

Schoolgids 2022-2023



CBS De Frissel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Team CBS De Frissel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS De Frissel

De Wylgen 1

9269SN Feanwâlden

☎ 0511474700

✉ defrissel@pcbodantumadiel.nl

Schoolbestuur

Ver. voor Prot. Christ. B.O. in de gemeente Dantumadiel

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 986

 <http://www.pcbodantumadiel.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Gijs van den Brink	defrissel@pcbodantumadiel.nl
Locatieleider	Rosa Idsardi	

De interim - directeur is gestart op 1 september 2022. Hij is op wisselende dagen gemiddeld twee dagen per week aanwezig.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

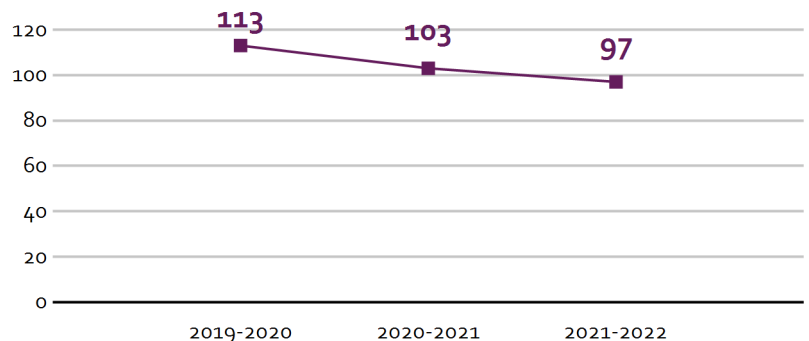
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

97

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Waardering

Respect

Missie en visie

De Frissel is een christelijke basisschool waar elk kind zijn talent optimaal kan ontwikkelen in een uitdagende leer-, speel- en werkomgeving. Als team zijn we voortdurend bezig om onszelf te ontwikkelen met als doel kinderen op te leiden tot wijze wereldburgers. Dit zijn kinderen die weten wat ze waard zijn voor zichzelf, hun directe omgeving en de maatschappij. We bieden goed onderwijs aan op basis van onze christelijke identiteit. Daarbij staan vertrouwen, waardering en respect voor elkaar centraal. We willen samen een gemeenschap vormen waar kinderen, ouders en leraren zich thuis voelen.

Identiteit

Wij gebruiken de methode 'Kind op Maandag'. In de Bijbelverhalen en de gesprekken met de kinderen worden relaties gelegd met onze tijd. Elke week komt dan ook een thema aan de orde, hierbij zingen we bijbehorende liedjes en bidden we samen in de klas. In onze maandelijkse (digitale) nieuwsbrief 'Diggelfjoer' staat afwisselend een Nederlands, Frysk of Engels gebed. Ook delen we elke maand een 'flamke' met ouders en kinderen. Dit is een inspirerende tekst of lied waarmee we het vuur van onze christelijke identiteit brandend willen houden.

"Maar als je op mij vertrouwt en bij mij hulp zoekt, zul je gelukkig zijn. Dan lijkt je op een boom aan het water. De wortels van zo'n boom groeien tot in de rivier. Zo'n boom heeft geen last van de hete zomer, zijn bladeren blijven altijd groen. En hij geeft ieder jaar vruchten, ook in jaren van droogte."

Uit: Bijbel in gewone taal: Jeremia 17: 7 en 8

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De organisatie van ons onderwijs

Samen bouwen we aan een school waar onderwijs op maat wordt gegeven, passend bij ieder kind. Daarbij maken leerkrachten en kinderen gebruik van werkwijzen die belangrijk zijn bij leren. Je kunt hierbij denken aan: gestructureerd werken, goede afspraken, veel aandacht voor zelfstandigheid, effectieve instructie, samenwerken, samen leren en plannen maken.

