



Schoolplan 2019-2023

Willem van Oranjeschool

“Durf jij ook eens buiten de lijntjes te kleuren?”

Samen leren
Samen leven
Samen leren samenleven

Schoolgegevens

Brinnummer	13KB
Directie	Bertine Bouw
Adres	Gevers van Endegeeststraat 4 8265 ZD Kampen 038-3318651
Dependence	Fidelio 14 8265 TA Kampen 038-3338524
Email	directie@wvokampen.nl
Website	www.wvokampen.nl
Bevoegd gezag	Iris, stichting voor christelijk onderwijs
Adres	Europa-allee 10b 8265 VB Kampen
College van Bestuur	Henk ter Wee Gerard Wolters
Website	www.iriskampen.nl

“Buiten de lijntjes kleuren begint met anders kijken
en op zoek gaan naar vernieuwende inzichten”

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Waar we voor gaan!
3. Onze school
4. Onze ambities en acties
5. Algemene informatie

1. Inleiding

In dit schoolplan geven wij weer welke ambities wij hebben voor de komende vier jaar en hoe wij deze bereiken. Als bijlage vindt u een aantal wettelijk verplichte beschrijvingen, waarbij wij tevens verwijzen naar onze website, schoolplan en het strategisch plan van IRIS, welke onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.

Het nieuwe schoolplan voor de periode 2019-2023 is anders van opzet dan het vorige schoolplan. Om te komen tot een kernachtige beschrijving van het meerjarig strategisch beleid en daarvan afgeleide concrete acties, is gekozen voor een compact format.

Ons schoolplan is in eerste instantie een intern instrument om onszelf houvast te geven bij de gemaakte beleidskeuzes en bij de verdere planning, uitvoering en verbetering van ons beleid. In tweede instantie dient het schoolplan om verantwoording af te leggen aan het eigen bevoegd gezag (college van bestuur) en aan de inspectie van het onderwijs.

Bij de totstandkoming van het schoolplan zijn onze leerlingen, ouders, het schoolteam en de medezeggenschapsraad betrokken. Er is gebruik gemaakt van de resultaten van recente tevredenheidsonderzoeken, de uitkomsten van ons laatste inspectiebezoek, het Iris audit bezoek, het bezoek van het visitatieteam van Dalton en een eigen sterkte-zwakte analyse. Er heeft tussentijds overleg plaatsgevonden met het schoolteam en het College van Bestuur.

De basis voor het schoolplan zijn de strategische ontwikkelingen van de schoolvereniging IRIS. Deze ontwikkelingen zijn in dit schoolplan doorvertaald naar actiepunten. Ook hebben we als school specifieke punten toegevoegd.

Het schoolplan is door de directie opgesteld in overleg met het team. De teamleden hebben meegedacht over de invulling van de verschillende hoofdstukken en tevens eigen punten ingebracht, waardoor een door het team gedragen plan is ontstaan. Aan het einde van ieder schooljaar wordt het jaarplan voor het komende schooljaar opgesteld. Het schoolplan is voor ons een levend document!

2. Waar we voor gaan!

Inleiding

Onze school maakt samen met 13 andere scholen deel uit van IRIS, stichting voor christelijk onderwijs. Dit hoofdstuk beginnen we met kort te vertellen waar we als stichting IRIS voor staan. Daarna geven we aan welke beweging onze school de komende periode wil gaan maken.

De bedoeling van stichting IRIS – de Wijze Wereldburger

Door het verzorgen van goed onderwijs, op basis van onze christelijke identiteit, is ons ultieme doel dat leerlingen onze scholen verlaten als *wijze wereldburgers* in wording.

Vanuit onze christelijk levensvisie is een wijze wereldburger iemand die:

- *vertrouwt* op God, zichzelf en zijn naaste;
- zich *verantwoordelijk* opstelt door goed na te denken wat het gevolg is van zijn handelen, voor hem zelf, voor de ander en voor de schepping;
- een *onderzoekende houding* heeft;
- erop gericht is om *een positieve bijdrage* te leveren aan zijn omgeving.

Waar staan we voor

De waarden die we als medewerkers hoog hebben zijn:

- Liefde en betrokkenheid
- Plezier, talentontwikkeling en prestatie
- Professionaliteit en kwaliteit

Wat hebben we al

Binnen IRIS en op onze school hebben we al veel bereikt. Zo werken we met een modern HRM-beleid, hebben we afspraken gemaakt over wat we goed christelijk onderwijs vinden (IRIS-kwaliteitskader) en op welke wijze we werken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Deze documenten zijn binnen de stichting toegankelijk. Voor het strategisch plan van IRIS verwijzen we naar www.iriskampen.nl.

Wat willen we bereiken

Ons uitdagend doel is de volgende:

In 2023 is IRIS een duurzame leergemeenschap waar professionals de kinderen, zichzelf en elkaar uitdagen om tot het beste onderwijs in Kampen te komen, waarbij de ontwikkelbehoeften van het kind uitgangspunt en leidend zijn. In de IRIS-scholen heerst een professionele cultuur waarbij de vier principes van de wijze wereldburger overal zichtbaar, merkbaar en waar mogelijk meetbaar zijn.

Dit doel willen we bereiken door het uitvoeren van acties rondom de volgende vier thema's:

1. Kwaliteit van het onderwijs
2. Meesterschap
3. Ouders en de school
4. School en omgeving

In dit schoolplan geven we aan op welke wijze wij de komende periode gaan werken aan deze vier thema's.

