

Schoolplan 2020-2024

Basisschool Kleur-Rijk Venlo



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	5
3 Sterkte-zwakteanalyse	7
4 De missie van de school	8
5 Onze parels	10
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	10
7 Onze visie op lesgeven	11
8 Onze visie op identiteit	11
9 Onderwijskundig beleid	11
10 Personeelsbeleid	19
11 Organisatiebeleid	23
12 Financieel beleid	31
13 Kwaliteitszorg	33
14 Basiskwaliteit	37
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	38
16 Strategisch beleid	39
17 Actiepunten 2020-2024	41
18 Meerjarenplanning 2020-2021	43
19 Meerjarenplanning 2021-2022	44
20 Meerjarenplanning 2022-2023	45
21 Meerjarenplanning 2023-2024	46
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	47
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	48

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De basisschool is een stukje van je leven. Schooltijd is een belangrijk onderdeel van een kinderleven. In de wereld om ons heen verandert van alles en dit gaat heel snel. We willen dat kinderen daar kennis mee maken en ontdekken waar ze goed in zijn. Elk kind is uniek!

Basisschool Kleur-Rijk heeft de indeling van ons schoolplan 2020-2024 afgestemd op het strategisch beleidsplan van Stichting Fortior.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit.

Jaarlijks stellen we een jaarplan op en werken we cyclus aan plannen, uitvoeren en evalueren.

Naast schoolontwikkeling focussen we ook op de ontwikkeling van ons personeel.

Bijlagen

1. Schoolgids

2 Schoolbeschrijving

2.1 Identiteit

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Fortior
Voorzitter college bestuur	Dhr. P. van Eijk
Adres + nr.:	Wylrehofweg 11
Postcode + plaats:	5912 PM Venlo
Telefoonnummer:	077-321002
E-mail adres:	info@fortior.nl
Website adres:	www.fortior.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Kleur-Rijk
Directeur:	Mevr. M. Sikkema
Adres + nr.:	Wolweverstraat 1
Postcode + plaats:	5914 PG Venlo
Telefoonnummer:	077-3514170
E-mail adres:	info@kleurrijk.fortior.nl
Website adres:	www.kleurrijk.fortior.nl

Wij zijn een stichting voor katholiek en protestants-christelijk onderwijs met een open identiteit. Wij zijn ons bewust van de multiculturele samenleving waarin wij leven.

In onze stichting werken wij vanuit een gemeenschappelijke visie op wat wij waardevol vinden om de kinderen mee te geven, zoals saamhorigheid, naastenliefde, solidariteit, rechtvaardigheid en moreel besef.

Katholieke en andere christelijke tradities, rituelen en Bijbelverhalen kunnen daarbij een belangrijke rol spelen. Scholen geven daarbij aan met wie ze in dit opzicht samenwerken.

De directie van de school bestaat uit de directeur en de teamleider. Samen vormen ze het managementteam(MT) van de school.Het team (n=14) bestaat uit:

- 2 voltijds groepsleerkrachten
- 6 deeltijds groepsleerkrachten
- 1 onderwijsassistent
- 1 conciërge
- 2 ondersteunend personeel (facilitair)
- 1 teamleider
- 1 directeur

Van de 14 medewerkers zijn 11 vrouw en 2 man.

Onze schoolpopulatie wordt op basis van de volgende aspecten beschreven:

Bronnen: NCO onderzoeken, publicaties 2018 en 2019 (periode 2010-2018)

- 6% van onze leerlingen heeft een migratieachtergrond, dat is lager dan landelijk gemiddeld

- 43% van onze leerlingen komen uit gezinnen met relatief laag inkomen. Dat is gelijk aan het landelijk gemiddelde.

- Vanuit onze school stroomt gemiddeld 51% door naar Havo/VWO en 48% naar het VMBO

- Na drie jaar zit gemiddeld 92% van onze leerlingen op of boven het gegeven schooladvies. Dat is hoger dan landelijk gemiddeld.
- Onze afstroom is gemiddeld 8% en dat is lager dan landelijk gemiddeld en onze referentiewaarde.

Schoolweging* 2016 t/m 2018.

2016: 316 Iln, weging 30.6 (spreiding 6.5)

2017: 326 Iln, weging 31 (spreiding 6.5)

2018: 334 Iln, weging 31 (spreiding 6.7)

*(berekend door het CBS op basis van; opleiding ouders, land van herkomst, verblijfsduur in Nederland en gegevens inkomsten/schuldsanering)

S

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Eenduidige didactische aanpak (directe instructie) • Kind staat centraal • De betrokkenheid van het kind wordt actief gestimuleerd (kindgesprekken) • Taal staat centraal • Goede samenwerking met PSZ SamSam, doorgaande lijn voorschools en vroegschool (VVE) • Sterke relatie met ouders, elk jaar zijn er startgesprekken met ouders en kind. • Duidelijke zorgstructuur op school/passend aanbod • In combinatiegroepen maken we tijdens spelling, technisch lezen en begrijpend lezen gebruik van kansrijk combineren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Beperkte ondersteuning van ouders mogelijk door taal of opleidingsniveau • Klein team, wat leidt tot grote taaklast • Elkaar aanspreken op verantwoordelijkheden en professioneel handen • Zelfstandig werken, werkhouding en motivatie van kinderen kan beter.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Spil in de wijk • Ontwikkeling van familiecultuur naar professioneel cultuur • Onze expertise op taal en NT2 problematiek delen met externen. • Hoog-en meerbegaafdenbeleid zorgt voor passend aanbod voor kinderen die meer kunnen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Financiële beperkingen van ouders voor deelname aan buitenschoolse activiteiten • Niet aanspreekbare kinderen vragen veel aandacht qua taal en gedrag.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2024 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

- Digitalisering van het onderwijs, het vinden van de juiste en betrouwbare kennis wordt steeds moeilijker door het grote aanbod.
- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
- Ouders als partners van de school
- Aandacht voor 21st century skills: accent op samenwerking
- De rol van de leraar komt steeds centraler te staan

4 De missie van de school

4.1 De missie van de school

Onze opdracht is **“Ieder kind gelukkig uniek!**

Bij ons op school is ieder kind uniek. Oftewel ieder kind heeft zijn eigen talenten en ontwikkelt zich verschillend. Wij houden rekening met die verschillen tussen kinderen. Een kind kan gemakkelijker leren wanneer we aansluiten bij datgene wat het kind al kan of weet. Wij bieden kinderen op onze school een gelukkige en kleurrijke tijd en besteden veel aandacht aan normen en waarden die onze kinderen nodig hebben om in de toekomst hun weg te vinden.

Onze kernwaarden:



Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich gehoord en gezien voelen.

Wij zien de klas, de school en de wijk als een leefgemeenschap waarin onze kinderen een stem krijgen en leren wat het betekent een democratische burger te zijn. Onze kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Onze kinderen ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn en dat ze 'er toe doen'. Ze leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Onze aanpak komt voort uit de aanpak van de Vreedzame School. In de lessen van De Vreedzame School staan de volgende thema's centraal: We horen bij elkaar, we lossen conflicten zelf op, we hebben oor voor elkaar en we hebben hart voor elkaar.

Op basisschool Kleur-Rijk organiseren we vieringen die bedoeld zijn om de goede sfeer op school te bevorderen. Daarnaast schenken wij in onze vieringen ook aandacht aan andere levensbeschouwingen en vinden wij het van belang, dat in de vieringen aspecten uit verschillende culturen terug te vinden zijn.



Wij vinden het belangrijk dat school, ouders en kind samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind

Leren vindt daardoor niet alleen meer plaats op school maar ook thuis. Bij ons leren ouders het leesproces te begrijpen door in de klas te komen kijken. Daardoor weten ouders beter hoe ze hun kind thuis kunnen begeleiden.

Een goede samenwerking met ouders staat bij ons centraal. Onze leerkrachten investeren in een goede relatie met ouders door open en duidelijk te communiceren. We houden intakegesprekken bij nieuwe kinderen, kennismakingsgesprekken en rapportgesprekken met ouders en kinderen. Wij vinden het belangrijk ouders regelmatig uit te nodigen voor een koffie-uurtje om samen in gesprek te gaan over onze school. Wij zijn supertrots op ouders die zich inzetten bij activiteiten in en rondom de school en maken graag gebruik van de talenten van onze ouders.



Wij vinden het belangrijk dat kinderen wegwijs zijn in de digitale wereld en dat kinderen goede informatie uit digitale bronnen weten te halen

Kinderen leren bronnen op internet op waarde te schatten en kunnen bijvoorbeeld digitale presentaties houden. ICT is niet meer weg te denken in het huidige onderwijs. Samen met onze kinderen houden we de actuele ontwikkelingen in de maatschappij bij, bespreken deze en horen elkaars mening (bijvoorbeeld door wekelijks het Jeugdjournaal te kijken, Nieuwsbegrip in de bovenbouw, thema's in de

onderbouw, school TV in de onderbouw). Op onze school wordt ICT vooral ingezet bij: de wereld oriënterende vakken, zelfstandig verwerken en om onderzoekend leren te stimuleren. Daarnaast gaan we steeds meer digitaal toetsen en verwerken we opbrengsten digitaal. Verder helpt ICT onze kinderen om meer adaptief door de leerstof te gaan bij taal en rekenen.

Dit vraagt van ons professionalisering op het gebied van digitale middelen. Deze manier van werken vraagt van het team een verschuiving van sturend naar meer coachend onderwijs. Onze kinderen zijn daardoor enthousiaster en ze hebben een hoge mate van betrokkenheid en hun eigenaarschap wordt vergroot.



Wij vinden het belangrijk dat we alle mogelijkheden die de kinderen hebben zo optimaal te ontwikkelen.

We stellen alles in het werk om aan te sluiten bij de ontwikkeling van ieder kind. Dit doen we door veel aandacht te schenken aan goed taal en rekenonderwijs met extra aandacht voor woordenschat en begrijpend luisteren en lezen.

4.2 Kernwaarden Stichting Fortior







De kernwaarden van onze stichting laten zien waar wij voor staan. Ze geven weer wie we zijn en waar we voor gaan. In al ons handelen zijn de hieronder genoemde kernwaarden herkenbaar en onderliggend. Onze kernwaarden zijn:

- GEZIEN EN GEHOORD WORDEN
- RUIJTE GEVEN EN NEMEN
- GEZAMENLIJKE GEDRAGENHEID
- SAMEN VERANTWOORDELIJK

5 Onze parels

5.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 De warme sfeer en het positieve klimaat is voelbaar	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Duidelijke doorgaande lijn in aanbod door samenwerking met PSZ SamSam (VVE)	OP6 - Samenwerking
 Schoolbreed eenduidige instructie (IGDI)	OP3 - Didactisch handelen
 Veel aandacht voor taal en NT problematiek	OP1 - Aanbod
 Goede zorgstructuur met cyclische aanpak en passend aanbod voor de kinderen	KA1 - Kwaliteitszorg
 Kleine school zorgt voor korte lijnen en duidelijke communicatie	OP6 - Samenwerking

Bijlagen

1. Kwaliteitsaspecten

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

6.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze grote ontwikkeldoelen voor de komende vier jaar komen voort uit de evaluatie van het schoolplan 2016-2020 en het strategisch beleidsplan van Fortior voor 2020-2024.

	Streefbeelden
1.	EIGENAARSCHAP: Op onze school bereiden we kinderen goed voor op de maatschappij en leren hun een stem te hebben in hun eigen leerproces, door kinderen belangrijk te maken en samen met hen op zoek te gaan naar hun leerdoelen en interesses
2.	EIGENTIJDS: Op onze school krijgen kinderen onderwijs met (digitale) middelen die eigentijds en modern zijn. Onze kinderen leren opgedane informatie rondom een thema (bijvoorbeeld van internet) om te zetten en te verbinden aan kennis. Onze kinderen krijgen de ruimte om op hun eigen manier talenten en interesses te ontdekken.
3.	SAMENWERKEN: Op onze school werken we nadrukkelijk samen met ouders, kinderen en externe partners in het belang van de doorgaande ontwikkeling van de kinderen

7 Onze visie op lesgeven

7.1 Onze visie op lesgeven

Het verzorgen van goed onderwijs is onze belangrijkste taak.

