

SCHOOLPLAN 2023-2027



IKC  **uindorp**
samen leven, samen leren, samen doen!

Inhoudsopgave

Leeswijzer	4
<i>Onze school en haar omgeving</i>	5
<i>Visie en missie van IKC Tuindorp</i>	5
De drie pijlers van IKC Tuindorp	6
Van visie en pijlers naar schoolbrede ambities	7
Strategisch beleid ASKO	8
<i>Strategisch beleid:</i>	8
Onderwijskundig beleid ASKO en IKC Tuindorp	9
<i>Wereldburgerschap:</i>	9
Wereldburgerschap op IKC Tuindorp	9
<i>Taal leesonderwijs:</i>	10
Taalonderwijs op IKC Tuindorp	10
Effectief leesonderwijs op IKC Tuindorp	11
<i>Digitale geletterdheid:</i>	11
Digitale geletterdheid op IKC Tuindorp	12
<i>Passende ondersteuning ('Zorg en ondersteuning'):</i>	12
Onderwijs in meer- en hoogbegaafdheid op IKC Tuindorp	13
<i>Bijdragen aan gelijke kansen:</i>	13
Gelijke kansen op IKC Tuindorp	14
Armoedebeleid van IKC Tuindorp	15
<i>Overige schoolbrede ambities van IKC Tuindorp:</i>	16
Didactisch Handelen	16
Thematisch onderwijs op IKC Tuindorp	17
Nieuwbouw en Groei leerlingaantal van IKC Tuindorp	17
Resultaten:	20
<i>Toetsing en afsluiting:</i>	20
Resultaten op IKC Tuidorp	20
Personeelsbeleid:	22
<i>Integraal Personeelsbeleid</i>	22
<i>Gesprekkencyclus:</i>	22
<i>Vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding.</i>	22
Personeelsbeleid op IKC Tuindorp	23

Organisatiebeleid	25
<i>Sociale, fysieke en psychische veiligheid:</i>	25
Sociale, fysieke en psychische veiligheid op IKC Tuindorp	25
Arbobeleid op IKC Tuindorp:	26
Samenwerking:	28
<i>Privacy beleid op IKC Tuindorp:</i>	28
<i>Samenwerking op IKC Tuindorp:</i>	28
Kwaliteitsbeleid:	30
<i>Kwaliteitszorg:</i>	30
<i>Kwaliteitscultuur:</i>	31
Kwaliteitsbeleid IKC Tuindorp	31
Financieel beleid:	32
<i>Rapportages:</i>	32
<i>Sponsoring:</i>	32
<i>Begroting (en):</i>	33
Financiering van de ambities van IKC Tuindorp	33

Bijlage

VASTSTELLINGSDOCUMENT
VOORZITTER RAAD VAN BESTUUR
DIRECTEUR SCHOOL
VOORZITTER MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Datum handtekening

Leeswijzer

Dit schoolplan is een document waarin onze ideeën en plannen beschreven zijn voor de komende vier jaren. Het plan vormt het kompas waarmee ons IKC in deze periode de koers bepaalt. Het geeft ons richting en houvast ten aanzien van de keuzes die we maken en ten aanzien van de consequenties daarvan. Het plan is dynamisch. De snel veranderende wereld, in het bijzonder ten aanzien van onderwijs, zorgt ervoor dat we jaarlijks het plan zullen evalueren en de doelstellingen voor de dan voorliggende periode indien nodig zullen (her)formuleren.

Naast deze interne functie, legt het plan aan betrokkenen bij ons IKC uit waar we voor staan, welke keuzes wij maken, wat de basis hiervoor is en welke doelen wij nastreven. Daarmee willen wij de verwachtingen ten aanzien van het IKC en haar organisatie zo realistisch mogelijk laten zijn. Dat doen we o.a. naar ouders, bestuur van de Stichting ASKO, de medezeggenschapsraad (MR) en externe partijen als de inspectie, gemeente, het SWV en buitenschoolse partners.

Belangrijk voor de verwezenlijking van onze plannen is ze een breed draagvlak te geven. De kernwaarden 'ASKO verbindt met aandacht en ambitie' en het ASKO-koersplan 2023-2027 vormden ons vertrekpunt. Vervolgens is de totstandkoming van dit plan met het hele team opgezet. Tijdens de studiedag van 13 februari is het schoolplan 2019-2023 geëvalueerd. Aan de hand van deze evaluatie is met het team vooruitgekeken naar welke zaken er in het nieuwe schoolplan beschreven worden en voor welke ambities er een ambitiekaart wordt vormgegeven. De belangrijkste conclusie van ons team is dat afgelopen schoolplan onderwijs inhoudelijk er veel vernieuwingen tot stand zijn gekomen. Het komende schoolplan staat in het teken van didactische en pedagogische ontwikkelingen t.a.v. leerkrachtvaardigheden. Dit om ervoor te zorgen dat elke leerkracht ook de tools heeft, om alle ambities waar te maken. Zo is dit schoolplan van en met het team tot stand gekomen en gaan wij ervanuit dat, samen met het enthousiame en de inzet van leerlingen, ouders en team, dit plan een succes wordt!

Het team van IKC Tuindorp

Onze school en haar omgeving

Aan de rand van Tuindorp Oostzaan, omgeven door groen en ruimte staat IKC Tuindorp. Een IKC waar wij trots op zijn. Generatie na generatie weet onze school te vinden. In de afgelopen 10 jaar heeft Amsterdam Noord en ook de wijk Tuindorp Oostzaan een flinke ontwikkeling doorgemaakt. Huurhuizen werden koopwoningen en er ontstonden nieuwe wijken rondom het 'oude dorp'.

Dit zien wij ook in de diversiteit die in de buurt is ontstaan en ook zichtbaar begint te worden bij ons op het IKC. Naast de huidige bewoners van Tuindorp, veelal praktisch opgeleid, zien wij steeds meer jonge gezinnen met een hoger opleidingsniveau onze school bezoeken. Ook komen er veel leerlingen uit de nabijgelegen wijk de Molenwijk. Deze wijk kenmerkt zich door hoogbouw met veel verschillende culturele en sociale achtergronden. Dit zorgt ervoor dat het werk op IKC Tuindorp afwisselend en uitdagend is. IKC Tuindorp is een complete organisatie waar Onderwijs, Ontwikkeling, Opvang en Ontspanning samenwerken vanuit één visie. Wij verzorgen onderwijs en opvoeding voor kinderen van 0 tot 13 jaar, 52 weken per jaar, van 07.30 tot 18.30 uur.

Dagelijks geven wij onderwijs aan 350 leerlingen. De dagopvang en VVE verwelkomen rond de 30 kinderen per dag. De BSO biedt opvang aan 40 leerlingen. De vraag naar opvang is groot bij IKC Tuindorp. Door personele problemen bij de kinderopvang partner Eigen en Wijzer staan er helaas kinderen op de wachtlijst.

Wij bieden kinderen veiligheid en structuur. Wij zijn een hecht, jong team en gaan uit van ieders kwaliteit. Een IKC met veel tradities en activiteiten waar kinderen, ouders en het team veel waarde aan hechten.

5

Visie van IKC Tuindorp

IKC Tuindorp, een kindcentrum waar wij Samen Leven, Samen Leren, Samen Doen!

IKC Tuindorp richt zich op de ontwikkeling van het kind in de breedste zin van het woord, waarbij wij rekening houden met de individuele mogelijkheden. Daarbij gaan wij uit van de 3 pijlers van onze slogan:

Samen Leven, Samen Leren, Samen Doen!

Samen Leven:

IKC Tuindorp vindt persoonsvorming en de sociaal-maatschappelijke aspecten t.a.v. de ontwikkeling van kinderen uiterst belangrijk. Dit krijgt het best vorm in een leeromgeving die uitgaat van positiviteit en daarnaast veilig is.

Samen Leren:

Wij werken aan een stevige basis en besteden een groot deel van de onderwijstijd aan de basisvakken lezen, schrijven, spellen en rekenen.

Samen Doen:

Ons IKC vindt de ontwikkeling van de eigen uniciteit en identiteit (persoonsvorming) binnen de sociaal maatschappelijke context, van groot belang. Dit krijgt het best vorm in een leeromgeving die uitgaat van veiligheid en positiviteit.