3. Onze school

Korte typering

De Willem van Oranjeschool is een Protestants Christelijke Dalton school. Tevens bieden wij Onderwijs & Opvang aan onder 1 dak en hebben wij ons ontwikkelt als mediumvoorziening van Kentalis.

Vanuit onze christelijke levensovertuiging ligt het ‘omzien naar elkaar’ ons na aan het hart. Het christelijke karakter van onze school moet tastbaar zijn. In de positieve sfeer die op school heerst, die ze uitstraalt en in de omgang met en de zorg voor elkaar. Als team willen we werken vanuit ons geloof in God. Hierin ligt onze inspiratie en motivatie.

Visie en missie

De school moet in onze ogen een leefgemeenschap vormen van kinderen, ouders en leerkrachten, waarin iedereen zich thuis voelt. Een goed pedagogisch klimaat biedt de kinderen mogelijkheden om positieve (leer)ervaringen op te doen. Begrippen als sfeer, structuur, warmte, veiligheid, geborgenheid, acceptatie, respect, waardering, genegenheid en vertrouwen zijn voor ons noodzakelijk om het gewenste pedagogische klimaat te realiseren. Dit pedagogische klimaat beperkt zich dan ook niet alleen tot de relatie leerkracht – leerling. Het heeft ook te maken met de wijze waarop de teamleden met elkaar omgaan en de gezamenlijke verantwoordelijkheid voelen voor het welbevinden van de kinderen, het schoolgebouw en de schoolomgeving.

Als school hebben wij geprobeerd om onze drijfveren in de volgende missie samen te vatten:

"Kinderen leren leven en hen in een snel veranderende maatschappij een veilige plek met optimale ontplooiingsmogelijkheden bieden"

Onze slogan is:

"Samen leren, samen leven, samen leren samenleven"

Wij zien onze school als een leefgemeenschap waar we ons best willen doen om iedereen een goede plek te geven. We geloven in het samen leren en het leren van elkaar, zowel in cognitief als in sociaal opzicht. In de slogan weerklinkt de Bijbelse opdracht om God lief te hebben boven alles en de naaste als onszelf.

Onze kernwaarden zijn:

A. Zelfstandigheid

We willen de kinderen opvoeden tot zelfstandige, onafhankelijke mensen.

B. Samenwerking

De moderne mens moet meer dan ooit te voren een mens zijn die kan samenwerken en oog heeft voor zijn naaste. Dit zowel in maatschappelijke als godsdienstige zin.

C. Vrijheid en verantwoordelijkheid

Mensen moeten in vrijheid beslissingen kunnen nemen. Deze vrijheid wordt begrensd door de verantwoordelijkheid die we dragen voor onze medemens (onze naaste).

D. Vertrouwen

We zijn van mening dat deze drie kernwaarden pas betekenis kunnen krijgen, op het moment dat er een sfeer van onderling vertrouwen en acceptatie is gecreëerd.

Dalton

In het schooljaar 2005-2006 heeft de Willem van Oranjeschool de keus gemaakt voor het daltononderwijs. In januari 2005 is de school lid geworden van de Nederlandse Dalton Vereniging. In januari 2010 hebben we de licentie van de Nederlandse Dalton Vereniging behaald. In 2015 heeft er een tweede visitatie plaats gevonden en is de licentie wederom toegekend.

Daltononderwijs staat in onze ogen voor een brede vorming (cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. De leerlingen, maar ook de teamleden worden uitgenodigd om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen.

Dalton is een manier van werken en omgaan met elkaar. Als Daltonschool richten wij ons onderwijs in rondom de grondwoorden verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, evalueren & reflecteren, effectiviteit & doelmatigheid en borging. We experimenteren en reflecteren op onze praktijk. We borgen onze kernwaarden door middel van planmatige zelfevaluatie, reflectie en visitatie.

Op de Willem van Oranjeschool vinden we het belangrijk dat kinderen (deels) kunnen bepalen welke doelen ze nastreven en hoe ze die willen bereiken. Als leerlingen invloed uitoefenen, hun eigen ontwikkellijnen zien en daarover met hun ouders en de leerkrachten in gesprek gaan, komen ze in onze ogen verder. De kinderen praten met de leerkrachten over hun gedrag, werkhouding en opbrengsten.

Alleen 'kunnen' is in onze snel veranderende samenleving niet meer genoeg. 'Kunnen veranderen' wordt steeds belangrijker. Kunnen nadenken over je werk, zowel vooraf als tussentijds en achteraf, is een vaardigheid die wij de kinderen graag mee willen geven. De

leerkracht kijkt over je schouder mee met de te nemen stappen. Mooie resultaten halen is fijn, maar hoe je bij dit resultaat komt is bij ons op school minstens zo belangrijk.

Leerlingpopulatie

Onze school wordt bezocht door 248 kinderen (geteld op 1-10-2018). Ongeveer 8% van de kinderen is allochtoon. Voor de allochtone vluchtelingkinderen hebben wij een speciale taalklas.

De kinderen worden goed verzorgd. Er is over het algemeen sprake van normale sociale omstandigheden. Wel kunnen we concluderen dat het aantal situaties waarin sociale problematiek aandacht vraagt de afgelopen jaren is gestegen.

Het leerlingenaantal is stabiel. We beschikken over een overzicht van de groepen en per groep zijn de onderwijskundige consequenties vastgesteld naar aanleiding van de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het percentage leerlinggewicht is in de afgelopen periode gegroeid.