Het zelfstandig werken wordt volgens een vast stramien toegepast in de lessen, waarbij het omgaan met uitgestelde aandacht een belangrijk item is. We werken met een gedifferentieerd aanbod en evalueren dit regelmatig aan de hand van de resultaten en het proces. We maken gebruik van coöperatieve werkvormen waardoor het samenwerken wordt versterkt.

'Begeleid zelfstandig leren' betekent door middel van een week- en dagplan leren om zelfstandig een aantal taken te plannen. We hebben keuzes gemaakt zodat er een doorgaande lijn in de school ontstaat. Voor iedere leerling vanaf groep 4 is er een Chromebook waarop opdrachten gemaakt kunnen worden. In de groepen 1, 2 en 3 wordt gebruik gemaakt van tablets. De inzet hiervan wordt bewust gekozen. De middelen worden ingezet als dit van meerwaarde is voor ons onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenontwikkeling	 1 uur	 1 uur
Expressieve activiteiten	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	5 uur	5 uur
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur
Friese taal	 1 uur	 1 uur
Kanjertraining	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Pauzes	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Werken met ontwikkel materiaal	 5 uur	 4 u 30 min
Muzikale vorming	 30 min	 30 min
Schrijven		 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Friese taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Kanjertraining	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

In deze klokurentabel wordt globaal aangegeven hoeveel tijd per week aan verschillende vakken wordt besteed. Het gaat om een gemiddeld aantal uren.

Op school werken we regelmatig met thema's. Meerdere vakgebieden kunnen dan benut worden en dan kan niet altijd precies aangegeven worden hoeveel tijd er besteed wordt per vak.

Op school maken we voor de sociaal emotionele vorming gebruik van de Kanjertraining. Dit gebruiken we in alle groepen. De leerkrachten op school zijn gecertificeerd en mogen deze lessen geven.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Lesplein

2.2 Het team

Als team zijn we betrokken bij kinderen, ouders en collega's. Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen deskundigheidsontwikkeling. We waarderen en benutten hierbij elkaars talenten, delen onze kennis en bundelen onze krachten om samen doelen te bereiken. Bij ons op school werkt een gemotiveerd professioneel team. We leren van en met elkaar. Ons team bestaat uit leerkrachten, interim - directeur, onderwijsassistent en vrijwilligers. Daarnaast hebben we altijd veel stagiaire(s) binnen onze school. Op die manier dragen we bij aan het opleiden van jongen mensen zodat we ook in de toekomst over voldoende gekwalificeerd personeel kunnen beschikken.

Meer informatie over ons team vindt u op onderstaande link:

<https://defrissel.pcbodantumadiel.nl/overdefrissel/onsteam.html>

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ons beleid bij vervanging is erop gericht dat er weinig verschillende leerkrachten voor één groep komen. We moeten constateren dat het ook bij ons moeilijker wordt om vervangers te vinden. In eerste instantie proberen we het op te lossen door onze parttimers zo mogelijk extra in te zetten. Als dit niet lukt, zoeken we iemand van 'buiten.' Als de vervanging langdurig nodig is, kan dit in een groep voor onrust zorgen. We streven altijd naar een zo goed mogelijke oplossing voor de kinderen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kids First*.

Op locatie De Luchtballon verzorgen zij de voorschoolse educatie. Door gebruik te maken van een doorgaande leerlijn sluit het onderwijs van groep 1, de zogenaamde vroegschoolse educatie, goed aan.

Er is regelmatig overleg tussen de medewerkers van de onderbouw en van de kinderopvang. Wanneer kinderen de overstap maken naar onze school gebeurt dit door middel van een warme overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We willen een goede onderwijskwaliteit realiseren door middel van een goede kwaliteitszorg en een goede kwaliteitscultuur. We hebben ambitieuze en toetsbare doelen geformuleerd voor ons onderwijsleerproces, het schoolklimaat en de resultaten van onze leerlingen en evalueren regelmatig of deze gerealiseerd zijn. We werken aan een kwaliteitscultuur waarbinnen waarderen en stimuleren centraal staan. Waarderen en benoemen wat goed gaat is nodig om elkaar vertrouwen te geven. Vertrouwen vormt een belangrijke basis om te werken aan geconstateerde ontwikkelpunten. Op onze school worden tips en tops meetbaar en zichtbaar verwoord in gesprekken en rapporten.

