

CBS Sabina van Egmond - Schoolondersteuningsprofiel 2021 2021

Het is een bijzonder kind
en dat is-tie.
Uit: Dik Trom.

Beste ouders,

Alle kinderen zijn uniek, hebben hun eigen onderwijs- en opvoedingsbehoeften en hun eigen talenten. Helaas hebben niet alle basisscholen een passend antwoord op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van ieder kind. Dat kan al duidelijk zijn bij de aanmelding van uw kind bij een school maar dat kan ook duidelijk worden tijdens het verblijf van uw kind op school. En wat dan? Waar vinden we dan passend onderwijs?

Hieronder leggen we u uit wat passend onderwijs in de Hoeksche Waard inhoudt en wat het voor u kan betekenen. Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van deze school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Passend onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk van Passend onderwijs Hoeksche Waard.

Ieder kind gunnen wij onderwijs in de buurt van huis, in het dorp. Ieder kind is welkom en u kunt uw kind altijd bij de door u gewenste school aanmelden. Doe dit het liefst schriftelijk.

Belangrijke vragen daarbij zijn: Is de school geschikt voor uw kind? Kan de school bieden wat u wenst? Wat vindt u belangrijk bij het opvoeden van uw kind? Deelt u de waarden, de levensovertuiging? Wat betekent het om samen op te voeden? Wat mag u van de school verwachten en de school van u?

Onderwijs en opvoeden doen ouders en de school gezamenlijk. We hebben daarin een gedeelde taak waarin we partners zijn. Wij noemen deze taak onze **pedagogische opdracht**. Onze gezamenlijke pedagogische opdracht is een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kinderen tot autonome, sociale en zelfverantwoordelijk deelnemers van een nog onbekende samenleving.

We richten ons daarbij op drie gebieden zowel thuis als op school:

Vaardigheden zoals rekenen en taal maar ook muziek en sport.

Vaardigheden in het met elkaar omgaan. Zo zijn onze manieren.

Vaardigheden in het omgaan met jezelf, persoonsvorming.

Wij beschouwen de volgende vier waarden als de basis bij het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden.

1. Rechtvaardigheid: wat u niet wilt dat u geschiedt doe dit ook de ander niet.
2. Weldadigheid: doe de ander goed.
3. Waardigheid: toon respect.
4. Vrijheid: weet dat jouw vrijheid een belemmering voor de ander kan zijn.

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Het kan zijn dat de school bij de aanmelding voorziet dat zij, na overleg met u en eventuele deskundigen, niet kan voldoen aan hetgeen uw kind nodig heeft, dan heeft de school de wettelijke verplichting samen met de ouders te zoeken naar een meer geschikte school. En mocht dit niet lukken dan kan de school uw kind

aanmelden bij de **Ondersteuningscommissie**. De Ondersteuningscommissie gaat u dan verder helpen. Hoe de Ondersteuningscommissie dit doet leggen we verder in deze notitie uit.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur:

W. van Limpt (interim) voorzitter College van Bestuur
Masaratilaan 14

3261NA Oud-Beijerland

0186-624061/ bestuur@csgdewaard.nl

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel

Wat biedt onze school aan onderwijs? In een Schoolondersteuningsprofiel staat wat wij u kunnen bieden. Dit profiel bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning. Alle scholen verbonden aan ons Samenwerkingsverband, SWV 2804, hebben in hun onderwijsaanbod zowel basisondersteuning als extra ondersteuning.

De basisondersteuning is op alle scholen m.u.v. de reformatorische scholen in de Hoeksche Waard hetzelfde. In de bijlage Basisondersteuning 2804 (zie einde van deze notitie) kunt u lezen wat alle scholen in de Hoeksche waard minimaal als basis in huis hebben. Een stukje verder in deze notitie leest u bij **Hoe vertalen wij de basisondersteuning** meer over onze basisondersteuning.

Voorts kunnen alle scholen ook extra ondersteuning bieden. Zie hieronder.

Welke extra ondersteuning heeft het Samenwerkingsverband en dus onze school. Waar kan de school een beroep op doen? De school kan een beroep doen op

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek bijv. syndroom van Down, hersenletsel enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern NT 2 expert. Er is sprake van NT2 problematiek. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Een preambulante begeleider. De ondersteuning, gericht op het handelen van de leerkracht, wordt gedaan door een lid van de Ondersteuningscommissie (O.C.) betaald door het SWV pas na aanmelding bij de O.C.. Zie verder in deze notitie: Wat doet de Ondersteuningscommissie > advies> ad 1.
6. Het SBO en SO. We beschouwen SBO en SO ook als extra ondersteuning. Dit kan pas na aanmelding bij de O.C. Zie verder in deze notitie: Wat doet de Ondersteuningscommissie > advies> ad 3 en ad 4.

Extra ondersteuning kan langdurig zijn maar ook bestaan uit een consult. Dit kan per school, per situatie verschillen. Spreek hierover met de directeur van de school. De extra ondersteuning is met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. Is deze ondersteuning langdurig dan stelt de school samen met u een plan op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Een OPP is een plan van aanpak.

Hoe vertalen wij de basisondersteuning?

Wat bieden wij op CBS Sabina van Egmond?

Hoe ziet onze basisondersteuning eruit? Hoe ziet het aanbod op onze school eruit?

We onderscheiden vier niveaus in onze basisondersteuning:

Niveau 2 externe ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht en interne ondersteuners

Niveau 1 interne ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht

Niveau 0' handelen van de leerkracht

Niveau 0 fundament, missie, visie e.d. van de school.

Niveau 0 - Fundament

Missie en visie

Het onderwijs op de Sabina is gebaseerd op drie werkwoorden: ontdekken, ontwikkelen en verantwoordelijk zijn.

- Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Ze willen leren hoe de wereld in elkaar zit. Daarvoor is het nodig dat zij zelf op ontdekking gaan, keuzes mogen maken en leren van fouten. De Sabina helpt hen hierbij door ze eigenaar te maken van hun eigen leerproces: terugkijken, samen reflecteren en bedenken hoe het beter kan. In een rijke leeromgeving, waarin kinderen in groeiende mate letterlijk en figuurlijk steeds meer bewegingsruimte krijgen, wordt dit proces optimaal begeleid. De uitstekende organisatie van het onderwijs draagt hier in hoge mate aan bij.
- Kinderen ontwikkelen zich het beste in een klimaat van hoge verwachtingen, die passend zijn. Dit houdt in dat de vakbekwame leerkrachten van de Sabina elk kind heel goed in het vizier hebben. Wij willen dat kinderen hun talenten, op welk gebied dan ook, optimaal ontwikkelen, dat zij zichzelf uitdagen om elke dag een beetje beter te worden. Hier hoort oefening, discipline, inslijping en doorzetten bij. De Sabina stelt zich hierbij als coachende school op, waarbij nu eens wordt vastgehouden, dan weer wordt losgelaten, naargelang het individuele kind daarom vraagt.
- Verantwoordelijk zijn betekent steeds meer zorg dragen voor je eigen leven. Wat leren betreft komt het neer op het zelf beantwoorden van de open vraag 'hoe en waarom' dingen zijn zoals ze zijn. In een snel veranderende maatschappij is het belangrijk dat kinderen zich staande weten te houden en daarvoor de juiste 21e eeuwse tools aangereikt krijgen. Verstandige keuzes leren maken om gezond te leven en duurzaam met deze aarde om te gaan, hoort hier ook bij.

