (PLG)	We zijn gezamenlijk verantwoordelijke en persoonlijk aanspreekbaar voor en over ons handelen Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de groep in het bijzonder en de school als geheel Leren van en met elkaar geldt ook op teamniveau
	Besluitvorming	Procedures zijn inzichtelijk Afspraken zijn vastgelegd en worden nageleefd

MAATSCHAPPELIJK ONDERNEMERSCHAP		
IDEALE SITUATIE	Gebouw & omgeving	Er is sprake van een rijke leeromgeving Het gebouw en het schoolplein leent zich optimaal voor ons basisonderwijs
	Veiligheid	De school oogt schoon en opgeruimd Pedagogisch klimaat is sterk
	Formatie	Beschikbare formatie wordt zoveel mogelijk kindnabij ingezet
	Communicatie & Ouderbetrokkenheid	Communicatie met ouders verloopt via Parro-app Ouders worden actief op de hoogte gehouden over de leerontwikkeling van hun kind via de ouderportal (Parro) Ouders kiezen bewust voor ons basisonderwijs.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

ONDERWIJSPROCES													
Domein	Standaarden	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Finan- ciële in- indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan juli	22 aug dec	23 jan juli	
OP1	Aanbod	Breed en thuisnabij aanbod Sociale en culturele vaardigheden	- o Taal, lezen en rekenen blijven een stevige basis houden in ons onderwijs, o.a. monitoring data. - o Verdere digitalisering en ontwikkeling rekenonderwijs. - o Implementatie KIVA	€4288	x	x	x	x	x	x	x	x	
OP1	Aanbod toekomstgericht	Brede ontwikkeling in relatie tot het opgroeien in een pluriforme samenleving	- o Ontdekkend/ onderzoekend leren a.d.h.v. zaakvakken. Groeps- doorbrekend werken. - o Nieuwe methode uitzoeken en implementeren Wereldoriëntatie - o Projecten uitwerken per bouw - o Ontdekkend leren		x	x	x	x	x	x	X	x	
					x	x	x	x	x	x	X	x	
					x	x	x	x					
									x	x	x	x	

OP2	Zicht op ontwikkeling	Eigenaarschap bij kinderen Eigenheid/reflectie bij personeel	- o Zelfstandig werken/zelfstandig samenwerken (doorgaande lijn 1 t/m 8) & borgen - o Datamuur, doorgaande lijn & borgen - o Werken in circuitvorm - o Gesprekkencyclus i.c.m. POP		x	x	x	x	x	x	x	x	x
					x	x	x	x	x	x	x	x	x
					x	x	x	x	x	x	x	x	x
					x	x	x	x	x	x	x	x	x
OP3	Didactisch handelen	Instructievaardigheden van leerkrachten	- o Beleidsplan didactisch handelen opstellen & borgen voor groep 1 t/m 8. - o Instructies worden gegeven volgens het DIM-model		x	x	x	x	x	x	x	x	x
					x	x	x	x	x	x	x	x	x
OP4	(Extra) ondersteuning	Passend Onderwijs: zorg naar het kind	- o Uitvoering van ons onderwijs zoals het is opgenomen in het schoolondersteunings profiel (SOP) - o Het ontwikkelen, implementeren en evalueren van kwaliteitskaarten voor: meer-hoogbegaafdheid en dyslexie - o Volgen van en anticiperen op ontwikkelingen van Bepo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
						x	x	x	x	x			
					x	x	x	x	x	x	x	x	x

OP6	Samenwerking	Samenwerkend leren op alle niveaus	- o Verdere ontwikkeling ouderbetrokkenheid (inrichten van ouderportaal) - o Verder ontwikkeling samenwerking Cingelplein (o.a. een gezamenlijke Plusklas). - o Teamleren: gebruik maken van elkaars talenten.		x	x	x	x	x	x	x	x	x
OP8	Toetsing en afsluiting	(Eind)opbrengsten op niveau	- o Dagelijkse analyse van resultaten leidt tot acties, zoals doelgerichte instructies. - o PDCA-cyclus en monitoring.		x	x	x	x	x	x	x	x	x
OP 2 OP4 OP6	Maatschappelijk ondernemerschap	Goed onderwijs ingebed in de directe omgeving	- o Activiteiten en brede school activiteiten Cingelplein. - o		x	x	x	x	x	x	x	x	x

SCHOOLKLIMAAT												
Domein	Standaarden	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Finan- ciële in- indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan juli	22 aug dec	23 jan juli
SK1	Veiligheid	Uitvoeren en actueel houden Sociaal Schoolveiligheidsplan Leerlingen scoren minimaal een 3,0 op sociale veiligheid (WMKPO). Ouders en leerkrachten scoren minimaal een 3,0 op tevredenheid (WMKPO).	○ Implementeren en borgen KIVA & afnemen KIVA vragenlijsten ○ Actualiseren & borging Sociaal Schoolveiligheidsplan ○ 1 keer in de 2 jaar de vragenlijsten van WMK afnemen bij ouders en leerlingen.		x	x	x	x	x	x	x	x
SK2	Pedagogisch klimaat	Teamleren, we komen los van onze familiecultuur en leren van en met elkaar. Gebruik maken van talenten lln./lkr. Verbinding Kinderopvang-Basis onderwijs- VO	○ In kaart brengen van talenten in het team. ○ Gebruik maken van talenten. ○ Verdere ontwikkeling Cingelplein (overleg met scholen en kinderopvang). ○ Onderhouden contacten VO-scholen middels contactpersoon/-personen.			x		x		x		x
					x	x	x	x	x	x	x	x
					x	x	x	x	x	x	x	x
						x		x		x		x
					x	x	x	x	x	x	x	x

