



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Portus SG locatie Juliana, vmbogt

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 13 oktober 2022

Samenvatting

Volgens het bestuur is Portus Juliana, afdeling vmbo-gt een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat Portus Juliana een goede school is.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs goed is.

Wat gaat goed?

De school weet nu al jaren achtereen op een stabiele wijze goed onderwijs te verzorgen. De school heeft een goed werkend systeem van kwaliteitszorg en werkt op deze manier continu aan verbetering van haar onderwijs.

Op de school heerst een positief leerklimaat, waarbij respectvol met elkaar omgegaan wordt en zowel leerlingen als personeel zich veilig voelen.

Het onderwijsconcept waarbij leerlingen geen (t)huiswerk hebben en hun leerwerk en opdrachten op school doen, werkt goed voor de leerlingen en de school behaalt hiermee de resultaten die zij daarmee beoogt.

Vervolg

Met het toekennen van de waardering Goed gaat de school nu verder in de procedure om het predicaat 'excellente school' te verwerven. Verder is het reguliere inspectietoezicht van toepassing op de school.

Bestuur: Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs voor Rotterdam en omgeving

Bestuursnummer: 20151

School: Portus Juliana (16PK|07)

Totaal aantal leerlingen: 406
(peildatum: 1 oktober 2020)

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek naar waardering Goed	8
4.	Reactie van het bestuur	17

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 31 mei 2022 bij de afdeling vmo-gt van Portus Juliana een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd.

Om de status Excellente School te kunnen verlengen, heeft het bestuur de inspectie verzocht opnieuw een onderzoek naar de waardering Goed uit te voeren.

Om in aanmerking te komen voor het traject Excellente Scholen, dient een school eerst de waardering Goed te ontvangen van de inspectie. Voorwaarde hierbij is dat het bestuur een zelfevaluatie instuurt met betrekking tot alle standaarden uit het onderzoekskader op schoolniveau.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 Voortgezet Onderwijs.

We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die het bestuur heeft gedaan ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Waar we de oordelen van deze evaluatie hebben geverifieerd vermelden we dit.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	beoordeeld
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse ingezonden documenten,
- lesobservaties,
- gesprek met schoolleiding (inclusief presentatie),
- gesprek met vertrouwenspersonen, aandachtsfunctionaris, anti-pestcoördinator en conciërge,
- gesprek met leerlingen,
- inzage in het leerlingvolgsysteem,
- gesprek met ondersteuningsfunctionarissen,
- gesprek met taal- en rekencoördinator,
- gesprek coördinator burgerschap,
- gesprek met docenten

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over Portus Juliana bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer

overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader).

Voor schooljaar 2021-2022 betreft het:

- zorgplicht passend onderwijs
- schoolkosten/vrijwillige ouderbijdrage

Leeswijzer

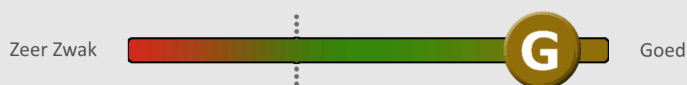
In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht.

Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Portus Juliana, afdeling vmbo-gt.

Conclusie



Eendoordeel op een schaal van Zeer Zwak tot Goed.

De kwaliteit van het onderwijs op Portus Juliana, afdeling vmbo-gt waarderen we als Goed.

De school voldoet aan de deugdelijkheidseisen die de wet stelt en maakt bovendien de eigen aspecten van kwaliteit voor de standaarden Aanbod (OP1), Zicht op Ontwikkeling en begeleiding (OP2), Onderwijstijd (OP4), Veiligheid (VS1), Schoolklimaat (VS2), Visie ambitie en doelen (SKA1), Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2), en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) daadwerkelijk waar.

Voor de waardering Goed op afdelingsniveau zijn een waardering Goed voor de standaard Uitvoering en Kwaliteitscultuur (SKA2) en een waardering Goed voor twee of meer standaarden van de andere kwaliteitsgebieden voorwaardelijk. Dit is bij Portus Juliana, afdeling vmbo-gt het geval.