De drie pijlers van IKC Tuindorp

1. Samen Leven

Wereldburgerschap: Om kennis en vaardigheden te ontwikkelen t.a.v. de 'buiten'wereld waarin onze kinderen leven en een toekomst tegemoet gaan, leiden wij hen op tot wereldwijze, kritische denkers. Dit doen wij enerzijds d.m.v. thema's werken met de methode IPCEY en IPC. Daarin verbinden wij de kernvakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer, wereldburgerschap, filosofie en cultuur/muziek. Bij de groepen 1-2 staat het spelend leren centraal en is het hele onderwijs opgebouwd vanuit thema's. De ruimte gebruiken, samen ontdekken, verwonderen en spelen, dat zijn de ingrediënten bij de kleuters. De leerkracht begeleidt het spel en door mee te spelen komt er een ander spel op gang. Daarbij worden de kinderen goed gevolgd en geobserveerd.

Daarnaast is er veel aandacht voor de 'binnen'wereld, ons IKC. Wij zijn een Vreedzame School in een Vreedzame Wijk. Met de groepen 5 t/m 8 doen wij de training die wordt aangeboden door Discussieren Kun Je Leren. Leerkrachten volgen een training Taakspel en voeren dit uit om een positieve sfeer neer te zetten. Het laten zien van Positief gedrag wordt bevorderd door het geven van positieve feedback. Wij starten ieder jaar met de Gouden Weken. Zo leren de kinderen dat zij deel uitmaken van de gemeenschap en is de groep en ons IKC, hun oefenplaats, voorbeelden hiervan zijn de kinderraad en de pleincoaches.

2. Samen Leren

Basisvaardigheden: We bieden taal-, lees- en rekenonderwijs op basis van effectieve vakdidactische principes. Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Met het hele team werken wij er enthousiast aan om onze kinderen veel en op maat, in een doorgaande lijn te laten leren. Er wordt een verlengde schooldag aangeboden middels het Leerlab.

3. Samen Doen

Brede Talentontwikkeling: Wij bieden naast de basisvakken en het thematisch werken een breed aanbod aan om alle talenten van leerlingen te ontwikkelen. Er zijn lessen gymnastiek, muziek, beeldende vorming en dramalessen van gespecialiseerde leerkrachten. Daarnaast is er een DoeLab en een Plusklas en kunnen kinderen worden geselecteerd voor de Day a week school. Na lestijd zijn er naschoolse activiteiten van de Stichting Wijsneus. Zo werken wij aan de ontwikkeling van kinderen op ieder gebied om daarmee de mogelijkheden voor elke leerling te optimaliseren en de kans op succeservaring te vergroten. Kansengelijkheid is een belangrijk thema.

Van visie en pijlers naar schoolbrede ambities

Hiervoor gebruiken wij onze ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. Deze ondersteunen de vakmensen binnen de school bij het aanbrengen van focus, het maken van keuzes en het stroomlijnen en borgen van de werkprocessen.

De ambitiekaarten zijn de bouwstenen van ons onderwijs. In dit schoolplan staan de kernambities van onze school beschreven. Elke ambitie is nader omschreven in een ambitiekaart. De ambities komen voort uit een analyse van de huidige situatie welke het vertrekpunt vormt voor de toekomstige aanpak. Onderdelen van de ambitiekaarten zijn:

- We hebben een analyse van de huidige situatie gemaakt op basis van de huidige ontwikkelingen (achtergrondinformatie, visie, analyse van de huidige situatie op basis van ontwikkelingen, enzovoort).
- We hebben het gewenste resultaat, de ambitie, beschreven.
- We hebben een beperkt aantal doelen voor de korte en langere termijn geformuleerd.
- We hebben nagedacht over welke mensen, financiële middelen, materialen, aanpak of interventie er nodig is om het gewenste resultaat te bereiken.
- We hebben per ambitie beschreven hoe we deze gaan monitoren en welk(e) meetinstrument(en) we daarvoor gaan gebruiken.
- We hebben nagedacht over hoe we de verschillende aanpakken gaan vastleggen in de structuur (jaarplan, kwaliteitskaarten etc.) en leercultuur (verschillende strategieën en werkvormen die je op routinematige basis inzet met als doel de professionele samenwerking en leerprocessen aan te moedigen), zodat de opgebouwde kennis en de aanpakken goed worden verankerd in de organisatie.
- In het jaarplan beschrijven we welke activiteiten we gaan ondernemen om de ambitie te realiseren (doelen te behalen).

7

Tegen het einde van elk schooljaar evalueren we de ambitiekaarten en stellen we, indien nodig, de doelen bij.

Wij werken ook met kwaliteitskaarten. Daarin staan de belangrijkste werkafspraken op pedagogisch, vakinhoudelijk en didactisch gebied en wat het precieze doel ervan is. Er is aandacht voor het beperken van registratiedruk: in veel kaarten staat beschreven wat je als leraar moet registreren (en waarom) en wat je mag registreren. Denk aan een leidraad met afspraken waar teamleden zich minimaal aan moeten houden, bijvoorbeeld bij het maken van het rapport of het voeren van het startgesprek. Het is belangrijk dat voldoende tijd op het rooster staat en daadwerkelijk wordt besteed aan bijvoorbeeld rekenen, lezen en taal. Om dit te kunnen borgen en verantwoorden hebben we op de kwaliteitskaarten m.b.t. de onderwijsplannen ook de onderwijstijd per vak bepaald.

Strategisch beleid ASKO

Strategisch beleid:

De koers die we ASKO-breed uitzetten is beschreven in het Koersplan 2023-2027.

Het koersplan is zowel houvast voor de keuzes die we maken als een uitnodiging om nieuwe paden te bewandelen en richting te geven aan gewenste ontwikkelingen op onze scholen en in onze samenleving. We creëren duidelijkheid over onze doelen en prioriteiten en de thema's waar we aandacht aan gaan schenken. Daarbij erkennen we onze verscheidenheid, de rijke schakering van profielen en karakters. De uitdaging is om de balans te zoeken tussen wat ons verbindt en wat ons uniek maakt.

In de koers staan de ambities en speerpunten van het beleid van het bestuur. Deze kunnen worden gezien als een opmaat voor de schoolplannen 2023-2027. Op deze manier wordt de vertaling naar schoolspecifiek beleid inzichtelijk gemaakt en vindt de vertaling plaats naar concrete acties voor elke scholen om de gestelde doelen te realiseren.

Onderwijskundig beleid ASKO

Wereldburgerschap:

We ambiëren een inclusieve cultuur op alle ASKO-scholen en bovenscholen, die systematisch wordt ontwikkeld, waarin wereldburgerschap is geïntegreerd in het curriculum en de professionals met kennis van zaken bewust handelen opdat alle leerlingen:

- zich gelijkwaardig, verantwoordelijk en verbonden voelen ten aanzien van zichzelf, de ander en de wereld om hen heen;
- zich bewust zijn dat er verschillende blikken op de werkelijkheid en de wereld om hen heen bestaan;
- zich bewust zijn van de impact van hun gedrag op de omgeving.

Zo verlaten alle leerlingen de school als wereldburgers.

1. Wereldburgerschap is geïntegreerd in het curriculum van alle ASKO-scholen.
2. Wereldburgerschap is geïntegreerd in het pedagogisch/didactisch denken en handelen van alle medewerkers.
3. Het bestuur en onze scholen creëren een inclusieve cultuur waarin iedereen zich gezien voelt en zichzelf kan zijn (zie Banks). Die cultuur omarmt diversiteit en streeft naar inclusie.