		Ouders voelen zich betrokken bij de school. We zetten diverse (communicatie)middelen in om de ouderbetrokkenheid te vergroten.	Communicatiemiddelen, zoals Parro inzetten om de communicatie en de ouderbetrokkenheid te vergroten.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ONDERWIJSRESULTATEN												
Domein	Standaarden	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Finan- ciële in- indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan juli	22 aug dec	23 jan juli
OR1	Resultaten	We halen jaarlijks voldoende (eind)opbrengsten en realiseren voldoende leerwinst, passend bij de kenmerken van de leerling-populatie. Leerkrachten leggen de lat hoog/hoge ambitie t.a.v. de opbrengsten.	- o Leerkrachten analyseren alle opbrengsten en maken hierop een plan van aanpak. - o Drie jaarlijkse opbrengst-gesprekken met leerkracht/teamleider/directie. We stellen streefdoelen en ambities. - o PDCA-cyclus en monitoring		x	x	x	x	x	x	x	x
					x	x	x	x	x	x	x	x
					x	x	x	x	x	x	x	x
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	Leerlingen voorbereiden op de steeds veranderende samenleving	o Thema's uit WO methoden projectmatig groeps doorbrekend aanbieden.		x	x	x	x	x	x	x	x

KWALITEIT & AMBITIE												
Domein	Standaarden	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Finan- ciële in- indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan juli	22 aug dec	23 jan juli
KA1	Kwaliteitszorg	Kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten op orde	- o PDCA cyclus op alle niveaus - o Ontwikkelen van kwaliteitskaarten - o Borging d.m.v. kwaliteitskaarten		x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
KA2	Kwaliteits-cultuur	Teamleren op alle niveaus Eigenaarschap De veranderende rol van leerkracht: van sturend naar coachend	o Bijv. Scholingsplan voor teamscholing, SKOR-academie, de deskundigheid in kaart brengen		x		x		x		x	
KA3	Verantwoording en dialoog	Vergroten ouderbetrokkenheid Efficiënte verantwoording cyclus	- o Communicatiekanalen, Ouder-kind-lkr bij gesprekken, (G)MR, leerlingenraad, Monitor, Jaarplan. - o Gesprekken rondom kwaliteitszorg (hfst. 2 Schoolplan), Monitor, Jaarplan.		x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x

FINANCIEEL BEHEER												
Domein	Standaarden	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Finan- ciële in- indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan juli	22 aug dec	23 jan juli
FB1	Continuïteit	Sluitende begroting	o Scholing MT inzake inzicht begroting		x		x		x		x	
FB2	Doelmatigheid	Duurzaamheid	o Afsluiten contracten schoonmaak, energie		x		x		x		x	
FB3	Rechtmatigheid	Transparantie	o Verantwoording kwartaalcijfers en bankverantwoording.		x	x	x	x	x	x	x	x

PERSONEELSBELEID												
Domein	Standaarden	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Finan- ciële in- indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan juli	22 aug dec	23 jan juli
PB1	Bekwaamheid	Teamleren op alle niveaus Eigenaarschap De veranderende rol van leerkracht: van sturend naar coachend	- o Scholingsplan, SKOR-academie. - o Deskundigheid in kaart brengen.	€	x	x	x	x	x	x	x	x
PB2	Ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid	Onderwijsfuncties effectief inzetten op basis van toekomstige ontwikkelingen	- o Netwerkbijeenkomsten IB en TL. - o Invulling nieuwe functies.		x	x	x	x	x	x	x	x
PB3	Ped./did. handelen	Bekwaam personeel	- o SKOR-academie, scholingsplan. - o Gesprekkencyclus. - o Begeleiding startende leerkracht.		x	x	x	x	x	x	x	x

Legenda: SKOR-koers Strategisch beleidsplan (vanaf blz. 21)

	Kwaliteit van onderwijs
	Zelfverantwoordelijk leren
	Toekomstgericht onderwijs
	Professionele cultuur
	Maatschappelijk ondernemerschap

NB: na elke periode wordt in het vakje waar de X staan, deze vervangen door een +, -, of ±. Dit is afhankelijk van de evaluatie van de afgelopen periode. Hierdoor is op het meerjarenplan in één oogopslag te zien hoe de schoolontwikkeling verloopt. Daaronder liggen dan de specifieke periode rapportages.

VASTSTELLINGSDOCUMENT SCHOOLPLAN 2019-2023

Directeur school

Met vriendelijke groet,



Thea van Ewijk
directeur

Voorzitter medezeggenschapsraad



10 september 2019
M.C.A. v. Haanlem-de Heus

Namens het bestuur van de school:

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MR

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecyclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.