

Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Achthoek



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord

De basisschooltijd is een belangrijke periode van het leven. Zowel voor de kinderen als voor u. Iedere schooldag gaan de kinderen naar de basisschool en zijn daar vele uren toevertrouwd aan de professionele zorg van de leerkrachten.

Voor u ligt de schoolgids van basisschool de Achthoek. Deze schoolgids is bedoeld om u een overzichtelijk en duidelijk beeld te geven van vele zaken die met onze school te maken hebben. Deze gids geeft vooral inhoudelijke informatie over het onderwijs op onze school. Voor allerlei praktische informatie over het lopende schooljaar verwijzen wij u naar de jaarkalender op onze website. Een aantal dagelijkse praktische gewoonten en afspraken hebben wij dit jaar in de school moeten aanpassen door het covid-19 virus, in de schoolgids leest u de gang van zaken zoals deze zou zijn zonder aanpassingen.

De Achthoek werkt volgens het concept van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). OGO kiest voor een brede visie op onderwijsopbrengsten. Onderwijs moet leerlingen helpen nu en in de toekomst deel te nemen aan de culturele praktijk van hun gemeenschap. Op school verwerven de leerlingen juist die kwaliteiten, die daarvoor nodig zijn: ze moeten kunnen communiceren, kritisch denken en wetenschappelijk gefundeerde inzichten verwerven.

Ontwikkelingsgericht onderwijs gaat dus niet alleen om overdracht van cognitieve kennis en vaardigheden, maar beoogt ook de vorming van onderzoeksvaardigheden, sociale, morele en creatieve vaardigheden en houdingen. Leren op de Achthoek vindt vooral plaats in sociale context. Samenwerken en zelfstandigheid staan hierbij hoog in het vaandel.

Een sterk punt van de school is de krachtige en stimulerende leeromgeving voor leerlingen en het grote enthousiasme waarmee het team zich inzet om goed en uitdagend onderwijs te bieden. Het pedagogisch klimaat is goed en ook in didactisch opzicht onderscheidt de school zich van veel andere basisscholen door de gerichte aandacht voor interactief leren, coöperatieve werkvormen en leerstrategieën.

Wij hebben deze schoolgids met plezier gemaakt en vertrouwen erop dat u deze met plezier zult lezen. Als u na het lezen nog meer wilt weten dan kunt u altijd even binnenlopen of contact opnemen met de schoolleiding.

De Achthoek is een school waar wij trots op zijn!

Ingrid Smid

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Achthoek

Baron G.A. Tindalplein 12

1019TJ Amsterdam

☎ 0204185562

🌐 <http://www.achthoek.nl>

✉ achthoek.info@askoscholen.nl

Extra locaties

Locatie Oosterlijke Handelskade

Oostelijke Handelskade 8a

1019BM Amsterdam

☎ 020-4192915

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en Interconfessioneel onderwijs

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 8.757

🌐 <http://www.askoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	I. Smid	i.smid@askoscholen.nl
Adjunct-directeur	A.Klaarhamer	a.klaarkamer@askoscholen.nl
Adjunct-directeur	H.Joling	h.joling@askoscholen.nl
Adjunct-directeur	J. Mulder	j.mulder@askoscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

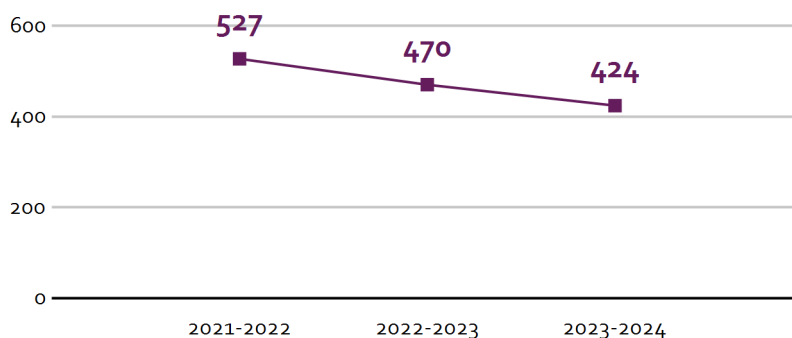
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

424

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betekenisvol onderwijs

Veilig klimaat

Ontwikkelingsgericht Onderwijs

Spelend en onderzoekend leren

Thematisch onderwijs

Missie en visie

Missie van de Achthoek:

Wij zorgen ervoor dat kinderen binnen een betekenisvolle context vaardigheden ontwikkelen om samen met anderen deel te nemen aan de moderne samenleving.

De visie:

Op de Achthoek vinden we dat emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben voorwaarden zijn voor leren. Het doel van ons onderwijs is de brede ontwikkeling. Zowel kennis als vaardigheden zijn hier onderdeel van. Leren doe je bij voorkeur in een groep, waarin ieder zijn eigenheid mag behouden en kan inzetten. In Ontwikkelingsgericht Onderwijs staat de relatie tussen samenleving en onderwijsdoelen centraal. Op de Achthoek krijgt dit vorm door betekenisvol onderwijs. De leerkracht en kinderen geven samen inhoud aan het leerproces. Leerdoelen worden gekoppeld aan thema's en levensechte sociaal culturele praktijken. Door al jong deel te nemen aan sociaal-culturele activiteiten, leren kinderen betrokken en actieve deelnemers te worden van de maatschappij. Zo beschikken zij aan het einde van de basisschool niet alleen over voldoende kennis maar ook over sociale en communicatieve vaardigheden zodat zij in staat zijn deel te nemen aan de moderne samenleving. De leerkracht heeft op de Achthoek een grote rol als ondersteuner en begeleider. De leerkracht geeft didactische invulling aan de relatie tussen de wereld van de volwassenen en het leerproces van het kind. We stimuleren zelfstandigheid, een kritische en onderzoekende houding en samenwerken. Participeren is meer dan presteren.

Identiteit

Op een basisschool leren kinderen onder andere lezen, schrijven, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. Dat is al jaren zo en dat zal ook altijd zo blijven. Alleen de manier waarop kinderen leerstof

aangeboden krijgen kan per school verschillend zijn.

Op de Achthoek staat de relatie tussen de samenleving enerzijds en de onderwijsdoelen anderzijds centraal. Dat is te merken aan de manier waarop er wordt gewerkt met en door de kinderen. Omdat het onderwijs kinderen moet voorbereiden op deelname aan de samenleving, vinden wij het belangrijk dat leerkrachten aandacht besteden aan vragen die kinderen stellen en dat zij gebruik maken van de natuurlijke nieuwsgierigheid die de meeste kinderen hebben naar de wereld om zich heen.

Het OGO concept is o.a. gebaseerd op de ideeën van de Russische pedagoog en didacticus Lev Vygotsky. Hij stelde dat leerlingen het beste leren in een sociale context, door het imiteren van de samenleving. Vygotsky benadrukt de invloed van de sociale omgeving op de ontwikkeling van een kind: kinderen zijn continu in interactie met de sociale omgeving. Op de Achthoek worden kinderen vanaf het begin gezien als deelnemers aan de wereld om hen heen. De sociale omgeving en cultuur worden beschouwd als beslissende factoren bij de ontwikkeling van de kinderen. Het nabootsen van deze sociale omgeving en cultuur, de sociaal-culturele praktijk, zorgt ervoor dat het leren betekenis krijgt voor de kinderen. Zo krijgen kinderen voorbeelden van denken en handelen én zijn ze gemotiveerd om deel te nemen aan het spel en onderzoek.

OGO gelooft niet in de spontane ontwikkeling van spel of onderzoek. De begeleiding van een leerkracht is een noodzakelijke voorwaarde. De leerkracht op de Achthoek vertolkt de sociale omgeving, zodat het spel zich verder kan ontwikkelen tot een thematisch rollenspel. In de bovenbouw neemt spel een steeds kleinere rol in, maar zijn de leerprocessen in die fase gegrondvest op probleem gebaseerde activiteiten. Uitgangspunt hierbij zijn de vragen die kinderen interesseren. Vanuit deze natuurlijke interesse ontstaan onderzoeken, experimenten, discussie en overleggen. De bijbehorende regels en concepten zijn weer een onderdeel van de cultuur en de sociale omgangsvormen die de omgeving van de leerling kenmerken. Wij zijn ons bewust van de grootstedelijke context waar onze leerlingen in opgroeien, en hun toekomst als wereldburgers in een snel veranderende maatschappij.

