

[Typ hier]



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

BS Kleur - Rijk (05DV00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Zichtbaarheid ondersteuning

7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	BS Kleur - Rijk
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Fortior
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Elk kind gelukkig uniek!

Bij basisschool Kleur-Rijk geven we goed onderwijs en laten we onze leerlingen hun talent ontdekken. Want ieder kind is uniek.

Goed onderwijs

Bij basisschool Kleur-Rijk staat goed onderwijs centraal. We zijn een brede school. Dat wil zeggen dat we als school intensief samenwerken met diverse partners in de wijk, waaronder de partners in de Witte Kerk, peuterspeelzaal Sam-Sam (die in hetzelfde gebouw gevestigd is), de bibliotheek en lokale bedrijven en verenigingen. Met deze samenwerking, ons gedreven en enthousiast team van leerkrachten, een eigentijds schoolgebouw en een meer dan uitnodigende en natuurlijke schoolomgeving hebben we alles in huis om onze leerlingen optimale ontwikkelingskansen te bieden.

Talent ontdekken

Bij basisschool Kleur-Rijk geven we veel aandacht aan de bekende schoolvakken, zoals taal, lezen en rekenen. Wij gaan echter verder: wij willen dat elke leerling zijn of haar talent ontdekt. Talenten op het gebied van creativiteit, sport, ICT, techniek, drama en muziek. Om deze talenten te ontdekken organiseren wij enkele malen per jaar zogenaamde workshops. Kinderen mogen kiezen wat het beste past bij hun talentontwikkeling. Wij bieden een kleurrijke kindertijd, want elk kind heeft het recht om gelukkig te zijn.

Onze visie op passend onderwijs

Vanuit onze missie "Ieder kind gelukkig uniek" geven we alle kinderen de kans en de begeleiding zich op onze school zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Het komt voor dat een leerling bijvoorbeeld de leerstof niet goed opgenomen heeft of dat het tempo te hoog of te laag ligt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dat betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep.

Zowel zwakke resultaten als heel goede resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra zorg. Uiteraard wordt u als ouder hierover geïnformeerd. In beide gevallen wordt er een handelingsplan opgesteld. Hierin staat welke extra zorg het kind nodig heeft en op welke manier. Hierbij wordt vooral uitgegaan van datgene wat het kind al kan. Zo krijgt het kind de zorg die het nodig heeft. De zorg of begeleiding vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen vertrouwde leeromgeving.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Kleur-Rijk is een spil in de wijk, de school voor de kinderen in de buurt. Deze rol is voor ons erg belangrijk en wordt voor ook steeds groter.

58% van onze leerlingen heeft niet-westerse migratieachtergrond.

38% van onze leerlingen komt uit een eenoudergezin.

Veel ouders spreken en begrijpen vaak nog onvoldoende Nederlands.

Kleur-Rijk heeft een taalklas, dit houdt in dat er drie dagen per week extra formatie is om onderwijs te verzorgen aan onaansprekbare kinderen (NT2 leerlingen).

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen onze school wordt schoolbreed gewerkt met het directe instructiemodel.

Ondersteuning bij de taalontwikkeling van de kinderen is een kracht van onze school. Dit deels door de schakelklas, maar ook door de ervaring, expertise van het team.

Binnen onze school hebben we specialisten op het gebied van Taal, Rekenen, Lezen, Gedrag en Hoog/Meerbegaafdheid. De school investeert daarbij in de persoonlijke ontwikkeling en het vakmanschap van de leerkracht.

De zorgstructuur is goed opgebouwd, er wordt cyclisch gewerkt, denk hierbij aan leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen, HGPD, trendanalyse e.d.

De structuur binnen school is dusdanig ingericht dat er veel ruimte is voor differentie waardoor het aanbod van de leerlingen voor zover als mogelijk wordt afgestemd op zijn / haar niveau. De leerlingen krijgen de ruimte om zich binnen onze school optimaal te ontwikkelen. Hierdoor zijn de verwijzingen naar het S(B)O minimaal.

