

# Het schoolondersteuningsprofiel

Het is een bijzonder kind en dat is-tie.

Uit: Dik Trom.

Beste ouders,

Alle kinderen zijn uniek, hebben hun eigen onderwijs- en opvoedingsbehoeften en hun eigen talenten. Helaas hebben niet alle basisscholen een passend antwoord op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van ieder kind. Dat kan al duidelijk zijn bij de aanmelding van uw kind bij een school maar dat kan ook duidelijk worden tijdens het verblijf van uw kind op school. En wat dan? Waar vinden we dan passend onderwijs?

Hieronder leggen we u uit wat passend onderwijs in de Hoeksche Waard inhoudt en wat het voor u kan betekenen. Mocht de uitleg niet voldoende zijn, dan kunt u de directeur van deze school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Passend onderwijs Hoeksche Waard: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl). Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk van Passend onderwijs Hoeksche Waard.

---

Ieder kind gunnen wij onderwijs in de buurt van huis, in het dorp. Ieder kind is welkom en u kunt uw kind altijd bij de door u gewenste school aanmelden. Doe dit het liefst schriftelijk.

Belangrijke vragen daarbij zijn: Is de school geschikt voor uw kind? Kan de school bieden wat u wenst? Wat vindt u belangrijk bij het opvoeden van uw kind? Deelt u de waarden, de levensovertuiging? Wat betekent het om samen op te voeden? Wat mag u van de school verwachten en de school van u?

Onderwijs en opvoeden doen ouders en de school gezamenlijk. We hebben daarin een gedeelde taak waarin we partners zijn. Wij noemen deze taak onze **pedagogische opdracht**. Onze gezamenlijke pedagogische opdracht is een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kinderen tot autonome, sociale en zelfverantwoordelijke deelnemers van een nog onbekende samenleving.

We richten ons daarbij op drie gebieden zowel thuis als op school:

1. Vaardigheden zoals rekenen en taal maar ook muziek en sport.
2. Vaardigheden in het met elkaar omgaan. Zo zijn onze manieren.
3. Vaardigheden in het omgaan met jezelf, persoonsvorming.

Wij beschouwen de volgende vier waarden als de basis bij het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden.

1. Rechtvaardigheid: wat u niet wilt dat u geschiedt doe dit ook de ander niet.
2. Weldadigheid: doe de ander goed.
3. Waardigheid: toon respect.
4. Vrijheid: weet dat jouw vrijheid een belemmering voor de ander kan zijn.

## Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website .
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Het kan zijn dat de school bij de aanmelding voorziet dat zij, na overleg met u en eventuele deskundigen, niet kan voldoen aan hetgeen uw kind nodig heeft, dan heeft de school de wettelijke verplichting samen met de ouders te zoeken naar een meer geschikte school. En mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de **Ondersteuningscommissie**. De Ondersteuningscommissie gaat u dan verder helpen. Dit leggen we hieronder verder uit.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur:

CSG De Waard t.n.v. dhr. B. Tuk

Maseratilaan 14

3261 NA Oud-Beijerland

tel.: 0186 621416

email: [b.tuk@csgdewaard.nl](mailto:b.tuk@csgdewaard.nl)

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of het kind alsnog toegelaten wordt of niet.

### **Schoolondersteuningsprofiel.**

In een Schoolondersteuningsprofiel staat wat wij u kunnen bieden. Dit profiel bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning. Alle scholen verbonden aan SWV 2804 hebben in hun onderwijsaanbod zowel basisondersteuning als extra ondersteuning.

De basisondersteuning is op alle scholen in de Hoeksche Waard hetzelfde. In de bijlage Basisondersteuning SWV 2804 kunt u lezen wat alle scholen in de Hoeksche waard als basis in huis hebben.

Voorts bieden alle scholen ook extra ondersteuning en die kan per school sterk verschillend zijn. De ene school biedt meer op het gebied van hoogbegaafdheid en de andere school meer op het gebied van kinderen die een meer dan gemiddelde behoefte hebben aan rust, veiligheid en voorspelbaarheid.

Wat bieden wij op De Weerklank:

Hoe ziet ons Ondersteuningsprofiel eruit? Hoe ziet het aanbod op onze school eruit?