De samenhang tussen de kerndoelen en de daaraan verbonden ontwikkelings- en leerprocessen wordt duidelijk gemaakt in de [OGO cirkels](#). Eerst wordt de cirkel voor de onderbouw besproken, waarna de cirkel over de bovenbouw aan bod komt. In de binnenste cirkel staan de basiskenmerken die ieder kind zou moeten kunnen ontwikkelen: emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig en zelfvertrouwen. Deze basiskenmerken vormen de basis voor het kind om zich verder te ontwikkelen. Op de Achthoek staat het welbevinden van de leerling voorop. Wie gelukkig is bloeit en visa versa. In de middelste ring bevinden zich de doelen voor de brede ontwikkeling, die een voorwaarde zijn voor de ontwikkeling van de specifieke vaardigheden, weergegeven in de buitenste ring. De cirkel voor de bovenbouw vertoont veel gelijkenis met die van de onderbouw, maar is meer toegespitst op de ontwikkeling van en de doelen voor het oudere kind.

De kern van ons OGO-onderwijs is veiligheid. Alleen als onze kinderen en degenen die met hen omgaan zich veilig voelen, kunnen kinderen hun nieuwsgierigheid ontplooien en zichzelf ontwikkelen. De sfeer in de klassen en in de hele Achthoek is daarom van groot belang.

Om te zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat hebben we op De Achthoek drie basisregels. We zorgen er met elkaar voor dat iedereen het fijn vindt om op De Achthoek te zijn. We zorgen er met elkaar voor dat iedereen goed kan werken. We zorgen er met elkaar voor dat de school er verzorgd en inspirerend uitziet. In de groepen worden, samen met de leerlingen afspraken gemaakt hoe we met elkaar aan deze regels kunnen voldoen. Leerlingen zijn op deze manier eigenaar van het proces.

Aangezien de eerste zes weken van een schooljaar belangrijk zijn voor de groepsvorming zal de

leerkracht hier veel aandacht aan besteden. Uiteraard wordt de rest van het jaar ook aandacht besteed aan een positief klimaat in de groep. Hiervoor wordt onder andere gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen, waarmee kinderen leren luisteren, hulp geven en hulp vragen, overleggen, onderlinge overeenstemming bereiken, besluiten nemen, etc. Sociale vaardigheden worden zo op een betekenisvolle manier aangeboden. De Achthoek streeft ernaar dat het samen leven en werken als groep in een school een bijdrage levert aan actief burgerschap met inbegrip van omgangsvormen en het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.

Dagelijkse praktijk

Op de Achthoek wordt thematisch gewerkt. Er zijn per schooljaar 4 verschillende thema's per groep, en één schoolthema, waar alle groepen tegelijkertijd aan bezig zijn terwijl ze wel hun eigen invulling hieraan geven. De thema's worden veelal aangeboden in de vorm van een sociaal-culturele praktijk, waardoor het voor de kinderen betekenisvol wordt en ze gemotiveerd worden. Er wordt met een multi perspectivische blik gekeken naar de onderwerpen. Dit betekent dat een thema, waar mogelijk, bekeken wordt vanuit verscheidene perspectieven, zoals een taalkundig -, een wiskundig -, een geografisch -, een historisch-, etc.. Op deze wijze worden de zaakvakken geïntegreerd aangeboden en leert een kind de sociaal-culturele betekenis van het geleerde. De Achthoek heeft het streven om thema's te vertalen in rollen die in de context van een sociaal-culturele praktijk met elkaar interacteren. Zo zullen kinderen tijdens het thema 'Het circus' verschillende rollen vervullen: directeur, dompteur, kaartjesknipper, dierenverzorger, etc. Om dit te kunnen verwezenlijken zullen verschillende instrumenten, zoals lezen, schrijven, meten, tellen, worden ingezet.

Het aanbod van cognitieve vakken gebeurt zoveel mogelijk in thema's. Daarnaast maken we gebruik van methodes voor: Rekenen, Spelling, Engels en Schrijven. Het Taalonderwijs op de Achthoek wordt zoveel mogelijk gekoppeld aan het thema en de kernactiviteit van de groep. De kernactiviteit voor de onderbouw is 'Spel' en voor de bovenbouw is dat 'Onderzoek doen'. Dit betekent voor de onderbouw bijvoorbeeld dat het prentenboek over 'Hennie de heks' wordt voorgelezen in de kring en inspiratie biedt voor het rollenspel in de hoek waar het huis van de heks is nagebouwd. Voor de bovenbouw kan dit betekenen dat er verschillende teksten worden gelezen, waarin leerlingen op zoek gaan naar informatie die zij nodig hebben om onderzoeksvragen over het thema te beantwoorden. In het taalonderwijs op de basisschool wordt aan verschillende taalvaardigheden gewerkt. Luisteren, spreken, gesprek voeren, lezen, schrijven en taalverzorging. Op De Achthoek worden de wat meer technische taalvaardigheden, zoals spelling en aanvankelijk lezen, gericht geïnstrueerd en geoefend. Vervolgens worden zij net als de andere taalvaardigheden zoveel mogelijk functioneel, binnen de context van een thema, toegepast. In het taalonderwijs op De Achthoek worden de verschillende taalvaardigheden zoveel mogelijk in samenhang aangeboden. Er worden bijvoorbeeld veel teksten geschreven. Voordat kinderen gaan schrijven, komen ze eerst op verhaal. Dit doen we door verschillende vertel- en luisteropdrachten. Nadat een tekst is geschreven, wordt deze gelezen en wordt er besproken of de tekst duidelijk is of hoe de tekst duidelijker kan worden. Op deze manier geven wij onze leerlingen een betekenisvol aanbod en de gelegenheid om aan de verschillende vaardigheden te werken, waarbij het kritisch kijken naar je eigen taal ook een belangrijk onderdeel is.

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek worden aangeboden binnen de thema's. Hierbij wordt uiteraard gekeken naar de leerlijnen en zullen er wanneer nodig 'losse lessen' gegeven worden indien bepaalde stof niet in een thema past.

Op de Achthoek vinden we het belangrijk dat ouders het leerproces van hun kind kunnen volgen. Daarom staan er maandelijks verslagen van leerlingen in de nieuwsbrief. Deze verslagen zijn

geschreven door leerlingen zodat u mee kan kijken door hun ogen en daarmee inzicht krijgt in hoe zij het OGO ervaren.

Groep 1-2c

Lotje: Wij zijn de klusjesclub. De beste klusjesclub van de hele wereld. We gingen naar andere klassen en we zeiden ook dat we klusjes konden doen. We kunnen blokken schuren, het keukentje schoonmaken, bezemen en spijkers er in doen en er uithalen. Bijna alle juffen vroegen wanneer ze dan konden komen en toen zeiden we dat het elke dag mocht.

Groep 3a

Wij hebben in groep 3a een bakkerij. De bakkerij heet bakkerij Appelflappie happie. Hierin verkopen we allerlei lekkere broodjes en taarten. Nu Sinterklaas in Nederland is, maken we ook allemaal speciale dingen voor Sinterklaas. In een tekst hebben we gelezen welke dingen de bakker allemaal maakt voor Sinterklaas. Hij maakt bijvoorbeeld: taai taai, chocolade letters, speculaas poppen en pepernoten. Wij hebben ook pepernoten in onze bakkerij gebakken. Kijk maar!

Groep 4c

Jasmijne: Naar aanleiding van ons bezoek aan de hermitage hebben we in groep 4c bedacht een dierenmuseum op te zetten. Alle kinderen hebben onderzoek gedaan naar een dier en hier een informatieposter van gemaakt. We hebben er op los geknutseld. Dierenmaskers, de leefomgeving van het dier op papier, dierenraadsels en nog veel meer. Afgelopen vrijdag was de afsluiting van ons thema en dit was fantastisch. De kassières verkochten de kaartjes, de deurbewaarders controleerde de kaartjes en de tassen. Binnen waren er gidsen die de bezoekers gingen rondleiden. We hadden een doe-hoek waar ouders interactief met de kinderen dierenactiviteiten konden doen.

Groep 5a

Bureau Buurtwandeling Voor het schoolthema: De Buurt hebben wij, groep 5a, eerst een fotospeurtocht in de buurt gedaan. Dat vonden we heel leuk. Daarom besloten wij om Bureau Buurtwandeling op te richten. Bij Bureau Buurtwandeling kun je een afspraak maken om een buurtwandeling te maken, met kinderen die veel weten over de buurt. De wandelingen zijn in verschillende thema's te doen. Zo hebben wij bijvoorbeeld een wandeling over Landeverhuizers, beelden in de buurt en een kunstwandeling. De wandelingen kunnen een speurtocht zijn of plattegrond lezen of puzzeltocht met beschrijvingen. We zijn elke dag open voor inschrijvingen en de wandelingen vinden plaats op dinsdagmiddag, woensdagochtend, donderdagochtend en vrijdagochtend Wij hopen natuurlijk dat er veel ouders zich komen inschrijven.

