

GEDRAGSPROTOCOL SCHEPERSHOEK, VOOR
LEERLINGEN EN OUDERS



KANJERTRAINING

Op de Schepershoek werken we volgens de principes van de “Kanjertraining”.

Met de “Kanjertraining” reiken we kinderen handvatten aan die zij in sociale situaties kunnen benutten. Tijdens de kanjertrainingen leren kinderen op een positieve manier naar zichzelf en naar elkaar te kijken. De aanpak van de Kanjertraining is op de mens gericht. Wees jezelf en doe de dingen die bij je horen. De leerkrachten van onze school hebben de Kanjertraining gevolgd en geven de Kanjerlessen in hun groep.

De doelen van de Kanjertraining

Het belangrijkste is dat het kind positief over zichzelf en over de ander leert denken. Het gevolg hiervan is dat het kind op langere termijn minder last heeft van sociale stress. Na het volgen van de Kanjertraining kunnen de kinderen zich beter concentreren op school en betere leerresultaten halen. De Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties en daardoor komt tijd en energie vrij. Met de Kanjertraining worden de volgende doelen bereikt:

- pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op;
- kinderen durven zichzelf te zijn;
- kinderen voelen zich veilig;
- kinderen voelen zich bij elkaar betrokken;
- kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen;
- kinderen krijgen meer zelfvertrouwen.

Waarom de Kanjertraining?

Kinderen verlangen een school, waar ze zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft kinderen handvatten voor sociale situaties. De kerndoelen zijn terug te vinden in de tekst van het Kanjerdiploma:

Hier ben ik.
Het is goed dat ik er ben.
Ik ben te vertrouwen.
Ik help.
Ik speel niet de baas.
Ik lach niet uit.
Doet iemand expres naar, dan denk ik: Bekijk het maar.
Ik gedraag mij als een kanjer, want ik ben een kanjer.

Wat leren kinderen bij de Kanjertraining?

Jezelf voorstellen/presenteren.
Iets aardigs zeggen.
Met gevoelens van jezelf en de ander kunnen omgaan.
Een compliment geven en ontvangen.
Ja en Nee kunnen zeggen.
Ja als je iets prettig vindt en Nee als je iets vervelend vindt.
Je mening durven geven zonder iemand te kwetsen.
Een ander durven vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn.
Samenwerken.
Vriendschappen onderhouden.

Vragen stellen, belangstelling tonen.
 Proberen de ander te begrijpen.
 Kritiek durven geven en ontvangen.
 Zelfvertrouwen/zelfrespect krijgen.
 Leren stoppen met treiteren.
 Uit een slachtofferrol stappen.

De vier gedragstypen in de Kanjertraining

Kinderen gedragen zich verschillend in bepaalde situaties. De meeste kinderen zijn te vertrouwen. Ze zijn vriendelijk, behulpzaam, en op een leuke manier grappig of stoer. Maar het kan ook doorslaan. Dan gedragen kinderen zich te meegaand uit angst: lachen elkaar uit, of doen vervelend stoer. Aan de kinderen wordt het als volgt uitgelegd:



De tijger (witte pet) is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig en stoer.

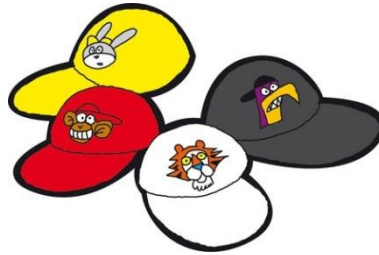
Het konijn (gele pet) doet zielig, trekt zich terug en doet bang.

Het aapje (rode pet) lacht uit, loopt mee, doet als een uitslover en maakt theater.

De vlerk (zwarte pet) daagt uit, pest, zoekt ruzie, speelt de baas.



De kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij – als zich problemen voor doen – oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft, dat zij niet handelen uit irritatie en angst. Alle kanjerlessen zijn zo geschreven dat ouders nauw betrokken kunnen worden. Zo kan de school een uitstekende invulling geven aan pedagogisch partnerschap.



DE REGELS IN DE SCHOOL ZIJN SAMEN TE VATTEN IN 6 HOOFDREGELS:

- Iedereen hoort erbij.
- Ga zuinig met spullen om.
- Let op je taalgebruik.
- Luister naar elkaar.
- Praat problemen uit en laat je handen thuis.
- Laat elkaar rustig spelen/werken.