De standaarden Pedagogisch-didactisch handelen (OP3), Afsluiting (OP6) en Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) beoordelen we als Voldoende.

De standaard Onderwijsresultaten (OR1) beoordelen we vanwege de gevolgen van de coronapandemie in schooljaar 2021-2022 niet.

Voor onze beoordeling hebben we gebruik gemaakt van de zelfevaluatie van het bestuur, ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Het bovenstaande komt voor het overgrote deel overeen met de oordelen en waarderingen van het bestuur.

Afspraken over vervolgtoezicht

Er zijn geen afspraken over vervolgtoezicht gemaakt. De school voldoet aan de wet.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek naar waardering Goed

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Portus Juliana, afdeling vmbo-gt.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>ℓ</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>ℓ</i>
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●	
OP4 Onderwijstijd			<i>ℓ</i>
OP6 Afsluiting		●	

OP1 Aanbod

We waarderen de standaard Aanbod als Goed. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. De standaard stijgt daarnaast boven deze basiskwaliteit uit, omdat de school de eigen aspecten van kwaliteit zichtbaar waar maakt.

De bevindingen van ons onderzoek komen overeen met de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie. We nemen dan ook voor deze standaard het oordeel en de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie over.

De school heeft een breed aanbod voor de reguliere leerlingen, maar ook voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of juist meer uitdaging zoeken. Zo zet de school flink in op extra aanbod op het gebied van taal en rekenen, omdat veel leerlingen achterstanden hebben op het gebied van woordenschat en begrijpend lezen. Voorbeelden hiervan zijn een extra lesuur Nederlands in het 3e leerjaar en de lessen rekentaalvaardigheid in het 1e, 2e en 3e leerjaar.

Verder zijn er extra maatwerkuren voor examenkandidaten, waardoor de school haar slagingspercentage van 95% probeert te behouden of zelfs te verhogen.

Ook gaat er veel aandacht uit naar verbreding en verdieping en zijn hiervoor in de onderbouw speciale uren ingericht.

Er is een uitgebreid LOB programma voor alle leerjaren en er is een nauwe samenwerking met het MBO voor een soepele doorstroom.

De school is een thuiswerkvrije school, wat inhoudt dat de leerlingen al hun huiswerk op school maken. We nemen dat tijdens de onderzoeksdag ook waar. Al vroeg op de dag zijn veel leerlingen heel rustig en serieus bezig met hun schoolwerk. Verder is er een verlengde

dagprogrammering en is er aanbod om te werken aan de 21e eeuwse vaardigheden.

Het ruime aanbod op het gebied van Burgerschapsonderwijs wordt momenteel doorontwikkeld, zodat het vanaf schooljaar 2022-2023 ook doelgericht en samenhangend ingezet kan worden en het aan de wettelijke vereisten voldoet. Dit is ten tijde van het onderzoek nog niet het geval.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Goed. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. De standaard stijgt daarnaast boven de basiskwaliteit uit, omdat het de eigen aspecten van kwaliteit daadwerkelijk waar maakt.

De bevindingen van ons onderzoek komen overeen met de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie. We nemen dan ook voor deze standaard het oordeel en de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie over.

De school hanteert bij de aanname een zorgvuldige intakeprocedure, waarbij alle betrokkenen goed geïnformeerd worden. Mentoren en ondersteuningscoördinator brengen de leerlingen zorgvuldig in kaart. Alle nieuwe leerlingen krijgen bij de start van het schooljaar ook een huisbezoek.

Er vindt wekelijks een mentorenoverleg plaats waarbij zowel aandacht is voor de cognitieve ontwikkeling als het sociaal-emotioneel welbevinden. Hierbij wordt de voortgang gemonitord. De school werkt daarnaast met een digitaal systeem voor het bespreken van de leerlingen, waarbij de leerling zelf ook een actieve bijdrage levert.

Er vindt drie keer per jaar rapportbesprekingen plaats met leerling en ouder. Daarnaast zijn er tussenrapportages over de voortgang van de leerlingen.