We hebben in de afgelopen jaren weinig tot geen leerlingen verwezen naar het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Wel hebben wij voor een aantal leerlingen een arrangement aangevraagd en toegewezen gekregen. Voor een aantal leerlingen is een dyslexieverklaring afgegeven. De school beschikt jaarlijks over een ondersteuningsbudget, waarin de middelen zijn opgenomen voor een lichte ondersteuning. In overleg met de Intern Begeleiders wordt de extra ondersteuning geïnventariseerd en op basis van deze inventarisatie wordt een begroting opgesteld. Deze begroting is tevens een verantwoording van de middelen naar het CvB van stichting Iris en het SWV 23-05.

Een duidelijke profilering van onze school tot Integraal Dalton Kindcentrum en een locatie specifiek voor het jonge kind (locatie de Maten) zal mogelijk een positieve invloed hebben op het belangstellingspercentage in de wijk. Tevens hopen wij dat de bouw van het Stationskwartier, de wijk die grenst aan ons voedingsgebied, ons leerlingenaantal in de toekomst positief zal gaan beïnvloeden.

In algemene zin hebben de kenmerken van de leerlingen de volgende consequenties voor het onderwijs- en het personeelsbeleid van onze school:

- We willen de komende jaren inzetten op de ontwikkeling en het verbeteren van de resultaten van ons taal/lees- en rekenonderwijs.
- Om meer preventief en minder curatief te werken richten we ons op 'handelingsgericht werken'. Het is voor de schoolontwikkeling wenselijk dat leerkrachten verantwoordelijk zijn voor het volgen van de actuele ontwikkelingen op het gebied van taal, rekenen en sociale problematieken.
- Als gevolg van de ontwikkelingen in het kader van passend onderwijs en onze mediumvoorziening van Kentalis gaan meer leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag de school bezoeken. Dit vergt om investeringen vanuit het ondersteuningsbudget, maar ook van Kentalis en wellicht mogelijk onze stichting en het samenwerkingsverband.

- Tevens vinden wij het belangrijk dat er binnen onze school aandacht is voor het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden, het welzijn van kinderen en het voorkomen van sociale problemen.

De gezinnen die bij onze school horen komen over het algemeen uit drie wijken. De hoofdlocatie ligt in de Flevowijk. Dit is een wijk die in de zestiger jaren gebouwd is met koop- en huurwoningen. Daarnaast beschikt de school over een dependance in de wijk 'de Maten'. Deze nieuwbouwwijk is in 2006 volgebouwd.

De Flevowijk is voornamelijk volgebouwd met flatgebouwen en rijwoningen. De wijk "De Maten" is een nieuwbouwwijk met veel vrijstaande woningen en "twee-onder een kappers". Ook in deze wijk zijn straten te vinden met rijwoningen zowel in de koop- als huursector. De wijk Stationskwartier is een nieuwe wijk in aanbouw. Het Stationskwartier grenst aan de wijk de Maten. De school wordt voornamelijk door kinderen uit deze drie wijken bezocht.

De ontwikkeling van onze school tot mediumvoorziening van Kentalis brengt met zich mee dat het voedingsgebied van onze school uitgebreid gaat worden. Deze voorziening trekt leerlingen vanuit de hele gemeente Kampen en mogelijk zelfs nog enkele leerlingen van buiten de gemeentegrenzen.

Het opleidingsniveau van de ouders is ons door middel van het voeren van intakegesprekken bekend. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO/HBO-populatie. Het percentage HBO opgeleide ouders laat een daling zien. Ongeveer de helft van onze ouders geeft aan kerkelijk gezind te zijn. De ouderpopulatie laat geen directe gevolgen zien voor ons beleid m.b.t. actief burgerschap en sociale cohesie.

Tot op heden voorziet de school in de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Door een verandering in onze schoolpopulatie zijn wij echter wel voornemens om in deze schoolplanperiode kritisch te gaan kijken naar ons aanbod en daar waar wij denken dat het nodig is, andere keuzes te gaan maken.

In de afgelopen schoolplan periode hebben wij gewerkt aan de ontwikkelthema's Dalton, ouderbetrokkenheid 3.0, Onderwijs & Opvang onder 1 dak en de samenwerking met Kentalis. Dit heeft erin geresulteerd dat wij vorm en inhoud hebben gegeven aan de aanbevelingen van het Dalton visitatieteam, ons beleid t.a.v. oudercontacten opnieuw hebben ingericht, een samenwerking zijn aangegaan met iris opvang en uitgegroeid zijn tot mediumvoorziening van Kentalis. Binnen deze ontwikkelthema's liggen er echter ook nog genoeg ambities voor deze nieuwe schoolplanperiode.

4. Onze ambities en acties

Per thema hebben wij op schoolniveau ambities en acties opgesteld. Hieronder treft u het resultaat aan van datgene wat wij binnen de diverse geledingen van de school met elkaar hebben besproken.

