



Schoolgids 2023-2024



KleurRijk



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG/ Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Onze school is onderdeel van stichting Fortior. Voor meer informatie lees [hier](#).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kleur-Rijk

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KleurRijk

Wolweversstraat 1

5914PG Venlo

☎ 0773514170

🌐 <http://www.kleurrijk.fortior.nl>

✉ info@kleurrijk.fortior.nl

Schoolbestuur

Stichting Fortior,

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2.689

 <http://www.fortior.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marianne Sikkema	marianne.sikkema@fortior.nl
Teamleider groep 1-8	Nicole Driessen	nicole.driessen@fortior.nl

Elke schooldag is iemand van het MT aanwezig op school.

Directeur: dinsdag-woensdag-vrijdag

Teamleider: maandag-dinsdag-donderdag

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg .

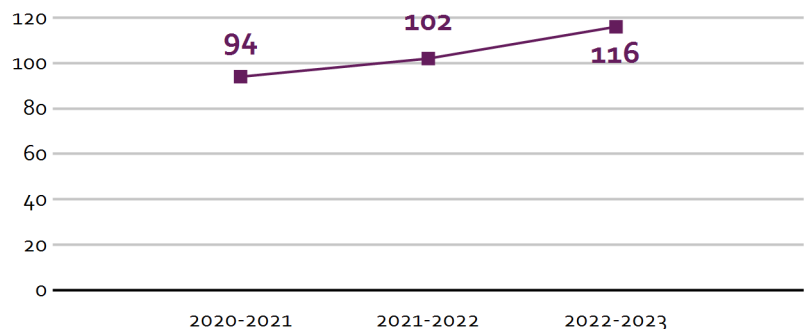
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

116

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal laat de laatste jaren een duidelijke groei zien. Schooljaar 2023-2024 verwachten we deze groei vast te houden en licht te stijgen. De komende jaren liggen in dezelfde lijn.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Talenten

Samenwerken

Missie en visie

Onze opdracht is **"Elk kind gelukkig uniek!"**

Wij bieden kinderen op onze school een gelukkige en kleurrijke tijd en besteden veel aandacht aan normen en waarden die onze kinderen nodig hebben om zich te kunnen handhaven in een multiculturele samenleving en om in de toekomst hun weg te vinden. Die samenleving is heel dichtbij voor onze kinderen: hun directe omgeving is het gezin, de wijk, de school, de klas en de vrije tijd. Bij ons op school is elk kind uniek. Oftewel elk kind heeft zijn eigen talenten en ontwikkelt zich verschillend. Wij houden rekening met die verschillen tussen kinderen en kunnen vanwege het werken met kleine groepen nog beter aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Daarbij gaan we zoveel mogelijk uit van datgene wat een kind al kan. Een kind kan gemakkelijker leren wanneer we aansluiten bij datgene wat het kind al kan of weet.

In onze visie beschrijven we wat we belangrijk vinden en hoe we dat doen.

Wat vinden wij belangrijk ?

- Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich gehoord en gezien voelen. Wij zien de klas, de school en de wijk als een leefgemeenschap waarin onze kinderen een stem krijgen en leren wat het betekent een democratische burger te zijn. Onze kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Onze kinderen ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn en dat ze 'ertoe doen'. Ze leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Onze aanpak komt voort uit de aanpak van de Vreedzame School: We horen bij elkaar, we lossen conflicten zelf op, we hebben oor voor elkaar en we hebben hart voor elkaar. Onder speeltijd helpen kinderen uit de groepen 5-6-7-8 om het buiten spelen aantrekkelijk te houden. Ze helpen (mediatoren) bij het oplossen van kleine probleempjes en geven tips en tops aan de directeur. Op basisschool Kleur-Rijk organiseren we vieringen die bedoeld zijn om de goede sfeer op school te bevorderen. Daarnaast schenken wij in onze vieringen ook extra aandacht aan aspecten uit verschillende culturen. Jaarlijks krijgt het project Geld voor Geen Geweld regelmatig aandacht. Alle kinderen kunnen door positief gedrag lieveheersbeestjes verdienen. Wanneer de hele groep een lieveheersbeestje verdient krijgt de groep hier een geldbedrag voor. In overleg beslist een leerlingenraad (vertegenwoordigt met een leerling uit elke groep) waaraan dit geld besteed gaat worden bijv. een leuke activiteit, spellen of
- Wij vinden het belangrijk dat school, ouders en kind samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Leren vindt daardoor niet alleen meer plaats op school maar ook thuis.