Hoe bereiken we deze doelen?

We hebben samen het jaarplan opgesteld en afgesproken wie waar verantwoordelijk voor is. Er zijn evaluatiebijeenkomsten gepland waarin we met elkaar bespreken of de doelen zijn behaald. Op deze wijze houden we goed zicht op onze doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De school werkt met combinatiegroepen, waarbij op 3 niveaus wordt lesgegeven. We gaan uit van de "middenmoot" met daarnaast het lesaanbod voor leerlingen die moeite hebben om de lesstof zich op de reguliere wijze eigen te maken (intensief groep) en bieden we ook uitdagende lesstof aan voor leerlingen die meer kunnen dan het reguliere aanbod (de plusgroep). We streven ernaar om de leerlingen passend onderwijs te bieden binnen onze mogelijkheden. Wanneer dit niet lukt, gaan we in overleg met ouders kijken naar de mogelijkheden binnen het onderwijs, door bijvoorbeeld een arrangement aan te vragen of door een passende school voor hun kind te zoeken.

We hebben naast de leerkrachten op school ook een prachtig ondersteuningsteam. We hebben twee onderwijsassistenten en een leerkracht-ondersteuner op school. Zij ondersteunen bij onze combinatiegroepen en leerlingen met een anderstalige achtergrond.

Daarnaast hebben we voor de pluskinderen van de bovenbouw een plusklasleerkracht die hen hierbij begeleidt. Juf Marjan is iedere veertien dagen op dinsdag en woensdag bij ons op school. Ze is dan aan de slag met de plusgroepen (groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8) met een school-overstijgend aanbod. Ze is bezig met zaken als onderzoekend en ontwerpnd leren, leren over jezelf, leren over leren, mind-set, filosoferen en veel meer.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school wil de extra aandacht voor taal en hoogbegaafde kinderen naar een hoger niveau brengen.

In gesprekken met de specialisten en afgestemd op de onderwijsbehoeften zien wij kansen om dit tot stand te brengen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De taalspecialist geeft les aan kinderen die een taalimpuls behoeven.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid geeft les aan kinderen in onder- en bovenbouw die extra uitdaging nodig hebben.

De interne begeleiding is belegd bij de kwaliteitsmedewerker, die voor anderhalve dag aan de school is verbonden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Frissel vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen even belangrijk als de cognitieve ontwikkeling (het leren). Als een kind zich niet prettig voelt, zal het niet tot leren komen. Kinderen verlangen een schoolomgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren, zonder gepest of uitgelachen te worden. Alle leerkrachten, ouders/verzorgers en mensen die bij de school betrokken zijn, willen bijdragen aan een positief klimaat. Zij houden toezicht, praten met kinderen over hun gedrag en spreken hen erop aan. Een van de dingen die ook gedaan wordt, is het promoten van goed gedrag en bewustmaken van soms onbedoeld verkeerd gedrag. Op De Frissel doen we dit met behulp van de 'Kanjerttraining'. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over

zichzelf en de ander leert denken. Hierdoor heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Twee keer per jaar worden de vragenlijsten van Kanvas ingevuld om een beeld te krijgen van de sociale veiligheid van onze leerlingen. De afname vindt elk jaar plaats in oktober en april van het schooljaar. De docentenvragenlijst wordt door de leerkrachten van groep 1 t/m 8 ingevuld. Daarnaast vullen alle leerlingen van groep 5 t/m 8 de leerlingvragenlijst én de sociale veiligheidslijst in. Op basis van de uitkomsten, wordt er een analyse gemaakt op school- en groepsniveau en individueel niveau, waarna er gerichte interventies worden uitgevoerd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	S. Vonk	s.vonk@pcbodantumadiel.nl
vertrouwenspersoon	J. de Vries 06-12539907	j.devries@cedin.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Frissel is een echte dorpsschool. Als school en team staan we midden in de samenleving. We werken graag samen met onze ouders aan goed onderwijs. School en ouders hebben elkaar nodig voor een optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarom betrekken we de ouders op vele manieren bij onze school. De leerkrachten van de school voeren verschillende keren per jaar gesprekken met ouders. In september worden altijd de startgesprekken met de ouders gehouden, waarbij de leerkracht informatie krijgt over het kind. In februari en juni zijn de tienminutengesprekken.