Wereldburgerschap op IKC Tuindorp

9

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Kennis van de wereld en respect voor diversiteit. We helpen leerlingen met het ontwikkelen van een kritische open geest om bij te kunnen dragen aan een duurzame samenleving en een mooiere wereld. Bouwen aan de toekomst vraagt focus op de volgende vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer en cultuur/muziek. Deze vakken zullen door middel van ons thematisch onderwijs aan bod komen. Wereldburgerschap draait om gelijkwaardigheid, dus voorkomen dat er wordt gedacht in termen als wij en zij.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

Persoonlijke ontwikkeling en burgerschap gaan hand in hand. Leerlingen hebben persoonlijke en sociale vaardigheden nodig om zich te ontwikkelen tot een wereldburger met alles wat daarbij komt kijken. Het is onze ambitie om doelgericht aan de 8 persoonlijke doelen die in het curriculum van IPC centraal staan te werken. We geven gerichte feedback en leren leerlingen te reflecteren op hun eigen persoonlijke ontwikkeling. We hebben daarbij 8 doelen voor ogen:

- Ik stel me nadenkend op en weet wat dit me oplevert;
- Ik blijf me aanpassen aan nieuwe situaties;
- Ik stel me samenwerkend op;
- Ik stel me communicatief op;

- Ik ben empathisch en leef me in andermans gevoelens in;
- Ik handel ethisch en weet wat het goede doen is;
- Ik ben veerkrachtig en geef niet op;
- Ik ben respectvol en hou rekening met anderen en de omgeving.

Onze tweede ambitie is om kinderen een brede kennis over maatschappelijke processen bij te brengen waardoor ze vanuit een kritische houding naar de wereld kunnen kijken en deze kunnen veranderen/verbeteren. Dit doen wij door middel van een thematische aanpak van het onderwijs waarbij leerlingen cyclisch en verdiepend in aanraking komen met (wereld)burgerschap. Hierbij stelt de leerkracht zich non-directief op.

Financiering: Reguliere bekostiging, NPO, subsidie basisvaardigheden, VLOA wereldburgerschap.

Taal leesonderwijs:

Alle leerlingen verlaten groep 8 functioneel geletterd. We doen geen concessies aan het basisoniveau geletterdheid en brengen alle leerlingen leesplezier bij. Leerlingen die een goede leesvaardigheid hebben zijn succesvoller tijdens hun schoolloopbaan. Onze scholen bieden een uitdagende taalrijke omgeving waarin leerlingen veel nieuwe woorden en zinnen horen en leren gebruiken. Leerlingen zijn gemotiveerd om de woorden en begrippen te oefenen waarmee ze zichzelf versterken en ze ontvangen een kansrijk VO-advies. Onze scholen zetten waar mogelijk meertaligheid en de achtergrond van leerlingen expliciet in. Onze scholen hebben over 4 jaar lees- taalspecialisten die in een netwerk onderling kennis delen en creëren. Samen met het team vertalen ze wetenschappelijke inzichten in praktische toepasbare werkwijze en aanpakken. ASKO-scholen integreren lezen betekenisvol in zaakvakken en doen afstand van methodisch werken en begrijpend lezen als vak.

10

Taalonderwijs op IKC Tuindorp

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Omdat voor succes in het vervolgonderwijs en later in de samenleving een goede beheersing van zowel de mondelinge als schriftelijke Nederlandse taal cruciaal is, vormt taalonderwijs het hart van het curriculum van IKC Tuindorp. Goed leren lezen, schrijven en spreken zijn zaken waar we dagelijks aan werken en die, samen met rekenen, de hoofdmoot van ons aanbod vormen. We dragen zorg voor een goede doorgaande lijn op alle domeinen en zijn in ontwikkeling dit te koppelen aan ons thematisch onderwijs: mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid, schrijfvaardigheid en woordenschat. In groep 3 wordt gestart met technisch lezen en wij gebruiken hier voor de methode Veilig Leren Lezen.

Ambitie:

- We hanteren het directe-instructiemodel(EDI)
- We oriënteren ons op een nieuwe taalmethode
- We integreren spreken, schrijven en woordenschat bij ons thematisch onderwijs en ontwikkelen hiervoor een doorgaande leerlijn.

Financiering: Reguliere middelen, VLOA, subsidie Basisvaardigheden

Effectief leesonderwijs op IKC Tuindorp

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen op IKC Tuindorp goed leren lezen en daarbij leesplezier ervaren. De schoolweging van IKC Tuindorp is rond de 35. Op dit moment liggen de resultaten nog onder het landelijk gemiddelde.

Voor begripend lezen zijn wij schooljaar 2022/2023 gestart met teamscholing "Effectief leesonderwijs" en dit wordt schoolbreed ingevoerd. In de nabije toekomst streven wij weer naar resultaten die liggen rond het landelijk gemiddelde.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- Dat leraren aspecten van het expliciete directe instructiemodel hanteren (EDI)
- Dat elke leerling de school verlaat als een goede, kritische begripend lezer.
- We zoeken samen naar rijke teksten, passend bij de thema's.
We bereiden de lessen samen voor, geven elkaar feedback op gegeven lessen
- Dat we de leerkrachten verder scholen op het gebied van effectief leesonderwijs en het voeren van literaire gesprekken.
- We lezen in iedere klas drie boeken per jaar samen.
- We voeren literaire gesprekken naar aanleiding van de boeken die in de klas gezamenlijk worden gelezen.
- Minimaal 97,2% van onze leerlingen haalt 1F eind groep 8
- Minimaal 68,3% van onze leerlingen haalt 2F eind groep 8

11

Financiering: Reguliere bekostiging, NPO, subsidie basisvaardigheden

Digitale geletterdheid:

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Digitale geletterdheid op IKC Tuindorp

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

ICT heeft in de context van een school verschillende functies. In de eerste plaats vergemakkelijkt het de organisatie van het werk van leraren. Denk aan een leerlingvolgsysteem, e-mail, ouderportaal, bestandsbeheer enzovoort. In de tweede plaats heeft het onderwijs de opdracht leerlingen voor te bereiden op een maatschappij, vervolgoopleidingen en beroepen die sterk digitaliseren. Denk daarbij aan vaardigheden uit het leergebied digitale geletterdheid. In de derde plaats zetten leraren ICT in om het leren van leerlingen te ondersteunen en te versterken.

De ambities die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- We hebben een schoolbrede visie op ICT ontwikkeld en alle collega's handelen hiernaar.
- We werken in een doorgaande lijn en doelgericht aan de kerndoelen voor ICT: computational thinking, basisvaardigheden, informatievaardigheden, creëren & innoveren en mediawijsheid. Dit is geïntegreerd bij ons thematisch onderwijs (IPC).
- De leerlingen gebruiken de laptops/chromebooks structureel als extra inoefening/ remediering/automatisering. (Leerlingen verwerken de lessen niet digitaal.)
- We organiseren ouderbijeenkomsten ten behoeve van het veilig leren omgaan met (sociale) media.

12

Financiering: Meerjaren ICT-investeringsplan, NPO, subsidie basisvaardigheden, reguliere bekostiging, werkdrukmiddelen.

Passende ondersteuning ('zorg en ondersteuning'):

Alle professionals van ASKO zijn onvoorwaardelijk doordrongen van de noodzaak om de basisvaardigheden en brede ontwikkeling voor álle leerlingen, planmatig en doelgericht te versterken. Onze onderwijsprofessionals hebben de expertise om doordachte keuzes te maken in hun aanbod en leeractiviteiten en maken gebruik van wetenschappelijke inzichten en kansrijke aanpakken. Onze scholen werken handelingsgericht. Ze werken samen met ouders en ketenpartners. Scholen zijn verantwoordelijk om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Meestal op de eigen school, soms in een andere (speciale) school. Samenwerking met het voortgezet onderwijs mag worden verbeterd. We streven naar het voorkomen van een te vroege selectie en daardoor doorgaande ontwikkelijnen. We denken bewust na over wat we leerlingen willen meegeven wanneer ze de overstap naar het voortgezet onderwijs maken. We willen ook aandacht hebben voor de meerbegaafde leerling. Het is nog niet altijd vanzelfsprekend dat zij succesvol zijn in het vervolgonderwijs.

Onderwijs in meer- en hoogbegaafdheid op IKC Tuindorp

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Op IKC Tuindorp is het onderwijs erop gericht om alle leerlingen de doelen te laten behalen. Leerlingen ontwikkelen zich echter niet allemaal op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Op onze school proberen we daar zo goed mogelijk rekening mee te houden. Door middel van ons onderwijs willen wij ook voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van onze begaafde leerlingen. Binnen het thematisch onderwijs is er ruimte voor deze leerlingen. Binnen het taal- en rekenonderwijs zijn er mogelijkheden tot groei en worden deze leerlingen nog te weinig bediend.

