



Formulier Profiel Extra Ondersteuning

Naam school

KBS Carolus

Plaats

Cothen

Schooljaar

2023-2024

Alle scholen binnen ZOUT voldoen aan de **basiskwaliteit**. Dat wil zeggen dat ze volgens de onderwijsinspectie goed onderwijs geven. Daarnaast bieden zij allemaal **basisondersteuning**: ondersteuning *bovenop* de basiskwaliteit die elke school zelfstandig kan bieden. Binnen samenwerkingsverband ZOUT zijn afspraken gemaakt over wat deze basisondersteuning inhoudt zie [hier](#)) Als basisondersteuning niet voldoende is om een leerling te helpen bij zijn/haar ontwikkeling heeft de school de mogelijkheid **extra ondersteuning** in te zetten. In dit schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke mogelijkheden de school in dat kader biedt.

A: Aanpakken extra ondersteuning

In dit hoofdstuk geven we inzicht in de extra ondersteuning die onze school biedt. Dat doen we aan de hand van 10 typen ondersteuningsbehoeften. Per type kan een school een of meerdere aanpakken (arrangementen) hebben. De aanpakken zijn opgebouwd uit bouwstenen op 6 vlakken: expertise, aanbod, protocollen, materialen, fysieke ruimten/voorzieningen en randvoorwaarden. Scholen verschillen in de extra ondersteuning die zij aanbieden: een school hoeft dus niet per sé op elk type ondersteuningsbehoefte een aanbod te hebben.

Samenvatting

Lees- en spellingsproblemen

Type 1

Type 2

Rekenproblemen

Type 3

Cognitief (ver) bovengemiddeld

Type 4

Cognitief (ver) beneden gemiddeld

Type 5

Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

Type 6

Type 7

Type 8

Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek


Type 9

Type 10

Overige ondersteuningsbehoeften

Type 11

Lees- en spellingsproblemen

 **Type 1:** Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend leesonderwijs en het lezen en begrijpen van teksten die passen bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Taal in Blokjes

Beschrijving aanpak

Taal in Blokjes wordt ingezet wanneer de huidige methode niet passend is bij de onderwijsbehoeften en er gewacht wordt op een diagnose of wanneer er sprake is van een vastgestelde diagnose.

Inhoud

Expertise

Enkele leerkrachten hebben hierin een scholing gevolgd.

Samenwerking

Eventueel met logopedie

Aanbod

Methode Taal in Blokjes.

Protocollen

Kwaliteitskaart Spelling

Materialen

Materialen vanuit de methode

Fysieke ruimte

In de klas en buiten de klas

Naam aanpak

BOUW

Beschrijving aanpak

Leesinterventie vanaf groep 2.

Inhoud**Expertise**

Enkele leerkrachten hebben hierin een scholing gevolgd.

Samenwerking

Gemeente Wijk bij Duurstede Ouders

Aanbod

Methode BOUW. Zowel thuis als op school.

Protocollen

Plan van aanpak.

Materialen

Chromebook en digitale omgeving van Lexipoort.

Fysieke ruimte

In de klas en daarbuiten.

Rekenproblemen

Type 3: Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend rekenonderwijs cq. het leren toepassen van rekenstrategieën passend bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Rekendeskundige

Beschrijving aanpak

Wanneer leerlingen in de middenbouw een verminderd rekeninzicht laten zien of wanneer de basisvaardigheden na veelvuldig oefenen niet beheerst worden. Daarnaast komen leerlingen bij de rekendeskundige wanneer er een onderzoek/diagnose heeft plaatsgevonden.

Inhoud

Expertise

Meerdere scholingen gevolgd

Aanbod

Aanbod op individueel niveau, met concreet materiaal in samenspraak met de groepsleerkracht.

Protocollen

ERWD

Materialen

Concreet materiaal passend bij de opdrachten.

Fysieke ruimte

Ruimte buiten de klas

Naam aanpak

Deviant Op weg naar 1F

Beschrijving aanpak

Wanneer de rekenmethode niet meer passend is bij de onderwijsbehoeften en een aangepaste leerlijn wenselijk is, kunnen wij deze methode inzetten om hen praktijkgerichte reken strategieën aan te leren.

Inhoud

Expertise

Eigen leerkracht

Aanbod

Volgens Deviant

Protocollen

Kwaliteitskaart Rekenen


Materialen

Werkboeken Deviant

Fysieke ruimte

In de klas of daarbuiten

Cognitief (ver) bovengemiddeld

 **Type 4:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een uitdagende, verrijkende, meer compacte, verdiepende of verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Extra Verrijkingsgroep (vanaf groep 5)

Beschrijving aanpak

Wanneer leerlingen vanuit de DHH naar voren komen of wanneer er vanuit diagnose extra uitdaging wenselijk is. Wekelijks gaan deze leerlingen in een peergroep aan het werk met uitdagende en verrijkende materialen/methoden. De methodieken die gebruikt worden gaan buiten de methoden om en zijn passend bij de onderwijsbehoeften van deze groep leerlingen.

Inhoud

Expertise

Intern Begeleider heeft de module Meer- en Hoogbegaafdheid gevolgd.

Samenwerking

Binnen de stichting

Aanbod

Verschillende methodieken

Protocollen

Kwaliteitskaart MHB

Materialen

Verschillende materialen

Fysieke ruimte

Buiten de klas

Cognitief (ver) beneden gemiddeld

 **Type 5:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Arrangementen

Beschrijving aanpak

Wanneer leerlingen ondanks veelvuldig oefenen en meerdere interventies (vanuit basisondersteuning) vastlopen in hun ontwikkeling, kan er een arrangement aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband of onze stichting.

Inhoud

Expertise

ZOUT,IB en eigen stichting

Samenwerking

ZOUT en stichting

Aanbod

Afgestemd op de individuele onderwijsbehoefte

Materialen

Verschillende methodieken

B: Ambities voor ontwikkelen van ondersteuning

Wat kunnen we nu nog niet (goed) maar willen we in de huidige of komende planperiode wél kunnen? Wat is daarvoor nodig? Hoe gaan we dat ongeveer organiseren?

Aanbod uitdagend materiaal ook in de onderbouw. Vroeg signaleren bij verschillende problematieken en reageren daarop.

C: Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Wat doen we (nog) niet en gaan we (nog) niet ontwikkelen? Waarom trekken we de grens daar? Wat vraagt het om deze grens op termijn te verleggen?

Bouwtechnische beperkingen, veiligheid, leerbaarheid in combinatie cognitieve mogelijkheden, belastbaarheid team, leerlingen met ernstige visuele, lichamelijk en auditieve problemen.