Groep 6a

Afsluiting groep 6a Licht uit Spot aan Het begon allemaal dat we binnen kwamen in de school. Onze Juf stond al klaar met een gitaar in haar hand op het podium. Wij dachten hè, wat is dit allemaal. Later toen de bel was gegaan zaten we in de kring en de juf zei: "Weten jullie wat het thema is?" Bijna iedereen wist het wel, maar de rest zat te trippelen van het wachten. De juf zei... "Het thema is licht uit spot aan!" Iedereen in de school had hetzelfde thema, maar iedereen had iets anders om op het podium te doen. Wij hadden India als thema. We hebben het gehad over bijvoorbeeld Indiase dansen uit Bollywood schaduwspellen, volksverhalen en handgebaren. Een paar weken later had iedereen een groepje om op het podium iets op te voeren. Sommigen vertelde een volksverhaal, andere voerde een toneelstukje op over kinderarbeid in India. Wij begonnen met het voordoen van handgebaren uit India. Dat voerden we even later uit op het podium. Ook mochten we naar andere optredens kijken. Daarna

gingen we nadenken over de grote afsluiting. Het werd een Indiaas volksverhaal over de Taj Mahal. De Taj Mahal is een heel bekend gebouw in India, wat is gebouwd voor de vrouw van de oude keizer uit India. Nadat zij overleed is zij daar begraven. Peter droeg het verhaal voor in zijn eentje op het podium. Tijdens dat Peter het verhaal vertelde, kwam er ook een schaduwspel tevoorschijn. Een schaduwspel is een doek met poppetjes en dan wordt het op een wonderbaarlijke manier een schaduw. Nadat de helft van het verhaal was afgelopen stopte de verteller met vertellen en het schaduwspel met uitbeelden en dan kwamen de dansers op het podium. Er waren twee groepen dansers. Ze bedachten zelf de danspasjes die een beetje bij het verhaal paste. Het was een slechte generale repetitie, maar een heel goede voorstelling tijdens de afsluiting, want aan het eind ging iedereen klappen en vond iedereen het fantastisch.

Groep 7D

De H.O.E.K. Ilja en Sabine: Helemaal onze eigen krant. De H.O.E.K. is een online krant gemaakt door de kinderen van 7D (zonder de juf). In de H.O.E.K. staat allemaal informatie over de buurt, over de buurt van nu en de buurt van vroeger. En er staan ook allemaal dingen over KNSM, scheepvaart en cultuur. En nog andere dingetjes. Verwerking en plaatsing De H.O.E.K. heeft een eigen website genaamd www.helemaalonzeeigenkrant.weebly.com. De kinderen van 7d zoeken eerst op internet informatie over een onderwerp dat ze hebben bedacht. Dan verwerken ze de informatie tot een mooie tekst. En daarna mag die tekst de krant in. Neem gerust een kijkje bij de H.O.E.K. website.

Groep 8D

Spaghetti dag Op maandag 9 november gingen we spaghetti koken. We hadden de klas verdeeld in groepjes van drie kinderen. Elk groepje had z'n eigen ingrediënt zoals champignons, wortels, pasta, gehakt enz. Elk groepje moest dan hun ingrediënten meenemen. Ook hadden we een blaadje gekregen met informatie over het ingrediënt. Dat moesten we aan de klas presenteren. Alle ingrediënten werden klaar gemaakt om in de grote pan te doen en er een heerlijke saus van te maken. In de ochtend kookten we spaghetti voor de lunch van de juffen en meesters. Ze vonden het heel lekker! In de middag gingen we voor ons zelf koken. We maakten van alle tafels één lange tafel. De tafel werd mooi gedekt en er werd Italiaanse muziek opgezet zodat we een beetje in de sfeer raakten. We gingen met z'n allen aan de tafel zitten om te genieten van de heerlijke en ook beetje pittige spaghetti!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school bestaat uit twee locaties. Per locatie zijn er verschillende schoolpleinen. Het schoolplein voor de groepen 1 t/m 3 is een natuur, klim-klauter speelplein. Voor de middenbouw hebben we een klimmuur en pleinspelen. Voor de bovenbouw hebben we een voetbalkooi, speelveld en een speeltoestel.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1/2 bieden wij de leerlingen een aanbod binnen het thema waarmee we werken aan de grove en fijne motoriek, tekenontwikkeling, beginnende geletterdheid, rekenvaardigheden, tekenontwikkeling, ruimtelijke oriëntatie en tijdsoriëntatie enzovoort. Het aanbod wordt door de leerkracht vormgegeven binnen rijke spelactiviteiten.

Wij observeren de kinderen nauwlettend om hun ontwikkeling te volgen en te sturen. We bereiden kinderen ze voor op een soepele overgang naar de groep 3 waarin ze hun schoolse vaardigheden nodig hebben.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op de Achthoek wordt voor de vakken rekenen en spelling gewerkt met een methode. Elke dag wordt hier zo'n 2 uur voor ingeroosterd.

Daarnaast wordt er dagelijks minstens een uur aan leesonderwijs besteed. Hierin staat leesplezier centraal.

Een groot deel van het taalonderwijs vindt plaats binnen het thematisch werken. Hierbij komen de verschillende taaldomeinen, zoveel mogelijk in samenhang, aan bod. Daarnaast wordt er gericht gewerkt aan specifieke technische taalactiviteiten als spelling en technisch lezen. Op De Achthoek vindt taalstimulering plaats d.m.v. betekenisvolle, uitdagende situaties.

Alle overige vakken worden binnen het thematische onderwijs vormgegeven. Dit betekent dat een thema wordt bekeken vanuit verschillende perspectieven. Op deze wijze worden de zaakvakken zoals geschiedenis en aardrijkskunde geïntegreerd aangeboden. Al ons onderwijs vindt plaats binnen een betekenisvolle context.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Dans - theaterzaal
- Diverse schoolpleinen

2.2 Het team

Goede docenten maken het verschil, de Achthoek ziet het belang voor goede kwalitatieve lessen. We zijn er trots op dat ons team bestaat uit enthousiaste, leergierige en betrokken leerkrachten die zowel individueel als in gezamenlijkheid veel scholing volgen. Hierdoor hebben we veel specialistische vakkennis in huis.

Omdat we de brede ontwikkeling van onze leerlingen belangrijk vinden worden de lessen beeldende vorming gegeven en bewegingsonderwijs door vakleerkrachten. Alle leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een bevoegde vakleerkracht. Er wordt beeldende vorming verzorgd voor alle groepen. Kunstzinnige oriëntatie wordt, naast het aanbod van de groepsleerkracht, ook door vakspecialisten aangeboden in verscheidene vormen; danslessen in de groepen 1-2, muzieklessen in de groepen 3 t/m 7, theater/muziek lessen in de groepen 6 t/m 8 en film in de groepen 7 en 8. We onderwijzen in robotica in de groepen 1 t/m 8.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte lukt het dikwijls om vervanging te regelen doordat vaste leerkrachten / onderwijsassistenten / leerkrachtondersteuners een extra dag komen werken of een van onze vaste invalleerkrachten het team een dag komt versterken. Ook maken we gebruik van de diensten van Lukida, een organisatie die culturele dagprojecten verzorgt voor specifieke leeftijdsgroepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Partou, Small Villa en Woest Zuid*.

Er is een warme overdracht tussen de voorschool en de leerkrachten van groep 1/2. Daarnaast,

afhankelijk van ondersteuningsbehoefte van de leerling, wordt hierbij aangesloten door de VVE-coördinator en/of de IB-er. Wij streven er naar dat we voor elke leerling afkomstig van een voorschool, kinderdagverblijf of peuterspeelzaal een warme overdracht hebben.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De kwaliteit van het onderwijs.

Een basisschool zorgt ervoor dat er rekening wordt gehouden met verschillen tussen kinderen. De zorg voor de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingenzorg zijn onlosmakelijk verbonden met elkaar en met een goede schoolorganisatie.

De kwaliteit van het onderwijs heeft veel te maken met zaken als een goede schoolorganisatie. Een helder onderwijsconcept (OGO in ons geval) moet in een duidelijk schoolplan worden beschreven. Er moet beleid zijn op het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs; en de bereidheid om te blijven vernieuwen. Leerkrachten vervullen in dit alles een centrale rol. Belangrijk is daarom dat er aandacht wordt besteed aan het scholen, coachen en begeleiden van leerkrachten.

In verband met de kwaliteitszorg is het schoolplan een belangrijk document. Hierin wordt de eigen situatie in kaart gebracht en er wordt aangegeven hoe er wordt nagedacht over en gewerkt aan doelstellingen en prioriteiten binnen de school. Het schoolplan is dus een document bedoeld voor de school zelf en het wordt gebruikt als verantwoording naar de overheid. Het schoolplan wordt besproken in het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het bestuur. Uiteindelijk zal het dan bekeken worden door de inspectie.

