

Schoolplan 2023-2027

Paul Krugerschool Coevorden



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	7
5 Risico's	8
6 De missie van de school	10
7 Onze parels	12
8 Onze grote verbeterdoelen	14
9 Onze visie op lesgeven	15
10 Onze visie op identiteit	16
11 Onderwijskundig beleid	17
12 Personeelsbeleid	22
13 Organisatiebeleid	22
14 Financieel beleid	25
15 Kwaliteitsbeleid	26
16 Basiskwaliteit	28
17 Stelselkwaliteit	30
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	31
19 Onze prestatie-indicatoren	32
20 Actiepunten 2023-2027	34
21 Meerjarenplanning 2023-2027	35
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	36
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	37

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Fiers en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Fiers beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Onderwijs	Experimenteer en voer andere organisatievormen en groepssamenstellingen in. Denk aan anders leren lesgeven vanuit leerlijnen, leerunits, leerpleinen.	hoog
Onderwijs	Maak werk van talentontwikkeling en zoek daarbij naar verbinding met de verschillende vakken	hoog
Onderwijs	Ontwerp een rijke en uitdagende leeromgeving voor alle leerlingen	gemiddeld
Personeel	Stimuleer blijvende ontwikkeling van het personeel	hoog
Personeel	Stimuleer de onderzoekende houding bij medewerkers	gemiddeld
Personeel	Borg anders leren	hoog
Profilering	Straal een professionele leergemeenschap uit gericht op: Samenwerking, Professioneel handelen, Passie, Talent, Enthousiasme	gemiddeld
Organisatie	Realiseer een professionele leergemeenschap	hoog
Huisvesting	Draag zorg voor werkplezier: fijne werkplek, frisse uitstraling, geschikt meubilair	gemiddeld
Profilering	Maak afspraken welke communicatiemiddelen zet je wanneer in	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Realiseer een systeem van collegiale visitatie	hoog
Onderwijs	Maak digitale geletterdheid structureel onderdeel uit van het onderwijs	gemiddeld
Onderwijs	Stimuleer de onderzoekende houding bij kinderen	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Fiers
Algemeen directeur:	J. Thiele
Adres + nr.:	van Pallandtlaan 7-9
Postcode + plaats:	7742 WJ Coevorden
Telefoonnummer:	0524524455
E-mail adres:	info@fiers.nu
Website adres:	www.fiers.nu

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS Paul Kruger
Directeur:	A van Dijken-te Velde
Adres + nr.:	van Heutszsingel 9
Postcode + plaats:	7741 ER Coevorden
Telefoonnummer:	0524516182
E-mail adres:	info@paulkrugerschool.nl
Website adres:	www.paulkrugerschool.nl

De directie vormt samen met twee collega's, die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) en de Intern Begeleider het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door ruim 200 leerlingen. Het schoolgebouw staat in het centrum van Coevorden tegenover winkelcentrum De Gansehof. Het gebouw is eigendom van de Vereniging en heeft in de jaren 2002-2003, 2008 en 2023 interne verbouwingen gehad. Op de benedenverdieping hebben we de beschikking over 1 peuterspeelzaallokaal, 3 leslokalen, een speellokaal, een personeelskamer, een directiekamer, een keuken, drie toiletgroepen, een werkkast met boiler en een schoonmaakmagazijn.

Op de eerste verdieping hebben we drie leslokalen een leerplein, een serverruimte, twee toiletgroepen, een kast met een boiler en een werkkast. De tweede verdieping telt 2 lokalen, een groepsruimte, een magazijn, een kantoorruimte voor de IB'er en de orthopedagoog, een cv-ruimte en nog een deel zolder.

De ouders van de leerlingen vormen qua opleiding en beroep een gemiddelde doorsnee van de bevolking van een klein stadje. De ouders zijn vertegenwoordigd in het bestuur, de schoolkring en de activiteitencommissie. Er zijn verder erg veel ouders behulpzaam bij allerlei activiteiten: sportdag, schoolfeest, schoolreizen, schoolkamp, schoonmaken, tuinonderhoud, enz. Op onze school gaan we ervan uit dat zowel school als ouders belang hebben bij het scheppen van optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van kinderen. Ouders hebben immers het beste vóór met de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Erkenning van dit gezamenlijke belang geeft de relatie niet alleen richting, maar tegelijkertijd een stevige basis. Richting, omdat die optimale condities niet vanzelf ontstaan, maar moeten worden geschapen. En basis, omdat we elkaar op dit gezamenlijke belang kunnen aanspreken. Voor de school is de keuze voor deze insteek taakstellend. We nemen dan ook het voortouw in deze relatie, zetten van meet af aan de goede toon en bepalen daarmee in hoge mate het speelveld en de spelregels. We doen dit op grond van onze professionele opvattingen over wat goed is voor de ontwikkeling en het leren van kinderen. Goede contacten met ouders/verzorgers is voor de school van groot belang.