De school neemt methode-onafhankelijke toetsen af op het gebied van taal en rekenen. Deze uitslag wordt geanalyseerd, met ouders en leerlingen besproken en indien nodig wordt er extra ondersteuning ingezet. Er worden extra bijlessen en huiswerkmomenten ingericht voor zwakkere leerlingen. Het rooster wordt hierop afgestemd en op maat gemaakt.

Leerlingen die extra zorg nodig hebben worden opgevangen in het eigen opdc dat de school als interne voorziening heeft. Zo blijven leerlingen die vastlopen in de klas, binnen de eigen school werken aan terugkeer naar de reguliere klas. Deze specifieke ondersteuning die leerlingen ontvangen wordt ook gezien en erkend door externen, zoals leerplicht en het samenwerkingsverband. De samenwerking met

deze partijen is dan ook goed.

De zorg- en ondersteuningsgroep binnen Portus Juliana werkt cyclisch aan haar kwaliteit. Wij hebben in de documenten en uit de gesprekken kunnen vaststellen dat zij doelgericht werkt, evalueert, bijstelt en zich verantwoordt over de kwaliteit en de stappen die zij zet.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

We beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. De standaard voldoet aan de basiskwaliteit.

We hebben bij de verificatie van deze standaard geen contra-indicaties aangetroffen. We nemen dan ook voor deze standaard het oordeel en de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie over.

De docenten plannen en structureren hun handelen binnen de les met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben. De docenten zorgen binnen de lessen voor een effectieve instructie die leerling aanspreekt, interactie met leerlingen die doelgericht aan het werk kunnen. Docenten geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen, waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de docenten passende vakdidactische principes en werkvormen. De docenten zorgen dat het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau.

Docenten stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de docenten na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de docenten de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

De school heeft als doel gesteld meer differentiatie in de klas te verwezenlijken. Aan dit doel wordt zichtbaar door docenten gewerkt, want tijdens onze lesobservaties hebben we bij een substantieel deel van de lessen verschillende vormen van differentiatie in de praktijk teruggezien.

OP4 Onderwijstijd

We waarderen de standaard Onderwijstijd als Goed. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. De standaard stijgt daarnaast boven de basiskwaliteit uit, doordat de school haar eigen aspecten van kwaliteit bij deze standaard zichtbaar waar maakt.

De bevindingen van ons onderzoek komen overeen met de

onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie. We nemen dan ook voor deze standaard het oordeel en de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie over.

De school heeft een vast lesrooster zonder tussenuren en niet of nauwelijks lesuitval. De meeste leerlingen zijn al vroeg in de school aanwezig en aan het werk. Dit komt omdat de lesdagen beginnen en eindigen met een verplicht lesuur, waarin leerlingen huiswerk maken. Hierdoor duren de lesdagen wel wat langer, maar dit wordt door leerlingen niet als belastend ervaren.

Naast de basisuren staan er ook maatwerkuren in het rooster waarin tijd is voor extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. Ook in deze lessen worden leerlingen ondersteund waar nodig. Indien een docent afwezig is, zorgt deze voor vervangend werk voor de klas zodat de les waargenomen kan worden door een collega. Tot slot zijn er activiteiten tijdens en naschooltijd in het kader van de verlengde dagprogrammering.

OP6 Afsluiting

We beoordelen de standaard Afsluiting als Voldoende. De standaard voldoet aan de basiskwaliteit.

We hebben bij de verificatie van deze standaard geen contra-indicaties aangetroffen. We nemen dan ook voor deze standaard het oordeel en de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie over.

Het PTA en examenreglement voldoen aan de wettelijke vereisten en worden zoals afgesproken uitgevoerd. De school heeft een examencommissie die voldoende onafhankelijke en deskundig uitvoering geeft aan de taken die zij toebedeeld heeft gekregen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid			<i>g</i>
VS2 Schoolklimaat			<i>g</i>

Veiligheid (VS1)

We waarderen de standaard Veiligheid als Goed. De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen. De standaard stijgt daarnaast boven de basiskwaliteit uit door de eigen aspecten van kwaliteit.