We onderscheiden vier niveaus in ons ondersteuningstraject

Niveau 2 externe ondersteuning

Niveau 1 interne ondersteuning

Niveau 0' de leerkracht

Niveau 0 fundament

In het kort:

- De leerkracht die zich zorgen maakt en niet meer weet wat te doen kan hulp vragen aan de intern begeleider op de school (niveau 1).
- Deze kan vervolgens hulp vragen bij de externe experts, zoals een orthopedagoog (niveau 2).
- Als de ondersteuning van de basisschool en de hulp van externe experts niet voldoende blijken te zijn, wordt uw kind door de school aangemeld bij de Ondersteuningscommissie (niveau 3).

Let wel: scholen zijn verplicht stap 1 en stap 2 te doen voor de aanmelding. Dan pas kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie.

Centraal staat in dit traject wat heeft uw kind nodig om optimaal te presteren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden. Alle ondersteuning is gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. U wordt van de stappen op de hoogte gehouden door de school.

Niveaus 1 en 2 duren samen minimaal 6 maanden waarbij niveau 2 minimaal 3 maanden duurt. Bij zeer ernstige situaties kan de school afwijken. We noemen dit een beredeneerde afwijking.

Een toelichting op bovenstaande niveaus.

### **Niveau 0.**

#### **Visie en missie.**

Het team van CBS De Weerklank biedt een vorm van onderwijs, waarbij met de ouders en de kinderen gewerkt wordt aan de totale ontwikkeling van het unieke kind vanuit een open Christelijke levensovertuiging. Wij zijn van mening dat het team en de ouders/verzorgers met elkaar kleur geven aan de ontwikkeling van het kind op weg naar de toekomst.

Voor een goede ontwikkeling van de kinderen vinden wij op onze school de volgende voorwaarden belangrijk:

- \* Wij bieden een veilig en open pedagogisch klimaat.
- \* Wij accepteren, respecteren en waarderen elkaar.
- \* Wij houden bij ons leerstofaanbod rekening met de mogelijkheden van elk kind.
- \* Wij zorgen voor een duidelijk onderwijsaanbod dat bestaat uit het ontwikkelen van intellectuele, creatieve, lichamelijke en sociale vaardigheden.

Kernwoorden voor een goed leef- en werkklimaat op onze school zijn welbevinden en betrokkenheid.

Dit zijn basisvoorwaarden om tot leren te komen. Deze voorwaarden worden door ons in kaart gebracht met behulp van ZIEN! Dit is een programma dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen volgt.

In de gehele school gelden tien basisregels met betrekking tot normen en waarden (gedrag). Deze regels worden ieder schooljaar opnieuw met de leerlingen besproken. Deze regels hangen zichtbaar in iedere groep. De school heeft een veiligheidsbeleid vastgesteld, een onderdeel hiervan is het pestprotocol. Elk jaar wordt de enquête sociale veiligheid afgenomen bij de leerlingen van de bovenbouw. Dit gebeurt om het jaar bij de ouders en leerkrachten. (WMK-PO)

Zo mogelijk wordt aan de groepen 7-8 om het jaar door de gemeente Rots- en Watertraining aangeboden.

In de groepen worden de leerlingen aangespoord tot zelfstandig werken, tot het ontwikkelen van eigen leerstrategieën en tot zelf verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen werk.

Tijdens diverse activiteiten mogen de leerlingen met elkaar overleggen en/of in groepjes werken.

Samenwerking tussen lerende kinderen vinden wij erg belangrijk. Het samenwerken tussen leerlingen proberen we te optimaliseren door aandacht te besteden aan het coöperatief leren en werken.

### **Toetsing en groepsplannen.**

Twee keer per jaar maken de leerlingen Cito-toetsen voor taal, spelling, lezen en rekenen.

Door het analyseren van de resultaten bewaken we onze onderwijskwaliteit en kunnen we de zorg aan leerlingen vergroten. Naast Cito-toetsen maken we gebruik van methode gebonden toetsen bij verschillende vakgebieden. Na afname van de Cito-toetsen wordt een groepsplan gemaakt. Op dit overzicht staan de resultaten van de groep voor technisch en/of begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen/wiskunde. Hierop wordt de groep in max. 3 niveaugroepen verdeeld.