Als school krijgen de contacten met ouders op een aantal manieren gestalte:

Schriftelijke informatie

Persoonlijke informatie

Ouders in geledingen

Overige manieren

3.2 Schoolweging

De directie vormt samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) en de Intern Begeleider het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door ruim 200 leerlingen.

De schoolweging voor onze school is: 31,16

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,03	31-32	6,27	31,16 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,03	31-32	6,27		
2020 / 2021	31,34	31-32	6,56		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Goed opgeleide, blijvend ontwikkelende leerkrachten/zij-instromers.	We mogen duidelijker aangeven hoe het beleid is bij ons op school richting ouders en andere instanties. Heldere communicatie naar ouders is noodzakelijk.
Veel kennis van onderwijsbehoeften bij de leerkrachten.	We moeten nog (meer) werken aan een doorgaande lijn binnen de leerlingenzorg. Zowel op cognitief gebied en op gedrag. De doorgaande lijn 1/t/m 8 kan nog meer uitgewerkt worden, het compacten en verrijken moet onder de aandacht gebracht worden is samenhang met kennisvergroting over HB onderwijs.
We stimuleren talenten bij kinderen op verschillende vakgebieden.	Planmatiger werken aan verbeteractiviteiten.
Gym wordt gegeven door een vakleerkracht.	Ruimtegebrek in de school en er zijn bijna geen flexibele ruimtes.
We zijn een VVTO- school(Engels). Alle leerkrachten hebben scholing gevolgd.	We hebben een klein schoolplein.
Er is veel kennis en specialisatie bij de leerkrachten.	
Goede analyse van toetsen en borging van onderwijsleerproces.	
Procedures en afspraken over ondersteuning van leerlingen zijn schriftelijk vastgelegd.	
Doorgaande lijn peuters, kleuters, groep 3 t/m 8.	
Het schoolplan eind dit schooljaar aanpassen vanuit visie van Fiers en pasbaar maken voor onze school.	Er is veel zorg aan de onderkant. Dit kan een risico vormen voor de resultaten.
Engels goed wegzetten met een onderbouwd plan.	Borgen van afspraken en ontwikkelen
NT2 bij de basis aanpakken > vervolgens doorzetten.	Werkdruk; oog houden voor het personeel
Cursus thematiseren voor de onderbouw.	Te weinig handen in de klas/ondersteunend personeel.
Samenwerken met de omgeving, werken aan talentontwikkeling andere invulling middagprogramma.	Mondige ouders.verharding maatschappij.
Op de basisschool maak je kennis met talenten/vakken. We bieden talenten/vakken aan zodat je leert/ontdekt waar je talent ligt.	

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Autonomie van de leerkrachten	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>vaste afspraken vastleggen in kwaliteitskaarten: zo doen we het op de Paul Krugerschool</i>			
Inclusief onderwijs	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>de ondersteuningsbehoefte van leerlingen vastleggen op 5 niveaus</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Door intensieve samenwerking met de PABO hopen we voldoende personeel aan te trekken</i>			
Beleving hoge werkdruk	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Goed taakbeleid en werkverdelingsplan</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Organisatiestructuur	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>verantwoordelijkheden in het MT duidelijk communiceren naar het team</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Status gebouw	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Het is wenselijk om het gebouw van binnen te verven zodat er 1 geheel ontstaat na de interne verbouwing</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteitskaarten herschrijven	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>kwaliteitskaarten herschrijven naar : Op de Paul Krugerschool doen we.....</i>			
Transparantie verantwoording naar ouders	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>verantwoording naar ouders nog meer openbaar maken en tegenspraak organiseren</i>			

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

De Paul Krugerschool is een Protestants Christelijke basisschool. Bij ons op school krijgt ieder kind de ruimte om zijn eigen talenten te ontwikkelen.

Kinderen komen tot de beste prestaties in een omgeving waarin ze zich competent voelen, zich veilig voelen, zich gewaardeerd voelen, zichzelf kunnen zijn, betrokken zijn bij de leerstof, plezier hebben in leren en een volgende stap kunnen zetten in hun ontwikkeling. Wij willen het beste uit 'onze' kinderen halen. We zijn geïnspireerd door Christelijke waarden en normen. Bij ons gaat het om respect, vertrouwen, verantwoordelijkheid, eigenaarschap, samenwerking en zelfstandigheid. We zorgen ook liefdevol voor de leefwereld om ons heen en communiceren helder en transparant. Dat doen we samen.

'Samen' staat symbool voor denken, kennis en inzicht op doen, uitgedaagd worden en informatie verwerken. Op onze school krijgen kinderen onderwijs op eigen niveau en proberen we het maximaal haalbare te bereiken.