Om bovenstaande in de praktijk te kunnen brengen is het belangrijk dat kinderen in staat zijn om op een adequate manier sociaal en emotioneel te functioneren. Met adequaat wordt bedoeld dat iemand in zijn handelen een balans vindt tussen handelen uit eigen belang en handelen met het oog op de belangen van een ander, binnen de maatschappij waarin hij leeft. Een kind is sociaal competent als hij zowel rekening houdt met zijn eigen belangen als met die van een ander en als hij dit doet volgens de waarden en normen die in zijn samenleving gelden.

Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar moeten leren omgaan. Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar het kan ook voorkomen dat een kind in een enkel geval systematisch door andere kinderen wordt gepest. Dan kan een kind zodanig in de knoop komen met zijn schoolomgeving, dat de ongeschreven regels en de zes hoofdregels niet meer voldoende de veiligheid bieden en daarmee de gewenste ontwikkeling onderbreken. In een klimaat waarin het pesten gedoogd wordt, worden ook de pedagogische structuur en de veiligheid daarin ernstig aangetast. Voor ons is dat een niet te accepteren en ongewenste situatie. Op school is een pestprotocol aanwezig. Dit protocol is een vastgelegde wijze waarop we het pestgedrag van kinderen in voorkomen gevallen benaderen. Het biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de impact, ernst en ook specifieke aanpak van dit ongewenste gedrag.

ALGEMENE LEEFREGELS DAT WAT WIJ VERWACHTEN

Voor een goede gang van zaken in en rondom school zijn leefregels en afspraken onontbeerlijk. Daarbij staan belangstelling, respect, zorg en tolerantie voor elkaar centraal. Ouders/verzorgers en leerlingen gaan respectvol met elkaar om. Zij doen niets wat een ander op enigerlei wijze schade kan berokkenen.

ALGEMENE SCHOOLREGELS VOOR LEERLINGEN, TEAMLEDEN EN OUDERS.

- Vloekwoorden en schuttingtaal zijn niet toegestaan, het taalgebruik moet niet aanstootgevend zijn.
- In school gedragen leerlingen zich rustig.
- In de gangen en op de trappen wordt rustig gelopen.
- De jassen en tassen hangen aan de kapstok.
- De leerlingen dragen geen pet of hoofddoek.
- De gangen worden netjes gehouden.
- Leerlingen luisteren naar de (groeps)leerkracht en naar elkaar.
- Bij instructie doet iedereen mee.
- De leerlingen proberen eerst zelf opdrachten uit te voeren, daarna mag in veel gevallen hulp van medeleerling of groepsleerkracht worden ingeroepen.
- Voor of na de pauze is er gelegenheid tot eten en/of drinken.
- Het eten en/of drinken vangt aan zodra iedereen gereed is.
- Kinderen mogen zelf naar het toilet gaan (1 tegelijk); hiervoor wordt een symbool/bordje gebruikt.

WAT U MAG VERWACHTEN VAN DE LEERKRACHTEN OP SCHOOL?

U mag verwachten:

- Dat de leerkrachten van de school respectvol omgaan met uw kind en met u als ouder.
- Dat de leerkrachten onderling respectvol met elkaar omgaan. Zij zijn zich bewust van het gezegde: "een goed voorbeeld doet goed volgen."
- Dat de leerkrachten twee gedragstalen weten te spreken. De ene gedragstaal sluit aan op de straatcultuur* (= directief: duidelijk, helder en grens stellend), de andere gedragstaal sluit aan op de wereld van wederzijds respect (richt zich op het geven inzicht).

Het voorbeeldgedrag van de leerkracht nodigt kinderen uit om over te stappen naar de wereld van wederzijds respect.

Doet zich een probleem voor op school, dan mag u van de leerkrachten verwachten dat zij daarmee oplossingsgericht aan de slag gaan. De leerkrachten hebben u nodig om tot een goede oplossing te komen, die goed is voor uw kind, maar ook voor de andere kinderen, hun ouders, de leerkracht, de school en de buurt.



