

SCHOOLPLAN 2019-2023



KBS Carolus
Kerkweg 20
3945 BN COTHEN
T: 0343-561773
E: directie.carolusschool@skor-scholen.nl
W: www.carolusschool.nl



ZAKELIJKE GEGEVENS	
Schoolgegevens	Katholieke Brede School Carolus
Brinnummer	04ZS
Directie <i>a.i.</i>	Frans Mocking
Adres	Kerkweg 20 3945 BN COTHEN
Contact school	T: 0343-561773 @: directie@carolusschool.nl
Bevoegd gezag	Stichting Katholieke Onderwijsbelangen Rivierenland
Adres bevoegd gezag	Burgemeester Schullstraat 2, 4001 VV Tiel
Contactpersoon	M.H.A.M. Gloudi
Contact bevoegd gezag	T: 0344 632 849 E: info@skor-scholen.nl I: www.skor-scholen.nl

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	5
Wie zijn wij?	
Schoolklimaat	
De ouders	
Het team	
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	6
Missie SKOR	
Koers, 2019-2023	
Kwaliteitsbewaking op bestuursniveau	
Kwaliteitsmeting op schoolniveau	7
3. ONS SCHOOLCONCEPT	8
Onze missie	
Onze visie	
Kernwaarden	
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN: BEWAKING & AMBITIES	10
4.1 ONDERWIJSKWALITEIT	
Kwaliteitsmeters	10
Opbrengsten, uitstroom en vervolgsucces	12
4.2 ONDERWIJSTIJD	14
4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	15
Pedagogisch handelen van de leerkracht	16
Didactisch handelen van de leerkracht	
Sociale veiligheid	
Gekwalificeerd personeel	17
4.5 DE LEERLINGENZORG	18
Handelingsgericht werken	18
Ononderbroken ontwikkelingsproces	19
Voor- en vroegschoolse educatie	
Toetsinstrumenten	
Voortgang ontwikkeling	20
Samenwerking	
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	21
Sterkte-Zwakte analyse	22
WMK-vragenlijsten	
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	25
GERELATEERDE DOCUMENTEN	30

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school:

Voorzitter medezeggenschapsraad:

INLEIDING




Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van onze school. Het plan is afgestemd op het strategische beleidsplan van het bestuur en tot stand gekomen in samenwerking met de MR., Team en MT. Uiteraard is ook de input van kinderen en ouders verwerkt in het plan. Dit schoolplan is een kwaliteitsdocument, waarmee wij als school intern en extern aangeven waar wij staan en wat wij in de komende periode van 4 jaar op verschillende beleidsterreinen nastreven.

In dit schoolplan zijn de hoofddoelstellingen van het strategisch beleidsplan 2019-2023 van SKOR op schoolniveau uitgewerkt. Het plan vormt daarmee ook de verbinding tussen het strategisch beleidsplan van het bevoegd gezag en het jaarplan van onze school.

We voldoen met ons schoolplan aan de eisen vanuit inspectie en het wettelijk kader.

In de planperiode 2019-2023 zullen we aan het eind van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar opstellen. Tevens zullen we terugkijken op het afgelopen jaar in de vorm van een jaarverslag.

Wij beschrijven in dit schoolplan:

-  Het Waarom, Wat en Hoe van onze school (Waarom we dingen doen, Wat we doen, Hoe we ze doen).
-  Onze ambities en doelen voor de periode 2019-2023.
-  Hoe we onze ambities en doelen uitzetten in de tijd, uitvoeren, evalueren en zo nodig onze handelingen aanpassen.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan beschreven is.

De directie stelt het schoolbestuur op de hoogte van de bereikte doelen door middel van de managementcontracten en managementrapportages.

Namens het team van de Carolusschool,

Frans Mocking

Directeur a.i.

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wie zijn wij?





De Carolusschool is een Brede school, midden in het dorp Cothen. Wij zijn een school waar iedereen welkom is. De school heeft een uiteenlopende schoolpopulatie en een stabiel leerlingenaantal van rond de 130. We zijn een reguliere katholieke school en werken met jaargroepen en indien nodig met combinatiegroepen. Wij willen een school zijn waar kinderen zich veilig en thuis voelen en gestimuleerd worden om hun talenten te ontwikkelen. Daarnaast streven wij ernaar dat de Carolusschool een school is waar samenwerking tussen team en ouders optimaal tot zijn recht kan komen.

De school is gehuisvest in een karakteristiek gebouw uit 1921, tegenover de H. Petrus en Pauluskerk. In 2009 heeft er een renovatie plaatsgevonden. Daarmee is het ons gelukt om in het karakteristieke gebouw traditie en eigentijds onderwijs te combineren tot een uitdagende leeromgeving voor kinderen. Het gebouw straalt ruimte en rust uit en dat is voor zowel de school als de kinderopvang erg prettig.

Schoolklimaat

Onze school kenmerkt zich door een buitengewoon prettig leerklimaat. Onze leerlingen beoordelen onze school met een 8,2 en daar zijn we super trots op. Onze kernwaarden zijn zeker een verklaring van dit mooie cijfer.

Onze **kernwaarden** zijn:

-  Samen sterk, iedereen uniek
-  Leer met plezier en ontwikkel je talenten
-  Samen ontdekken, persoonlijk groeien
-  Samen groeien en vanuit eigen kracht leren bloeien

De ouders

Als school hechten we veel waarde aan goede samenwerking met ouders. Goede samenwerking komt immers ten goede aan de ontwikkeling van kinderen. We houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling middels rapporten en oudergesprekken.

De school heeft een enthousiaste OR, die vieringen en activiteiten organiseert. Ook in de MR zitten betrokken ouders die medezeggenschap uitoefenen op door de wet (WMS) vastgestelde onderwerpen.

Het team

Het team bestaat uit bevoegde groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleider, directeur, administratief medewerkster en een conciërge. Het aantal teamleden is 9.

De directie van Carolusschool bestaat uit de directeur en 1 teamleider personeel; tevens het aanspreekpunt bij afwezigheid van de directeur. Zij vormen samen het managementteam (MT) van de school. Los van het feit dat er hiermee sprake is van gedeeld leiderschap wat wij belangrijk vinden, voldoen we eveneens aan artikel 30 WPO. De teamleider vervult ook lesgevende taken.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR



Missie SKOR

De SKOR biedt goed onderwijs op maat, waarbij leerkrachten en ouders samen kinderen begeleiden in hun ontwikkeling naar actief positief kritische- en creatief denkende mensen die in staat zijn een bijdrage te leveren aan een verdraagzame en respectvolle samenleving. Dit krijgt gestalte in onderwijs dat gestoeld is op de 21e -eeuwse vaardigheden en de katholieke identiteit, waarbij voldoende ruimte is voor andere godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen.

SKOR werkt vanuit de kernwaarden: verantwoordelijk, verbindend en authentiek.

Koers, 2019-2023

SKOR zet de komende bestuursperiode in op de onderstaande ontwikkelgebieden. Zie Strategisch Beleidsplan 2019-2023.