De drie psychologische basisbehoeftes: het leggen van relaties, het zich competent voelen en het ontwikkelen van autonomie zijn leidend bij het inrichten van leerprocessen. Dat betekent dat we naast aandacht voor cognitieve vakken ook aandacht hebben voor de individuele ontwikkeling, de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en het zelfstandig werken.

Samenwerken, communiceren en eigen verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces bereidt hen voor op de wereld van morgen.

Leerkrachten en ondersteuners presteren het beste in een omgeving waar ze zich competent voelen (zich veilig voelen, zich gewaardeerd voelen, zichzelf kunnen zijn, betrokken zijn bij de school, plezier hebben in hun werk) en waar ruimte is voor een persoonlijke en professionele ontwikkeling die leidt tot een klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën.

We sluiten aan bij de manieren waarop de kinderen leren en maken hierbij gebruik van moderne lesmethoden.

Om doorgaande lijnen en verdieping te creëren werken wij nauw samen met ouders en voeren wij structureel overleg met onze partners. Onze ouders zien we naast opvoedkundig partner ook als educatief en maatschappelijk partner: samen zorgen we voor een goede ontwikkeling van het kind.

Door het gevarieerde aanbod, zowel op cognitief gebied als op het gebied van de expressie, werkt de school aan de talentontwikkeling van ieder kind. Op deze manier ervaren kinderen dat ze waardevol zijn, doen ze succeservaringen op en staan ze zelfbewuster in het leven.

'Samen' staat symbool voor investeren in onderwijs, personeel, faciliteiten, huisvesting, goede communicatie en voortbouwen als lerende organisatie waarin het vanzelfsprekend is om te leren van zaken die niet op orde zijn of beter kunnen. Dat betekent een open en lerende houding van alle betrokkenen.

'Samen' staat voor het beste uit kinderen halen. Het lijkt een open deur, maar in de dagelijkse onderwijspraktijk blijkt het echter best lastig om het beste uit alle kinderen te halen. Ieder kind is verschillend en vraagt daarom om een eigen aanpak. Daarnaast stellen de verschillende stakeholders, zoals de onderwijsinspectie, de ouders en de overheid, telkens nieuwe en hoge eisen aan het onderwijs. Vervolgens moet het onderwijs ook nog eens aansluiten bij de maatschappij van morgen, waarvan het nog de vraag is hoe die er uit zal gaan zien. We gaan samen het beste uit de kinderen halen zodat ze zijn toegerust voor de maatschappij van de toekomst. Dit gaan we doen door onderwijs te bieden dat: "toekomstgericht" is.

'Samen' staat voor open en respectvol met elkaar omgaan. We werken niet met verborgen agenda's. Alles wat we doen staat in het teken van de missie en de visie. We behandelen elkaar zoals we zelf behandeld willen worden. We geven vertrouwen aan onze kinderen, ouders en als collega's aan elkaar. Vertrouwen in elkaar is de basis voor een goede samenwerking.

'Samen' staat voor samen leren; we zijn een lerende organisatie. Dat betekent dat we voortdurend in ontwikkeling zijn. Het leren heeft niet alleen betrekking op vaardigheden, kennisgebieden en creativiteit, maar ook op de manier waarop we met elkaar omgaan. Noch de maatschappij, noch ons onderwijs is statisch. Daarom moeten we ons doorlopend ontwikkelen als organisatie, maar ook als collega's en ouders. Pas dan zijn we in staat om 'samen' het beste uit onze kinderen te halen.

'Samen' staat voor samen ontdekken, samen groeien en samen creëren. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Ze

willen de wereld ontdekken. Kinderen uiten hun nieuwsgierigheid vaak door goed naar iets te kijken, iets te observeren, en te benoemen wat ze allemaal zien. Daarmee geven kinderen aan wat hen verwondert, waar hun interesse naar uitgaat, waar ze nieuwsgierig naar zijn. Net zoals door vragen stellen, wordt nieuwsgierigheid ook door observeren in stand gehouden: als je beter kijkt, zie je meer en borrelen er weer nieuwe vragen op. Dit proces heeft een positieve invloed op de leerprestaties.