- Wij vinden het belangrijk dat we binnen het IGD-model, gedifferentieerd de lesstof kunnen aanbieden, rekening houdend met niveauverschillen, tempo, en leerstijlen, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.
- Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich optimaal in een positief schoolklimaat ontwikkelen waarin ze leren samenwerken met behulp van coöperatieve werkvormen.
- Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen leren omgaan met concreet materiaal en digitaal materiaal en door middel van beweging.
- Wij vinden het belangrijk dat onze zorg (structuur) zich richt op alle leerlingen van de groep

8 Onze visie op identiteit

8.1 Identiteit

Wij zijn een stichting voor katholiek en PC onderwijs met een open identiteit. Binnen de stichting werken wij vanuit een gemeenschappelijke visie op wat wij waardenvol vinden om de kinderen mee te geven, zoals saamhorigheid, naastenliefde, solidariteit, rechtvaardigheid en moreel besef.

Katholiek christelijke tradities, rituelen en bijbelverhalen kunnen daarbij een belangrijke rol spelen. Scholen geven daarbij aan met wie ze in dit kader samenwerken.

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Identiteit

Op onze school :

- Mag je zijn wie je bent, elk kind Gelukkig uniek, waarbij ieder elkaar tolereert en er sprake is van wederzijds respect. Iedereen moet zichzelf kunnen zijn in een respectvolle omgeving. Respect moet een kernwoord zijn op school. Het moet de basishouding zijn van eenieder. Rekening houdend met de ander willen we een veilige omgeving zijn, die houvast biedt voor kinderen, hun ouders en onze leerkrachten. Waarin ouders, kinderen en school samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van hun kind.
- Mag je dromen! We vinden het belangrijk dat onze leerlingen hun talenten zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.
- Is er oog voor alle verschillende religies, culturen en nationaliteiten.
- Is een positief klimaat, die bevorderlijk is om vriendschappen te doen ontstaan en te onderhouden. Binnen onze lessen Vreedzame School, besteden we aandacht aan normen en waarden en creëren we een omgeving waarin kinderen tot optimale bloei komen.

9.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

We hebben met de Vreedzame School een goed, breed en passend basisaanbod voor het ontwikkelen van sociaal-emotionele competenties. In alle klassen wordt op dezelfde manier gewerkt, gelden dezelfde regels en worden leerlingen op dezelfde manier aangesproken. Ook wordt in alle groepen dagelijks coöperatief gewerkt. We toetsen de effecten van ons aanbod in groep 3 tot en met 8 twee keer per jaar met SCOL. De uitkomsten daarvan worden geanalyseerd en met de leerkracht besproken door onze expert sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij de kleuters gebruiken we hiervoor -ook twee keer per jaar- de vragenlijst van het Cito en per 2016-2017 K1JK .

Via onze ondersteuningsprocedure signaleren we tijdig welke leerlingen dreigen uit te vallen. Voor hen maken we handelingsafspraken die we vastleggen in een HG P D. We spreken af na hoeveel tijd we nagaan of onze aanpak werkt en stellen op basis van die reflectie ons handelen bij.

Sociaal Veiligheidsplan is toegevoegd in de bijlage

9.3 Burgerschap

Vanuit de Vreedzame School en onze aanpak van de sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we op basisschool Kleur-Rijk een veilig pedagogisch klimaat. Onze school is goed ingebed in de wijk. We weten wat er speelt en hebben er de juiste contacten. We spelen in op wat er speelt en streven ernaar spil in de wijk te zijn, zodat we samen met leerlingen en ouders actief de samenleving om ons heen vormen, zoals bijvoorbeeld met de actie 'Geld voor geen

geweld'. Onze ambities over burgerschap zijn onderdeel van de Vreedzame School.

We staan als school midden in de wereld waarin de kinderen opgroeien en leren en stimuleren de kinderen daar verantwoord in te handelen. Het is ons goed gelukt de afgelopen jaren deze wereld op school veilig te maken en betrokkenheid van leerlingen te vergroten. De komende vier jaar willen we deze wereld verder vergroten. Vooral de mogelijkheden en gevaren van de digitale wereld mogen meer aandacht krijgen, maar ook cultuur in bredere zin gekoppeld aan talenten van kinderen.

9.4 Aanbod

Op basisschool Kleur-Rijk gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en de referentieniveaus. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen en aan de referentieniveaus taal en rekenen.
2. Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Met ons leerstofaanbod realiseren bijna alle bovenstaande ambities. We kunnen ons leerstofaanbod nog doelgericht inzetten en de mogelijkheden om aan verschillen tegemoet te komen intensiever benutten. Dit geldt vooral voor achterstanden op het gebied van taal door een andere thuistaal. Als basis kunnen onderwijsbehoeften van leerlingen die uitvallen nog scherper in beeld gebracht worden om hier gericht op te kunnen aansluiten.

9.5 Vakken en methodes

Op onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag: "kunnen kinderen goed leren met behulp van deze methoden en is het materiaal voldoende uitdagend".

Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen en kinderen die extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de eisen die de overheid ons stelt.

In de groepen 1 en 2 wordt binnen het thematisch werken sterk het accent gelegd op voorbereidende lees-, taal- en rekenactiviteiten. In groep 3 start het aanvankelijk leesproces met de leesmethode 'Veilig Leren Lezen' KIM versie. Deze aanvankelijke leesmethode krijgt in de groepen 4 t/m 8 een vervolg in het voortgezet technisch lezen. Daarnaast wordt vanaf groep 4 gewerkt met de taalmethode 'Taal actief'. Ook deze taalmethode sluit naadloos aan bij de leesmethode Veilig Leren Lezen van groep 3. Deze lees- en taalmethodes zijn gebaseerd op een en hetzelfde instructiemodel.

Voor rekenen werken we, na uitvoerige scholing van de leerkrachten, met de methode "Wereld in getallen".

Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met rekenen en spelling naast de methodes gewerkt met Gynzy, in Gynzy sluiten de verwerkingsopdrachten aan bij het niveau van de kinderen, en laat dit programma deze persoonlijke ontwikkeling ook aan de leerkrachten zien

9.6 Taalleesonderwijs

Uit de analyse van onze leerlingenpopulatie komt naar voren dat veel leerlingen thuis Nederlands niet als eerste taal spreken. Daardoor wordt de ontwikkeling van de Nederlandse taal van de kinderen thuis vanwege beperkte kennis en vaardigheden van de ouders onvoldoende gestimuleerd.

We hebben nadrukkelijk aandacht voor het stimuleren van lezen en het taal-leesonderwijs krijgt op onze school extra veel aandacht.

- Onze leraren automatiseren de essenties van het taalonderwijs
- Onze leraren verzorgen in een taalrijke omgeving lessen via het Directe Instructie Model, met extra focus op de didactiek van woordenschatonderwijs.

- Onze leraren geven waar nodig extra instructie, extra aanbod en breiden waar nodig de methode uit met flankerende stof.
- Onze leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het taalonderwijs, ook bij de zaakvakken.

9.7 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is een belangrijk vak op onze school waar we veel tijd aan spenderen.

- Onze leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het rekenonderwijs
- Onze leraren bieden heldere strategieën voor het rekenen aan
- Onze leraren automatiseren de essenties van het rekenonderwijs
- Onze leraren geven de leerlingen die dat nodig hebben extra instructie, extra aanbod en differentiëren met betrekking tot de tijd die ze leerlingen geven.

9.8 Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie is vanaf groep 5 ook gekozen voor één doorgaande lijn. Het afgelopen schooljaar hebben we verschillende methodes voor wereldoriëntatie geprobeerd, echter hebben we door het Coronavirus de keuze nog niet definitief kunnen maken. Het streven is dat we in het najaar weten welke methode we gaan gebruiken.

In de groepen 1 t/m 4 komt de 'oriëntatie op de omgeving' sterk naar voren binnen het thematisch werken. Vooral de uitbreiding van de woordenschat is hierin een belangrijk onderdeel.

9.9 Kunstzinnige vorming

Op onze school draait alles om de brede ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving. We ondersteunen het kind om zichzelf te ontwikkelen en te ontplooiën, om hun creativiteit te benutten en om in alle opzichten te groeien en sterker te worden. Cultuureducatie is een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod.

De volgende thema's staan centraal:

- talentontwikkeling
- inspirerend en eigentijds onderwijs
- zelfverantwoordelijk leren

De cultuurcoördinator op school speelt een belangrijke rol in het verankeren van cultuureducatie op school.

Voor de creatieve vakken maken de leerkrachten gebruik van de methode "Laat maar zien" en ideeënboeken.

9.10 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Op onze school gaan de leerlingen van groep 4 schoolzwemmen

9.11 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

9.12 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

9.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

9.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedrag:

- Onze leraren stellen samen met de kinderen regels op hanteren deze regels en maken deze visueel in de klas.
- Onze leraren zorgen voor een uitdagende leeromgeving
- Onze leraren ontwikkelen de zelfstandigheid van leerlingen
- Onze leraren zorgen voor een veilige, ontspannen sfeer met aandacht voor de morele aspecten.
- Onze leraren tonen in taalgebruik en in gedrag respect voor de leerlingen.

9.15 Afstemming

Basisschool Kleur-Rijk streeft ernaar het onderwijs zodanig in te richten, dat de leerlingen bij alle aspecten van hun ontwikkeling een continu proces kunnen doormaken. Er wordt gewerkt aan de verstandelijke, sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling van uw kind. Geprobeerd wordt dit te verwezenlijken door:

- De overgang naar een volgende groep zo soepel mogelijk te laten verlopen;
- De didactische werkwijzen, methodes, leer- en hulpmiddelen dusdanig te kiezen en op elkaar af te stemmen dat de continuïteit van het onderwijs-/leerproces gewaarborgd blijft;
- Veel aandacht te schenken aan elke individuele leerling, en extra hulp in te zetten voor kinderen die dat nodig hebben;
- Adequaat in te spelen op en actief betrokken te zijn bij actuele ontwikkelingen in het onderwijs;
- Voortdurend te blijven werken aan de professionalisering van het managementteam en de leerkrachten en het verder perfectioneren van de onderwijsinhoudelijke leeromgeving, het klassenmanagement en de organisatiestructuur. De school wil zich hierin actief en initiërend opstellen, waarbij waarden als rust, orde en regelmaat erg belangrijke pijlers zijn;
- Alle middelen in te zetten die de communicatie en openheid tussen leerkrachten en leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers en leerkrachten onderling bevorderen.
- We werken handelingsgericht (HGPD). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan verdelen we de kinderen in drie niveaus. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie, waarmee tegemoet gekomen wordt aan de individuele mogelijkheden van uw kind;

9.16 Ononderbroken ontwikkeling

In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) staat onder andere dat er sprake moet zijn van een ononderbroken ontwikkelingsproces voor kinderen, dat er aandacht moet zijn voor een brede persoonsontwikkeling en dat scholen hun leerlingen systematisch moeten volgen. Het leerstofaanbod is hierbij gebaseerd op wettelijk voorgeschreven kerndoelen voor alle vak- en vormingsgebieden.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en SCOLL (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

9.17 De zorgstructuur

We hebben aandacht voor de opbrengsten in de kernvakken en stimuleren brede ontwikkeling van leerlingen (hoofd, hart en handen). We stemmen af op wie een kind is, wat een kind kan en waar een kind behoefte aan heeft.

Leraren stemmen instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen:

- De afstemming van de instructies in drie niveaus is gepland in het groepsplan
- Meer nadrukkelijke verbreding van de opbrengstgerichte werkwijze. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen:

- Leraren weten door middel van foutenanalyse 'waarop' leerlingen uitvallen.
- Oog voor de vertaalslag van groepsplanningen naar dag- en weekplanningen waarin onder andere de extra instructie voor leerlingen die meer nodig hebben, expliciet wordt gepland.