Bij de indeling wordt ook gekeken naar de behaalde resultaten tijdens de methode gebonden toetsen en naar de werkhouding van het individuele kind.

Er zijn leerlingen die op basis van dit overzicht:

1. een korte instructie krijgen, de basisstof maken en daarna verrijksstof en verdiepingsstof maken.
2. de groepsinstructie krijgen, de basisstof maken en evt. verrijksstof maken.
3. verlengde instructie krijgen en de minimale basisstof maken en vervolgens de herhalingsstof maken.

Een groepsplan heeft in principe een termijn van 5 maanden, na ong. 2 maanden vindt een tussenevaluatie plaats en kan het worden aangepast, afhankelijk van de behaalde resultaten door de leerlingen tijdens methode gebonden toetsen.

Er zijn leerlingen die alle leerstof heel gemakkelijk opnemen. Deze leerlingen krijgen voor rekenen, taal/lezen, spelling en wereldoriëntatie verdiepingsleerstof aangeboden binnen de eigen groep.

Onze reken- en taalmethode hebben voor kinderen die meer leerstof aankunnen een zgn. PLUSboek. Onze methodes voor wereldoriëntatie hebben plusopdrachten na de basisvragen voor deze leerlingen.

Daarnaast proberen we zelf ook zoveel mogelijk uitdaging te creëren passend bij deze leerlingen. We gaan hier zo nodig met het kind en/of de ouders over in gesprek.

De vorderingen van alle leerlingen worden 3 keer per jaar besproken tussen de groepsleerkrachten en de intern begeleider. Tijdens deze groepsbespreking wordt het functioneren en presteren van alle leerlingen geëvalueerd.

### **Hoogbegaafdheid.**

Naast uitdaging op cognitief en creatief gebied hebben hoogbegaafde leerlingen behoefte aan contacten met ontwikkelingsgelijken. Binnen CSG De Waard is een regionale plusklas aanwezig, 'De Kangoeroeklas'.

In deze klas wordt onderwijs verzorgd aan hoogbegaafde leerlingen. Deze kinderen denken anders, leren anders, redeneren anders. In de Kangoeroeklas wordt aan deze behoefte tegemoet gekomen. De leerlingen komen één dagdeel per week bij elkaar.

Aanmelden voor de Kangoeroeklas geschiedt via de intern begeleider van de school. Bij aanmelding worden door de school een aantal vragenlijsten ingevuld, o.a. de SIDI-R. De SIDI-R is een protocol voor signalering en diagnostisering van intelligente en (meer) begaafde kinderen. Een toelatingscommissie bepaald of een kind wordt toegelaten tot de Kangoeroeklas.

Deze plusgroep wordt bovenschools georganiseerd en gefaciliteerd door onze stichting CSG De Waard.

### **Formatie.**

We werken met 4 of 5 gecombineerde groepen. We streven naar een max. grootte van 25 leerlingen per groep.

Bij de indeling wordt gekeken naar het aantal kinderen per jaargroep. Daarnaast wordt gekeken naar de groepsdynamiek: zijn er aandachtspunten m.b.t. gedrag en sociale weerbaarheid, kunnen de kinderen

zelfstandig werken of hebben ze veel begeleiding nodig. We proberen binnen de formatie jaarlijks ruimte te creëren voor remedial-teaching en ICT-ontwikkelingen (21-eeuwse vaardigheden).

#### **Educatief partnerschap.**

Ouders zijn voor ons heel belangrijk. Ze kiezen voor hun kind bewust voor onze school en hebben bepaalde verwachtingen na deze keuze. Deze verwachtingen hebben wij als volgt uitgewerkt: Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de totale ontwikkeling van het kind. Dit vereist een klimaat waarin beide partijen zich geborgen en verbonden voelen. Wanneer leraren en ouders elkaar begrijpen, elkaar helpen, elkaar aanvullen en elkaar motiveren en inspireren zijn zij samen bezig in het belang van de leerling!