Wanneer we iets bespreekbaar willen maken, pakken we altijd de telefoon, Parro of de mail en maken we indien nodig een afspraak. We nodigen ouders ook van harte uit het zelfde te doen. Mochten er vragen zijn, neemt u dan even contact op met de betreffende leerkracht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Eenmaal per maand worden de ouders via de nieuwsbrief op de hoogte gebracht van het laatste schoolnieuws. Daarnaast wordt het programma Parro gebruikt. Via dit programma delen teamleden informatie met ouders, bijvoorbeeld over wat er in de klas gebeurt. Ook uitnodigingen voor gesprekken en belangrijke data worden via Parro gecommuniceerd.

Klachtenregeling

Het belangrijkste is dat de kinderen een fijne tijd hebben op de basisschool. Dat geldt natuurlijk ook voor alle werknemers, stagiaires, vrijwilligers, ouders en andere betrokkenen. Toch kan het voorkomen dat niet alles vlekkeloos verloopt. Waar gewerkt wordt, zijn weleens misverstanden en worden soms fouten gemaakt. Wanneer u klachten heeft over iets of iemand op school, is het wenselijk dit eerst met de betrokkene te bespreken. Voor leerlingen of ouders is de groepsleerkracht altijd het eerste aanspreekpunt. Levert dit geen bevredigend resultaat op, of betreft het een situatie die met de school in het algemeen te maken heeft, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Als u na dit overleg niet tevreden bent, kunt u zich wenden tot de interne contactpersoon van school. Uiteindelijk kunt u ook een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon van PCBO Dantumadiel.

PCBO Dantumadiel heeft voor alle scholen een eensluidende klachtenregeling vastgesteld. Hierin staat de volledige procedure en worden de functies en taken van de contactpersoon en de externe vertrouwenspersoon omschreven. Deze regeling ligt op school ter inzage en is beschikbaar op de onderstaande link: <https://pcbodantumadiel.nl/contentfiles/41039/Document/43128/43128280.pdf>

Het bestuur is aangesloten bij GCBO (de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)). Deze Stichting is het loket voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het onderwijs. Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor meer informatie over de GCBO.

Het adres is: Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag; Telefoon: 070- 3861697; E-mail: info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Zoals we al eerder hebben aangegeven vinden we ouderbetrokkenheid heel belangrijk. Kinderen leren en presteren beter als hun ouders betrokken zijn bij de school! Wij willen graag dat ouders aanwezig zijn bij ouderavonden en 10-minutengesprekken. Tevens kunnen op diverse manieren ouders meehelpen bij de activiteiten op school. Enkele voorbeelden zijn: groepsouder, meehelpen bij klussen op school, leesouders, een aantal malen per jaar luizencontrole, handvaardigheid (een workshop verzorgen of meehelpen), bibliotheekouders en nog meer. De onderwijsactiviteiten, waarbij ouders behulpzaam zijn, gebeuren altijd onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Culturele vorming
- Projecten en excursies
- Sportactiviteiten
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Niet alle uitgaven worden door het ministerie vergoed. Daarom kennen scholen een vrijwillige ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is bedoeld ter financiering van diverse activiteiten. De gemiddelde kosten per leerling zijn berekend op € 40,00 per jaar. In groep 5, 6 en 7 wordt er een extra bijdrage van € 10,00 gevraagd voor het schoolschaatsen en in groep 8 wordt er nog een extra bijdrage van € 20,00 gevraagd voor het schoolkamp. De ouderbijdrage zal door middel van automatische incasso, in de maanden november en februari, worden geïncasseerd. Hoewel deze bijdrage vrijwillig is, willen wij u toch vriendelijk vragen deze ouderbijdrage te voldoen.