Ouderbetrokkenheid

Naast deze drie pijlers op onderwijsgebied is het contact met ouders van groot belang voor een succesvolle schoolcarrière van uw kind. Wij werken vanuit de visie dat ouders en leerkrachten samen sterk staan voor het welzijn van het kind. Uw inbreng is daarbij essentieel. De communicatie met de leerkracht is open en constructief. In geval van parttimers vindt dagelijks overdracht plaats, zodat iedereen goed op de hoogte is van de actuele zaken.

Identiteit

CBS Sabina van Egmond is een christelijke school. Dit betekent dat ons handelen wordt gedreven door een diepere motivatie. Het antwoord op de vragen 'waarom' en 'waartoe' is leidend voor onze grondhouding en benadering van kinderen en mensen. Deze christelijke cultuur op school is voelbaar en merkbaar in gemeenschappelijk gedragen waarden en normen. Op de Sabina geven we dagelijks godsdienstles en besteden we aandacht en tijd aan de christelijke feesten. We verwachten van alle leerlingen dat zij de lessen en de vieringen bijwonen, ook als de buiten lestijd plaatsvinden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kinderen ontwikkelen zich het beste, als zij zich veilig en verbonden voelen. Onze eerste prioriteit ligt dan ook bij het opbouwen en bevorderen van een klassenklimaat waarin het voor iedereen prettig werken en leren is. We baseren ons hierbij op de werkwijze van Jelly Bijlsma: Klasse(n)kracht. Klasse(n)kracht is een aanpak om het groepsvormingsproces in de klas actief te begeleiden. Het is een groepsvormingsprogramma om regie te voeren op een sociaal, veilig en krachtig klimaat in de klas en in de school. Centraal hierbij staan de volgende pijlers (RESPECT):

- R: regels, routines en rituelen
- E: erbij horen
- S: samenwerken en samenspelen
- P: persoonlijk meesterschap
- E: energie
- C: contact en communicatie
- T: trainen van vaardigheden

Met ieder kind gaan we in gesprek over wat hij of zij nodig heeft of zelf kan bijdragen om te komen tot een goede werksfeer. Dit houdt in dat we regelmatig terugkijken op allerlei situaties, lessen en leerdoelen, zowel individueel als klassikaal. Deze voortdurende reflectie op het eigen leerproces leidt tot verbetering en inzicht en motiveert kinderen intrinsiek om hun werk goed te doen. Door met elkaar na te denken ontstaat een sfeer van wederzijds respect voor zowel ieders mogelijkheden en talenten als ieders grenzen. Discriminatie en pesten krijgen op deze manier weinig voet aan de grond.

Organisatie van het onderwijs

Groepsgrootte

We hanteren een basisgroepsgrootte van 30 leerlingen. Bij het samenstellen van de basisgroepen kijken we naar de groepsdynamiek en de individuele- en groepshulpvragen. Als uitgangspunt beogen wij dat de leerkracht in iedere groep voldoende aandacht kan besteden aan de individuele hulpvraag. De basisgroepen maken deel uit van units, waarin twee leerjaren met elkaar samenwerken.

Units

Een unit bestaat uit twee of meer groepen die samenwerken. Deze samenwerking bestaat uit groepsoverstijgend werken in niveaugroepen. De kinderen werken zowel in hun lokaal als op de leerpleinen. We hebben Units voor de groepen 1-2-3, 4-5-6 en 7-8.

Werkplekken

Het klaslokaal is ingericht met een instructieplek en individuele werkplekken. Op het leerplein bieden we de kinderen keuze uit verschillende werk- en doe plekken. Kinderen kunnen alleen, in tweetallen of in een groepje werken. Daarbij kunnen de kinderen ook kiezen of zij zittend of staand willen werken.

Inzet leerkrachten

De leerkrachten in de units zijn samen verantwoordelijk voor de leerlingen. Op deze manier komen de talenten van de leerkrachten en de individuele expertise meer tot zijn recht. Hiermee beogen we de leerlingen beter te kunnen begeleiden, dan in een klassikale organisatievorm.

Werken op niveau

Kinderen ontwikkelen zich van nature en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren wij de kinderen en dagen ze daartoe uit. Ieder kind volgt daarin zijn/haar eigen ontwikkeling. Om ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op het niveau van het kind, geven we in iedere groep op de Sabina les op verschillende niveaus. Wanneer de leerkracht instructie geeft, stemt hij/zij deze instructie af op het gemiddelde niveau van de groep (wij noemen dit aanpak 2). Voor sommige kinderen is deze instructie veel te uitgebreid of te makkelijk. Deze kinderen mogen aan het begin van de les (al dan niet na een korte instructie) al zelfstandig aan het werk. Als zij klaar zijn, is er extra materiaal (verdiepend of uitdagend) waarmee zij verder aan de slag kunnen. Deze kinderen zitten in aanpak 3.

Sommige kinderen hebben meer uitleg en begeleiding nodig om zich de leerstof eigen te maken. De leerkracht neemt deze kinderen apart en helpt hen extra bij het maken van het werk. Deze hulp kan bestaan uit het geven van extra uitleg, herhaling, stap-voor-stap-plannen en extra oefenstof. Deze kinderen noemen wij 'aanpak 1'.

Benutten van talenten: meer- en hoogbegaafde leerlingen

Meer- en hoogbegaafde kinderen denken anders, leren anders en redeneren anders. Naast uitdaging op cognitief gebied hebben zij behoefte aan contacten met ontwikkelingsgelijken. Wanneer een leerling in de reguliere groep onvoldoende uitdaging heeft aan het verdiepende en uitdagende programma van "aanpak 3", kan een leerling in aanmerking komen voor plaatsing in onze "plusklas".

De "plusklas" wordt gevormd door een groep leerlingen uit verschillende groepen. Deze leerlingen komen een aantal (plus-)momenten per week bij elkaar en krijgen speciale activiteiten aangeboden.

Tijdens deze plussmomenten doen de leerlingen activiteiten waar in de eigen klas geen gelegenheid voor is. Ook krijgen zij naar behoefte werk mee om in de eigen groep verder aan te werken.

De activiteiten, die de kinderen tijdens de plussmomenten aangeboden krijgen zijn:

- filosofie
- opdrachten die het creatief denkvermogen stimuleren
- opdrachten, gesprekjes en oefeningen m.b.t. sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling
- opdrachten, die de ontwikkeling van een "groeimindset" bevorderen

Activiteiten voor meer- en hoogbegaafden, die (naast de 'aanpak 3-leerstof') in de weekplanning van de eigen groep kunnen worden ingepast:

- 'gewone' verrijkingsopdrachten (methode-opdrachten, KIEN, breinbrekers, smartgames enz.)
- programmeren
- schaken
- maken van een werkstuk of presentatie
- techniek

- leren van een vreemde taal

Benutten van talenten: creatieve ontwikkeling

We vinden het belangrijk om naast het aanbieden van cognitieve vakken kinderen de gelegenheid te bieden hun talenten te ontdekken op het gebied van creatieve vakken. Daarom zijn we vorig schooljaar gestart met een wekelijkse carroussel van creatieve vakken. Binnen deze carroussel zijn er opdrachten die de kinderen moeten uitvoeren en daarnaast zijn er keuzemogelijkheden. De creatieve vakken worden gegeven door de leerkrachten vanuit hun eigen interessegebied en talent. Op verschillende momenten in het jaar zullen ook externen bijdragen aan de carroussel. Ook heeft het vak muziek speciale aandacht gekregen het afgelopen schooljaar.

