

Ondersteuningsprofiel Passend Onderwijs Basisschool Kleur-Rijk 2018-2019.

Deze tekst is gebaseerd op de 0-meting die is uitgevoerd binnen het zorgoverleg van de scholen van de stichtingen Fortior en Martinus, de Montessorischool Venlo en de Vrije school Venlo

1. De handelwijze van de school is gebaseerd op HGPD (handelingsgerichte proces diagnostiek) denken en werken

Op basisschool Kleur-Rijk werken wij met HGPD. Vooral ouders van leerlingen met speciale zorg hebben hier in het verleden iets van gemerkt. In de schoolgids en tijdens de infoavond in het begin van het schooljaar worden elk jaar ouders geïnformeerd over het belang van HGPD bij het vormgeven van Passend Onderwijs. Ook het komend schooljaar willen we hier aandacht voor hebben.

Tijdens het lerend netwerk zal de HGPD werkwijze met het team worden besproken en vervolgens zal de handelwijze in het team terugkomen op een studiemiddag o.b.v. Sigrid Bokkers.

Ouders van leerlingen met speciale hulpvragen willen wij vooral in een eerder stadium betrekken bij handelingsplannen (HGPD's, OPP's (ontwikkelingsperspectief), groepsplannen). Vanuit "HGPD denken" steken wij vooral in op kansen en mogelijkheden van de leerling en zijn omgeving. Wij blijven bewust werken aan 'autonomie', 'relatie' en 'competentie' van de leerlingen tijdens nieuwe ontwikkelingen binnen de school, zoals (begrijpend) lezen, gedrag, woordenschat en rekenen.

In het nieuwe schoolondersteuningsplan staat precies beschreven wanneer er een HGPD wordt opgesteld.

2. De school heeft beschreven hoe de persoonlijke ontwikkeling en het vakmanschap van elke leraar wordt gestimuleerd

In schooljaar 2014-2015 is een basisprofiel opgesteld op basis van zes ortho-beelden. Deze ortho-beelden zijn weggezet in een scholingstraject van drie jaar. Binnen het scholingstraject is er veel aandacht voor onderwijs- en begeleidingsbehoeften van leerlingen en leerkrachten. Eigenaarschap op alle niveaus speelt hierbij een belangrijke rol maar ook kennis van de signaleringsinstrumenten, analyse- en behandelmogelijkheden. Sociale competenties volgen we via SCOL en KIJK. Met deze observatiegegevens zullen leerkrachten vervolgens hun handelingsaanbod afstemmen. De Vreedzame school zal als onderliggende aanpak dienen bij alle ontwikkelingen.

Schooljaar 2018-2019 zullen LB leerkrachten zich verder verdiepen op de orthobeelden taal en rekenen. In het daaropvolgend schooljaar komen de orthobeelden gedrag en hoogbegaafdheid aan de orde.

Buiten de scholing op schoolniveau blijft er ruimte voor de persoonlijke scholing van leerkrachten. Deze keuzes komen voort uit groepsobservaties, coaching en POP- gesprekken (persoonlijke ontwikkel gesprekken) tussen leraren en de deelteamleiders en begeleiding vanuit het BCO. De scholing op teamniveau en de persoonlijke scholing wordt vastgelegd in het scholingsbeleid van basisschool Kleur-Rijk.

3. De school heeft een adequate ondersteuningsstructuur

De deelteamleider is 4 dagen beschikbaar voor het uitvoeren van het takenpakket dat er ligt. Dit is van groot belang voor de doorontwikkeling van het team van Kleur-Rijk Er zijn voor dit schooljaar zes consultatie-gesprekken/ ZAT-gesprekken gepland. Bij deze gesprekken sluit een ortho-pedagoog van BCO aan.. Bij de ZAT- bijeenkomsten sluit ook de schoolarts en de schoolagente aan wanneer nodig een vertegenwoordiger van de peuterspeelzaal en het consultatiebureau. Wij betrekken in een zo vroeg mogelijk stadium de betreffende ouders bij deze gesprekken.

4. De school kan een beroep doen op een Bovenschoolse Ondersteunings-coördinator (BOC)

Sinds het schooljaar 2013-2014 is er een BOC benoemd. De BOC-er heeft samen met de stichting Fortior en drie andere kleinere partners een passende zorgondersteuning gerealiseerd. Deze zorgstructuur heeft het afgelopen schooljaar een duidelijke ontwikkeling doorgemaakt. Tijdens de overleggen van DTL-ers, BOC-er en ambulant begeleider(s) zal zorgvraag en zorgondersteuning verder op elkaar afgestemd worden. Dit zal zorgen voor een verdere aanscherping van het ondersteuningsprofiel op stichtings- en schoolniveau.

Afgelopen schooljaar heeft basisschool Kleur-Rijk een schoolondersteuningsplan ontwikkeld en vastgesteld. Hierin staan alle stappen beschreven, die gemaakt worden om de juiste zorg voor kinderen te bieden. Het schoolondersteuningsplan maakt integraal deel uit van het jaarplan van basisschool Kleur-Rijk. Hierdoor zal ook de jaarlijkse evaluatie een feit zijn en wordt het cyclisch werken geborgd. Afgelopen schooljaar is voor twee kinderen een ondersteuningsaanvraag ingediend bij het ondersteuningsloket.

5. De school heeft beschreven welke interne en externe ondersteuning en expertise beschikbaar is

Ja, de school heeft beschreven welke interne en externe ondersteuning en expertise beschikbaar is.