- Kwaliteit van onderwijs
- Zelfverantwoordelijk leren
- Toekomstgericht onderwijs
- Professionele cultuur
- Maatschappelijk ondernemerschap

Zie:
Strategisch Beleidsplan
2019-2023

Kwaliteitsbewaking op bestuursniveau

- Gegevens uit PO Vensters
- Jaarlijks (Q1) één managementcontract (macon) waarin de schooldoelen beschreven worden a.d.h.v. de vijf speerpunten van SKOR. Deze doelen worden opgesteld voor zowel onderwijs, personeel als financiën/ICT en worden aangeleverd per kalenderjaar en opgedeeld in een 7/12 en 5/12 deel.
- Vervolgens zijn er twee managementrapportages (marap) in september en januari om voortgang en bijstellingen aan te geven. Jaarplannen en jaarverslagen worden toegevoegd.
- Minimaal 2 gesprekken n.a.v. macon/marap door bestuur/staffunctionarissen met directies/MT's en 1x per jaar met een aantal teamleden. Begeleiding door de staffunctionarissen bij de (verbeter)plannen die hieruit voortkomen.
- Inspectieverslagen: de oordelen en de ontwikkelpunten.
- Tussentijdse en eindopbrengsten en analyses worden besproken met en gevolgd door de staffunctionaris onderwijs. De monitor van de opbrengsten wordt aangeleverd in maart en september, waarna de gesprekken plaatsvinden voor de mei- en herfstvakantie.
- Interne audits, waarbij school en klassen bezocht worden: één keer per 3 jaar en vaker op verzoek van de school of aangeven van de bestuurder. Deze vinden plaats in de sfeer van 'critical friends' en zijn gericht op proces en ontwikkeling.
- Zelfevaluatie door een 2-jaarlijkse cyclus waarin de tevredenheid wordt gemeten van ouders, leerlingen en leerkrachten. Daarnaast vindt er ook 2-jaarlijks een evaluatie plaats onder de MT-leden en IB-ers van de scholen.
- Maandelijks directeurenberaad.
- Beleidsgroepen onderwijs, personeel en FFI, waar de directeuren deel van uit maken. Zij organiseren waar nodig ook bijeenkomsten voor de teamleiders.
- Bijeenkomsten van het IB-netwerk van SKOR (4 à 5 keer per jaar) en via het SWV (3x per jaar).

3. ONS SCHOOLCONCEPT





Onze missie







Onze visie

De Carolusschool biedt kinderen een leer- en ontwikkelingsklimaat waarin zij hun individuele talenten kunnen ontplooiën op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied. Wij willen de kinderen een stevige basis meegeven waarin kinderen geloven in hun eigen kunnen, er de wil is om zelfstandig te handelen en er de behoefte is aan waardering van en voor anderen.

Een aantal uitgangspunten vinden wij van wezenlijk belang voor onze school:

-  Ieder mens afzonderlijk verdient respect (*competentie*)
-  Mensen zijn geschapen om vrij en "gaaf" te zijn (*autonomie*)
-  Mensen willen ergens bij horen en er toe doen (*relatie*)
-  Mensen hebben behoefte aan betekenis (*zinnelijkheid*)

Kernwaarden:

-  Samen sterk, iedereen uniek
-  Leer met plezier en ontwikkel je talenten
-  Samen ontdekken, persoonlijk groeien
-  Samen groeien en vanuit eigen kracht leren bloeien

Wij geloven in:



Samen sterk, iedereen uniek

Ons team heeft zich de afgelopen jaren versterkt in het omgaan met verschillen. Het accent is gelegd op goed klassenmanagement: de organisatie rondom het omgaan met die verschillen in de pedagogische en didactische behoeften van kinderen. Daarmee erkennen we dat elk kind uniek is, maar tevens ook het belang van een goed groepsgevoel binnen een positief klassenklimaat.

Samen sterk, iedereen uniek geldt ook op teamniveau. We zijn ons ervan bewust dat we als geheel gezamenlijk verantwoordelijk en aanspreekbaar zijn voor goed onderwijs op de Carolusschool. Daarin voelen we ons samen sterk. Tegelijkertijd erkennen we ook dat we allemaal individuele persoonlijkheden zijn met uiteenlopende talenten en expertise. We vullen elkaar daarin mooi aan en maken gebruik van elkaars kwaliteiten.

Leer met plezier en ontwikkel je talenten

We willen graag zoveel mogelijk talenten ontwikkelen, hiervoor bieden we een leeromgeving waarbij zoveel mogelijk wordt aangesloten bij de ontwikkeling van het kind. We willen hierin van de kinderen een actieve, positieve en kritische houding zien. Wij hebben hoge verwachtingen van hen. Door enthousiasme en een hoge betrokkenheid van de kinderen te stimuleren, scheppen we de voorwaarden om tot leren te komen.

Naast dat we veel aandacht en tijd besteden aan de basisvakken is er ook nadrukkelijk ruimte voor muzikale expressie: in samenwerking met de plaatselijke muziekvereniging en een vakdocent muziek volgen we een programma en werken hiermee aan een gestructureerd aanbod.

Samen ontdekken, persoonlijk groeien

Onze wereldoriëntatiemethode Blink Wereld biedt ruimte voor thematisch onderwijs. Daarmee stimuleren we 21^e eeuwse vaardigheden als samenwerken, onderzoeken, ontwerpen en creativiteit. We zetten leerlingen hiermee aan om na te denken, zelf te ervaren en te ontdekken. Telkens komen verwonderen, onderzoeksvragen stellen, verkennen, input door middel van basiskennis, onderzoek doen, concluderen en conclusies delen en verdiepen in een onderzoekscyclus aan de orde.

Door deze manier van werken ontdekken leerlingen samen, en kunnen ze persoonlijk groeien.

Samen groeien en vanuit eigen kracht leren bloeien

Om zoveel mogelijk recht te doen aan de individuele verschillen tussen leerlingen en zo passend mogelijk onderwijs te geven, bieden we het rekenen indien nodig groepsdoorbrekend aan. Dit is afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Kinderen kunnen daarmee in een andere groep instructie en begeleiding inoefening krijgen. Ook binnen ons gedifferentieerd leesonderwijs gaan we effectiever om met verschillen tussen leerlingen.

Een andere manier om vanuit eigen kracht te leren bloeien is het zelfverantwoordelijk leren, middels dag- en weektaken en het gebruik van de agenda in groep 7 en 8. Het zelfverantwoordelijk leren verhoogt de actieve betrokkenheid en de individuele verantwoordelijkheid. Het voeren van reflectiegesprekken met ieder kind is helpend bij dit bloeiproces.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN: BEWAKING & AMBITIES

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs.

Hierbij maken we onderscheid tussen de volgende deelgebieden:

1. Onderwijskwaliteit
2. Onderwijstijd
3. De inhoud van ons onderwijs
4. Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig
5. De leerlingenzorg

In dit hoofdstuk maken we inzichtelijk hoe De Carolusschool binnen haar eigenheid, vorm geeft aan deze wettelijke opdrachten (**bewaking**), maar ook wat de speerpunten (**ambities**) zijn die de komende schoolplanperiode hoog op onze agenda staan. Deze speerpunten zijn o.m. voortgekomen uit team-, leerling- en ouderenquêtes.

Eveneens maken we inzichtelijk hoe deze speerpunten zich verhouden tot de ontwikkelgebieden van SKOR en het toezichtskader van de onderwijsinspectie.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT

In hoofdstuk 2 hebben we omschreven hoe SKOR op bestuursniveau vorm geeft aan kwaliteitsbewaking. In dat hoofdstuk is ook benoemd hoe de kwaliteit op de verschillende scholen van SKOR gemeten wordt.

Paragraaf 4.1 zoomt in op de ambities en bewaking van de onderwijskwaliteit van De Carolusschool in het bijzonder.

De inspectie van onderwijs stelt in het vernieuwde toezichtskader drie cruciale vragen om de kwaliteit van het onderwijs op een school te meten:

1. Leren leerlingen genoeg?
2. Krijgen leerlingen goed les?
3. Zijn leerlingen veilig?

De inspectie beoordeelde onze school met een basisarrangement. Voor meer informatie hierover verwijzen we u naar het inspectierapport van het bezoek van december 2013.

Kwaliteitsmeters

De uitkomsten van de diverse kwaliteitsmeters worden geanalyseerd en besproken binnen het MT en het bestuur. Daaruit kan een vertaling komen naar een verandering van beleid en ontwikkeling van leerkrachten en school.

In het schema op de volgende pagina is te zien welke kwaliteitsmeters de school in zet en welke aspecten van de onderwijskwaliteit hiermee gemeten worden.