Bij ons leren ouders het leesproces te begrijpen door in de klas te komen kijken. Daardoor weten ouders beter hoe ze hun kind thuis kunnen begeleiden. Een goede samenwerking met ouders staat bij ons centraal. Onze leerkrachten investeren in een goede relatie met ouders door open en duidelijk te communiceren. We houden intakegesprekken bij nieuwe kinderen, kennismakingsgesprekken en rapportgesprekken met ouders en kinderen. Wij vinden het belangrijk ouders regelmatig uit te nodigen voor een klankbordgroep om samen in gesprek te gaan over onze school. Onze ouderraad die bestaat uit ouders van kinderen van de school komen zes keer per jaar bij elkaar. Zij zijn belangrijk voor het contact tussen ouders en school door punten bespreekbaar te maken die ouders belangrijk vinden. Wij zijn supertrots op ouders die zich inzetten bij activiteiten in en rondom de school en maken graag gebruik van de talenten van de ouders.

- Wij vinden het belangrijk dat kinderen wegwijs zijn in de digitale wereld en dat kinderen goede informatie uit digitale bronnen weten te halen. Kinderen leren bronnen op internet op waarde te schatten en kunnen bijvoorbeeld digitale presentaties houden. ICT is niet meer weg te denken in het huidige onderwijs. Samen met onze kinderen houden we de actuele ontwikkelingen in de maatschappij bij, bespreken deze en horen elkaars mening (bijvoorbeeld door wekelijks het Jeugdjournaal te kijken, Nieuwsbegrip in de bovenbouw, thema's in de onderbouw, school TV in de onderbouw). Op onze school wordt ICT ingezet in alle groepen, waarbij we ook blijven investeren in het werken met papier. Daarnaast gaan we steeds meer digitaal toetsen en verwerken we opbrengsten digitaal. Verder helpt ICT onze kinderen om meer adaptief (op eigen niveau en eigen tempo) door de leerstof te gaan bij taal en rekenen. Onderzoekend en ontwerpend leren krijgt meer aandacht binnen het onderwijs. Dit vraagt van ons professionalisering op het gebied van digitale middelen. Deze manier van werken vraagt van het team een verschuiving van sturend naar meer coachend onderwijs. Onze kinderen zijn daardoor enthousiaster en ze hebben een hoge mate van betrokkenheid en hun eigenaarschap wordt vergroot.

Identiteit

Basisschool Kleur-Rijk besteedt veel aandacht aan het pedagogisch klimaat. Een goede sociaal-emotionele ontwikkeling is van belang om te komen tot leren. Regels en afspraken doen ertoe. Daarom werken we met het programma 'De Vreedzame School'. Een 'Vreedzame School' zijn betekent dat de school een gemeenschap is waarin leerlingen, personeel, ouders en ondersteunend personeel conflicten op een constructieve wijze oplossen en waarin men op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaat. Maar ook een school waar leerlingen een stem hebben en waar ze zich verantwoordelijk voelen voor het klimaat in de klas, de school en wijk. Een school als een oefenplaats waarin kinderen een democratische leefstijl 'aan den lijve' ervaren.

Stichting Fortior verzorgt katholiek en protestants-christelijk onderwijs en speciaal basisonderwijs in de stadsdelen Arcen, Lomm, Velden en Venlo van de gemeente Venlo. Wij zijn een onderwijsstichting met een open identiteit. Fortior werkt vanuit een gemeenschappelijke visie op waarden die we kinderen willen meegeven, zoals saamhorigheid, naastenliefde, solidariteit, rechtvaardigheid en moreel besef. Christelijke tradities, rituelen en Bijbelverhalen kunnen daarbij een belangrijke rol spelen. Fortior is zich ervan bewust dat we leven in een multiculturele samenleving, staat open voor alle leerlingen, ongeacht herkomst en overtuiging, en besteedt ook aandacht aan andere geloven en andere levensovertuigingen. Wij vinden het belangrijk dat iedereen gezien en gehoord wordt, dat we ruimte geven en nemen, zorgen voor gedragenheid en samen verantwoordelijk. Op dertien scholen voor regulier basisonderwijs en een school voor speciaal basisonderwijs verzorgen we met 330 medewerkers

passend onderwijs aan 2.600 kinderen van vier tot dertien jaar. Fortior-scholen kenmerken zich door sterk, eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit, met bovengemiddelde opbrengsten op de basisvaardigheden. We denken groot en hebben oog voor details, we maken tastbaar waarin we geloven. Fortior is vitaal, bruist van energie en inspiratie en we durven nieuwe zaken te proberen. We zoeken daarbij de balans tussen de realiteit van vandaag en de werkelijkheid waarnaar we streven. Vanuit de ontwikkelbehoeften van leerlingen werken we aan het onderwijs van morgen. We bieden ruimte voor kinderen en medewerkers om hun talenten te ontwikkelen en benutten. We versterken competenties en trots van medewerkers en we zijn herkenbaar als aantrekkelijk onderwijsmerk voor ouders en ketenpartners met wie we nauw samenwerken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school werkt met jaargroepen en combinatiegroepen. In schooljaar 2023 -2024 werken we met 2 groepen 1-2, waarbij vanuit aanbod de keuze gemaakt kan worden de kinderen van groep 1 samen te laten werken en de kinderen van groep 2.