Kernpunten zijn:

- \* Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor het onderwijs en de leerresultaten. De school stimuleert het onderwijsondersteunend gedrag van ouders tijdens huiswerk en het maken van bijv. een werkstuk.
- \* Gesprekken met elkaar worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng.
- \* Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar. Er wordt respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school.
- \* In groep 7/8 vinden alle gesprekken plaats met de leerlingen en hun ouders. Wij vinden dat met kinderen gesproken moet worden en niet over kinderen: het gaat over hun ontwikkelingsproces, kinderen moeten hiervan eigenaar zijn.

#### **Niveau 0'.**

##### **Algemeen.**

Op De Weerklank werken 9 leerkrachten en een schoolassistente.

In alle groepen werken leerkrachten met veel onderwijskundige ervaring. We werken in alle groepen met max. 2 leerkrachten. Bij de verdeling van de vakgebieden tussen duo's wordt rekening gehouden met ieders interesse en specifieke deskundigheid.

Eén leerkracht heeft de taak ICT en zorgt voor de implementatie en borging van de chromebooks in het dagelijks onderwijs. Een andere leerkracht heeft als taak: intern begeleider (I.B.'er): het implementeren en borgen van de kwaliteitszorg. Dit gebeurt o.a. door het maken van schoolanalyses na het afnemen van niet-methode gebonden toetsen en het voeren van gesprekken met ouders, leerlingen en o.a. JGZ. Eén leerkracht verzorgt 2 uur per week remedial-teaching aan zorgleerlingen Tenslotte is één leerkracht opgeleid tot Intern Cultuur Coördinator.

leerkrachten:

8 vrouwen en 1 man

fulltime: 2 - parttime 7

schoolassistente: 1 vrouw / parttime

leeftijdsopbouw: gemiddeld: 45,8

15-25 jaar: 14,5 %

25-35 jaar: 8,7 %

35-45 jaar: 15,9 %

45-55 jaar: 33,3 %

55-65 jaar: 27,5 %

formatie: 6,9 fte (fulltime equivalent = de maatstaf voor hoeveel iemand werkt per week)

gemiddeld per medewerker: 0,7 fte.

##### **Cursussen en opleidingen.**

Een goede school is en blijft een lerende organisatie voor kinderen én leerkrachten.

Elk schooljaar volgt het team/een individuele leerkracht een aantal cursussen, omdat wij goede onderwijskwaliteit en optimale leerlingenzorg erg belangrijk vinden. In de afgelopen jaren is o.a. aandacht besteed aan:

\* hoogbegaafdheid en meervoudige intelligentie

\* aan de invoering van een nieuw leerlingvolgsysteem m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN) van

kinderen en aan gedragsproblemen en de aanpak daarvan.

- \* communiceren met kinderen
- \* de invoering van het programma 'BOUW!'. 'BOUW!' besteedt aandacht aan het fonemisch bewustzijn en de letterkennis tijdens de eerste fase van het leesonderwijs.
- \* het didactisch handelen in de groep en differentiatie d.m.v. coöperatief werken en leren.

In het schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met Stichting leerKRACHT. Dit programma is erop gericht om elke dag samen het onderwijs een beetje te verbeteren d.m.v. 4 verschillende instrumenten. Deze zijn:

- \* bordsessie
- \* gezamenlijk lesontwerp
- \* lesbezoek en feedback
- \* stem van de leerling

Ambities van leerKRACHT: meer leerplezier voor leerlingen, meer werkplezier voor leraren en een merkbare en meetbare verbetering van het onderwijs.

Een aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd:

- \* 2 leerkrachten hebben de Master Sen gevolgd.

De I.B.'er heeft de master 'begeleiden' gevolgd, een andere leerkracht de master 'leren'.

Een leerkracht heeft de opleiding tot ICC'er gevolgd: Intern Cultuur Coördinator.

Tot slot heeft een andere leerkracht de opleiding tot rekenspecialist en -rekencoördinator gevolgd.

Alle leerkrachten schrijven elk jaar een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP). Het POP is erop gericht eigen vaardigheden (competenties) te ontwikkelen. Het POP is onderdeel van de digitale gesprekscyclus binnen CSG De Waard.

Uit reacties van ouders (WMK-vragenlijsten) en 'het dorp' (informeel) mogen we concluderen dat de betrokkenheid van leerkrachten bij het totale schoolgebeuren erg hoog is. Dit wordt zeer gewaardeerd.