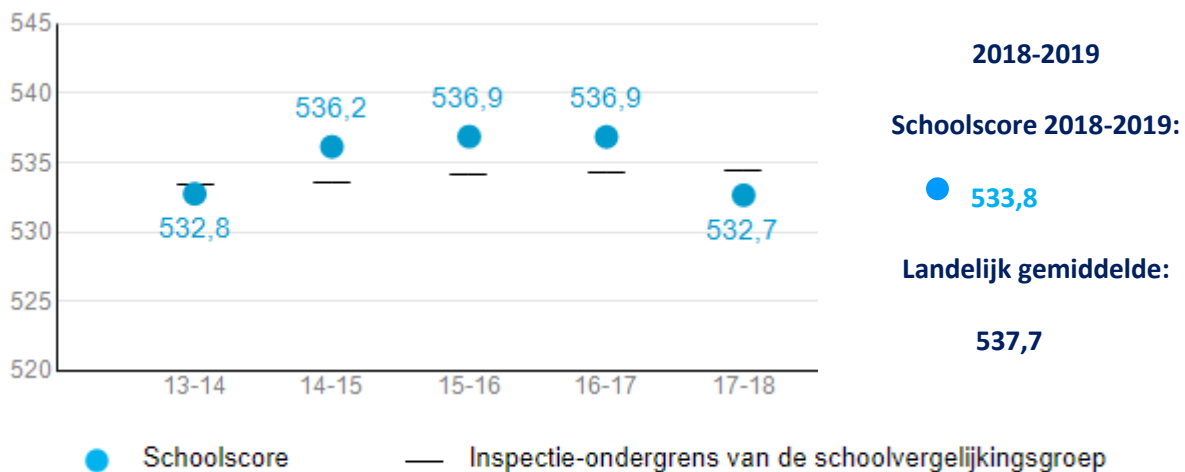
MEETINSTRUMENT	ONDERWERP	ONDERZOEKSVRAAG	FREQUENTIE
Cito LOVS/ analyse	Opbrengsten	Zijn de gestelde doelen behaald? Welke trends zijn zichtbaar? Waar liggen aandachtspunten?	2x per jaar
WMK (werken met kwaliteitskaarten)	Tevredenheid ouders, kinderen en medewerkers	Waar liggen de kansen, bedreigingen en uitdagingen wat betreft diverse onderwerpen?	1x per 2 jaar
Evaluatie jaarplan met M.R.	Schoolontwikkeling conform voorgenomen plan?	Heeft de school zich ontwikkeld?	2x per jaar
Schoolondersteuningsplan (SOP)	Passend onderwijs	Wat is het mogelijke aanbod voor de school betreft passend onderwijs?	1x per 4 jaar, Wijzigingen jaarlijks mogelijk.
Zien	Sociale ontwikkeling en veiligheid	Hoe voelen de kinderen zich in relatie tot de groep en medeleerlingen?	Leerlingen 2x per jaar (<i>groep 5 t/m 8</i>) Leerkrachten 1x per jaar (<i>groep 5 t/m 8</i>) Bespreekpunt bij de leerlingenraad (6x per jaar)
Gesprekkencyclus	Ontwikkeling en functioneren personeel	Is het personeel pedagogisch en didactisch bekwaam en wat zijn je ambities	Jaarlijks gesprek (1x per 2 jaar beoordeling)
Klassenbezoeken	Didactisch handelen	Wat kunnen wij van elkaar leren/ overdracht kennis en vaardigheden	Minimaal 1x per jaar
MARAP	Kwaliteitszorg Financiën		2x per jaar

Twee keer jaar wordt er aan de hand van de diepteanalyse de opbrengsten besproken en een plan van aanpak gemaakt. De groepsplannen die hieruit voortkomen zijn te vinden in ParnasSys.

Opbrengsten, uitstroom en vervolgsucces

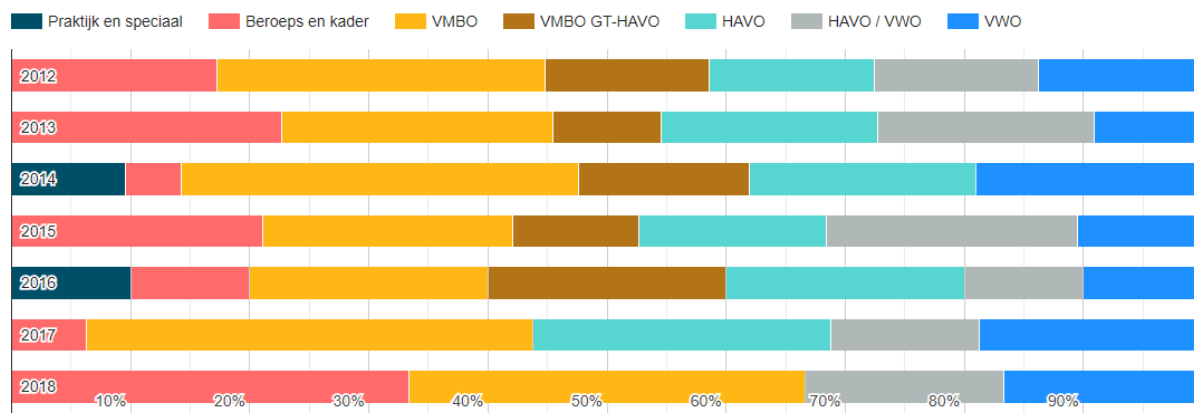
Indicatoren voor onze onderwijskwaliteit zijn ook de (Eind)opbrengsten, uitstroom naar VO en het vervolgsucces (waar zitten onze leerlingen na 3 jaar VO). Onderstaande grafieken geven daar een beeld van.

Cito-Eindtoets



Uitstroom naar het VO

Onderstaande grafiek toont in iedere rij een schooljaar met de uitstroom van leerlingen naar het VO. Hierbij is te zien hoeveel procent van de leerlingen naar welk niveau Voortgezet Onderwijs is gegaan. (Bron: Alle cijfers.nl)

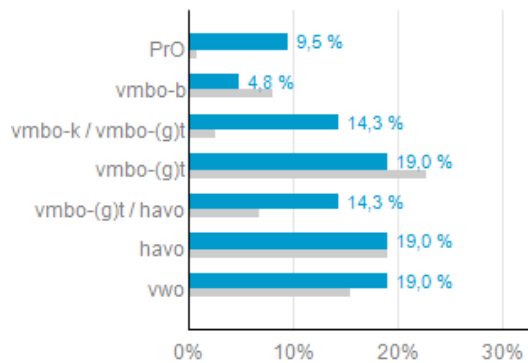


Plaats in het VO na drie jaar

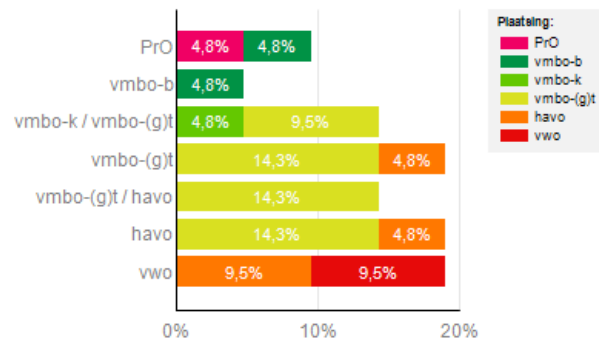
De volgende figuren maken inzichtelijk welke adviezen onze leerlingen in 2013-2014 kregen en waar ze na 3 jaar VO, dus in 2016-2017, uiteindelijk terecht zijn gekomen.

