

Schoolondersteuningsprofiel Mgr. Zwijsenschool

Leerling kenmerken	Ondersteuningsvragen	Grenzen aan de ondersteuning
1. Leer- en ontwikkelingsproblemen	• op het gebied van leerachterstanden, • op het gebied van ontwikkelingsachterstand, • op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong, • op het gebied van taal, • op het gebied van rekenen.	• Onze grens ligt bij leerlingen die op het gebied van rekenen, taal en lezen bij meer dan 2 onderdelen een leerachterstand hebben van 24 maanden of meer. • Onze grens ligt bij leerlingen die op het gebied van rekenen, taal en lezen bij meer dan 2 onderdelen een leervoorsprong hebben van 24 maanden of meer van af midden groep 6. • Leerlingen met een OPP(ontwikkelingsperspectief) of eigen leerlijn: de maximale capaciteit binnen een groep ligt op 2 leerlingen. • Wanneer er geen adequaat antwoord op specifieke behoeften gegeven kan worden. • De onderwijsbehoefte loopt vast; -gelukkig voelen -geen aansluiting -de sfeer wordt verstoord -de leerresultaten blijven achter; onevenredige inspanning moet geleverd worden
2. Problemen op het gebied van werkhouding (als onderdeel van leer- en ontwikkelingsproblemen)	• op het gebied van zelfstandig werken • op het gebied van structureren • op het gebied van zelfstandig begrijpen • op het gebied van doorzettingsvermogen/ intrinsieke motivatie	• De grens is bereikt wanneer de werkhouding een structurele een 1-op-1-begeleiding nodig heeft en wanneer er geen verbetering in de werkhouding zichtbaar is. • De grens is bereikt wanneer werkhouding en daarmee de leerontwikkeling in het geding komt. • We bereiken een grens als de werkhouding van een leerling dusdanig storend is, dat de leerkracht zich onevenredig veel individueel bezig moet houden met deze leerlingen en er hierdoor geen les kan worden gegeven.

3. Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling	• op het gebied van [faal]angst • op het gebied van teruggetrokkenheid • op het gebied van zelfvertrouwen • op het gebied van weerbaarheid • op het gebied van positie in de groep en contacten Voor zover het gaat om leerling-kenmerken als AD(H)D of kenmerken behorend tot het ASS is het uitgangspunt dat de school: • deze kenmerken kan signaleren • een aanpak voor deze leerlingen kan opstellen • een veilig klimaat voor deze leerlingen kan bieden • een hulpvraag voor deze leerlingen kan formuleren Het gaat hierbij om enkelvoudige problematieken. Psychiatrische problematieken en angststoornissen vallen niet binnen de basisondersteuning.	• Onze grens is bereikt als een leerling structureel een time-out onder toezicht nodig heeft buiten de klas. • Kinderen die onevenredige aandacht nodig hebben omdat ze een gevaar vormen voor zichzelf, medeleerlingen en/of groepsleerkracht. • We bereiken een grens als het gedrag van een leerling dusdanig storend is, dat de leerkracht zich daardoor onevenredig veel individueel bezig moet houden met deze leerlingen en er hierdoor geen les kan worden gegeven. • Als het veilige klimaat niet geboden kan worden is onze grens bereikt.
4. Problemen op het gebied van specifieke gedragskenmerken	Hulpvragen op het gebied van specifieke gedragskenmerken kunnen betrekking hebben op • overactief gedrag • impulsief gedrag • internaliserend gedrag • externaliserend gedrag Over deze problematiek worden geen algemeen geldende afspraken in het kader van de basisondersteuning gemaakt.	• We bereiken een grens wanneer het gedrag van een leerling een gevaar vormt voor zichzelf, medeleerlingen en/of (groeps)leerkracht. • Onze grens is bereikt als een leerling structureel een time-out onder toezicht nodig heeft buiten de klas. • We bereiken een grens als het gedrag van een leerling dusdanig storend is, dat de leerkracht zich daardoor onevenredig veel individueel bezig moet houden met deze leerlingen en er hierdoor geen les kan worden gegeven.
5. Fysieke en medische ondersteuningsbehoeften	Deze problematieken vallen niet binnen de basisondersteuning. De mogelijkheden binnen de school voor een passende aanpak hangen sterk af van de gradatie van de behoeften en wat hulp van externe instanties daaraan bijdragen (zie	De grens ligt daar waar een leerling met fysieke dan wel medische problemen dusdanig van invloed is in de klas, dat de leerkracht zich onevenredig veel individueel bezig moet houden met deze

	ook het protocol medisch handelen). Dit zal per leerling worden besproken alvorens de school overgaat tot een besluit. Voor de zwaardere, complexere situaties zal de school meestal geen kans zien een passende aanpak te bieden. De school is goed te bereiken voor rolstoel e.d.	leerling en er hierdoor geen lesgegeven kan worden.
6. Problematieken in het domein van de thuissituatie	De school is in staat om problemen in de thuissituatie te signaleren. Het gaat hierbij met name om: • onderstimulering • pedagogische verwaarlozing en overbescherming	De grens is bereikt als er sprake is van zeer ernstige misstanden in de thuissituatie, waarbij de veiligheid van de school (leerlingen en collega's) in het geding komt. Onze grens is bereikt als school niet meer als partner optreedt.