Elk schooljaar heeft de leerkracht met de teamleider de volgende gesprekken over de afstemming van de ontwikkeling van de kinderen:

- 2x analysegesprekken (na midden en eindtoetsen Cito)
- 2x leerlingenbespreking (bespreking groep en individuele leerlingen die extra begeleiding nodig hebben)
- 1x Start gesprek (checken of de leerkracht de groep goed in beeld heeft qua zorg)
- 1x overdrachtsgesprek (overdracht groep naar nieuwe leerkracht)
- 4x consultatiegesprekken met externe (orthopedagoog)

9.18 Passend onderwijs

Onze school heeft een zorgplicht. Dat houdt in dat de school zorgt voor een passend aanbod op onze eigen school, een rol kan spelen in de realisatie van passend onderwijs op een andere reguliere school dan wel op een school voor speciaal (basis-) onderwijs. In het kader van zorg en begeleiding hechten we veel waarde aan een goede samenwerking met ouders/verzorgers. Onze school beschikt over een goed uitgewerkt en jaarlijks geactualiseerd school-ondersteuningsprofiel.

Op onze school zal in de beleidsperiode 20/24 nadrukkelijk worden geformuleerd wat de mogelijkheden en beperkingen zijn in de zorgmogelijkheden voor kinderen. In het kader van eigenaarschap en samenwerken zullen we in de komende beleidsperiode de verantwoordelijkheden in het kader van ondermeer zorg en doorverwijzen nog beter uitwerken.

Daarbij is het belangrijk dat wij ook de profielen van de andere scholen kennen om bij de afstemming van een passend aanbod mogelijk gebruik te maken van kansen die andere scholen voor onze kinderen kunnen bieden. De ontwikkeling en scholing van onze teamleden gaat hand in hand met de in het kader van passend onderwijs gestelde doelen van onze school.

In de samenwerking, in de plaatsing en bij de mogelijke verwijzing stemmen wij regelmatig af met de bestuurs-ondersteunings-coördinator van onze stichting.

Voor de ondersteuning voor kinderen met speciale onderwijsvragen kan onze school een beroep doen op de binnen Fortior aangestelde ambulante begeleiders. Deze collega's zijn vooral gericht op ondersteuning van de leerkracht en het handelingsgericht werken.

We borgen een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 14 jaar in samenwerking met peuterspeelzalen en voortgezet onderwijs, voor- en naschoolse educatie. Onze professionals verbinden de leer- en ontwikkelingsbehoefte van kinderen aan een passend maatwerk aanbod door voortdurend overleg en afstemming met ouders, leerlingen en collega's. Onze professionals werken handelingsgericht en gedifferentieerd om ieder kind zo veel mogelijk te versterken binnen de eigen leerroute. We wisselen daarbij doelgerichte instructie, coachende begeleiding en zelfsturend leren met elkaar af. Samenwerking met en tussen scholen voor BAO, SBO en SO zijn kenmerkend in het zorgaanbod. Fortior scholen maken deel uit van het samenwerkingsverband passend onderwijs Noord-Limburg. Onze bestuurs-ondersteunercoördinator (BOC'er) is de spil in het netwerk van zorg.

We geven zorg en begeleiding vorm vanuit ons ondersteuningsplan waarin per niveau van zorg de stappen beschreven zijn die we volgen. Deze stappen plannen we in de jaarkalender en volgen we onder leiding van de teamleider.

In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

9.19 Toetsing

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en verder te verhogen werken we met gevalideerde toetsen. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling, maken we gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd.

De toetsen die wij gebruiken, worden afgenomen bij leerlingen op andere basisscholen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van uw kind te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land.

De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen bespreekt de leerkracht met de teamleider. Ook op schoolniveau worden deze resultaten gevolgd en besproken.

Wanneer de resultaten tegenvallen, wordt overlegd op welke manier hier verbetering in aan te brengen is. Mogelijke

verbeteringen kunnen zijn: een andere manier van lesgeven, aanschaf van nieuwe lesmethoden volgens de laatste inzichten of extra ondersteuning in de groep. De toetsresultaten worden altijd met de ouders besproken tijdens de 15-minutengesprekken.

9.20 Resultaten

Vanuit onze ondersteuningsprocedure is er een gestructureerde werkwijze en continue aandacht voor de opbrengsten van ons onderwijs. Voor elk kind, voor elk groepje dat een specifiek aanbod nodig heeft, voor iedere groep en voor de hele school. De tussenopbrengsten monitoren we nauwgezet via groepsbesprekingen en diepteanalyse. Op basis van deze analyse stellen we interventies vast in een verbeterplan (zie bijlage)

9.21 Eigenaarschap

Iedereen in de organisatie heeft regie over eigen ontwikkeling en schoolontwikkeling. Binnen onze organisatie leer je op zelf-verantwoordelijke en authentieke wijze van en met elkaar om zo te zijn en te worden wie je bent. Wat is Eigenaarschap concreet binnen Fortior:

- reflecteren op je eigen leerproces, het leerproces van de ander en het gezamenlijk leerproces. bewust worden, bezinnen op: "hoe verloopt mijn eigen leerproces, wat zijn mijn sterke / zwakke punten?",
- feedback geven en ontvangen
- het leren stellen van je eigen brede leerdoelen en een beeld krijgen van je eigen leerbehoeften zowel als kind en als professional van Fortior. Dat betekent voor de professional een meer coachende stijl van leiding geven.
- belangrijk binnen deze kernwaarde is de actieve rol /betrokkenheid van de ouders/verzorgers, als volwaardige partners in de gezamenlijke verantwoording voor de opvoeding van hun kinderen

Deze elementen worden nader uitgewerkt in de aandachtspunten. Verantwoording en bijsturing geschiedt op basis van bespreking van de aandachtspunten en de uitkomsten van de WMK in de verschillende gremia.

9.22 Samenwerken

Zowel binnen de scholen als op stichtingsniveau wordt gewerkt aan de brede ontwikkeling van kinderen. Binnen Fortior doen wij dat op basis van samen leren, samen kennis maken/construeren. Samenwerking beperkt zich niet tot de school, maar strekt zich ook uit tot samenwerking in de omgeving van de school met alle betrokken organisaties

Wat is Samenwerken concreet binnen Fortior:

- samen leren, samen kennis maken en construeren in brede zin door het afstemmen van het leerstofaanbod op de leerbehoeften van het kind.
- organiseren van ons onderwijs op passende wijze in betekenisvolle leereenheden voor kinderen en professionals
- doorontwikkelen van een professionele cultuur, zowel intern als extern
- actief participeren van de scholen binnen de wijk / buurt.

Deze elementen worden nader geconcretiseerd in de aandachtspunten. Verantwoording en bijsturing geschiedt op basis van bespreking van de aandachtspunten en de uitkomsten van de WMK in de verschillende gremia.

9.23 Eigentijds

Eigentijds

In een snel veranderende maatschappij leren we samen met gepassioneerde en deskundige professionals. We leren onze kinderen op een actieve, kritische en betekenisvolle wijze te participeren in de samenleving.

Wij staan voor kwaliteit; zowel op kind- als op professionelniveau, dus optimaal leren van en met elkaar en dat vereist dat we een rijke omgeving creëren en focus aanbrengen.

Eigentijds bij ons betekent concreet:

- • Vitaliseren van gezonde leefstijl, denkend aan brede ontwikkeling, persoonlijke interesses en persoonlijke sterkere en zwakkere kanten;
- • Reflecteren op het juiste onderwijsconcept voor de school, wij benutten de nieuwste inzichten en middelen;
- • Ontwikkelen van de ICT-kennis en -vaardigheden van al onze kinderen en professionals;
- • Professionals hebben kennis van het Nieuwe Curriculum, van Wetenschap en Techniek en van de

eenentwintigste-eeuwse vaardigheden, en weten een en ander toe te passen.

Uitgangspunt bij ons is: **de leraar doet er toe !**

Deze elementen worden nader geconcretiseerd in de aandachtspunten. Verantwoording en bijsturing geschiedt in de verschillende overlegorganen naar aanleiding van bespreking van de aandachtspunten en de uitkomsten van de WMK.

9.24 Kansenongelijkheid

Visie tekst, verwijzing naar WMK kwaliteitskaart zijn de doelen van de school

9.25 Afstandsonderwijs

Tijdens de uitwerking van het strategisch beleidsplan is onze school sterk beïnvloed door de uitbraak van het corona virus. Naast de praktische beperkingen die dat voor de uitwerking met zich meebracht heeft deze ingrijpende factor ook geleid tot nieuwe inzichten. Dit heeft geleid tot een versnelling van het werken met digitale middelen en het geven van onderwijs op afstand. Met behulp van een vragenlijst hebben we zicht gekregen op aspecten die we meenemen in de praktijk voor de komende jaren (zie bijlage WMK afstandsonderwijs)

9.26 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met eigentijdse methodieken
★	Onze school besteedt expliciet aandacht aan waarden en normen vanuit de methode Vreedzame school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
3.	Op onze school geven we instructie volgens het directe instructiemodel (IGDI)
★	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen van voorschools tot voortgezet onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Op onze school is het aanbod passend aan het niveau van de kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school geven we extra taalaanbod en begeleiden we kinderen extra in de Nederlandse taal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
7.	Op onze school worden kinderen gezien en gehoord
8.	Op onze school werken we resultaatgericht

Beoordeling

Wij meten de kwaliteit van het onderwijskundig beleid twee keer per vier jaar door de basiskwaliteit (Inspectie van het Onderwijs) te meten (MT). De kwaliteit wordt ook gemeten via de tevredenheidspeilingen (OTO - MTO - LTO). Dit gebeurt 1 x in de drie jaar. Het onderwijskundig beleid komt aan de orde bij interne en externe audits die we 1 x per vier jaar organiseren. Het onderwijskundig beleid wordt gemeten met WMK en de kwaliteit van het lesgeven komt aan de orde bij de groepsbezoeken. Een belangrijk onderdeel van het onderwijskundig beleid vormen de leeropbrengsten. Onze school beschikt over beleid om deze periodiek te meten (te monitoren).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,29
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,2
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,67
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,54
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,84
Burgerschap 2020-2021 - Burgerschap 2020-2021	2,84

Actiepunt	Prioriteit
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De kinderen kunnen m.b.v. Vindingwijs over het onderwerp informatie opzoeken en vaardigheden van alle tijden toepassen en combineren met 2 van de 21-eeuwse vaardigheden nl samenwerken en creativiteit	hoog
Kinderen zijn betrokken en leergierig tijdens instructiemomenten	gemiddeld
Kinderen maken tijdens de workshops kennis met brede activiteiten (met leerkrachten, experts en eventueel omgeving)	hoog
Kinderen leren hun kennis van een onderwerp te presenteren aan anderen	gemiddeld
Kinderen presteren op een niveau dat bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten hoort.	hoog
Kinderen leren zo snel mogelijk de Nederlandse taal (passief en actief)	hoog
Kinderen leren m.b.v. de aanpak van de Vreedzame School om te gaan met de sociale en maatschappelijke samenleving (burgerschap)	hoog
De leraren Onze leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het taalonderwijs	hoog

Bijlagen

1. Afstandsonderwijs
2. Plan van aanpak schakelklas
3. Hoog-en meerbegaafdheid
4. Schoolgids 20-21

10 Personeelsbeleid

10.1 Integraal personeelsbeleid

Goed gemotiveerd en gekwalificeerd personeel is de basis voor hoogwaardig onderwijs. Als goed werkgever wil Fortior door goed personeelsbeleid onderscheiden: in deze beleidsperiode zetten wij vooral in op begeleiding en coaching van onze professionals in hun werk. Persoonlijke aandacht, gezien en gehoord worden en ruimte voor persoonlijke ontwikkeling zijn daarbij essentieel. De beste professional met de beste competenties op de beste plek. Daar passen ontwikkeling en coaching bij, maar ook betrokkenheid, continuïteit, perspectief en medewerkerstevredenheid.