(Bron: Vensters.nl)

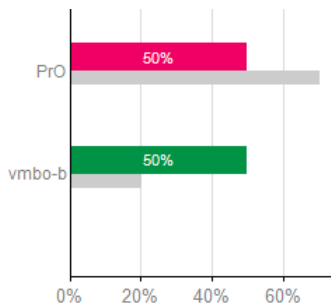
Schooladviezen gegeven in 2013-2014



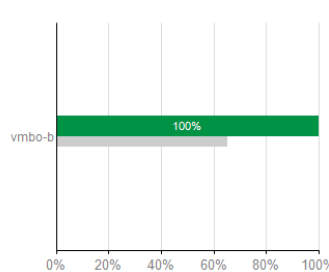
Welke schooladviezen gekregen in 2013-2014 En waar kwamen ze in 2016-2017 terecht



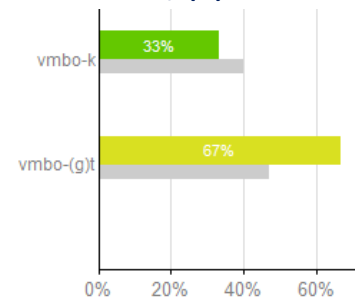
PRO- advies



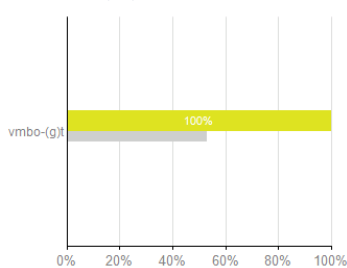
VMBO-B advies



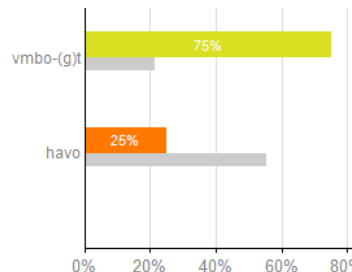
VMBO-K / (G)T advies



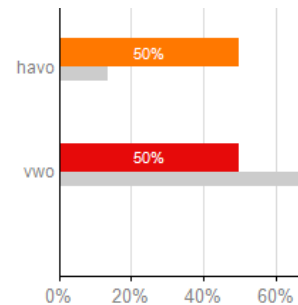
VMBO (G) T / HAVO advies



HAVO advies



VWO advies



Uit deze gegevens blijkt dat zeker niet alle leerlingen na 3 jaar VO nog altijd het onderwijs volgen dat wij als school in 2013-2014 geadviseerd hebben. De uiteindelijke bestemming na het verlaten van de school voldoet daarmee niet aan onze verwachtingen.

Dit inzicht heeft ertoe geleid dat wij onze adviesprocedure hebben aangescherpt (uitbreiding leden adviesgroep), waardoor we een zorgvuldigere afweging kunnen maken voor het pré- en definitief advies. Onze verwachting is daarbij dat onze advisering daarmee minder fluctuaties gaat laten zien.

In onze schoolgids en op onze nieuwsbrief publiceren wij onze eindopbrengsten.

4.2 ONDERWIJSTIJD

Deze paragraaf beschrijft hoe de Carolusschool voldoet aan de wettelijke eisen ten aanzien van onderwijstijd. We werken met het 5-gelijke dagen-model.

SCHOOLTIDEN			
maandag	08.30 – 14.00 uur		<i>Lunch-/speeltijd is van 12.00 - 12.30 uur. Tijdens de lunch wordt ook onderwijs (waaronder Trefwoord) gegeven.</i>
dinsdag	08.30 – 14.00 uur		
woensdag	08.30 – 14.00 uur		
donderdag	08.30 – 14.00 uur		
vrijdag	08.30 – 14.00 uur	<i>Groep 1 is vrij</i>	

Op onze school willen we de onderwijstijd effectief besteden, aangezien dat immers een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Het didactisch handelen binnen ons onderwijs kenmerkt zich dan ook door het **efficiënt benutten van de leertijd** en het onnodig verlies daarvan tegen te gaan. Dat is voor ons een belangrijke basisvoorwaarde.



De hoeveelheid leertijd stemmen we af op de onderwijsbehoeften en de populatie van de leerlingen, waarbij we zorgen dat er voldoende onderwijstijd gepland staat om te kunnen voldoen aan de kerndoelen en het behalen van minimaal de referentieniveaus. We leggen veel nadruk leggen op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen & wiskunde.

Onze leerkrachten **differentiëren**, zeker bij de basisvakken rekenen/wiskunde, taal/spelling en lezen, bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als tempo). We hebben daarbij **hoge verwachtingen** van onze leerlingen.

Binnen elke groep wordt gewerkt volgens een **overzichtelijk lesrooster** per week.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Allereerst een overzicht van onze leermiddelen/methodes.

DOMEIN	LEERMIDDELEN / METHODES	BIJZONDERHEDEN
<i>Zintuiglijke & lichamelijke ontwikkeling</i>	Groep 1-2: Bewegingsonderwijs in het speellokaal	
	Groep 3 t/m 8: Basislessen bewegingsonderwijs	
	Pennenstreken	<i>Schrijven</i>
<i>Nederlandse taal</i>	Groep 1-2 & 3: Beredeneerd aanbod	Uitgangspunt Piramide
	Groep 3: Veilig Lereren Lezen	<i>Aanvankelijk technisch lezen</i>
	Groep 4 t/m 8: Taal / Spelling In Beeld	
	Estafette	<i>Voortgezet technisch lezen</i>
	Blits (vanaf groep 6)	<i>Studerend lezen</i>
	Leeslink (vanaf groep 5)	<i>Begrijpend lezen</i>
<i>Engelse taal</i>	Groove me	<i>Vanaf groep 7</i>
<i>Rekenen & wiskunde</i>	Groep 1-2 & 3: Beredeneerd aanbod	Uitgangspunt Piramide
	Onderbouw: Met Sprongen Vooruit	
	Groep 3 t/m 8: Getal & Ruimte junior	
<i>Aardrijkskunde</i>	Blink	<i>Blink wordt geïntegreerd aangeboden</i>
<i>Geschiedenis</i>	Blink	
<i>Natuur (waaronder biologie)</i>	Blink Projecten NME	
<i>Maatschappelijke verhoudingen (waaronder staatsinrichting)</i>	Blink Bronnenboeken School T.V.	
<i>Geestelijke stromingen</i>	Trefwoord vieringen School T.V.	
<i>Expressie activiteiten</i>	Laat maar zien	
<i>Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer</i>	Klaar over! Project thema's NME Kwink	
<i>Bevordering van gezond gedrag</i>	Kwink Leskisten GGD	
<i>Schoolveiligheid / welbevinden leerlingen</i>	Kwink Sta op tegen pesten	<i>Er is een contactpersoon en pestprotocol (zie hfd.4.4)</i>
<i>Bevordering actief burgerschap & sociale integratie, overdragen kennis diversiteit van de samenleving</i>	Kwink Trefwoord T.V. Weekjournaal Activiteiten/vieringen binnen de gemeente/Nederland	 <i>Leerlingenraad</i>  <i>Jaarlijks sparen we voor een goed doel</i>

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de Carolusschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 WPO.

Bovendien zijn de methodes helpend bij het monitoren van het behalen de referentieniveaus op het gebied van taal en rekenen (de beheersingsdoelen).

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Wij zijn van mening dat onze leerlingen recht hebben op goed en gedegen onderwijs. Dat zijn we niet alleen aan hen verplicht, maar ook aan hun ouders en verzorgers.

In het voorgaande is al een aantal kaders genoemd, die bijdragen aan de manier waarop wij vormgeven aan goed onderwijsbeleid.

In deze paragraaf gaan we in op overige kaders die ook van invloed zijn op goed onderwijs.

Pedagogisch handelen van de leerkracht

We zijn ons ervan bewust dat het pedagogisch handelen en het klassenmanagement van onze leerkrachten van grote invloed zijn op de leerprestaties van onze leerlingen. Binnen ons onderwijs zorgen we dat leerlingen zich veilig voelen in de groep, zich geaccepteerd voelen door medeleerlingen en vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.

Dat doen we door:

- ☺ kinderen positief te benaderen (stimuleren waar kan, sturen waar moet)
- ☺ heldere groeps- en schoolregels te hanteren en toezicht op de naleving daarvan
- ☺ te zorgen voor een overzichtelijke, gestructureerde inrichting van de werkruimten

Didactisch handelen van de leerkracht

Niet alleen het pedagogisch handelen van de leerkracht is van invloed, ook het didactisch handelen is van belang. De leerkracht houdt rekening met verschillen en geeft zoveel mogelijk gedifferentieerd les (adaptief onderwijs). Na een klassikale instructie wordt er verder gewerkt op drie differentiatie-niveaus.