De leerresultaten van de kinderen worden regelmatig bekeken, zoals die van lezen, taal en rekenen. In het team wordt vervolgens besproken welke schoolvakken en ontwikkelingsgebieden het volgend schooljaar extra aandacht verdienen, hoe en wanneer. Verder wordt tijdens verschillende overlegmomenten in de school de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd. Dat gebeurt meestal aan de hand van concrete onderwerpen.

Een goede en open sfeer, zoals die in het team heerst, levert energie op voor samenwerking en bevordert het leren van elkaar en is voorwaarde om open te kunnen staan voor nieuwe impulsen vanuit overheid, samenleving, ouders en kinderen. In het scholingsplan, een onderdeel van het schoolplan wordt vastgelegd op welke onderdelen het team zich de komende jaren zal scholen, al dan niet in nauwe relatie met de schoolprojecten en thema's. Dit is één van de interne middelen die de school heeft om de kwaliteit te verbeteren. Andere middelen zijn begeleiding van leerkrachten door de intern begeleiders en door de directie die twee keer per jaar een klassenbezoek aflegt gekoppeld aan een functionerings- of beoordelingsgesprek. Daarnaast besteden we veel aandacht aan collegiale consultatie. Dat gebeurt in unitvergaderingen, maar vooral ook tijdens afstemmingsoverleg (bijv. alle leerkrachten van groep 3).

Onze manier van werken met thema's is een goed voorbeeld van hoe wij kwaliteitszorg aanpakken. Enerzijds wordt er door middel van scholing, ondersteuning en coaching gewerkt aan de ontwikkeling van het team. Anderzijds werkt het team aan de ontwikkeling van didactiek en leerdoelen in de verschillende groepen en leerlingen. Iedere leerkracht maakt een themaplanning voor het hele project. Dit gebeurt onder meer tijdens werkvergaderingen, onder begeleiding van ervaren OGO leerkrachten. Hieruit volgt een dag- en/of weekplanning in het logboek, waarmee de verschillende activiteiten voorbereid worden, eventueel gekoppeld aan de evaluatie van de dag ervoor. Er is ruimte voor eigen inbreng en evaluatie door de kinderen voor bijstelling van de planning. Door middel van verslaglegging in onze 'O-map', waarin alle leerlijnen per leerjaar uitgewerkt staan, kan het project tenslotte geëvalueerd worden en bekijkt men of de doelen zijn bereikt. Deze O-map gaat elk jaar met de groep mee, waardoor wij kunnen waarborgen dat de kerndoelen minimaal worden behaald.

Wereldburgerschap

Wij besteden binnen ons onderwijs aandacht aan de diverse culturen en achtergronden van al onze leerlingen en ouders. Dit jaar richten wij ons specifiek op wanneer we wat onderwijzen. We gebruiken hiervoor de doelencirkel: Hoe word je een WereldBurger? van Fawaka. We laten ons hierbij leiden door de principes voor wereldburgerschap: iedereen is gelijkwaardig, met elkaar verbonden en samen verantwoordelijk om problemen op te lossen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze organisatie structuur zorgt ervoor dat we een continu monitoring hebben op de basisvaardigheden, zodat de kwaliteit van ons onderwijs goed in beeld is en direct bijgestuurd wordt daar waar nodig. Onze organisatie structuur bestaat uit parallel overleggen, onderwijsinhoudelijke bijeenkomsten aangestuurd door onze experts, studiedagen en een uitgebreide zorgstructuur voor de leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Achthoek wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen, die in al hun verscheidenheid deel uit maken van de groep. De leerkracht richt het onderwijs zo in dat leerlingen kennis en leerervaringen op hun eigen niveau kunnen opdoen. In het Ontwikkelingsgericht onderwijs spreken we ook wel van aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling. Om bij de zone van de naaste ontwikkeling van elke leerling aan te kunnen sluiten wordt er binnen de groep gewerkt in verschillende niveaugroepen. Door observaties en toetsen ontstaat goed zicht op de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind. Wanneer een leerling extra zorg nodig heeft is ons uitgangspunt dat deze zorg in de groep door de leerkracht gegeven wordt. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LOVS vanaf groep drie.

De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Op deze manier houdt de leerkracht goed zicht op de ontwikkeling van de leerling. Voor de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerlingen verdient werken in de eigen groep ook de voorkeur. De extra geboden instructie en hulp vindt plaats aan meerdere leerlingen tegelijk. Hierdoor kunnen meerdere leerlingen tegelijk van de geboden hulp profiteren. Alleen in uitzonderlijke situaties wordt de extra hulp aan leerlingen buiten de groep gegeven. Het gaat hier met name om kinderen met een Leerling gebonden financiering, een onderwijsondersteuningsarrangement. Ook willen we er rekening mee houden dat bepaalde ontwikkelingen in de privé-omgeving van het kind invloed kunnen uitoefenen op gedrag of leercapaciteiten zoals een verhuizing, een scheiding van ouders, langdurig verzuim en ziekte. Wij proberen het kind de aandacht te geven die het nodig heeft en contact te onderhouden met de ouders/verzorgers.

We toetsen op school vanaf groep 3 structureel volgens een vastgestelde toetskalender. Er wordt gebruik gemaakt van toetsen die in de verschillende methodes staan, de zogenaamde methode-gebonden toetsen. Om het technisch leesniveau te kunnen bekijken, maken we gebruik van de AVI-toetsen. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van Cito-toetsen voor rekenen/wiskunde, spelling, begrijpend lezen, studievaardigheden en de eindtoets. Deze toetsen vormen een belangrijk deel van het leerlingvolgsysteem. Ze geven een nauwkeurig beeld van hoe de leerlingen op de verschillende gebieden scoren ten opzichte van het landelijk gemiddelde en hoe hun persoonlijke ontwikkeling verloopt.

Soms lijkt het onderwijs op een voortdurende wedloop rond cijfers en toets-scores. Graag wijzen wij erop dat lang niet alle resultaten van ons onderwijs direct meetbaar en vergelijkbaar zijn. Dat betekent dat gedrag van kinderen niet meteen geïnterpreteerd wordt, maar bekeken in de context van de situatie. Zo zijn zelfstandigheid, zelfkennis en eigenschappen als flexibiliteit en creativiteit en gedrag- en houdingaspecten, respect voor de ander en zorg voor de omgeving moeilijk in cijfers uit te drukken.

Op de Achthoek hechten we juist grote waarde aan deze en andere pedagogische doelstellingen van ons onderwijs. Om te weten welk effect het onderwijs op de Achthoek heeft op kinderen, houden we contact met de voortgezet onderwijsscholen waar onze ex-leerlingen zich bevinden.

Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. We hebben de ambitie om de verscheidenheid aan talenten die ieder kind bezit aan te spreken, te ontwikkelen, te benutten en in te zetten. Uitgangspunt hiervoor is om ons OGO-onderwijs in te richten kijkend door een bril van brede talentontwikkeling. Concreet betekent dit dat de verschillende activiteiten binnen ons onderwijs bijvoorbeeld niet alleen overwegend talig of rekenkundig zijn, maar dat er ook genoeg aandacht is voor muziek, spel, techniek, beweging, dans, creativiteit etc.

Een aantal leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 van onze school gaat één dag per week naar de Day a Week School. Dit is een externe school, voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met een opvallend creatief denkvermogen. Deze leerlingen zijn geselecteerd door middel van een vragenlijst van de Day a Week School zelf. Begaafde kinderen beschikken over het algemeen naast een sterk ontwikkelingspotentieel over creërend denkvermogen en een sterke gedrevenheid. Het is niet vanzelfsprekend dat dit zich ook uit in excellente prestaties op één of meerdere gebieden. Hiervoor is een stimulerende leeromgeving nodig, met onderwijsgeven die rijk onderwijs vormgeven dat (ook) aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen. We willen een doorgaande lijn creëren voor het bieden van verdieping aan meer-/hoogbegaafde kinderen binnen de school, zodat leerkracht ook handvatten, materialen en een werkwijze ter beschikking hebben om in te springen om de specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen.