De bevindingen van ons onderzoek komen overeen met de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie. We nemen dan ook voor deze standaard het oordeel en de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie over.

De school heeft een veiligheidsbeleid dat onlangs is geüpdatet. In het veiligheidsplan zijn de onderwijsdoelstellingen, de veiligheidsdoelen en de visie op veiligheid beschreven. Het welbevinden, de veiligheidsbeleving en de aantasting van de veiligheid worden structureel in kaart gebracht. Dit gebeurt middels tevredenheidsmetingen onder leerlingen, personeel en ouders, de RI&E, de overleggen van het ondersteuningsteam, de klassen- en leerlingenbesprekingen en het structurele overleg tussen de directeur, de veiligheidscoördinator en de preventiemedewerker.

Er is een werkgroep veiligheid, die zorgt dat veiligheid ook onderdeel uitmaakt van het gehele systeem van kwaliteitszorg. Het onderwerp veiligheid heeft dan ook een structurele plek als het gaat om interne en externe communicatie, het arbo-beleid en allerlei protocollen. De school werkt binnen haar veiligheidsreglement nauw samen met de ketenpartners binnen Rotterdam.

De school heeft een heldere incidentenregistratie en is gecertificeerd om te werken met de Meldcode huiselijk geweld. Collega's zijn hiervoor getraind en er is een aandachtsfunctionaris in de school aangesteld. Tevens heeft de school een anti-pestcoördinator.

De school heeft in januari 2022 opnieuw het Rotterdamse certificaat Veilige school ontvangen; een certificaat dat de school al sinds 2013 bezit. monitort jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving.

Schoolklimaat (VS2)

We waarderen de standaard Schoolklimaat als Goed. De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

De standaard stijgt daarnaast met haar zichtbare eigen ambities boven de basiskwaliteit uit.

De bevindingen van ons onderzoek komen overeen met de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie. We nemen dan ook voor deze standaard het oordeel en de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie over.

Op de school is er een prettig schoolklimaat, waarbij zowel leerlingen als docenten op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. De docenten laten daarbij voorbeeldgedrag zien. Dit hebben wij ook in de lessen en buiten de lessen mogen ervaren. Leerlingen stellen zich actief vriendelijk en hulpvaardig op naar derden die in de school zijn. De school is duidelijk een oefenplaats voor sociale en maatschappelijke competenties.

Op Portus Juliana wordt over de vier verschillende leerjaren een gevarieerd aanbod van burgerschapsonderwijs gegeven, passend bij de fase waarin leerlingen zitten. Daarnaast komt burgerschap terug in vakken zoals Godsdienst, Geschiedenis en elke ochtend wordt tijdens het huiswerk gezamenlijk het (jeugd)journaal gekeken. Leerlingen doen binnen het burgerschapsonderwijs ervaringen op met basiswaarden die van belang zijn in de democratische, pluriforme samenleving.

Om actief te participeren in de school is er een leerlingenkring en een ouderkring.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		●	

OR1 Resultaten

We beoordelen de standaard Resultaten vanwege de gevolgen van de coronapandemie in schooljaar 2021-2022 niet.

In de zelfevaluatie heeft het bestuur de resultaten gewaardeerd met een Goed. Omdat we - zoals hierboven aangegeven - de onderwijsresultaten in schooljaar 2021-2022 niet beoordelen of waarderen, nemen voor deze standaard het oordeel en de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie niet over.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

We beoordelen de standaard Sociale en maatschappelijke competenties als Voldoende. De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij. De standaard voldoet aan de basiskwaliteit.

We hebben bij de verificatie van de onderbouwing van het bestuur geen contra-indicaties aangetroffen. We nemen voor deze standaard het oordeel en de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie over.