### **Niveau 1 (I.B.).**

Op school is op niveau 1 ong. 12 uur per week interne ondersteuning aanwezig door de intern begeleider. (IB'er)

De IB'er ondersteunt de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind.

De taken van de I.B.-er zijn o.a.:

- \* Het maken van trend- en schoolanalyses n.a.v. gemaakte toetsen.
- \* Het voeren van gesprekken met ouders van leerlingen, leerlingen en leerkrachten.
- \* Het leggen van contacten op niveau 2 bij handelingsverlegenheid van de school.
- \* Het plannen van toetsen (toets kalender) en aanschaffen van toets materiaal.
- \* Observaties van leerlingen en leerkrachten.
- \* Het bijwonen van IB overleg binnen de stichting en het Samenwerkingsverband.
- \* Ondersteunen van directie m.b.t. de kwaliteitszorg.

Daarnaast valt onder niveau 1 bij ons Remedial Teaching. Leerlingen met specifieke zorgbehoefte worden buiten de groep begeleid door een leerkracht. Hiervoor is maximaal twee uur per week beschikbaar.

### **Niveau 2 (extern).**

Dit ondersteuningsniveau betreft de ondersteuning in samenwerking met of door externen.

Deze samenwerking is gericht op het versterken van de basisondersteuning op de hiervoor beschreven niveaus 0, 0' en 1. De externe hulp is specifiek gericht op het ondersteunen van de leerkracht in de begeleiding van leerlingen met zorgbehoefte(n). De hulp wordt aangevraagd door de IB'er. Met de volgende externe ondersteuners wordt door de school samengewerkt:

- \* De orthopedagoge in dienst van de stichting, mevrouw Y. Heijnen.

Zij biedt hulp op het gebied van leer-en/of gedragsproblemen. In overleg met ouders, leerkracht(en),

eventueel de leerling en de IB'er, wordt er een hulpplan opgesteld om een leerling op school en ook thuis optimaal te kunnen begeleiden.

\* De schoolmaatschappelijk werkster, mevrouw F. Krebbers.

Zij biedt hulp op het gebied van sociale en/of emotionele ontwikkelingen. Bijvoorbeeld bij kinderen die problemen ervaren rondom zelfvertrouwen, scheidingen etc. Met ouders en kinderen worden bijvoorbeeld gesprekken gevoerd, kan een kind worden aangemeld voor een sociale vaardigheidstraining etc.

\* De jeugdverpleegkundige in dienst van Careyn, mevrouw A. Huisman.

Zij biedt hulp op het gebied van lichamelijke ontwikkeling en problemen die zich daarbij kunnen voordoen.

\* De orthopedagoge in dienst van Lexima voor specifieke zorg op het gebied van

leesproblemen/dyslexie en het programma Bouw!, mevrouw C. Stellaard.

Zij biedt hulp op het gebied van de leesontwikkeling.

\* De logopediste, mevrouw T. Reijntjes.

Zij biedt hulp op het gebied van spraak- en/of taalontwikkeling. Daarnaast verzorgt zij bij alle leerlingen van groep 2 een screening, waarbij vroegtijdig eventuele problemen op het gebied van de spraak en taalontwikkeling worden ontdekt.

### **Passend onderwijs en geld:**

Om passend onderwijs vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid.

Van dit geld gaat in 2018 een bedrag van € 200 per kind naar het bestuur van de school.

Op onze school hebben wij € 18.908,37 ontvangen voor passend onderwijs.

Kern is dat passend onderwijs geld wordt besteed aan passend onderwijs doelen en ambities.

Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van de school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl). Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk.

We besteden dit geld aan.

\* Niveau 0: de school.

We werken met een gecombineerde groep 1/2. Bij bepaalde activiteiten in de groep en bij calamiteiten zijn meer handen in de groep wenselijk. Bij calamiteiten zijn de kinderen alleen in de groep als de leerkracht een kind moet assisteren. Tevens zijn bij bepaalde activiteiten meer 'handen in de groep' wenselijk.

Wij willen voor de kleutergroep dus op vrijdagmorgen meer ondersteuning in de groep vanuit het budget passend onderwijs.