Daarnaast wordt groep 6-7 gecombineerd.

Wij houden rekening met die verschillen tussen kinderen. Daarbij gaan we zoveel mogelijk uit van datgene wat een kind al kan. Een kind kan gemakkelijker leren wanneer we aansluiten bij datgene wat het kind al kan of weet.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt binnen het thematisch werken sterk het accent gelegd op voorbereidende lees-, taal- en rekenactiviteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) staat onder andere dat er sprake moet zijn van een ononderbroken ontwikkelingsproces voor kinderen, dat er aandacht moet zijn voor een brede persoonsontwikkeling en dat scholen hun leerlingen systematisch moeten volgen. Het leerstofaanbod is hierbij gebaseerd op wettelijk voorgeschreven kerndoelen voor alle vak- en vormingsgebieden



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen het team. Zowel de leerkrachten voor de klas, als het niet onderwijzend personeel. Op onze school zijn de volgende specialisten aanwezig: gedragsspecialist, rekenspecialist, taalspecialist, meer-en hoogbegaafdheidsspecialist. De specialisten ondersteunen leerlingen en medewerkers die dit nodig hebben.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het
taalgebruik

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is i.v.m. (ziekte)verlof proberen we z.s.m. een vervanging te regelen. De stichting heeft een eigen vervangerspool. Daar wordt het eerste naar een vervanger gezocht. Lukt dit niet dan wordt de vraag breder uitgezet via Clooser. Onze school vraagt ook eigen personeel om te vervangen bij afwezigheid van een duo-collega.

Indien er een andere maatregel getroffen dient te worden (opdelen van een groep of een groep geen les kunnen aanbieden) zullen wij ouders vooraf in kennis stellen.

Het vervangingsbeleid is terug te vinden in de boekenkast van ons Ouderportaal, onder het kopje schoolinformatie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO Sam Sam* en *Peuteraanbod Samsam*.

In samenspraak met de gemeente biedt peuteraanbod Samsam een programma aan voor kinderen in de leeftijd van 2-2,5 jaar tot 4 jaar. De basisschool is hierbij betrokken. Er zijn werkvergaderingen voor leerkrachten van de basisschool en leidsters van de peuterspeelzaal. Zij stemmen werkwijze, communicatie, ouderhulp, activiteiten etc.. samen af.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school maakt deel uit van de Stichting Fortior.

Op Stichtingsniveau werken we op basis van een gezamenlijk strategisch beleid aan doelstellingen die de scholen versterken in de ontwikkeling van hun concepten.

Het strategisch beleid '20-'24 kent 3 speerpunten: - **Eigenaarschap** - **Samenwerken** - **Eigentijds**

Op basis van de doelgroep van onze school, de vragen van onze kinderen geven wij binnen onze school deze thema's concreet vorm en inhoud.

Afgelopen jaar hebben we veel gedaan zoals:

⋄ De werkgroep Eigentijds heeft 2x in dit schooljaar een workshopronde georganiseerd waarin kinderen vanuit de kerndoelen Oriëntatie op jezelf en de wereld (Natuur&Techniek, ICT,) en Kunstzinnige Oriëntatie (Creativiteit, sport en drama) uitgedaagd en geïnformeerd werden door ook zelf aan de slag te gaan.

⋄ De werkgroep Eigenaarschap heeft de formats bij de portfolio's en de kindgesprekken aangescherpt. Ook zijn we gestart met in elke groep een doelenmuur en hebben kinderen hun eigen individuele doel.

⋄ De werkgroep Samenwerken stimuleert het klas doorbrekend werken. Zo zien we het voorlezen bij gekoppelde groepen bv groep 7 leest voor aan groep 1/2.

⋄ Naast deze speerpunten zijn we ook aan de slag met de taalontwikkeling. Vorig jaar was taalverzorging een aandachtspunt en dit schooljaar stond spelling en technisch lezen centraal.

⋄ Op rekengebied hebben we onderzoek gedaan naar de huidige methode m.b.t. de inhoud, aanpak en resultaten. Na een uitprobeerfase starten we in het nieuwe schooljaar met een nieuwe rekenmethode.

⋄ Ook op het gebied van Burgerschap hebben we grote stappen gezet. Zo werken we inmiddels met ene nieuwe versie van de Vreedzame School. De kinderen van groep 8 zijn opgeleid tot mediator en zijn we gestart met groepsgesprekken en een leerlingenraad. We volgen onze leerlingen van groep 1 en 2 m.b.v. de leerlijnen sociaal emotioneel van KIIK en de leerlingen van groep 3-8 m.b.v. SCOL. Bevindingen van deze instrumenten worden besproken en van acties voorzien in de leerlingengesprekken en analysegesprekken.

⋄ We vinden het superfijn dat we ouders weer meer kunnen laten zien wat er op school wordt geleerd. Zo hebben de groepen 1-2 elke ochtend een spelinloop met ouders. Organiseren we weer kijkmiddagen en is er na afloop van een gezamenlijk schoolthema een extra kijkmoment.