Het ontwikkelen van medewerkers is gekoppeld aan de koers van Fortior en levert daardoor een concrete bijdrage aan het realiseren van de doelen van het strategisch beleidsplan en de daarin verwoorde onderwijskundige visie en doelen. Deze visie is leidend voor de inhoudelijke keuzes die we op HR-gebied maken en vormt de basis voor de wijze waarop de school onderwijs vormgeeft. Dit vraagt om medewerkers die deze visie onderschrijven en die hun professioneel, pedagogisch en didactisch handelen daaraan ontleen.

Ambitie

Vanuit de waarden van Fortior wordt invulling gegeven aan organisatie- en onderwijsontwikkeling en aan de persoonlijke ontwikkeling van zowel onze professionals als onze kinderen. Deze zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

- Iedere medewerker werkt vanuit vermogen en eigenaarschap aan zijn persoonlijke ontwikkeling en neemt verantwoordelijkheid voor het realiseren van de schooldoelstellingen en onze doelstellingen op stichtingsniveau. Op schoolniveau wordt hiertoe een scholingsplan opgesteld, waarin aandacht is voor collectieve en individuele ontwikkeling;
- We werken samen om te komen tot een professionele cultuur, een organisatie waar het prettig en goed werken is en waar kinderen op de voorgrond staan;
- Transparantie, aanspreekbaar zijn en verantwoording afleggen vormen geen bedreiging maar zijn een kans om nog beter te worden in dat wat we doen;
- In onze scholen werken collega's die zichtbaar plezier in hun werk hebben en die, als dit niet zo is, daar iets aan doen en open staan voor nieuwe uitdagingen met andere collega's en daarvoor gebruik maken van interne mobiliteit. Mobiliteit en een brede inzetbaarheid zijn niet alleen van belang voor de organisatie, maar bieden tevens medewerkers een loopbaanperspectief;
- Daarmee blijven onze medewerkers duurzaam inzetbaar en vitaal zolang dat kan, doordat ze weten dat hun inzet, kennis en kunde hard nodig zijn maar bovenal hoog gewaardeerd worden.

Visie

Om onze gezamenlijke ambities te kunnen realiseren, moeten we niet alleen excelleren in onze hoofdtaak, onderwijs, maar ook in werkgeverschap. Vertrouwen, aandacht voor de mens en de functionaris, professionele ruimte en verantwoordelijkheden, een veilige werksfeer en samenwerking zijn daarbij essentieel. Dit doen we vanuit een duidelijke visie op HR, die bijdraagt aan een succesvolle koers in de komende jaren.

Fortior is een faciliterende en stimulerende werkgever, geen zorgende werkgever. Fortior wil zich vanuit goed werkgeverschap inspannen om medewerkers wendbaar, duurzaam inzetbaar en mobiel te houden. Waar medewerkers 'goed voor de klas' staan, moeten zij dat kunnen blijven doen. Ontstaan er risico's voor vastlopen, dan moeten die worden aangepakt. Dit brengt met zich mee dat we voortdurend oog hebben voor ontwikkelwensen en -mogelijkheden van medewerkers en tevens dat medewerkers zich bewust zijn van hun ambities.

Voor onze koers op HR-gebied betekent dit een principiële keuze voor ruime kaders en criteria, waarbinnen management en medewerkers zelf keuzes op maat maken.

Doelen en focus

Dialogoog en maatwerk

We onderscheiden ons niet op primaire arbeidsvoorwaarden, wel op de andere aspecten van de arbeidsrelatie, waarbij we de grenzen opzoeken van wat mogelijk is. In cyclisch terugkerende gesprekken spreken medewerkers en directeur elkaar aan op gemaakte afspraken. Zo is er niet alleen ruimte om positieve waardering uit te spreken voor goede prestaties, maar ook om met elkaar naar verbeteringen te zoeken en waar nodig tijdig te interveniëren als resultaten onder de maat zouden blijven. Focus in de komende periode zal hierbij liggen op

- Het verder ontwikkelen van deze volwassen arbeidsrelatie;
- Een eigentijdse inzet van en ondersteuning met ICT-mogelijkheden;
- Structurele en voortdurende verbetering van professionaliteit.

Essentieel daarbij is een goede uitvoering van de gesprekkencyclus, waarbij transparant en zo objectief mogelijk de juiste prikkels worden gegeven aan medewerkers in de verschillende fasen van hun loopbaan (start-, basis- en vakbekwaam). In het professionaliseringsbeleid is het raamwerk ontwikkeld waarmee inzicht wordt gegeven welke loopbaanontwikkeling mogelijk zijn, welke competenties ontwikkeld kunnen worden en hoe dit gerealiseerd kan worden. Afspraken hierover worden opgenomen in het persoonlijk ontwikkelplan. De uitwerking van ons professionaliseringsbeleid is als bijlage bij dit strategisch beleidsplan toegevoegd.

Om medewerkers te ondersteunen bij het vinden van een gezonde balans tussen inspanning en ontspanning heeft Fortior een vitaliteitsbeleid. We bieden mogelijkheden om te werken aan eigen vitaliteit, gezonde leefstijl en het behouden van de balans tussen werk en privé. Dit stelt hen in staat hun veerkracht te vergroten, uitdagingen aan te gaan en met stressvolle werksituaties om te gaan. Mocht een medewerker uitvallen dan bieden we verzuimbegeleiding op maat. De eigen regie van medewerkers hierbij zal in de nieuwe beleidsperiode nog meer aandacht krijgen.

Persoonlijke aandacht, gezien en gehoord worden

- Professionele coaching niet alleen van startende professionals, maar ook van basis- en vakbekwame professionals. De in het professionaliseringsbeleid omschreven ontwikkel lijnen en mogelijke opleidingen en trainingen per functieniveau ondersteunen hierbij;
- Opleiden van jonge mensen en ze daarmee weten te boeien en binden aan onze organisatie met ruimte voor leren en onderzoeken;
- Het ontwikkelen van een levensfase-bewust beleid met aandacht voor de individuele medewerker en de leeftijdsfase waarin hij verkeert.

10.2 De gesprekkencyclus

Onze onderwijskundige visie van Fortior vormt de basis voor de wijze waarop we ons onderwijs vormgeven. Dit vraagt om medewerkers die deze onderwijskundige visie onderschrijven en hun professioneel, pedagogisch en didactisch handelen daarop richten. Om de dialoog hierover te ondersteunen hanteren we een gesprekkencyclus van functioneren en beoordelen van 3 jaar.

In de verschillende gesprekken binnen deze cyclisch terugkerende gesprekken bespreken leidinggevende en medewerker concreet aan welke schooldoelstellingen de individuele medewerker een bijdrage zal leveren. Leidinggevend en medewerker maken daarnaast, in dialoog, feedback en feedforward, kwalitatief goede afspraken over professionalisering, talentontwikkeling en duurzame inzetbaarheid, loopbaanontwikkeling, vitaliteit en persoonlijk welbevinden.

De resultaten van de gesprekken worden vastgelegd in afspraaknotities, functioneringsverslagen en/of in persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's). De medewerkersbijdrage aan de uitvoering van het schoolplan wordt expliciet gemaakt en vastgelegd in functioneringsverslagen. Daarnaast wordt de voortgang van de afspraken regelmatig besproken en vastgelegd in het personeelsdossier. Door het volgen van deze gesprekkencyclus heeft iedere medewerker een actuele POP, functioneringsverslag en beoordeling.

10.3 Professionele cultuur

Bij het professioneel handelen zetten wij bij Fortior in op:

1. Een gedeelde koers (missie en visie)
2. Bewuste omgang met elkaar
3. Ontwikkeling.

Wij zijn er ons van bewust dat in een professionele cultuur:

- Het gedrag van alle betrokkenen bijdraagt aan de doelen van de school/organisatie.
- Het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van de persoon zelf.

- Het gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van anderen.
- Het gedrag dat afbreuk doet aan de eerste drie uitgangspunten wordt begrensd.

Concreet zien we professioneel handelen op de volgende wijze terug binnen onze scholen en organisatie:

- We praten met elkaar en niet over elkaar.
- We spreken elkaar aan.
- We gaan constructief met conflicten om.
- Je mag zijn wie je bent.
- Je bent verantwoordelijk voor je eigen gedrag.
- We handelen actief en proactief.
- We spreken in termen van "ik".
- Behoeften en wensen worden uitgesproken (gesprekscyclus).
- We nemen verantwoordelijkheid en leggen verantwoording af, met elkaar en naar elkaar, intern en extern.

10.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij met behulp van een POP. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

10.5 Begeleiding

Startende leerkrachten worden op onze school begeleidt door de starterscoach en de teamleider. Ze beschikken ook over een maatje op school die hun wegwijs maakt in de praktische zaken. de school. De startende leerkracht krijgt tevens een bijzonder budget van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Startende leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competenties), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

10.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel van Cupella. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal uren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

10.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

10.8 PCA Personeelsbeleid

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is aandacht voor scholing in teamverband en individueel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school werken we met een taakbeleid
★	Op onze school nemen medewerkers verantwoording voor hun ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Op onze school werken we met een 3-jarig gesprekscyclus waarin het pop-gesprek, functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze scholen laten alle medewerkers een grote betrokkenheid en inzet zien
6.	Op onze scholen zijn experts op het gebied van taal, gedrag, rekenen en hoog-en meerbegaafdheid

Beoordeling

De beoordeling van het personeelsbeleid vindt plaats via de meting van de basiskwaliteit, via de tevredenheidspeiling MTO en via de gesprekkencyclus. We meten de kwaliteit van het personeelsbeleid ook m.b.v. WMK-PO.

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	goed / uitstekend

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school worden de formulieren voor de gesprekkencyclus aangepast	gemiddeld

Bijlagen

1. gesprekkencyclus
2. professionalisering

11 Organisatiebeleid

11.1 De schoolleiding

Onze school is één van de 13 basisscholen onder de vlag van stichting fortior. Fortior, 'A Fortiori', betekent sterker, beter, meer. Sterk onderwijs voor een maximale ontplooiing en ontwikkeling van kinderen.

Wij zijn een onderwijsorganisatie voor katholiek en protestants-christelijk basisonderwijs in de gemeente Venlo. Elke dag maken we ons sterk voor onderwijs waarmee kinderen tussen de 4 en 12 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooiën.

De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie (directeur en teamleider) is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

11.2 Groeperingsvormen

Onze school bestaat uit 6 groepen.

Groep 1, 2 en 3 werken deels gecombineerd en deels apart. In de ochtend zal groep 1-2 samenwerken en werkt groep 3 apart. In de middag werkt groep 1 apart en werken groep 2-3 samen.

Groep 4, 5 en 6 zijn homogene groepen.

Groep 7-8 is gecombineerd.

Daarnaast zitten er in de verschillende klassen kinderen die deelnemen aan de schakelklas. De kinderen zitten in een van deze groepen, maar er kunnen projecten georganiseerd worden waarbij groepsdoorbrekend gewerkt wordt. Zo kunnen kinderen leren van elkaar, elkaar ondersteunen en stimuleren. In onze school werken kinderen individueel of in groepjes. Zo kunnen we de zelfstandigheid, zelfvertrouwen en samenwerkingsvaardigheden bij kinderen stimuleren.

Op de begane grond bevinden zich de groepslokalen van de groepen 1 t/m 4 en de peuterspeelzaal.

Op de eerste verdieping zijn de groepslokalen voor de groepen 5 t/m 8. Kinderen kunnen naast het werken in het groepslokaal ook gebruik maken van de tussen lokalen de en de bibliotheek.

Naast de verschillende groepslokalen zijn er ook andere ruimtes, onder andere de speelzaal, teamruimte, directiekamer. Onze school is in bezit van een schoolveiligheidsplan.

De school is verbonden aan de Witte kerk. Hier maken we gebruik van de gymzaal

11.3 Lestijden

Onze school hanteert het vijf-gelijke dagen model.

Dat wil zeggen dat op alle schooldagen de schooltijden voor alle leerlingen hetzelfde zijn:

Groep 1 t/m 8: Maandag t/m vrijdag van 8.30-14.00 uur school.

De ochtendpauze is verdeeld in twee gedeeltes van: 10.00– 10.15 uur en 10.15– 10.30 uur

De lunchpauze is van 12.00-12.30 uur.