Kwaliteit van onderwijs

Iris visie op onderwijskwaliteit

Wij vinden dat onderwijs meer is dan alleen de opbrengsten van taal en rekenen. Goed onderwijs sluit aan op de ontwikkelbehoeften van het kind en moeten leiden tot de Wijze Wereldburger. Onze kijk op onderwijskwaliteit tekent vier domeinen (bron: IRIS-kwaliteitskader (2017)):

1. Kwalificatie – ervoor zorgen dat de leerling op zijn / haar juiste niveau doorstroomt naar het VO;
2. Socialisatie – ervoor zorgen dat de leerling voorbereidt is op een actieve deelname aan de samenleving op basis van Bijbelse waarden en normen;
3. Persoonsvorming – ervoor zorgen dat de leerling het vermogen ontwikkelt om zich op verantwoordelijke wijze en als autonoom persoon weet te verhouden tot de maatschappij;
4. Deugdelijkheidseisen – ervoor zorgen dat ons onderwijs voldoet aan de eisen zoals de maatschappij en wet- en regelgeving dat verwacht.

Ambities van de school

Onder kwaliteit verstaan wij: de mate waarin we erin slagen onze doelen te bereiken naar tevredenheid van onszelf, de kinderen, de ouders en de overheid. Om te bepalen of doelen behaald worden, vinden wij dat de doelen helder, aanvaardbaar en aanvaard moeten zijn. Daarnaast zijn normerende uitspraken nodig om vast te stellen in welke mate de doelen worden behaald. Deze doelen en normen worden deels bepaald door de overheid en deels door onszelf, in dialoog met onze geledingen. Op basis van die dialoog bepalen we onze koers. Daarin hebben we onze eigen verantwoordelijkheid.

Kwaliteitszorg is voor ons niet hetzelfde als kwaliteit. Onder kwaliteitszorg verstaan we: de wijze waarop we werk maken van ons streven kwaliteit te leveren en kwaliteit te waarborgen. Kwaliteitszorg omvat een scala aan activiteiten.

Deze laten zich op onze school goed koppelen aan een vijftal centrale vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar de basis ligt voor ons in het primaire proces: het onderwijs. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch

handelen van de leraren en - vooral - voor het leren (in de brede zin van het woord) van de leerlingen is op de Willem van Oranjeschool heel belangrijk.

Kwaliteitszorg is integraal; het is van iedereen. Interne kwaliteitszorg is het vertrekpunt. We evalueren ons eigen handelen en op grond daarvan brengen we verbeteringen aan. Kwaliteitszorg begint dus intern, maar daar blijft het niet bij. De inhoud en opbrengst van de activiteiten worden ook extern getoetst. Een extern oordeel wordt gegeven door deskundigen, collega's van andere scholen of de inspectie. Kwaliteitszorg kan in onze ogen alleen gerealiseerd worden als er op school een passende cultuur is ontwikkeld; een cultuur die wordt gekenmerkt door voortdurende aandacht voor het handelen van de professionals, voor reflectie en ontwikkeling en voor kwaliteitsverbetering. Kortom: een cultuur waarin de zorg voor kwaliteit een zorg is voor allen.

Op het gebied van borging ligt onze uitdaging. Borgen is ervoor zorgen dat het resultaat van het verbetertraject blijvend is verankerd in de organisatie. Daar is meer voor nodig dan het invoeren van instrumenten: er moet gedragsverandering plaatsvinden. Om blijvend te verbeteren, moet er iets blijvends veranderen in het gedrag van mensen en in de organisatiecultuur. Er kunnen in korte tijd kleine aanpassingen worden gedaan, om het rendement te verhogen, maar voor blijvend resultaat is een structurele gedragsverandering noodzakelijk. Borging vraagt om bewust gedrag dat in lijn is met de doelen van de organisatie. Het doel van borgen is de kwaliteit van het onderwijs te onderhouden en verder te verbeteren. Kwaliteit maak je met elkaar. Eenvoudig gezegd betekent kwaliteitszorg: afspraken maken en deze nakomen. Dat houdt in dat alle teamleden in alle lagen van de organisatie in hun gedrag laten zien wat bij hun rol hoort en wat er is afgesproken.

Nr.	Wat gaan we doen	Wanneer	Wat willen we bereiken
1	Van een focus op de leervakken naar de brede ontwikkeling van kinderen	2019 - 2020	Een verbreding van het kijken naar de ontwikkeling van kinderen Het onderwijs heeft aandacht voor de basisvakken, maar draagt ook bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen Het bevorderen van zelfstandig leergedrag
2	Van een standaard leerstofaanbod naar een betekenisvolle en gepersonaliseerde kennisbasis	2019 - 2021	Leren in een betekenisvolle context door middel van thematisch en geïntegreerd zaakvakkenonderwijs Leerstof als voertuig van de pedagogische doelen

3	Van een klassikale structuur naar flexibele organisatievormen	2021 - 2022	Wisselende groeperingsvormen Groep doorbrekend werken
4	Van data om te checken naar data om van te leren	2021- 2022	Inzicht in het leerpotentieel Toetsen wordt meer formatief evalueren en observaties krijgen een grotere rol
5	Van curatieve kwaliteitszorg naar focus op de kwaliteiten van leerlingen	2022 - 2023	Brede verantwoording van de onderwijskundige visie en resultaten Het leerpotentieel van het kind is uitgangspunt van het handelen
6	Het cyclisch uitvoeren van de kwaliteitszorg (Plan, Do, Check, Act)	2019 - 2023	Voortdurend opnieuw bepalen aan welke verbetering er wordt gewerkt en welke concrete resultaten we willen bereiken Doordat de cyclus zich herhaalt, leidt het doorlopen van de stappen tot een voortdurende verbetering van de resultaten
7	Het borgen van de onderwijskwaliteit	2019 - 2023	Het resultaat van het verbetertraject is blijvend verankerd in de organisatie Bewust gedrag creëren dat in lijn is met de doelen van de organisatie

Meesterschap

Iris visie op meesterschap – op weg naar een professionele cultuur

Meesterschap betekent dat je in de dagelijkse praktijk de vier principes van de wijze wereldburger zichtbaar invult en verder betekenis geeft. Je toont je 'meester' in je vak door initiatief te nemen in je ontwikkeling, te laten zien hoe jij je ontwikkelt en feedback gebruikt om verder te groeien.