Onze leerkrachten dragen zorg voor:

- ☺ goed klassenmanagement (o.a. actueel lesrooster, voorbereiding van het programma)
- ☺ goede aansluiting bij de onderwijsbehoeften van de leerling (zicht op ontwikkeling)
- ☺ gedegen instructie volgens het EDi-model (effectieve instructie)
- ☺ evenwicht tussen instructie en verwerking
- ☺ aandacht voor verschillende (leer)strategieën
- ☺ lesaanbod volgens de methodes, beredeneerd aanbod en leerlijnen

Sociale veiligheid

We hebben de overtuiging dat leerlingen alleen tot ontwikkeling kunnen komen als ze zich in de basis veilig voelen. Vandaar dat we hoog inzetten op de pedagogische vaardigheden van de leerkrachten en de voorspelbaarheid van ons onderwijs.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan sociale veiligheid middels de preventieve methode “Kwink” voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is een onderdeel van ons anti-pestbeleid.

Ook maken we gebruik van het programma Rots & Water.



De Carolusschool heeft een anti-pestcoördinator.

Naast sociale en psychische veiligheid zien we ook toe op fysieke veiligheid. Daartoe hebben we een veiligheidscoördinator aangesteld.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen de vragenlijst WMK af bij leerlingen van de bovenbouw en ouders. Daarnaast vullen de leerkrachten eens per schooljaar de sociaal-emotionele SCOL in. Ook deze lijst wordt door de leerlingen vanaf groep 6 ingevuld.

Gekwalificeerd personeel

Al ons personeel is bevoegd voor (minimaal) de eigen functie. Met andere woorden: we werken met gekwalificeerd personeel.

Vanzelfsprekend vinden we het belangrijk dat de bekwaamheid onderhouden en, bij voorkeur zelfs, vergroot wordt. Dat doen we door teamscholingstrajecten en individuele scholing. Ook maken we gebruik van de professionalisering die door de SKOR-academie wordt aangeboden, mits passend bij onze eigen onderwijsagenda.

Beginnende leerkrachten en leerkrachten die starten op de Carolusschool worden begeleid door de collega's en de intern begeleider. We vinden het immers belangrijk dat ook zij zich zo snel mogelijk de werkwijze van onze school eigen maken en we realiseren ons dat dat niet vanzelf gaat.

4.5 DE LEERLINGENZORG

De laatste paragraaf gaat in op de leerlingenzorg op onze school en kan beschouwd worden als een beknopte samenvatting van hetgeen in ons zorgplan en Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschreven staat. Ons SOP sluit aan bij de eisen die vanuit het Samenwerkingsverband ZOUT zijn gesteld aan het niveau van de basiszorg.

Iedere school moet voldoen aan de basiskwaliteit die de inspectie stelt. Dit heet Basisondersteuning. Basisondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, schoolklimaat klassenmanagement) dat wij voor de leerlingen verzorgen inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning.

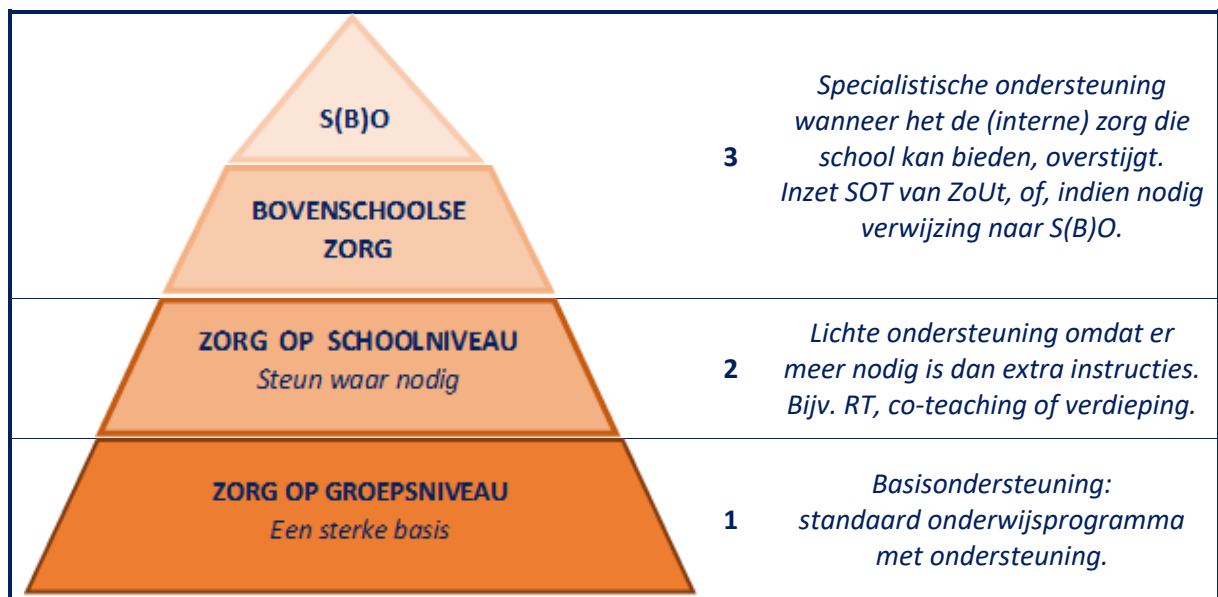
Binnen de zorg/ondersteuning onderscheiden we drie niveaus:

Niveau 1: Zorg op groepsniveau

Niveau 2: Zorg op schoolniveau: interne ondersteuning & externe ondersteuning

Niveau 3: Bovenschoolse zorg: gemeenschappelijke voorzieningen van SWV Zout en S(B)O.

Zowel niveau 1 als 2 vallen onder de basisondersteuning.



Handelingsgericht werken

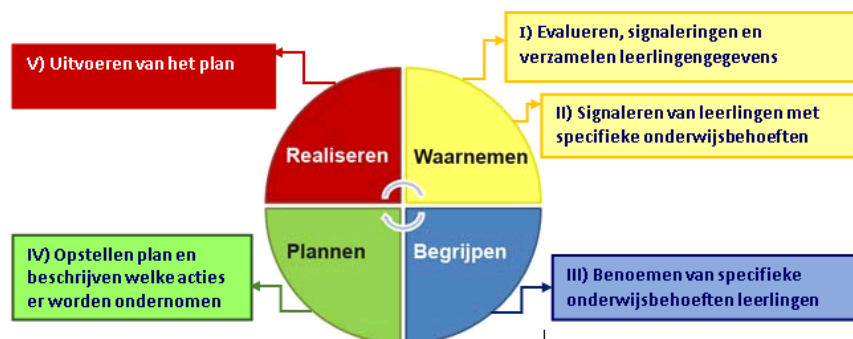
Door handelingsgericht te werken willen we bereiken dat leerkrachten in het kader van Passend Onderwijs hun onderwijs beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen en daarmee basisondersteuning bieden.

Elementen van Handelingsgericht werken:

- 🕒 Afstemming op onderwijsbehoeften i.p.v. afstemming op problemen van het kind
- 🕒 Werken met leerlijnen en jaarplanning (i.p.v. met veel individuele handelingsplannen)

- Systematische werkwijze met herkenbare stappen: het is voor iedereen duidelijk wie waarover beslist en wanneer derden ingeschakeld worden.

We werken handelingsgericht op didactisch en pedagogisch gebied. De stappen die worden doorlopen zijn inzichtelijk gemaakt in het volgende figuur:



Ononderbroken ontwikkelingsproces

Binnen ons onderwijs hechten we veel waarde aan een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. We proberen de overgang bij de overgang van de ene naar de andere groep zo glad als mogelijk laten verlopen door goede (warme) overdracht.

We vinden het belangrijk om goed inzicht te hebben in de leerlijnen en de doelen van de jaargroep. Dat vergemakkelijkt de overstap naar de volgende groep.

Wat moeten kinderen kennen en kunnen om daar succesvol te kunnen starten.

Vanzelfsprekend geldt dit ook van de overgang van onze school naar het voortgezet onderwijs.