Passend onderwijs Vanaf 1 augustus 2014 is de wetgeving over Passend onderwijs in heel Nederland van kracht. De wet gaat ervan uit dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Stedelijk uitgangspunt hierbij is: "We bieden binnen Amsterdam goed en passend onderwijs aan alle leerlingen, aansluitend op hun mogelijkheden en behoeften. Waarbij indien nodig professionele onderwijssteuning en begeleiding voor leerlingen en leerkrachten beschikbaar is en deze hulp zo snel mogelijk, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij de thuissituatie en op de meest adequate wijze wordt aangeboden"

Een goede samenwerking met de jeugdhulp is een belangrijke voorwaarde voor kwalitatief goede ondersteuning aan leerlingen. Met ingang van 2015 zijn de gemeenten Amsterdam en Diemen door de invoering van de Jeugdwet verantwoordelijk voor alle jeugdzorg in Amsterdam en Diemen. In de praktijk betekent dat onder meer dat er binnen de verschillende wijken ouder- en kind adviseurs aan de scholen zijn toegekend om de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp rond leerlingen en hun gezinnen te versterken.

Aan de school is een ouder-kind adviseur, vanuit het ouder en kind team, verbonden die regelmatig spreekuur houdt in school. Hij/zij biedt hulp aan ouders/verzorgers bij de opvoeding en hulp aan kinderen en jongeren die steun nodig hebben op weg naar volwassenheid. De ouder-kind adviseur is via de groepsleerkracht of de Intern Begeleider te bereiken. Daarnaast kan ook de school voorstellen om eens met de ouder-kind adviseur te gaan praten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het SOP zoals het nu beschreven is, zullen wij in actuele vorm volgend jaar gebruiken. Onze ambitie hierbij blijft en zal altijd zijn om zo goed mogelijk passend onderwijs in de wijk aan te bieden afgestemd aan persoonlijke behoeften en de mogelijkheden van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- OGO expert

Bij ons op school vinden wij het belangrijk om de leerlingen goede ondersteuning te kunnen bieden op alle niveaus. Deze realiseren wij door stevig in te zetten op de ondersteuning voor leerlingen, ouders en leerkrachten middels onze twee intern begeleiders, onze experts en onze remedial teachers.

Deze ondersteuning bestaat uit leerkrachten die expert zijn in rekenen, taal, ontwikkelingsgericht-onderwijs, remedial teacher, hoog begaafdheid en meerkunners.

De intern begeleiders werken samen met kind en ouders aan een voor het kind zo goed mogelijke aansluiting op school en werken daarbij ook samen met externe partijen zoals het ouder- kind-centrum en het samenwerkingsverband Amsterdam.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- ogo-expert
- rekencoördinator
- taalcoördinator

Een aantal leerkrachten zijn expert op taal, rekenen, OGO, hoogbegaafdheid en meerkunners.

Deze leerkrachten nemen de collega's mee in hun kennis en begeleiden het team naar meer kennis en actuele informatie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Onze intern begeleiders begeleiden leerlingen en leerkrachten binnen en buiten de groep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Drie vakleerkrachten bewegingsonderwijs met MRT-aantekening.

Op onze school zijn drie vakleerkrachten bewegingsonderwijs werkzaam. Zij kunnen motorische remedial teaching geven. Zij kunnen doorverwijzen indien nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers
- EHBO-ers

Wij hebben op beide locaties voldoende mensen die opgeleid zijn in kinder-EHBO en BHV.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid

De kern van het OGO-onderwijs is veiligheid. Alleen als kinderen en degenen die met hen omgaan zich veilig voelen, kunnen kinderen hun nieuwsgierigheid ontplooien en zichzelf ontwikkelen. De sfeer in de klassen en in de hele school is daarom van groot belang. Open en respectvol omgaan met elkaar hoort een vanzelfsprekendheid te zijn voor iedereen die bij de school betrokken is.

Op de Achthoek werken we vanuit de volgende drie basisregels;

We zorgen er met elkaar voor dat.....

....iedereen het fijn vindt om op de Achthoek te zijn

....Iedereen goed kan werken

....De school er verzorgd en inspirerend uitziet

In de groepen worden, samen met de leerlingen afspraken gemaakt hoe we met elkaar aan deze regels kunnen voldoen. Leerlingen zijn op deze manier eigenaar van het proces. Aangezien de eerste zes weken van een schooljaar belangrijk zijn voor de groepsvorming zal de leerkracht hier veel aandacht aan besteden. Uiteraard wordt de rest van het jaar ook aandacht besteed aan een positief klimaat in de groep. Hiervoor wordt onder andere gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen, waarmee kinderen leren luisteren, hulp geven en hulp vragen, overleggen, onderlinge overeenstemming bereiken, besluiten nemen, etc. Sociale vaardigheden worden zo op een betekenisvolle manier aangeboden. Ontwikkelingsgericht onderwijs streeft ernaar dat het samen leven en werken als groep in een school een bijdrage levert aan actief burgerschap met inbegrip van omgangsvormen en het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.

Protocol Veilig Klimaat

De Achthoek wil de kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden waarin zij zich optimaal en op een prettige, positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. In de meeste gevallen lukt dit door algemene gedragsregels aan te bieden en deze te onderhouden. Soms is het gewenst om duidelijke afspraken met de kinderen te maken. Een van die duidelijke afspraken is dat kinderen met respect met elkaar dienen om te gaan. Dat het niet altijd als vanzelfsprekend wordt ervaren, geeft aan dat we het kinderen moeten leren en daar dus energie in moeten steken. Onze leerkrachten leven dit respect dan ook zelf vóór. Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar moeten leren omgaan. Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar het kan ook voorkomen dat een kind in een enkel geval systematisch wordt gepest of pest. Dan kan een kind zodanig in de knoop komen met zijn schoolomgeving, dat de ongeschreven regels van de leerkracht niet meer voldoende de veiligheid bieden en daarmee de gewenste ontwikkeling onderbreken. In een dergelijk geval is het van groot belang dat de leerkracht onder ogen ziet, dat er een ernstig probleem in zijn of haar groep is. In een klimaat waarin het pesten gedoogd wordt, worden ook de pedagogische structuur en de veiligheid daarin ernstig aangetast. Voor ons is dat een niet te accepteren en ongewenste situatie. Dit protocol is een vastgelegde wijze waarop we het pestgedrag van kinderen in voorkomende gevallen benaderen.

Luisterjuf- en meester.

Op iedere locatie zijn twee contactpersonen (Luisterjuf- en Meester) sociale veiligheid voor leerlingen.

Het Protocol Veilig Klimaat is te vinden op de site van De Achthoek. De Achthoek heeft een pestcoördinator: Anne Klaarhamer.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

We gebruiken de gecertificeerde vragenlijst van Zien! waarmee we de sociale vaardigheden en het leer- en leefklimaat in beeld brengen. In 2024 gaan wij over op een nieuw leerlingvolgsysteem: Cito in beeld. Hierin worden de sociale vaardigheden en het leer- en leefklimaat in beeld gebracht.

Elk jaar nemen wij in de groepen 6,7 en 8 het Vensters tevredenheidsonderzoek af. Het gaat hierbij om "monitoring sociale veiligheid" en "leerling tevredenheid en veiligheid. De uitkomsten delen wij met onze ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Ä.Klaarhamer	a.klaarhamer@askoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Suzanne Eenkhoorn	s.eenkhoorn@askoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Anne Bertrand	a.bertrand@askoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Jasmijne Lont	j.lont@askoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onderwijs maak je samen. Ouders en leerkrachten moeten over en weer geïnformeerd zijn over zaken die van belang zijn. Wij hechten daarom veel waarde aan de betrokkenheid van ouders bij het kind en de school. Continuïteit in de contacten met ouders vinden wij belangrijk en is ook een voorwaarde voor goed onderwijs. Om dit te waarborgen hebben we een gesprekkencyclus gedurende het jaar. Hierin geven we onder meer inzicht in ons onderwijsaanbod, de aanpak, de resultaten en de organisatie. Uiteraard kan het voorkomen dat er buiten deze vaste momenten zaken zijn die niet kunnen wachten. In dat geval kunnen ouders altijd contact opnemen met de leerkracht. Bij dringende zaken maken we hier uiteraard tijd voor. Samen zoeken we dan naar oplossingen.

De gesprekkencyclus

Groep 1-2

- Nieuwe leerlingen komen de dag voordat ze komen wennen op school, na schooltijd, een kwartiertje met hun ouders kennismaken met de leerkracht en krijgen een korte rondleiding in de klas, op het plein, en het speellokaal etc.
- In de eerste weken nadat de nieuwe leerling is gestart volgt een afspraak met de ouders voor een aantreesgesprek. (na ongeveer 3 weken, ongeveer 15 min)
- Aan het begin van het schooljaar wordt er een persoonlijke kennismaking/informatie avond gehouden voor alle ouders.
- In oktober is er voor alle leerlingen een 10-minutengesprek.
- In februari/maart is er voor alle kinderen een 10-minutengesprek.
- In juni zijn er eindgesprekken voor alle groep 2 leerlingen. Voor de overige leerlingen zijn deze gesprekken facultatief.
- Eind groep 2 krijgen de kinderen een bewaar-map met een selectie van het eigen werk.

