

Anti-Pestprotocol CBS De Regenboog

Wij willen al onze leerlingen een veilige leeromgeving bieden waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Pesten past niet bij een veilige leeromgeving. Pesten is ongewenst gedrag en wordt daarom niet geaccepteerd. Helaas komt pesten toch voor. Daarom is het nodig helder en duidelijk te beschrijven wat wij op school doen om pesten te voorkomen en om pesten te stoppen. Daarom dit anti-pestprotocol.

Doel anti-pestprotocol

Het anti-pestprotocol is geschreven voor leerlingen, ouders en medewerkers van de school. Het geeft het beleid van de school weer met betrekking tot pesten. Het beschrijft wat er onder pesten verstaan wordt, wat wij doen om pesten te voorkomen en wat de aanpak is als pestgedrag plaatsvindt. Het protocol is opgesteld om goed te kunnen reageren in situaties waarin een kind wordt gepest of pest en om duidelijkheid te geven over ieders rol. Door het protocol te volgen ontstaat er samenwerking tussen pester, gepeste kind, overige klasgenoten, ouders en school. Dit wordt ook wel *de Vijfsporenaanpak* genoemd.

Wat is pesten?

Bij pesten doet iemand iets dat de ander als heel erg naar ervaart. Er is meestal sprake van meer tegen één. Daarbij is sprake van een machtsverschil: het slachtoffer is niet in staat zich tegen de sterkere partij (pestkop met meelopers) te verweren. Pesten is altijd gemeen bedoeld en het kan niet in je eentje worden gestopt.

Als je geplaagd wordt, kun je altijd terugplagen. Daar ontstaan dan geen problemen van. Plagen is niet gemeen, maar voor alle partijen leuk. Niet iedere keer dezelfde is aan de beurt. Plagen is meestal 1 tegen 1 en is makkelijk te stoppen.

Het is niet zo dat je met plagen niet op hoeft te letten. Als dezelfde persoon lang of veel geplaagd wordt, dan kan het zijn dat de diegene het niet meer leuk vindt. Dan is het pesten geworden.

Pesten kan verschillende vormen aannemen. Een paar voorbeelden:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| - Niet mee mogen doen | - Spullen afpakken of kapot maken |
| - Niet naast iemand willen zitten | - Duwen, schoppen, slaan |
| - Negeren | - Opwachten of achtervolgen |
| - Roddelen | - Discrimineren |
| - Belachelijk maken of uitlachen | - Bedreigen |
| - Uitschelden | - Ongewenste foto's/filmpjes versturen |

Soms wordt de vraag gesteld of iets nu plagen of pesten is. Daar is maar één antwoord op: De ontvanger bepaalt of het plagen of pesten is. De zender kan het nog net zo leuk bedoeld of gezegd hebben, de ontvanger bepaalt.

Voorkomen van pesten

Hoe gaan we met elkaar om?

In groep 1 t/m 8 worden wekelijks lessen gegeven vanuit de methode *Kwink*. Dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Het programma is gericht op preventie van storend gedrag en pesten en werkt vanuit de kracht van een sociaal veilige groep. In zo'n groep spreken de kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag.

In het omgaan met elkaar hebben wij op school de volgende afspraken:

- Wij zijn aardig tegen elkaar.
- Wij zijn altijd eerlijk.
- Wij helpen elkaar.
- Wij praten met elkaar.

Daarnaast stellen de kinderen aan het begin van ieder schooljaar ook met elkaar regels op die zij belangrijk vinden binnen hun groep. Deze worden uitgebreid besproken en op een zichtbare plek in het lokaal opgehangen.

Voorbeeldgedrag van medewerkers van de school en van de ouders is ook van groot belang bij het aanleren van gewenst gedrag in het omgaan met elkaar.

Monitoren van veiligheid

Jaarlijks wordt in groep 5 t/m 8 een vragenlijst sociale veiligheid uitgezet waarin de leerlingen kunnen aangeven hoe veilig zij zich voelen. De uitkomsten van deze vragenlijst worden in het team besproken en waar nodig wordt actie ondernomen.

Het aanspreekpunt voor pesten op school is in eerste instantie de eigen leerkracht. Leerlingen kunnen echter ook terecht bij een andere leerkracht, de intern begeleider (Sandra Frank) of de vertrouwenspersoon (Annette Venema).

Vijfsporenaanpak

Onze school hanteert de Vijfsporenaanpak om het pesten aan te pakken. Deze aanpak richt zich op alle betrokkenen: het gepeste kind, de pester(s), de ouders, de klasgenoten en de school. De Vijfsporenaanpak is bedacht en uitgewerkt door Bob van der Meer.

Spoor 1: Het gepeste kind steunen

Dat wil zeggen: • luisteren naar wat er gebeurd is • het probleem van het kind serieus nemen • met het kind overleggen over mogelijke oplossingen • samen met het kind werken aan die oplossingen • eventueel deskundige hulp van buiten inschakelen (bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining of sociale vaardigheidstraining) • zorgen voor vervolgesprekken.

Spoor 2: De pester steunen

Dat wil zeggen: • met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent • het kind helpen zijn relaties met andere kinderen te verbeteren • zorgen dat het kind zich veilig voelt en uitleggen wat jij als leerkracht daaraan gaat doen • grenzen stellen en die consequent

handhaven • het kind helpen zich aan regels en afspraken te houden • zorgen voor vervolgesprekken.

Spoor 3: De ouders van het gepeste kind en de ouders van de pester steunen

Dat wil zeggen: • ouders die zich zorgen maken serieus nemen • ouders informeren over peestsituaties, over pesten en over manieren om pesten aan te pakken en te voorkomen • met ouders overleggen over manieren om peestsituaties aan te pakken • zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige hulp.

Spoor 4: De andere kinderen betrekken bij de oplossing van het pesten

Dat wil zeggen: • met de kinderen in de groep praten over het pesten en hun eigen rol daarin • met de andere kinderen overleggen over mogelijke manieren van aanpak en oplossing en hun rol daarin • samen met de kinderen werken aan oplossingen waaraan ze zelf actief bijdragen.

Spoor 5: Als school de verantwoordelijkheid nemen

Dat wil zeggen: • de school neemt nadrukkelijk stelling tegen pesten en ontwikkelt een duidelijk beleid • de school zorgt dat alle medewerkers voldoende bekend zijn met pesten in het algemeen en in staat zijn het pesten in de eigen groep te herkennen en aan te pakken.

Als pesten niet stopt

Wanneer het pesten niet stopt of terugkomt schakelt de leerkracht de intern begeleider in en wordt een plan van aanpak op schrift gesteld. De directeur wordt hierover geïnformeerd. Het plan van aanpak wordt besproken met alle betrokkenen en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Het plan van aanpak wordt na 4 weken geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Bij aanhoudend pestgedrag kan door de school externe deskundige hulp worden ingeschakeld, zoals schoolmaatschappelijk werk, Centrum Jeugd & Gezin.

Het team van CBS De Regenboog onderschrijft dit anti-pestprotocol.

Dit anti-pestprotocol is vastgesteld in de MR op 4 maart 2020