De school leidt haar leerlingen met name op voor doorstroom naar het mbo. Relatief weinig leerlingen stromen na hun vmbo-gt diploma door naar de afdeling havo. De school stelt zich regelmatig de vraag waaraan dit zou kunnen liggen en of ze daarnaast haar leerlingen met het (t)huiswerkvrije onderwijs voldoende voorbereid op zelfstandigheid in het mbo en daarna. Hiervoor doet de school mee aan het Nationaal Cohort Onderzoek en collegiale consultaties. De input die de school hieruit krijgt, wordt weer verwerkt in nieuwe meetbare doelstellingen ten aanzien van de uitstroomresultaten.

De school kan zich nog versterken in het in kaart brengen van de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen, die onder andere behaald zijn binnen het aangeboden burgerschapsonderwijs.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>g</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			<i>g</i>

SKA1 Visie, ambities en doelen

We waarderen de standaard Visie, ambities en doelen als Goed. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

De standaard stijgt daarnaast met haar eigen aspecten voor kwaliteit bij deze standaard boven de basiskwaliteit uit.

De bevindingen van ons onderzoek komen overeen met de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie. We nemen dan ook de waardering van het bestuur over.

Portus Juliana beschouwt het kwaliteitsbeleid als een cyclisch leerproces, waarbij de school systematisch de kwaliteit van een aantal vastgestelde onderwerpen en domeinen beschrijft, realiseert, evalueert en beoordeelt met als doel het verbeteren van de kwaliteit. Hiervoor worden verschillende kwaliteitsinstrumenten gebruikt, zoals op vestigingsniveau het schoolplan (langere termijn), het sturingsdocument (kortere termijn) en resultaatgesprekken met de algemene directie.

We zien op de verschillende domeinen/onderwerpen het cyclisch werken terug, zoals binnen de zorg en ondersteuning en de vaksecties. De visie op goed onderwijs van Portus Juliana, wordt duidelijk en zichtbaar gedragen door het team. Dit is in onze gesprekken en observaties naar voren gekomen.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

We waarderen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Goed. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

De standaard stijgt daarnaast boven de basiskwaliteit uit met eigen ambities die de school ook daadwerkelijk waarmaakt. De bevindingen van ons onderzoek komen overeen met de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie.

De school heeft een goed werkende jaarlijkse gesprekscyclus voor haar medewerkers, met een startgesprek, voortgangsgesprek en waarderingsgesprek. Docenten die wij gesproken hebben zijn hierover heel tevreden.

Er is daarbij naast jaarlijkse teamscholing en nascholingen ook voldoende ruimte voor individuele scholingswensen.

We zien op de school een sterke, waarden gedreven kwaliteitscultuur. De school handelt steeds en bewust in het belang van de leerling. Waarden als 'respect' en 'hoge verwachtingen van de leerlingen' zien we duidelijk terug komen als leidende principes. De leerlingen en docenten bejegenen elkaar met respect. Dat vindt de school zo vanzelfsprekend en 'normaal' dat er geen concessies aan gedaan worden: bij ander gedrag wordt ingegrepen via bij voorbeeld een gesprek met de leerling en de ouders.

Ook zien we een 'can do' mentaliteit; daar waar zich knelpunten voor doen wordt een oplossing bedacht en uitgevoerd, al dan niet met de hulp van anderen (zoals het samenwerkingsverband of de gemeente). Deze wordt vervolgens geëvalueerd en in beleid verwerkt. Alles is gericht op een succesvolle uitstroom van de leerling, met de passende cognitieve en sociale basis.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

We waarderen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Goed. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

De standaard stijgt boven de basiskwaliteit uit.

Het oordeel van het bestuur en de onderbouwing ervan kwam op het oordeel Voldoende uit. Wij zijn van mening dat de school inmiddels al een stap verder is in vergelijking met andere scholen. Dit is de reden dat ons oordeel positief afwijkt met het oordeel van het bestuur in de zelfevaluatie.

Om zicht te krijgen en te houden op de mate van uitvoering van alle verbeteracties binnen het onderwijs participeert de school in de collegiale visitatie van het eigen bestuur met een groot Haags bestuur.