Als team vinden we het belangrijk om creatieve vakken op een uitdagend en hoog niveau te verzorgen. Dit begint bij het ontwikkelen van visie en het borgen hiervan. Een van onze collega's heeft hiervoor de opleiding voor Interne cultuur coördinator gevolgd (ICC).

Niveau 0' - De leerkracht

De leerkrachten die op onze school werkzaam zijn stellen zich aan u voor:

Mijn naam is **Ineke Berends**. Ik sta sinds 2009 voor de klas en ik werk sinds januari 2014 op de Sabina. Mijn voorkeur ligt bij het werken met jonge kinderen, liefst kleuters, maar in de afgelopen jaren heb ik ook ervaring opgedaan in het werken in de hogere groepen. Wat mij zo aanspreekt in het werken met jonge kinderen is dat ze nog zo puur, open en eerlijk zijn. Daar kan ik echt van genieten.

Ik vind het belangrijk dat in de groep een goede sfeer hangt, dat ik als leerkracht open en benaderbaar ben en dat er grapjes gemaakt kunnen worden, maar ook verdrietige dingen kunnen worden gedeeld. En dat de kinderen dat ook durven doen en dat zij zichzelf kunnen en mogen zijn. Zo'n klimaat wil altijd scheppen. Want in een veilig klimaat kunnen kinderen zich het beste ontwikkelen.

Ik ben **Roosmarijn van der Biezen** en sinds 2010 werkzaam in het onderwijs. Ik ben een bevlogen leerkracht die veel voldoening haalt uit zowel de vakinhoudelijke en didactische kant van het lesgeven als de sociale kant ervan. Ik ben dol op de Nederlandse taal, kan goed schrijven en heb een universitair werk- en denkniveau. Meedenken over optimale leeromstandigheden en vernieuwende onderwijsvormen enthousiasmeert mij enorm. Mijn christelijke levensvisie probeer ik vooral in de relatie met leerlingen, ouders en collega's vorm te geven. Wanneer ieder helemaal tot zijn recht komt, ervaar ik 'een gouden moment', bouwsteen voor Zijn rijk op aarde.

Ik ben **Gerda Stok**. Toen ik jong was wilde ik werken met kinderen die 'andere, extra' hulp nodig hadden. Ik ben toen de oude opleiding voor kleuterleidster gaan volgen. Na deze opleiding heb ik jaren alleen in groep 1 en 2 gewerkt met nog steeds extra aandacht voor 'bijzondere' kinderen. Jonge kinderen zijn mijn passie. Nu werk ik ook 1 dag in groep 3. Erg leuk om het jaar na de kleutertijd ook mee te maken. Sinds een aantal jaar ben ik ook als adjunct werkzaam. Ik overleg met de directeur over alles wat in en om de school plaatsvindt. Ik ben verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg en voor de financiën. Veel verschillende taken, met veel afwisseling. Hier geniet ik van. Maar bovenal geniet ik van: het openstaan voor kinderen en ouders. Ik hoop dat de kinderen mij zullen herinneren als een juf die hen liet zien waar te kijken, maar niet vertelt wat te zien.

Ik ben **Agaath van Bennekom** en sta voor de klas sinds 1991. Mijn hart ligt bij 'het jonge kind', maar ik heb ook in de middenbouw voor de klas gestaan. Vertellen en voorlezen zijn mijn passie, ik vind het heerlijk om kinderen zó te motiveren en te laten 'verdrinken' in het verhaal. De gesprekken die je erna voert zijn zeer waardevol en leerzaam. Zo leren de kinderen weer een beetje meer over de wereld om hen heen.

Ik ben **Jurrian Quist** en sinds 2015 werkzaam in het onderwijs. Oorspronkelijk ben ik begonnen als kleutermeester, maar mijn hart ligt bij de kinderen van de middenbouw! Nu ben ik alweer 4 jaar de trotse meester van groep 4. Ik geniet er enorm van om kinderen nieuwe kennis te geven. Ik stel daarom hoge eisen aan het werk van de kinderen en vier samen met de kinderen de persoonlijke overwinningen. Ik ben een echte teamspeler en in de klas vind ik het erg belangrijk dat er een gevoel van saamhorigheid hangt. Iedereen is belangrijk en iedereen telt mee. Door gesprekjes en grapjes leren we elkaar kennen en dat geeft mij voldoening, oftewel: Meesterschap is Vakmanschap !

Ik ben **Lieke Stierman** en al in het onderwijs werkzaam vanaf 1981. Ik heb heel bewust gekozen voor het onderwijs, omdat de ontwikkeling van kinderen mij boeide. En nog altijd boeit. Officieel ben ik kleuterjuf. Ik heb dan ook jarenlang met veel plezier in kleutergroepen gewerkt.

Door de jaren heen heb ik alle groepen van de basisschool gehad. Met veel plezier werk in nu vooral in de midden/ bovenbouw. Ik probeer een zo veilig mogelijke leeromgeving te bieden aan de leerlingen door consequent te handelen en met veel humor een goede sfeer te creëren. Zodat leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen. Dit kan ik doen door gebruik te maken van alle vernieuwingen, ict en coöperatieve werkvormen.

Ik ben **Jorinde van Reeve**. In 2004 studeerde ik af aan de PABO. Er was toen een vacature voor een instroomgroep op de Sabina. Met heel veel plezier heb ik een aantal jaar in de kleutergroepen gewerkt. Toen er een plekje vrij kwam als leerkracht van groep 3 kwam mijn meisjesdroom echt uit. Het leren lezen en schrijven vind ik (nog steeds) echt geweldig en ik heb heel veel plezier gehad als juf van groep 3. Een beetje variatie is echter ook leuk dus Langzaam aan ben ik steeds een groep hoger gegaan en inmiddels sta ik met veel plezier voor groep 5/6! Ik vind het geweldig om kinderen te motiveren en het leren leuk te maken. Als leerkracht ben je een belangrijk persoon in het leven van de kinderen. Ik vind het belangrijk dat ze zich fijn voelen bij mij en op school en het beste uit zichzelf kunnen halen. Ook vind ik het leuk om met de kinderen creatief bezig te zijn.

Ik ben **Esther van Middelkoop**. Na mijn LIO stage kon ik op de Sabina van Egmond blijven en daar werk ik al sinds 2005 met heel veel plezier. In mijn begintijd werkte ik vooral in de middenbouw, later werd dat de bovenbouw. Ook ben ik de eerste 4 jaren de juf van de plusklas geweest. Mijn hart ligt bij het lesgeven van de kinderen en hen een mooie leerzame tijd op de basisschool te geven. Elke werkdag haal ik daar weer heel veel voldoening uit. Ik vind een goede band met kinderen, ouders en collega's belangrijk. Elk kind heeft zijn of haar eigen talenten en het is een eer een steentje bij te mogen dragen aan hun ontwikkeling.