Onze slogan

Ontdek, groei en creëer. samen wijs, samen goed onderwijs

Onze kernwaarden:

							
Wij bieden een veilige, gestructureerde leeromgeving met duidelijke regels.	Wij kennen ambitieuze leerlingen (leergierig), die betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Kinderen gaan wanneer ze nieuwsgierig en betrokken zijn met plezier naar school.	Wederzijds vertrouwen en respect zijn voorwaarden voor een goed schoolklimaat	Het leren heeft niet alleen betrekking op vaardigheden, kennisgebieden en creativiteit, maar ook op de manier waarop we met elkaar omgaan.	Wij zijn een lerende organisatie, waar een leven lang leren centraal staat. Eigenaarschap en talentontwikkeling zijn kernpunten van onze school	Ouders zijn onze partners in de ontwikkeling van kinderen en worden betrokken bij de schoolontwikkeling.	Wij bevorderen samenwerkend leren en verantwoordelijkheid dragen. Samen zorgen we voor een sterke toekomst van de leerling.	Het leren gebeurt door samen te ontdekken, te creëren en door spelend leren waardoor elk kind kan groeien.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. We zijn een kanjerschool; we geven aan alle groepen de Kanjertraining.
2. We maken gebruik van levelwerk en levelspel voor alle kinderen
3. Er is sprake van rust in de klassen en de lessen verlopen ordelijk en in een prettig pedagogisch (werk)klimaat
4. Leerlingen van onze school zijn betrokken via de leerlingenraad bij het aanbod, het pedagogisch klimaat, de veiligheid en de visie op ons onderwijs
5. We zijn een VVTO school. We geven Engels vanaf groep 1.
6. In onze lessen maken we gebruik van coöperatief leren.

	Parel	Standaard
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	OP1 - Aanbod
	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	OP1 - Aanbod
	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	De school biedt een programma (curriculum) aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd	OP4 - Onderwijstijd
	De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar	OP4 - Onderwijstijd
	De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure	OP6 - Afsluiting
	De school informeert de ouders over de vorderingen van de leerlingen	OP6 - Afsluiting
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	OR1 - Resultaten
	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	OR1 - Resultaten
	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
	De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	VS1 - Veiligheid
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen	VS1 - Veiligheid
	De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	VS2 - Schoolklimaat
	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	VS2 - Schoolklimaat

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Op onze school wordt het lesprogramma vormgegeven binnen een contextrijke, flexibele en actuele leeromgeving waarin leerlingen door middel van democratisering en participatie verantwoord burgerschap ontwikkelen.

Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.

Op onze school geven we naast de basisvakken zoals rekenen, taal en spelling ook specifiek aandacht aan vakken als wetenschap en techniek en digitale vaardigheden(programmeren).

Op onze school is het onderwijs zo ingericht dat het leerlingen uitdaagt en aansluit bij hun ontwikkeling. Het aanbod is veranderend en aanpasbaar aan behoeften en actualiteiten.

Op onze school ontwikkelen we onderwijs waarin zorg en aandacht voor de wereld om ons heen geïmplementeerd is in elk vakgebied en werken we samen waar mogelijk met externe partners.

Op onze school besteden we veel aandacht aan de executieve vaardigheden d.m.v. breinhelden en de doorgaande lijn m.b.t. meer-hoogbegaafdheid

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

De wereld verandert razendsnel. Om in de beperkt beschikbare tijd zo rijk mogelijk onderwijsaanbod te realiseren, besteden we naast hoogwaardig onderwijs op de kernvakken (taal, rekenen, lezen en burgerschap) ook aandacht aan het volgende doel in een doorgaande lijn:

- een leerling bij ons op school voelt zich veilig om zichzelf te kunnen zijn.

Dit doen wij door te werken vanuit onze kernwaarden. Hierbij vinden we het belangrijk om een veilige en respectvolle leeromgeving te creëren, met duidelijke afspraken en een heldere structuur, waar fouten worden gezien als een mogelijkheid om te leren. Dit realiseren we onder andere door te werken en te leren vanuit een wij-cultuur, waarbij leerlingen, leerkrachten en ouders samenwerken. Op die manier zorgen we voor een actieve betrokkenheid van de leerlingen en leren wij hun eigenaar te zijn van het eigen leerproces.

Wij hebben ons voor de komende jaren de volgende onderwijskundige doelen gesteld:

- Meer leerplezier door groeimindset

Het kind is zich bewust van de eigen talenten en wil deze ontwikkelen. Door inzicht te geven in de te behalen doelen en de succescriteria inzichtelijk te maken, kan iedere leerling groeien op zijn eigen niveau. Kinderen hebben succeservaringen en geloven in eigen kunnen.

- Hoge leerrendementen

We behalen hoge leerrendementen door effectieve instructie, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. We leggen resultaten vast, naleven en monitoren van schoolbrede afspraken, waarbij het voorbeeldgedrag van de leerkracht centraal staat.