Er is als het ware een voortdurende strijd tussen de mentaliteit van de straatcultuur en de cultuur van wederzijds respect. Feitelijk gaat het om de vraag die al duizenden jaren bestaat of geweld loont of niet. Aan de kant van de straatcultuur heb je de opvatting: "The winner takes it all." Ben jij de sterkste, dan kun jij bepalen wat een ander moet doen. In het midden, tussen de straatcultuur en de cultuur van wederzijds respect, plaatsen we de opvatting "oog om oog, tand om tand." In deze opvatting loont geweld niet, omdat je met gelijke munt wordt terugbetaald. Bij de cultuur van wederzijds respect heb je de opvatting: "van de meeste tegenslag in het leven kun je leren." Zoek elkaars geluk. Doe elkaar recht. Ik voel mij goed als we een oplossing hebben gevonden waarbij jij je ook goed voelt. Doe aardig en welgemanierd. In deze opvatting wordt geweld zinloos.

Op onze school gaan wij uit van wederzijds respect en willen dat ook uitstralen.

WAT WORDT VAN U ALS OUDER VERWACHT

Het oplossen van conflicten tussen kinderen is zelden een probleem, als op basis van het voorgaande met elkaar wordt overlegd.

Van de ouders wordt verwacht dat zij zich aan de volgende vuistregels houden:

1. U blijft rustig. Dat betekent dat u het recht niet heeft andermans kind, een andere ouder of een leerkracht verbaal of fysiek te benaderen.
2. U spreekt in positieve zin over andermans opvoeding en andermans kind. Dat doet de school ook over u en uw kind.
3. Als u zich zorgen maakt om het welzijn van uw kind, of het welzijn van andermans kind, dan overlegt u met de school. Uitgangspunt daarbij is dat u in gesprek gaat met het doel een oplossing te zoeken die goed is voor u en uw kind, maar ook goed is voor de andere kinderen. De school is hierin uw medestander.
4. Als ouder kent u het verschil tussen overleg waarin zorg wordt gedeeld en naar een oplossing wordt gezocht of kwaadsprekerij



Aanvullend: Als u opvoedt uit angst (= met mijn kind zal het niet goed komen), dan plaatst u uw kind in een zwakke positie. U haalt uw kind hiermee onderuit. Als u corrigeert vanuit gevoelens van ergernis en irritatie, dan zal uw kind zich afgewezen voelen. Laat u zich door angst leiden in uw opvoeding, of door gevoelens van irritatie, dan is de kans aanwezig dat uw kind zelfbeschadigende gedachten zal ontwikkelen en opvattingen zoals: ik ben geen goed kind, mijn moeder/vader is niet trots op mij.

TIPS VOOR OUDERS:

- Neem uw kind en het probleem serieus en besteed extra aandacht aan uw kind.
- Blijf kalm.
- Probeer er achter te komen wat mogelijke oorzaken kunnen zijn van het gedrag van uw kind.
- Corrigeer agressieve buien van uw kind.
- Uw kind kan doen als de zwarte, rode of gele pet.

Vraag af bij uzelf :

- Voelt mijn kind zich veilig thuis?
- Voelt mijn kind zich veilig op school?
- Pest mijn kind uit stoerheid of uit gewoonte?
- Pest mijn kind omdat het denkt dat het zo hoort?
- Pest mijn kind omdat het bij de groep wil horen?
- Welke t.v.-programma's kijkt mijn kind allemaal?
- Wat doet mijn kind allemaal op internet?
- Weet mijn kind wel wat het doet, wat het aanricht?

Ten slotte:

Overleg altijd met de school, ga niet zelf ingrijpen. Samen komen we tot een oplossing.

Dit stappenplan kan worden gecombineerd met het beleidsplan van het bestuur.

Dit stappenplan geeft een richtlijn aan de te volgen stappen, voor kinderen als het gedrag problematisch blijft en bovenstaande maatregelen in het kader van de kanjertraining geen gewenst effect hebben. Of als het kind is al meerdere malen onderwerp van gesprek geweest tussen leerkracht, ouders, internbegeleider en/of directie.

- In individuele kan worden afgeweken van onderstaan.
- Alle stappen kunnen overgeslagen worden, wanneer een leerling dusdanig gedrag vertoont, dat kind (eren) zich in de klas of op school niet meer veilig voelen of het werken in de groep ernstig belemmerd wordt. Dit kan door lichamelijk geweld en geestelijk geweld, wat de leerling met opzet doet.