Ambities van de school

(Persoonlijk) meesterschap betekent voor ons in de eerste plaats dat je leert om een persoonlijke visie en een helder beeld van de huidige werkelijkheid voor ogen te houden. Het leert je om niet terug te schrikken van de werkelijkheid. Durf ook eens buiten de lijntjes te kleuren. Ook tijdens moeilijke momenten willen wij onszelf kunnen afvragen: Wat is er aan de hand? Waarom is deze werkelijkheid zo moeilijk? Welke bijdrage kan ik leveren? Dat betekent ook keuzes maken. Zelf de maatregelen zoeken om je visie en bestemming vorm te geven. Het is eigenlijk een soort gesprek met jezelf. Wat is echt belangrijk en wat zou ik kunnen doen om dit te realiseren? De grenzen van persoonlijk meesterschap, maar ook de mogelijkheden, liggen in onze ogen bij jezelf. Op dit vlak hebben wij in de afgelopen schoolplanperiode hele mooie stappen gemaakt, er liggen echter ook nog volop kansen en mogelijkheden om ons binnen dit thema verder te ontwikkelen.

Nr.	Wat gaan we doen	Wanneer	Wat willen we bereiken
1	Van teamleden die uitvoeren naar teamleden die invloed uitoefenen	2019 - 2021	Teamleden nemen hun professionele ruimte binnen ons Dalton speelveld en bepalen zelf en samen (d.m.v. het voeren van de professionele dialoog) wat goed is het voor het leren van kinderen en hoe hun onderwijs er uit ziet
2	Van teamleden die sturen naar teamleden die coachen en activeren	2021 - 2023	Coachend leraar gedrag Leerlingen worden geactiveerd tot denken, spreken en handelen Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces en krijgen hierin een gedeelde verantwoordelijkheid Het rapport / portfolio wordt een betekenisvol document en doet recht aan de ontwikkeling van het kind Leerlingen, leraren en ouders bespreken samen de ontwikkeling vanuit hun eigen verantwoordelijkheid en expertise

3	Het ontwikkelen van een gedeelde visie over het inzetten van ICT in ons onderwijs	2019 - 2021	Een visiedocument ontwikkelen als onderlegger voor het beleidsplan Het actualiseren van het ICT beleidsplan Eigenaarschap binnen het team op het gebied van ICT
3	Het verder ontwikkelen van onze mediumvoorziening van Kentalis	2019 – 2023	De expertise van de school / het team op het gebied van TOS uitbreiden

Ouders en de school

Iris visie op ouders in de school

Iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is voor ons een niet vrijblijvende, maar wel een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit elk een eigen verantwoordelijkheid werken aan de (school-) ontwikkeling van het kind. Een solide verbinding tussen ouder en school levert een positieve bijdrage aan de invulling van de onderwijsbehoefte en ontwikkeling van het kind.

Ambities van de school

Als ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school, dan spreken we van ouderparticipatie. Een formele vorm hiervan zijn ouders die zitting hebben in de medezeggenschapsraad of het bestuur. Ouderparticipatie zien we veel op onze school. Hoewel kinderen de aanwezigheid van hun ouders op school vaak prettig vinden, heeft het geen aantoonbare invloed op hun schoolontwikkeling.

We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen.

Wij vinden dat ieder kind, iedere leerling recht heeft op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind / de leerling, de ouders en de school.

De formele en informele omgang met ouders wordt over het algemeen als positief gezien. Toch liggen er op dit terrein ook ontwikkelpunten. Ouders voelen zich welkom bij ons op school. (Bron: onderzoek Ouderbetrokkenheid). Dit algemene beeld houdt echter niet in dat er geen ouders met klachten zijn. Er staat omschreven in onze schoolgids hoe we met deze klachten omgaan. Een klacht gaat vaak gepaard met emotie. Hoe er wordt omgegaan met een

klacht of ouder met problemen is essentieel voor het vertrouwen van de ouder in de school, maar ook voor de leerkracht die het betreft. Voor het omgaan met ouders met problemen en klachten is er een schoolbrede afstemming nodig.

Nr.	Wat gaan we doen	Wanneer	Wat willen we bereiken
1	Van ouders die luisteren naar ouders die participeren	2019 - 2023	Educatief partnerschap De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar

School en omgeving

Visie op school en omgeving

Elke IRIS-school heeft zijn eigen kleur, die tot uiting kan komen in bijvoorbeeld het onderwijsconcept, samenwerkingspartners of schooltijden. Het kader voor de eigen inkleuring zijn de afspraken die we op IRIS-niveau met elkaar maken.

De school is gericht op samenwerking en zoekt actief naar verbinding met (educatieve) partners.