⋄ Supertrots zijn we natuurlijk ook op onze eindopbrengsten. De vernieuwde aanpak in groep 7 en 8 werpt vruchten af. Wederom hebben onze kinderen goed gescoord op de Eindtoets en hebben alle kinderen een mooi advies gekregen voor het voortgezet onderwijs.

Het komend schooljaar staan centraal in onze schoolontwikkeling:

Rekenen,

Taal (begrijpend lezen)

Beredeneerd aanbod KIIK groep 1 en 2/ versterken doorgaande lijn groep 1 en 2 naar groep 3

Burgerschap en Wetenschap & Techniek

Veel ouders zien de mooie ontwikkeling van onze school en daardoor blijft het leerlingenaantal mooi groeien

Binnen onze school krijgt het ondersteuningsbeleid in 23-24 op de volgende manier inhoud en ontwikkeling:

We starten het jaar met een check-up gesprek waarbij alle leerlingen in kaart zijn gebracht en zorg uit voorgaande groepen wordt voortgezet, 2x per jaar leerlingen bespreking en 2 x per jaar analysegesprekken a.d.h.v. Cito Leerling in beeld, KIIK en AMN . Op het einde van het jaar volgen overdrachtsgesprekken. Leerlingen die extra zorg nodig hebben worden besproken met ouders en een orthopedagoog tijdens de consultatiegesprekken. De boven schoolse zorg coördinator ondersteunt wanneer nodig en begeleidt bij een doorverwijzing.

Binnen onze school staan in 23-24 de volgende uitgangspunten in het personeelsbeleid en het professionaliseringsbeleid centraal:

We stimuleren onze individuele leerkrachten zich te blijven ontwikkelen d.m.v. opleidingen en cursussen. Met het hele team staan jaarlijks een aantal scholingsmomenten gepland. Dit jaar staan voor onze school taal (begrijpend lezen), professionele dialoog, beredeneerd aanbod KIIK, meer-en hoogbegaafdheid en agressietraining op het programma.

Alle personeelsleden nemen deel aan de gesprekkencyclus. dat betekent dat in een driejarige cyclus, 2x een functioneringsgesprek plaatsvindt met de directeur en 1x een beoordelingsgesprek. Naast deze gesprekken heeft elk personeelslid minimaal 1x per jaar een POP-gesprek met de teamleider.

In het schooljaar 23-24 hebben we aandacht voor kwaliteitszorg

Onze school hecht veel waarde aan goede kwaliteitszorg. We maken werk van kwaliteitszorg door systematisch onze doelen en opbrengsten te evalueren en met elkaar te bespreken. Ons kwaliteitsinstrument bestaat uit 5 onderdelen: 1. Schoolplan 2. Onderwijsplan 3. Schooloverzicht 4. Groepsoverzicht 5. Schoolbespreking .

We vinden het belangrijk onze doelen en resultaten te verantwoorden. Dat doen we o.a. in gesprek met de medezeggenschapsraad, het bestuur, de inspectie en stakeholders. Ook hechten we in dit kader veel waarde aan de ouder-, leerling- en medewerkers tevredenheidsonderzoeken die we afnemen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op een aantal manieren werkt basisschool Kleur-Rijk aan verdere kwaliteitsverbetering: werken met goede methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verbeteren van het onderwijs op een planmatige manier.

Kwaliteitsverbetering door goede methoden In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag: "kunnen kinderen goed leren met behulp van deze methoden en is het materiaal voldoende uitdagend". Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen en kinderen die extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de eisen die de overheid ons stelt. Schooljaar 2023-2024 starten we met een nieuwe rekenmethode en gaan we ons verdiepen in de mogelijkheden van een nieuwe taal/ lees methode.

Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. De leerkrachten van basisschool Kleur-Rijk werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar enkele studiedagen, regelmatig vergaderingen voor de leerkrachten en volgen leerkrachten nascholingscursussen om hun taak beter te kunnen verrichten. De studie(mid)dagen staan vermeld op de schoolkalender.

We werken met Mijn Schoolteam, waarin we observaties kunnen wegzetten. Daarnaast hebben we extra aandacht voor het begeleiden en coachen van leerkrachten. Voor startende leerkrachten maken we gebruik van het protocol startende leerkracht. Ook op eigen initiatief kan deze coaching opgepakt worden.

Planmatige kwaliteitsverbetering De school maakt elk jaar een onderwijsplan. Daarin beschrijft de school op een planmatige manier op welke wijze het verbeteringen in het onderwijs wil aanbrengen. Dit plan wordt door het managementteam, samen met de specialisten opgesteld en besproken met het schoolteam en de medezeggenschapsraad. Ook het schoolbestuur en de inspectie worden hierover geïnformeerd.

We werken aan onze doelen met groepsverbeterplannen die 2x per jaar worden gemaakt per groep, waarbij de focus ligt op de aanpak en de opbrengsten.

De schoolontwikkeling wordt 1x per maand besproken via bordsessies en studiedagen. De aanpak, de inhoud en de resultaten worden meegenomen in de dagelijkse praktijk.

De basiskwaliteit monitoren we halfjaarlijks via Mijn Schoolteam en WMK.

De kwaliteit van lesgeven monitoren we 1x in de 2 jaren m.b.v. WMK en meerdere keren per jaar d.m.v. observaties a.d.h.v. kijkwijzers.

De doelen vanuit de schoolontwikkeling evalueren we ieder half jaar in Mijn Schoolplan tijdens een tussenevaluatie en een eindevaluatie.

Tevens houden we 1x in de 3 jaren tevredenheidsonderzoeken bij ouders, medewerkers en leerlingen.

De sociale ontwikkeling monitoren wij 2x per jaar via Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel en in de groepen 1-2 via de leerlijnen uit het sociale domein binnen KIJK.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op basisschool Kleur-Rijk werken wij met HGPD's (Handelingsgerichte procesdiagnostiek). Vooral ouders van leerlingen met speciale zorg hebben hier in het verleden iets van gemerkt. In de schoolgids en tijdens zorggesprekken worden ouders geïnformeerd over het belang van HGPD bij het vormgeven van Passend Onderwijs. Ook het komend schooljaar willen we hier aandacht voor hebben. Ouders van leerlingen met speciale hulpvragen willen wij vooral in een eerder stadium betrekken bij handelingsplannen (HGPD's, OPP's (ontwikkelingsperspectief), groepsplannen). Vanuit "HGPD denken" steken wij vooral in op kansen en mogelijkheden van de leerling en zijn omgeving. Wij blijven bewust werken aan 'autonomie', 'relatie' en 'competentie' van de leerlingen tijdens nieuwe ontwikkelingen binnen de school, zoals (begrijpend) lezen, gedrag, woordenschat en rekenen. In het schoolondersteuningsplan staat precies beschreven wanneer er een HGPD wordt opgesteld.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Een van onze ambities is dat we graag het aanbod niet alleen op niveau willen afstemmen, maar ook op de (indien deze er zijn) problematieken. Meer inzetten op kindkenmerken en leerbehoeften en het aanbod hierop aanpassen is hierin een doel.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- NT2 specialist

Deze specialisten zijn belast met het signaleren en analyseren van de resultaten van ons taal- en rekenonderwijs. Daarnaast volgen zij nieuwe ontwikkelingen en nemen zij het team mee samen met veranderteams bij de doorontwikkeling op onze school.

Daarnaast hebben de specialisten de ruimte komend schooljaar om consultaties in te plannen, op groepsbezoek te gaan en te observeren om zo ook vanuit hun rol de positieve ontwikkeling te stimuleren en een coachende rol te kunnen hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist is nog in opleiding. Daarnaast worden er verschillende externe partijen gekoppeld aan onze school om met de kinderen aan de slag te gaan. Dit in samenwerking met onder andere Incluzio.

Binnen school zijn er gecertificeerde teamleden die Meidenvenijn en de Mediatorentaining mogen aanbieden.

Daarnaast hebben de specialisten de ruimte komend schooljaar om consultaties in te plannen, op groepsbezoek te gaan en te observeren om zo ook vanuit hun rol de positieve ontwikkeling te stimuleren en een coachende rol te kunnen hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen de groepen houden we ook in schooljaar 2023-2024 voor de leerlingen vast aan het werken met eigen leerdoelen en kindgesprekken. Daarnaast hebben de specialisten de ruimte komend schooljaar om consultaties in te plannen, op groepsbezoek te gaan en te observeren om zo ook vanuit hun rol de positieve ontwikkeling te stimuleren en een coachende rol te kunnen hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Bevoegdheid Lichamelijke opvoeding

Binnen de school zijn alle collega's bevoegd om de gymlessen te mogen verzorgen of de opleiding hiervoor aan het volgen. Waar mogelijk nemen we actief deel aan projectmatige activiteiten, zoals onder andere de Nola beweeglessen voor groep 1-2 en de survivaldag voor groep 8.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Binnen onze school zijn er voldoende teamleden aanwezig die de rol van BHV-er hebben. Jaarlijks wordt er een bijscholing georganiseerd waar alle BHV-ers aan deelnemen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang voor zijn of haar ontwikkeling. Daarom zorgen wij op onze school voor een ongedwongen, vriendelijke en veilige sfeer. Op BS Kleur-Rijk werken aan deze vriendelijke en veilige sfeer middels het programma **De Vreedzame school**. De **Vreedzame School** is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. In de lessen van De Vreedzame School staan de volgende thema's centraal:

- We horen bij elkaar
- We lossen conflicten zelf op

- We hebben oor voor elkaar
- We hebben hart voor elkaar
- We dragen allemaal ons steentje bij
- We zijn allemaal anders

Naast het preventieve programma hanteren we op school ook curatieve maatregelen wanneer er sprake is van acute problemen zoals; weglopen en spijbelen, vechten, verbale agressie en dreigen, fysiek geweld, liegen en bedrog, onacceptabel taalgebruik en uitschelden.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Soms ziet een directie/bestuur zich genoodzaakt een leerling te schorsen en/of van school te verwijderen. De beslissing over schorsing/verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag/directie. Schorsing is aan de orde wanneer het schoolbestuur of de directie bij ernstig wangedrag van een leerling direct moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Verwijdering is een maatregel die genomen wordt als het bestuur concludeert dat het wangedrag dusdanig ernstig is, dat de relatie tussen school en leerling/ouders onherstelbaar verstoord is.

Een beslissing tot schorsing of verwijdering moet uiterst zorgvuldig worden genomen.

Voor de verwijdering van leerlingen zijn wettelijke bepalingen vastgesteld.

Desgevraagd kunnen deze via school beschikbaar worden gesteld.

Voor de schorsing van leerlingen hanteert het bestuur de volgende richtlijnen:

- Het bestuur kan een leerling voor een beperkte periode schorsen, nooit voor onbepaalde tijd.
- Schorsing vindt in principe plaats na overleg met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht.
- De directie deelt het besluit tot schorsing namens het bestuur schriftelijk aan de ouders mee. In dit besluit worden de redenen voor schorsing, de aanvang en tijdsduur en eventuele andere genomen maatregelen vermeld.
- De school stelt de leerling in staat, bijvoorbeeld door het opgeven van huiswerk, te voorkomen dat deze een achterstand oploopt.
- De directie stelt de inspectie namens het bestuur in kennis van de schorsing en de reden daarvoor.

Schorsing is van toepassing bij ernstig wangedrag van de leerling en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing.

Verwijdering is van toepassing als door wangedrag de relatie tussen school en leerling/ouders onherstelbaar verstoord is.

[Procedure schorsing en verwijdering van leerlingen](#)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel Functioneren.

We monitoren de sociale ontwikkeling van leerlingen met behulp van Cito Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel Functioneren voor groep 3-8 en bij de groepen 1 en 2 via de leerlijnen uit het sociale domein binnen KIJK. We analyseren de gegevens om onze aanpak aan te scherpen.

Tevens wordt de fysieke en sociale veiligheid met een vragenlijst afgenomen door WMK: Welbevinden leerlingen.

Daarnaast werken wij volgens de [meldcode huishoudelijk geweld](#).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Robin Brueren	robin.brueren@fortior.nl
vertrouwenspersoon	Robin Brueren	robin.brueren@fortior.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat school, ouders en kind samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Leren vindt daardoor niet alleen meer plaats op school maar ook thuis. Bij ons leren ouders het leesproces te begrijpen door in de klas te komen kijken. Daardoor weten ouders beter hoe ze hun kind thuis kunnen begeleiden. Een goede samenwerking met ouders staat bij ons centraal. Onze leerkrachten investeren in een goede relatie met ouders door open en duidelijk te communiceren. Wij zijn supertrots op ouders die zich inzetten bij activiteiten in en rondom de school en maken graag gebruik van de talenten van onze ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Contactmomenten met ouders:

- intakegesprekken bij nieuwe kinderen,
- kennismakingsgesprekken en rapportgesprekken met ouders en kinderen op vaste momenten.
- gesprekken op initiatief van leerkracht, ouders of teamleider / directeur gedurende het jaar.

Wij vinden het belangrijk ouders regelmatig uit te nodigen op school, enerzijds via geplande kijkmiddagen, anderzijds door jaarlijks een infoavond en/of een themabijeenkomst te organiseren waar groep specifiek iets voor ouders en kinderen extra wordt uitgelicht.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden. Af en toe worden er zelfs fouten gemaakt. Het is belangrijk deze zaken in eerste instantie te bespreken met de direct betrokkene / groepsleerkracht. U en uw kind zullen hierbij altijd serieus genomen worden en er zal naar de best mogelijke oplossing gezocht worden.

Mocht u het gevoel hebben, dat er geen gezamenlijk goede oplossing gevonden wordt, dan is het mogelijk met het managementteam erover te spreken. Wanneer u niet tot een oplossing van het probleem kunt komen in overleg met groepsleerkracht en/of het managementteam van de school, is het mogelijk gebruik te maken van de interne contactpersoon van de school. Voor onze school is dit Robin Brueren. In overleg met de interne contactpersoon wordt bekeken wat er gedaan moet worden, wie moet worden ingeschakeld om tot een oplossing te komen. Als het nodig is, kan de interne contactpersoon u doorverwijzen naar het bevoegd gezag en of een van de externe vertrouwenspersonen.

Voor de Stichting Fortior is dit: Mevrouw Marianne Brugge, verbonden aan Onderwijsadvies BCO en de aan de GGD verbonden vertrouwenspersonen, bereikbaar via het secretariaat van de GGD. De externe vertrouwenspersoon zal u begeleiden bij het realiseren van een oplossing, dan wel begeleiden bij het indienen van een klacht bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie, en informeren over de procedure van handelen. De school is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie "Onderwijsgeschillen".

Op iedere school is een exemplaar van de klachtenregeling Onderwijsgeschillen voor Stichting Fortior beschikbaar.

Adressen en telefoonnummers:

GGD Limburg Noord Secretariaat gezondheid
Drie Decembersingel 50
5921 AC Venlo-Blerick
Tel.: 088-1191291 BCO

Mw. Marianne Brugge
Wylrehofweg 11
5912 PM Venlo
Tel.: 077-3519284

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel.: 030-2809590
Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Groepsspecifieke bijeenkomsten voor ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij vieringen, schoolactiviteiten en uitstapjes worden ouders ingezet.
Ook worden ouders ingezet bij groepsactiviteiten en in de bibliotheek.
Ouders hebben hierin een belangrijk stem en geven school feedback over nieuwe ontwikkelingen.
Vanaf schooljaar 2021-2022 organiseren we jaarlijks groepsspecifieke bijeenkomsten voor ouders (en kinderen).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind telefonisch ziek of via het ouderportaal.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders vragen schriftelijk toestemming voor verlof m.b.v.. het verlofformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Elk jaar halverwege januari organiseren alle scholen in Venlo gelijktijdig een dag om ouders in de gelegenheid te stellen hun kind dat in de loop van het volgend schooljaar vier jaar wordt op één van de

scholen aan te melden. Voorafgaand organiseren wij 2 inloopmomenten, waarop u onze school in bedrijf kunt zien. Één van de kinderen uit groep 7 of 8 zal u samen met een lid van het managementteam een rondleiding geven door de school. Daarnaast kunt u als ouder altijd een afspraak maken voor een rondleiding op onze school.

Een maand voordat uw kind vier wordt, krijgt u van de school bericht om samen met uw kind een kijkje te komen nemen in de groep en om kennis te maken met de groepsleerkracht. Bij dit bezoek worden ook afspraken gemaakt over gewenningsochtenden of middagen. Meteen na zijn of haar vierde verjaardag volgt het kind de complete schoolweek. In overleg met ouders kan anders besloten worden. Binnen onze mogelijkheden zijn in principe alle kinderen welkom op onze school. Indien uw kind een andere school heeft bezocht of peuterspeelzaal, zullen wij voor de officiële aanname, contact opnemen met de desbetreffende instantie. Zo kunnen wij er beter voor zorgen dat het onderwijs aansluit bij de behoefte van uw kind.

4.5 AVG/ Privacybeleid

Op BS kleur-Rijk wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerling gegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerling gegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen Op BS Op BS kleur-Rijk wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De schoolgegevens over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling. Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft. De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem Parnassys en leerlingvolgsysteem Cito LVS. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat Bs Kleur-Rijk onderdeel uit maakt van stichting Fortior, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leerkracht van de leerling, of met de schooldirecteur. Op deze school is een [Privacyreglement](#) van toepassing en via deze link de [Privacy verklaring](#). Hierin is beschreven hoe op school wordt omgegaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Daarnaast werkt stichting Fortior met een [Gedragscode](#), binnen Kleur-Rijk conformeren wij ons aan deze gedragscode. Binnen onze 'Praktische informatie voor ouders' staan specifieke punten voor onze school benoemd.

Via deze link komt u bij de [procedure klokkenluidersregeling](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met toetsen. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. De toetsen die wij gebruiken, worden afgenomen bij leerlingen op andere basisscholen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van uw kind te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land. De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen bespreekt de leerkracht met de teamleider. Ook op schoolniveau worden deze resultaten gevolgd en besproken. Wanneer de resultaten tegenvallen, wordt overlegd op welke manier hier verbetering in aan te brengen is. Mogelijke verbeteringen kunnen zijn: een andere manier van lesgeven, aanschaf van nieuwe lesmethoden volgens de laatste inzichten of extra ondersteuning in de groep. De toetsresultaten worden altijd met de ouders besproken tijdens de 15-minutengesprekken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een

eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

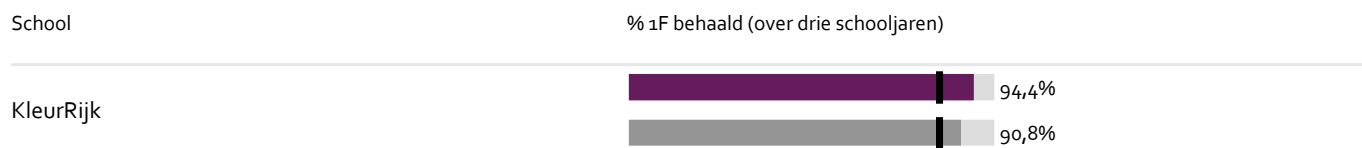
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