Ik ben **Jovanka de Jong** en al een aantal jaar leerkracht van groep 7. Ik sta 18 jaar voor de klas en heb in deze periode alle groepen van de basisschool gehad. Het gedrag van kinderen heeft altijd mijn interesse gehad en daarom heb ik mij hierin gespecialiseerd. Mijn focus ligt niet op de belemmeringen, maar juist op de mogelijkheden bij kinderen.

Ik ben **Inez van Loo** en leerkracht in de bovenbouw van de Sabina. Mensen maken scholen en daarom ben ik blij dat ik deel mag uitmaken van het enthousiaste team van de Sabina.

Na een succesvolle loopbaan in het bedrijfsleven, heb ik een paar jaar geleden besloten het roer om te gooien om alsnog mijn meisjesdroom te verwezenlijken. Inmiddels sta ik alweer bijna 8 jaar voor de klas en daar heb ik geen spijt van. Het is geweldig om een bijdrage te mogen leveren aan de ontwikkeling van kinderen. Je krijgt er zoveel voor terug! Ik ben een gedreven juf en stel hoge eisen aan de inzet en het werk van de kinderen. Maar ik ben ook trots op ze en vind het leuk om successen met ze te vieren. Weinig is zo mooi als een klas vol blij, trotse kinderen. En daarom is het meesterlijk om juf te zijn!

Ik ben **Trea Hubregtse**. Op de lagere school wist ik al dat ik juf wilde worden. Na de PA ben ik in 1986 begonnen met werken in groep 1,2,3 in Spijkenisse. Daar heb ik 23 jaar gewerkt. In 2009 heb ik de overstap gemaakt naar de Sabina in Oud Beijerland en wie weet hou ik het daar ook 23 jaar vol. Het onderwijs is echt mijn passie. Al heel wat jaren ben ik juf van groep 8. Ik vind het geweldig om aan deze leeftijdsgroep les te geven. Ze "klaar te stomen" voor de volgende stap. Ik kan elke dag weer van de kinderen genieten. Ik wil een voorbeeld voor de kinderen zijn, maar ze juist ook bij het onderwijs betrekken. Samen het onderwijs passender, sterker en innovatiever maken. Ik wil de kinderen hun talenten zien ontwikkelen maar ook mijn eigen ontwikkeling vind ik belangrijk. Juf zijn is een beroep waar ik energie van krijg!

Ik ben **Corine van der Steen**. In mijn kinderjaren wilde ik al juf worden en dat is me gelukt. Ik ben in 1984 begonnen als leerkracht. Ik heb altijd met kleuters gewerkt totdat in 1993 mijn oudste zoon is geboren. Ik ben toen heel bewust gestopt met werken om voor mijn kinderen te zorgen. Vanaf 2000 ging ik de school toch missen en heb toen jaren op invalbasis gewerkt. Door het invalwerk ben ik op de Sabina in vaste dienst gekomen. Ik werk hier al jaren met veel plezier in de middenbouw in een fijn en warm team. Ik ben een gedreven juf en vind het belangrijk, dat kinderen zich veilig voelen in de groep. Ik stel hoge eisen aan de inzet van de kinderen en hanteer een consequente aanpak. Ik vind het belangrijk dat er een open sfeer heerst, zowel in het contact met de kinderen als met de ouders.

Ik ben **Anneke Broeders**, sinds jaar en dag een juf die met kleuters werkt, een echte kleuterjuf dus. Dagelijks geïnspireerd door een groep kinderen die willen ontdekken, ontwikkelen, spelen en leren. Ik hou van het organiseren van allerlei activiteiten in de klas, zoek daarin verbinding in lessen met alles en iedereen om mij/ons heen. Hou van mooie dingen maken in de zin van creativiteit. Daarbij gebruik makend van technieken, ervaringen en ideeën van alle mensen om ons heen van toen en nu, ver weg en dichtbij, groot(s) en klein. Houd enorm van zingen en muziek maar ben er niet zo goed in. Ben gek op taal, met name in prentenboeken, beeldspraak, grapjes en spelletjes. Door met de kinderen mee te bewegen en in te spelen op behoeften probeer ik een sfeer te creëren waarin kinderen zichzelf durven zijn en openstaan om dingen uit te proberen. Waarin ze ontdekken wie ze zijn wat ze kunnen en leren zorg dragen voor zichzelf en de ander. Bij dit alles maak ik gebruik van mensen, die door hun kijk op de wereld, mij uitdagen om te blijven nadenken, relativeren en vernieuwen.

Ik ben **Agatha Evers**. In 1981 ben ik afgestudeerd aan de Pedagogische Academie in Apeldoorn. De eerste jaren daarna heb ik op verschillende basisscholen in Apeldoorn gewerkt. In die jaren heb ik in alle groepen lesgegeven, op de kleutergroepen na. Na mijn verhuizing in 1984 naar Oud-Beijerland ben ik de eerste jaren op vrijwillige basis bezig geweest met het geven van nederlandse les aan anderstaligen. Toen mijn jongste kind in groep 2 van de Keucheniuschool zat, ben ik weer gaan "proeven" aan het werken in het onderwijs. Op de Kriekenhof startte ik met het dagelijks geven van taallessen aan anderstalige kinderen. Al gauw werkte ik ook in groepen 3 en 4. In 2000 kwam ik op de Sabina van Egmond terecht. We zaten toen nog aan de Strienemonde. Daar mocht ik voor het eerst een kleutergroep gaan draaien. Die droom heb ik vóór die tijd altijd gehad. Ik vond het superleuk om te werken met deze jonge kinderen die nog helemaal aan de basis van het leerproces staan! Vanaf die tijd heb ik afwisselend met kleuters gewerkt en in groep 3. Hierdoor heb ik een goed inzicht gekregen om kinderen die de overstap van groep 2 naar groep 3 gaan maken voor te bereiden op de voorwaarden die ze nodig hebben om in groep 3 te leren lezen, schrijven en rekenen.

Ik ben **Heleen van Dalen** en ik ben in 1991 op de Sabina begonnen. (Toen nog de Sabina van Beijeren-school). Ik ben daarna tien jaar thuis geweest om voor onze kinderen te zorgen. Toen ik in 2004 een van onze kinderen op school bracht en er op dat moment vanwege een zieke leerkracht kinderen naar huis gestuurd werden, ben ik gaan invallen. De jongste was toen 3 jaar en kon gewoon mee naar school. Eigenlijk ben ik er zo weer een beetje ingerold, want ik ben daarna niet meer weggegaan. Het liefst werk ik met kleuters, daar ligt mijn hart. Kleuters leren spelenderwijs, dat spreekt mij enorm aan.. Ze zijn nieuwsgierig, spontaan en staan open voor alles wat er geleerd kan worden. Het is mooi om te zien hoe kinderen zich in korte tijd ontwikkelen. Bij de kleutergroepen kan ik ook een stukje van mijn eigen creativiteit kwijt. Ik vind het leuk om voor te lezen of met mijn gitaar te zingen met de kleuters, dat zijn gezellige momenten!

Ik ben **Barbara van Bokhoven** en sinds 1993 werkzaam in het onderwijs. Ik heb de eerste 10 jaar met veel plezier gewerkt in een achterstandswijk in Rotterdam. Het werken met kinderen uit verschillende culturen gaf mij veel voldoening. Ik heb altijd veel dankbaarheid ervaren voor het werk dat we deden. Daarna ben ik verhuisd naar de Hoeksche Waard en ben ik voor CSG De Waard gaan werken. Op de kleuters na heb ik alle groepen wel een keer gedaan. Het lesgeven aan kinderen blijft fantastisch.