Op schoolniveau zijn er flietsbezoeken door de directie, lesobservaties en komen collega's minimaal twee keer per jaar bij een ander in de klas; een keer binnen het vakgebied en één keer buiten het vakgebied.

In de toegezonden documenten is te zien dat de school op de verschillende domeinen de pdca cyclus helemaal doorloopt. Dit blijkt ook uit de gesprekken die we gevoerd hebben; de zorg-en ondersteuning is hier een mooi voorbeeld van. Jaarlijks worden plannen geëvalueerd, worden eventuele bijstellingen gedaan en verantwoordt men zich in een jaarverslag.

Overige wettelijke vereisten

We hebben bij de overige wettelijke vereisten geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Zowel de Raad van Bestuur van CVO, de algemene directie van de Portus scholengroep en de directie van Juliana zijn uitermate content met de inhoud van het rapport. Wij herkennen ons in het beeld dat van de school geschetst wordt. Complimenten voor alle medewerkers binnen de school, het is wederom een prestatie om trots op te zijn.

Met het oog op de toekomst hebben wij een schoolplan geschreven voor 2020-2024 met als titel: "De ontwikkelingen op Zuid vragen om innovatief en onafhankelijk denken". Dit document vormt de basis voor de vormgeving van ons huidige onderwijs en de ontwikkelingen waar we als school aan werken.

De bevindingen uit het rapport geven ons de volgende handvatten bij de verdere ontwikkeling van de school.

Wat gaat goed, hoe wordt dit geborgd?

De school beschikt over een goed werkend systeem van kwaliteitszorg. Het huidige systeem willen we borgen en instant houden, daarnaast willen we het kwaliteitsdocument dat de basis vormt voor het kwaliteitssysteem verder uitwerken, evalueren en aanpassen, rekening houdend met het vernieuwde inspectiekader. Wij zijn trots op het positieve leerklimaat binnen de school. Je veilig en prettig voelen op school blijft voor onze leerlingpopulatie de basis om tot leren te kunnen komen. Alle geledingen binnen de school leveren hier een bijdrage aan. Aandacht voor elkaar, snel handelen en goede communicatie vormen hiervoor de basis. Leerlingen zelfvertrouwen meegeven voor de toekomst is voor ons net zo belangrijk als het cognitieve aspect.

Het concept van (t)huiswerkvrij onderwijs wordt erkend en gewaardeerd. Wij zijn ervan overtuigd dat deze manier van werken mede van invloed is op de goede resultaten die we als school behalen. We gaan er van uit dat wanneer de standaard OR1 weer mee wordt genomen bij het onderzoek, we wederom de waardering goed zullen behalen.

Wat kan beter, hoe moet dit verder doorontwikkeld worden?

Op Juliana werken pedagogisch sterke docenten, op didactisch gebied is de school nog volop in ontwikkeling. Het didactisch klimaat willen we verder doorontwikkelen met de focus op differentiatie binnen de les en formatief werken. De eerste stappen hiervan zijn al zichtbaar binnen de school. Het streven is dat de didactische component, die nu nog als voldoende wordt beoordeeld, bij het volgende kwaliteitsonderzoek de waardering goed mag ontvangen. De

examencommissie heeft de basis op orde, er wordt nog gewerkt aan de doorontwikkeling van de toetskwaliteit. Als het gaat om objectiviteit, validiteit, RTTI proof en het werken met toetsmatrijzen kunnen we nog vooruitgang boeken.

De standaard sociale en maatschappelijke competenties is nieuw binnen het inspectiekader. We hebben een beleidsnotitie burgerschap ontwikkeld. De gestelde doelen moeten worden vertaald naar de praktijk, zodat deze een samenhangend geheel vormen tijdens de vier jaar dat de leerling bij ons op school zit. De competenties en vaardigheden die de leerling zich eigen maakt gedurende deze vier jaar zijn onderdeel van het LOB programma en moeten zichtbaar worden middels het werken met een portfolio. Dit portfolio krijgt de leerling mee bij het behalen van het diploma als plusdocument.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