Grenzen aan onze ondersteuning

Harde grenzen stellen is niet iets wat past bij onze visie. Wel is het zo dat wanneer er verschillende problematieken zijn, het maatwerk betreft en we dit moeten bekijken en bespreken, ook ten aanzien van de huidige situatie / zorgvraag binnen de betreffende groep en de school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Een van onze ambities is dat we graag het aanbod niet alleen op niveau willen afstemmen, maar ook op de (indien deze er zijn) problematieken. Meer inzetten op kindkenmerken en leerbehoeften en het aanbod hierop aanpassen is hierin een doel.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 18-6-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinatie			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Teamleider			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas voor anderstalige achtergrond			
Taalklas			
Voorschool			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
SBO, didactisch			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Emotieregulatietraining			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

De Vreedzame School heeft een belangrijke rol binnen ons onderwijs.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Anders, namelijk ...
Speelzaal

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
---------------	-------

Toelichting HGPD

Onze school wil zorgdragen voor goede leerlingondersteuning binnen passend onderwijs. Wij willen hierbij

werken vanuit de HGPD-visie en –werkwijze. De professionalisering van de teamleider en de leerkrachten

staat hierbij centraal om te komen tot een passend onderwijsaanbod voor alle kinderen.

Leerkrachten krijgen

m.b.v. coaching en begeleiding meer inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingen, creëren overzicht in mogelijke verklaringen en

hebben uitzicht op mogelijkheden en interventies

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Niveau 1

De school biedt basiszorg: de school volgt systematisch de ontwikkeling van alle kinderen en biedt passende ondersteuning, op het gebied van rekenen en wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag.

Niveau 2

Wanneer de leerkracht specifieke vragen heeft in de basiszorg van een kind kan hij binnen school de deelteamleider raadplegen.

Een deelteamleider ondersteunt leerkrachten bij het bieden van ondersteuning op maat. De deelteamleider onderhoudt contacten met externe hulpverleners. De leerkracht is voor de ouders het eerste aanspreekpunt.

Pagina-einde

Niveau 3

Wanneer de zorgen groter worden heeft de school de mogelijkheid om deze samen met ouders te bespreken met een orthopedagoog van BCO onderwijsadvies. Om de kern van de problematiek en concrete handelingsafspraken te kunnen maken vult school samen met ouders een HGPD (Handelings Gericht Proces Diagnostiek) in. Dit geeft een overzicht en inzicht op de problematiek, wat leidt tot een plan van aanpak (uitzicht). Dit plan wordt ondertekend door ouders.

De school heeft ook een aantal andere mogelijkheden om extern advies in te winnen bijvoorbeeld: GGD (schoolarts), Bureau Jeugdzorg, ambulant begeleider (AB'er). Voordat een ambulant begeleider voor een leerling in actie kan komen moet een speciaal toewijzingstraject via de bovenschoolse ondersteuningscoördinator (mevrouw Rianne Bex, rianne.bex@fortior.nl) worden doorlopen. Ook hier geldt dat HGPD een centrale rol speelt in de aanpak van de problematiek.

Niveau 4

De school kan het bovenschoolse ondersteuningsloket inschakelen voor advies over de ontwikkeling van een kind, met name als de grenzen van zorg (dreigen te) worden bereikt en afwegingen gemaakt worden ten aanzien van zorg op de basisschool dan wel plaatsing in het SBO. Als de school er voor kiest om uw kind aan te melden bij het bovenschoolse ondersteuningsloket, dan zal aan de ouders om medewerking worden gevraagd. Ook u als ouder kunt het bovenschoolse ondersteuningsloket inschakelen (mevrouw Rianne Bex, rianne.bex@fortior.nl). Mocht blijken dat het SBO een betere passende onderwijsplek is wordt er een toelaatbaarheidsverklaring SBO afgegeven.

Niveau 5

Mochten de zorgen ook het SBO overstijgen en een speciale onderwijssetting noodzakelijk is zal de school een toelaatbaarheidsverklaring SO aanvragen bij het bovenschoolse ondersteuningsloket. Indien deze wordt afgegeven zal het kind geplaatst worden op het SO.

Voor een uitgebreide procedurebeschrijving verwijzen wij naar het zorgplan.

Passend onderwijs / Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning een school kan bieden. Een school kan ervoor kiezen zich te specialiseren in het bieden van bepaalde ondersteuning. De school

maakt deze keuze op basis van verschillende zaken. De ervaring en kennis die de school nu al heeft op het terrein van specifieke groepen of ondersteuning is hierbij erg belangrijk.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft meestal een beeld van wat een school nu al in huis heeft qua ondersteuning, wat men wil kunnen bieden en welke stappen men zet om deze extra ondersteuning ook waar te kunnen maken.