Ik ben **Nicole van Vliet** en sinds 2016 werkzaam in het onderwijs. Als klein meisje zei ik al: 'Ik word later juffrouw'. Ik vond het toen al geweldig om dingen uit te leggen aan anderen. Gedurende de jaren kreeg ik een passie om kinderwerk te doen en ontdekte ik opnieuw dat ik leerkracht wilde worden. Zo ben ik terecht gekomen in het onderwijs. Binnen mijn werk vind ik het prachtig als kinderen betrokken zijn bij hun eigen leerproces, nieuwe dingen willen ontdekken, nieuwsgierige vragen stellen en antwoorden vinden. Als leerkracht daag ik de leerlingen dan ook graag uit om nieuwe vaardigheden te ontdekken en te leren. Elk kind is uniek en heeft zijn / haar eigen talenten die het mag ontdekken en waar het trots op mag zijn. Samen met de kinderen wil ik die talenten ontdekken en inzetten om met hen een stukje van de wereld, dichtbij en verweg, te ontdekken.

Ik ben **Marienke Bijkerk** en sinds 2009 sta ik voor de klas. Ik ben begonnen op de Vlinderboom en toen deze werd samengevoegd met de Sabina ben ik daar komen te werken. Op groep 8 na heb ik alle groepen al gehad. Elke leeftijd heeft een andere charme en daarom vind ik het moeilijk te zeggen waar mijn voorkeur naar uitgaat. Elk kind is uniek en heeft recht op een veilige en uitdagende (leer)omgeving, waarin hij/zij zich op eigen niveau kan ontwikkelen. Ik vind het bijzonder dat ik daar een jaar een rol in mag spelen. Daarbij vind ik het belangrijk dat een kind zich veilig voelt en zichzelf kan zijn. Want dan komt eruit wat erin zit.

Mijn naam is **Danique Weij**. In het jaar 2018 ben ik afgestudeerd aan de pabo en kon ik na mijn LIO stage op de Sabina van Egmond blijven werken. Met veel enthousiasme werk ik nu in de onderbouw, mijn hart ligt dan ook bij het lesgeven aan 'het jonge kind'. Het spelenderwijs en van elkaar leren spreekt mij erg aan. Het is mooi om te zien hoe spontaan, eerlijk en nieuwsgierig de kinderen zijn om nieuwe dingen te leren. Ook vind ik het erg leuk om mijn eigen creativiteit te gebruiken bij de verschillende vakken en thema's waar wij mee werken. Ik vind het belangrijk dat ik als leerkracht een klimaat kan creëren waarbij elk kind zich veilig en gezien voelt in de klas. Daarnaast vind ik het van belang dat ieder kind zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau. Een inspirerend motto is voor mij: 'Mijn juf rent me niet voorbij, ze kent mijn tempo en neemt me mee.' Daarnaast ben ik bezig met het behalen van mijn diploma voor de gymopleiding. Ook tijdens de gymles vind ik het belangrijk dat kinderen kunnen sporten en bewegen op hun eigen niveau, dat ze succeservaringen opdoen en bovenal plezier in bewegen hebben.

Mijn naam is **Evelien van de Geer**. Samen met mijn man heb ik een dochter en een zoon en sinds kort ook een schoonzoon.

In mijn vrije tijd vind ik het heerlijk om te lezen, wandelen, fietsen en met familie en vrienden uitstapjes te maken en daarnaast heb ik ook een aantal taken in de kerk waar ik ook veel voldoening uit haal.

Ik werk sinds 2018 bij de Sabina en ik ben door een heel enthousiast team ontvangen. Al sinds mijn 4e jaar wilde ik juf worden en ik merk dat dit nog steeds mijn passie is. Elke dag word ik weer blij als de kinderen binnen komen en heb ik zin in de dag. Wat is het werk afwisselend, les geven, verhalen vertellen, de 1 op 1 gesprekjes, zingen, knutselen, de uitstapjes. Kortom de mooiste baan die je maar kan wensen!

Onderwijs ondersteunend personeel

Op de Sabina van Egmond zijn niet alleen maar leerkrachten werkzaam. De leerkrachten worden in hun werkzaamheden ondersteund door onze conciërges en administratief medewerkster.

Mijn naam is **Pascale Groenendijk**. Na het behalen van mijn Pabo diploma in 1995 ben ik 6 jaar werkzaam geweest op een basisschool voor asielzoekerskinderen. Dat was een fantastische ervaring. Toen mijn 3 dochters klein waren ben ik tijdelijk het onderwijs uitgegaan. In 2010 ben ik het onderwijs echter weer ingerold toen ik op de Sabina kwam werken als rugzakbegeleidster van een leerling met een taalontwikkelingsstoornis. Daardoor heb ik ontdekt dat mijn hart echt ligt bij het werken met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Inmiddels zijn mijn werkzaamheden behoorlijk uitgebreid. Ik geef ondersteuning bij lezen, spelling en rekenen aan kinderen van groep 3 t/m 8 en ook mijn ervaring met anderstalige kinderen komt weer van pas nu ik ook NT2 lessen geef aan kinderen uit groep 1 en 2. Mijn werk is zeer afwisselend en ik doe het iedere dag met veel plezier!

Ik ben **Minke Tuk**. Toen mijn opleiding klaar was (KLOS) was er geen werk en ben ik gaan werken bij de post achter het loket. In 1999 ben ik begonnen te werken als invalkracht toen mijn oudste kind naar de basisschool ging. Er was toen een tekort aan leerkrachten. Kleuters boeien mij enorm, ze zijn eerlijk en fijn om mee om te gaan. 5 jaar geleden mocht ik voor groep 4 staan, wat ook erg fijn was.

Met hen kan je weer meer diepliggende gesprekken voeren. Toch ligt mijn hart bij de kleuters en hoop dit nog lang te kunnen doen. Ik vind het fijn om de kinderen te laten voelen dat ze welkom zijn, dat ze het fijn vinden op school en vrienden krijgen. Dat ze niet gemist kunnen worden en dat iedereen er toe doet. Ik hou niet van streng zijn, ben wel consequent en hou van een grapje op zijn tijd. Ik onderhoud altijd goed contact met ouders, de communicatie is altijd prettig, zelfs als ouders de Nederlandse taal (nog) niet goed beheersen.

Mijn naam is **Cynthia Rolloos-Klepke**, sinds ik zelf kinderen heb en die naar school gaan is het steeds meer gaan kriebelen om met kinderen te werken. Meer en meer ging ik doen op de school van mijn kinderen, om betrokken te kunnen zijn. Ik kan er mijn enthousiasme en gedrevenheid in kwijt. Voor mij was nu de tijd aangebroken om er wat mee te gaan doen; de opleiding onderwijsassistent gestart en gesolliciteerd naar een baan in het onderwijs. Iedere dag ga ik met veel plezier naar de Sabina, werken in de bovenbouw geeft mij veel energie. Graag help ik de kinderen daar waar kan. Ik ben dankbaar voor het vertrouwen die je krijgt van de leerlingen en hoop dit nog vele jaren te kunnen doen.

