**Ondersteuningsprofiel Passend Onderwijs Basisschool Groeneveld**

1. **De handelswijze van de school is gebaseerd op HG*P*D** *(handelingsgerichte proces diagnostiek)* **denken en werken**

Op de Groeneveldschool werken wij met HGPD. Zeker in het kader van Passend onderwijs onderkennen alle leerkrachten het belang van HGPD / HGA. Deze manier van denken en werken moet uiteindelijk een automatisme worden voor alle leerkrachten.

Ouders van leerlingen met specialere hulpvragen betrekken wij bij het opstellen en doorspreken van (HGPD's, OPP's (ontwikkelingsperspectief). Ouders hebben vaak waardevolle, aanvullende informatie. Bovendien sta je meer samen in de zorg rondom de leerling. Vanuit HGPD denken vooral blijven insteken op kansen en mogelijkheden van de leerling. Bewust werken aan de bewuste autonomie, relatie en competentie bij de leerling krijgt specifieke aandacht binnen de diverse school ontwikkelitems. Het eigenaarschap van zowel leerkrachten als leerlingen speelt een belangrijke rol. Hierbij past uiteraard ook het autonoom zijn van de leerlingen. Onder andere door invoering van de leerlingraad spelen we hier goed op in

**2. De school heeft beschreven hoe de persoonlijke ontwikkeling en het
 vakmanschap van elke leraar wordt gestimuleerd**

Er is een basisprofiel opgesteld op basis van zes ortho-beelden. Deze ortho-beelden zijn weggezet in een scholingstraject van drie jaar. Binnen het scholingstraject was er veel aandacht voor onderwijs- en begeleidingsbehoeften van leerlingen en leerkrachten. Eigenaarschap op alle niveaus speelt hierbij een belangrijke rol maar ook kennis over de signaleringsinstrumenten, analyse en behandelmogelijkheden. Sociale competenties volgen we via SCOL. Met deze observatiegegevens zullen leerkrachten vervolgens hun handelingsaanbod afstemmen. SWPBS zal als onderliggende aanpak dienen bij alle ontwikkelonderdelen.

Het ontwikkeltraject SWPBS (*School Wide Positieve Behavior Support)* is geborgd. In het kader van het te realiseren Taal Expertisecentrum (TEC) is nadrukkelijk de samenwerking gezocht met basisschool Taal & Lent.

Buiten de scholing op schoolniveau blijft er ruimte voor de persoonlijke scholing van leerkrachten. De scholing op teamniveau en de persoonlijke scholing wordt vastgelegd in het scholingsbeleid van Basisschool Groeneveld.

Het managementteam volgt de persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten goed : Dit gebeurt o.a. door de gesprekkencyclus, waarin cylisch een aantal gesprekken aan bod komen: Pop-gesprekken, functioneringsgesprekken ( 2 x per 3 jaar) en beoordelingsgesprekken ( 1 x per 3 jaar). Verder gebruiken wij observaties in de groep, collegiale consultaties en eventueel coaching ( ook door externen) om samen van en met elkaar te leren.

**3. De school heeft een adequate ondersteuningsstructuur**

De deelteamleiders zijn elk minimaal 3 dagen beschikbaar voor het uitvoeren van het takenpakket dat er ligt. Het aantal consultaties (leerling besprekingen), zowel de interne als de externe, zal het komende schooljaar worden gehandhaafd op het huidige niveau. Voor de externe consultaties maken wij gebruik van de expertise van BCO. We werken ook samen met fysiotherapeuten, logopedisten en ergotherapeuten. Verder kunnen wij vanuit het samenwerkingsverband op allerlei manieren gebruik maken van ondersteuning. Hierbij valt te denken aan: Ambulante Begeleiding vanuit het SO of SBO, TalentenGroep en eventueel Taalbrug. Daarnaast hebben wij leerkrachten in huis gespecialiseerd in motoriek, woordenschat, gedrag, rekenen, lezen en spelling. Zij dienen als vraagbaak en kunnen advies geven aan de leerkrachten met een specifieke hulpvraag op dit gebied.

**4. De school kan een beroep doen op een Bovenschoolse
 Ondersteunings-coördinator (BOC)**

Sinds het schooljaar 2013-2014 is er een BOC benoemd. De BOC-er hebben samen met de stichting Fortior en 3 andere kleinere partners een passende zorgondersteuning neergezet. Doorontwikkeling van deze zorgstructuur heeft plaats gevonden. Tijdens de overleggen van DTL-ers en BOC-er zal zorgvraag en zorgondersteuning verder op elkaar afgestemd dienen te worden. Dit zal zorgen voor een verdere aanscherping van het ondersteuningsprofiel.

De evaluatie vindt jaarlijks plaats samen met Taal en Lent.

Laagdrempeligheid en direct open contact wordt als prettig ervaren. Er wordt meegedacht.

**5. De school heeft beschreven welke interne en externe ondersteuning en
 expertise beschikbaar is**

Op dit moment hebben we zicht op de interne expertise zodat we weten welke externe expertise we de komende periode nodig zullen hebben. De specialisatie is aan de orde op de volgende gebieden: lezen, rekenen, motoriek, gedrag en woordenschat. Verder hebben wij ook de beschikking over een schoolcoach ( en eventueel een coach voor startende leerkrachten). Schoolontwikkeling heeft er voor gezorgd dat het team kundig is in het creëren van een goed pedagogisch klimaat. Jaarlijks vragen we externe ondersteuning (BCO) bij de consultaties.

**6. De interne en externe ondersteuning en expertise zijn direct toegankelijk**

Het inzetten van interne en externe expertise wordt steeds vaker en effectiever ingezet. Bij het door ontwikkelen van het zorgprofiel op het niveau van samenwerkingsverband en scholen wordt de concretere relatie steeds beter zichtbaar tussen ondersteuningsaanbod en middelen. Hierbij ben je constant op zoek naar financiële en formatieve mogelijkheden.