11.4 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief
5. De school organiseert jaarlijks een interactieve ouderavond voor ouders en kinderen (thema-avonden)
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten
7. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar

11.5 Veiligheid

Veiligheid binnen onze school

Onze visie op veiligheid

Onze school dient een veilige omgeving te zijn voor leerlingen waar zij zich kunnen ontplooiën, ontwikkelen en zich prettig voelen. Maar ook voor personeel en ouders. De veiligheid van de school draagt bij aan de kwaliteit van de school, het imago en de tevredenheid van ouders, leerlingen en personeel. Het gaat daarbij om de fysieke en sociale veiligheid van de leerlingen, personeel en/of ouders.

Definitie Veiligheid

In het spreken over 'veiligheid' hebben we het vaak over incidenten (onveiligheid). In onze wens om de veiligheid te vergroten reageren we op incidenten en op opgetreden en/of ervaren onveiligheid. Om een visie op veiligheid te kunnen bouwen is het dan ook belangrijk dat we aangeven hoe we de twee begrippen zien en hoe zij zich tot elkaar verhouden.

Veiligheid is een dynamische toestand (situatie en/of beleving) die ontstaat als resultante van genomen maatregelen, voorzieningen en acties, behorend bij de ervaren situatie (risicoperceptie). We definiëren veiligheid dus niet alleen aan de hand van de aanwezigheid of afwezigheid van incidenten, maar in termen van de aan- of afwezigheid van maatregelen, voorzieningen en activiteiten.

Een veilige school is dus niet een school waar geen incidenten zijn opgetreden maar is een school waar (adequate) voorzieningen en maatregelen zijn getroffen.

Aangezien we incidenten nooit kunnen uitsluiten kan ook een school waar een incident is opgetreden een veilige school zijn indien adequate maatregelen en voorzieningen zijn getroffen en de school ten aanzien van het opgetreden incident passende maatregelen en voorzieningen tijdig inzet.

Wet- en regelgeving

Scholen zijn wettelijk verplicht een veilige omgeving te bieden voor iedereen binnen de school: leerkrachten, leerlingen, onderwijsondersteunend personeel, etc. De sociale schoolveiligheid ligt in een aantal wetten verankerd. Zo bieden de Arbowet en de Kwaliteitswet kaders voor een goed veiligheidsbeleid. Verder zijn in de cao afspraken vastgelegd over de veiligheid.

Verplichtingen

Alle scholen voor primair onderwijs zijn wettelijk verplicht om over een veiligheidsplan te beschikken. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht. Daarbij hanteert de Inspectie het criterium dat scholen veilig zijn "indien de psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en personeel niet door handelingen van andere mensen wordt aangetast". Het gaat om een inspanningsverplichting, geen resultaatverplichting. In de wet opgesteld per 1 augustus 2015 moet de school een actief veiligheidsbeleid voeren, het beleid periodiek monitoren en moet de taak van coördinator anti-pestbeleid / aanspreekpunt in het kader van pesten ingevuld worden door een personeelslid van de school.

Vormen van veiligheid

Er bestaan vele vormen van veiligheid, bijvoorbeeld: verkeersveiligheid, voedselveiligheid, arbo-veiligheid, informatieveiligheid, etc. In onze visie op veiligheid richten we ons op de veiligheid in en via de onderlinge relaties. Deze visie heeft alles te maken met de maatschappelijke ontwikkelingen van individualisering, verharding, confrontatie, agressie en geweld, welke ook het schooldomein zijn binnengedrongen; deze punten worden zichtbaar als problemen in de onderlinge relaties.

Voor het onderwijs liggen de incidenten met betrekking tot onveiligheid dan ook vooral in gebeurtenissen in de onderlinge menselijke relaties.

Wij stellen in eerste instantie vier primaire relaties centraal, te weten:

- de relatie leerkracht – leerling;
- de relatie leerkracht – ouder;
- de relatie leerling – leerling en
- de relatie leerkracht – leerkracht.

In onze visie kiezen we in eerste instantie voor de direct aanwezige en nabije groepen van relaties in de school. Dit wil zeggen dat we vooral focussen op deze vier primaire relaties.

In tweede instantie richten we ons op het functioneren van het schoolmanagement, en vervolgens op de ketenpartners en de maatschappij.

De redenen hiervoor zijn zowel logisch als pragmatisch. Binnen de vier primaire relaties ervaren we namelijk vaak de incidenten en de mate van invloed die men kan uitoefenen op de actoren in het kwadrant is voor de schoolmedewerkers (ook de leerlingen) het grootst. Naarmate we ons meer naar de buitenkant van het kwadrant bewegen neemt de directe invloed op de relaties en actoren af.

Een focus op de buitenranden van het veiligheidskwadrant draagt het gevaar in zich dat we minder effectief en efficiënt worden in onze acties. Het veiligheidsniveau van een school komt tot uitdrukking in de genomen maatregelen en voorzieningen welke zijn gericht op de kwaliteitsverbetering van de relaties binnen het veiligheidskwadrant met als focus de vier primaire veiligheidsrelaties. Als de primaire veiligheidsrelaties binnen het veiligheidskwadrant zijn geoptimaliseerd in relatie tot de situatie (dynamisch proces) dan blijft de onveiligheidsituatie beperkt tot enkel incidenten, terwijl de opbrengsten van de school (resultaten van opvoeding en onderwijs) zo hoog mogelijk zijn.

Vastlegging van veiligheidsplannen

De vier te onderscheiden aspecten van veiligheid worden door middel van de veiligheidskaart zodanig in beeld gebracht dat we kunnen nagaan in hoeverre de aspecten en de daarbij behorende maatregelen worden behartigd. Het schooldomein veiligheid wordt op deze kaart in de volle breedte behandeld, en niet alleen opgevat als sociale veiligheid. Dit is gedaan om de samenhang van de vier relevante aspecten in één overzicht weer te geven.

De uitwerking van de veiligheidskaart is opgebouwd uit vier domeinen:

- Beleidsaspecten: visie, doelen en middelen, en afspraken die de school hanteert inzake de veiligheid.
- Sociale aspecten: omgang en gedrag van leerlingen en medewerkers.
- Grensoverschrijdende aspecten: afwijkingen, incidenten en delicten.
- Ruimtelijke aspecten: de veiligheid in en om het schoolgebouw.

Verantwoordelijkheid

Het veiligheidsplan wordt mede aan de hand van de veiligheidskaart jaarlijks in maart geëvalueerd door het MT van onze school. Met name de kolommen "evaluatiefrequentie - volgende evaluatie" zullen dan beoordeeld worden. Eventuele activiteiten en/of evaluaties worden meegenomen naar het nieuwe jaarplan. Wie verantwoordelijk is voor de uitvoering van een dergelijke activiteit (niet per definitie het MT) wordt concreet opgenomen in het jaarplan. De frequentie van de evaluatiemomenten wordt door de school zelf bepaald voor wat betreft de niet-verplichte onderdelen. Bij de verplichte onderdelen is dit voor de hele stichting uniform. De items onder de kopjes "Fortior" worden elke twee jaren geëvalueerd.

Door het toevoegen van een evaluatiecyclus is er een waarborg ingebouwd dat het plan up to date en actief blijft. De kwaliteit van de evaluaties bepaalt uiteindelijk de waarde van het veiligheidsplan.

Advisering MR en GMR

Aangezien het veiligheidsplan met name schoolspecifiek is, wordt het plan elke twee jaren ter informering en advisering aan de MR voorgelegd.

Op stichtingsniveau wordt de rode draad van het veiligheidsplan één keer in de vier jaren ter informering en advisering voorgelegd GMR.

11.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: ongevallen en incidenten worden geregistreerd. Een incident wordt door de leerkracht geregistreerd als men inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. Een werkgroep analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

11.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een sociale vaardigheidstraining gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaalemotionele ontwikkeling; de Vreedzame School. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de teamleider betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten (we beschikken over een protocol, ouders ontvangen hierover een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

11.8 Monitoring

De school bevaart de leerlingen van groep 5 t/m 8 jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden m.b.v. een tevredenheidsonderzoek 1 x in de 3 jaren bevaart op veiligheid.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van SCOLL

11.9 Informatie veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en op de website worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

11.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

11.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

11.12 Uitstroom naar VO

De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8 d.m.v. informatie-bijeenkomsten:

In oktober is er een informatieavond voor groep 7 en 8 over het voortgezet onderwijs

In november is er de mogelijkheid gebruik te maken van de 15-minuten gesprekken, de kinderen in groep 8 krijgen dan hun voorlopig advies.

In januari is er een algemene ouderavond, waar u geïnformeerd wordt over de eindtoets en de aanmelding voor het voortgezet onderwijs

In april zijn de AMN aansluiting toetsen voor groep 7 en de eindtoets voor groep 8

De definitieve adviesgesprekken vinden plaats in februari, voor de uitslag van de eindtoets.

In maart moet u uw kind aanmelden bij het voortgezet onderwijs.

Met de VO-scholen is effectief contact om de overdracht van onze kinderen zo optimaal mogelijk te laten verlopen, daarna volgen we de kinderen nog enkele jaren in het VO.

11.13 Privacy

Wij zijn helder en transparant naar ouders over het gebruik van leerlinggegevens, over onze afspraken met de leveranciers van leermiddelen, over de rechten van medewerkers en ouders en over de rol van het CvB, de directeur, medewerkers, de RvT en de (G)MR.

De huidige ontwikkelingen vragen van de school en van de stichting als totaal dat we optimaal informeren over het gebruik van foto's en video's en het gebruik van websites van scholen, internet en sociale media.

Privacy is een grondrecht dat in Nederland is uitgewerkt in de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). In dit kader heeft onze stichting een Beleidsplan Informatiebeveiliging en Privacy, een Privacyreglement, een Protocol Beveiligingsincidenten en Datalekken en de Fortior Gedragscode.

Fortior heeft een onafhankelijke Functionaris Gegevensbescherming, die het bestuur en medewerkers die persoonsgegevens gebruiken, informeert en adviseert over hun verplichtingen ten aanzien de wettelijke vereiste bescherming van persoonsgegevens. Deze functionaris ziet ook toe op de naleving van de AVG en van het beleid van het bestuur met betrekking tot de bescherming van persoonsgegevens (inclusief verantwoordelijkheden, bewustmaking en opleiding van de medewerkers) en voert audits uit.

Met de leveranciers van softwarepakketten en -diensten zijn verwerkersovereenkomsten afgesloten. Wij maken gebruik van de Overstap Service Onderwijs (OSO) voor de veilige uitwisseling van leerlingdossiers.

Wij investeren jaarlijks in AVG-awarenesstrainingen voor al onze medewerkers. Onze documenten en protocollen zijn met ingang van 2020 ondergebracht in het programma Yoursafetynet, waarmee onze school en Fortior gestructureerd compliance monitort op het gebied van AVG.

11.14 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de kinderopvang peuteraanbod in onze brede school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Piramide die ook op de kinderopvang peuteraanbod 'Sam-Sam' (voorschool) gebruikt wordt. De thema's inhouden zijn hetzelfde op voor- en vroegschool en worden op dezelfde wijze gedifferentieerd voorbereid.

De ontwikkelingsregistratie stemmen we af door op de voor- en vroegschool KIJK! te gebruiken. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme

overdracht. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
2. Wij beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
3. Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
4. De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
5. De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
6. Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
7. De opbrengsten zijn van voldoende niveau

11.15 Profilering

Onze school denkt en handelt marktgericht. Daarbij is het van belang dat de school en de Fortior organisatie zich bewust zijn van zowel huidige als gewenste marktpositie. Onze school heeft het eigen pr-beleid van het pr-beleid van de stichting afgeleid.

11.16 ICT

De roep om digitale leermethoden, het leren op afstand, en het gebruik van de nieuwe mogelijkheden om gezamenlijk digitaal te leren vraagt om een stevige inzet en investering in zowel middelen als begeleiding. Wij worden in onze ambities op schoolniveau ondersteund door de ICT-afdeling met haar specifieke deskundigheid.

ICT wordt als leerhulpmiddel toegepast op de doelen en plannen, binnen centraal opgestelde kaders om eigentijds onderwijs mogelijk te maken. Behalve onderwijsinhoudelijke toepassingen maken wij ook optimaal gebruik van de toegevoegde waarde van het leerlingvolgsysteem, de leerlingadministratie en de overige ondersteunende systemen.

Overlegstructuur

Iedere school binnen onze stichting heeft een i-coach. Er is structureel overleg waarin de i-coaches, het MT van iedere school en de stafmedewerker ICT overleggen, plannen en evalueren op welke manier ICT het beste geïmplementeerd kan worden in de dagelijkse onderwijspraktijk. Daarnaast zijn er reguliere bijeenkomsten met de i-coaches, om van elkaar te leren en samen te werken aan mogelijkheden tot verbetering.

Voor de uitwerking van de ICT-doelstellingen hanteren wij vier invalshoeken: visie, deskundigheid, inhoud en toepassingen, en infrastructuur (methodiek Vier in balans).

Visie

De visie van onze school op modern en eigentijds onderwijs is richtinggevend voor de inzet van ICT-middelen. We leren onze kinderen op actief, kritisch en betekenisvol te participeren in onze samenleving. Eenentwintigste-eeuwse vaardigheden spelen hierbij een steeds belangrijkere rol. Wij richten ons erop om deze vaardigheden te integreren in de dagelijkse onderwijspraktijk, zodat kinderen goed voorbereid zijn op de toekomst.

De inzet van (adaptief) digitaal leermateriaal biedt veel mogelijkheden tot differentiatie en sluit aan bij de brede ontwikkeling van onze kinderen. Het samenwerken en samen leren van kinderen en professionals zal niet zonder ICT kunnen worden gerealiseerd.

Eigenaarschap is hierin een belangrijk element, zowel kinderen als professionals hebben hun eigen verantwoordelijkheid voor het realiseren van bovenstaande ambities.

Deskundigheid

De inzet van ICT-middelen, het integreren van eenentwintigste-eeuwse vaardigheden, het werken met adaptieve digitale software, het coachend lesgeven, de ontwikkeling van digitale basisvaardigheden van de leerlingen, vragen van onze professionals competenties, zowel in het primaire als in het secundaire proces.

Met een ICT-bekwaamheidsscan monitoren we de deskundigheid in bovenstaande zaken. Aan de hand hiervan en met de specifieke vraagstellingen vanuit onze school wordt een passend scholingsprogramma opgesteld en uitgevoerd. De professionele ontwikkeling op het gebied van ICT is opgenomen in de gesprekscyclus. Het school-MT is eigenaar van dit proces en begeleidt het actief. De i-coach speelt een cruciale rol in de deskundigheidsbevordering van de teamleden.

Inhoud en toepassingen

Communicatie en ouderbetrokkenheid

Ouders en andere ketenpartners worden steeds frequenter en gedetailleerder geïnformeerd en betrokken bij de school. Het ouderportaal biedt hier ondersteuning, naast de schoolwebsite en social media.

Digitale middelen

Wij zetten maximaal in op het gebruik van adaptieve digitale leermiddelen en sluiten daarmee goed aan bij de leerbehoeften van onze leerlingen.

Bij de keuze van (nieuwe) digitale leermiddelen gelden de volgende richtlijnen:

*Inhoudelijk:

- Voorwaarde is dat de programmatuur goede adaptieve mogelijkheden voor de kinderen biedt en een stimulans is tot zelfstandig werken;
- Voorwaarde is ook de aanwezigheid van een sterke leerkrachtenmodule, zodat de kwaliteit en de werkdruk optimaal worden aangepakt.

*Technisch: programmatuur dient webbased te zijn.

Zowel apparatuur als software wordt zoveel mogelijk centraal ingekocht om schaalvoordeel te realiseren en contractmanagement goed te borgen.

Wij gebruiken met ingang van schooljaar 2020-2021 het leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem Parnassys. Dit is een cruciale informatiebron voor verdere verbetering van monitoring van onze kwaliteit.

Infrastructuur

Een stabiele, veilige en flexibele ICT-infrastructuur met snelle internetverbindingen en een dekkend wifinetwerk zijn voordelig voor een succesvolle uitvoering van onze doelstellingen.

Wij maken met ingang van 2019 gebruik van de Microsoft Office 365 public-cloudoplossing. Hiermee wordt technisch toegang gegeven tot modern flexibel eigentijds onderwijs, samenwerken en samen leren. Daarnaast zorgen wij ervoor dat er voldoende (mobiele) apparaten beschikbaar zijn waarop onze kinderen kunnen werken. Beheer en inrichting van de infrastructuur zijn ondergebracht bij een externe partij zodat de continuïteit optimaal is gewaarborgd.

11.17 Huisvesting

Fortior voert een duurzaam huisvestingsbeleid om de onderwijskundige koers te faciliteren.

De onderwijskundige ruimtebehoefte is onderhevig aan verandering door de ontwikkelingen in het onderwijsprogramma. Het eigentijds leren met eigenaarschap bij kinderen en professionals leidt tot differentiatie in het noodzakelijke aanbod van faciliteiten. Dit leidt ook tot een behoefte aan een rijkere leeromgeving. Huisvesting en inrichting hiervan komen tot stand met gebruik van de ervaringen uit recente huisvestingsprojecten binnen de stichting.

Bij de ontwikkeling van passende onderwijsvoorzieningen wordt de onderhoudsplanning, verduurzamingsmaatregelen gecombineerd met aangepaste onderwijskundige inrichtingen, in een gezamenlijke planmatige aanpak per gebouw aangepakt. Ons duurzame meerjarenonderhoudsplan en de samenwerking met de gemeente om gebouwen te kunnen renoveren is hier op gericht.

Bij de ontwikkelingen en aanpassingen van de huisvesting en inrichting worden de schoolteams in de ontwerpfase nauw betrokken om de uit de onderwijsvisie voortvloeiende rijke en duurzame leeromgeving te realiseren. Ook onderwerpen als leermiddelen, meubilair en ICT komen hierbij aan de orde.

Inkoop voor en uitvoering van onderhoudsprojecten wordt met de benodigde vakkennis op bestuursniveau aangestuurd, in afstemming met de schooldirecteur.

11.18 PCA Organisatiebeleid

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school werken we met kleine groepen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
2.	Op onze school werken we vanuit het vijf-gelijke dagenmodel
★	Op onze school is er aandacht voor de samenwerking met de wijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
4.	Op onze school is een veilig en prettig schoolklimaat
★	Onze school is een veilige en vreedzame school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
6.	Op onze school is veel aandacht voor gezonde voeding en samen eten
7.	Het schoolklimaat is sterk gericht op de ontwikkeling van medewerkers

Beoordeling

De ambities worden beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK en MTO/OTO

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	3,58
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3,27
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2,33

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school volgen we kinderen in het vervolgonderwijs om ons aanbod goed te kunnen afstemmen	gemiddeld

12 Financieel beleid

12.1 Financieel beleid Stichting Fortior

De stichting waar wij deel van uitmaken is een financieel gezonde stichting, met voldoende liquiditeit (2,6 miljoen eind 2019) en eigen vermogen (3,4 miljoen eind 2019) om financiële tegenvallers op te kunnen vangen, zodat continuïteit geborgd is.

Om ook op langere termijn continuïteit te borgen is er een goed uitgewerkt meerjarenbeleid waarover frequent met de Raad van Toezicht, de GMR en de externe accountant wordt gesproken.

Financiële administratie, jaarverslaggeving, beheer van liquiditeit en het opstellen van begrotingen worden op bestuursniveau verzorgd. Begrotingen worden opgesteld in intensief overleg met de schooldirecteuren, zodat wij ook op schoolniveau tot beleidsrijke invulling kunnen komen, passend met de doelstellingen en plannen van onze school.

Waar combineren voordelen heeft, worden inkopen op bestuursniveau gecoördineerd, soms met afroepcontracten waar de scholen gebruik van kunnen maken. Wij hebben voor het merendeel van de kleinere uitgaven bestedingsvrijheid.

Personele kosten maken 83 procent (2019) uit van de totale kosten van onze stichting. De personele kosten vragen daarom om stringente monitoring. Noodzakelijke aanstellingen van personeel worden door de schooldirecteur geïnitieerd, na afstemming met het bestuurskantoor, binnen de vastgelegde begroting van de school.

Bij onze stichting streven wij naar een kostendekkende exploitatie, zowel voor de gehele stichting als per school. Daarbij wordt voor de scholen de T=0-systematiek gebruikt, in tegenstelling tot de systematiek, waarbij op basis van het leerlingaantal van het voorgaande jaar vergoeding wordt toegekend. Scholen krijgen hun budget toegekend op basis van de telling van 1 oktober van het begrotingsjaar (T=0), zodat de beschikbare middelen passen bij het werkelijke aantal leerlingen.

Dagelijks is actuele informatie beschikbaar om te volgen hoe de school er financieel voor staat ten opzichte van de begroting, zodat tijdig kan worden bijgestuurd waar dat nodig zou zijn.

12.2 Sponsoring

Op onze school maken we geen gebruik van sponsoring

12.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

12.4 PCA Financieel beleid

Kwaliteitsindicatoren	
★	De schoolleiding beheert de financiën effectief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

2x Per jaar worden met de financiële stafmedewerkers van het bestuurskantoor tijdens begrotingsgesprekken de financiën van de school besproken. Wanneer nodig kan dit op aanvraag vaker.

Maandelijks wordt de digitale monitor bijgesteld en kan deze door de directie van de school bekeken worden.

Omschrijving	Resultaat
Financien	goed / uitstekend

13 Kwaliteitszorg

13.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Wij maken werk van kwaliteitszorg. Dit bestaat uit twee elementen:

- Kwaliteit: doelen bereiken, naar tevredenheid van school, ouders, inspectie, team, kinderen en andere stakeholders;
- Zorg: hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg is een systematische, cyclische activiteit (PDCA): zeggen wat je doet, laten zien, verbeteren en borgen. Doen we de goede dingen? En doen we ze goed?

We bepalen dit door na te gaan wat anderen ervan vinden, door iets met deze wetenschap te doen en door het vermogen van de school te optimaliseren om zich aan te passen aan veranderende vragen. Fortior beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg en scholen werken op basis van een (meerjarig)beleid aan ontwikkeling.

Kwaliteitszorg en personeelsbeleid vormen een twee-eenheid.

Kwaliteit binnen onze stichting

Niet alleen op schoolniveau, maar ook op bestuursniveau wordt kwaliteit gemonitord.

Onderwijsleeropbrengsten, leerprocessen, vo-adviezen, pedagogisch-didactisch handelen, passend onderwijs, personeelsbeleid, verbeterplannen, tevredenheidsonderzoeken en samenwerking met partners worden door het CvB besproken in periodieke MT-gesprekken op school, in de teamgesprekken en tijdens de groepsbezoeken. Het CvB heeft hierdoor een informerende, stimulerende, faciliterende, verbindende en controlerende rol.

- Eenmaal in de vier jaar vinden op de scholen in- en externe audits plaats.
- Tweemaal per jaar worden leeropbrengsten en verbeterplannen extern getoetst en besproken met het MT van onze school.
- Het bestuur maakt op stichtingsniveau gebruik van monitoringsinstrumenten, overzichten van leeropbrengsten en andere kwaliteitsindicatoren.
- Audits, leeropbrengsten, leerlingenzorg, ontwikkelplannen, verbeterplannen, (jaar)verslagen zijn de basis voor verantwoording en voor het professionele gesprek op school tussen leidinggevende en personeelsleden, voor personeelsleden onderling, voor het CvB met de leidinggevenden en met de teams op schoolniveau.

Kwaliteit en onze scholen

Onze school maakt regelmatig een analyse van zowel de externe als de interne omgeving. De externe omgeving bestaat uit maatschappelijke, demografische en technologische ontwikkelingen, wet en regelgeving, arbeidsmarkt en de buurt of wijk waarin de school gevestigd is.