De ambities die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- Alle leerkrachten uit het team krijgen aanvullende scholing over de aanpak van meer en -hoogbegaafde leerlingen in de klas.
- Alle leerkrachten zijn in staat om de meer- en hoogbegaafde leerlingen passende verrijking en uitdaging te bieden.
- Alle leerkrachten compacten op dezelfde manier, zoals afgesproken en vastgelegd tijdens onderwijskundige vergaderingen.
- De leerlingen binnen de Plusklas werken aan opdrachten met de hogere denkniveaus uit de taxonomie van Bloom: analyseren, evalueren en creëren.
- De leerlingen binnen de Plusklas ontwikkelen het plannen, taakgerichtheid, werkgeheugen, het bedenken van strategieën en samenwerken.
- We onderzoeken de mogelijkheid om het onderwijs in de Plusklas te laten aansluiten bij de IPC-thema's in de klas.

13

Financiering: Reguliere bekostiging, budget passend onderwijs en VLOA meer- en hoogbegaafdheid.

Bijdragen aan gelijke kansen:

We willen kinderen toerusten voor het functioneren in een samenleving met veel diversiteit. We willen maximale kansen voor alle kinderen creëren, waar ze ook vandaan komen en wat hun thuissituatie ook is. Wij vinden het binnen de ASKO belangrijk dat kinderen elkaar ontmoeten en van elkaar leren. Meer dan ooit concluderen we dat scholen die actief samenwerken met de omgeving kinderen beter kunnen helpen om kansrijk op te groeien. Het vraagt van scholen om samen met ouders, gemeente, de bibliotheek, welzijn, sport en kinderopvang de krachten te bundelen en elkaar te ondersteunen. Wereldburgerschap, óók in de omliggende gemeenten, draagt bij aan ontmoeting en wederzijds begrip en versterkt het sociale weefsel in de samenleving. De keuzes die we nu maken, zullen voor langere tijd merkbaar en voelbaar zijn. En dat begint bij de leerkracht, die zich bewust is van culturele sensitiviteit en daarnaar handelt. Met de inzichten van wereldburgerschap besteden we gericht aandacht aan het bevorderen van gelijke kansen. Goed kunnen rekenen en lezen is daarnaast bepalend voor het succes van onze leerlingen, zowel nu als in hun verdere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen.

Aandacht voor basisvaardigheden, hoge verwachtingen en kansrijk onderwijs zijn op ASKO-scholen zichtbaar in het primaire proces en vindt zijn basis in de blijvende ontwikkeling en onderzoekende houding van onze professionals. Goed onderwijs moet vanzelfsprekend zijn om de kansen van alle leerlingen te verhogen.

Gelijke kansen op IKC Tuindorp

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Op IKC Tuindorp is de populatie heel divers (bron: NCO en inventarisatie school). Kansengelijkheid begint met een goed aanbod; een goed curriculum is cruciaal. De afgelopen 4 jaar zijn wij van school omgevormd tot IKC, omdat wij erin geloven dat het voor kinderen belangrijk is te ontwikkelen op een plek waar dat kan van 0 tot 13 jaar en waar opvang (als dat nodig is) samenwerkt met onderwijs en dat dit kansengelijkheid bevordert. Wij streven ernaar alle leerlingen onderwijs te bieden, waarbij veel aandacht is voor basisvaardigheden: goed leren lezen, rekenen, schrijven en spreken. Ook vinden we het van belang kinderen veel kennis te leren over de wereld en vaardigheden bij te brengen die kinderen leren leren. Om dit te bereiken werkt IKC Tuindorp thematisch middels IPCEY en IPC en verbindt daaraan de teksten van effectief leesonderwijs.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- Er staat een nieuw gebouw voor ons IKC.
- We ontwikkelen ons effectief leesonderwijs verder.
- We scholen leraren vakdidactisch om onderwijs te verzorgen, waarbij ze effectieve didactische aanpakken inzetten om doelen te realiseren en kennis over te dragen.
- De inzet van een NT2-specialist, zodat NT2-leerlingen de Nederlandse taal snel leren. Het is de wens dat zij 4 dagen per week kan werken met kinderen.
- Daarnaast werkt IKC Tuindorp met 'Verteltassen' en probeert zo ouders te betrekken bij het onderwijs en voorlezen en de taalontwikkeling thuis te stimuleren.
- Wij werken met de opvangpartner E&W aan een breed naschools aanbod om talenten van leerlingen te kunnen ontplooien.
- Twee dagen Doelab voor praktisch gerichte leerlingen.
- We onderzoeken of de verlengde schooldag in de vorm van het Leerlab effectief is en gelijke kansen bevordert.
- IKC Tuindorp oriënteert zich op de ontwikkeling tot een familieschool.
- Er is structureel overleg tussen onderwijs, KDV, VVE en BSO over het pedagogisch klimaat, het thematisch onderwijs en brede talentontwikkeling in de vorm van een rijke schooldag.
- Er is een kwaliteitskaart waarop ritmes, regels en routines staan, die gelden voor onderwijs en opvang.
- Dat wij onze groepen t.o.v. landelijk gemiddelde klein houden en combinatiegroepen vermijden, zodat er tijd en aandacht is voor differentiatie. Dit bevordert de kansengelijkheid.

14

Financiering: Reguliere bekostiging nascholing, NPO middelen en subsidie Basisvaardigheden. VLOA subsidie Familieschool.

Armoedebeloid van IKC Tuindorp

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Wij weten dat ongeveer 50%-60% van onze leerlingen in armoede opgroeit (bron: jeugdeducatiefonds). Deze leerlingen groeien op in een omgeving die minder gunstig en stimulerend is, waardoor zij zich minder goed kunnen ontwikkelen. Het thema leeft bij ons op school, omdat leraren zien dat leerlingen in armoede ernstig belemmerd worden in hun ontwikkeling en weinig ruimte in hun hoofd hebben om tot leren te komen.

Onderwijs is de sleutel voor de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Hoewel scholen armoede niet (alleen) kunnen oplossen, kunnen zij er wel aan bijdragen dat elke leerling wordt gezien, kan meedoen en toekomstkansen krijgt in een veilige en stimulerende leeromgeving. Bovendien kan de school waar mogelijk ook bijdragen aan een meer stabiele en ondersteunende leefwereld thuis en buiten school.

We maken als school op dit moment gebruik van verschillende regelingen en werken samen met verschillende instanties zoals:

- De gemeente Amsterdam
- Het Jeugdeducatiefond
- Het Jeugdfonds Sport en Cultuur
- SAM (www.samenvoorallekinderen.nl)
- Stichting Kinderhulp,
- Stichting Sina
- Leergeld Amsterdam

15

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

Bij het bestrijden van armoede leveren we maatwerk. We krijgen uiteenlopend aanvragen zoals het aanvragen van sportlessen, inrichting slaapkamers, kleding, computers, fiets etcetera. Hierbij werken wij nauw samen met het Ouder Kind Team.

We hebben schoolbreed beleidskeuzes gemaakt om de toegankelijkheid van de school voor alle leerlingen en ouders te vergroten over essentiële kwesties als:

- De aandacht voor het signaleren van armoede van intake tot afscheid;
- Het beperken van schoolkosten en ouderbijdrage;
- Het realiseren van een stimulerend en verbredend onderwijsaanbod;
- De organisatie van de samenwerking tussen onderwijs en zorg binnen de school en met externe partners;
- Het agenderen van armoede en het faciliteren en professionaliseren van het team.

Overige schoolbrede ambities van IKC Tuindorp:

Kansengelijkheid op IKC Tuindorp begint met een rijk curriculum dat schoolbreed en in een doorgaande leerlijn wordt aangeboden. Het is de ambitie van onze school om op de kernvakken alle leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen, maar minstens zo belangrijk is het opbouwen van kennis over de wereld. Het thematisch onderwijs vormt hiervoor de basis.