**7. Ouders worden net als de leerling altijd betrokken bij het formuleren van een OPP**

Beleid rondom OPP wordt steeds geëvalueerd en bijgesteld op stichtingsniveau. Op dit moment krijgen de leerlingen een OPP die op een eigen leerlijn werken (op 1 of meerdere vakgebieden ) of een AB-traject hebben. Ouders worden geïnformeerd over het OPP. De rol van de leerlingen is nog te beperkt. In het kader van eigenaarschap van ouders en leerling blijft dit een belangrijk aandachtspunt voor de komende schooljaren.

**8. De school levert een bijdrage aan het ontwikkelen en onderhouden van expertise d.m.v. relevante ‘kenniskringen’**

Er is een expertisekring Fortiorbreed voor directeuren en deelteamleiders in project MAX. Hierin zijn twee ontwikkelgroepen actief: O3 en Competente medewerker . Ook voor I-coaches en schoolcoaches zijn er met grote regelmaat bijeenkomsten. Leerkrachten komen twee keer per jaar bij elkaar op de Fortior-netwerkbijeenkomsten om met en van elkaar te leren. Voor deelteamleiders zijn een aantal keren per jaar speciale bijeenkomsten gericht op speciale onderwerpen.

**9. De school omschrijft hoe er wordt samengewerkt met ketenpartners
 (bijv. de jeugdzorg)**

Er wordt intensief samengewerkt met Taal en Lent op gebied van excellente taalontwikkeling. Verder vindt er VVE samenwerking plaats met Taal en Lent, PSZ pinokkio en KDV Prinsjeshof. Ook tussen het buurtnetwerk Venlo-Oost en de Groeneveldschool vindt een regelmatig overleg plaats.

**10. De school heeft beschreven welke ondersteuning zij kan bieden aan**

 **leerlingen die een TLV van het samenwerkingsverband hebben**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kenmerken van het gebouw** |  |
| Er is ruimte in de groep voor één op één begeleiding | **ja** |
| Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding  | **ja** |
| Er is een prikkelarme werkplek | **ja** |
| Er is ruimte voor time-out | **Nee** |
| De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften | **Nee** |
| Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysio, schooltuin, speelzaal, gym, etc.) | **ja** |
| Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten | **ja** |

|  |
| --- |
|  **IJkpunten samenwerkingsverband** |
| De school is speciaal toegerust (bijv. vanuit budget van het schoolbestuur of uit het SWV) om kinderen met (zeer) specifieke onderwijs- en ontwikkelingsvragen te begeleiden binnen het voor onze school reguliere aanbod, waarbij er sprake is van een specifieke doelgroep, een beschermde omgeving en/of sprake is van gecombineerde problematiek. |
| **Te denken valt aan:** |
| Specifieke leerproblemen bij kinderen die moeilijker dan gemiddeld leren | **ja** |
| Kinderen die gemakkelijker dan gemiddeld leren | **ja** |
| Kinderen met een lichamelijke beperking | **ja** |
| Kinderen met een verstandelijke beperking | **nee** |
| Kinderen met specifieke gedrags- en omgangsproblemen, eventueel voorkomend uit een stoornis of beperking | **Iom MT** |
| Kinderen met een langdurige ziekte | **ja** |
| Kinderen met meervoudige beperkingen | **nee** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Grenzen aan de ondersteuning in regulier onderwijs zijn vastgelegd** |  |
| **Omgevingsfactoren:** School zit fysiek bijna vol. Steeds meer zeer grote groepen. Weinig tot (soms) geen extra verwerkingsruimtes voor extra ondersteuning | Iom MT |
| **Leerling factoren:** Blinde kinderen. Leerlingen die meer dan de gemiddelde medische zorg nodig hebben.. Combinatie van specifieke leer- en gedragsproblematiek | Iom MT |
| **Groepsfactoren: C**ombinatie van zorgleerlingen en groepsgrootte per groep. Situationeel bepaald. Groeps-chemie, leerkrachtvaardigheden en draagvlak doorgaande lijn. | ja |
| **Leerkrachtfactor:** Indien de zorg de frustratietolerantie te boven gaat. Kennis en kunde | Iom MT |
| **Teamfactoren:** Ontbreken van specifieke kennis en mogelijkheden om dit door scholing te verwerven |  nee |
| **Schoolfactoren:** De visie kan de grens van zorg en ondersteuning bepalen | Iom MT |
| **Thuissituatie:** Gebrek aan medewerking, samenwerking | Zorgmelding inzetten als middel.  |
| **Ondersteuningsfactoren:** Beperkte financiën of middelen ter ondersteuning van een specifiek geval | Iom MT |
| **Ondersteuningsfactoren:** Onevenredig groot beroep op aandacht dat ten koste gaat van de andere kinderen in de groep | In overleg met MT  |

Voor een toelichting met betrekking tot bovenstaande informatie kunt u altijd contact opnemen met een van de leden van het MT (managementteam)

Wanneer u meer wilt weten over onderwijs aan zieke leerlingen, dan kunt u op school informatie vragen. Ook kunt u informatie vinden op de website van de onderwijsbegeleidingsdienst (B.C.O., Venlo: *www.bco-onderwijsadvies.nl*) en op de website van Ziezon, *www.ziezon.nl*, het landelijk netwerk “Ziek Zijn en Onderwijs”.

*De consulenten onderwijs zieke leerlingen van BCO Venlo zijn: Mvr. Brigitte Olders (bolders@sbo-onderwijsadvies.nl)*

*BCO is telefonisch te bereiken onder nummer 077-3519284*