De interne omgeving bestaat uit onder meer leerstofaanbod, leertijd, identiteit, instructiesysteem, pedagogisch klimaat, begeleidingssysteem, communicatie, personeelsbeleid, professionalisering, leerlingbegeleiding, management, financiën, huisvesting en ICT.

Op basis van analyses van al deze factoren hebben wij onze uitgangspunten uitgewerkt in onze visie, missie en doelen.

De doelen zijn toetsbaar en de realisatie wordt systematisch geëvalueerd. We werken aan verbetering en leggen verantwoording af. De leeropbrengsten worden gemeten, geanalyseerd en verbeteracties worden ingezet.

Dit gebeurt met ons leerlingvolgsysteem, met tevredenheidsonderzoeken en door systematische beoordeling met ons meetsysteem voor kwaliteit (WMK). Verder zijn er de gesprekscycli met onze professionals, de klassenbezoeken en de beoordeling door de inspectie.

De schoolgids, het schoolplan en het schooljaarverslag zijn belangrijke elementen in de verantwoording, zowel intern aan onze professionals en onze kinderen, als extern aan ouders, inspectie en stakeholders. Inspectierapporten geven een externe beoordeling van de kwaliteit.

Kwaliteitszorg operationeel

Kwaliteitszorg wordt binnen onze stichting operationeel vertaald in basiskwaliteit, kwaliteitscultuur en verantwoording en dialoog.

Basiskwaliteit

Basiskwaliteit richt zich op onze onderwijsleerprocessen en op de leerresultaten.

De school heeft zicht op de kwaliteit en beschikt op schoolniveau over monitoringinstrumenten voor de leerresultaten en de ontwikkeling van de beoogde strategische doelen.

Wij werken met verbeter- c.q. ontwikkelplannen, die tweemaal per jaar worden geactualiseerd. De analyse van de leerresultaten begint bij de leerkracht die de testen en toetsen afneemt. De gestelde doelen vormen de basis voor de analyse op kind- en groepsniveau. De leerkracht bespreekt de analyse met de teamleider en in het bouw- c.q. teamoverleg op school. De teamleider bespreekt de resultaten met de directeur.

De resultaten worden gemonitord en tweemaal per jaar geëvalueerd door een extern deskundige.

De analyses en gesprekken vormen de basis voor het verbeter- en ontwikkelplan.

De strategische doelen worden gemonitord met het instrument WMK. De jaarplannen en doelen zijn vastgelegd en maken deel uit van de PDCA-cyclus

Het managementteam bespreekt de resultaten structureel met het CvB in de MT-gesprekken.

Scholing en het delen van kennis en ervaring dragen bij aan de voortdurende ontwikkeling van de professionals en aan de verbetering van de leeropbrengsten.

Kwaliteitscultuur

Bij ons wordt gewerkt volgens de richtlijnen van de uitgangspunten Professioneel Handelen.

De onderwijsopbrengsten en de leerresultaten zijn onderwerp van gesprek in de gesprekscyclus en vormen een basis van en voor scholingsvragen.

Bij het formuleren van doelen staan de vragen en behoeften van de kinderen centraal.

In het schoolplan is beschreven hoe ontwikkeling van personeel inhoud krijgt.

In de pop- en functioneringsgesprekken besteedt de leidinggevende gestructureerd aandacht aan gevolgde opleidingen, behaalde certificaten en diploma's, certificaten en diploma's. Een en ander maakt deel uit van het personeelsdossier.

De teamleiders, directeuren en CvB leggen groepsbezoeken af. Schoolbezoeken door de RvT, gesprekken met het MT en het team maken deel uit van onze kwaliteitscultuur.

Wij zien goed gemotiveerde en kwalitatief goed geschoolde professionals als de spil in de ontwikkeling van kinderen.

Verantwoording en dialoog

De MR is voor ons een belangrijke gesprekspartner. Ook wordt jaarlijks op stichtingsniveau een stakeholdersbijeenkomst georganiseerd om nieuwe ontwikkelingen toe te lichten, samen te sparren, elkaar te ontmoeten en verantwoording af te leggen.

Scholen en stichting werken met toetsbare doelen. De doelen en resultaten zijn onderwerp van gesprek op school in het kader van het cyclisch handelen: monitoring, controle en verantwoording.

De resultaten worden tweemaal per jaar extern gewaardeerd en besproken. Periodiek vinden in- en externe audits plaats.

Daarnaast worden periodiek leerlingenonderzoek, medewerkerstevredenheidsonderzoek en oudertevredenheidsonderzoek afgenomen.

13.2 Leiderschap

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen zowel de kwaliteit als de ontwikkeling richting onze ambities systematisch en cyclisch. Op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit en geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid.

We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

13.3 Inspectie

Onze school heeft op 16 mei 2019 een kwaliteitsonderzoek groep 1-2 VVE in Nederland, gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen .De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van de vroegschoolse educatie is in deze school van voldoende niveau is. De kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur dragen bij aan de kwaliteit van de vroegschoolse educatie. Zowel binnen het onderwijsproces als binnen de kwaliteitszorg liggen echter ook nog wel kansen voor versterking van de kwaliteit.

13.4 Vragenlijst Leraren

De tevredenheidsmeting van leraren het MTO is afgenomen via DUO in 2017

Beoordeling

De tevredenheidsmeting van leraren wordt 1x per 3 jaar afgenomen.

13.5 PCA Kwaliteitszorg

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een verbeterplan t.a.v. resultaten
2.	Wij laten de kwaliteit van onze school (3-jarige) cyclus beoordelen door ouders, medewerkers en leerlingentevredenheidsonderzoeken bij medewerkers, ouders en leerlingen
★	Wij monitoren de kwaliteitszorg en evalueren deze 2x per jaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (schooljaarplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
5.	Wij rapporteren aan bevoegd gezag aan MR, ouders en inspectie
★	Wij beschikken over een goede zorgstructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

Beoordeling

1x Per jaar wordt een schoolrapportages en een managementrapportage opgesteld. Deze wordt met het CVB besproken.

De kwaliteit van de school, de medewerkers en resultaten worden jaarlijks met het CVB besproken tijdens een management gesprek.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,1
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,27
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,2
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,17

Actiepunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
Nieuw	hoog

Bijlagen

1. Inspectierapport kwaliteitsonderzoek groep 1-2 VVE in Nederland

14 Basiskwaliteit

14.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 2 x per vier jaar gemeten. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

14.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving
2.	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen
3.	Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding
4.	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen
5.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg
6.	Onze school behaalt leerresultaten die in overeenstemming zijn met de gestelde norm

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt 2 x per vier jaar gemeten en besproken met het CvB

Actiepunt	Prioriteit
Basiskwaliteit Fortior (Eigenaarschap leerlingen): De professionals zorgen voor eigenaarschap bij de leerlingen	hoog
Basiskwaliteit Fortior (Samenwerken leerlingen): De professionals zorgen ervoor, dat de leerlingen met elkaar samenwerken en -leren	hoog
Basiskwaliteit Fortior (Eigentijds leerlingen): De professionals geven eigentijds onderwijs	hoog
Basiskwaliteit Fortior (Eigenaarschap professionals): De professionals laten eigenaarschap zien m.b.t. hun eigen ontwikkeling	hoog
Basiskwaliteit Fortior (Samenwerken professionals): De professionals werken op een professionele wijze samen	hoog
Basiskwaliteit Fortior (Eigentijds professionals): De professionals zijn op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en werken met eigentijdse middelen	hoog

Bijlagen

1. Meting Basiskwaliteit 2019-2020

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

15.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Kwaliteitsaspecten

16 Strategisch beleid

16.1 Speerpunten binnen onze stichting

Eigenaarschap

Iedereen in de organisatie heeft regie over de eigen ontwikkeling en schoolontwikkeling. In onze organisatie leer je op zelf-verantwoordelijke en authentieke wijze van en met elkaar om zo te zijn en te worden wie je bent.

Eigenaarschap betekent met elkaar het gesprek aangaan, samen keuzes maken en daarover verantwoording afleggen. Dat geldt voor de kinderen, tussen de individuele professional en de leidinggevende en tussen scholen en het CvB.

Wat is eigenaarschap concreet bij ons:

- Reflecteren op het eigen leerproces, het leerproces van de ander en het gezamenlijke leerproces;
- Bewust worden van en bezinnen op het verloop van het eigen leerproces en de eigen sterke en zwakke punten, feedback geven en ontvangen;
- Het leren stellen van de eigen brede leerdoelen en een beeld krijgen van eigen leerbehoeften van zowel kind als professional van Fortior. Dat betekent voor de professional een meer coachende stijl van leiding geven;
- Belangrijk in deze kernwaarde is de actieve rol van de ouders of verzorgers als volwaardige partners in de gezamenlijke verantwoording voor de opvoeding van hun kinderen.
- Deze elementen zijn nader uitgewerkt in de aandachtspunten. Verantwoording en bijsturing geschiedt in de verschillende overlegorganen naar aanleiding van bespreking van de aandachtspunten en de uitkomsten van de WMK.

Samenwerken

Zowel op school als op stichtingsniveau wordt gewerkt aan de brede ontwikkeling van kinderen. Binnen Fortior doen wij dat op basis van samen leren, samen kennis maken. Samenwerking beperkt zich niet tot de school, maar strekt zich ook uit tot de omgeving van de school met ouders en alle betrokken organisaties

Samenwerken betekent bij Fortior:

- Samenwerken is delen; dit moet gecultiveerd, gefaciliteerd en gepland worden;
- Samen leren, samen kennis maken en construeren in brede zin door het afstemmen van het leerstofaanbod op de leerbehoeften van het kind;
- Taalontwikkeling vormt de rode draad in ons hele leer- en ontwikkelingsaanbod;
- Organiseren van ons onderwijs op passende wijze voor kinderen en professionals;
- Doorontwikkelen van een professionele cultuur, zowel in- als extern;
- Participeren van de scholen in de wijk.
- Deze elementen worden nader geconcretiseerd in de uitwerking van de aandachtspunten. Verantwoording en bijsturing geschiedt in de verschillende overlegorganen naar aanleiding van bespreking van de aandachtspunten en de uitkomsten van de WMK.

Eigentijds

In een snel veranderende maatschappij leren we samen met gepassioneerde en deskundige professionals. We leren onze kinderen op een actieve, kritische en betekenisvolle wijze te participeren in de samenleving.

Wij staan voor kwaliteit; zowel op kind- als op professionelniveau, dus optimaal leren van en met elkaar en dat vereist dat we een rijke omgeving creëren en focus aanbrengen.

Eigentijds bij ons betekent concreet:

- Vitaliseren van gezonde leefstijl, denkend aan brede ontwikkeling, persoonlijke interesses en persoonlijke sterkere en zwakkere kanten;
- Reflecteren op het juiste onderwijsconcept voor de school, wij benutten de nieuwste inzichten en middelen;
- Ontwikkelen van de ICT-kennis en -vaardigheden van al onze kinderen en professionals;
- Professionals hebben kennis van het Nieuwe Curriculum, van Wetenschap en Techniek en van de eenentwintigste-eeuwse vaardigheden, en weten een en ander toe te passen.