Naast de bovengenoemde ambities besteden we de komende vier jaar ook aandacht aan:

- Groei van het leerlingaantal/Nieuwbouw
- Didactisch handelen, leerkrachtvaardigheden
- Opleiden startende leerkrachten
- IKC Tuindorp ontwikkelt zich tot familieschool

Didactisch handelen op IKC Tuindorp

Sinds afgelopen schoolplanperiode werkt IKC Tuindorp middels het EDI-model. Door een onafhankelijk bureau (Interzin) is een NU-meting gedaan. Uit deze meting zijn een aantal aanbevelingen gekomen en van daaruit hebben wij ambities gesteld voor de komende 4 jaar.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- Het Expliciete Directe Instructiemodel wordt door alle leerkrachten toegepast bij de lessen van rekenen. Daarna in de toekomst ook bij taal en spelling;
- We maken duidelijke afspraken over de inzet van het EDI-model. We monitoren op een planmatige manier deze afspraken met elkaar door bij elkaar te kijken en/of gefilmde lessen te evalueren;
- We oriënteren ons op een scholing EDI, specifiek voor de leerkrachten van de groepen 1-2 en deze wordt door hen gevolgd.
- We faciliteren veel momenten waarop het team samen lessen kan voorbereiden, gezamenlijk kan evalueren en elkaar feedback kan geven;
- We ontwikkelen een kwaliteitskaart over het werken met het GIP-model;
- We ontwikkelen het stellen van activerende en CVB-vragen;
- We ontwikkelen het geven van effectieve (progressie en discrepantie) feedback;
- We scholen ons in differentiatie;
- We scholen leerkrachten in didactisch coachen zodat zij leren hoe zij strategieën voor denken en leren (metamodus en metacognitief niveau) aanleren.

Financiering: reguliere middelen, NPO, subsidiebasisvaardigheden

Thematisch onderwijs op IKC Tuindorp

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Ons thematisch onderwijs wordt vormgegeven middels IPC. Het International Primary Curriculum is een basisschoolcurriculum voor de zaakvakken én een onderwijsconcept waarin leren leren centraal staat. Aardrijkskunde, geschiedenis, ICT, burgerschap (internationaal en mens & maatschappij), kunstzinnige vorming, natuur en techniek komen aan bod binnen de thema's.

Ons thematisch onderwijs is ingedeeld in de volgende mileposts:

- Early Years: groepen 1 en 2
- Milepost 1: groepen 3 en 4
- Milepost 2: groepen 5 en 6
- Milepost 3: groepen 7 en 8

Onze thema's (units) zijn steeds opgebouwd volgens dezelfde structuur (leercyclus).

Dit zorgt voor structuur en herkenbaarheid voor de leerlingen.

Ieder thema start met een inspirerende en enthousiasmerende introductie: het startpunt.

Leerlingen raken gemotiveerd en nieuwsgierig om meer over het onderwerp te leren.

Tijdens de kennisoogst activeren kinderen hun voorkennis en leggen dat vast. Tijdens de

thema-uitleg (de Big Picture) helpen we de kinderen om het grote plaatje van een unit te

zien. De leerlingen krijgen essentiële achtergrondinformatie voordat zij zelf op onderzoek

uitgaan. Onze leerkrachten geven de leerlingen een overzicht van wat ze gaan leren, aan de

hand van de gekozen leerdoelen per vak. Door dat overzicht zijn de kinderen meer in staat

nieuwe verbanden te leggen. Vervolgens gaan de kinderen aan de slag met uiteenlopende

manieren van onderzoek. Hierbij worden kwaliteiten als samenwerken, communiceren,

aanpassen en vasthoudendheid versterkt. Na het onderzoek verwerken de leerlingen hun

bevindingen uit de onderzoeksactiviteit en krijgen de mogelijkheid om het geleerde te

verdiepen en te demonstreren. Tot slot is de afsluiting die op verschillende manieren wordt

vormgegeven, maar waarbij leerlingen met trots delen wat ze geleerd hebben.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- We hebben voor iedere milepost een IPC-specialist opgeleid.
- We werken cyclisch volgens de 2-jarige standaardroute.
- We werken doelgericht en houden focus op leren leren.
- We borgen de thema's structureel, zodat deze steeds worden doorontwikkeld.
- Wij integreren de volgende vakken bij ons thematisch onderwijs en zorgen daarbij voor een dekkend curriculum in een doorgaande lijn:
 - Begrijpend lezen
 - Woordenschat
 - Schrijven
 - Spreken
 - Topografie

- We maken effectief gebruik van de leerwand.
- We oriënteren ons op het werken met een portfolio.
- Het gebruikmaken van talenten van ouders.
- We onderzoeken de komende 4 jaar welke onderdelen van 'studievaardigheden' we kunnen integreren bij ons thematisch onderwijs. Waar nodig maken wij gebruik van de methode Blits.

Financiering: Reguliere bekostiging, voucher middelen gemeente Amsterdam en VLOA-leraar kunst- en cultuureducatie.

Rekenen op IKC Tuindorp

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Binnen het rekenonderwijs maakt IKC Tuindorp gebruik van het traditionele rekenen d.m.v. de methode: Getal en Ruimte Junior. Daarnaast is er aandacht voor automatiseren middels het rekenmuurtje van Bareka. Het uitgangspunt is dat leerlingen op een zo efficiënt mogelijke manier kennis en vaardigheden leren beheersen en kunnen toepassen. De leerstof wordt systematisch en doelgericht aangeboden, waarbij de leerdoelen op een duidelijke en stapsgewijze manier worden aangeleerd. Directe instructie speelt een centrale rol en leerlingen krijgen meer eigen verantwoordelijkheid naarmate ze de leerstof beter beheersen. Er is veel aandacht voor het aanleren van rekenbewerkingen.

Dit jaar heeft er een Nu-meting plaatsgevonden om de leerkrachtvaardigheden van alle teamleden in kaart te brengen en vast te stellen welke ontwikkelingen voor welke leerkrachten nodig zijn. Op welke wijze dit uitgevoerd wordt, is omschreven op de Ambitiekaart Rekenen 2023-2027.

Tevens is de ambitie dat:

- De kernambitie van onze school is dat aan het eind van groep 8 alle leerlingen goed kunnen rekenen
- 90% van onze leerlingen behaalt 1F eind groep 8 en 39,3% haalt 1S.

Financiering: Reguliere bekostiging en werkdrukmiddelen (expert-leraar).

Nieuwbouw en Groei leerlingaantal van IKC Tuindorp

De Nieuwbouwplannen:

Goede en duurzame onderwijshuisvesting is cruciaal voor goed onderwijs en opvang voor alle kinderen. IKC Tuindorp hoopt dat de langverwachte nieuwbouw de komende 4 jaar gerealiseerd wordt.

Voor deze nieuwbouw is een vaststaand budget beschikbaar. De nieuwbouw van IKC Tuindorp is keer op keer uitgesteld en daardoor zijn andere zaken zoals bv. het vernieuwen van meubilair, steeds uitgesteld. Na overleg met het bestuur/afdeling financiën is

afgesproken dat een deel van onze reserves wordt gereserveerd voor het moment dat ons nieuwe gebouw wordt ingericht. Tevens verwachten wij omdat het gebouw deels wordt ingericht voor dubbelgebruik i.v.m. ons IKC dat sommige zaken duurder zijn. Daarnaast willen wij zaken als het plein rondom de school, de fietsenstalling end. realiseren.

Na een lichte daling zien wij herstel en stabiliteit in het leerlingaantal. De verwachting is dat zodra de nieuwbouw een feit is, het leerlingenaantal van de afdeling onderwijs zal groeien in de richting van de prognose zoals door de gemeente voorspelt.

Resultaten:

Kinderen ontwikkelen zich in onze scholen naar hun beste vermogen. Op basis van dit gegeven werken onze ASKO-scholen op basis van ambitieuze doelen die passen bij de leerlingpopulatie en samenhang vertonen met de verwachte leeropbrengsten. In gezamenlijkheid zorgen wij ervoor dat de basisvaardigheden van alle leerlingen op orde zijn. Goed kunnen lezen, schrijven en rekenen behoren tot de elementaire basisvaardigheden. Daarnaast maken digitale geletterdheid en wereldburgerschap hier onderdeel van uit en hebben wij structureel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Binnen ASKO analyseren wij de resultaten, duiden die en trekken daar conclusies uit voor het opstellen van gerichte verbeterplannen. Wij monitoren, stellen bij als het nodig is en werken gericht aan verbetering.