Onze school sluit kinderen niet uit wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. We wijzen ouders wel altijd op de mogelijkheid om gebruik te maken van stichting leergeld. Wanneer kinderen om financiële redenen niet mee kunnen doen aan activiteiten dan biedt stichting Leergeld hen hiermee een springplank. U kunt o.a. via de website stichting leergeld www.leergeld.nl een aanvraag indienen, maar ook via de website <https://www.samenvoorallekinderen.nl>

Mocht u hierbij hulp of ondersteuning nodig hebben, neemt u dan gerust even contact met school op.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de

Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

's Morgens, vanaf 8.00 uur, kunnen ouders hun kind telefonisch ziek melden. Uiteraard kan dit ook eerder (een dag van te voren), indien het duidelijk is dat het kind langer ziek blijft. De school registreert deze ziekmelding. Bij frequente afwezigheid van een leerling gaat school in gesprek met de betrokken ouders over de gezondheid en de afwezigheid van hun kind.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het aanvragen van verlof gebeurt schriftelijk bij de directie, zo mogelijk zes weken van te voren. Op school is een formulier aanwezig, wat hiervoor gebruikt kan worden. De directie beoordeelt de aanvraag en neemt eventueel contact op met betrokken ouders voor een nadere uitleg van de verlofaanvraag. Na beoordeling krijgen de ouders een getekend exemplaar terug betreffende de eventuele toestemming. Indien het verzoek om verlof negatief beoordeeld wordt, geeft de directie een uitleg waarom dit is gebeurd.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij streven ernaar om in principe alle leerlingen binnen de eigen omgeving (thuisnabij) een passend onderwijsaanbod te bieden. Alleen met een hele goede onderbouwing kunnen wij besluiten een leerling niet toe te laten omdat voor bepaalde leerlingen heel specifieke voorzieningen nodig zijn die de desbetreffende reguliere school niet kan bieden. Wij realiseren ons dat er grenzen zijn aan de ondersteuning die wij leerlingen kunnen bieden. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden of de combinatie van specifieke onderwijsbehoeften en de extra ondersteuning past, binnen de mogelijkheden van de school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van de school. Als ondersteuning niet mogelijk is op de eigen school heeft de school zorgplicht. School zal samen met de ouder(s)/verzorger(s) binnen 6 tot 10 weken op zoek gaan naar een zo passend mogelijk aanbod op een andere reguliere of speciale (basis)school in de regio.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tijdens de gehele schoolloopbaan van uw kind(eren) worden er regelmatig toetsen afgenomen. De resultaten van die toetsen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. We maken gebruik van het IEP (Inzicht Eigen Profiel) leerlingvolgsysteem. Aan de hand van de groepsoverzichten en individuele uitkomsten beoordelen we de resultaten van een bepaald vak/vormingsgebied en proberen we deze bij te stellen indien dit hiertoe aanleiding geeft. Deze bijstelling kan inhouden dat er een andere werkwijze moet worden toegepast of dat er wellicht een andere methode voor dit vakgebied moet worden aangeschaft.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

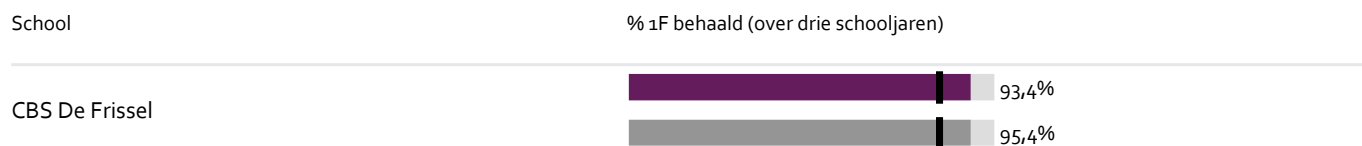
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