\* extra tijd voor de intern begeleider (niveau 1)

Op school is ruimte voor 12 uur IB-activiteiten per week. Het is voor de IB'er onmogelijk al haar taken in deze uren uit te voeren. Voor gesprekken met ouders en leerlingen en voor het ondersteunen van leerkrachten is meer tijd nodig. Het aantal IB-uren wordt uitgebreid naar 16 uur per week: dinsdag en donderdag.

\* tijd voor Remedial-teaching (door IB: Jacqueline v.d. Bosch)

Op woensdagmorgen heeft de IB'er 2 uur per week ruimte voor remedial-teaching. Vorig jaar waren dit extra uren vanuit CSG De Waard. Dit jaar worden deze uren betaald vanuit het budget passend onderwijs.

\* tijd voor de Plusklas (door IB: Jacqueline v.d. Bosch)

Ouders en leerlingen hebben dit jaar de Plusklas voor onze leerlingen gemist.

Volgend jaar willen we weer een plusgroep opstarten op woensdagmorgen: 2 uur per week.

Deze plusgroep wordt betaald uit de gelden passend onderwijs. (XX)

\*Tot slot wordt een gedeelte van het geld gebruikt voor de inzet van een orthopedagoge binnen CSG De Waard (niveau 2 van zorg binnen passend onderwijs)

### **Passend onderwijs.**

Passend onderwijs wil zeggen dat we op school bij het uitvoeren van onze pedagogische opdracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Kinderen verschillen in hun

ontwikkeling. Het ene kind vraagt aanmoediging en bevestiging, vraagt om een hand of soms om twee handen. Het andere kind gaat graag zijn of haar eigen gang en weet dit prima alleen te doen. Het ene kind leert spelenderwijs, een ander kind moet blokken en vraagt om extra uitleg. Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze kinderen, maar dat lukt ons helaas niet altijd. En wat dan?

### **Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard.**

Om dan toch tot (passend) onderwijs te komen hebben alle openbare en protestant-christelijke scholen, de Leeuwenhartschool en de Willibrordusschool zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste plek voor uw kind. Hiervoor heeft het Samenwerkingsverband de **Ondersteuningscommissie** in het leven geroepen.

Deze commissie zal u adviseren en ondersteunen tot de juiste plek. De Ondersteuningscommissie bestaat uit een psycholoog en een orthopedagoog en - indien nodig - deskundigen uit het speciaal basisonderwijs en/of een externe expert.

### **Wat doet de Ondersteuningscommissie?**

Het kan voorkomen dat de school aangeeft uw kind niet te kunnen plaatsen omdat de school van mening is niet te kunnen voldoen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Of de school geeft aan dat het verder op school niet gaat. In die gevallen zal de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. Daartoe vult de school een Onderwijskundig rapport zo volledig mogelijk in. U heeft recht op inzage en u ontvangt een kopie van het Onderwijskundig rapport.

In het Aanmeldingsformulier voor ouders kunt u uw verhaal kwijt.

U kunt uw kind ook zelf aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. U kunt daarvoor de Helpdesk bellen: 078-6295997.

De Ondersteuningscommissie zal door middel van een intake met u de problemen nauwkeurig in kaart brengen. De intakemedewerker biedt u het gehele traject ondersteuning tot het moment dat uw kind een plekje heeft. Mochten zaken niet duidelijk zijn, heeft u vragen dan is de intakemedewerker uw aanspreekpunt. Aarzel niet bij vragen, het is een spannende tijd voor u en uw kind.

Belangrijke vragen bij de intake zijn:

- Welke problemen heeft uw kind?
- Wat is er al aan gedaan, welke extra hulp heeft uw kind gekregen?
- Hoe kan de basisschool gesteund worden om uw kind verder te helpen?
- Is uw zoon of dochter misschien beter af op een andere school?
- Wat vindt u leuk aan uw kind?
- Waar is uw kind goed in?
- Waaruit verklaart u de problematiek?

Om deze vragen goed te kunnen beantwoorden hebben de intakemedewerkers van de Ondersteuningscommissie zoveel mogelijk gegevens van uw kind nodig. Veel gegevens staan al in het onderwijskundig rapport dat school heeft ingevuld en in het Aanmeldingsformulier voor ouders dat u heeft ingevuld.