Toetsing en afsluiting:

Bij de ASKO werken we op basis van een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten, een kwaliteitscultuur en verantwoording een nadrukkelijke plek kennen. Op elke ASKO-school wordt systematisch de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Hierbij gebruikt iedere school genormeerde toetsen en onderwijsvolgsystemen. Minimaal twee keer per jaar worden deze gebruikt voor een evaluatie van de leerresultaten ten opzichte van de geformuleerde streefdoelen. Binnen Amsterdam wordt gehandeld op basis van de toetsstandaard van het SWV Amsterdam Diemen. Hierbinnen is onder andere de afspraak gemaakt dat we in principe gebruik maken van de Centrale Eindtoets. Scholen kunnen, in overleg met het bestuur, besluiten om gebruik te maken van één van de andere wettelijke toegestane toetsen. Scholen nemen de doorstroomtoets in groep 8 af conform de eindtoetsdata vanuit het ministerie. Voorafgaand aan de afname wordt vastgesteld welke leerlingen een ontheffing hebben op basis van de wettelijk bepaalde criteria.

20

Resultaten op IKC Tuindorp

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Sinds twee jaar werken wij op IKC Tuindorp met Focus PO. Focus PO is een onderwijsplan- en volgsysteem dat ondersteunt bij het versterken van de kwaliteit van je onderwijs: in de groep en in de school. Wij hebben onderwijsplannen geschreven in de vorm van kwaliteitskaarten waarin alle afspraken staan die wij schoolbreed inzetten om het onderwijs passend en van goede kwaliteit te laten zijn.

In de software van Focus PO worden de resultaten van alle niet-methodegebonden toetsen en de cruciale leerdoelen voor de basisvakken verwerkt.

De referentieniveaus zijn hierin ankerpunten.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- Het team verder informeren en scholen m.b.t. de mogelijkheden en inzichten die Focus PO ons biedt t.a.v. het volgen van de resultaten en de ontwikkeling van onze leerlingen.
- Inoefenen en borgen van het systeem.
- Up to date blijven van veranderingen in het systeem.
- Opleiden van specialisten Focus PO (teamleiders en intern begeleiders)
- Nieuwe collega's scholen in focus PO

Financiering: regulier

Personeelsbeleid:

Integraal personeelsbeleid:

Het hoofdthema binnen strategisch personeelsbeleid van ASKO betreft, net als voorgaande periode, goed werkgeverschap. We richten ons daarbij op het (gezond) behouden van onze medewerkers door aandacht te hebben voor bevlogenheid, werkplezier, ontwikkeling en vitaliteit. Oftewel op duurzame inzetbaarheid van de medewerker.

ASKO wil voor haar medewerkers een aantrekkelijke werkgever zijn door het bieden van een onderzoekende (verbeter)cultuur, waar men van elkaar leert en waar kwaliteiten van de medewerker worden gezien en ingezet. De leidinggevende heeft hierin een belangrijke rol. Van de medewerker verwachten we verantwoordelijkheid voor zijn bekwaamheid, de eigen ontwikkeling en professionalisering. Door op deze wijze aandacht te hebben voor onze medewerkers is ASKO een aantrekkelijke werkgever voor mensen van buitenaf en heeft dit een positief effect op de werving van nieuw personeel. Hierbij hebben we wel te maken met een omgeving die steeds sneller verandert. Het belang van wendbaarheid, om tijdig te kunnen anticiperen op deze veranderingen, wordt daarmee steeds groter. Dit vraagt om het aanleren van nieuwe vaardigheden maar ook het afleren van oude gewoontes.

Gesprekkencyclus:

22

Van onze (toekomstige) onderwijsprofessionals verwachten we dat zij enthousiast en ondernemend zijn, een lerende en onderzoekende houding hebben, eigenaarschap tonen, over goede sociale vaardigheden beschikken en de samenwerking graag opzoeken. Een wezenlijke succesfactor is de mate waarin wij erin slagen hierover echt betekenisvolle gesprekken met elkaar aan te gaan.

Op school hanteren we de ASKO-gesprekkencyclus. Hierin staat professionele ontwikkeling en het welzijn centraal. De gesprekkencyclus die we op school uitvoeren is gericht op de kwaliteit, de professionaliteit en de duurzame inzetbaarheid van de medewerker.

Het voeren van goede gesprekken draagt bij aan het hebben en houden van (werk-) plezier van de medewerker en bevordert werkbevlogenheid en organisatiebevlogenheid.

Vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding.

Het beleid rondom een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding is niet beschreven. De actualiteit is, dat binnen onze schooldirecties percentueel ruim meer vrouwen benoemd zijn dan mannen.

Personeelsbeleid op IKC Tuindorp

Het personeelsbeleid van IKC Tuindorp is de komende 4 jaar met name gericht op ontwikkeling van het bestaande team, het opleiden van toekomstige leerkrachten zowel zij-instromers als leerkrachten die zich opleiden in deeltijd. In overleg met de afdeling financiën van ASKO is gekeken op welke wijze de plannen haalbaar zijn. IKC Tuindorp is een school met een bepaald gewicht: 34,9 en daarvoor is budget beschikbaar. Dit budget bestaat uit: VLOA gelden, NPO middelen die niet alleen in de 2 jaar dat zij beschikbaar waren, zijn uitgegeven, maar volgens een plan dat liep over 4 jaar en de subsidie voor het versterken van de basisvaardigheden. Deze is onlangs aangevraagd en toegezegd.

Dit betekent t.a.v. ons personeelsbeleid dat IKC Tuindorp dit op de volgende wijze inzet:

Personeelsbeleid 1:

Er wordt een deel van de middelen gebruikt om ervoor te zorgen dat IKC Tuindorp geen combinatiegroepen of groepen met een leerlingenaantal boven de 26 maakt. Dit omdat in het oude gebouw en in de tijdelijk huisvesting de accommodatie te wensen overlaat en niet geschikt is om aan grote groepen en/of combinatie groepen doeltreffend les te geven.

Personeelsbeleid 2:

Er is een lerarentekort en op IKC Tuindorp vloeien gedurende komend schoolplan verschillende ervaren leerkracht uit i.v.m. pensionering. IKC Tuindorp heeft daarom een groot aantal startende leerkrachten aangetrokken die nog met een opleiding bezig zijn. Dit varieert van zij-instromers die de pabo gaan doen, tot personen die de deeltijd opleiding (gaan) volgen. Ook de vooropleiding is divers, van mbo tot universitair. Voor ieder van hen wordt een goede plek en begeleiding gezocht. Veel van deze personen krijgen naast de FTE die zij voor de groep staan ook FTE voor de opleidingsdag. Daarnaast is er indien mogelijk een overlapdag met de duo-collega. Twee collega's die in de nabije toekomst uitstromen hebben aangegeven graag jonge collega's op te leiden en ook zij hebben daarvoor formatie.

Personeelsbeleid 3:

Uit de NU meting komt dat er opvallende verschillen zijn m.b.t. leerkrachtvaardigheden bij de leerkrachten. Dit is te verklaren doordat IKC Tuindorp onderwijsinhoudelijk in de afgelopen schoolplan periode veel heeft veranderd. Door allerlei oorzaken is het niet gelukt om alles bij iedereen te laten landen en daar willen wij de komende schoolplan periode extra investeren. Daar waar scholing, coaching en/of begeleiding nodig is, maken wij dit mogelijk. Zo verwachten wij dat de ontwikkeling van het team en de resultaten van ons onderwijs aan onze leerlingen groeit.

Personeelsbeleid 4:

Komende schoolplan periode wil IKC Tuindorp inzetten met FTE IB en MT om de volgende zaken goed op te pakken en te monitoren:

- Het verbeteren van de onderwijsopbrengsten door alle scholing op het gebied van leerkrachtvaardigheden.
- Het verbeteren van de onderwijsopbrengsten door binnen het IKC aan de slag te gaan met het pedagogisch klimaat.
- Het begeleiden van startende leerkrachten
- Een stap te zetten richting het samen voorbereiden van lessen, evt. via de methode Lesson Study
- Er zorg voor te dragen dat er een breed MT/IB team is waardoor een team zich gesteund voelt in een periode waarin er een nieuw gebouw komt en een wisseling van directeur.

Personeelsbeleid 5:

Op IKC Tuindorp is de afgelopen vier jaar te weinig tijd en aandacht van MT/directie gegaan naar het uitvoeren van alle gesprekken. Het team geeft aan dit te betreuren en wil eerst dat alle individuele gesprekken op orde zijn alvorens te willen onderzoeken of er collectieve gesprekken gaan plaatsvinden. Hoe een en ander vorm krijgt is omschreven op de Ambitiekaart Personeelsbeleid.