BASIS VOOR HET STAPPENPLAN, DAT WAT ALTIJD VOORAF GEBEURT BIJ ONGEWENST GEDRAG.

- In de klas uitproberen wat wel voor betreffende leerling zal werken.
- Reflecteren op eigen leerkrachtgedrag.
- Waarschuwen.
- Een tijdje op de gang plaatsen.
- Tijdelijk uitsluiten van een bepaalde activiteit.
- In de kleine pauze binnen blijven.
- Nablijven na schooltijd.
- Voor een deel van de ochtendschooltijd of een middag in een andere groep plaatsen.
- In deze fase wordt het formulier “Hoe kan het anders” [incidentformulier] met de leerling ingevuld. Er worden aantekeningen in Parnassys gemaakt.

STAP 1

Kind brengt de gehele dag door bij een andere leerkracht (na overleg met collega en ib-er of directie). De dag wordt afgesloten bij de eigen leerkracht.

- Schriftelijke verslaglegging door eigen leerkracht.
- Gesprek met kind, waarvan een verslag wordt gemaakt. Handtekening:
 - kind, leerkracht en ouder.
- Zo snel mogelijk contact met ouder(s)/ verzorger(s), waarbij het gedrag, de genomen maatregel en vervolgspraken worden gemaakt. Schriftelijke verslaglegging van dit oudergesprek (leerkracht of ib-er)

STAP 2

Waarschuwingsmaatregel. Zie ook beleid bestuur: protocol waarschuwingsmaatregel, schorsing en verwijdering.

- Kind verblijft maximaal een week met individuele taak bij een andere leerkracht, uit een parallel groep.
- Schriftelijke verslaglegging door eigen leerkracht.
- Contact met ouder(s)/ verzorger(s). Ouders moeten naar school komen voor gesprek met de leerkracht en ib-er of directielid. In dit gesprek wordt gedrag gemeld, de reeds genomen maatregelen geschetst, het contract besproken en aangescherpt. Stap 3 wordt genoemd. Verslaglegging "oudergesprek".
- Gesprek met het kind over contractaanscherping, door directielid of ib-er.

STAP 3

Schorsingsmaatregel, zie beleid bestuur

- Overleg met directeur/ meerschools directeur.
- Voordat ouders gebeld worden, volgt altijd eerst melding aan de directie.
- Contact met ouder(s). Kind wordt opgehaald door ouder en blijft ook de dag daarop volgend thuis.
- De directie doet direct schriftelijk mededeling van haar beslissing aan de ouders/verzorgers.
- Schriftelijke verslaglegging. (directie).
- Bespreking van gedrag van het kind en de ondernomen actie met ib-er, directie en de leerkracht.
- Gesprek met ouder(s), directielid en leerkracht. Er volgt een oudercontract (opgesteld door leerkracht en directielid) met daarin voorwaarde, waaronder kind op De Schepershoek kan verblijven. Stap 5 wordt genoemd. Het kind schuift in eindfase van het gesprek aan om de voorwaarden te vernemen.
- Schorsing conform reglement disciplinaire maatregelen.

STAP 4

Verwijderingmaatregel, zie beleid bestuur

- Altijd overleg met meerschoolse directeur/bestuur
- Verwijdering conform reglement disciplinaire maatregelen.

NB:

- Bij elke fase wordt bekeken of het kind bij ons op zijn/haar plaats is, of dat er stappen ondernomen moeten worden om het kind te melden bij Passenderwijs.
- Als ouders niet komen voor het gesprek, dan wordt het gemaakte contract opgestuurd. Tevens zullen de consequenties van de volgende stap worden beschreven.
- Beleid bestuur: protocol waarschuwingsmaatregel, schorsing en verwijdering. Dit protocol is ter inzage bij de directie.

Hoe kan het anders?



Naam:

Groep:

Wat is er gebeurd?

Wat deed de ander?

Wat deed ik?

Wat was het gevolg van mijn gedrag?

Wat had ik anders kunnen doen?

Als dit weer gebeurt dan

Met de meester/juffrouw besproken: ja/nee

Datum:

Beste ouders, wij hebben dit besproken met uw kind. Zou u het formulier willen ondertekenen en retour willen doen naar school, zodat wij weten dat u op de hoogte bent van het incident? Mocht u nog vragen hebben, kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

Handtekening leerkracht:

Handtekening ouder: