

Schoolplan 2023-2027

IKC De Boomgaard
Amsterdam



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van onze populatie	7
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	8
4 Onze school, een IKC	9
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	9
4.2 IKC organogram	9
5 Onderwijskundig beleid	10
5.1 De missie van de school	10
5.2 Onze trots	10
5.3 Onze grote ontwikkeldoelen	11
5.4 Onze visie op lesgeven	11
5.5 Onze visie op leren	12
5.6 Onze visie op identiteit	13
5.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
5.8 Wereldburgerschap	14
5.9 Leerstofaanbod	16
5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	18
5.11 Taallesonderwijs	18
5.12 Rekenen en wiskunde	20
5.13 Wereldoriëntatie / IPC	22
5.14 Digitale geletterdheid	22
5.15 Pedagogisch en didactisch handelen	23
5.16 Leerhouding van de leerlingen (Dalton)	24
5.17 Ondersteuning en begeleiding	25
5.18 Bijdragen aan gelijke kansen	26
5.19 Resultaten	26
5.20 Toetsing en afsluiting	27
6 Personeelsbeleid	28
6.1 Integraal Personeelsbeleid	28
6.2 Beroepshouding	29
6.3 Professionele cultuur	30
6.4 Taakbeleid	31
6.5 Professionele ontwikkeling	31
7 Organisatiebeleid	33
7.1 Organisatiestructuur	33
7.2 Schoolklimaat	33
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	34
7.4 Arbobeleid	34

7.5 Samenwerking	34
7.6 Overgang PO-VO	35
7.7 Privacybeleid	35
7.8 Voor- en vroegschoolse educatie	35
8 Kwaliteitsbeleid	36
8.1 Kwaliteitszorg	36
8.2 Kwaliteitskaarten	36
8.3 Kwaliteitscultuur	36
8.4 Professioneel statuut	37
8.5 Verantwoording en dialoog	37
8.6 Het meten van de basis- en stelselkwaliteit	37
8.7 Zelfevaluatie, Quick Scan en Schooldiagnose(s)	37
9 Financieel beleid	38
9.1 Uitgangspunten	38
9.2 Algemeen	38
9.3 Rapportages	38
9.4 Sponsoring	38
9.5 Begroting(en)	38
9.6 Investerings	39
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	41
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	42

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit is het schoolplan van IKC de Boomgaard. De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het koersplan van schoolbestuur ASKO waarvan ons IKC deel uitmaakt. In dit plan zijn de thema's uitgewerkt die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast de schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van de verzamellijst van onze aandachtspunten met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

In de schoolrapportages zullen we steeds - samen met het team - terugblikken en evalueren of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn en welke interventies en vervolgacties nodig zijn. Deze stellen we samen met het team vast in de jaarplannen. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De koers die we ASKO-breed uitzetten is beschreven in het koersplan 2023-2027. Het koersplan is zowel houvast voor de keuzes die we maken, als een uitnodiging om nieuwe paden te bewandelen en richting te geven aan gewenste ontwikkelingen op onze scholen en in onze samenleving. We creëren duidelijkheid over onze doelen en prioriteiten en de thema's waar we aandacht aan gaan schenken. Daarbij erkennen we onze verscheidenheid, de rijke schakering van profielen en karakters. De uitdaging is om de balans te zoeken tussen wat ons verbindt en wat ons uniek maakt.

In de koers staan de ambities en speerpunten van het beleid van het bestuur.

Deze kunnen worden gezien als een opmaat voor dit schoolplan. Op deze manier wordt de vertaling naar schoolspecifiek beleid inzichtelijk gemaakt en vindt de vertaling plaats naar concrete acties om de gestelde doelen te realiseren.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027
Ambitie 1: We garanderen brede ontwikkelingsmogelijkheden	Alle leerlingen verlaten groep 8 als wereldburgers.
Ambitie 3: We versterken onszelf in verbinding met elkaar	Speerpunt 3B: We vergroten kansen door samenwerking met ouders en partners in de wijk
Ambitie 1: We garanderen brede ontwikkelingsmogelijkheden	We behalen, meten en borgen ambitieuze kwaliteitsdoelen.
Ambitie 2: We ontwikkelen op duurzame wijze	Speerpunt 2A: We ontwerpen toekomstgericht onderwijs.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	ASKO
College van Bestuur:	Willem Kuipers en Steven Tan
Adres + nummer:	Anderlechtlaan 1
Postcode + plaats:	1066 HK Amsterdam
Telefoonnummer:	020-3013888
E-mail adres:	info@askoscholen.nl
Website adres:	www.askoscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC De Boomgaard
Directeur:	Roger Baggen
Adres + nummer.:	Gibraltarstraat 61
Postcode + plaats:	1055 NK Amsterdam
Telefoonnummer:	020-6822270
E-mail adres:	boomgaard.info@askoscholen.nl
Website adres:	www.ikcdeboomgaard.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. Zij werken nauw samen met de leiding van de opvangpartner, de specialisten en ib-ers. Deze hebben een signalerende en adviserende rol. Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 adjunct-directeur
- 05 specialisten (taal, rekenen, gedrag, Dalton, jonge kind)
- 11 voltijd groepsleerkrachten
- 09 deeltijd groepsleerkrachten
- 04 lio-ers
- 01 zij-instromer
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 intern begeleiders
- 04 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker
- 02 conciërges

Het team is relatief jong. Van de 39 medewerkers zijn er 30 vrouw en 9 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	Dir	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			1
Tussen 50 en 60 jaar	1	1	1
Tussen 40 en 50 jaar		2	2
Tussen 30 en 40 jaar	1	10	4
Tussen 20 en 30 jaar		14	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	27	9

3.3 Kenmerken van onze populatie

Ons IKC wordt bezocht door 429 leerlingen (teldatum 01-02-2023). De kenmerken van onze leerlingen gebruiken wij voor de schoolbrede analyses, beleidskeuzes en planvorming. Het leerlingenaantal is stabiel. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor leesbegrip, doorgaande lijnen van het pedagogisch klimaat binnen ons IKC, doorontwikkeling van het Daltononderwijs en extra aandacht voor wereldburgerschap. In de onderstaande tabel staat de schoolweging van de school:

IKC De Boomgaard ligt in de Gibraltarstraat in de Gibraltarbuurt.

De kengetallen laten zien dat het aantal hoger opgeleide ouders op de Boomgaard hoger is dan het buurtgemiddelde (ongeveer 65%). Binnen een straal van 1 kilometer zijn er 6 basisscholen: 4 openbare, 1 school van een protestants-christelijk schoolbestuur en 1 islamitische school. De samenstelling van de buurt verandert. Huurwoningen worden verkocht en er worden nieuwe appartementen gebouwd in de duurdere koopsector. Hierdoor verandert langzaam maar zeker de samenstelling van de buurt.

De verschillen in opleidingsniveau en inkomens worden groter. Dit zie je ook terug in de schoolpopulatie op onze school. Het 'spreidingscijfer' is gemiddeld: er zijn kinderen van (analfabete) ouders met een inkomen op bijstandsniveau die zonder ontbijt naar school komen tot kinderen die door een au pair naar school gebracht worden en lid zijn van verschillende sportclubs.

In de buurt zijn relatief veel kinderopvanglocaties in vergelijking tot andere buurten in Amsterdam.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	24,02	24-25	6,71	25,08 19/20 - 21/22	25-26 19/20 - 21/22
2021 / 2022	24,02	24-25	6,71		
2020 / 2021	25,41	25-26	7,53		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

SWOT	PLUS	MIN
INTERN	Sterkten • Veilig schoolklimaat, goede sfeer. • Enthousiast team, goede onderlinge samenwerking, bereidheid tot ontwikkelen. • Wekelijks inhoudelijk overleg tussen opvang en school. • Eenduidige interne communicatie (memo, nieuwsbrieven) • Het IKC heeft een helder concept en duidelijke speerpunten (Dalton en IPC). • Ouders oordelen positief over de school en er is een goede ouderbetrokkenheid (ouderenquête januari 2022) • Het IKC heeft een duidelijk aannamebeleid voor kinderen.	Zwakten • Veel ingevoerde vernieuwingen die nog geborgd moeten worden. • Afspraken over het intensieve dubbelgebruik van ruimtes worden niet consequent gehanteerd. • Het functiehuis is nog niet helder. • Het is nog niet 1 team. Beide teams werken eigenlijk naast elkaar (er is wel onderling overleg en afstemming) • Twee locaties is niet bevorderend voor onderlinge samenwerking en doorgaande lijnen. • De doorgaande pedagogische lijn dient versterkt te worden. • Inzet personeel in gehele IKC (er zijn nog geen combinatiefuncties)
EXTERN	Kansen • Samenwerking tussen school en opvangpartner wordt steeds intensiever. • Korte lijnen met de gemeente en buurtnetwerk. • Gevestigde en goede naam in de buurt. Samenwerking met partners (tandarts, logopedie, ergotherapie etc. binnen ons IKC). • Realisatie nieuwe woningen Haarlemmerweg en Sloterdijkgebied.	Bedreigingen • Personeelstekort: zowel in PO als in de opvang. Het is lastig om goed personeel te vinden en vast te houden, met name voor kdv / bso. • In 2022 is een nieuw IKC (De Vindplaats) gestart op 800 meter afstand. • Ruimtegebruik, kleine schoolpleinen • Buren ervaren (geluids-)overlast en klagen. • Ontwikkeling nieuwe woonwijk met op termijn 2 nieuwe scholen in ons voedingsgebied. (ca. 2026)

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

De Boomgaard is een IKC. Een organisatie voor kinderen van 0-12 (13) jaar, waarin onderwijs, opvang (KDV en voorschool), zorg- en ondersteuning en activiteiten onder één dak aangeboden worden. In ons IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning.

De Boomgaard bestaat uit twee locaties die dicht bij elkaar liggen.

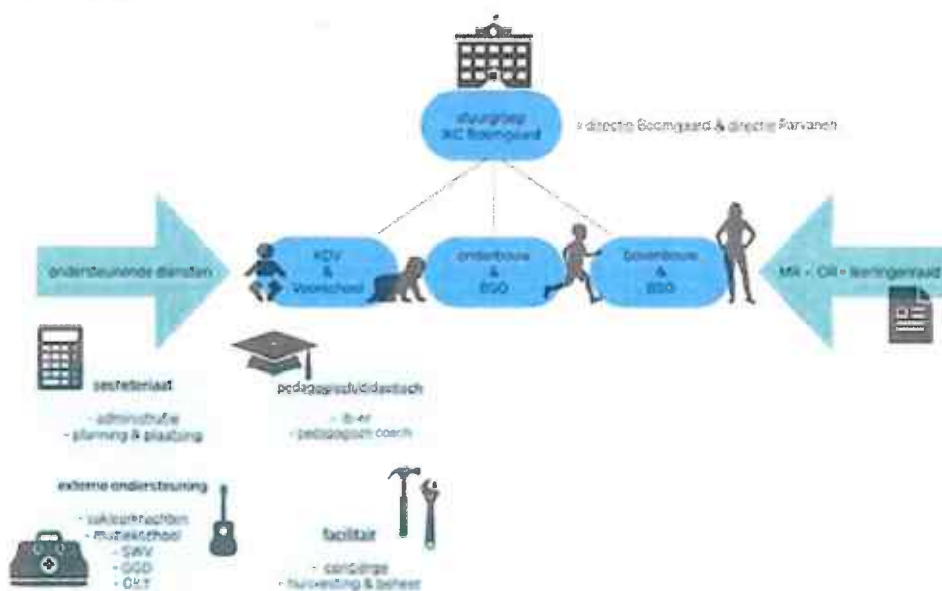
Op locatie Van Gentstraat zitten de baby's, peuters en de groepen 5 en 6. Op locatie Gibraltarstraat zijn de voorschool, groepen 1/2, 3, 4, 7 en 8 en is er BSO-opvang. Op ons IKC worden verspreid over 5 dagen ongeveer 60 baby's en peuters opgevangen, 15 kinderen gaan naar de voorschool en ca. 425 kinderen krijgen onderwijs op de basisschool. De BSO wordt bezocht door ongeveer 270 kinderen.

Binnen IKC De Boomgaard werken twee organisaties samen:

- De Boomgaard, onderdeel van ASKO-scholen. De ASKO is de grootste organisatie voor primair katholiek / oecumenisch onderwijs (33 scholen) in Amsterdam e.o. Met de slogan 'ASKO verbindt met aandacht & ambitie' wordt uitgedrukt dat in verbondenheid met elkaar, het personeel, de ouders en alle samenwerkingspartners, kwalitatief goed onderwijs wordt verzorgd.
- Parvaneh, een kinderopvangorganisatie bestaande uit een kinderdagverblijf, een voorschool en buitenschoolse opvang. Kernwoorden van Parvaneh zijn: kwaliteit, veilig, vertrouwd en laagdrempelig. Met ruimte en aandacht voor ieder kind waardoor het zich op eigen wijze, in eigen tempo kan ontplooiën en ontwikkelen.

Achter de schermen zijn het twee aparte organisaties. Zo is er bijvoorbeeld een MT voor de school (onderwijs) en Parvaneh heeft haar eigen directie. Deze structuren bestaan (nog) naast elkaar, samen vormen zij de stuurgroep. Wekelijks is er een stuurgroepoverleg waar de dagelijkse gang van zaken wordt besproken en afstemmingsafspraken worden gemaakt.

4.2 IKC organogram



Ons IKC is opgezet vanuit een visie. Van belang daarbij waren de vragen: waarom willen we een IKC en met wie willen we een IKC? Wij gaan uit van de gedachte: één leiding, één team en één plan. Het gehele IKC wordt aangestuurd door de stuurgroep. Deze is verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van het IKC, het personeelsbeleid en de bedrijfsvoering.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Onze missie: Op de Boomgaard kom je tot bloei!

De Boomgaard is een gecertificeerde Dalton school. Zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, reflectie, vrijheid in gebondenheid en effectiviteit zijn de kernwaarden die bij ons Daltononderwijs horen. We vinden het belangrijk dat onze Amsterdamse kinderen zich als 'wereldburgers', als 'fearless human beings' ontwikkelen.

Wij richten ons op de ontwikkeling van het kind in de breedste zin van het woord, waarbij wij rekening houden met de individuele mogelijkheden. Daarbij zijn niet alleen de onderwijsinhoudelijke aspecten van belang, maar ook de sociaal-maatschappelijke. Met het hele team werken wij er enthousiast aan om onze kinderen veel en op maat, in een doorgaande lijn te laten leren. Bij ons op school krijgen de kinderen de gelegenheid om zelf te ontdekken, te spelen en te leren.

Onze slogan

Op de Boomgaard kom je tot bloei!

Onze kernwaarden:



Eigenheid

Alles wat we doen, doen we in het belang van het kind. Ieder kind mag hier zijn wie hij is en hoort erbij. Jezelf kunnen zijn vinden we belangrijk. Ook als kindcentrum kiezen we onze eigen weg. Het pedagogisch werkveld is constant in beweging en blijft vragen om vernieuwing. We maken zorgvuldige keuzes in alle vernieuwingen die op ons afkomen. We waaien niet met alle winden mee.



Betrouwbaar en open

We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen. We zijn duidelijk, transparant en eerlijk. Daarnaast betekent open voor ons ook dat we gericht zijn op de omgeving en ons realiseren dat ons kindcentrum in relatie staat met de wijk en de stad.



Verantwoordelijk

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs en stimuleren kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, wereldwijze jongeren die weten wat ze kunnen en willen. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en stimuleren hen het beste uit zichzelf te halen.



Verbindend

Door kinderen te zien en werkelijk contact te maken komen kinderen tot bloei. Om ze zo goed mogelijk te leren kennen zijn contacten met ouders vanaf het eerste begin belangrijk. Samen met hen zorgen we voor de optimale ontwikkeling.



Gericht op ontwikkeling en groei

Op ons kindcentrum ontwikkelen kinderen zich, maar ook onze medewerkers blijven in ontwikkeling. Wij hebben de visie dat leren een continu proces is. Dit geldt voor groot en klein. We staan open voor feedback en blijven reflecteren op ons eigen handelen.

5.2 Onze trots

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit, dat is de basis. Daarnaast heeft onze school ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op de volgende zaken:

	Parel	Standaard
	Er is een doorgaande lijn binnen ons IKC van 0 tot 13 jaar	VS2 - Schoolklimaat
	Onze kinderen kunnen goed reflecteren op hun eigen handelen	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Op onze school werken alle leraren volgens de Daltonprincipes	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Onze medewerkers hebben oog voor alle kinderen	VS2 - Schoolklimaat

5.3 Onze grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote ontwikkeldoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Ons IKC is een geïntegreerde en samenhangende voorziening waarin kinderen van 0 tot 13 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen op alle gebieden van hun leven.
2.	Wereldburgerschap is geïntegreerd in ons curriculum en is geïntegreerd in het pedagogisch/ denken en handelen van al onze medewerkers.
3.	Ons IKC is een optimale leer- en ontwikkelomgeving waarin kinderen gestimuleerd worden om zelfstandig, verantwoordelijk en samenwerkend te leren.
4.	IPC, en in de kleutergroepen 'Spelend leren', neemt een prominente plek in in ons curriculum en heeft als doel kinderen voor te bereiden op een snel veranderende en steeds meer verbonden wereld, waarin ze moeten kunnen omgaan met complexe problemen en uitdagingen. Taaldomeinen, zoals lezen met begrip, schrijven en woordenschat zijn geïntegreerd in de IPC-units en thema's..
5.	Wij integreren lezen betekenisvol in zaakvakken (IPC) en doen afstand van methodisch werken en begrijpend lezen als vak.

5.4 Onze visie op lesgeven

Het Daltononderwijs op De Boomgaard werkt op basis van vertrouwen en veiligheid. Pas wanneer kinderen zich veilig voelen en vertrouwen hebben in zichzelf, de klasgenoten en de leraren is er een basis voor ontwikkeling, vorming en leren.

De buitenwereld kan soms hard en meedogenloos zijn, we voelen de opdracht om die letterlijk buiten het IKC te houden en kinderen op school veiligheid, warmte en geborgenheid te bieden. Vanuit die veiligheid, warmte en geborgenheid zien we het als onze eigen pedagogische taak om aan te sluiten bij de belevingswereld/leefwereld van de kinderen. Het IKC is er om nieuwe dingen te leren. We willen kinderen voorbereiden op een actieve bijdrage aan de samenleving, maar hen ook laten ontdekken wie ze zijn. Dat doen we door kinderen eigen interesses en talenten te laten ontdekken en te ontwikkelen.

In de daltondriehoek zijn de uitgangspunten te vinden die als leidraad dienen voor ons onderwijs.

Verantwoordelijkheid nemen en geven en vertrouwen vragen en schenken zijn onlosmakelijk verbonden met het afleggen van verantwoording en het vragen van verantwoording aan anderen.

Vertrouwen schenken-vragen

We vertrouwen erop dat kinderen willen leren, dat ze goede keuzes kunnen maken, dat ze kunnen samenwerken en kunnen organiseren. Dat betekent voor het IKC, dat we kinderen serieus nemen en ze dat vertrouwen schenken. Dit doen we door kinderen actief te betrekken bij ons onderwijs, bijvoorbeeld in de leerlingenraad. Kinderen mogen meedenken over de leervragen en inrichting van thema's en worden uitgedaagd om van en met elkaar te leren.

Verantwoording afleggen-vragen

Kinderen leggen verantwoording af over de taken die in vrijheid, zelfstandig en/of in samenwerking uitgevoerd moeten worden en leerkrachten begeleiden dit proces. Daardoor leren kinderen reflecteren op de wijze waarop er gewerkt is en op de resultaten van het werk. Dat afleggen van verantwoording gaat dus niet alleen over het eindproduct van het

leren, maar ook over het leerproces zelf. Ook van de leraar zelf mag in het daltononderwijs verwacht worden dat hij uitleg geeft over zijn beslissingen, vooraf, maar ook achteraf.

Verantwoordelijkheid geven en nemen

Het vertrouwen in de kinderen vormt de basis voor het geven van verantwoordelijkheden. De kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor bijvoorbeeld het eigen leren, voor de omgeving, voor de medekinderen, uiteindelijk zelfs voor de maatschappij. Daltononderwijs wil kinderen uiteindelijk opvoeden tot positieve, democratische, verantwoordelijke medeburgers: "Mensen zonder vrees" (Helen Parkhurst).

Vertrouwen

Vertrouwen staat voor ons voorop, maar het moet wel werkbaar blijven. Ons doel is kinderen gelukkig te maken en hen te kunnen laten functioneren als kritisch burger van onze maatschappij. Wij willen kinderen het vertrouwen geven dat ze als zelfstandig individu goed kunnen functioneren en verantwoordelijkheid kunnen nemen. Om dit te bereiken, willen we de kinderen de juiste groeistrukturen aanbieden. Het vertrouwen komt ook terug in de zogenaamde 'daltondriehoek' dat het IKC hanteert. Het uitgangspunt is dat de onderwijzers de kinderen het vertrouwen geven om een bepaalde taak tot een goed einde te brengen. In de onderbouw gaat het om een kleine taak, maar in de bovenbouw kunnen kinderen meer verantwoordelijkheden aan en zijn de taken dus ook uitgebreider.

5.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn, gelukkig zijn en de kans krijgen om fouten te mogen maken. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven en verwerken. Kinderen moeten het leren ook leren. Dat het moeilijk kan zijn, maar dat je – met een beetje hulp – iets nieuws kan leren en uit de leerkuil kan komen. Dat gaat voor de één in iets grotere stappen dan voor de ander, daarom differentiëren we op de Boomgaard in aanbod, activiteiten en in hulp.

Spelend leren

In de kleutergroepen staat het spelend leren centraal. De ruimte gebruiken, op een kleedje met je vrienden de mooiste legobouwwerken bedenken en bouwen. In de zand- of watertafel spelen. Samen ontdekken, verwonderen en spelen, waarbij kinderen letterlijk ruimte krijgen. Dat zijn de ingrediënten bij de kleuters. De leerkracht begeleidt het spel en door mee te spelen komt er een ander spel op gang. In dit spel zijn kinderen onbewust en spelenderwijs bezig met tellen, vergelijken en letter/cijferherkenning. Dat alles ontstaat binnen thematisch werken, waarbij de kinderen goed gevolgd en geobserveerd worden en weektaken op maat krijgen aangeboden.

In onze visie zijn de volgende kernwoorden belangrijk voor ons:

Verantwoordelijkheid

We willen dat de kinderen tot autonome en zelfredzame kinderen opgroeien. Dat betekent dat we een open en veilige omgeving creëren, waarin kinderen de vrijheid en ruimte krijgen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Zij leren om na te denken over hun (leer)ontwikkeling en het maken van goede keuzes. De leerkracht geeft openheid, maar biedt ook grenzen waarbinnen leerlingen in vrijheid, kennis en ervaring kunnen opdoen (vrijheid in gebondenheid). Kinderen krijgen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leren. De leerling ziet aan welke doelen hij moet werken en voelt zich daar medeverantwoordelijk voor. De doelen zijn zichtbaar gemaakt en zijn leerproces ook. Dit zien we terug in de weektaak en bij het assessment for learning/portfolio. Tevens vinden we het van belang dat onze kinderen zich mede verantwoordelijk voelen voor de sfeer, de omgang met elkaar en het materiaal.

Zelfstandigheid

Zelfstandigheid op de Boomgaard wordt gestimuleerd door kinderen zelf naar oplossingsmethoden te laten zoeken, problemen op te lossen en opdrachten uit te voeren. Dit is uiteraard onder begeleiding en coaching van de leerkracht en hier zit een opbouwende lijn in van kleuters naar groep 8. Deze manier van zelfstandig werken komt tegemoet aan de motivatie van kinderen. Kinderen willen graag zelf actief bezig zijn. Een ander pluspunt is dat kinderen zelfstandig kunnen werken op hun eigen niveau. Daardoor heeft de leerkracht meer tijd om tijdens het zelfstandig werken juist die kinderen te helpen die hulp of meer uitdaging nodig hebben. Het werken met taken is een middel om het principe van zelfstandigheid te stimuleren. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn dat kinderen veel gelegenheid krijgen om zelf te leren door ontdekkend bezig te zijn of door zelfstandig te oefenen.

Samenwerking

De Boomgaard is een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten van en met elkaar leren. Doordat kinderen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en hoe zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Om later als volwassene te kunnen deelnemen aan de samenleving, moet je kunnen samenwerken.

Actiepunt

Een leerkracht gaat de opleiding 'Spelend Leren' volgen

5.6 Onze visie op identiteit

Kernopdracht en missie

Hoewel we allemaal unieke mensen zijn, staan we voor dezelfde idealen, een brede ontwikkeling van alle leerlingen die onderwijs volgen in onze scholen. In een snel veranderende wereld wil IKC de Boomgaard als onderdeel van de ASKO, leerlingen in brede zin voorbereiden op wat de toekomst van hen vraagt. In alles wat we doen, dragen we uit dat we met aandacht en ambitie verbinden. Die waarden staan niet op zichzelf. In samenhang vormen ze onze kernopdracht, onze missie. Waar we in geloven en waar we samen voor staan.

Zo bedoelen we dat

We beseffen dat we met elkaar verbonden zijn. Onderling als professionals, met de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd, met ouders en samenwerkingspartners. Met de omgeving en community waar we deel van uitmaken.

Voor de leerlingen geldt:

We zien jou volledig in wie je bent en wat je kunt, inclusief je achtergrond, taal, religie, etniciteit, handicap en geaardheid. We zien je eigenheid en potentieel, maken je bewust van je persoonlijke kwaliteiten, bieden zo goed mogelijk onderwijs en werken doelgericht toe naar de best mogelijke ontwikkelingskansen voor jou.

Daarbij omarmen we de aanwezige verschillen, zoeken we naar de overeenkomsten, waarderen we de waarde en creëren we verbinding. De Boomgaard handelt vanuit een aantal normen en waarden die kenmerkend zijn vanuit de christelijk katholieke traditie. Iedereen is welkom en hoort erbij op onze school. Ook krijgt iedereen altijd weer een nieuwe kans. Een open houding naar andersdenkenden of mensen met een ander geloof zijn volgens De Boomgaard kernbegrippen.

Op De Boomgaard hechten wij veel waarde aan het gezamenlijk vieren van de katholieke feesten zoals het kerst- en paasfeest. Onze vieringen zijn onderdeel van het reguliere lesaanbod en de school bepaalt hoe en waar die vieringen gehouden worden; in of buiten de school, in een kerkgebouw of op een andere locatie buiten de school. Soms vieren we iets alleen met de kinderen, een andere keer ook samen met de ouders.

We zien de vele nationaliteiten en culturen binnen ons IKC als een verrijking. Ook wordt er kennis gemaakt met wereldreligies en daarbij wordt vooral gekeken naar de overeenkomsten ('wat bindt ons?'), maar ook de verschillen worden benoemd en gerespecteerd.

5.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Er zijn verschillende ontwikkelingen die van invloed zijn op het onderwijs op ons IKC. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Diversiteit: De samenleving wordt steeds diverser en dit zie je ook terug op ons IKC. Kinderen hebben verschillende achtergronden, culturen en talen. Dit vraagt om aandacht voor intercultureel onderwijs en het omgaan met verschillen.
- Digitalisering: Technologie speelt een steeds grotere rol in ons dagelijks leven. Ook in het onderwijs worden digitale middelen en methoden steeds meer gebruikt.
- Individualisering: Leerlingen hebben steeds meer behoefte aan eigen keuzes en eigen verantwoordelijkheid. Dit vraagt om onderwijs waarin leerlingen meer ruimte krijgen voor zelfsturing en eigen initiatief.

- Inklusiviteit: Er is steeds meer aandacht voor inclusiviteit en het voorkomen van uitsluiting. Wij werken aan een veilige en respectvolle leeromgeving voor alle kinderen.
- Duurzaamheid: Er is steeds meer aandacht voor duurzaamheid en het belang van een gezonde leefomgeving. In ons curriculum (IPC) neemt dit een belangrijke plek in.
- Flexibilisering: De arbeidsmarkt verandert en er wordt steeds meer flexibiliteit van werknemers gevraagd. Dit vraagt om onderwijs waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot flexibele en veerkrachtige individuen.

Om optimaal te kunnen inspelen op deze ontwikkelingen blijven wij ons ontwikkelen en vernieuwen, d.m.v. interne scholing aan leerkrachten en pedagogisch medewerkers en het samenwerken met externe partners binnen en buiten ons IKC.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotioneel leren en een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Actiepunt
Oriënteren en invoeren van methode voor sociaal-emotioneel leren
Teamlid doet de opleiding voor gedragsspecialist

5.8 Wereldburgerschap

Wereldburgerschap gaat over de relatie tussen "ik, de ander en de samenleving". Kinderen leren onderdeel te zijn van de samenleving en leren hoe zij van meerwaarde voor die samenleving kunnen zijn. Zodat zij mét elkaar kunnen leven en niet náást elkaar.

We ambiëren een inclusieve cultuur op ons IKC en bovenscholen, die systematisch wordt ontwikkeld, waarin wereldburgerschap is geïntegreerd in het curriculum en de professionals met kennis van zaken bewust handelen opdat alle leerlingen:

- zich gelijkwaardig, verantwoordelijk en verbonden voelen ten aanzien van zichzelf, de ander en de wereld om hen heen;
- zich bewust zijn dat er verschillende blikken op de werkelijkheid en de wereld om hen heen bestaan;
- zich bewust zijn van de impact van hun gedrag op de omgeving.

Zo verlaten alle leerlingen de school als wereldburgers:

- Wereldburgerschap is geïntegreerd in het curriculum van ons IKC.
- Wereldburgerschap is geïntegreerd in het pedagogisch/didactisch denken en handelen van alle medewerkers op ons IKC.
- Het bestuur en ons IKC creëren een inclusieve cultuur waarin iedereen zich gezien voelt en zichzelf kan zijn. Die cultuur omarmt diversiteit en streeft naar inclusie.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft een duidelijke visie op Wereldburgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Onze school heeft een klimaat dat past bij de leerdoelen van ons burgerschapsonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	Onze school zorgt ervoor dat de randvoorwaarden voor goed burgerschapsonderwijs op orde zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	Onze school heeft concrete leerdoelen voor Wereldburgerschap vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	Onze school heeft vastgesteld welke basiswaarden, burgerschapsvaardigheden en maatschappelijke thema's aan bod komen in het curriculum <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
6.	Onze school heeft een samenhangend curriculum voor Wereldburgerschap (dat we ook realiseren). vastgelegd op een kwaliteitskaart <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
7.	Onze school heeft een aanbod voor de sociale en democratische ontwikkeling van de kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
8.	Onze school heeft een aanbod gericht op de ontwikkeling van de eigen identiteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
9.	Onze school heeft een aanbod gericht op het respectvol omgaan met diversiteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
10.	Onze school heeft een aanbod gericht op de meningvorming m.b.t. maatschappelijke thema's <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
11.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
12.	Onze school besteedt gericht aandacht aan de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
13.	Onze school heeft vastgesteld hoe de ontwikkeling van kinderen op Wereldburgerschap bijgehouden wordt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
14.	Onze school heeft inzicht in de resultaten van ons burgerschapsonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
15.	Onze school evalueert systematisch het thema Wereldburgerschap en stelt op basis van de evaluatie actiepunten vast <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Actiepunt
Teamscholing Wereldburgerschap
De omgeving (leefwereld van de kinderen) en de aandachtspunten van de school in kaart brengen
Ons aanbod en de aanpak in kaart brengen
Het schoolteam kennis en vaardigheden bijbrengen
Ons schoolcurriculum in kaart brengen en hiervan een doorlopende leerlijn maken en een kwaliteitskaart schrijven
Ontwikkelen: een instrument om de voortgang van kinderen bij te houden

5.9 Leerstofaanbod

Ons IKC richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze kinderen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Onze school biedt een onderwijsaanbod dat past bij de wettelijke voorschriften en omvat de volgende vakgebieden en onderwerpen:

- **Taal en lezen:** Het aanleren van lees- en schrijfvaardigheden, grammatica, spelling en lezen met begrip. Daarnaast is er aandacht voor literatuur, poëzie en creatief schrijven.
- **Rekenen en wiskunde:** Het aanleren van rekenvaardigheden, zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen en breuken. Ook is er aandacht voor meetkunde, statistiek en logisch redeneren.
- **IPC:** Dit omvat vakgebieden als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Kinderen leren over de wereld om hen heen en ontwikkelen vaardigheden als onderzoek doen en kritisch denken.
- **Kunst en cultuur:** Dit omvat vakken als tekenen, handvaardigheid, muziek, dans en drama. Kinderen ontwikkelen hun creativiteit en expressiviteit en leren over kunst en cultuur.
- **Sport en bewegen:** Het aanleren van sport- en beweegvaardigheden, maar ook aandacht voor gezondheid en welzijn.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Het aanleren van sociale vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren en omgaan met emoties. Ook is er aandacht voor de ontwikkeling van zelfbewustzijn en zelfvertrouwen.
- **Techniek en beeldende expressie:** Onderwijs in techniek- en beeldende expressie is van groot belang. Het stimuleert de creativiteit en verbeeldingskracht van kinderen en biedt hen de mogelijkheid om te experimenteren met verschillende materialen en technieken. Wij richten ons op het aanleren van basisvaardigheden zoals zagen, timmeren, boren en solderen. Door het creëren van praktische opdrachten willen we onze leerlingen laten kennismaken met verschillende materialen en constructies. Hierbij leren ze oplossingsgericht denken en samenwerken. Wij hebben ook aandacht voor het ontwikkelen van de creatieve vaardigheden van onze kinderen. We stimuleren hen om hun verbeeldingskracht te gebruiken en experimenteren met verschillende kunstvormen. Door middel van deze activiteiten ontwikkelen zij hun zelfvertrouwen en leren zij op een expressieve manier uiting te geven aan hun emoties.
- **Hoogbegaafdheid en meerkunners:** onderwijs aan hoogbegaafde kinderen is fijn begeleidingswerk, waarin nabijheid en afstand, vrijheid en leiding, zelfsturing en support een centrale rol spelen. Wij helpen om de grond vruchtbaar en luchtig te maken, maar planten moet het kind zelf doen. Onze HB-specialist screent kinderen d.m.v. een screeningslijst. Kinderen krijgen door haar verrijkingslessen en tools aangereikt. De HB-specialist ondersteunt het team om de leeromgeving interessant en motiverend te maken voor iedereen. Zo krijgen ook HB-kinderen de mogelijkheid om de kansen te grijpen die door de omgeving worden geboden.
- Het leerstofaanbod van ons IKC is erop gericht om de ontwikkeling van kinderen op verschillende gebieden te stimuleren, waarbij er aandacht is voor zowel kennis en vaardigheden als persoonlijke ontwikkeling.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	De aangeboden leerinhouden omvatten alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden en is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
8.	In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
9.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
10.	Er is een gericht aanbod voor meerkunners en hoogbegaafden, dat is beschreven in een kwaliteitskaart HB <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
11.	Er is een bevo- / technieklokaal waar onder en na schooltijd activiteiten aangeboden worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
12.	Er is een gekwalificeerde kunst- en cultuurcoördinator die een beleidsplan geschreven heeft waarmee gewerkt wordt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt
Inrichten van bevo-/technieklokaal met meubilair en materialen
ICC'er opleiden en kunst en cultuurbeleidsplan schrijven
Een leerkracht gaat de opleiding voor gedragsspecialist volgen
Onderwijsmaterialen aanschaffen voor meerkunners en hoogbegaafde leerlingen

5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we de kerndoelen en de referentieniveaus.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Staal	Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8	
		Cito-doorstroomtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	IPC / rijke leesteksten	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-doorstroomeindtoets	
Spelling	Staal	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-doorstroomtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	TPR Groove Me		
Rekenen	Pluspunt	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-toetsen Rekenen	
		Cito-doorstroomtoets	
Wereldoriëntatie	IPC	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	IPC	Methodegebonden toetsen	
Verkeer		Theoretisch- en praktisch verkeersexamen	
Tekenen / Handvaardigheid	IPC		
Muziek	Muziekschool Amsterdam		
Drama	IPC		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Taakspel		

5.11 Taalleesonderwijs

Goed onderwijs moet vanzelfsprekend zijn om de kansen van alle kinderen te verhogen. Leesvaardigheid is daarvoor de basis, zodat ook leerlingen zelf in hun eigen leerproces zich kunnen verbinden aan de eigen ambities en de leerstof om succesvol te kunnen zijn. We doen dan ook geen concessies aan het basisniveau geletterdheid en brengen alle kinderen leesplezier bij. Kinderen die een goede leesvaardigheid hebben, zijn succesvoller tijdens hun schoolloopbaan. Alle kinderen verlaten groep 8 functioneel geletterd.

Op ASKO-scholen, en dus ook op de Boomgaard, integreren wij lezen betekenisvol in zaakvakken (IPC) en doen afstand van methodisch werken en begrijpend lezen als vak.

Op ons IKC bieden wij daarnaast een uitdagende taalrijke omgeving, waarin kinderen veel nieuwe woorden en zinnen horen en leren gebruiken. We onderzoeken de mogelijkheden om meertaligheid en de achtergrond van kinderen expliciet in te zetten. Zo bevorderen wij leesvaardigheid en geletterdheid van kinderen. Hiermee willen wij bevorderen dat kinderen zich ontwikkelen tot gemotiveerde leerlingen om de woorden en begrippen te oefenen, waarmee ze zichzelf versterken.

We denken op deze manier bewust na over wat we kinderen willen meegeven wanneer ze de overstap naar het voortgezet onderwijs maken. Zo zorgen wij voor een zo sterk mogelijke voedingsbodem voor leren en ontwikkelen in een diverse samenleving, die voortdurend in verandering is. Wij hebben een taal- en leesspecialist die in een netwerk onderling kennis deelt en creëert. Samen met het team vertaalt zij wetenschappelijke inzichten in praktisch toepasbare werkwijzen en aanpakken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school werkt een gekwalificeerde taalcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De school is sterk gericht op de taalontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	In de groepen 1 en 2 werken de leraren gestructureerd aan de taalontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	In de groepen 1 en 2 wordt gericht aandacht besteed aan klanken en letters <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	In de groepen 1 en 2 zijn de leraren gericht op het ontdekken van leesproblemen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
8.	In groep 3 wordt een goede methode voor aanvankelijk lezen gebruikt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
9.	De leraren van groep 3 signaleren en interveniëren tijdig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
10.	De school hanteert een taalmethode die voldoet aan de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
11.	De school volgt de taalontwikkeling van de leerlingen met adequate middelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
12.	Het onderwijs in technisch lezen wordt gegeven tot en met groep 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
13.	De leraren combineren leesteknik, leesbegrip en leesplezier <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
14.	De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
15.	De leraren zorgen voor differentiatie bij taal en lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
16.	De school beschikt over (streef)doelen (per groep) van de (taal)leesontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

17.	De taalontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
18.	De leraren beschikken over voldoende expertise op het gebied van taal en lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
19.	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ondersteunt een goede taalontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
20.	De school beschikt over een aantrekkelijke, inclusieve schoolbibliotheek met een groot aanbod van moderne boeken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
21.	Taalactiviteiten, zoals lezen met begrip, schrijven en woordenschat zijn geïntegreerd in de IPC-units <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
22.	De leraren besteden voldoende tijd aan taal- en woordenschatonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
23.	Er zijn schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
24.	De opbrengsten van begrijpend lezen in alle groepen zijn voldoende (schoolambitie) en passen bij de schoolpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
25.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
26.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
27.	Voor het bevorderen van lezen met begrip worden rijke leesteksten gebruikt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt
De meerjarenplanning zoals beschreven in het taalbeleidsplan wordt uitgevoerd
De schoolbibliotheek wordt gesaneerd en aangevuld
We onderzoeken de mogelijkheden om meertaligheid en de achtergrond van kinderen expliciet in te zetten. Zo bevorderen wij leesvaardigheid en geletterdheid van kinderen.

5.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. We gebruiken de methode Pluspunt en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

Onze leraren hebben zich geprofessionaliseerd in de Dalton-werkwijze en geven les volgens het expliciete directe instructie (EDI) model.

Wij gebruiken de rekenmethode Pluspunt voor het aanleren van rekenvaardigheden. De methode bestaat uit verschillende leerlijnen, waarbij er aandacht is voor zowel het automatiseren van basisvaardigheden als het ontwikkelen van hogere denkvaardigheden. Daarnaast sluit Pluspunt aan bij de kerndoelen van het basisonderwijs en is er aandacht voor de 21e-eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, creatief denken en probleemoplossend vermogen.

Wij zetten deze methode zoveel mogelijk adaptief in, passend bij onze Dalton werkwijze. Op deze manier doen we een beroep op eigen verantwoordelijkheid van de kinderen en wordt voorkomen dat kinderen vastlopen op moeilijke opgaven of zich gaan vervelen bij te eenvoudige opgaven. Pluspunt biedt hiervoor veel differentiatiemogelijkheden.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school evalueert de leerresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De school zorgt voor een opbrengstgerichte cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Het leerstofaanbod wordt aangeboden tot en met groep 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De school zorgt voor afstemming tussen leerlingen en leerstofaanbod <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	De school zorgt voor afstemming van de onderwijstijd op de leerling(en) en de groep als geheel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	De leraren zorgen voor een duidelijke uitleg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
8.	De leraren bieden strategieën voor denken en leren aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
9.	De leraren geven feedback aan de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
10.	De leraren geven blijk van hoge verwachtingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
11.	De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen op een systematische wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
12.	De leraren analyseren de resultaten en passen, indien noodzakelijk, het onderwijsleerproces aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
13.	De leraren zorgen voor afstemming bij instructie en verwerking <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
14.	De leraren zorgen voor afstemming tussen leerresultaten en hun didactisch handelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
15.	De leraren zorgen voor actieve betrokkenheid van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
16.	De leraren geven de leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
17.	De school beschikt over een adequaat systeem van instrumenten en procedures <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
18.	De school zorgt voor een deugdelijke analyse van de resultaten van zorgleerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
19.	De school zorgt voor een planmatige uitvoer van de zorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
20.	De school zorgt voor een gestructureerde evaluatie van de zorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
21.	Er is op school een gekwalificeerde rekencoördinator werkzaam <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
22.	Er is een rekenbeleidsplan waarin mogelijke verbeteracties geformuleerd (en uitgevoerd) worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt
Een teamlid volgt de opleiding voor rekencoördinator
Er wordt een rekenbeleidsplan geschreven op basis daarvan worden ontwikkelacties ingepland en uitgevoerd

5.13 Wereldoriëntatie / IPC

De Boomgaard werkt met IPC (International Primary Curriculum) met als doel kinderen te helpen bij het ontwikkelen van een breed scala aan kennis, vaardigheden en begrip van de wereld om hen heen. Het IPC is een geïntegreerd, thematisch curriculum dat zich richt op vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en technologie, kunstzinnige vorming en persoonlijke, sociale en emotionele ontwikkeling.

Het curriculum is ontworpen om leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van:

- Kinderen leren over belangrijke onderwerpen en ontwikkelen een diepgaand begrip van belangrijke concepten.
- Creativiteit en verbeeldingskracht: Leerlingen worden aangemoedigd om hun verbeeldingskracht te gebruiken en creatieve oplossingen te vinden voor problemen.
- Sociale en communicatieve vaardigheden: Leerlingen werken samen in groepen en ontwikkelen communicatieve vaardigheden door middel van presentaties en andere vormen van interactie.
- Persoonlijke ontwikkeling: Leerlingen leren zichzelf beter kennen en ontwikkelen hun persoonlijke vaardigheden en attitudes, zoals nieuwsgierigheid, doorzettingsvermogen en zelfvertrouwen.
- Een mondiaal perspectief: Leerlingen leren over verschillende culturen en ontwikkelen een mondiaal perspectief op de wereld om hen heen.

Door IPC bereiden wij onze kinderen voor op een snel veranderende en steeds meer verbonden wereld, waarin ze moeten kunnen omgaan met complexe problemen en uitdagingen. Zo ontwikkelen zij vaardigheden en attitudes die nodig zijn om succesvol te zijn in de 21e eeuw.

Actiepunt
IPC integratie verdiepen, inclusief aanbod HB leerlingen
Het leerproces en de leeropbrengsten zichtbaar(der) maken: leren visualiseren

5.14 Digitale geletterdheid

Met onze focus op digitale geletterdheid willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen goed zijn voorbereid op de digitale wereld van vandaag en morgen. Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

ICT speelt binnen ons daltononderwijs een belangrijke rol. Ons software aanbod is zo uitgekozen, dat alle programma's zelfregulerend zijn, en dat de kinderen zelf kunnen kiezen aan welk vakgebied ze willen werken. De software is adaptief. Daarnaast zijn de kinderen vaak vrij om te kiezen wanneer ze achter de computer gaan zitten. We hebben gezorgd voor voldoende Chromebooks voor iedereen. Ook voor keuzewerk en voor remediëring hebben we software, waarin de kinderen ook weer vrij zijn om zelf te kiezen in welke vorm ze de aangeboden stof willen maken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft vastgesteld wat het begrip digitale geletterdheid inhoudt
2.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid
3.	Onze school beschikt over een plan voor het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum
4.	Op onze school beschikken de medewerkers over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. ICT-vaardigheden
5.	Op onze school beschikken de medewerkers over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. computational thinking
6.	Op onze school beschikken de medewerkers over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. mediawijsheid
7.	Op onze school beschikken de medewerkers over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. informatievaardigheden
8.	Op onze school besteden de medewerkers gericht aandacht aan de ontwikkeling van ICT-vaardigheden
9.	Op onze school besteden de medewerkers gericht aandacht aan de ontwikkeling van computational thinking
10.	Op onze school besteden de medewerkers gericht aandacht aan de ontwikkeling van mediawijsheid
11.	Op onze school besteden de medewerkers gericht aandacht aan de ontwikkeling van informatievaardigheden
12.	Op onze school hebben we een aantal relevante uitgangspunten voor digitale geletterdheid vastgesteld

Actiepunt	
Een kwaliteitskaart maken voor digitale geletterdheid	

5.15 Pedagogisch en didactisch handelen

Goed pedagogisch handelen is essentieel voor de ontwikkeling en het welzijn van kinderen. In ons IKC wordt er niet alleen aandacht besteed aan onderwijs, maar ook aan opvang, opvoeding en ontwikkeling. Het is van belang dat wij een veilige en positieve omgeving weten te creëren waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Goed pedagogisch handelen betekent dat er sprake is van een respectvolle, ondersteunende en stimulerende benadering van kinderen. We hebben hiervoor duidelijke regels en afspraken waarin kinderen zich kunnen herkennen en waaraan zij zich kunnen houden. Hierbij wordt rekening gehouden met de individuele behoeften en kenmerken van het kind en wordt gekeken naar de wijze waarop kinderen het beste leren.

Goed pedagogisch handelen op ons IKC draagt bij aan het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van onze kinderen. Kinderen voelen zich veilig en geborgen in hun omgeving, wat ervoor zorgt dat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast zorgt een goede pedagogische aanpak voor een positieve sfeer op de Boomgaard waarbij kinderen zich gewaardeerd voelen en betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Kortom, goed pedagogisch handelen is van groot belang op een IKC. Het zorgt voor een veilige en positieve omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied.

Goed didactisch handelen volgens de Dalton-principes betekent dat we op de Boomgaard uitgaan van de eigenheid en verantwoordelijkheid van ieder individueel kind. Dit houdt in dat er bij het lesgeven rekening wordt gehouden met de verschillende leerstijlen en niveaus van de kinderen, en dat er ruimte is voor zelfstandigheid en eigen initiatief. De leerkracht fungeert als begeleider en coach, die het leerproces van de kinderen faciliteert en stimuleert. Er is sprake van interactie en samenwerking tussen kinderen onderling, waarbij de kinderen leren van en met elkaar. Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de kinderen.

Op ons IKC hebben de leraren de onderwijsbehoeften van hun leerlingen helder voor ogen. Op basis daarvan zorgen zij voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: afgestemd op de groep en individuele kinderen. De instructie wordt gegeven volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar zorgt voor een ontspannen sfeer <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leraar zorgt voor veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leraar toont en bevordert het respect voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	De leraar geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	De leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	De leraar beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
8.	De leraar realiseert een taakgerichte werksfeer <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
9.	De leraar geeft instructie volgens EDI (effectieve directe instructie) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
10.	De leraar geeft expliciet les in strategieën voor leren en denken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
11.	De leraar zorgt voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
12.	De leraar past verschillende werkvormen toe <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
13.	De leraar gaat na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
14.	De leraar geeft de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
15.	De leraar betreft alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
16.	De leraar draagt met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

5.16 Leerhouding van de leerlingen (Dalton)

Dalton heeft een grote invloed op de leerhouding van onze kinderen. Ons onderwijs is gericht op het ontwikkelen van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie bij leerlingen. Leerkrachten moedigen hun kinderen aan om hun eigen leerproces vorm te geven, keuzes te maken en hun eigen voortgang te monitoren (vrijheid in gebondenheid).

Ons onderwijs stimuleert het gebruik van zelfdiscipline en het vermogen om te plannen en organiseren. Kinderen leren oplossingsgericht denken en zijn in staat om hun eigen leerstrategieën te ontwikkelen. Ze worden uitgedaagd om vragen te stellen, initiatief te nemen en zelfstandig te werken. Door samen te werken met andere kinderen, leren ze om anderen te respecteren en waarderen, en om te onderhandelen en conflicten op te lossen.

In het algemeen is de leerhouding van Dalton-kinderen gericht op het ontwikkelen van een levenslange liefde voor leren en het vermogen om zich aan te passen aan veranderende situaties en omstandigheden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle onderwijsmedewerkers zijn Dalton geschoold <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Op onze school wordt gewerkt volgens de werkwijze beschreven in het Dalton Handboek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	Leerlingen hebben een portfolio die aansluit bij onze Dalton-visie. Deze wordt gebruikt in de groep en tijdens oudergesprekken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De kinderen gebruiken doelenboekjes (doelenkasten in de onderbouw) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	Op onze school wordt door leraren formatief gehandeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	T.a.v. effectiviteit, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, vrijheid, reflectie en samenwerking scoren alle leerkrachten een voldoende op onze eigen kijkwijzer. (zie bijlage) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	Kinderen werken zelfstandig op de 'leerpleinen' <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
8.	Lokalen zijn ingericht voor optimaal dubbelgebruik én onze Dalton werkwijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Actiepunt
Herinrichten lokalen locatie van Gentstraat
Herinrichten leerpleinen beide locaties
Daltonopleiding door directie en kwaliteitscoördinatoren (ib-ers)

5.17 Ondersteuning en begeleiding

Alle professionals van ASKO zijn onvoorwaardelijk doordrongen van de noodzaak om de basisvaardigheden en brede ontwikkeling voor alle kinderen planmatig en doelgericht te versterken. Onze onderwijsprofessionals hebben de expertise om doordachte keuzes te maken in hun aanbod en leeractiviteiten en maken gebruik van wetenschappelijke inzichten en kansrijke aanpakken.

Wij werken handelingsgericht samen met ouders en ketenpartners. We nemen onze verantwoordelijkheid om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een goede onderwijsplek te bieden. Meestal op onze eigen school, soms in een andere (speciale) school. We streven naar het voorkomen van een te vroege selectie waardoor doorgaande ontwikkelingslijnen onderbroken worden. We denken bewust na over wat we kinderen willen meegeven wanneer ze de overstap naar het voortgezet onderwijs maken. We willen ook aandacht hebben voor de meerbegaafde leerling. Het is nog niet altijd vanzelfsprekend dat zij succesvol zijn in het vervolgonderwijs.

We bieden passende ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Er is sprake van sterk partnerschap tussen ouders, ons IKC en de wijk. We geven ruimte aan de cultuur en talenten van ouders in de school en betrekken ouders actief bij het onderwijs.

Kinderen van verschillende achtergronden ontmoeten elkaar, gaan samen naar school, kunnen veilig buitenspelen, hebben de ondersteuning die nodig is en krijgen allemaal een schooladvies dat past bij hun capaciteiten. Op deze manier bieden we kinderen met elke achtergrond en thuissituatie de beste kansen om een maximaal schoolresultaat te behalen.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgkinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De school voert de zorg planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De school gaat de effecten van de zorg na <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de kinderen vandaan komen voor de begeleiding van de kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	De school begeleidt de ouders/verzorgers en de kinderen bij de keuze voor het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
7.	De school betreft de ouders/verzorgers van kinderen bij de zorg van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
8.	De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
9.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast (SBO) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
10.	De school volgt of het kind zich ontwikkelt conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes (SBO) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

5.18 Bijdragen aan gelijke kansen

We willen kinderen toerusten voor het functioneren in een samenleving met veel diversiteit. We willen maximale kansen voor alle kinderen creëren, ongeacht waar ze vandaan komen en/of wat hun thuissituatie is.

Wij vinden het binnen de ASKO en op de Boomgaard belangrijk dat kinderen elkaar ontmoeten en van elkaar leren. Meer dan ooit concluderen we dat scholen die actief samenwerken met de omgeving, kinderen beter kunnen helpen om kansrijk op te groeien. Dit vraagt van ons om samen met ouders, gemeente, de bibliotheek, welzijn, sport en kinderopvang krachten te bundelen en elkaar te ondersteunen.

Wereldburgerschap draagt bij aan ontmoeting en wederzijds begrip en versterkt het sociale weefsel in de samenleving. De keuzes die we nu maken, zullen voor langere tijd merkbaar en voelbaar zijn. En dat begint bij de leerkracht, die zich bewust is van culturele sensitiviteit en daar naar handelt.

Met de inzichten van Wereldburgerschap besteden we gericht aandacht aan het bevorderen van gelijke kansen.

Goed kunnen rekenen en lezen is daarnaast bepalend voor het succes van onze leerlingen, zowel nu als in hun verdere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Aandacht voor basisvaardigheden, hoge verwachtingen en kansrijk onderwijs zijn op ASKO-scholen zichtbaar in het primaire proces en vindt zijn basis in de blijvende ontwikkeling en onderzoekende houding van onze professionals. Goed onderwijs moet vanzelfsprekend zijn om de kansen van alle leerlingen te verhogen.

5.19 Resultaten

Kinderen ontwikkelen zich op ons IKC naar hun beste vermogen. Met dit gegeven werken wij op basis van ambitieuze doelen die passen bij onze leerlingpopulatie en samenhang vertonen met de verwachte leeropbrengsten. In

gezamenlijkheid zorgen wij ervoor dat de basisvaardigheden van alle kinderen op orde zijn. Goed kunnen lezen, schrijven en rekenen behoren tot de elementaire basisvaardigheden.

Binnen ASKO analyseren wij de resultaten, duiden die en trekken daar conclusies uit voor het opstellen van gerichte verbeterplannen. Wij monitoren, stellen bij als het nodig is en werken gericht aan verbetering. Binnen ASKO werken we aan een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten een nadrukkelijke plek kennen.

Goed kunnen lezen, schrijven en rekenen behoren tot de elementaire basisvaardigheden. Beheersing van de basisvaardigheden is cruciaal, omdat leerlingen dan succesvoller het vervolgonderwijs doorlopen en zich daarna beter kunnen redden in de samenleving. Daarnaast maken digitale geletterdheid en wereldburgerschap hier onderdeel van uit en hebben wij structureel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

We streven voor alle leerlingen zo hoog mogelijke opbrengsten na. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en kwaliteiten en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De resultaten van de kinderen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De resultaten van de kinderen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De kinderen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	De kinderen ontwikkelen zich ononderbroken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

5.20 Toetsing en afsluiting

Bij de ASKO werken we op basis van een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten, een kwaliteitscultuur en verantwoording een nadrukkelijke plek kennen. Op onze school wordt systematisch de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Hierbij hanteren wij genormeerde toetsen en een onderwijsvolgsysteem. Minimaal twee keer per jaar worden deze gebruikt voor een evaluatie van de leerresultaten ten opzichte van de geformuleerde streefdoelen.

Binnen Amsterdam wordt gehandeld op basis van de toetsstandaard van het SWV Amsterdam Diemen. Hierbinnen is onder andere de afspraak gemaakt dat we in principe gebruik maken van de centrale doorstroomtoets. Die nemen wij af in groep 8. Voorafgaand aan de afname wordt vastgesteld welke leerlingen een ontheffing hebben op basis van de wettelijk bepaalde criteria.

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het hoofdthema binnen strategisch personeelsbeleid van ASKO betreft, net als voorgaande periode, goed werkgeverschap. We richten ons daarbij op het (gezond) behouden van onze medewerkers door aandacht te hebben voor bevologenheid, werkplezier, ontwikkeling en vitaliteit. Oftewel op duurzame inzetbaarheid van de medewerker.

ASKO wil voor haar medewerkers een aantrekkelijke werkgever zijn door het bieden van een onderzoekende (verbeter)cultuur, waar men van elkaar leert en waar kwaliteiten van de medewerker worden gezien en ingezet. De leidinggevende heeft hierin een belangrijke rol. Van de medewerker verwachten we verantwoordelijkheid voor zijn bekwaamheid, de eigen ontwikkeling en professionalisering.

Door op deze wijze aandacht te hebben voor onze medewerkers is ASKO een aantrekkelijke werkgever voor mensen van buitenaf en heeft dit een positief effect op de werving van nieuw personeel. Hierbij hebben we wel te maken met een omgeving die steeds sneller verandert. Het belang van wendbaarheid, om tijdig te kunnen anticiperen op deze veranderingen, wordt daarmee steeds groter. Dit vraagt om het aanleren van nieuwe vaardigheden maar ook het afleren van oude gewoontes.

Van onze (toekomstige) onderwijsprofessionals verwachten we dat zij enthousiast en ondernemend zijn, een lerende en onderzoekende houding hebben, eigenaarschap tonen, over goede sociale vaardigheden beschikken en de samenwerking graag opzoeken. Een wezenlijke succesfactor is de mate waarin wij erin slagen hierover echt betekenisvolle gesprekken met elkaar aan te gaan.

Op school hanteren we de ASKO gesprekkencyclus. Hierin staat professionele ontwikkeling en het welzijn centraal. De gesprekkencyclus die we op school uitvoeren is gericht op de kwaliteit, de professionaliteit en de duurzame inzetbaarheid van de medewerker.

Het voeren van goede gesprekken draagt bij aan het hebben en houden van (werk-) plezier van de medewerker en bevordert werkbevologenheid en organisatiebevologenheid. Ons schoolplan is een vertaling van de ASKO koers, voor het onderdeel personeel betekent dit het volgende:

- We beschikken over een Dalton-competentieset voor leraren
- We gebruiken de afgesproken Dalton-kijkwijzer als observatie-instrument
- We hanteren de ASKO gesprekkencyclus
- We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
- Het personeelsbeleid richt zich met name op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school voert het ASKO beleid van de gesprekkencyclus uit
2.	De school voert het ASKO beleid voor functiedifferentiatie uit
3.	De school beschikt over taakbeleid
4.	De school beschikt over beleid voor spaar- en compensatieverlof
5.	De school beschikt over beleid voor de werving en selectie van personeel
6.	De school beschikt over beleid voor de introductie en begeleiding van nieuw personeel
7.	De school beschikt over beleid voor de loopbaanontwikkeling van het personeel
8.	De school beschikt over ziekteverzuimbeleid
9.	De school beschikt over professionaliserings- en scholingsbeleid
10.	Het schoolteam ontwikkelt zich aan de hand van de Professionele Afspraken Set
11.	De school hanteert het ASKO beloningsbeleid
12.	De school beschikt over het ASKO mobiliteitsbeleid
13.	Op onze school is er sprake van goede arbeidsomstandigheden; het schoolgebouw en de werkplek zijn veilig.

6.2 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

Omdat er verschillende functies bestaan binnen ons IKC is het zinvol te kijken naar een model van optimale samenwerking. Wij ontwikkelen ons in een zogenaamde T-shaped manier van werken om zo een goede verbinding tot stand te brengen tussen de verschillende disciplines binnen ons IKC.

Een T-shaped medewerker heeft veel verschillende vaardigheden, naast veel kennis en ervaring in een specifiek gebied. Het beeld van een T-vorm wordt gebruikt om dit te visualiseren: de bovenkant van de T staat voor de brede vaardigheden, terwijl de verticale staaf voor de diepere kennis in een specifiek gebied staat. Veel mensen beschouwen T-shaped werken als een belangrijke vaardigheid voor werknemers, omdat het hen in staat stelt om diverse rollen te vervullen en problemen op verschillende manieren te benaderen.

Het gezamenlijk werken binnen een multidisciplinair team betekent niet dat iedereen hetzelfde doet. Juist de diversiteit en de verschillen in deskundigheid binnen een team zijn waardevol en kunnen elkaar aanvullen.

Als een T-shaped professional ben je bekwaam in je eigen vakgebied (kinderopvang of onderwijs):

- Je kan je eigen expertise verwoorden en zichtbaar maken
- Je herkent en erkent de meerwaarde van de professionaliteit van anderen
- Je bent in staat om je eigen vakkennis in andermans werkgebied te integreren
- Je kan bijdragen aan en werken aan de gezamenlijke visie
- Je denkt en handelt out of the box en bent flexibel
- Je werkt planmatig en doelgericht en je hebt een lerende en onderzoekende houding
- Je kan samen met collega's kinderen volgen
- Je kan samenwerken met andere professionals, ouders en kinderen
- Je beschikt over goede communicatieve vaardigheden
- Je kan omgaan met verschillen

In een T shaped team ben je integraal vakbekwaam.

- Je hebt je eigen vakbekwaamheid en hebt een goede kennis van en respect voor de bijdrage van andere disciplines

In een T shaped team werk je lerend en innoverend

- Je werkt vanuit een gedeelde visie, morele waarden en perspectief

- Je hebt met elkaar duidelijke doelen en neemt hier samen besluiten over
- Je trekt met elkaar lering uit het verleden en werkt met gezamenlijke bronnen en dossiers die het delen van kennis bevorderen
- Je kijkt met elkaar op een onderzoeksmatige wijze naar de praktijk en met elkaar pas je je werkwijze, indien nodig, erop aan

In een T-shaped team kun je optimaal samenwerken

- Je beschikt over vaardigheden effectieve communicatie
- Je hanteert samen met anderen een heldere overlegstructuur (vergadermanagement)
- Je weet wie verantwoordelijk is voor wat
- Je werkt samen met ouders en gebruikt de netwerken in de buurt

6.3 Professionele cultuur

De ambitie van IKC De Boomgaard is om op alle punten een hand-in-hand organisatie te zijn. Momenteel is dat op verschillende gebieden nog wat meer face-to-face. Er is een intensieve samenwerking, steeds meer activiteiten worden gezamenlijk georganiseerd, er is steeds regelmatig onderling overleg en afstemming, maar van een echte hand-in hand samenwerking is niet overal sprake.

Werken aan een gezamenlijke teamcultuur:

- Heldere afspraken maken over wat er van iedereen verwacht wordt.
- Een omgeving creëren waarin iedereen zich betrokken en gerespecteerd voelt.
- Een open communicatie realiseren tussen alle medewerkers.
- Zorgen voor een goede balans tussen zelfstandigheid en collegialiteit.
- Iedereen een kans geven om zijn of haar ideeën te delen en te bespreken.
- Medewerkers belonen die goed samenwerken en hun taken goed uitvoeren (beloningsbeleid)
- Gezamenlijke teambuildingactiviteiten organiseren, zoals gezamenlijke lunches, activiteiten buiten het IKC (volleybaltoernooi) of andere activiteiten waarin medewerkers elkaar beter kunnen leren kennen.
- Mensen de kans geven om regelmatig te reflecteren op hun werk

Op IKC De Boomgaard wordt gewerkt aan de hand van de volgende waarden voor een goede samenwerking:

Vrolijk

We zijn positief, optimistisch en doen ons werk met plezier en aandacht. Dat stralen we uit. Daarbij beseffen we dat we samen de sfeer maken. We inspireren elkaar en werken met hart en ziel aan de ontwikkeling van kinderen; die drijfveer delen we. We hebben humor en zijn respectvol naar elkaar en naar anderen.

Vakmanschap

We benutten en ontwikkelen ons vakmanschap elke dag, vanuit gezonde nieuwsgierigheid en de wil om steeds nieuwe dingen te ontdekken. We blijven in beweging, vanuit de overtuiging dat het anders of beter kan. We zijn flexibel en creatief in onze dienstverlening en bieden de kwaliteit die nodig is.

Verantwoordelijk

We geloven in eigen verantwoordelijkheid. We zijn autonoom, zelfstandig en zelfredzaam. Dat betekent niet dat we oogkleppen op hebben. Integendeel: we kijken naar elkaar om en hebben aandacht voor kinderen, ouders en collega's. Zo creëren we een open en veilige omgeving waarin iedereen mag zijn wie hij of zij is en wil zijn.

Verbindend

We voelen een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom werken we samen als professionals en als organisaties, ASKO, De Boomgaard en Parvaneh. Samen komen we verder. Altijd samen ook met ouders en kinderen. We zijn dus niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. Wij werken samen vanuit oprechte interesse en waardering voor elkaar. We zijn open en transparant in onze communicatie. Dit klinkt allemaal mooi, maar het is natuurlijk belangrijk dat binnen 1 team ook één pedagogische lijn is.

Pedagogiek

Welke regels, routines en rituelen bepalen ons pedagogisch klimaat? Ons uitgangspunt is het kind. Met al zijn of haar talenten, mogelijkheden en uitdagingen. Kinderen verschillen en dat is maar goed ook. Daardoor versterk je elkaar: iedereen neemt zijn eigen kennis en ervaring mee, en samen weet je meer. We zijn er voor iedereen, niemand uitgezonderd. Want als we samen leren en verbonden zijn, komen we verder. Dat hoort ook bij onze buurt en de historie van Amsterdam. En door op school iedereen weer bij elkaar te brengen, wordt ook de samenhang in de buurt

weer sterker. Ruimte om te ontwikkelen, ruimte om te ontspannen en ruimte om plezier te maken. Die ruimte bieden we. Zo maken we leren leuk, aantrekkelijk en uitdagend. Wij zien ons IKC als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien moeten voelen. We leren kinderen om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Om open te staan voor verschillen en verantwoordelijk te zijn voor elkaar en zichzelf. We staan voor een veilig en gezond leefklimaat. We hebben zorg voor elkaar, maar ook voor onze omgeving. We willen bijdragen aan een duurzame wereld. Een wereld die toekomst heeft voor huidige én toekomstige generaties. We vieren de dingen die voor de kinderen belangrijk zijn. Dat zijn verjaardagen, religieuze/culturele feesten, maar ook behaalde prestaties in onderwijs en talentontwikkeling.

Didactiek

Het leren sluit altijd aan op de mogelijkheden van het kind met als uitgangspunt onze Dalton kernwaarden: zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie. Daarbij bieden we zoveel mogelijk afwisseling en coöperatieve werkvormen. En afwisseling tussen leren, activiteiten en ontspanning, tussen programma's en werkvormen. Voor kernvakken als rekenen, technisch lezen en schrijven hanteren we vaste methodes. De zaakvakken, wetenschap, techniek, cultuur, sport en wereldburgerschap worden geïntegreerd in IPC-thema's aangeboden. We hebben een breed en divers aanbod waarbij alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. We besteden veel aandacht aan de '21st century skills', zoals creativiteit en mediawijsheid. Vaardigheden en bagage die je nodig hebt om de wereld van vandaag en morgen positief tegemoet te kunnen treden en daar een rol in te kunnen spelen.

Bovenstaande waarden vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). In de leerteams leveren teamleden een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het beleid. Daarnaast participeren medewerkers in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Het management streeft ernaar het IKC te ontwikkelen tot een lerende organisatie, die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de medewerkers tot nog betere medewerkers.

6.4 Taakbeleid

Taakbeleid is een cruciaal onderdeel van een goed functionerende school. Het zorgt voor duidelijkheid en structuur voor zowel leerkrachten als kinderen. Door heldere afspraken te maken over taken en verantwoordelijkheden, ontstaat er ruimte voor groei en ontwikkeling.

Een goed taakbeleid zorgt ervoor dat de taken van leerkrachten evenwichtig verdeeld worden en dat iedereen op zijn of haar eigen niveau kan werken. Dit geeft niet alleen rust en overzicht, maar ook meer tijd en energie voor het lesgeven en begeleiden van leerlingen.

Wij vinden het dan ook belangrijk om het taakbeleid regelmatig te evalueren en bij te sturen waar nodig. Zo kan er optimaal worden geprofiteerd van de talenten en kwaliteiten van alle betrokkenen en kan er samen worden gewerkt aan een succesvolle school. Met een goed doordacht taakbeleid kunnen leerkrachten hun werk met passie en plezier uitvoeren en krijgen leerlingen het beste onderwijs dat zij verdienen.

De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat?

6.5 Professionele ontwikkeling

De ASKO heeft bovenschools beleid ontwikkeld voor inrichting van de gesprekkencyclus. Zie beleidsdocument gesprekkencyclus 'ASKO in Gesprek'. De bedoeling van deze moderne cyclus is deze gesprekken zinvoller te maken en meer gericht op ontwikkeling.

Alle medewerkers beschikken over een eigen bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de medewerkers zelf. Het bekwaamheidsdossier is een levend document. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De gescoorde kijkwijzers
- Actuele verslaglegging van de Professionele Afspraken Set (PAS)

- Gespreksverslagen van collectieve ambitie- en functioneringsgesprekken
- Gespreksverslagen van beoordelingsgesprekken
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Op de Boomgaard wordt de nieuwe cyclus ingezet vanaf schooljaar 2023-2024.

De kracht van samen leren en groeien staat centraal binnen ons IKC. Collega's komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren en de opgestelde doelen van de school te waarborgen. Tijdens deze consultaties worden onderdelen van de grote ontwikkeldoelen bekeken en met elkaar besproken. Door deze gestructureerde aanpak en het delen van kennis en ervaring, kunnen de leraren hun vaardigheden blijven ontwikkelen en hun leerlingen het beste onderwijs bieden.

Jaarlijks worden klassenbezoeken afgelegd bij alle teamleden door de directie, experts en ib-er. Tijdens het bezoek wordt gebruik gemaakt van kijkwijzers en wordt bekeken (en mogelijk beoordeeld) of de afspraken en de PAS worden nageleefd. Na afloop volgt een reflectief gesprek en worden nieuwe afspraken gemaakt. Flitsbezoeken zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Reflectieve vragen en antwoorden worden gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier.

Scholing komt regelmatig aan de orde, onder andere tijdens ambitie- en functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen, bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen en ontwikkeling van de school, bijvoorbeeld via het bovenschoolse aanbod van ASKO-School. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Op stichtingsniveau

Onze school is één van de 36 scholen van de ASKO. ASKO heeft scholen in Amsterdam en omliggende plaatsen zoals Badhoevedorp, Landsmeer, Diemen en Muiden. De ASKO wordt bestuurd door een tweehoofdig CvB.

Op schoolniveau

De directie geeft onder eindverantwoordelijkheid van het CvB leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door experts IKC, taal en Dalton, de kwaliteitscoördinator (voorheen ib-er). Op de Boomgaard is een ouderraad en een MR actief.

Organisatievorm op schoolniveau

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband - indien nodig - doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

7.2 Schoolklimaat

Een veilige en verzorgde omgeving voor leerlingen en medewerkers is onze prioriteit, waarbij acceptatie en plezierig samenwerken voorop staan. Als medewerkers hebben we een voorbeeldfunctie en we laten zien dat we de basiswaarden naleven. We nemen pestgedrag en discriminerende of racistische uitingen snel en serieus aan. Ouders zijn van harte welkom en we streven naar optimale informatie en betrokkenheid bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De kinderen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	De kinderen en het personeel tonen zich betrokken bij de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	De kinderen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	De kinderen, het personeel en de ouders/verzorgers ervaren dat de schoolleiding positief bijdraagt aan het schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
6.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
7.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Onze school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). In het kader van veiligheid beschikt onze school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving.

Wij beschikken over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Wij proberen ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Wij beschikken daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij. Wij bevragen onze kinderen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst (WMK). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Wij beschikken over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

7.4 Arbobeleid

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

Onze school heeft met Zorg van de Zaak een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van onderwijsprofessionals te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

7.5 Samenwerking

We nemen de verantwoordelijkheid voor een voedende en veilige omgeving, waarin leerlingen kunnen leren en groeien. Dat doen we in nauwe samenwerking met ouders en met onze partners en stakeholders (in de wijk). Meer dan ooit concluderen we dat scholen die actief samenwerken met de omgeving kinderen beter kunnen helpen om kansrijk op te groeien. Wij voelen en nemen de verantwoordelijkheid voor een voedende en veilige omgeving, waarin kinderen kunnen leren en groeien.

Het vraagt van onze scholen om samen met ouders, gemeente, de bibliotheek, welzijn, sport en kinderopvang de krachten te bundelen en elkaar te ondersteunen. De ASKO stimuleert de samenwerking of zelfs ontschotting van onderwijs-opvoeding-zorg-opvang-ontspanning.

Aangezien ouders en kinderen vertrouwen hebben in de leerkracht en het team, is de school een krachtige basis om in co-creatie te werken aan een betere startpositie van onze leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- we overleggen structureel met onze IKC-partner(s)
- we werken samen met diverse ketenpartners in de wijk: Ben in de Buurt

7.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij de Amsterdamse kernprocedure. Hierin is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een warme overdracht en geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
- We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
- We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
- We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
- We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces)
- Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 (NRO-rapportage en Scholen op de kaart)
- De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

7.7 Privacybeleid

Wij beschikken als school over heel veel persoonsgegevens van leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Zonder die persoonsgegevens kunnen wij ons werk niet doen. Wij gaan uiteraard zorgvuldig met de gegevens om, conform de richtlijnen die het schoolbestuur heeft opgesteld. Zie voor meer informatie de website van ASKO: <https://www.askoscholen.nl/over-asko/privacybeleid>

Op de Boomgaard hebben we een privacy beleid ontwikkeld dat specifiek gemaakt is voor het uitwisselen van informatie tussen de interne IKC-partners. Zo waarborgen we de privacy van kinderen en de persoonsgegevens.

Om het bewustzijn van onze medewerkers met betrekking tot het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens verder te verhogen bespreken wij dit onderwerp regelmatig met onze medewerkers en partners binnen het IKC.

7.8 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met onze inbandige voorschool. Onze VVE-coördinator heeft regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding.

We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
- We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
- Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
- De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
- Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
- De opbrengsten zijn van voldoende niveau

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteit is voor ons de mate waarin wij op organisatie- en schoolniveau de gestelde doelen naar tevredenheid van onszelf, het bestuur, de inspectie, ouders en leerlingen weten te realiseren. Kwaliteit is veelomvattend, daarom hebben we deze vertaald negen kwaliteitsdoelen voor ons de visie vormen op goed onderwijs.

Een ASKO-school of IKC van goede kwaliteit:

1. heeft professioneel leiderschap;
2. heeft een sterke visie op leren en hoe dit is georganiseerd;
3. heeft aandacht voor de brede ontwikkeling van elke leerling;
4. heeft een passende ondersteuningscultuur;
5. heeft een sterke kwaliteitszorg;
6. heeft een professionele schoolcultuur;
7. heeft een ontwikkelingsgericht personeelsbeleid
8. werkt actief samen;
9. heeft een solide bedrijfsvoering

Vanuit deze kwaliteitswaarden werken we doelgericht, gefundeerd, cyclisch en ambitieus aan de verbetering van het onderwijs.

De kwaliteitswaarden zijn essentiële pijnpunten, aan de hand waarvan we binnen onze school en de stichting als geheel monitoren in welke mate we de basis op orde hebben en houden. Het moet vanzelfsprekend zijn dat overal de basis op orde is.