Groep 3:

- Aan het begin van het schooljaar wordt er een persoonlijke kennismaking/informatie avond gehouden voor alle ouders.
- In november zijn er 10 minutengesprekken voor alle kinderen. Tijdens deze gesprekken is er ook ruimte om persoonlijk kennis te maken en wederzijdse verwachtingen uit te spreken.
- In februari/maart zijn er 10-minutengesprekken voor alle leerlingen.
- In juni zijn er facultatieve eindgesprekken en krijgen alle leerlingen een eerste groep 3 rapport.

Groep 4 t/m 6:

- In de eerste weken van het schooljaar worden er door de leerkrachten startgesprekken gevoerd met de ouders van alle leerlingen. Tijdens deze gesprekken is er ruimte om persoonlijk kennis te maken en wederzijdse verwachtingen uit te spreken.
- In november zijn er facultatieve 10-minutengesprekken. Dat wil zeggen dat dit gesprek door de

ouder en/of leerkracht geïnitieerd kan worden.

- In februari/maart zijn er 10-minutengesprekken voor alle leerlingen naar aanleiding van het eerste rapport.
- In juni zijn er facultatieve eindgesprekken en krijgen alle leerlingen een tweede rapport.

Groep 7:

- Aan het begin van het jaar, worden er door de leerkrachten startgesprekken gevoerd met de leerling en de ouder(s). Tijdens deze gesprekken is er ruimte om persoonlijk kennis te maken en wederzijdse verwachtingen uit te spreken.
- In november zijn er facultatieve gesprekken. Dat wil zeggen dat dit gesprek door de ouder en/of leerkracht geïnitieerd kan worden.
- In februari/maart zijn er 10-minutengesprekken met de leerling en de ouder(s).
- In juni is er een eindgesprek met alle leerlingen en hun ouder(s), waarin het voorlopig advies gegeven wordt. Ook krijgen kinderen in juni hun tweede rapport mee.

Groep 8:

- Aan het begin van het jaar, worden er door de leerkrachten startgesprekken gevoerd met de ouders van alle leerlingen. Tijdens deze gesprekken is er ruimte om persoonlijk kennis te maken en wederzijdse verwachtingen te bespreken. Onderwerp van dit gesprek is o.a. het voorlopige advies.
- Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond over de kernprocedure voor de ouders van alle groepen 8.
- In november zijn er facultatieve gesprekken. Dat wil zeggen dat dit gesprek door de ouder en/of leerkracht geïnitieerd kan worden. In januari/februari zijn de definitieve adviesgesprekken voor alle leerlingen en krijgen de leerlingen een verslag.
- Midden mei krijgen de leerlingen in een 5-minuten gesprek samen met ouders de uitslag van de gemaakte eindtoets te horen.
- Aan het eind van het schooljaar ontvangen de kinderen een getuigschrift.
- Gedurende het jaar wordt er in de meeste groepen door de ouders een klassenborrel georganiseerd, daar waar mogelijk sluit de leerkracht aan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op school wordt gecommuniceerd via de parro-app. Hiermee bereiken leerkrachten en ouders elkaar snel en veilig met één-op-één berichten of door middel van een mededeling aan de groep. Alles wat wordt gedeeld in Parro is beveiligd en onzichtbaar voor de buitenwereld. Communicatie is altijd binnen de eigen groep of direct tussen ouder en leerkracht. Het telefoonnummer blijft privé. Parro is er om even een mededeling te doen, een vraag te stellen of een afspraak te maken. De leerkracht zal hierop zo snel mogelijk op zijn/haar werkdagen reageren. Voor inhoudelijke zaken verzoeken wij u een afspraak met de leerkracht te maken. (zie gesprekken) Onze ervaring is dat een persoonlijk gesprek beter werkt dan een app.

Eenmaal per twee weken op woensdag komt er een nieuwsbrief uit. Daarin worden ouders en kinderen geïnformeerd over de lopende zaken in de school en er staat altijd een agenda voor de komende twee weken in. Website Nieuwsbrieven, de kalender voor het gehele schooljaar, de schoolgids,

achtergrondinformatie, e.d. treft u op de Achthoeksite aan. Informatie vanuit de OR, MR en de Grote Olifant kunt u ook op de website vinden.

Klachtenregeling

Als ouder (of leerling) kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne contactpersoon(en) op school. Deze interne contactpersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure. De interne contactpersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de contactpersoon u begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De contactpersoon lost jouw klacht niet zelf op, maar zal u ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

In bijzondere gevallen kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van de ASKO. Een volledig exemplaar van de klachtenregeling kunt u bij de schooldirectie en/ of contactpersoon van school opvragen. De klachtenregeling is ook verkrijgbaar via de vertrouwenspersonen van de ASKO en is te vinden op de website www.askoscholen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad (OR) is de vereniging van ouders van kinderen op de Achthoek. Het is een groep van maximaal 15 ouders uit verschillende klassen van beide locaties. Het bestuur wordt gevormd door een voorzitter, secretaris en penningmeester. De vereniging stelt zich ten doel de samenwerking tussen de ouders en het Achthoek team met betrekking tot onderwijs en vorming van de leerlingen binnen de school te bevorderen. Dit doet zij onder andere door het organiseren van veel activiteiten, meestal in nauwe samenwerking met het team. De OR vraagt jaarlijks om een ouderbijdrage. Hiermee worden o.a. feesten, schoolreisjes bekostigd, evenals specifieke ondersteuning van het OGO. Aan het begin van het schooljaar belegt de OR een vergadering voor alle ouders. Voor een overzicht van alle activiteiten verwijzen we naar het ouderraaddeel op de Achthoeksite. Zes maal per jaar is er een OR-vergadering. Daarbij is een lid van het managementteam en een lid van de medezeggenschapsraad aanwezig. De vergadering van de ouderraad zijn openbaar en ouders die geïnteresseerd zijn kunnen altijd langskomen. U kunt de OR uiteraard ook bereiken door een e-mail te sturen naar or@achthoek.nl. Meer informatie over de OR kunt u vinden op het ouderraaddeel op de Achthoeksite.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vijf personeelsleden en evenveel ouders. De leden van de MR worden gekozen door de eigen geleding; personeelsleden door het team en ouders door middel van een algemene verkiezing. De MR heeft als taak en wettelijk recht de belangen van de kinderen, leerkrachten en ouders zo goed mogelijk te behartigen. Zo denkt de MR bijvoorbeeld mee over: de zorg voor leerlingen die om wat voor reden dan ook meer of andere aandacht nodig hebben; de manier waarop de voortgang van de leerlingen bewaakt wordt; de werkdruk in het onderwijs in het algemeen en die op de Achthoek in het bijzonder en over activiteiten die de Achthoek onderneemt ter bevordering van een goed sociaal en pedagogisch klimaat. Ook de begroting van de school, de schoolgids, het schoolplan, de ontwikkeling rondom de voor- tussen- en naschoolse opvang staan op de agenda van de MR. De vergaderingen zijn openbaar en staan in de nieuwsbrief aangekondigd. Ouders zijn welkom, om mee te denken en te praten of gewoon om een keertje te kijken. De notulen, het jaarplan en de agenda en algemene informatie over de raad kunt u terugvinden op het eigen MR-deel op de Achthoeksite.

Wilt u meer informatie over de MR of wilt u een onderwerp aan de orde stellen, dan kunt u een mailtje sturen aan de MR: achthoek.mr@askoscholen.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00

Daarvan bekostigen we:

- andere feesten.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

In de school zijn meerdere geldstromen. Het meeste geld komt natuurlijk vanuit het Rijk en daarvan worden de salarissen en leermiddelen betaald. Als ouder heeft u te maken met één geldstroom: de ouderbijdrage, de jaarlijkse bijdrage van ouders die wordt beheerd door de Ouderraad. Deze gelden worden gebruikt voor allerlei activiteiten zoals sportdagen, feesten, buitenspeelmateriaal, etc.