- Meer samenwerken en zelfstandig leren

Het kind voelt zich verantwoordelijk voor het eigen werk en de eigen resultaten door samen met de leerkracht leerdoelen te stellen. Het kind is intrinsiek gemotiveerd. Er is een doorgaande lijn (afspraken en regels) voor zelfstandig werken, waardoor we het werken met wektaken, of een deel daarvan, verder kunnen uitbouwen. Door coöperatieve werkvormen in te zetten en de inzet van executieve functies, leren kinderen gestructureerd samen te werken.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Wij zijn een open christelijke basisschool, die de kinderen wil begeleiden bij hun persoonlijke ontplooiing en ze zo goed mogelijk wil voorbereiden op hun deelname aan de samenleving. Hierbij laten wij ons inspireren door de Bijbel en zoeken wij vooral naar wat mensen uit verschillende tradities verbindt en niet wat hen verdeeld houdt. We helpen kinderen hun identiteit te ontwikkelen en elkaar te respecteren. We proberen de kinderen een hoeveelheid kennis en vaardigheden mee te geven die een prima basis vormen voor hun verdere leven.

De identiteit van onze school gaat over hoe wij onze christelijke waarden vertalen naar normen en omgangsvormen. Onze waarden bepalen ons mensbeeld en daarmee de relatie leerkracht - kind, kinderen onderling, leerkracht- ouder. Gekend zijn is een belangrijk thema in ons christelijk geloof. Om kinderen te kennen moet er naast een relatie met het kind een relatie met de ouder(s)/verzorger(s) zijn. Vanuit dit uitgangspunt moet de sociaal emotionele ontwikkeling plaatsvinden en ondersteund worden. Net zoals dat voor veel van de ouders belangrijk is, bieden de christelijke waarden onze kinderen houvast in de complexe wereld waarin wij leven.

De volgende kernwaarden staan bij ons centraal:

- Christelijke levensbeschouwing maakt onderdeel uit van het wekelijkse lesprogramma en wij vieren de algemeen christelijke feesten;
- Gedurende de dag wordt aandacht besteed aan onze identiteit; in het bijzonder tijdens de dagopening en -afsluiting. Bijbelverhalen worden verteld en hierin worden de christelijke waarden benoemd. Daarbij sluiten we aan bij verhalen van kinderen die hun geloof vanuit een andere religie beleven.
- Als school streven we ernaar de kinderen vertrouwd te maken met de inhoud van de bijbel en deze te vertalen naar de tijd waarin we leven, door zoveel mogelijk uit te gaan van de belevingswereld van het kind. Ook willen we ze de liefde voor de medemens, de aarde en de natuur meegeven. We vinden het belangrijk dat kinderen over goede sociale vaardigheden beschikken, waarbij respect voor jezelf en de ander centraal staat. Dit respect wordt verwacht van een ieder die bij onze school betrokken is, leerlingen, ouders, leerkrachten en overige personeelsleden. De onderstaande regels zijn er voor iedereen. Voor de jongere kinderen zijn deze regels aangepast in voor hen begrijpelijke taal.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

11.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Burgerschapsonderwijs gaat (ook) over visies op mens en samenleving, en over waarden. Burgerschap gaat over hoe mensen met elkaar samenleven, en burgerschapsonderwijs is erop gericht dat leerlingen de competenties verwerven die daarvoor nodig zijn. Welke competenties dat zijn, verschilt van school tot school. Wat de school leerlingen wil leren over het samenleven van mensen, hangt bijvoorbeeld samen met de steeds veranderende actualiteit (welke vragen doen zich voor?), met de situatie waarin leerlingen opgroeien (welke plaats heeft burgerschap in hun leven, wat willen leerlingen leren, wat hebben zij nodig en wat heeft de samenleving nodig?) en met de idealen die de school wil overbrengen (wat ziet de school als 'goed samenleven'?)

- In de leerdoelen van ons burgerschapsonderwijs zijn alle aspecten van onze visie op burgerschap uitgewerkt.
- Onze leerdoelen geven weer welke kennis, houdingen en vaardigheden wij aan leerlingen willen overdragen.
- In onze leerdoelen is er aandacht voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, en voor sociale en maatschappelijke competenties.
- Onze leerdoelen zijn concreet en specifiek, zodat duidelijk is wat we onze leerlingen in de verschillende vakken/domeinen, leerjaren en afdelingen willen leren.

11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

11.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school.

11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is ook taal(en soms ook rekenen). Wij willen onze leerlingen een ruime blik krijgen op de wereld om zich heen.. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Wereldoriëntatie willen we steeds meer thematisch gaan geven. We gaan dit o.a. doen a.d.h.v. de thema's van BLINK Wereld

11.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Op onze school gebruik je niet alleen je hoofd, maar ook je hart en je handen. We willen graag iedereen stimuleren om zijn of haar talenten te ontdekken. Of het nu handvaardige vakken betreft of juist de kunstzinnige. We spreken de talenten van kinderen aan door vakken als koken, dans, toneel geïntegreerd aan te bieden op talentmiddagen.