Contact met ouders

Het kan zijn dat het met uw kind niet goed gaat bij ons op school. U maakt dat thuis op uit de verhalen van uw kind of u hoort dit van de leerkracht. Vaak betreft het problemen op het gebied van:

- De leerstof: deze is onvoldoende afgestemd op de mogelijkheden van uw kind.
- De instructie: deze is te snel, te langzaam, te weinig, te veel, te makkelijk of te moeilijk voor uw kind.
- Welbevinden: uw kind gaat met tegenzin naar school. Uw kind wordt gepest of ervaart geen succes.
- Gedrag: uw kind verstoort de les, is sterk teruggetrokken of toont geen betrokkenheid.

De leerkracht zal met u in gesprek gaan en proberen de problemen te verhelpen. U kunt daar vaak een bijdrage aan leveren. Samen met ouders aan de slag is effectiever. U kent uw kind het beste. De leerkrachten willen graag van uw kennis en ervaring gebruik maken. Dit doen ze o.a. door aan het begin van het schooljaar een startgesprek met u te plannen. Gedurende het jaar willen ze samen met u optrekken met het welzijn van uw kind als gemeenschappelijk doel. Hiervoor is in februari een spreekavond gepland, waarvoor u wordt uitgenodigd. Heeft u vragen of opmerkingen, dan kunt u hen ook altijd mailen of na schooltijd even binnenlopen om een afspraak te maken.

Niveau 1 - Interne ondersteuning

Interne begeleiding

Als de leerkracht er onvoldoende in slaagt om samen met u de problemen te verhelpen, gaat de intern begeleider samen met de leerkracht en u als ouder(s) aan de slag. Op CBS Sabina van Egmond zijn twee intern begeleiders werkzaam. Zij zijn speciaal opgeleid om leerkrachten te adviseren en ondersteunen als er zorgen zijn omtrent een kind. Zij coördineren de zorgbreedte, geven adviezen aan leerkrachten, ondersteunen hen bij het maken van hulplannen, voeren gesprekken met ouders en instanties. Tijdens de toetsperiodes analyseren zij de gegevens en houden alle leerlingdossiers bij. Zij zijn betrokken bij de totale onderwijsontwikkeling van de kinderen.

Ik ben **Merel Donkers**, intern begeleider van de groepen 1 t/m 4. In 2007 ben ik als invalkracht en RT-er gestart op een basisschool in Rotterdam Charlois. In januari ben ik toen de instroomgroep gestart. De jaren daarna ben ik altijd werkzaam geweest in de onderbouw. De eerste jaren groep 1/2, daarna een aantal jaar groep 1 en later groep 2. In augustus 2013 trad de Wet Passend Onderwijs in werking. Al een aantal jaar merkte ik dat de mate van gedragsproblematiek complexer werd bij de leerlingen in mijn klas. Dit was voor mij van tijd tot tijd een uitdaging en ik voorzag dat dit weleens vaker voor zou gaan komen in de toekomst. Dit maakte dat ik de behoefte voelde mij meer te verdiepen in hoe ik als leerkracht het beste om kan gaan met kinderen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. In 2019 studeerde ik af als Master Educational Needs Gedragsspecialist. In het schooljaar 2018-2019 ben ik als intern begeleider van de groepen 0 t/m 2, en later ook groep 3 erbij, aan de slag gegaan. De kennis die ik had opgedaan wilde ik graag met mijn collega's delen en dit kon heel mooi in de functie van intern begeleider. Twee jaar heb ik mij met passie ingezet als intern begeleider. Daarna was het na 13 jaar, op dezelfde school werkzaam geweest te zijn, voor mij tijd voor een nieuwe uitdaging. Vorig schooljaar (2020-2021) ben ik op de Sabina gestart als intern begeleider van de groepen 1 t/m 4. Met veel enthousiasme en liefde voor het jonge kind zet ik mij in om, samen met de leerkrachten, alle kinderen tot bloei te laten komen en optimaal te laten ontwikkelen.

Ik ben **Conny Plugge**, Intern Begeleider (Master SEN) van de bovenbouw (groepen 5 t/m 8).

Ik ben mijn onderwijscarrière begonnen in 1979 in een groep 4 in Rotterdam Crooswijk. Na 5 jaar heb ik de overstap gemaakt naar Oud-Beijerland. Op CBS Keuchenius ben ik 22,5 jaar werkzaam geweest als leerkracht en heb alle groepen gedraaid. Ik ben daar tevens 17 jaar adjunct-directeur geweest en een aantal keer een periode plaatsvervangend directeur. In 2007 heb ik de overstap gemaakt naar CBS Sabina van Egmond en bewust gekozen om te werken als Intern Begeleider (IB-er). Door deze keuze binnen mijn beroepsveld kan ik heel specifiek werken op het gebied waar mijn hart ligt: de "zorg" voor kinderen: de begeleiding van zorgleerlingen (zowel op leer- als gedragsgebied) en tevens begeleiding/coaching van de collega's die leerlingen met specifieke zorgbehoeften in hun groep hebben. Een mooie combinatie van werken met kinderen en managen. Eén van mijn eerste uitdagingen als IB-er op de Sabina was het opzetten van een Plusklas vanuit de behoefte daaraan voor enkele meer- en hoogbegaafde leerlingen. Naast hoogbegaafdheid ligt mijn interesse vooral op het gebied van gedrag, maar ook op het gebied van reken- en leesproblemen. Goed onderwijs is voor mij onderwijs waarin de drie basisbehoeften van kinderen tot hun recht komen: competentie (geloof en plezier in eigen kunnen), relatie (de ervaring dat mensen je waarderen zoals je bent en graag met je om willen gaan) en autonomie (zelfstandigheid, maar ook verantwoordelijkheid) (Stevens, 1997).

Kinderen ontwikkelen zich met name in een omgeving die ze als veilig ervaren: in de zin van geaccepteerd en gewaardeerd worden, het gevoel erbij te horen en met plezier en succes te kunnen leren. Kinderen die zich welbevinden op school, staan open voor nieuwe dingen, zijn nieuwsgierig, zijn flexibel en nemen initiatieven. Kortom, ze kunnen zich ontwikkelen. Een veilig pedagogisch klimaat en uitdaging voor elk kind zijn voor mij twee sleutelbegrippen. Daaraan wil ik op CBS Sabina van Egmond, specifiek vanuit mijn rol als IB-er, een bijdrage leveren.

Naast deze intern begeleiders is er een aantal gespecialiseerde leerkrachten werkzaam op de Sabina van Egmond:

Roosmarijn van der Biezen, taalcoördinator:

Ik ben als taalcoördinator van toegevoegde waarde voor CBS Sabina van Egmond, omdat ik

- taalonderwijs kan analyseren en verbetertrajecten kan opzetten
- hiervoor de juiste bagage in huis heb wat betreft opleiding, kennis en algemene ontwikkeling
- heb onderzocht waar de hiaten voor ónze school liggen
- deze hiaten kan vertalen naar gezamenlijk gedragen ambities
- intrinsiek gemotiveerd en geïnteresseerd ben in taal

Trea Hubregtse, rekencoördinator:

Ik heb de opleiding rekenspecialist gedaan om zowel voor mezelf als voor de school meer inzicht te krijgen in het rekenonderwijs. Ik wil bewust bezig zijn met goed didactisch onderwijs. De kwaliteit van het rekenen bewaken binnen de school. Mijn collega's wil ik ondersteunen bij dit vak dmv klassenconsultatie en nabespreking en ondersteunen mbt zorgleerlingen. Ik wil blijven nascholen op het gebied van reken-wiskundeonderwijs om dit te blijven verbeteren.

