

Ondersteunings Profiel 2022-2023

CBS De Fontein Sleen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	6
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	7
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Typen leerlingen	8
8.8 Eindresultaten	8
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	9
8.10 Zorgzwaarte	9
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
14 Actiepunt 2022-2023	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

In dit SOP formuleren wij geen actiepunten. Deze staan beschreven in het schooljaarplan.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41052
Bevoegd gezag	Fiers Coevorden
Algemeen Directeur	Jolien Thiele
Adres + nr:	Van Pallandtlaan 7
Postcode + plaats:	7742WJ Coevorden
E-mail	info@fiers.nu
Telefoonnummer	0524-524455
Website	www.fiers.nu

Gegevens van de school	
Brinnummer	03LC
Schoolnaam	CBS De Fontein
Directeur	Wilma Geuzinge
Adres	Westrupstraat 10
Postcode + Plaats	7841 AZ Sleen
E-mailadres	info@fonteinsleen.nl
Telefoonnummer	0591-361910
Website	www.fonteinsleen.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Veld, Vaart & Vecht; afdeling Hardenberg
Datum vaststelling SOP:	05-12-2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Sociale school: • kinderen van alle groepen spelen met en zorgen voor elkaar; • betrokken en zorgzame school; • iedereen kent iedereen; • iedereen telt mee; • openheid, toegankelijkheid, welkom gevoel; Kind visie: • oog voor het kind, aansluiten bij kinderen, kind voorop; • kinderen gaan echt met plezier naar school; • aandacht voor creativiteit; • ontwikkelen executieve functies en talenten: Talentplein • presenteren: bijv. weekopeningen, maandsluitingen, vieringen Omgeving: • uitdagende buitenruimte Ouders: • korte lijnen tussen leerkracht en ouders • openheid in oudercontacten Personeel: • goede mogelijkheden scholing; • vakdocent gym	Ouderbetrokkenheid: relatief kleine actieve groep ouders Vooroordeel van christelijke school (te) Lage opbrengsten: werken aan aanpak begrijpend luisteren/lezen en automatiseren bij rekenen In verleden inzet op veel zaken tegelijkertijd Gedateerd meubilair, bonte verzameling Te weinig parkeergelegenheid
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Ouderbetrokkenheid vergroten Wees onderscheidend en pak kansen, hoe klein ze ook mogen lijken Concentreren op beperkt aantal speerpunten Zichtbaarheid Bewegend leren Executieve functies vergroten in combinatie met talentontwikkeling: Talentplein Close Reading; vergroten vaardigheden begrijpend luisteren / begrijpend lezen	Krimp in de regio Weinig invallers beschikbaar Voor jonge ouders weg naar de openbare basisschool zo gemakkelijk. Christelijk zijn betekent voor sommige ouders 'geen kans geven' maar ongezien kiezen voor openbaar onderwijs Ontkerkelijking: wat is je identiteit? Driejarige combinatiegroepen door beperkt personeelsbudget t.g.v. leerlingenaantal

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op CBS De Fontein stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en om zich te ontwikkelen. Kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften zijn welkom op onze school. Wij hebben onder meer een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen, met (ernstige) rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen.

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra

ondersteuningsbehoeften.

Verder is aan onze school een orthopedagoog verbonden en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld, Vaart & Vecht.

Wanneer we zorgen hebben over de ontwikkeling van een leerling, delen we deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind met extra ondersteuningsbehoeften zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden.

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Dan zoeken we samen met de ouders naar een passende oplossing.

Meer informatie over onze manier van werken is te vinden in het document ondersteuningsstructuur.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij streven ernaar 1x per jaar de basisondersteuning die onze school biedt te meten met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie basisondersteuning 2022 - Zelfevaluatie basisondersteuning	3,34

Actiepunt	Prioriteit
Het afgelopen schooljaar hebben wij ingestoken op het ontwikkelen van een visie op en de uitvoering van de betrokkenheid van ouders / verzorgers. Bij de herziening van de schoolgids, willen we deze visie ook onder woorden brengen. Waar nog verdieping te halen valt, is op het gebied van beleid hoe wij ouders van leerlingen met extra onderwijsbehoeften betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Uit de zelfevaluatie blijkt dat we relatief laag scoren op het hebben van een ondersteuningsaanbod voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag. Gedurende het schooljaar 2022-2023 willen we binnen het team bespreken of hier wellicht wel behoefte aan is, of dat dit valt onder maatwerk wanneer de noodzaak zich voordoet (bijv. met inzet van de orthopedagoog en ambulante ondersteuners vanuit het samenwerkingsverband).	gemiddeld