Door kunstzinnige vorming wordt het abstractievermogen sterk verbeterd, en ook het analytisch denken. Er zijn zelfs onderzoeken die aantonen dat dit soort lessen leerlingen intelligenter en socialer maken. Dat is natuurlijk mooi meegenomen. En het is voor de leerlingen een groot plezier om te ontdekken wat ze allemaal in zich hebben, zodat ze kunnen worden wie ze zijn. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. Bewegingsonderwijs is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. We hebben een vakleerkracht gym die aan alle groepen bewegingsonderwijs geeft. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

11.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken.

De ontdekkende en ontwerpende manier van leren die daaraan ten grondslag ligt, stimuleert een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding waarmee kinderen noodzakelijke 21e eeuwse vaardigheden als creativiteit, ondernemingszin, kritisch denken, samenwerken en ICT-geletterdheid ontwikkelen.

Thema's die tijdens Wetenschap en Techniek aan bod komen zijn gezondheid, natuur en ruimte, de technologische, bebouwde en maatschappelijke omgeving, hoe die tot stand is gekomen en hoe we daar nu en in de toekomst op een duurzame en veilige manier mee om kunnen gaan.

Om onderzoekend en ontwerpend leren structureel aan bod te laten komen, stimuleren we deze manier van werken niet alleen tijdens Wetenschap en Techniek maar ook binnen andere vakken. Door kinderen continu binnen een rijke leeromgeving en door middel van actieve onderwijsvormen uit te dagen, ontwikkelen ze benodigde vaardigheden om later succesvol aan de maatschappij deel te kunnen nemen én ontdekken ze hun eigen talenten.

Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

11.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Dit wordt gecoördineerd door de ICT coördinator. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

11.12 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Talenkennis is een wezenlijk onderdeel van de huidige internationale maatschappij en de kinderen komen hier in de dagelijkse praktijk steeds meer mee in aanraking. Wij vinden het belangrijk de kinderen ook hiervan de basis mee te geven middels de invoering van Vroeg Vreemde Talen Onderwijs Engels (VVTO-E). Het gaat hierbij vooral om de spreek- en luistervaardigheid.

We onderscheiden ons hierin door de lessen volledig in het Engels te geven. We doen dit thematisch met zgn. CLILL lessen.

11.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed lesgeven" inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof of verrijking waar nodig en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. We maken gebruik van collegiale consultaties. Deze worden ondersteund door directie en IB. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen kunnen verbeteren door goed les te geven.

11.15 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met groepsplannen. Voor de groepen 1 en 2 geldt dat er gewerkt wordt met het invullen van onderwijsbehoeftes. Vanaf komend schooljaar gaat dit meegroeien. Vanaf groep 3 kan beschikt worden over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen en de bevorderende en belemmerende factoren. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

11.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Kanvas (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. . In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

11.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra

ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

11.18 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (4x per jaar, na de midden- en eindtoetsen en tussentijds). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. In de groepsbespreking zal steeds meer de nadruk op de groep komen te liggen. Voor individuele leerlingen worden er dan aparte afspraken gemaakt. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de ontwikkeling opgang te helpen.

11.19 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat).

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

11.20 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en de toetsen van IEP. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

11.21 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. lezen, taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast.

De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? En welke

vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

11.22 Thematisch onderwijs

Op onze school krijgen kinderen betekenisvol onderwijs in een rijke leeromgeving (waarom is iets belangrijk om te leren, waar kan ik het voor gebruiken?), waarbij eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces wordt vergroot. Door gesprekken te voeren krijgen zij meer inzicht, regie en keuzevrijheid over de eigen leer- en/of ontwikkelijnen. Bij het thematisch werken wordt de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen ingezet. De kinderen stellen leervragen op en zij maken gebruik van elkaars talenten. Kinderen worden gestimuleerd om meer van en met elkaar te leren (coöperatieve leerstrategieën). Er is aandacht voor meervoudige intelligentie (talenten), bewegend leren, en voor het plannen en organiseren van taken, tijdsbesef (executieve functies).

11.23 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

- Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)
- Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes
- Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
- Op onze school geven we passend onderwijs
- Op onze school werken we resultaatgericht
- Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten)

12 Personeelsbeleid

12.1 Algemeen

Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan het strategisch beleidsplan van de vereniging Fiers en de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd. Dit is een 'levend' document dat aangepast wordt aan de ontwikkelingen.

Deze competenties zijn ondergebracht in de hoofdthema's: vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch. Bekwaamheidseisen CAO PO uit WMK.

12.2 De gesprekkencyclus

Welbevinden in je werk gaat hand in hand met goed personeelsbeleid. Een gesprek met je leidinggevende over je functioneren, je motivatie en werkplezier en je professionele ontwikkeling is een must;. De leerkracht is de spil in het onderwijs aan de kinderen en de OOP-medewerkers zorgen voor de juiste ondersteuning zodat de scholen goed kunnen draaien.