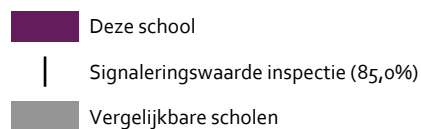
De school doet mee aan de IEP-toets. In het jaar 2020-2021 scoorde de school met 87 % ruim boven het landelijk gemiddelde (norm: 79,7 %).

We zijn ontzettend trots op deze score!

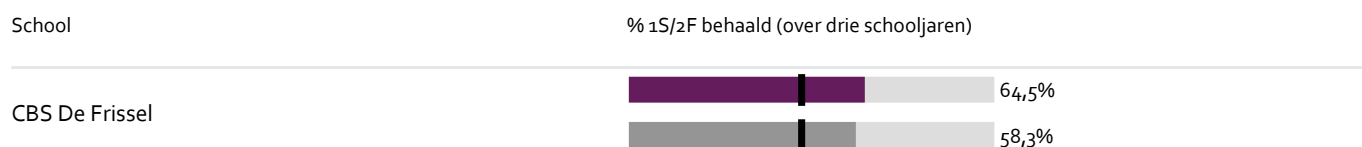
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



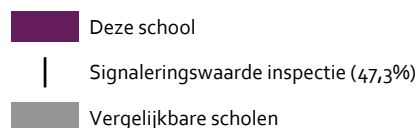
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In het schooljaar 2021/2022 zijn de leerlingen van groep 8 met de volgende adviezen uitgestroomd:

VWO 4

HAVO 6

VMBO TL/HAVO 1

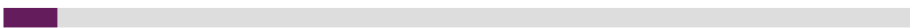
VMBO TL 6

VMBO KB 1

VMBO BB 1

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



vmbo-k / vmbo-(g)t		5,9%
vmbo-(g)t		29,4%
vmbo-(g)t / havo		5,9%
havo		29,4%
havo / vwo		5,9%
vwo		17,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Waardering

Respect

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De Frissel staat voor een veilige leer- en leefomgeving. Er heerst rust en orde op school en afspraken zijn voor iedereen duidelijk. Wij willen een school zijn waar iedere leerling zich sociaal aanvaard voelt en weet wat hij of zij waard is.

In de Kanjertraining komen eerder genoemde kernwaarden structureel terug in de onderwerpen. Iedere leerkracht is geschoold op het gebied van de kanjertraining en mag deze training ook daadwerkelijk geven.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We gebruiken de methode "Kind op Maandag", waarbij de Christelijke principes over normen en waarden, met behulp van Bijbelse verhalen en gesprekken, worden geleerd en in de school zoveel mogelijk worden toegepast. Daarnaast gebruiken we de Kanjertraining in alle groepen om de kinderen te leren omgaan met sociale situaties die in onze maatschappij voorkomen. Tevens is er een leerlingenraad die bestaat uit een afvaardiging van leerlingen uit de groepen 5 tot en met groep 8. Deze leerlingen spreken maandelijks met de directeur over zaken die hen bezighouden en kunnen bijdragen aan een positieve ontwikkeling binnen de school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Kleuters zijn om 12.00 u vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op onze school wordt er geen opvang geboden. Hiervoor kunt u wel terecht bij Kidsfirst 'de Luchtballon', de Lytse Pykjes of een gastouder in de buurt.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

Overige vrije dagen:

Goede Vrijdag en tweede Paasdag: 7 en 10 april

Hemelvaart: 18 (en 19 mei)

Pinksteren: 29 mei

Studiedagen: 13 en 24 oktober en 16 juni

Studiemiddagen: 6 februari, 8 maart en 12 juli.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
CBS De Frissel	maandag t/m vrijdag	08.00-16.00 uur