Voor- en vroegschoolse educatie

Hoewel wij geen officiële VVE-indicatie hebben, bieden we wel voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken daartoe intensief samen met kinderdagverblijf KaKa, die ook in ons gebouw is gehuisvest. We besteden middels beredeneerd aanbod aandacht aan woordenschatontwikkeling en taalstimulering.

Het doel vanuit het kinderdagverblijf is om onze toekomstige leerlingen op taalgebied adequaat voor te bereiden op groep 1. In onze kleutergroepen is het doel om de kinderen optimaal voor te bereiden op het leer- en leesproces in groep 3.

Aan goede taalontwikkeling hechten we veel waarde, omdat we merken dat onze populatie niet heel taalsterk is.

Toetsinstrumenten

Toetsen geven ons een beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen. We gebruiken hiervoor de toetsen die horen bij de methodes die we gebruiken. Naast de methode-gebonden toetsen is observatie een middel om de ontwikkeling te volgen.

Verder gebruiken we ook methode-onafhankelijke toetsinstrumenten. De tabel op de volgende pagina biedt een overzicht van deze toetsen.

Met al deze toetsen en observaties meten we dat wat we willen weten.

DOMEIN	TOETS	GROEP:							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	CITO								
Lezen	Fonemisch bewustzijn								
	Risico screening dyslexie								
	Screening dyslexie								
	Dyslexieprotocol								
	AVI / DMT		!						
	Cito Begrijpend lezen *								
Spelling	PI (<i>incidenteel</i>)								
	Cito Spelling *								
	Cito Werkwoordspelling *								
Rekenen	Cito Rekenen & Wiskunde *								
Sociaal-Emotionele ontw.	ZIEN								
Overig	NIO /Drempeltoets (<i>incidenteel</i>)								
	Centrale Eindtoets								

* Cito-LOVS-toetsen: Versie 3.0 (! Avi in groep 2 alleen bij kinderen die al lezen)

Voortgang ontwikkeling








Om de voortgang van de ontwikkeling te bewaken maken we o.m. gebruik van Cito LOVS. Daarnaast zijn methodetoetsen en observaties ook belangrijk om leerlingen te volgen. De ontwikkeling van de leerlingen houden we bij in ParnasSys. We maken het voor ouders inzichtelijk middels rapporten en oudergesprekken.

Samenwerking

School en ouders hebben elkaar onlosmakelijk nodig om het kind verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling. Als school betrekken wij de ouders als partners en ervaringsdeskundigen bij de ontwikkeling van hun kind op school.

We houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning.

Voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen werken we niet alleen met ouders samen, maar ook met andere ketenpartners in het kader van leerlingenzorg. Te denken valt aan:

-  Samenwerkingsverband Zout
-  SO en SBO-scholen
-  Andere Basisscholen (zeker in geval van overstappers)
-  Scholen Voortgezet Onderwijs
-  Kinderdagverblijf en Buitenschoolse opvang (KaKa)
-  Onderwijsadviesdiensten als Marant
-  Loket Wijk

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Hoofdstuk 5 is een analyse van het functioneren van de school. Voor deze analyse hebben we gebruik gemaakt van het MaCon (managementcontract) SKOR, van maart 2019. Ook de interne Sterkte-Zwakte analyse, die we tijdens een teamvergadering besproken hebben, is meegenomen. Verder heeft ook de WMK-vragenlijsten, ingevuld door leerlingen en teamleden onze analyse aangescherpt.

Weten waar we nu staan, betekent ook weten waar we gaan en wat er voor nodig is om bij de ideale situatie te komen. In hoofdstuk 6 is inzichtelijk gemaakt hoe en wanneer we welke acties ondernemen om daar te komen.

Macon

Tijdens het MaCon-gesprek zijn, onder meer, afspraken gemaakt over:

KWALITEIT VAN ONDERWIJS	
WAT	HOE en/of WAAROM
Effectieve directe instructie (EDI)	<i>Verdere scholing, zichtbaar tijdens rekenen & taal</i>
Beredeneerd aanbod	<i>Afstemming door doorgaande lijn groep 2 naar 3</i>
Afstemming Leesonderwijs	<i>Doorgaande lijn begrijpend lezen groep 4 t/m 8</i>
Implementatie nieuwe rekenmethode	<i>Verbetering van onderwijsaanbod Rekenen & Wiskunde</i>
Kwaliteitshandboek/-kaarten	<i>Vastleggen van afspraken</i>

ZELFVERANTWOORDELIJK LEREN	
WAT	HOE en/of WAAROM
Werken met dag-/weektaken & agenda	<i>Doorgaande lijn over gebruik, afspraken & structuur</i>
Kindgesprekken	<i>Zelfverantwoordelijk leren a.h.v. dag-/weektaak</i>

TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS	
WAT	HOE en/of WAAROM
21 ^e eeuwse vaardigheden	<i>Met moderne middelen en actieve, coöperatieve werkvormen</i>

PROFESSIONELE CULTUUR	
WAT	HOE en/of WAAROM
Leren van en met elkaar	<i>Collegiale klassenconsultatie</i>

MAATSCHAPPELIJK ONDERNEMERSCHAP	
WAT	HOE en/of WAAROM
Profilering Kindcentrum	<i>Efficiënte samenwerking met KaKa</i>
Identiteit	<i>Zichtbaar in vieringen en omgang met elkaar/gedrag</i>

Sterkte-Zwakte analyse

Onderstaand de Sterkte-Zwakte analyse op hoofdlijnen:

STERKTES/KRACHT (INTERN)	ZWAKTES (INTERN)
<ul style="list-style-type: none">☺ Normen & waarden (bij team & lln.)☺ Samen de schouders eronder : 1 team!☺ Bereidheid tot vernieuwing☺ Didactisch sterke leerkrachten☺ Passie voor het onderwijs☺ Omgang zorgleerlingen	<ul style="list-style-type: none">☺ Taalzwakke populatie☺ Communicatie niet altijd zorgvuldig☺ Onduidelijkheid☺ We willen te véél, tegelijkertijd☺ Er heerst onrust
KANSEN (EXTERN)	BEDREIGINGEN (EXTERN)
<ul style="list-style-type: none">☺ Borging van wat werkt/consolideren☺ Betrokken ouders☺ Collegiale consultatie (PLG)☺ Hoog niveau leerkrachten☺ Zeggen wat je doet, en doen wat je zegt☺ Communicatie: korte lijntjes	<ul style="list-style-type: none">☺ Te kritische/zakelijkere ouders☺ Grootste peuterspeelzaal in andere school☺ Lagere score door taalzwakke populatie☺ Buitengebied voor SKOR, weinig inval☺ Vergrijzing in het dorp en daardoor minder aanwas van nieuwe leerlingen

WMK-vragenlijsten

Op de volgende pagina's de WMK-vragenlijsten die zijn afgenomen bij leerlingen en teamleden. Bij de totstandkoming van dit schoolplan was de enquête die onder ouders is uitgezet nog niet volledig afgerond. Deze is daarom niet meegenomen in het uiteindelijke meerjarenplan.

Mochten er uit de ouderenquête nog opvallende zaken voortkomen die niet al door ons zijn geagendeerd, zullen deze –in samenspraak met team en Medezeggenschapsraad- alsnog ingevlochten worden in het meerjarenplan 2019-2023.