Binnen kwaliteitszorg onderscheiden we drie richtinggevende principes:

- Er is op school- en bestuursniveau een duidelijke Plan-Do-Study-Act cyclus, welke met elkaar in verbinding staan, met als doel onderwijskwaliteit continu te verbeteren;
- Er is een onderzoekende cultuur waarbinnen gebruik gemaakt wordt van onderzoeken, wij zelf onderzoek doen en systematische reflectie een vaste plek heeft;
- Er is sprake van een optimale dialoog, op basis van eigenaarschap en betekenis, waarbij met energie en plezier doelgericht gewerkt wordt aan ontwikkeling.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn verder:

- Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- We krijgen één keer per vier jaar een audit: BZE (Klasse!) - zie paragraaf zelfevaluatie
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie, werkwijze en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar geëvalueerd. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

Deze kwaliteitskaarten komen aan de orde tijdens observaties en nagesprekken, ofwel de gesprekkencyclus. Daarnaast gebruiken we deze ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen dus ook aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de kwaliteitscoördinator bepaalt de leerkracht een bijstelling van het groepsplan in de vorm van actiepunten om de resultaten van de groep te verhogen.

Zo lopen schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel.

8.3 Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur geeft vorm en inhoud aan de ASKO-kwaliteitszorg. Wij zien kwaliteitscultuur als de verbinding tussen structurele en culturele elementen binnen onze organisatie. Een sterke kwaliteitscultuur versterkt commitment, eigenaarschap en kennis. Vervolgens moet dat resulteren in grotere tevredenheid en betere resultaten. Onze ASKO-kwaliteitscultuur is in blijvende ontwikkeling door een cyclische werkwijze, onderzoekende cultuur en optimale dialoog.

8.4 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om –in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

Ambitie: op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld.

Actiepunt
De school beschikt over een actueel Professioneel statuut

8.5 Verantwoording en dialoog

Binnen de ASKO hebben alle scholen uitdagende, passende doelen geformuleerd. De onderwijsresultaten worden systematisch geëvalueerd en geanalyseerd. Mogelijke verklaringen geven richting aan de gewenste vervolgstappen. Wij hechten belang aan verantwoording naar en de dialoog met onze interne en externe belanghebbenden over de behaalde onderwijsresultaten en de conclusies voor activiteiten richting de (nabije) toekomst.

8.6 Het meten van de basis- en stelselkwaliteit

Kwaliteit is voor ons de mate waarin wij op organisatie- en schoolniveau de gestelde doelen naar tevredenheid van onszelf, het bestuur, de onderwijsinspectie, ouders en leerlingen weten te realiseren. Kwaliteit is veelomvattend, daarom hebben we deze vertaald naar de negen kwaliteitswaarden van de ASKO, het kwaliteitskader passend onderwijs en het onderzoekskader voor het toezicht op het primair onderwijs. Deze zijn ondergebracht in het kwaliteitskader van de ASKO.

In het waarderingskader wordt ook de stelselkwaliteit beschreven. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.7 Zelfevaluatie, Quick Scan en Schooldiagnose(s)

Wij nemen Quick Scans (WMK-PO) af conform onze meerjarenplanning. Hiermee volgen we de schoolontwikkelingen. Naast de Quick Scan nemen we jaarlijks een schooldiagnose af (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

Daarnaast maken we gebruik van Klasse! Dit is een onderzoeksprogramma dat door enkele samenwerkende besturen is ontwikkeld. Eén keer per vier jaar vindt een BZE (begeleide zelfevaluatie) plaats.

Een BZE is een zelfevaluatie aan de hand van een onderzoeksvraag van de school (in samenspraak met de kwaliteitsmedewerker van het bestuur) die begeleid wordt door Klasse!-auditoren. Er wordt gewerkt volgens een bestaand format van praktijkonderzoek waarbij evident based wetenschappelijke inzichten onderdeel uitmaken.

Een Klasse! BZE maakt onderdeel uit van de kwaliteitscyclus van de individuele scholen en is opgenomen in het kwaliteitskader van het bestuur.

Actiepunt
Begeleide Zelfevaluatie Klasse! inplannen gedurende deze beleidsperiode

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Ons uitgangspunt is dat onze uitgaven effectief, doelmatig en rechtmatig zijn. Onze middelen zetten wij in voor het realiseren van onze missie, een brede ontwikkeling van alle leerlingen die onderwijs volgen in onze school.

Om dit te bereiken streven wij naar een solide bedrijfsvoering, die duurzame en toekomstgerichte investeringen doet. Onze financiën beheersen wij door onze planning & control cyclus. De beheersing van onze financiën is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur en de schoolleiding.

9.2 Algemeen

Het schoolbestuur en de directeur zijn verantwoordelijk voor het sturen op de financiën en hiermee verantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle gelden worden bovenschools beheerd. Het bestuur allocceert de middelen, waarbij het bestuur aansluiting zoekt bij de wijze van alloceren door het ministerie. De middelen gaan op basis van het bestuurlijke allocatiemodel niet volledig naar de scholen, omdat een deel van de middelen worden besteed aan bovenschoolse activiteiten. De omvang hiervan wordt jaarlijks in de kadernotitie toegelicht evenals de omvang van de kosten voor het bestuursbureau.

De directie stelt jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële adviseurs en controller van het bestuursbureau.

9.3 Rapportages

De schooldirecteur heeft maandelijks inzicht in de financiën door middel van een managementtool. De komende periode zal een dashboard worden ontwikkeld met diverse prestatie-indicatoren. Op basis van dit dashboard zal periodiek, als onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus, een gesprek plaatsvinden tussen het bestuur en de directeur om de voortgang te bespreken. Dit dashboard zal ook onderdeel worden van de periodieke rapportages.

9.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant (zie bijlage) ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Als onze school gebruik maakt van sponsoring gebeurt dit volgens de spelregels van het convenant.

9.5 Begroting(en)

Elk jaar wordt een meerjarenbegroting voor de komende vier jaren opgesteld. Voorafgaand hieraan wordt een kadernotitie opgesteld met de belangrijkste uitgangspunten. De directeur stelt jaarlijks een begroting op waarin de inzet van de financiële middelen wordt vormgegeven.

Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeur. De begroting is direct ook het mandaat dat de directeur heeft. Gedurende het jaar wordt de realisatie ten opzichte van de begroting gevolgd. De directeur kan in zijn werkbegroting aanpassingen doorvoeren om te kijken of de realisatie nog binnen de begroting blijft.

9.6 Investerings

In deze paragraaf staat een overzicht van de voorgenomen (extra) investeringen in deze beleidsperiode.

De **geel gearceerde investeringen** zijn ten laste van de opgebouwde schoolreserve. Overige investeringen worden opgenomen in de reguliere, jaarlijkse schoolbegroting.

Onderdeel	Investering	Bedrag	kalenderjaar
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties Wereldburgerschap	Begeleidingstraject door Fawaka	€8.000,- (excl. subsidie internationalisering)	2024
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties Wereldburgerschap	Begeleidingstraject door Fawaka	€7.000,-	2025
Inrichting / meubilair (IKC)	Inrichting locatie van Gentstraat (door de Beleving). Overige 30% gefinancierd door Parvaneh	€80.000,-	2024
Inrichting / meubilair (IKC)	Inrichting uitbreiding Gibraltar (technieklokaal, atelier). Werkbanken, gereedschap, klei-oven, etc.	€25.000,- (excl. €8.190,- eerste inrichting Gemeente Amsterdam)	2023-2024
OP1 Aanbod Leerkracht Atelier	Inhuur Atelier leerkracht	€25.000,- (jaarlijks)	2023-2027
Inrichting / meubilair (IKC)	Herinrichting / aanpassing Gibraltar - leerpleinen	€20.000,-	2024
Inrichting / meubilair (IKC)	Aanschaf boekenkasten - nieuwe bibliotheek	€7.500,-	2024
Inrichting / meubilair (IKC)	Aanschaf whiteborden (kwartierborden, planning Dalton)	€2.000,-	2024
Op1 Aanbod Taal	Saneren schoolbib en aanschaf nieuwe boeken	€11.000,-	2024
OP1 Aanbod Taal (IPC)	Aanschaf informatieboeken (units IPC) Rijke leesteksten	€4.000,-	2024
OP1 Aanbod Taal - thema's 1/2	Aanschaf prentenboeken en informatieboeken	€3.000,-	2024
OP 1 Aanbod Taal - lezen	Aanschaf samenleesboeken	€7.000,-	2024
OP1 Aanbod Taal - leesbegrip	Traject teamtrainingen Effectief begripend lezen	€3.000,-	2024
OP1 Aanbod Dalton	Dalton opleiding schoolleiding en IB-ers	€3.700,-	2023-2024
OP1 Aanbod Dalton	Trainingen coördinatoren en nieuwe leerkrachten	€2.500,-	2023-2024
OP1 Aanbod Dalton	Teamtrainingen t.b.v. Daltonontwikkeling	€2.500,-	2023-2024
OP2 Zicht op	Teamscholing implementatie Leerling in Beeld	€1.500,-	2024

ontwikkeling en begeleiding	(Cito)		
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	Klasse! BZE (Begeleide Zelfevaluatie)	€10.000,-	2025?
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	Teamtrainingen didactiek (EDI)	€7.500,-	2025
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	Coaching leerkrachten	€8.000,-	2024-.....
Inrichting meubilair (IPC)	Boekenkasten t.b.v. IPC in teamkamer	€2.500,-	2024
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen Combinatiefunctie IKC	Opleiding conciërge (didactische ondersteuning t.b.v. Atelier)	€1.200,-	2024
VS2 Schoolklimaat Pedagogisch handelen	Opleiding gedragsspecialist (leerkracht)	€3.000,-	2024
VS2 Schoolklimaat Sociale veiligheid	Begeleiding implementatie nieuwe methode (Kwink?)	€4.000,-	2025
Schoolplein IKC	Herinrichting 'overkapping'	€1.500,-	2024
OP1 Aanbod Spelend Leren	Opleiding Coördinator Spelend Leren (1 leerkracht)	€2.000	2024
OP1 Aanbod Spelend Leren	Opleiding Spelend Leren (3 leerkrachten)	€4.500,-	2025
Kunst & cultuur	Aanschaf geluids- en lichtapparatuur	€6.000,-	2024

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16AD
Naam: IKC De Boomgaard
Adres: Gibraltarstraat 61
Postcode: 1055 NK
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Paul van Velden

functie MR

plaats Amsterdam

datum 10/7/23

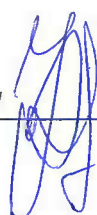
handtekening 

naam Jeroen van Duil

functie MR

plaats Amsterdam

datum 10/07/2023

handtekening 

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16AD
Naam: IKC De Boomgaard
Adres: Gibraltarstraat 61
Postcode: 1055 NK
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15AD
Naam: IKC De Boomgaard
Adres: Gibraltarstraat 61
Postcode: 1055 NK
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam **S.K. Tan**

naam

functie **Coll**

functie

plaats **Amsterdam**

plaats

datum **11 juli 2023**

datum

handtekening



handtekening