De intakemedewerker van de Ondersteuningscommissie zal:

1. een observatie in de klas doen.
2. spreken met de leerkracht en de intern begeleider.
3. spreken met het kind.
4. bij u thuis met u in gesprek gaan.

De door school en door u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld.

Vragen? Bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

### **Het advies.**

Na de aanmelding bij de Ondersteuningscommissie en de ontvangst van het volledige dossier geeft de Ondersteuningscommissie binnen 6 weken een advies. Hiervan wordt een eindverslag gemaakt, dat met u en de school wordt besproken.

Er zijn vier adviezen mogelijk:

1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding, eventueel met hulp vanuit de Ondersteuningscommissie.  
We noemen deze hulp preventieve ambulante begeleiding (PAB) d.w.z. ter voorkoming dat het kind naar het speciaal (basis) onderwijs moet. De hulp is gericht op adviezen voor de leerkracht.
2. Verwijzing naar een andere basisschool.
3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs (SBO).
4. Verwijzing naar een andere instantie (Medisch Kinder Dagverblijf) of Speciaal onderwijs (SO).

#### Ad 1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding

Als uw kind op de huidige basisschool blijft of op de door u gewenste basisschool start, kan de school rekenen op **preventieve ambulante begeleiding (PAB)**. Dit wordt vanuit de Ondersteuningscommissie georganiseerd. De begeleiding wordt uitgevoerd door leden van de Ondersteuningscommissie, die hebben gewerkt in het speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs. Samen met de leerkracht en de intern begeleider wordt geprobeerd om de onderwijsleersituatie af te stemmen op de behoeften van uw kind. De begeleiding is altijd tijdelijk.

De PAB'er zal bij de start van de begeleiding kennis met u maken. De school zal een **Ontwikkelingsperspectief** opstellen waarin de doelen beschreven staan die men met uw kind wenst te bereiken. De school houdt u op de hoogte over het verdere verloop van het Ontwikkelingsperspectief en ook de begeleiding. Het doel van PAB is om te voorkomen (preventief) dat een leerling verwezen zal worden naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. We streven immers naar onderwijs vlakbij huis.

#### Ad 2. Verwijzing naar een andere basisschool

Dit advies geeft de Ondersteuningscommissie als bijv. een andere school meer biedt dan de huidige of gewenste school en de verwachting is, dat deze andere school antwoord weet op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind.

U zoekt in overleg met de intake medewerker een andere basisschool. De intake medewerker geeft ondersteuning bij de schoolkeuze als een van de betrokken partijen daarom vraagt en indien wenselijk kan enige tijd preventieve ambulante begeleiding (PAB) - zie hierboven- plaatsvinden.

#### Ad 3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

U kunt dan kiezen uit 't Pluspunt of de Willem-Alexanderschool in Oud-Beijerland. De huidige school en u ontvangen een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies wordt onderbouwd.

Uw kind wordt vervolgens aangemeld bij de **Toelaatbaarheidscommissie**. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

#### Ad 4. Verwijzing naar speciaal onderwijs

Let wel: dit is geen speciaal basisonderwijs (SBO) dus geen Willem-Alexanderschool of 't Pluspunt. De ontwikkelingsbelemmering is dan zodanig specifiek dat ook het SBO geen passend onderwijs kan leveren. Uw kind lijkt dan te zijn aangewezen op speciaal onderwijs. U ontvangt een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies is onderbouwd. Vervolgens meldt de Ondersteuningscommissie uw kind aan bij de **Toelaatbaarheidscommissie**. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Een instelling voor speciaal onderwijs is ondergebracht in een cluster. Er zijn vier clusters:

Cluster 1: speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.

Cluster 2: speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal- en spraakproblemen.

Cluster 3: speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.

Cluster 4: speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of kinderspsychiatrische stoornissen.



**U hebt een toelaatbaarheidsverklaring en dan?**

U kunt uw kind aanmelden bij de speciale school of speciale basisschool. Ook hierbij wordt u geholpen door de intake medewerker. De procedure van aanmelding en met ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing mag wettelijk maximaal 10 weken duren. Zes weken maximaal voor de Ondersteuningscommissie en vier weken maximaal voor plaatsing op het SBO.

Heeft u vragen? Kijk eens op de website [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl) of bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.