Ambities van de school

Op de Willem van Oranjeschool willen wij alle kinderen zien en alle kinderen ondersteunen bij hun eigen ontwikkeling. Daarmee wordt een brede ontwikkeling bedoeld, in de context van een veranderende maatschappij. Wij zien kinderen als wereldburgers, en de wereld als een gemeenschap. Samen doen en samen werken leidt daarbij tot een verrijking, maakt ons én de wereld sterker en mooier. Kinderen zien wij als de toekomst van onze maatschappij.

Ieder kind is daarbij bijzonder en uniek. Door te investeren in kinderen en hun ouders, willen wij bijdragen aan het leren begrijpen van de wereld. Kinderen laten ervaren dat ze bijzonder zijn, en ze bagage meegeven in de vorm van kennis en vaardigheden om later succesvol te zijn.

Onze uitgangspunten hierbij zijn:

- werken vanuit de BAMM principes (Beter, Anders, Meer, Minder)
- het primaire proces is belangrijk, dat betekent dat het kind centraal staat! Dus is een doorgaande lijn in ontwikkelen en leren het uitgangspunt, waarbij wordt aangesloten bij de ontwikkeling van het kind
- de kerndoelen van het onderwijs zijn leidend
- de sociale veiligheid voor kinderen is een basisvoorwaarde
- we willen dat het kind zichzelf kan en mag zijn; hier willen wij onze bijdrage aan leveren
- de verantwoordelijkheid van onderwijs en opvang voert verder dan 0-12 jaar en verder dan alleen de tijden dat zij op de Willem van Oranje zijn
- vooral de voorschoolse periode, waarbij programma en overdracht afgestemd moeten zijn, verdient aandacht, want (heel) jonge kinderen leggen de basis voor hun hele leven
- er wordt gebruik gemaakt van elkaars talenten en kwaliteiten, Expertise wordt gedeeld als professionals binnen en tussen de samenwerkende partners

Wij willen een herkenbare en veilige speel- en ontwikkelplek voor kinderen tussen de 0 – 12 jaar zijn. Als Willem van Oranjeschool hebben wij de intentie om ons te ontwikkelen tot een Integraal Kindcentrum, waarbij inhoudelijk en intensief wordt samengewerkt met alle betrokken partijen. De huidige en toekomstige ontwikkelingen worden vastgelegd in een Beleidsplan IKC.

Het is belangrijk om voor een pedagogische dialoog een breed draagvlak te creëren, er zijn immers meerdere organisaties betrokken. Voordat we een samenwerking aan gaan, zijn we voornemens om eerst als verschillende partijen samen te brainstormen en stellen we elkaar de volgende vragen:

- wat is ons vertrekpunt?
- welke risico's kunnen we tegenkomen gaandeweg onze samenwerking?
- Welke structurele afspraken maken we met elkaar?

Daarnaast zal het Ondersteuningsplan geconcretiseerd moeten worden, waarbij gestreefd wordt naar een brede expertise op het gebied van TOS, NT2, rekenen, lezen en hoogbegaafdheid.

De scholen van Iris worden gestimuleerd zich onderscheidend en kwalitatief te profileren. Dit om een gevarieerd aanbod van hoogwaardig christelijk onderwijs in de gemeente Kampen aan te bieden. Op onze website www.wvokampen.nl en op Vensters PO geven we met voorbeelden uit de praktijk aan wat het onderwijs op onze school betekent en hoe het beleefd wordt. Schoolprofilering komt in onze ogen in grote lijnen neer op het werken aan en communiceren over onderscheidende aspecten van een school. Schoolprofilering is echt effectief wanneer ouders uit de wijk het schoolprofiel van ons aantrekkelijker vinden dan van de concurrerende scholen en dit kenbaar maken met de aanmelding van hun kinderen bij ons op school.

Nr.	Wat gaan we doen	Wanneer	Wat willen we bereiken
1	Van Onderwijs & Opvang onder 1 dak naar een Integraal Kindcentrum met een Dalton visie	2019 - 2023	Een herkenbare en veilige spelen en ontwikkelplek voor kinderen tussen de 0 – 12 jaar Er wordt inhoudelijk en intensief samengewerkt met alle betrokken partijen Het verder ontwikkelen van een gezamenlijke pedagogische visie binnen het Kindcentrum, waarin duidelijk staat hoe er gewerkt wordt en waarom er op deze manier gewerkt wordt Kansen bieden aan de brede ontwikkeling van kinderen Onze visie op een aansprekende en consistente wijze uit gaan stralen!
2	Het concretiseren van het Ondersteuningsplan	2019 - 2021	Brede expertise en profilering op het gebied van TOS en NT2

De genoemde acties komen terug in het jaarplan alwaar ze verder worden uitgewerkt.

5. Algemene informatie

Schooltijden

Wij werken op de Willem van Oranje met de volgende schooltijden:

Maandag	8.30 uur – 12.00 uur	13.15 uur – 15.15 uur
Dinsdag	8.30 uur – 12.00 uur	13.15 uur – 15.15 uur
Woensdag	8.30 uur – 12.15 uur	
Donderdag	8.30 uur – 12.00 uur	13.15 uur – 15.15 uur
Vrijdag	8.30 uur – 12.00 uur	13.15 uur – 15.15 uur

De kinderen van groep 1 en 2 zijn op maandag-, woensdag- en vrijdagmiddag vrij

De kinderen van groep 3 en 4 zijn op woensdag- en vrijdagmiddag vrij

De kinderen van groep 5 t/m 8 zijn op woensdagmiddag vrij

Leerlijnen

Onze school kent een doorlopende leerlijn op het gebied van

- Nederlandse taal
- Rekenen en wiskunde
- Wereldoriëntatie
- Engelse taal
- Sport en bewegen
- Kunst en cultuur
- Burgerschap

Toelatingsbeleid en samenwerking

Onze school kent een open toelatingsbeleid. We vragen van ouders dat zij er mee instemmen dat hun kinderen christelijk onderwijs ontvangen en meedoen aan de gebruikelijke vieringen rondom de christelijke feestdagen. De leerlingen van onze school zijn voornamelijk afkomstig uit de gemeente Kampen. Het kan zijn dat er in verband met onze mediumvoorziening ook leerlingen uit andere gemeentes de Willem van Oranjeschool gaan bezoeken. De school heeft op het gebied van internationalisatie geen specifiek beleid en we onderhouden geen structurele contacten met scholen buiten Nederland.