Financiering: reguliere middelen, VLOA, NPO, subsidie basisvaardigheden.

Organisatiebeleid:

Sociale, fysieke en psychische veiligheid:

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem (...) houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

Sociale, fysieke en psychische veiligheid op IKC Tuindorp:

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Goed gedrag in de school is het fundament waarop goed onderwijs gebouwd wordt. Daarom zijn we continu bezig met het scheppen van voorwaarden om de sociale veiligheid in de klas én op het IKC te stimuleren. Ook denken we na over wat preventieve en curatieve maatregelen zijn op het gebied van leer- en gedragstaken. Het team van IKC Tuindorp werkt met de methode "Vreedzame school". Dit is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten

op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, zien overeenkomsten en staan open voor verschillen tussen mensen.

Daarnaast hebben wij een samenwerking met de stichting 'Discussieren kun je leren'(DKJL). Vanaf groep 5 verzorgen zij jaarlijks masterclasses waarbij leerlingen leren discussieren. DKJL gaat uit van de gedachte dat een meningsverschil niet hoeft te leiden tot een conflict en dat discussievaardigheden belangrijk en leuk zijn om te leren.

DKJL leert kinderen en jongeren om te zeggen wat ze denken en om hun mening te onderbouwen. Kinderen kunnen beter omgaan met verschillen en vooroordelen nemen af. Een effectieve methode voor burgerschap.

Voor het inslijpen van gewenst gedrag werken we schoolbreed met de methode Taakspel. We monitoren de sociale veiligheid op schoolniveau door vragenlijsten af te nemen bij leraren, ouders en leerlingen.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- We evalueren de huidige aanpak met Vreedzame School, Taakspel en DKJL
- We ontwikkelen een IKC brede pedagogische visie.
- We herschrijven ons sociaal veiligheidsplan (inclusief het pestprotocol);
- We formuleren IKC-brede regels en gedragsverwachtingen;
- We omschrijven de stappen die collega's moeten zetten bij de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- We hebben een aandachtfunctionaris en deze is bekend bij leerkrachten en ouders.
- We beschrijven alle ritmes, regels en routines op een kwaliteitskaart zodat dit helder is voor iedere (nieuwe) medewerker.
- We implementeren en borgen de time-outprocedure;
- Er is een duidelijke omschrijving van gewenst gedrag, ongewenst gedrag en ongeoorloofd gedrag. De consequenties van ongeoorloofd gedrag staan op papier en worden door elk teamlid op dezelfde wijze uitgevoerd en nageleefd.
- We oriënteren ons op een aanpak om een eenduidige pedagogische aanpak in het IKC te realiseren. Alle medewerkers ontwikkelen een tactvolle basishouding die hen helpt vaker de leraar te zijn die ze willen zijn en ongewenst gedrag van de leerlingen doet verminderen.
- Wij informeren ouders voortdurend over de ontwikkelingen op dit gebied.

26

Financiering: Reguliere bekostiging, VLOA, NPO, subsidie basisvaardigheden, budget passend onderwijs.

Arbobeleid op IKC Tuindorp:

We streven als school naar optimale arbeidsomstandigheden voor ons personeel. Dat begint bij het feit dat we de school hebben georganiseerd vanuit het perspectief van de leraar en zoeken naar manieren om de werkdruk laag te houden en de meest gangbare en ondersteunende processen zo eenvoudig en functioneel mogelijk vast te leggen. Het arbobeleid is gericht op waarborging van de veiligheid en gezondheid van medewerkers. Dit doen we door ons te richten op drie pijlers namelijk: goed personeelsbeleid, goede faciliteiten en sterk kwaliteitsbeleid.

- Goed personeelsbeleid: Het voorkomen of verminderen van psychosociale arbeidsbelasting (werkstress en sociale veiligheid) en daaraan gerelateerde gezondheidsklachten. Scholen die grip krijgen op werkdruk, verhogen het werkgeluk van hun vakmensen. In dat concept stellen we de kennis en kunde van de vakman centraal. We hebben oog voor de mogelijkheden en grenzen van de vakmensen en we dagen hen uit kennis te creëren en zichzelf steeds weer te verbeteren.
- Goede faciliteiten: We richten ons op de veiligheid van huisvesting, goede arbeidsomstandigheden en inzet van effectieve leermiddelen. Denk bijvoorbeeld aan bhv'ers, controles door externe instanties gericht op veiligheid, de RI&E-vragenlijst, inzet van digitale leermiddelen en aandacht voor goed binnenklimaat. Op dit moment kunnen wij niet aan de ARBO voorwaarden voldoen. Dit omdat wij in een oud schoolgebouw zitten met alle gebreken. Wij hopen in het schooljaar 2023-2024 naar tijdelijke huisvesting te verhuizen en schooljaar 2024-2025 ons nieuwe schoolgebouw in gebruik te nemen.

Onze school heeft met Zorg van de Zaak een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

27

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

Op grond van de uitkomsten van onderzoeken, enquêtes, het werkgelukonderzoek Klassewerkplek, teamvergaderingen en individuele gesprekken met teamleden wordt bepaald welke risico's en knelpunten er zijn en hoe deze het beste kunnen worden opgelost.

Samenwerking:

We nemen de verantwoordelijkheid voor een voedende en veilige omgeving, waarin leerlingen kunnen leren en groeien. Dat doen we in nauwe samenwerking met ouders en met onze partners en stakeholders (in de wijk).

Meer dan ooit concluderen we dat scholen die actief samenwerken met de omgeving kinderen beter kunnen helpen om kansrijk op te groeien. Wij voelen en nemen de verantwoordelijkheid voor een voedende en veilige omgeving, waarin kinderen kunnen leren en groeien. Het vraagt van onze scholen om samen met ouders, gemeente, de bibliotheek, welzijn, sport en kinderopvang de krachten te bundelen en elkaar te ondersteunen.

De ASKO stimuleert de samenwerking of zelfs ontschotting van onderwijs-opvoeding-zorg-opvangontspanning. Aangezien ouders en kinderen vertrouwen hebben in de leerkracht en het team, is de school een krachtige basis om in co-creatie te werken aan een betere startpositie van onze leerlingen.

Privacy beleid op IKC Tuindorp:

Wij beschikken als IKC over heel veel persoonsgegevens van leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Zonder die persoonsgegevens kunnen wij ons werk niet doen. Wij gaan uiteraard zorgvuldig met de gegevens om, conform de richtlijnen die het schoolbestuur heeft opgesteld. Zie voor meer informatie de website van ASKO: <https://www.askoscholen.nl/privacybeleid>.

Om het bewustzijn van de medewerkers met betrekking tot het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens verder te verhogen ondernemen wij als school verschillende activiteiten.

We zorgen er via interne communicatie en tijdens teambijeenkomsten voor dat medewerkers op de hoogte zijn en blijven van de privacyregels, die gelden bij het omgaan met persoonsgegevens. Zoals bijvoorbeeld tijdens gesprekken met instanties, het observeren van leerlingen, het maken van opnames in de klas en/of school. Zo kunnen zij prudent omgaan met de AVG-regels van medewerkers, leerlingen en hun ouders. Wij voorkomen op deze wijze dat er misbruik van die persoonsgegevens gemaakt kan worden.

Samenwerking op IKC Tuindorp:

De belangrijkste partner van IKC Tuindorp zijn de ouders/verzorgers van onze leerlingen. Zij worden in ons IKC vertegenwoordigd door de OR (ouderraad) van KDV (kinderdagverblijf) VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) en BSO (Buitenschoolse Opvang) en de OR en MR van onderwijs. Elke vertegenwoordiging heeft een eigen taak. Naast dat IKC Tuindorp regelmatig overleg heeft met deze vertegenwoordigers zijn er verschillende kanalen en momenten waarop onderwijs en/of opvang contact heeft met elkaar. IKC Tuindorp wil dit gestroomlijnd laten verlopen en iedereen te informeren over welke contact momenten er zijn.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- *Er is een OR/MR waarin onderwijs en opvang beide vertegenwoordigd zijn.*
- *Leden van een vertegenwoordiging hebben een duidelijk beeld van hun taak en/of bevoegdheden.*
- *Iedere vertegenwoordiging communiceert regelmatig met de achterban.*
- *Ouders/verzorgers en teamleden weten hoe en wanneer zij een vertegenwoordiging kunnen benaderen.*
- *Er is een kwaliteitskaart waarop alle vormen van communicatie met en naar ouders omschreven staan en deze is bekend bij ouders.*

Kwaliteitsbeleid:

Kwaliteitszorg:

Binnen ASKO werken we aan een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten, een Kwaliteit is voor ons de mate waarin wij op organisatie- en schoolniveau de gestelde doelen naar tevredenheid van onszelf, het bestuur, de Inspectie, ouders en leerlingen weten te realiseren. Kwaliteit is veelomvattend, daarom hebben we deze vertaald negen kwaliteiten die voor ons de visie vormen op goed onderwijs.