WMK-VRAGENLIJST LEERLINGEN (groep 6 t/m 8):




	<ul style="list-style-type: none"> 1 - (4,9%) 2 - (22,8%) 3 + (37,0%) 4 ++ (35,2%) 0 Niet van toepassing/weet niet (0,0%) 	<p>Kwalteitszorg: Gemiddelde score 3,02</p> <p>72,2% scoort 3 of 4</p>		<ul style="list-style-type: none"> 1 - (6,5%) 2 - (28,7%) 3 + (35,2%) 4 ++ (27,3%) 0 Niet van toepassing/weet niet (2,3%) 	<p>Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen: Gemiddelde score 2,85</p> <p>62,5% scoort 3 of 4</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 1 - (10,2%) 2 - (18,5%) 3 + (32,7%) 4 ++ (38,0%) 0 Niet van toepassing/weet niet (0,6%) 	<p>Leerstofaanbod: Gemiddelde score 2,99</p> <p>70,7% scoort 3 of 4</p>		<ul style="list-style-type: none"> 1 - (4,6%) 2 - (11,1%) 3 + (36,7%) 4 ++ (44,4%) 0 Niet van toepassing/weet niet (3,1%) 	<p>Schoonklimaat: Gemiddelde score 3,25</p> <p>81,2% scoort 3 of 4</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 1 - (0,9%) 2 - (7,4%) 3 + (38,0%) 4 ++ (53,7%) 0 Niet van toepassing/weet niet (0,0%) 	<p>Leertijd: Gemiddelde score 3,44</p> <p>91,7% scoort 3 of 4</p>		<ul style="list-style-type: none"> 1 - (13,9%) 2 - (12,0%) 3 + (35,2%) 4 ++ (36,1%) 0 Niet van toepassing/weet niet (2,8%) 	<p>Opbrengsten: Gemiddelde score 2,96</p> <p>71,3% scoort 3 of 4</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 1 - (1,3%) 2 - (12,4%) 3 + (37,6%) 4 ++ (47,6%) 0 Niet van toepassing/weet niet (1,1%) 	<p>Pedagogisch Handelen: Gemiddelde score 3,33</p> <p>85,2% scoort 3 of 4</p>		<ul style="list-style-type: none"> 1 - (0,8%) 2 - (7,1%) 3 + (29,6%) 4 ++ (60,3%) 0 Niet van toepassing/weet niet (2,1%) 	<p>Sociale veiligheid: Gemiddelde score 3,53</p> <p>89,9% scoort 3 of 4</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 1 - (2,6%) 2 - (17,2%) 3 + (35,7%) 4 ++ (43,1%) 0 Niet van toepassing/weet niet (1,3%) 	<p>Didactisch Handelen: Gemiddelde score 3,21</p> <p>78,8% scoort 3 of 4</p>		<ul style="list-style-type: none"> 1 - (3,7%) 2 - (10,2%) 3 + (29,2%) 4 ++ (53,7%) 0 Niet van toepassing/weet niet (3,2%) 	<p>Incidenten: Gemiddelde score 3,37</p> <p>82,9% scoort 3 of 4</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 1 - (3,2%) 2 - (14,4%) 3 + (38,4%) 4 ++ (42,1%) 0 Niet van toepassing/weet niet (1,9%) 	<p>Afstemming: Gemiddelde score 3,22</p> <p>80,6% scoort 3 of 4</p>	<p>Welk cijfer geef je de school? 8,2</p>		
<p>Behouden: pedagogisch klimaat, veiligheid, Aandachtspunten: leerstofaanbod kernvakken, actieve & zelfstandige rol leerlingen en opbrengsten</p>					

WMK-VRAGENLIJST TEAM

 <ul style="list-style-type: none"> 1 -- (0,0%) 2 - (10,0%) 3 + (62,5%) 4 ++ (23,8%) 0 Niet van toepassing/weet niet (3,8%) 	<p>Kwaliteitszorg: Gemiddelde score 3,14</p> <p>86,3% scoort 3 of 4</p>	 <ul style="list-style-type: none"> 1 -- (0,0%) 2 - (0,0%) 3 + (31,3%) 4 ++ (68,8%) 0 Niet van toepassing/weet niet (0,0%) 	<p>Afstemming: Gemiddelde score 3,69</p> <p>100,0% scoort 3 of 4</p>
 <ul style="list-style-type: none"> 1 -- (3,8%) 2 - (21,3%) 3 + (45,0%) 4 ++ (27,5%) 0 Niet van toepassing/weet niet (2,5%) 	<p>Aanbod: Gemiddelde score 2,99</p> <p>72,5% scoort 3 of 4</p>	 <ul style="list-style-type: none"> 1 -- (0,0%) 2 - (15,6%) 3 + (56,3%) 4 ++ (15,6%) 0 Niet van toepassing/weet niet (12,5%) 	<p>Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen: Gemiddelde score 3,00</p> <p>71,9% scoort 3 of 4</p>
 <ul style="list-style-type: none"> 1 -- (0,0%) 2 - (3,1%) 3 + (56,3%) 4 ++ (31,3%) 0 Niet van toepassing/weet niet (9,4%) 	<p>Tijd: Gemiddelde score 3,31</p> <p>87,5% scoort 3 of 4</p>	 <ul style="list-style-type: none"> 1 -- (0,0%) 2 - (13,4%) 3 + (52,7%) 4 ++ (28,6%) 0 Niet van toepassing/weet niet (5,4%) 	<p>Schoolklimaat: Gemiddelde score 3,16</p> <p>81,3% scoort 3 of 4</p>
 <ul style="list-style-type: none"> 1 -- (0,0%) 2 - (2,1%) 3 + (47,9%) 4 ++ (50,0%) 0 Niet van toepassing/weet niet (0,0%) 	<p>Pedagogisch Handelen: Gemiddelde score 3,48</p> <p>97,9% scoort 3 of 4</p>	 <ul style="list-style-type: none"> 1 -- (0,0%) 2 - (10,9%) 3 + (46,9%) 4 ++ (40,6%) 0 Niet van toepassing/weet niet (1,6%) 	<p>Zorg en begeleiding: Gemiddelde score 3,30</p> <p>87,5% scoort 3 of 4</p>
 <ul style="list-style-type: none"> 1 -- (0,0%) 2 - (9,4%) 3 + (50,0%) 4 ++ (40,6%) 0 Niet van toepassing/weet niet (0,0%) 	<p>Didactisch Handelen: Gemiddelde score 3,31</p> <p>90,6% scoort 3 of 4</p>	 <ul style="list-style-type: none"> 1 -- (0,0%) 2 - (6,3%) 3 + (41,7%) 4 ++ (50,0%) 0 Niet van toepassing/weet niet (2,1%) 	<p>Opbrengsten: Gemiddelde score 3,45</p> <p>91,7% scoort 3 of 4</p>
 <ul style="list-style-type: none"> 1 -- (0,0%) 2 - (14,1%) 3 + (73,4%) 4 ++ (12,5%) 0 Niet van toepassing/weet niet (0,0%) 	<p>Integraal Personeelsbeleid: Gemiddelde score 2,98</p> <p>85,9% scoort 3 of 4</p>	<p>Behouden: pedagogisch & didactisch handelen, afstemming, Aandachtspunten: leerstofaanbod op kernvakken, actieve & zelfstandige rol leerlingen</p>	

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onderstaande tabel geeft een schematisch beeld van de ambities die we als Carolusschool gesteld hebben voor deze schoolplanperiode en hoe deze ambities zich verhouden tot de ontwikkelingsgebieden (koers) die SKOR in het strategisch beleidsplan heeft vertaald. Ook is er een verbinding gelegd met de kwaliteitsgebieden en standaarden uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie.

AMBITIES CAROLUSSCHOOL	SKOR KOERS	ONDERZOEKSKADER INSPECTIE
		
Effectieve directe instructie (EDI) Beredeneerd aanbod Afstemming Leesonderwijs Implementatie nieuwe rekenmethode Kwaliteitshandboek/-kaarten	Kwaliteit van onderwijs	OP 1 Aanbod OP 3 Didactisch handelen OP 4 (extra) Ondersteuning OR 1 Resultaten KA1 Kwaliteitszorg
Werken met dag-/weektaken & agenda Kindgesprekken	Zelfverantwoordelijk leren	OP 2 Zicht op ontwikkeling
21 ^e eeuwse vaardigheden	Toekomstgericht onderwijs	OR 3 Vervolgsucces
Leren van en met elkaar	Professionele cultuur	OP 6 Samenwerking KA2 Kwaliteitscultuur
Profilering Kindcentrum Identiteit	Maatschappelijk ondernemerschap	KA3 Verantwoording & dialoog SK1 Veiligheid SK2 Pedagogisch klimaat





Op de volgende pagina's een meer gedetailleerde uitwerking van onze ambities in het meerjarenplan. Dit geeft inzicht hoe en wanneer we welke acties ondernemen om onze ambities te kunnen behalen.