Jovanka de Jong, gedragscoördinator:

Een aantal jaar geleden heb ik de Master-SEN (specialisatie gedrag) opleiding aan de Hogeschool Utrecht afgerond. Het gedrag van kinderen heeft altijd mijn interesse gehad. Tijdens deze opleiding heb ik veel gelezen en geleerd over groepsvormingsprocessen. Afgelopen schooljaar heb ik hier nog extra trainingen over gevolgd. Een groep wordt niet zomaar een groep. Het is belangrijk om als leerkracht regie te voeren op het groepsvormingsproces. In groepen met een positief groepsklimaat wordt minder gepest, dan in groepen waar dit proces moeizamer verloopt. Hier ligt een mooie uitdaging voor elke leerkracht!!

Bianca Vermaat, hoogbegaafdheidscoördinator:

In het schooljaar 2018-2019 ging ik voor het eerst, naast mijn IB-functie, als hoogbegaafdheids coördinator aan de slag. Het jaar erna besloot ik mijn taken als ib-er neer te leggen en mij volledig te richten op mijn rol als hoogbegaafdheids coördinator. De afgelopen jaren heb ik me als moeder en IB-er al in dit onderwerp verdiept. Ik heb ervaren dat "HET" (hoog)begaafde kind niet bestaat. Ieder kind is anders en heeft een andere ondersteunings- en ontwikkelingsbehoefte. (Hoog-)begaafdheid kan een veelzijdig en gecompliceerd plaatje zijn. Het ziet er bij ieder kind anders uit, waardoor goed onderwijs aan deze kinderen vaak maatwerk is. Ik vind het een uitdaging om samen met de leerlingen te ontdekken wat zij nodig hebben. "Ieder kind heeft het recht op verwondering"; "Ieder kind heeft het recht om elke dag iets nieuws te leren". Hiervoor wil ik mij als hoogbegaafdheidscoördinator op CBS Sabina van Egmond inzetten.

Niveau 2 - externe ondersteuning

Externe ondersteuning

Als voorgaande stappen niet leiden tot voldoende resultaat wordt er een extern begeleider ingeschakeld. Zoals op pagina 1 beschreven staat zijn er verschillende externen die ingeschakeld kunnen worden:

1. Visio. Wanneer er sprake is van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Wanneer er sprake is van ernstige spraak- en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek bijv. syndroom van Down, hersenletsel enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.

4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Een pre ambulante begeleider/ orthopedagoog. De ondersteuning, gericht op het handelen van de leerkracht, wordt gedaan door een lid van de Ondersteuningscommissie (O.C.) betaald door het SWV. Dit kan pas na aanmelding bij de O.C.
6. Het SBO en SO. We beschouwen SBO en SO ook als extra ondersteuning. Dit kan pas na aanmelding bij de O.C.

Binnen CSG de Waard is er een orthopedagoog aangesteld om de school en de leerkracht te ondersteunen indien dit nodig is. Deze orthopedagoog stelt samen met de leerkracht doelen op m.b.t. het gedrag of de leerontwikkeling van de leerling. Tevens adviseert de orthopedagoog de leerkracht hoe hij/zij bij deze leerling de gestelde doelen het beste kan bereiken. De ondersteuning gaat dus aan de slag met de leerkracht en niet met het kind. De externe ondersteuning van deze orthopedagoog duurt minimaal 3 maanden. Deze ondersteuning (hierboven beschreven bij punt 5) wordt meestal ingezet bij niveau 2. Indien de orthopedagoog niet over de benodigde specialistische kennis beschikt, kan de school een andere expert inschakelen vanuit de gelden van het Passend Onderwijs.

Wanneer de interventies op niveau 2 niet hebben geleid tot gewenst resultaat en het bereiken van de gestelde doelen, is de school handelingsverlegen. Dit houdt in dat de school geen mogelijkheden meer ziet om uw kind de begeleiding te bieden, die het nodig heeft. Wij melden uw kind dan aan bij de Ondersteuningscommissie (zie p.11).

Met wie werken wij samen?

De Sabina werkt intern samen met een zorgteam. In dit zorgteam wordt de expertise van een schoolmaatschappelijk werker, een teamlid van Jong JGZ en de intern begeleiders ingezet om met elkaar de juiste zorg te bieden voor leerlingen waar zorg over is.

SMW

Binnen CBS Sabina van Egmond is Sarah Ramzani werkzaam als schoolmaatschappelijk werkster. Zij stelt zich aan u voor:

Mijn naam is **Sara Ramzani**. Ik ben als schoolmaatschappelijk werker vanuit Kwadraad Maatschappelijk Werk verbonden aan de basisschool waar uw kind(eren) naar school gaat. U kunt bij het schoolmaatschappelijk werk terecht met vragen met betrekking tot opvoeding, gezin, gedrag en school gerelateerde problemen/ zorgen, anders dan leerproblemen.

Het schoolmaatschappelijk werk biedt kortdurende preventieve hulp en verwijst door indien nodig, waarbij gebruik gemaakt wordt van korte lijnen binnen de hulpverlening. Uiteraard gaat alles in overleg en met toestemming van u als ouders. Daarnaast heeft het schoolmaatschappelijk werk nauw contact met de intern begeleider van de school en indien nodig met de jeugdverpleegkundige die aan school verbonden is. Het schoolmaatschappelijk werk maakt onderdeel uit van Jeugdteam Oud-Beijerland.

Indien u een vraag heeft aan het schoolmaatschappelijk werk of u twijfelt of uw vraag bij het schoolmaatschappelijk werk thuis hoort, dan kunt u als ouder contact opnemen met de leerkracht van uw kind of met de intern begeleider van de school. U kunt mij uiteraard ook direct bellen of mailen. Samen kunnen we dan kijken welke hulp het beste bij u en uw kind past.

Onze jeugdverpleegkundige vanuit Jong JGZ stelt zich ook graag aan u voor:

-

Basisondersteuning en geld.

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. Van dit geld gaat in 2021 een bedrag van 400 per kind naar het bestuur van de school.

Op onze school hebben wij € 135.600 ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning.

Het team maakt ieder schooljaar opnieuw met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad een jaarplan voor het besteden van het passend onderwijs geld. Om onduidelijkheden te voorkomen willen we expliciet aangeven dat we als school hierin keuzes maken en dat ouders op basis van de bovenstaande bedragen geen aanspraak kunnen doen om het bedrag per kind te claimen. U kunt van ons verwachten dat wij hierin zorgvuldige keuzes maken.

Voor schooljaar 2019-2020 hebben we als team de volgende keuzes gemaakt.

Interne begeleiding - aanvulling op uren vanuit reguliere formatie	13.785
Plusklas - een dag per week speciale ondersteuning	19707
Onderwijsassistenten (extra handen)	56712
Verkleining groepen - onderdeel van de vaste formatie	31.904
Inzet orthopedagoog - aanvullende expertise	4.617
Ib. impuls formatie	4.746
Kangoeroepklas - bovenschoolse plusklasgroep	4.129
Totaal	135.600

Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van de school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk.