Een ASKO-school of (I)KC van goede kwaliteit:

1. heeft professioneel leiderschap;
2. heeft een sterke visie op leren en hoe dit is georganiseerd;
3. heeft aandacht voor de brede ontwikkeling van elke leerling;
4. heeft een passende ondersteuningscultuur;
5. heeft een sterke kwaliteitszorg;
6. heeft een professionele schoolcultuur;
7. heeft een ontwikkelingsgericht personeelsbeleid
8. werkt actief samen;
9. heeft een solide bedrijfsvoering

30

Vanuit deze kwaliteitswaarden werken we doelgericht, gefundeerd, cyclisch en ambitieus aan de verbetering van het onderwijs.

De kwaliteitswaarden zijn essentiële ijkpunten, aan de hand waarvan we binnen ASKO de scholen afzonderlijk en de stichting als geheel monitoren in welke mate we de basis op orde hebben en houden. Het moet vanzelfsprekend zijn dat overal de basis op orde is.

Binnen kwaliteitszorg onderscheiden we drie richtinggevende principes:

1. Er is op school-en bestuursniveau een duidelijke Plan-Do-Study-Act cyclus, welke met elkaar in verbinding staan, met als doel onderwijskwaliteit continue te verbeteren;
2. Er is een onderzoekende cultuur waarbinnen gebruik gemaakt wordt van onderzoeken, wij zelf onderzoek doen en systematische reflectie een vaste plek heeft;
3. Er is sprake van een optimale dialoog, op basis van eigenaarschap en betekenis, waarbij met energie en plezier doelgericht gewerkt wordt aan ontwikkeling.

Kwaliteitscultuur:

De kwaliteitscultuur geeft vorm en inhoud aan de ASKO-kwaliteitszorg. Wij zien kwaliteitscultuur als de verbinding tussen structurele en culturele elementen binnen onze organisatie. Een sterke kwaliteitscultuur versterkt commitment, eigenaarschap en kennis. Vervolgens moet dat resulteren in grotere tevredenheid en betere resultaten. Onze ASKO-kwaliteitscultuur is in blijvende ontwikkeling door een cyclische werkwijze, onderzoekende cultuur en optimale dialoog.

Kwaliteitsbeleid IKC Tuindorp

‘Kwaliteit is de mate waarin een school erin slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten en de processen te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, het bestuur, de Inspectie en afnemers van het onderwijs’ (in: Oomens e.a., 2015).

Om dit in de dagelijkse praktijk te kunnen realiseren zijn wij gaan werken met de Enigma-kwaliteitsaanpak. Deze aanpak richt zich op de structuur en de cultuur. De structuur gaat over alles wat beschreven is en in documenten is vastgelegd: schoolplan, ambitiekaarten, jaarplan, protocollen en kwaliteitskaarten.

De onderliggende laag is de cultuur: het gedrag dat mensen in een groep, team of organisatie met elkaar delen. Onder dit gedrag liggen overtuigingen, normen, waarden, ritmes, routines en verhalen. Het gaat vaak om onuitgesproken regels en afspraken als: ‘Zo doen we dat hier altijd.’ De cultuur oefent een grote invloed uit op de structuur en omgekeerd. Het hebben van een kwaliteitscultuur is geen doel, maar een middel om het onderwijs doelgericht en systematisch te verbeteren. We maken gebruik van de kwaliteitsaanpak die is beschreven in het boek ‘En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?’ (Naaijken en Bootsma, 2018). Deze Enigma-kwaliteitsaanpak kun je zien als het fundament voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs.

31

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- Het MT ontwikkelt zijn onderwijskundig leiderschap;
- Het opzetten van een sterke kwaliteitsstructuur met IB en MT die dienend is aan de organisatie;
- We werken toe naar meer gedeeld leiderschap: opleiden van specialisten op verschillende gebieden (zoals IPC en effectief leesonderwijs);
- Er wordt een (nieuwe) directie aangesteld vanaf het schooljaar 2024-2025;
- We ontwikkelen ons tot een professionele leergemeenschap waarin we de praktijk van leerkrachten structureel samen onderzoeken, vormgeven en verbeteren om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren;
- Structureel klassenobservaties uitvoeren door specialisten, intern begeleiders, het managementteam en collega's onderling.

Financieel beleid:

Uitgangspunten:

Onze middelen zetten wij in voor het realiseren van onze missie, een brede ontwikkeling van alle leerlingen die onderwijs volgen in onze scholen. Om dit te bereiken streven wij naar een solide bedrijfsvoering, die duurzame en toekomstgerichte investeringen doet. Onze financiën beheersen wij door onze planning & control cyclus. De beheersing van onze financiën is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur en onze directeuren. Onze uitgangspunten zijn dat onze uitgaven effectief, doelmatig en rechtmatig zijn.

Algemeen:

Het bestuur en de directeuren zijn verantwoordelijk voor het sturen op de financiën en hiermee verantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle gelden worden bovenschools beheerd. Het bestuur allocceert de middelen, waarbij het bestuur aansluiting zoekt bij de wijze van alloceren door het ministerie. De middelen gaan op basis van het bestuurlijke allocatiemodel niet volledig naar de scholen, omdat een deel van de middelen worden besteed aan bovenschoolse activiteiten. De omvang hiervan wordt jaarlijks in de kadernotitie toegelicht evenals de omvang van de kosten voor het bestuursbureau. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële adviseurs en controller van het bestuursbureau.

32

Rapportages:

De directeuren hebben maandelijks inzicht in hun financiën door middel van een managementtool. De komende periode zal een dashboard worden ontwikkeld met diverse prestatie-indicatoren. Op basis van dit dashboard zal periodiek, als onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus, een gesprek plaats vinden tussen het bestuur en de directeuren om de voortgang te bespreken. De informatie uit dit dashboard zal ook onderdeel worden van de periodieke rapportages.

Sponsoring:

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant (zie bijlage) ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Als onze school gebruik maakt van sponsoring gebeurt dit volgens de spelregels van het convenant.

Begroting (en):

Elk jaar wordt een meerjarenbegroting voor de komende vier jaren opgesteld. Voorafgaand hieraan wordt een kadernotitie opgesteld met de belangrijkste uitgangspunten.

De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren. De begroting is direct ook het mandaat dat een directeur heeft. Gedurende het jaar wordt de realisatie ten opzichte van de begroting gevolgd. Een directeur kan in zijn werkbegroting aanpassingen doorvoeren om te kijken of de realisatie nog binnen de begroting blijft.

Financiering van de ambities van IKC Tuindorp

IKC Tuindorp heeft een sterke reservepositie. Het beleid kan worden uitgevoerd met inzet van reguliere middelen en aanvullende subsidies zoals Passend Onderwijs, VLOA, NPO en subsidie basisvaardigheden. Per ambitie hebben we aangegeven welke financiële middelen we aanwenden om de doelen te realiseren.

IKC Tuindorp heeft er de afgelopen jaren voor gezorgd in overeenstemming met het bestuur/afdeling financiën, dat bepaalde middelen zoals NPO indien het bedrag gespreid kon worden, dit te doen. Zo maken wij langer gebruik van de middelen dan alleen de jaren waarin zij beschikbaar waren/zijn. In samenwerking met de afdeling financiën wordt een plan opgesteld hoe de reserves de komende 4 jaar worden besteed. Veel van de ambities en plannen in dit schoolplan zijn mogelijk mede door deze reserve.