Daar waar bij de klassieke gesprekkencyclus de focus ligt op het beoordelen van het functioneren van de medewerker ligt bij Fiers de focus op de ontwikkeling van de medewerkers en de school. Het onderwijs moet immers niet over oordelen gaan maar over (professionele) ontwikkeling. Net als het voor leerlingen belangrijk is geprikkeld te worden zich te blijven ontwikkelen en leren niet alleen als een cognitieve of papieren activiteit te zien, zo geldt dat ook voor medewerkers. Dit komt de kwaliteit van het onderwijs ten goede.

We willen met behulp van onze gesprekkencyclus meer verantwoordelijkheid leggen bij de medewerker en zorgen dat de regie op loopbaanontwikkeling bij de medewerker ligt. Tijdens de gesprekken willen we een continue verbinding maken tussen ontwikkelingswensen van de medewerker en de schoolontwikkeling.

We kennen een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken. De wijze waarop dit vertaald is in waarneembaar gedrag van de leraar is beschreven in de bekwaamheidseisen CAO te vinden in WMK. Daarnaast heeft iedere medewerker afhankelijk van zijn ontwikkeling diverse gesprekken.

12.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de medewerkers betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

12.4 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van Fiers ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

1. De scholen hanteren de afgesproken gesprekkencyclus
2. Er is een leercultuur op onze scholen
3. Het scholingsaanbod sluit aan bij de ontwikkeling van de medewerkers en de scholen
4. Het personeelsbeleid is up to date en bekend bij alle medewerkers

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de acht scholen van de vereniging Fiers. De directie geeft onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de vereniging leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door 2 bouwcoördinatoren voor de onder-bovenbouw (taken), een IB-er, een rekencoördinator, een taalcoördinator, een talentcoördinator en een ICT-coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een schoolkring, een activiteitencommissie en een MR. Op verenigingsniveau is er een GMR.

13.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de

leerlingen. Bij rekenen, lezen en spelling wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of taal en spelling volgen.

13.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30 – 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 8.30 – 12.30 uur. Voor de kleuters en groep 3 en 4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

13.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

13.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee kanjer coördinatoren. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het Kanjerbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt.

13.6 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kanvas houden we de resultaten bij.

13.7 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

13.8 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 6 BHV'ers.

13.9 De vertrouwenspersoon

Onze school kent twee interne vertrouwenspersonen.

13.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

13.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

13.12 Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

13.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

13.14 Voorschoolse voorzieningen

Onze school heeft een eigen peuterspeelzaal; Peuterstap. Samen met de school vormen we een kindcentra. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de andere peuterspeelzalen en kinderopvangorganisaties (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

13.15 Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Kinderwereld en Kids First. Kinderwereld verzorgt de voor- en naschoolse opvang bij ons op school. We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

13.16 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

- Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
- Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
- Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
- Onze school is een veilige school
- Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
- Onze school onderhoudt geregleerde contacten met voorschoolse voorzieningen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de vereniging en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid.

14.2 Rapportages

Twee keer per kalenderjaar bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via rapportages. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot het personeelsbestand en het ziekteverzuim.

14.3 Sponsoring

Verschillende organisaties, waaronder het ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en belangenorganisaties, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

14.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

14.5 Exploatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met algemeen directeur een (personeels)formatieplan op.

14.6 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van Fiers ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

1. De solvabiliteit bedraagt minimaal 50%
2. De liquiditeit bedraagt minimaal 1,5
3. De rentabiliteit ligt tussen -2% en + 1%
4. Het weerstandsvermogen ligt tussen de 10% en 12%
5. De huisvestingsratio is minder dan 10%

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren klandbordbijeenkomsten, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids/schoolkalender en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

15.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

15.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van het idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.

15.5 Inspectie

De inspectie heeft in de maanden september en oktober 2018 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Fiers. Onze school is toen niet meegenomen in het onderzoek

15.6 Quick Scan

De Quick Scan (WMK-PO) wordt conform onze meerjarenplanning afgenomen. De uitslag van de Quick Scan wordt

besproken tijdens teamvergaderingen. Naar aanleiding van de QuickScan wordt er een nadere diagnose uitgevoerd. De eventuele verbeterpunten worden meegenomen in de jaarplannen.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

15.7 Vragenlijst Leraren

15.8 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen uit Kanvas is afgenomen in het voorjaar van 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 4 t/m 8. 73 leerlingen hebben de vragenlijsten ingevuld. Het responspercentage was 100%. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt regelmatig allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

15.9 Vragenlijst Ouders

15.10 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten enz. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we als team actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15.11 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

15.12 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

15.13 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2. Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De inspectie heeft in de maanden september en oktober 2018 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Fiers.

Onze school is niet meegenomen in het onderzoek.