Onderwijskundig beleid

Voor de vakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde gebruiken wij onderwijsmethoden die voldoen aan de eisen zoals de wet op het primair onderwijs die stelt en zijn daarmee dekkend voor wat betreft de kerndoelen. Daar waar geen gebruik wordt gemaakt van de binnen het onderwijs gangbare methoden, is een beschreven aanbod aanwezig waaruit blijkt dat het onderwijsaanbod dekkend is voor wat betreft de wettelijke eisen. Ons onderwijs is zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat aan het eind van de basisschool zoveel mogelijk leerlingen het streefniveau (1S) of hoger hebben behaald. In de dagelijkse praktijk zullen we zoveel als mogelijk de onderwijsbehoeften van de leerling als leidend nemen voor het aanbod, waarbij we ambitieuze doelen stellen voor de leerling en de leerstof gedifferentieerd aanbieden.

Visie Burgerschap en Sociale integratie

Wij zien het als een taak van de school om kinderen op te voeden tot evenwichtige, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. Wij vinden dat onze kinderen goed met anderen om moeten kunnen gaan om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Op sociaal-emotioneel gebied willen wij dat de leerlingen zichzelf optimaal ontwikkelen, omdat de leerlingen voor veel uitdagingen komen te staan in de huidige maatschappij.

Wij willen dat de leerlingen kennis hebben van democratische principes, omdat zij leven in een democratische samenleving.

Als tegengewicht tegen de heersende maatschappelijke ontwikkeling van individualisering en eigen belang willen wij dat onze leerlingen onbaatzuchtig deel kunnen nemen aan maatschappelijke activiteiten. Wij willen dat onze leerlingen kennis hebben van andere godsdiensten en culturen, omdat wij in een multiculturele samenleving leven. Wij willen onze leerlingen opvoeden tot kritische, assertieve leerlingen die in staat zijn om hetgeen op hun afkomt, te beoordelen en te duiden.

Op de Willem van Oranjeschool besteden wij aandacht aan sociale vaardigheden bij de leerlingen, de basiswaarden, beleefdheid en verwachtingen in de omgang met elkaar.

Tegen de achtergrond van de afgenomen betrokkenheid tussen burgers onderling en tussen burgers en overheid hebben scholen de opdracht gekregen sociale integratie en actief burgerschap te bevorderen. Dit vergt competenties van leerlingen om met verschillen tussen mensen om te kunnen gaan. Om democratisch en verantwoord te kunnen handelen. Om je actief in te kunnen zetten voor een betere samenleving en om andere opvattingen en leefwijzen te kunnen accepteren. Sociale integratie en actief burgerschap veronderstellen interacties tussen leerlingen, school en samenleving. Ouderbetrokkenheid is van groot belang bij burgerschapsvorming.

Actief burgerschap en sociale integratie wordt niet als apart vak aangeboden op onze school, maar is nadrukkelijk verweven in de methoden “Kind op Maandag”, “Kinderen en hun sociale talenten”, de “Elf van jezelf” en Rots & Water. Daarnaast komt dit belangrijke domein ook aan de orde bij de zaakvakgebieden. De drie daltonpijlers ‘zelfstandigheid’, ‘samenwerking’ en ‘verantwoordelijkheid’ bieden tevens tal van aangrijpingspunten om met actief burgerschap en sociale integratie bezig te zijn.

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gebruik gemaakt van Scol. Resultaten van dit instrument worden vertaald naar de groepsplannen. Ieder cursusjaar vullen de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 de webbased vragenlijst Sociale Veiligheid in en de leerlingenvragenlijst. Naar aanleiding van de resultaten worden beleidsvoornemens op klassenniveau of op schoolniveau geformuleerd.

Uit de resultaten van de vragenlijst Sociale Veiligheid, de Oudertevredenheids- onderzoek en de Leerlingenvragenlijst, blijkt dat zowel kinderen als ouders het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten en het schoolklimaat als positief ervaren. De school streeft er naar om dit in de toekomst te blijven continueren.

Bovenstaande sluit niet uit, dat er pestgedrag voorkomt op onze school. Er wordt gebruik gemaakt van een pestreglement, waarbij in een vroeg stadium interventies worden gepleegd. Pestincidenten worden bijgehouden in een 'incidentenregistratie' en voor leerlingen die betrokken zijn bij conflicten en/of pestgedrag wordt een 'gedragsdossier' aangelegd. Dit dossier is leidend in de gesprekken met ouders.

Tevens is er op onze school een schoolveiligheidsplan aanwezig. In dit plan beschrijven we hoe we de fysieke én de sociale veiligheid in en om de school waarborgen en we zorgdragen voor een gezonde leer- en werkomgeving voor iedereen.