Legenda: SKOR-coers Strategisch beleidsplan (vanaf blz. 21)




KWALITEIT VAN ONDERWIJS	ZELFVERANTWOORDELIJK LEREN	TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS	PROFESSIONELE CULTUUR	MAATSCHAPPELIJK ONDERNEMERSCHAP
-------------------------	----------------------------	---------------------------	-----------------------	---------------------------------








DOMEINEN	STANDAARDEN	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19	20	20	21	21	22	22	23
					aug dec	jan jul	aug dec	jan jul	aug dec	jan jul	aug dec	jan jul
OP ONDERWIJSPROCES												
OP1	AANBOD	Breed en thuisnabij aanbod Sociale en culturele vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Kwink en Zien actief gebruiken. Zien structureel evalueren. Beredeneerd aanbod groep 1,2 en 3 borgen. 		X	X	X	X	X	X	X	X
OP1	AANBOD TOEKOMSTGERICHT	Brede ontwikkeling in relatie tot het opgroeien in een pluriforme samenleving										
OP2	ZICHT OP ONTWIKKELING	Eigenaarschap bij kinderen Eigenheid/reflectie bij personeel	<ul style="list-style-type: none"> Opzetten, ontwikkelen, afstemmen weektaak zelfstandig werken. Gesprekkencyclus i.c.m. POP 		X	X	X	X	X	X	X	X
OP3	DIDACTISCH HANDELEN	Instructievaardigheden van leerkrachten	Instructie geven volgens EDI, effectief en gedifferentieerd		X	X	X	X				
OP4	(EXTRA) ONDERSTEUNING	Passend Onderwijs: zorg naar het kind	Volgen ontwikkelingen Zout aanbod HB bewaken, uitbreiden.		X	X						
OP6	SAMENWERKING	Samenwerkend leren op alle niveaus	<ul style="list-style-type: none"> Teamleren, talenten van elkaar gebruiken Samenwerking met KaKa uitbreiden Ouderbetrokkenheid vergroten (zie ook KA3) 		X	X	X	X	X	X	X	X
OP8	TOETSING EN AFSLUITING	(Eind)opbrengsten op niveau	<ul style="list-style-type: none"> Analyses gebruiken om bij te sturen. Opzetten protocol eindadvies. PDAC-cyclus en monitoring 		X	X	X	X	X	X	X	X

DOMEINEN	STANDAARDEN	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19	20	20	21	21	22	22	23
					aug dec	jan jul	aug dec	jan jul	aug dec	jan jul	aug dec	jan jul
SK SCHOOLKLIMAAT												
SK1	VEILIGHEID	Uitvoeren en actueel houden Sociaal Schoolveiligheidsplan	<ul style="list-style-type: none">  Schoolveiligheidsplan actualiseren  Uitvoeren vragenlijsten WMK en Zien 		X	X						
SK2	PEDAGOGISCH KLIMAAT	Teamleren Gebruik maken van talenten lln./lkr. Verbinding Kinderopvang-Basis onderwijs- VO	<ul style="list-style-type: none">  Opzetten weektaak, medeverantwoordelijkheid van het werk uitzetten.  Gebruik maken van talenten: circuitmodel invoeren  IKC uitbreiden  Contacten VO onderhouden 		X	X	X	X				
					X	X	X	X	X	X	X	X
					X	X	X	X	X	X	X	X

DOMEINEN	STANDAARDEN	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19	20	20	21	21	22	22	23
					aug dec	jan jul	aug dec	jan jul	aug dec	jan jul	aug dec	jan jul
OR ONDERWIJSRESULTATEN												
OR1	RESULTATEN	(Eind)opbrengsten op niveau	<ul style="list-style-type: none">  Methodetoetsen en niet methodetoetsen goed analyseren, op tijd bijsturen.  Monitor teambreed bespreken 		X	X	X	X	X	X	X	X
OR2	SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES	Leerlingen voorbereiden op de steeds veranderende samenleving	<ul style="list-style-type: none">  Thematisch onderwijs via Blink, werken aan de 21 eeuwse vaardigheden  Coöperatief leren invoeren 		X	X	X					
								X	X	X	X	X

DOMEINEN	STANDAARDEN	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19	20	20	21	21	22	22	23
					aug dec	jan jul	aug dec	jan jul	aug dec	jan jul	aug dec	jan jul
KA	KWALITEITSZORG EN AMBITIE											
KA1	KWALITEITSZORG	Kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten op orde	 PDCA-cyclus op alle niveaus  Borging en monitoring		X	X	X	X	X	X	X	
KA2	KWALITEITS-CULTUUR	Teamleren op alle niveaus Eigenaarschap De veranderende rol van leerkracht: van sturend naar coachend	 Scholingsplan, SKOR-academie,  deskundigheid in kaart  Teamleren		X	X	X	X	X	X	X	X
KA3	VERANTWOORDING EN DIALOOG	Vergroten ouderbetrokkenheid Efficiënte verantwoordingscyclus	 Communicatiekanalen, Parro inzetten  Ouder-kind-lkr bij gesprekken,  leerlingenraad,  Monitor, Jaarplan 2.0?		X	X						
	MAATSCHAPPELIJK ONDERNEMERSCHAP	Goed onderwijs ingebed in de directe omgeving										

Domeinen	standaarden	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19	20	20	21	21	22	22	23
					aug dec	jan jul	aug dec	jan jul	aug dec	jan jul	aug dec	jan jul
FB	FINANCIEEL BEHEER											
FB1	CONTINUÏTEIT	Sluitende begroting	 Scholing MT's inzake inzicht begroting		X	X	X	X	X	X	X	X
FB2	DOELMATIGHEID	Duurzaamheid	 Afsluiten contracten schoonmaak, energie		X	X	X	X	X	X	X	X
FB3	RECHTMATIGHEID	Transparantie	 verantwoording jaarplan en cijfers		X	X	X	X	X	X	X	X

DOMEINEN	STANDAARDEN	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19	20	20	21	21	22	22	23
					aug dec	jan jul	aug dec	jan jul	aug dec	jan jul	aug dec	jan jul
PB	PERSONEELSBELEID											
PB1	BEKWAAMHEID	Teamleren op alle niveaus Eigenaarschap De veranderende rol van leerkracht: van sturend naar coachend	 Scholingsplan, SKOR-academie,  Deskundigheid in kaart		X	X	X	X	X	X		
PB2	ONTWIKKELING EN UITVOERING ONDERWIJSKUNDIG BELEID	Onderwijsfuncties effectief inzetten op basis van toekomstige ontwikkelingen	 Netwerkbijeenkomsten IB, TL,  Invulling nieuwe functies		X X	X	X	X	X	X	X	X
PB3	PED./DID. HANDELEN	Bekwaam personeel	 SKOR-academie,  Gesprekkencyclus,  Begeleiding startende leerkracht		X X X	X X	X X	X X	X X	X X	X X	X X

GERELATEERDE DOCUMENTEN

Bij het opstellen van dit schoolplan is, onder meer, gebruik gemaakt van onderstaande documenten:

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

- ☪ Meerjarenplan, jaarplan
- ☪ Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden)
- ☪ De wijze van invulling van de identiteit
- ☪ Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- ☪ Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts)
- ☪ Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- ☪ Beschrijving ouder- leerlingpopulatie
- ☪ Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten
- ☪ RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- ☪ Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- ☪ Schoolondersteuningsprofiel
- ☪ Scholingsplan (schoolspecifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- ☒ Strategisch beleidsplan
- ☒ Competencycyclus
- ☒ Scholingsplan (bestuur)
- ☒ Veiligheidsplan
- ☒ Procedure schorsen en verwijderen

Schoolplan is ook
op de site van de
inspectie geplaatst.