Onze school heeft op 8 juni 2021 een themabezoek gehad over de gevolgen van de coronacrisis in het basisonderwijs.

De volgende aandachtspunten en/of opmerkingen zijn besproken met de inspectie en het team.

- De school heeft zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Naast de cognitieve ontwikkeling heeft de school ook veel aandacht voor het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.
- De maatregelen die zijn genomen zijn weloverwogen en worden in samenspraak met het team gedaan.
- De ondersteuning vanuit het bestuur wordt als goed ervaren; fijn dat er gelegenheid is tot intervisie voor zowel de directeuren als IB'ers is.
- De school heeft veel aandacht voor het welbevinden van de collega's. Teambuilding is een belangrijk punt. De inspecteur vond dit een mooi voorbeeld en neemt dit ter bespreking mee in het team van inspecteurs.

16.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,92
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	2,92
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,89
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,88
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	hoog
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	hoog
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	hoog
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	hoog
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	hoog
De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast	hoog
De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven	hoog

17 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze Fiersscores(zelfevaluatie) zijn weergegeven bij de PCA Stelselkwaliteit.

1. Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie).
2. Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie).
3. Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie).
4. Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden).

17.2 PCA Stelselkwaliteit

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,8
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	2

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten

1 Basiskwaliteit = beheersen en control

2 Eigen kwaliteitsaspecten = ontwikkelen

De principes die gelden aan de controlkant dragen bij aan het meetbaar maken van kwaliteit, aan het kunnen vergelijken van de eigen kwaliteit met die van anderen aan het opsporen en verbeteren van zwakke plekken in de organisatie of het onderwijs, en aan het verbeteren van resultaten.

De principes van de ontwikkelkant hebben een andere focus. Het zijn principes die helpen om mensen te betrekken, beweging te stimuleren of faciliteren en nieuwe kennis en ervaring op te doen. Dit leren en ontwikkelen heeft als doel de kwaliteit echt verder te brengen: door te experimenteren, evalueren en reflecteren en steeds opnieuw koers te bepalen. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 7: Onze parels.

19 Onze prestatie-indicatoren

19.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe?

Naast de actiepunten die zijn opgenomen in de jaarplannen hebben we met elkaar een set kwaliteitskaarten uit WMK vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze kaarten kunnen en willen we monitoren of onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Beleidsplan 2023-2027: Personeel	Borg anders leren • Experimenteer en voer andere organisatievormen en groepssamenstellingen in. Denk aan anders leren lesgeven vanuit leerlijnen, leerunits, leerpleinen. • Maak werk van talentontwikkeling en zoek daarbij naar verbinding met de verschillende vakken • Stimuleer de onderzoekende houding bij medewerkers • Straal een professionele leergemeenschap uit gericht op: Samenwerking, Professioneel handelen, Passie, Talent, Enthousiasme • Realiseer een professionele leergemeenschap • Realiseer een systeem van collegiale visitatie • Maak digitale geletterdheid structureel onderdeel uit van het onderwijs • Stimuleer de onderzoekende houding bij kinderen	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Huisvesting	Draag zorg voor werkplezier: fijne werkplek, frisse uitstraling, geschikt meubilair	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Profilering	Maak afspraken welke communicatiemiddelen zet je wanneer in	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben • De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces • De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties • De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven	hoog
	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen • De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC) • De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	hoog
	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag • De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast	hoog

21 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Beleidsplan 2023-2027: Personeel	Borg anders leren • Experimenteer en voer andere organisatievormen en groepssamenstellingen in. Denk aan anders leren lesgeven vanuit leerlijnen, leerunits, leerpleinen. • Maak werk van talentontwikkeling en zoek daarbij naar verbinding met de verschillende vakken • Stimuleer de onderzoekende houding bij medewerkers • Straal een professionele leergemeenschap uit gericht op: Samenwerking, Professioneel handelen, Passie, Talent, Enthousiasme • Realiseer een professionele leergemeenschap • Realiseer een systeem van collegiale visitatie • Maak digitale geletterdheid structureel onderdeel uit van het onderwijs • Stimuleer de onderzoekende houding bij kinderen				
Beleidsplan 2023-2027: Huisvesting	Draag zorg voor werkplezier: fijne werkplek, frisse uitstraling, geschikt meubilair				
Beleidsplan 2023-2027: Profilering	Maak afspraken welke communicatiemiddelen zet je wanneer in				
PCA Basiskwaliteit	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben • De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces • De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties • De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven				
	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen • De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC) • De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen				
	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag • De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 11LS
Naam: Paul Krugerschool
Adres: van Heutszsingel 9
Postcode: 7741 ER
Plaats: Coevorden

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 11LS
Naam: Paul Krugerschool
Adres: van Heutszsingel 9
Postcode: 7741 ER
Plaats: Coevorden

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