Er wordt actief veiligheidsbeleid gevoerd. Er is een visie ontwikkeld hoe om te gaan met de sociale veiligheid. Hieruit zijn waarden en gedragsafspraken voortgevloeid die duidelijk zichtbaar terug te vinden zijn op school. Het effect van dit veiligheidsbeleid wordt 1x per jaar gemonitord. Daarnaast is er een coördinator aangesteld, voor het coördineren van anti-pestbeleid en deze fungeert als vast aanspreekpunt in het kader van pesten en veiligheid.

Ondersteuningsbeleid

IRIS is aangesloten bij de regio 23-05. Binnen de gemeente Kampen zijn met andere besturen afspraken gemaakt over de invulling van Passend Onderwijs. IRIS opereert beleidsmatig zoveel als mogelijk in samenhang met 23-05 en met de unit Kampen. Het beleid is er op gericht dat aan alle kinderen in de gemeente Kampen passend onderwijs aangeboden kan worden.

Het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven is gericht op individuele begeleiding en afgestemd op de behoeften van de leerling. Middels een voortgangsregistratie wordt de ontwikkeling van deze leerling gemonitord.

In ons school ondersteuningsprofiel (SOP) geven wij aan welke mogelijkheden, grenzen en ambities we hebben op het gebied van ondersteuning, waarbij het uitgangspunt is dat we zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. De inrichting van onze interne leerlingenzorg is hierdoor gericht op het afstemmen van de didactische en pedagogische onderwijsbehoeften van iedere leerling, waarbij het handelingsgericht werken centraal staat. De intern begeleiders hebben hiervoor binnen de school een spilfunctie, waarbij zij steeds duidelijker een coachende rol krijgen en effectieve groeps- en leerling besprekingen met de leerkrachten gaat houden. Indien nodig kunnen we voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband van de unit Kampen en van de regio.

Ons beleid is er op gericht dat wij steeds meer het accent leggen op de verdere professionalisering van de leerkrachten om deze nog meer eigenaar van de zorg voor de leerling te maken. De school zet hiermee steeds verdere stappen richting Passend Onderwijs, gerelateerd aan de actuele referentiekaders. De grenzen van de zorg van de school worden steeds duidelijker en deze worden jaarlijks beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school.

Op onze school heeft de zorgverbreding een hoge prioriteit. Als we een kind op onze school plaatsen, willen we het "ondersteuning op maat" bieden. Hiervoor is het nodig dat wij als school over geschikte instrumenten beschikken, die de ontwikkeling van de leerlingen in beeld kunnen brengen. Wij willen ons hierbij niet beperken tot het meten van 'cognitieve

vaardigheden'. Als blijkt dat de ontwikkeling van het kind op een bepaald gebied aandacht vraagt, willen we deze aandacht zo goed mogelijk en planmatig bieden. De leerkracht is primair verantwoordelijk voor het signaleren van problemen en het bieden van de extra ondersteuning aan leerlingen. Het heeft onze voorkeur dat deze ondersteuning door de groepsleerkracht en binnen de groep gegeven wordt. Dit is om verschillende redenen echter niet altijd mogelijk.

Als het organiseren van deze ondersteuning een probleem is, moeten leerkrachten terug kunnen vallen op de hulp en/of begeleiding van de hiertoe opgeleide deskundigen binnen de school. Als een leerling onze school verlaat, willen we de ontvangende school zoveel mogelijk relevante informatie verstrekken, zodat de kans op een goede start in de nieuwe situatie zo groot mogelijk is. De keuze voor het Dalton onderwijs is mede ingegeven om de organisatie van ondersteuning en begeleiding binnen de groep mogelijk te maken. De ondersteuning kan geboden worden tijdens zelfstandig werkmomenten. Door kinderen te leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk willen we een pro actieve leerhouding bij de leerlingen creëren.

Omgaan met taalachterstand

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een programma dat erop gericht is om onderwijs- of ontwikkelingsachterstanden bij jonge kinderen te verminderen. Middels dit programma hebben de kinderen een betere start bij aanvang van het basisonderwijs en hun verdere schoolloopbaan. Het programma richt zich o.a. op de taalontwikkeling, beginnende rekenvaardigheid, motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Tijdens een warme overdracht worden na toestemming van de ouders de bevindingen met ons gedeeld.

Vanaf de kleuterperiode werken wij met een leerlijn op het gebied van taal. Daarin zijn signaalcriteria opgenomen die de leerkracht houvast bieden m.b.t. de extra begeleiding op verschillende gebieden. Wanneer er zichtbaar taalachterstanden gesignaleerd zijn, zet school in samenwerking met ouders en mogelijk Kentalis verschillende interventies in. Daarnaast is er een nauwe samenwerking met de logopediste, die wekelijks aanwezig is.

Nieuwkomers starten in onze taalklas en krijgen dagelijks individuele begeleiding in het eigen maken van de Nederlandse taal.

Middelen

Het beleid van IRIS met betrekking tot het aannemen van (materiële of geldelijke) bijdragen, waarbij IRIS (of een school van IRIS) verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen onder schooltijd of tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder IRIS-verantwoordelijkheid, of tijdens overblijfactiviteiten, kunnen worden geconfronteerd, is zeer terughoudend

“Ieder kind is een kunstenaar.
De moeilijkheid is er één te blijven als je groot wordt”.