In elk schoolondersteuningsprofiel staat in ieder geval:

1. welke ondersteuning de school biedt aan leerlingen die dat nodig hebben. Het gaat hier om de basisondersteuning en eventueel ook aanvullend hierop extra ondersteuning die de school (al dan niet) biedt;
2. welke ambities de school heeft voor de toekomst;
3. een inventarisatie van de expertise die eventueel moet worden ontwikkeld;
4. de consequenties voor scholing van personeel en/of team.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Gezamenlijke verantwoordelijkheid vinden wij als school belangrijk, hierin is de samenwerking met ouders voor ons van essentieel belang.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog
- Leraar / mentor
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Veel kinderen komen via de kinderopvang peuteraanbod SamSam naar onze school. Hierbij is er indien ouders toestemming geven altijd een warme overdracht.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
BCO
Respectgroep

Toelichting samenwerking

De respectgroep bestaat uit ketenpartners uit de wijk Venlo-Noord. Denk hierbij aan de gemeente Venlo, basisschool Kleur-Rijk, kinderopvang Spring/SamSam, de Witte Kerk, de politie en de woningstichting.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Aandacht- en concentratieproblemen
- Meer- en hoogbegaafdheid
- NT-2
- Sociale vaardigheden en sociale competenties
- Verstandelijke beperking/ laag IQ

Toelichting op de ondersteuningskwaliteiten

Onze school gaat uit van pedagogisch optimisme. Dat wil zeggen dat wij vertrouwen hebben in de ontwikkelkracht van iedereen; leerlingen, leerkrachten en ouders. Wij werken vooral oplossingsgericht. Hoe krijgen we onze leerlingen zo goed mogelijk in ontwikkeling op korte en op (middel)lange termijn.

Wij gaan uit van de basisbehoeften van onze leerlingen:

autonomie (zelf zorgen voor je ontwikkeling),

competentie (ieders talenten) en

relatie (omgaan met elkaar).

Om aan deze basisbehoeften meer tegemoet te komen, gaan wij aan de slag met leerlinggesprekken om zo meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij de leerlingen te leggen. De coachende rol van de leerkracht is hierbij erg belangrijk.

Hoogbegaafdheid

Op onze school beginnen we het liefst zo vroeg mogelijk met signaleren. Onderzoek wijst uit dat hoogbegaafde kinderen zich al binnen zes weken kunnen gaan aanpassen aan het niveau van de groep en mogelijk gaan onderpresteren. We signaleren en registreren kinderen, waarvan het (onderbouwde) vermoeden is dat ze hoog- of meer begaafd zijn en volgen ze gedurende hun basis schoolcarrière. Ons doel is:

- Dat leerlingen presteren op een niveau dat bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten hoort. Ze zijn zich bewust van hun talenten en valkuilen en hoe hiermee om te gaan

-We willen dat deze leerlingen een positief beeld van zichzelf krijgen, van de school, van de plek in de school en daarbuiten

-Leerlingen behalen plusdoelen. De plusdoelen zijn gericht op het aanleren van vaardigheden

Tijdens de analysegesprek en leerlingbespreking wordt steeds geëvalueerd of een leerling nog het juiste aanbod krijgt.

Bestuur-en samenwerkingsverband:

Stichting Fortior: De Talentengroep is een groep voor kinderen van alle basisscholen van de stichting Fortior en de scholen die participeren in het samenwerkingsverband. Dit is een dag in de week, daarnaast moet er tijdens de 4 overige dagen ruimte zijn op de eigen school om verwerkingsopdrachten te maken. Kinderen die de kerndoelen van het basisonderwijs makkelijk halen, hebben uitdaging nodig, ander aanbod en moeten vaardigheden expliciet trainen, die ze bij het reguliere aanbod niet/minder oefenen.

Onderwijs Gemeenschap Venlo en Omgeving (OGVO):Leerlingen van groep 8 die in aanmerking komen voor het verrijkingsaanbod van het voortgezet onderwijs (juniorklas) kunnen daarvoor door de leerkracht worden geselecteerd in overleg met alle betrokkenen.

Da Vinci onderwijs Junior:Sommige kinderen gaan als een speer door de lesstof van de basisschool. Deze kinderen hebben meer nodig. Fortior werkt daarom aan een speciale voorziening. Op 1 maart start DaVinci onderwijs Junior. Leerlingen van Fortiorscholen vanaf groep 7 kunnen hiervoor worden aangemeld. Deze leerlingen zullen een aparte groep vormen, waarbij ze drie dagen onderwijs krijgen op TalentenCampus Venlo en twee dagen naar College Den Hulster gaan, waar ze aansluiten op de DaVinci Class.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.