Bijlagen

1. Zelfevaluatie basisondersteuning 2022-2023

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- het 'gevoel' / de veilige sfeer op school;
- kinderen die door alle groepen heen zorg voor elkaar hebben;
- kinderen met extra ondersteuningsbehoeften horen er gewoon bij;
- openheid;
- groot aanbod, vakoverstijgend;
- KiVa;
- NME;
- betrokkenheid van de leraren;

- meedenkende, meelevende en actieve ouders;
- Talentplein;
- gezamenlijke vieringen: weekopeningen / maandsluitingen;
- vakdocent bewegingsonderwijs

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- we hebben qua achtergrond een net boven gemiddelde leerlingpopulatie (gezien het opleidingsniveau van ouders);
- de spreiding in opleidingsniveau van ouders is gemiddeld. Dit betekent dat we hier in ons didactisch aanbod rekening mee moeten houden. In de praktijk betekent dit dat we in ieder leerjaar minimaal 3 niveaus moeten bedienen;
- we hebben relatief gezien veel leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van technisch lezen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	7	1	7
2	5	1	5
3	8	1	8
4	7	1	7
5	7	1	7
6	14	1	14
7	13	1	13
8	7	1	7
Totaal	68	4	17

Gegevens afkomstig uit ParnasSys / Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, in welke categorie de school valt en het spreidingsgetal. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2021 / 2022	28,45	28-29	5,87	28,16 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2020 / 2021	27,83	27-28	5,9		
2019 / 2020	28,21	28-29	6,18		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		13	5	6	8
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	20%	16,7%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		67	59	54	56
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	1	2	0
% Doublures leerjaar 3-8		3%	1,7%	3,7%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,46%	2,38%	2,65%	1,82%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		78	65	73	72
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	1	1	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,6%	1,5%	1,4%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.4 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		78	65	73	72
Uitstroom	Verhuizing	0	0	1	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	12	13	6	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	0	2	-
TOTAAL		14	14	9	0

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de instroom op onze school. In het schooljaar 2019-2020 zijn geen 22 leerlingen ingestroomd vanaf een basisschool uit een naburig dorp (schoolsluiting), maar 12. (De getallen in de tabel zijn onjuist gegenereerd, maar kunnen niet gewijzigd worden.)

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		78	65	73	72
Instroom		12	5	7	6
Zij-instroom	BAO	10	3	0	0
Zij-instroom	geen	12	5	7	6
TOTAAL		22	8	7	6

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		4	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	geen	-	-	-	-	1	-	1	-
TOTAAL		4	0	0	0	1	0	1	0

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school. We hebben afgelopen jaren geen thuiszitters.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	78	65	73	72
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'21-'22	'22-'23
Dyslexie	7	5
Gedrag: ADHD, ADD etc.	6	7
Medische problemen	1	1
Taalbeperkingen	3	4
Overig		2
TOTAAL	17	19

Analyse en conclusies

Een relatief hoog percentage leerlingen heeft extra ondersteuningsbehoeften. Dit vraagt het nodige van het onderwijs. Dit schooljaar hebben we specifieke aandacht voor twee leerlingen die ingestroomd zijn, na de afgelopen jaren thuisonderwijs te hebben gevolgd. Hierover is ook nauw contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie, gezien het unieke karakter van deze situatie. Hierbij staat voorop: hoe stemmen wij als school onze ondersteuning zo goed mogelijk af op de behoeften van de betreffende leerlingen.

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie

tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	27,9	28,2	-
Schoolwegingscategorie	27-28	28-29	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	13 / 13	6 / 6	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	1	0
Score	532,4	81,7	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	92,3%	100%	-
1F Rekenen	84,6%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	61,5%	83,3%	-
2F Taalverzorging	38,5%	83,3%	-
1S Rekenen	30,8%	50%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	96,1%	95,6%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	53,9%	56,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	27-28	85%	52,1%	100%	58%	96,1%	53,9%	62%
2021 / 2022	28-29	85%	50,6%	100%	58%	95,6%	56,7%	57%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

8.10 Zorgzwaarte

Binnen scholenvereniging Fiers hebben we afgesproken dat we de zorgzwaarte aangeven in ondersteuningsniveaus.