Uitgangspunt bij ons is: **de leraar doet er toe!**

Deze elementen worden nader geconcretiseerd in de aandachtspunten. Verantwoording en bijsturing geschiedt in de verschillende overlegorganen naar aanleiding van bespreking van de aandachtspunten en de uitkomsten van de

WMK.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2020-2024	Prioriteit
Speerpunt: Eigenaarschap	Kinderen evalueren dagelijks hun vooraf gestelde proces- en resultaatdoelen	hoog
Speerpunt: Eigenaarschap	Kinderen laten anderen de resultaten van hun leerproces zien (portfolio)	hoog
Speerpunt: Samenwerken	Kinderen leren van en met elkaar en werken zo aan hun persoonlijke en sociale ontwikkeling	gemiddeld
Speerpunt: Eigenaarschap	Kinderen geven en ontvangen dagelijks feedback op hun leerproces en leerresultaten	hoog
Speerpunt: Samenwerken	Kinderen construeren samen kennis en vaardigheden	hoog
Speerpunt: Samenwerken	Kinderen zijn actief betrokken bij hun leefomgeving	hoog
Speerpunt: Samenwerken	Professionals betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van hun kinderen	hoog
Speerpunt: Samenwerken	Professionals werken samen met externe partners	hoog
Speerpunt: Eigentijds	Kinderen leren met behulp van (digitale) eigentijdse middelen	hoog
Speerpunt: Eigentijds	Professionals ontwikkelen zich continue, vernieuwend, gericht op hetgeen kinderen verwachten/nodig hebben	hoog
Speerpunt: Eigentijds	Kinderen beheersen de noodzakelijke digitale basisvaardigheden passend bij hun leerbehoeften	hoog
Speerpunt: Eigentijds	Kinderen geven mede inhoud en vorm aan hun betekenisvolle digitale leeromgeving	hoog
Speerpunt: Eigenaarschap	Professionals reflecteren op hun eigen leerproces en maken het effect van hun inbreng op de leerresultaten/leerproces van de kinderen zichtbaar	hoog
Speerpunt: Eigenaarschap	Professionals begeleiden de kinderen op coachende wijze, passend bij het leeraanbod.	hoog
Speerpunt: Eigenaarschap	Professionals geven vanuit persoonlijke leerdoelen van kinderen passende/afgestemde arrangementen en passende feedback	hoog
Speerpunt: Eigenaarschap	Professionals ontwikkelen hun beroepsmatig en persoonlijke kwaliteiten	hoog
Speerpunt: Samenwerken	Professionals werken schooloverstijgend samen en delen kennis	hoog
Speerpunt: Eigentijds	Professionals bieden een rijke leeromgeving aan waarin kinderen zich op basis van hun leerbehoeften breed ontwikkelen	hoog
Speerpunt: Eigenaarschap	Professionals ontwikkelen en onderhouden een digitale basis om wanneer nodig snel en effectief over te schakelen naar afstandsonderwijs	hoog
Speerpunt: Eigenaarschap	Kinderen geven hun persoonlijke leerdoelen aan in samenspraak met de professionals	hoog
Speerpunt: Samenwerken	Professionals betrekken ouders en externe partners actief bij afstemming en samenwerking in veranderingen bij noodsituaties	hoog

17 Actiepunten 2020-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	EIGENAARSCHAP: Op onze school bereiden we kinderen goed voor op de maatschappij en leren hun een stem te hebben in hun eigen leerproces, door kinderen belangrijk te maken en samen met hen op zoek te gaan naar hun leerdoelen en interesses	hoog
	EIGENTIJDS: Op onze school krijgen kinderen onderwijs met (digitale) middelen die eigentijds en modern zijn. Onze kinderen leren opgedane informatie rondom een thema (bijvoorbeeld van internet) om te zetten en te verbinden aan kennis. Onze kinderen krijgen de ruimte om op hun eigen manier talenten en interesses te ontdekken.	hoog
	SAMENWERKEN: Op onze school werken we nadrukkelijk samen met ouders, kinderen en externe partners in het belang van de doorgaande ontwikkeling van de kinderen	hoog
Beleidsplan 2020-2024: Speerpunt: Eigenaarschap	Kinderen geven hun persoonlijke leerdoelen aan in samenspraak met de professionals	hoog
Beleidsplan 2020-2024: Speerpunt: Samenwerken	Professionals betrekken ouders en externe partners actief bij afstemming en samenwerking in veranderingen bij noodsituaties	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De kinderen kunnen m.b.v. Vindingwijs over het onderwerp informatie opzoeken en vaardigheden van alle tijden toepassen en combineren met 2 van de 21-eeuwse vaardigheden nl samenwerken en creativiteit	hoog
	Kinderen zijn betrokken en leergierig tijdens instructiemomenten	gemiddeld
	Kinderen maken tijdens de workshops kennis met brede activiteiten (met leerkrachten, experts en eventueel omgeving)	hoog
	Kinderen leren hun kennis van een onderwerp te presenteren aan anderen	gemiddeld
	Kinderen presteren op een niveau dat bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten hoort.	hoog
	Kinderen leren zo snel mogelijk de Nederlandse taal (passief en actief)	hoog
	Kinderen leren m.b.v. de aanpak van de Vreedzame School om te gaan met de sociale en maatschappelijke samenleving (burgerschap)	hoog
PCA Personeelsbeleid	Op onze school worden de formulieren voor de gesprekkencyclus aangepast	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Op onze school volgen we kinderen in het vervolgonderwijs om ons aanbod goed te kunnen afstemmen	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	Basiskwaliteit Fortior (Eigenaarschap leerlingen): De professionals zorgen voor eigenaarschap bij de leerlingen <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen evalueren dagelijks hun vooraf gestelde proces- en resultaatdoelen • Kinderen laten anderen de resultaten van hun leerproces zien (portfolio) • Kinderen geven en ontvangen dagelijks feedback op hun leerproces en leerresultaten 	hoog

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
	<p>Basiskwaliteit Fortior (Samenwerken leerlingen): De professionals zorgen ervoor, dat de leerlingen met elkaar samenwerken en -leren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen leren van en met elkaar en werken zo aan hun persoonlijke en sociale ontwikkeling • Kinderen construeren samen kennis en vaardigheden • Kinderen zijn actief betrokken bij hun leefomgeving 	hoog
	<p>Basiskwaliteit Fortior (Eigenaarschap professionals): De professionals laten eigenaarschap zien m.b.t. hun eigen ontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionals reflecteren op hun eigen leerproces en maken het effect van hun inbreng op de leerresultaten/leerproces van de kinderen zichtbaar • Professionals begeleiden de kinderen op coachende wijze, passend bij het leeraanbod. • Professionals geven vanuit persoonlijke leerdoelen van kinderen passende/afgestemde arrangementen en passende feedback • Professionals ontwikkelen hun beroepsmatig en persoonlijke kwaliteiten • Professionals ontwikkelen en onderhouden een digitale basis om wanneer nodig snel en effectief over te schakelen naar afstandsonderwijs 	hoog
	<p>Basiskwaliteit Fortior (Eigentijds leerlingen): De professionals geven eigentijds onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen leren met behulp van (digitale) eigentijdse middelen • Kinderen beheersen de noodzakelijke digitale basisvaardigheden passend bij hun leerbehoeften • Kinderen geven mede inhoud en vorm aan hun betekenisvolle digitale leeromgeving 	hoog
	<p>Basiskwaliteit Fortior (Samenwerken professionals): De professionals werken op een professionele wijze samen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionals betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van hun kinderen • Professionals werken samen met externe partners • Professionals werken schooloverstijgend samen en delen kennis 	hoog
	<p>Basiskwaliteit Fortior (Eigentijds professionals): De professionals zijn op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en werken met eigentijdse middelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionals ontwikkelen zich continue, vernieuwend, gericht op hetgeen kinderen verwachten/nodig hebben • Professionals bieden een rijke leeromgeving aan waarin kinderen zich op basis van hun leerbehoeften breed ontwikkelen 	hoog
PCA Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog

18 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De kinderen kunnen m.b.v. Vindingwijs over het onderwerp informatie opzoeken en vaardigheden van alle tijden toepassen en combineren met 2 van de 21-eeuwse vaardigheden nl samenwerken en creativiteit
	Kinderen maken tijdens de workshops kennis met brede activiteiten (met leerkrachten, experts en eventueel omgeving)
	Kinderen presteren op een niveau dat bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten hoort.
	Kinderen leren zo snel mogelijk de Nederlandse taal (passief en actief)
PCA Basiskwaliteit	Basiskwaliteit Fortior (Eigenaarschap leerlingen): De professionals zorgen voor eigenaarschap bij de leerlingen
	Basiskwaliteit Fortior (Samenwerken leerlingen): De professionals zorgen ervoor, dat de leerlingen met elkaar samenwerken en -leren
	Basiskwaliteit Fortior (Eigenaarschap professionals): De professionals laten eigenaarschap zien m.b.t. hun eigen ontwikkeling
	Basiskwaliteit Fortior (Eigentijds leerlingen): De professionals geven eigentijds onderwijs
	Basiskwaliteit Fortior (Samenwerken professionals): De professionals werken op een professionele wijze samen
	Basiskwaliteit Fortior (Eigentijds professionals): De professionals zijn op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en werken met eigentijdse middelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De kinderen kunnen m.b.v. Vindingwijs over het onderwerp informatie opzoeken en vaardigheden van alle tijden toepassen en combineren met 2 van de 21-eeuwse vaardigheden nl samenwerken en creativiteit
	Kinderen zijn betrokken en leergierig tijdens instructiemomenten
	Kinderen maken tijdens de workshops kennis met brede activiteiten (met leerkrachten, experts en eventueel omgeving)
	Kinderen leren hun kennis van een onderwerp te presenteren aan anderen
	Kinderen presteren op een niveau dat bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten hoort.
	Kinderen leren zo snel mogelijk de Nederlandse taal (passief en actief)
	Kinderen leren m.b.v. de aanpak van de Vreedzame School om te gaan met de sociale en maatschappelijke samenleving (burgerschap)
PCA Basiskwaliteit	Basiskwaliteit Fortior (Eigenaarschap leerlingen): De professionals zorgen voor eigenaarschap bij de leerlingen
	Basiskwaliteit Fortior (Samenwerken leerlingen): De professionals zorgen ervoor, dat de leerlingen met elkaar samenwerken en -leren
	Basiskwaliteit Fortior (Eigenaarschap professionals): De professionals laten eigenaarschap zien m.b.t. hun eigen ontwikkeling
	Basiskwaliteit Fortior (Eigentijds leerlingen): De professionals geven eigentijds onderwijs
	Basiskwaliteit Fortior (Samenwerken professionals): De professionals werken op een professionele wijze samen
	Basiskwaliteit Fortior (Eigentijds professionals): De professionals zijn op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en werken met eigentijdse middelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Kinderen leren hun kennis van een onderwerp te presenteren aan anderen
	Kinderen presteren op een niveau dat bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten hoort.
PCA Personeelsbeleid	Op onze school worden de formulieren voor de gesprekkencyclus aangepast
PCA Basiskwaliteit	Basiskwaliteit Fortior (Eigenaarschap leerlingen): De professionals zorgen voor eigenaarschap bij de leerlingen
	Basiskwaliteit Fortior (Samenwerken leerlingen): De professionals zorgen ervoor, dat de leerlingen met elkaar samenwerken en -leren
	Basiskwaliteit Fortior (Eigenaarschap professionals): De professionals laten eigenaarschap zien m.b.t. hun eigen ontwikkeling
	Basiskwaliteit Fortior (Eigentijds leerlingen): De professionals geven eigentijds onderwijs
	Basiskwaliteit Fortior (Samenwerken professionals): De professionals werken op een professionele wijze samen
	Basiskwaliteit Fortior (Eigentijds professionals): De professionals zijn op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en werken met eigentijdse middelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Organisatiebeleid	Op onze school volgen we kinderen in het vervolgonderwijs om ons aanbod goed te kunnen afstemmen
PCA Basiskwaliteit	Basiskwaliteit Fortior (Eigenaarschap leerlingen): De professionals zorgen voor eigenaarschap bij de leerlingen
	Basiskwaliteit Fortior (Samenwerken leerlingen): De professionals zorgen ervoor, dat de leerlingen met elkaar samenwerken en -leren
	Basiskwaliteit Fortior (Eigenaarschap professionals): De professionals laten eigenaarschap zien m.b.t. hun eigen ontwikkeling
	Basiskwaliteit Fortior (Eigentijds leerlingen): De professionals geven eigentijds onderwijs
	Basiskwaliteit Fortior (Samenwerken professionals): De professionals werken op een professionele wijze samen
	Basiskwaliteit Fortior (Eigentijds professionals): De professionals zijn op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en werken met eigentijdse middelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05DV
Naam: Basisschool Kleur-Rijk
Adres: Wolweversstraat 1
Postcode: 5914 PG
Plaats: Venlo

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05DV
Naam: Basisschool Kleur-Rijk
Adres: Wolweversstraat 1
Postcode: 5914 PG
Plaats: Venlo

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