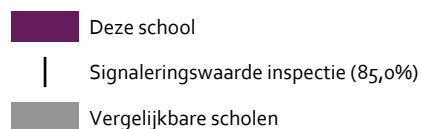
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

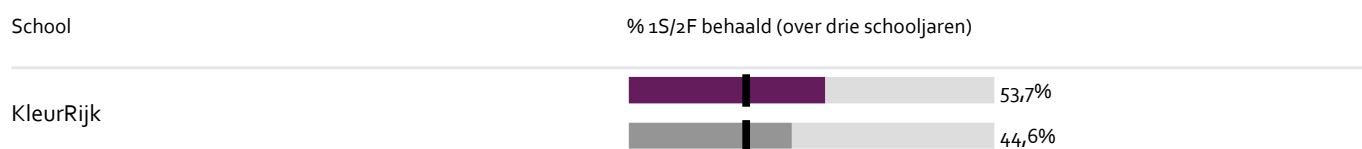
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



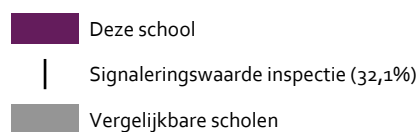
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De schoolverlaters van onze school redden zich goed op het voortgezet onderwijs. Ze stromen uit naar diverse richtingen zoals vmbo en havo/vwo.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	11,1%
vmbo-b / vmbo-k	22,2%
vmbo-(g)t / havo	22,2%
havo / vwo	22,2%
vwo	11,1%
onbekend	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

De Vreedzame School is een programma voor sociale competenties en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheden voor elkaar, hun omgeving, de schoolgemeenschap en de samenleving. Wij willen een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van kinderen. We streven naar een positief sociaal klimaat, waarin ieder kind zich veilig voelt, waarin respect is voor elkaar en waarin iedereen gemakkelijk samenwerkt met iedereen.

We monitoren halfjaarlijks hoe het met de sociale-en daarmee burgerschapsontwikkeling van de kinderen gaat. Onze gedragsspecialist en de werkgroep Vreedzame school komt na monitoring met aandachtspunten. Dit schooljaar zijn we gestart met aandacht voor de goudenweken aan het begin van het schooljaar en de zilveren weken na de kerstvakantie. Ook zijn we dit schooljaar gestart met een leerlingenraad en Rots&Water trainingen. De mediatorentraining en meidenvenijn zijn zaken die we hebben aangescherpt en voortgang hebben gegeven.

De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is. Het onderwerp pesten wordt met de kinderen bespreekbaar gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld. Als pesten zich voordoet, moeten leerkrachten samen met de kinderen (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen. We handelen bij pesten volgens het pestprotocol. Ouders worden geattendeerd op dit protocol, maar kunnen hier ook zelf naar vragen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school kent een gestructureerde en methodische benadering om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te bevorderen. Dit wordt ondergebracht in het sociale veiligheidsplan

Veiligheid:

Op onze school komen leerlingen en medewerkers met plezier naar school en voelen zich er thuis en geborgen. Er zijn duidelijke regels en afspraken die door iedereen worden nageleefd en er heerst rust, regelmaat en reinheid. Leerlingen en medewerkers kunnen en durven zichzelf te zijn, mogen fouten maken en kunnen altijd bij iemand aankloppen. Ze vinden altijd een luisterend oor. Er heerst een positieve, vriendelijke sfeer. Wie goed doet, goed ontmoet!!!

Respect:

Je gaat met mensen en dingen om, zonder dat je iets of iemand raakt in negatieve zin. Goed voor jezelf maar niet ten koste van de ander dus het moet wederkerig zijn. Wat je dus zelf niet wil, doe dat ook niet bij een ander!!!

Verantwoordelijk:

Verantwoordelijkheid is een taak op zich. Je kunt iemand aanspreken of je kunt aangesproken worden op het uitvoeren van taken, regels en afspraken. Je hebt de verplichting om de toegewezen taken tot een goed einde te brengen en je te houden aan de regels en de afspraken. We zijn niet alleen allemaal verantwoordelijk voor ons eigen gedrag, onze relaties en materialen, maar ook voor de consequenties die er aan vast zitten. Een gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgt voor een goede (werk-)sfeer op school en op de peuterspeelzaal.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In samenwerking met Spring kinderopvang is er een naschoolse opvang op onze locatie van maandag tot/met donderdag. Hier kunnen kinderen ook aangemeld worden voor de naschoolse opvang.

Bij ons op school is er geen tussenschoolse opvang. De kinderen lunchen samen met de leerkracht op school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
geen	-	-

Wij hanteren geen vast spreekuur, omdat ouders ten alle tijden een afspraak kunnen maken met de leerkracht(en), deelteamleider of directeur.