6. De interne en externe ondersteuning en expertise zijn direct toegankelijk

Inzetten van interne en externe expertise wordt belemmerd door financiële en formatieve factoren. Bij het doorontwikkelen van het zorgprofiel op het niveau van het samenwerkingsverband en scholen zal er een concrete relatie zichtbaar moeten zijn tussen ondersteuningsaanbod en middelen.

7. Ouders worden net als de leerling altijd betrokken bij het formuleren van een OPP

Beleid rondom OPP zal komend schooljaar op stichtingsniveau opnieuw worden aangepast. Op dit moment krijgen de leerlingen een OPP die op een eigen leerlijn (op 1 of meerdere vakgebieden) werken. Ouders worden geïnformeerd over het OPP, maar nog niet direct betrokken bij het opstellen en het evalueren hiervan. Ook de rol van de leerlingen is nog te beperkt. In het kader van eigenaarschap van ouders en leerling is dit een belangrijk aandachtspunt voor het komende schooljaar. Ook zal er gekeken moeten worden of er voor kinderen in de groepen 1,2, 3 en 4, die ambulante begeleiding krijgen al een OPP kan worden opgesteld.

8. De school levert een bijdrage aan het ontwikkelen en onderhouden van expertise d.m.v. relevante 'kenniskringen'

Er is een expertisekring voor deelteamleiders, I-coaches en schoolcoaches. Voor leerkrachten is er op dit moment geen expertisekring op stichtingsniveau.

9. De school omschrijft hoe er wordt samengewerkt met ketenpartners (bijv. de jeugdzorg)

Onze school maakt al jaren gebruik van externe partners, zoals Jeugdzorg, schoolagent, bibliotheek, BCO en diverse wijkprojecten.

10. De school heeft beschreven welke ondersteuning zij kan bieden aan leerlingen die een TLV (toelatingsverklaring) van het samenwerkingsverband hebben

Kenmerken van het gebouw	
Er is ruimte in de groep voor één op één begeleiding	ja
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	ja
Er is een prikkelarme werkplek	gedeeltelijk
Er is ruimte voor time-out	ja
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	nee
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysio, schooltuin, speelzaal, gym, etc.)	gedeeltelijk
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	ja

IJkpunten samenwerkingsverband	
De school is speciaal toegerust (bijv. vanuit budget van het schoolbestuur of uit het SWV) om kinderen met (zeer) specifieke onderwijs- en ontwikkelingsvragen te begeleiden binnen het voor onze school reguliere aanbod, waarbij er sprake is van een specifieke doelgroep, een beschermde omgeving en/of sprake is van gecombineerde problematiek.	
Te denken valt aan:	
Specifieke leerproblemen bij kinderen die moeilijker dan gemiddeld leren	ja
Kinderen die gemakkelijker dan gemiddeld leren	ja
Kinderen met een lichamelijke beperking	Ja
Kinderen met een verstandelijke beperking	nee
Kinderen met specifieke gedrags- en omgangsproblemen, eventueel voorkomend uit een stoornis of beperking	nee
Kinderen met een langdurige ziekte	nee
Kinderen met meervoudige beperkingen	Ja, afhankelijk v.d.beperkingen

Grenzen aan de ondersteuning in regulier onderwijs zijn vastgelegd	
Omgevingsfactoren: School heeft kleine groepen. Schooljaar 2018-2019 wel drie combinatiegroepen. Er is weinig extra verwerkingsruimtes voor extra ondersteuning	In overleg met de BOC'er.
Leerling factoren: Blinde kinderen. Leerlingen waar de zelfstandigheid onvoldoende aan te leren is. Combinatie van specifieke leer- en gedragsproblematiek	ja
Groepsfactoren: Te hoge combinatie van zorgleerlingen per groep. Situationeel bepaald. Groeps-chemie, leerkrachtvaardigheden en draagvlak doorgaande lijn.	In overleg met de BOC'er.
Leerkrachtfactor: Indien de zorg de frustratietolerantie en de kennis en kunde van de leerkracht te boven gaat.	In overleg met de BOC'er.
Teamfactoren: Er dient voldoende kennis en kunde aanwezig te zijn over het betreffende orthobeeld.	Ja, mits orthobeelden onbekend zijn.
Schoolfactoren: De visie kan de grens van zorg en ondersteuning bepalen	In overleg met de BOC'er.
Thuisituatie: Gebrek aan medewerking, samenwerking	Zorgmelding inzetten als middel.
Ondersteuningsfactoren: Beperkte financiën of middelen ter ondersteuning van specifieke zorg.	ja
Ondersteuningsfactoren: Onevenredig groot beroep op aandacht dat ten koste gaat van de andere kinderen in de groep	In overleg met de BOC'er.

Voor een toelichting met betrekking tot bovenstaande informatie kunt u altijd contact opnemen met een van de leden van het MT (managementteam)

Wanneer u meer wilt weten over onderwijs aan zieke leerlingen, dan kunt u op school informatie vragen. Ook kunt u informatie vinden op de website van de onderwijsbegeleidingsdienst (B.C.O., Venlo: www.bco-onderwijsadvies.nl) en op de website van Ziezon, www.ziezon.nl, het landelijk netwerk "Ziek Zijn en Onderwijs".

De consulenten onderwijs zieke leerlingen van BCO Venlo zijn: Mevr. Brigitte Olders (bolders@sbo-onderwijsadvies.nl) BCO is telefonisch te bereiken onder nummer 077-3519284