De hoogte van ouderbijdrage is voor het schooljaar 2023-2024 vastgesteld op €75,00. De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht op de hoogte en de begroting van de ouderbijdrage. De MR heeft ingestemd met een ouderbijdrage van € 75- per kind per jaar. De ouderbijdrage kan in termijnen worden betaald. Ouders met een stadspas kunnen met de stadspas betalen. Wij hopen dat ouders - waar mogelijk - de bijdrage voldoen. Wij hebben het nodig voor het organiseren van extra activiteiten. Echter: de ouderbijdrage is niet verplicht. Alle kinderen doen met alle activiteiten mee, ook als hun ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Voor mensen die het bedrag niet in 1 keer kunnen betalen heeft de OR een speciale regeling. Neemt u in dat geval contact op met de penningmeester via achthoek.or@askoscholen.nl

De Grote Olifant is een werkgroep van de Ouderraad (OR). Beide zijn het initiatieven van ouders ten gunste van de school en haar leerlingen. De OR organiseert de inzet van ouders bij het reilen en zeilen rondom de school. De Grote Olifant richt zich daarbij specifiek op het actief koppelen van middelen aan een specifiek doel: fondsenwerving. De structuur van de OR biedt de juiste communicatielijnen voor De Grote Olifant met het managementteam, de MR en andere belanghebbenden. De formele financiële verantwoording over de besteding van de geworven middelen loopt via het jaarverslag van de OR.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Voor het af- of ziek melden van uw kind vragen wij u gebruik te maken van de schooltelefoon.

Locatie Baron G.A. Tindalplein 020 - 4185562

Locatie Oostelijke Handelskade 020 - 4192915

In sommige situaties (bijv. Schoolreisje) kan het voorkomen dat u het 06 nummer van een leerkracht krijgt. Wij vragen u dit nummer alleen in deze situatie te gebruiken en op die manier de privacy van de leerkracht te respecteren. 06 nummers zullen enkel door collega's zelf verstrekt worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra verlof. Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of wegens grote drukte in de vakantieperiodes. Slechts in het geval

dat (seizoens)werk van de ouder(s)/ verzorgers er de oorzaak van is dat een gezin niet tijdens de officiële schoolvakanties met elkaar op vakantie kan, is er een beperkte mogelijkheid om buiten de vakanties om vrij te vragen. Alleen als er sprake is van gewichtige omstandigheden, dat zijn onverwachte omstandigheden waar u als ouder(s) geen invloed op kunt uitoefenen, is extra verlof mogelijk. Uitgebreidere informatie hierover kunt u vinden op de website. Hier zijn ook formulieren te downloaden om verlof aan te vragen.

Geoorloofd/ ongeoorloofd verzuim. Als uw kind ziek is, dan hoeft hij of zij niet naar school. U moet dit wel altijd direct melden aan de school. Als een kind of gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt het het daardoor later op school terugkomt, moeten ouders/verzorgers een doktersverklaring uit het vakantieland overleggen. Het is mogelijk om extra vrijstellingen aan te vragen voor bijvoorbeeld godsdienstige verplichtingen of belangrijke familie gebeurtenissen. Als een leerling ongeoorloofd verzuimt, neemt de school contact op met de ouders. Daarna meldt de school dat aan Leerplicht. De leerplichtambtenaar controleert de verzuimmelding bij de school. Vervolgens gaat de leerplichtambtenaar op zoek naar de oorzaken en redenen van het ongewenste schoolverzuim. Hij neemt contact op met ouders/verzorgers van de verzuimende leerling of met de leerling om zelf een afspraak te maken.

4.4 Toelatingsbeleid

Passend onderwijs

De wetgeving over Passend onderwijs in heel Nederland van kracht. De wet gaat ervan uit dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Stedelijk uitgangspunt hierbij is: "We bieden binnen Amsterdam goed en passend onderwijs aan alle leerlingen, aansluitend op hun mogelijkheden en behoeften. Waarbij indien nodig professionele onderwijsondersteuning en begeleiding voor leerlingen en leerkrachten beschikbaar is en deze hulp zo snel mogelijk, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij de thuissituatie en op de meest adequate wijze wordt aangeboden" De schoolbesturen ASKO, AMOS, ABSA, KBA nieuw west en El Amal hebben de handen ineen geslagen en hebben binnen de kaders van het Samenwerkingsverband, hun gezamenlijke uitgangspunten op passend onderwijs geformuleerd en hebben een steunpunt/adviesloket hiervoor ingericht, genaamd Lokaal PO. Twee adviseurs passend onderwijs en een projectleider werken van daaruit ondersteunend aan de 80 basisscholen van de vijf betrokken besturen.

Samenwerking met Jeugdzorg

Een goede samenwerking met de jeugdhulp is een belangrijke voorwaarde voor kwalitatief goede ondersteuning aan leerlingen. Met ingang van 2015 zijn de gemeenten Amsterdam en Diemen door de invoering van de Jeugdwet verantwoordelijk voor alle jeugdzorg in Amsterdam en Diemen. In de praktijk betekent dat onder meer dat er binnen de verschillende wijken ouder- en kind adviseurs aan de scholen zijn toegekend om de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp rond leerlingen en hun gezinnen te versterken.

Ouder-kind adviseur

De school heeft op elke locatie een ouder-kind adviseur in dienst die regelmatig spreekuur houdt in school. De ouder-kind adviseur is een medewerker van het Ouder Kind Team Amsterdam. Deze

organisatie biedt hulp aan ouders/verzorgers bij de opvoeding en hulp aan kinderen en jongeren die steun nodig hebben op weg naar volwassenheid. De ouder-kind adviseur is via de groepsleerkracht of de Intern Begeleider te bereiken. U kunt ook zelf contact opnemen met de ouder-kind adviseur om eens met haar te gaan praten. Wat doet de ouder-kind adviseur? probeert zicht te krijgen op mogelijke problemen die spelen in en rondom de opvoeding; begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers in de opvoeding; biedt hulp in het oplossen van (praktische) zaken rondom de opvoeding; adviseert, verwijst, bemiddelt en biedt ondersteuning en hulp. En dit alles met het doel dat het zo goed mogelijk met de kinderen gaat, zowel op school als thuis

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden zichtbaar middels dagelijkse observaties, methode-toetsen en cito-toetsen. De dagelijkse observaties op het gemaakte werk van de leerlingen geven de leerkracht richtlijn voor hun feedback aan de leerlingen en het organiseren van het vervolg aanbod, instructie en verwerking.

De methode-toetsen meten de mate van beheersing van een deelvaardigheid. Deze vaardigheid is een bepaalde periode veelvuldig aanbod geweest en ingeoeft. De behaalde resultaten op de methode-toetsen geeft de leerkracht zicht op de mate van beheersing en hierdoor inzicht op het vervolg aanbod, instructie en verwerking. De tussenresultaten worden vanaf groep 3 t/m 8 gemeten met de cito-toetsen Begrijpend Lezen, Rekenen, Spelling en DMT en AVI. Deze toetsen worden 2 keer per jaar afgenomen (jan/feb & juni) Bij de afname wordt rekening gehouden met individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De cito-toets is een landelijk genormeerde toets en toetst de algehele vaardigheid van een kind op een leergebied. Deze toets is complexer, wat inhoudt dat het opgaven bevat van verschillende moeilijkheidsgraden. In deze toets staan opgaven waarbij verschillende strategieën moeten worden gebundeld om tot het goede antwoord te komen. Ook lopen de opgaven uiteen in moeilijkheidsgraad, ze zijn niet altijd passend bij het gemiddelde niveau van een leerling op het moment van toetsen. De opgaven kunnen boven of onder dat niveau liggen. Hiermee kunnen verschillen tussen kinderen aan het licht komen.

Met de behaalde resultaten verkrijgt de leerkracht zicht op de individuele ontwikkelingslijn van de leerlingen (hoe ontwikkelt de leerling zich tov zichzelf en tov het landelijk gemiddelde) en zicht op de ontwikkeling van de groepen. Deze resultaten geven zicht op wat de groep nodig heeft. Alle behaalde resultaten bij elkaar geeft inzicht in de schoolontwikkeling. Dit geeft inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs en richting voor teamscholing. Ook verantwoordt de school zich met deze resultaten haar onderwijs aan het bestuur/inspectie.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025

voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

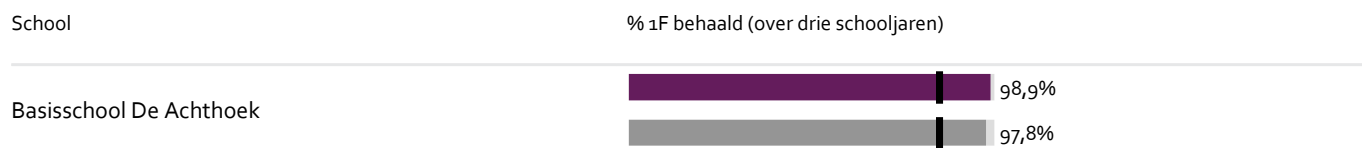
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Advies schooljaar 2021-2022

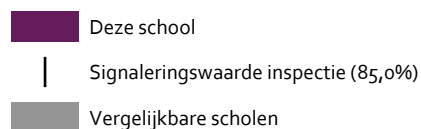
Op basis van de lvs en de observaties van de leerkrachten hebben de leerlingen van de groepen 8 de volgende adviezen gekregen:

VWO 49.5% HAVO/VWO 22.3% HAVO 9.1% VMBO-T/HAVO 12.1% VMBO-T 3% VMBO-K 3% VMBO-B 1%

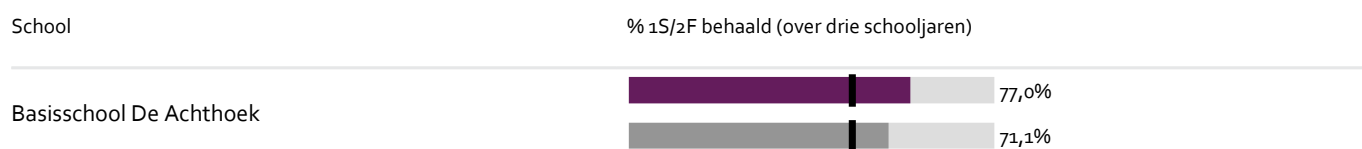
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



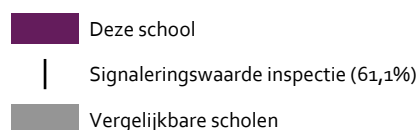
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



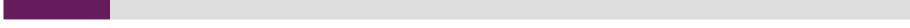
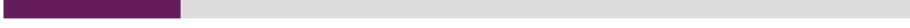
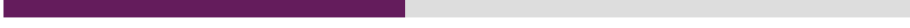
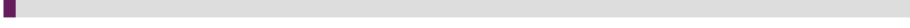
5.3 Schooladviezen

Het schooladvies komt tot stand door te kijken naar de werkhouding van de leerling, de motivatie, de resultaten van de eindtoets en van de cito-toetsen vanaf groep 5, een gesprek met de leerling, ouders en intern begeleider.

De leerkracht, intern begeleider, adjunct en directeur bereiden onafhankelijk van elkaar het advies voor. De leerkracht en de intern begeleider komen samen tot een advies. Zij leggen dit voor aan directeur, adjunct en een leerkracht van groep 8. De directeur, adjunct en leerkracht groep 8 bevragen de leerkracht en de intern begeleider.

We doen dit volgens de adviezen van ELK-Amsterdam.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		2,6%
vmbo-(g)t		11,7%
vmbo-(g)t / havo		9,1%
havo		11,7%
havo / vwo		19,5%
vwo		44,2%
onbekend		1,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Kinderen zijn emotioneel vrij

Kinderen zijn nieuwsgierig

Kinderen hebben zelfvertrouwen

De basiskenmerken van OGO-onderwijs (emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben) zijn voorwaarden voor ontwikkeling en leren. Je bouwt er een heel leven lang aan. Je hebt ze nodig om op een zinvolle manier aan de samenleving deel te kunnen nemen en om aan de toekomst daarvan bij te dragen.

Emotioneel vrij zijn heeft te maken met de gemoedsrust waarover een kind beschikt en met zijn welbevinden en betrokkenheid. Zelfvertrouwen sluit hier nauw bij aan; het gaat om de verwachtingen die het kind van zijn eigen kunnen heeft, om het beeld dat het van zichzelf heeft en of het zich geaccepteerd voelt door anderen. Nieuwsgierig zijn komt voort uit de behoefte om groot te worden, de wereld te begrijpen en als het ware onder controle te krijgen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen ons thematisch onderwijs zorgen we voor een omgeving waarbinnen de kinderen:

- Actief zijn en initiatieven tonen: deelnemen aan gezamenlijke activiteiten, zelf ideeën inbrengen en contacten leggen, en vooraf over activiteiten nadenken.
- Verschillende communicatievormen gebruiken, niet alleen met gesproken en geschreven of gedrukte taal, maar ook non-verbaal door middel van mimiek, gebaren en lichamelijk contact.
- Samen spelen en samen werken: samen doen en samen delen, van elkaars voorbeelden leren en met elkaar overleggen. Verkennen van de wereld: oriënteren op de wereld, nieuwsgierig zijn naar het wat en waarom, vragen stellen, informatieve bronnen raadplegen om oplossingen te vinden voor vragen en problemen.
- Uiten en vormgeven: gevoelens, ervaringen, gedachten en ideeën tot uitdrukking brengen in de vorm van emotionele en kunstzinnige expressie en als verbeelding van de werkelijkheid.
- Voorstellingsvermogen en creativiteit ontwikkelen: in gedachten voorstellingen maken en omgaan met mentale beelden en fantasievoorstellingen.
- Omgaan met symbolen, tekens en betekenissen: betekenissen begrijpen van symbolen die in onze samenleving gebruikt worden en van meer abstracte grafische tekens zoals letters, cijfers, schema's, modellen of statistieken.
- Zelfsturing en reflectie ontwikkelen: activiteiten en opdrachten (zelfgestuurd) uitvoeren op basis van een zelfgekozen plan; nadenken over de eigen activiteit, over het eigen handelen, over het gebruik van taal en over het eigen denken.
- Onderzoeken, redeneren en probleem oplossen: strategisch handelen en vooruitdenken zodat mogelijke problemen voorzien worden en het handelen daarop wordt afgestemd.

6 Schooltijden en opvang

De school heeft een eigen programma voor naschoolse Activiteiten. Dit is echter geen naschoolse opvang, omdat het niet het hele jaar door plaatsvindt. De Achthoek faciliteert een scala aan naschoolse activiteiten (NSA): tekenen & schilderen, dansen, toneel, skateboardlessen etc. Het idee hierachter is dat kinderen hun talenten verder kunnen ontplooiën of kennis kunnen maken met nieuwe zinvolle activiteiten. De lessen worden verzorgd door vakdocenten in de eigen vertrouwde schoolomgeving. In totaal gaat het om zo'n 20 verschillende cursussen verdeeld over vier schooldagen. Tegen betaling kunnen kinderen eraan deelnemen. De activiteiten worden aangeboden in blokken van 10 lessen. Tegen het einde van het blok verschijnt er een nieuwe folder; uw kind kan kiezen om door te gaan of eventueel over te stappen naar iets anders. Kinderen t/m groep 4 worden door de NSA /coördinator altijd bij de groep afgehaald en naar het cursuslokaal gebracht. Meer informatie over de overblijf en de NSA vindt u op de website.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Oostelijke Handelskade: + 15 minuten
 Dinsdag: Oostelijke Handelskade: + 15 minuten
 Woensdag: Oostelijke Handelskade: + 15 minuten
 Donderdag: Oostelijke Handelskade: + 15 minuten
 Vrijdag: Oostelijke Handelskade: + 15 minuten
 Zaterdag: Oostelijke Handelskade: + 15 minuten
 Zondag: Oostelijke Handelskade: + 15 minuten

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met TSO in eigen beheer en TSO door Woest Zuid, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), [Small Villa](#) en [Woest Zuid](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Achthoek werkt met verschillende organisaties samen in de voor- en naschoolse opvang. De leerlingen worden t/m groep 3 opgehaald door een medewerker van de betreffende opvang organisatie. Vanaf groep 4 mogen de leerlingen zelf naar de afgesproken plek in of bij de school. Voor het inschrijven en informatie verwijzen wij u naar de website van Partou www.partou.nl, Small Steps www.smallsteps.info, Small Villa www.smallvilla.nl en Woest Zuid www.woestzuid.nl

De overblijf staat onder verantwoordelijkheid van de school en vindt plaats in het klaslokaal en buiten. Een geschoolde vrijwilliger begeleidt de kinderen. Daarnaast worden de kinderen bij het buitenspelen begeleid door de professionele medewerkers van Woest Zuid. Het in de eigen wereld bewegen en spelen vindt plaats in de omgeving van de school en met verschillende materialen. Er bestaat een uitvoerig overblijfgeregulement en ouders wordt gevraagd een overblijfcontract te ondertekenen. Jaarlijks evalueren management en MR de samenwerking.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Studiedagen	22 november 2023	24 november 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	08 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	01 maart 2024
Goede vrijdag en 2e paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Studiedag / Suikerfeest	10 april 2024	10 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024

Studiedag en Pinksteren	17 mei 2024	20 mei 2024
Studiedagen	17 juni 2024	19 juni 2024
Zomervakantie	19 juli 2024	02 september 2024

De studiedagen en lesvrije dagen zijn zo veel mogelijk aan een vakantie en/of lang weekend vast.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie en intern begeleider	Alle werkdagen	8.30-16.00

Wanneer u belt, kunt u alle dagen vragen naar de directie of de intern begeleider.

Locatie BTP: 020 - 418 55 62 Groepen 1-2 t/m 5

Locatie OHK: 020 - 419 29 15 Groepen 6 t/m 8