Passend onderwijs

Passend onderwijs wil zeggen dat we op school bij het uitvoeren van onze pedagogische opdracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Kinderen verschillen in hun ontwikkeling. Het ene kind vraagt aanmoediging en bevestiging, vraagt om een hand of soms om twee handen. Het andere kind gaat graag zijn of haar eigen gang en weet dit prima alleen te doen. Het ene kind leert spelenderwijs, een ander kind moet blokken en vraagt om extra uitleg. Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze kinderen maar dat lukt ons helaas niet altijd. En wat dan?

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

Om dan toch tot (passend) onderwijs te komen hebben alle openbare en protestant-christelijke scholen, de Leeuwenhartschool en de Willibrordusschool zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind. Hiervoor heeft het Samenwerkingsverband de **Ondersteuningscommissie** in het leven geroepen. Deze commissie zal u adviseren en ondersteunen tot uw kind op de juiste plek zit. De Ondersteuningscommissie bestaat uit een psycholoog en een orthopedagoog en - indien nodig - deskundigen uit het speciaal basisonderwijs en/of een externe expert.

Wat doet de Ondersteuningscommissie?

Het kan voorkomen dat de school aangeeft uw kind niet te kunnen plaatsen omdat de school van mening is niet te kunnen voldoen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Of de school geeft aan dat het

verder op school niet gaat. In al deze gevallen kan er door de school maar ook door u worden aangemeld bij de Ondersteuningscommissie. Daartoe vult de school een Onderwijskundig rapport zo volledig mogelijk in. Let wel: alle scholen zijn verplicht niveau 1 en niveau 2 (zie **Hoe vertalen wij de basisondersteuning**) te doen voor een aanmelding bij de Ondersteuningscommissie. Meer informatie is te vinden op de website www.swv2804.nl o.a. bij "Leidraad Ibers" en "Wat doet de ondersteuningscommissie".

U heeft recht op inzage en u ontvangt een kopie van het Onderwijskundig rapport. En u vult het aanmeldingsformulier voor ouders in. Zie: <https://swv2804.nl/downloads/>. In het Aanmeldingsformulier voor ouders kunt u uw verhaal kwijt. U kunt overigens uw kind ook zelf aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. Belt u dan aub eerst de Helpdesk ter voorkoming van misverstanden: 078-6295997.

De Ondersteuningscommissie zal door middel van een intake met u de problemen nauwkeurig in kaart brengen. De intake medewerker biedt u gedurende het gehele traject ondersteuning tot het moment dat uw kind een plekje heeft. Dat moet binnen 6 tot 10 weken zijn afgerond. Mochten zaken niet duidelijk zijn, heeft u vragen dan is de intake medewerker uw aanspreekpunt. Aarzel niet bij vragen, het is een spannende tijd voor u en uw kind.

Belangrijke vragen bij de intake zijn:

- Welke problemen heeft uw kind?
- Wat is er al aan gedaan, welke extra hulp heeft uw kind gekregen?
- Hoe kan de basisschool gesteund worden om uw kind verder te helpen?
- Is uw zoon of dochter misschien beter af op een andere school?
- Wat vindt u leuk aan uw kind?
- Waar is uw kind goed in?
- Waaruit verklaart u de problematiek?

Om deze vragen goed te kunnen beantwoorden hebben de intake medewerkers van de Ondersteuningscommissie zoveel mogelijk gegevens van uw kind nodig. Veel gegevens staan al in het onderwijskundig rapport dat school heeft ingevuld en in het Aanmeldingsformulier voor ouders dat u heeft ingevuld.

De intake medewerker van de Ondersteuningscommissie zal.:

1. een observatie in de klas doen.
2. spreken met de leerkracht en de intern begeleider.
3. spreken met het kind.
4. bij u thuis met u in gesprek.
5. een eindverslag schrijven.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld.

Vragen? Bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

Het advies

Er zijn vier adviezen mogelijk:

1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding, eventueel met hulp vanuit de Ondersteuningscommissie. We noemen deze hulp preventieve ambulante begeleiding (PAB) dwz ter voorkoming dat het kind naar het speciaal (basis) onderwijs moet. De hulp is gericht op adviezen voor de leerkracht.
2. Verwijzing naar een andere basisschool.
3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs (SBO).
4. Verwijzing naar een andere instantie (Medisch Kinder Dagverblijf) of Speciaal onderwijs (SO).

Ad 1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding

Als uw kind op de huidige basisschool blijft of op de door u gewenste basisschool start, kan de school rekenen op preventieve ambulante begeleiding (PAB). Dit wordt vanuit de Ondersteuningscommissie georganiseerd, echter alleen als de leerkrachten, de school, daaraan mee willen werken.

De begeleiding wordt uitgevoerd door leden van de Ondersteuningscommissie, die hebben gewerkt in het speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs. Samen met de leerkracht en de intern begeleider wordt geprobeerd om de onderwijsleersituatie af te stemmen op de behoeften van uw kind. De begeleiding is altijd tijdelijk.

De PAB'er zal bij de start van de begeleiding kennis met u maken. De school zal een Ontwikkelingsperspectief opstellen waarin de doelen beschreven staan die men met uw kind wenst te bereiken. De school houdt u op de hoogte over het verdere verloop van het Ontwikkelingsperspectief en ook de begeleiding. Het doel van PAB is om te voorkomen (preventief) dat een leerling verwezen zal worden naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. We streven immers naar onderwijs vlakbij huis.

Ad 2. Verwijzing naar een andere basisschool

Dit advies geeft de Ondersteuningscommissie als bijv. een andere school meer biedt dan de huidige of gewenste school en de verwachting is, dat deze andere school antwoord weet op de onderwijs- en voedingsbehoeften van uw kind.

U zoekt in overleg met de intake medewerker een andere basisschool. De intake medewerker geeft ondersteuning bij de schoolkeuze als een van de betrokken partijen daarom vraagt en indien wenselijk kan enige tijd preventieve ambulante begeleiding (PAB) – zie hierboven- plaatsvinden.

Ad 3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

U kunt dan kiezen uit 't Pluspunt of de Willem-Alexanderschool in Oud-Beijerland. De huidige school en u ontvangen een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies wordt onderbouwd. Uw kind wordt vervolgens aangemeld bij de Toelaatbaarheidscommissie. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Ad 4. Verwijzing naar speciaal onderwijs

Let wel: dit is geen speciaal basisonderwijs (SBO) dus geen Willem-Alexanderschool of 't Pluspunt. De ontwikkelingsbelemmering is dan zodanig specifiek dat ook het SBO geen passend onderwijs kan leveren. Uw kind lijkt dan te zijn aangewezen op speciaal onderwijs. U ontvangt een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies is onderbouwd. Vervolgens meldt de Ondersteuningscommissie uw kind aan bij de Toelaatbaarheidscommissie. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Een instelling voor speciaal onderwijs is ondergebracht in een cluster. Er zijn vier clusters:

Cluster 1 speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.

Cluster 2 speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal- en spraakproblemen.

Cluster 3 speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.

Cluster 4 speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of kinderpsychiatrische stoornissen.

U hebt een toelaatbaarheidsverklaring en dan?

U kunt uw kind aanmelden bij de speciale school of speciale basisschool. Ook hierbij wordt u geholpen door de intake medewerker.

De procedure van aanmelding en met ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing mag wettelijk maximaal 10 weken duren.

Heeft u vragen? Kijk eens op de website www.swv2804.nl of bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.