Niveau 1: basisaanbod - algemene (preventieve) aanbod in de groep.

Niveau 2: Extra hulp/aanbod bij een kleine leerachterstand (in korte tijd op te lossen) in de groep

Niveau 3: speciale zorg d.m.v. handelingsplan in overleg met IB'er en/of eventueel gebruik makend van consultatie van externe deskundigen

Niveau 4: speciale zorg in overleg met IB'er, gebruik makend van deskundigheid van externe deskundigen in de vorm van een begeleidingstraject en/of

onderzoek (+leerlingen met een ontwikkelingsperspectief)

Niveau 5: verwijzing SBO/SO

	1	2	3	4	5	6	7	8	totaal
ondersteuningsniveau 1	4	4	7	2	2	9	6	6	40
ondersteuningsniveau 2	1	0	0	1	3	0	0	1	6
ondersteuningsniveau 3	0	0	1	1	1	5	4	0	12
ondersteuningsniveau 4	1	1	0	3	1	0	3	0	9
ondersteuningsniveau 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Analyse en conclusies

Of een leerling in ondersteuningsniveau 2 valt, kan verschillen per blok / per leerdoel. In het overzicht staan de aantallen leerlingen vermeld, die structureel verlengde instructie krijgen, met als doel het behalen van de leerdoelen.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- sanitaire voorzieningen minder validen

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- twee onderwijsassistenten (totaal wtf 0.97fte, waarvan ca. 0.5 fte op NPO gelden)
- Pittige Plustorens voor leerlingen die meer aankunnen

Bovenschools:

- Fiers heeft een klas voor kinderen die meer- / hoogbegaafd zijn (Manifesto). Leerlingen van onze school kunnen hiervan gebruik maken.
- Fiers heeft een klas voor kinderen die meer praktisch ingesteld zijn (Praktijkklas). Leerlingen van onze school kunnen hiervan gebruik maken.
- Binnen het samenwerkingsverband zijn ambulant begeleiders werkzaam, die ook door ons ingeschakeld kunnen worden.

10 Personeel

10.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn de volgende specialismen aanwezig:

- intern begeleider; 1 dag per week
- orthopedagoog; op afroep
- specialist jonge kind
- taal-/leescoördinator
- Master SEN (o.a. gedragsspecialist)

Naast deze specialisaties is op onze school meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:

- spraak- / taalproblemen (LOGO3000 en slechthorendheid)
- ernstige leesproblemen / dyslexie

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Voor de toelating van leerlingen verwijzen we u naar het Fiers document 'Toelating, schorsing en verwijdering'. Dit document is te vinden op onze website (www.fonteinsleen.nl) onder het kopje 'downloads'.

12 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV incidenteel maatschappelijk welzijn Coevorden en de GGD. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs bieden wanneer het volgende zich voordoet:

- verstoring van rust en veiligheid
- verstoring van het leerproces van andere kinderen
- gebrek aan opname capaciteit

Verdere details over onze grenzen op het gebied van onderwijsaanbod, gedrag en veiligheid, zijn te vinden in het document 'Toelating, schorsing en verwijdering' van onze vereniging.

14 Actiepunt 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	Het afgelopen schooljaar hebben wij ingestoken op het ontwikkelen van een visie op en de uitvoering van de betrokkenheid van ouders / verzorgers. Bij de herziening van de schoolgids, willen we deze visie ook onder woorden brengen. Waar nog verdieping te halen valt, is op het gebied van beleid hoe wij ouders van leerlingen met extra onderwijsbehoeften betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Uit de zelfevaluatie blijkt dat we relatief laag scoren op het hebben van een ondersteuningsaanbod voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag. Gedurende het schooljaar 2022-2023 willen we binnen het team bespreken of hier wellicht wel behoefte aan is, of dat dit valt onder maatwerk wanneer de noodzaak zich voordoet (bijv. met inzet van de orthopedagoog en ambulant ondersteuners vanuit het samenwerkingsverband).	gemiddeld