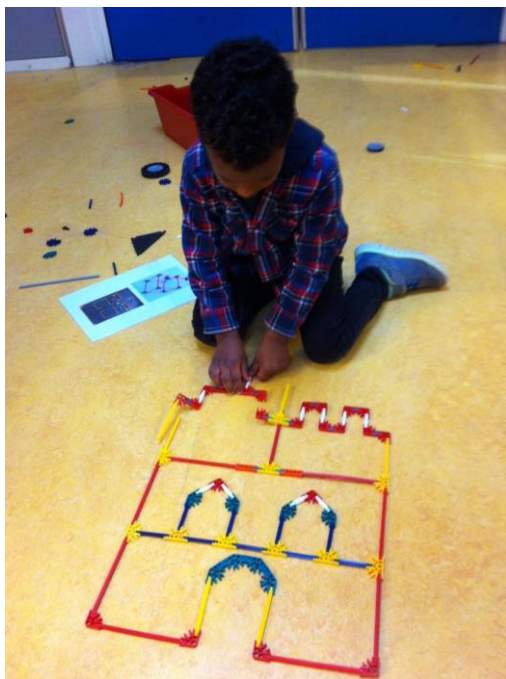




SCHOOLPLAN 2019-2023



INHOUDSOPGAVE

Vaststellingsdocument	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Hoofdstuk 1: De school en haar omgeving	5
Hoofdstuk 2: uitgangspunten bestuur CPOW	6
Hoofdstuk 3: Geïnspireerd onderwijs.....	11
3.1: Het verhaal:	11
3.1.1: Identiteit:	14
3.1.2: De dialoog:	16
3.2: Waarderen:	18
3.2.1: Groei mindset:	19
3.3: Leiderschap:	20
3.3.1: Inspiratie en professionalisering:	22
3.3.2: Ambities:	23
3.4: Cultuur:	28
3.4.1: Pedagogisch klimaat:	29
3.4.2: Partnerschap met ouders	31
3.4.3: Maatschappelijke ambitie.....	33
Hoofdstuk 4: Onze kwaliteitsaspecten	35
4.1: Onderwijsproces	34
4.2: Schoolklimaat	36
4.3: Onderwijsresultaten.....	37
4.4: Kwaliteitszorg en Ambitie	37
4.5: Financieel beheer	38
4.6: Onderwijstijd.....	38
4.7: De inhoud van ons onderwijs	39
4.8: Kerndoelen en referentieniveaus	42
4.9: Leerlingenzorg	43

Gerelateerde documenten school: 45

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:



P. Deelman

Voorzitter medezeggenschapsraad

Directeur school

M. Mulders



Hoofdstuk 1: De school en haar omgeving



De KlimOp is een oecumenische basisschool die meer dan 50 jaar bestaat en kent een rijke en goede historie binnen Purmerend. In de wijk staat de KlimOp goed bekend. Rust, structuur, stabiliteit en de bereidheid tot verbeteren zijn treffende begrippen voor de school. De school staat voor gedegen onderwijs waarbij doelgericht gewerkt wordt en het unieke kind centraal staat. Ouders worden gezien als educatief partner.

De school heeft een regiofunctie. Het voedingsgebied betreft de wijken Overwhere, Wheermolen en Molenkoog maar er zijn ook leerlingen die woonachtig zijn in andere delen van de stad. Zij bezoeken bewust de KlimOp.

Deze regiofunctie willen wij behouden maar tevens verder verrijken. Wij zien de KlimOp als een modern ingericht gebouw die een spilfunctie in de buurt kan krijgen.

Dat betekent dat er nog meer samenwerking met externe partners gezocht wordt die zich op dezelfde doelgroep richten en dezelfde pedagogische visie naleven.

Populatie

De KlimOp telt gemiddeld 470 leerlingen. Het leerlingaantal is redelijk stabiel maar kent de laatste tijd een lichte daling. We bieden ons onderwijs op één locatie. Op dit moment telt de school 20 groepen. Er wordt ook gewerkt op leerpleinen. Ons onderwijs en ons handelen wordt bepaald door onze kernwaarden. Deze kernwaarden geven vorm aan hoe we onderwijs geven en willen gaan geven.

In het jaar 2019 wordt er gestart met een grote verbouwing. Deze verbouwing heeft tot doel dat we ons onderwijs en de kinderopvang en andere activiteiten kunnen huisvesten in één gemoderniseerd gebouw. Tijdens de verbouwing maken wij gebruik van een tijdelijke tweede locatie.

Onze ambitie is om een Integraal Kind Centrum te worden waarbij de school een wijk/buurtfunctie krijgt en we gericht samenwerken aan de brede ontwikkeling van het kind; onderwijs, kinderopvang, culturele en lichamelijke ontwikkeling vanuit één pedagogische visie, onder één dak.

Door de unieke leerling centraal te zetten bij keuzes die wij maken is dit ons doel:

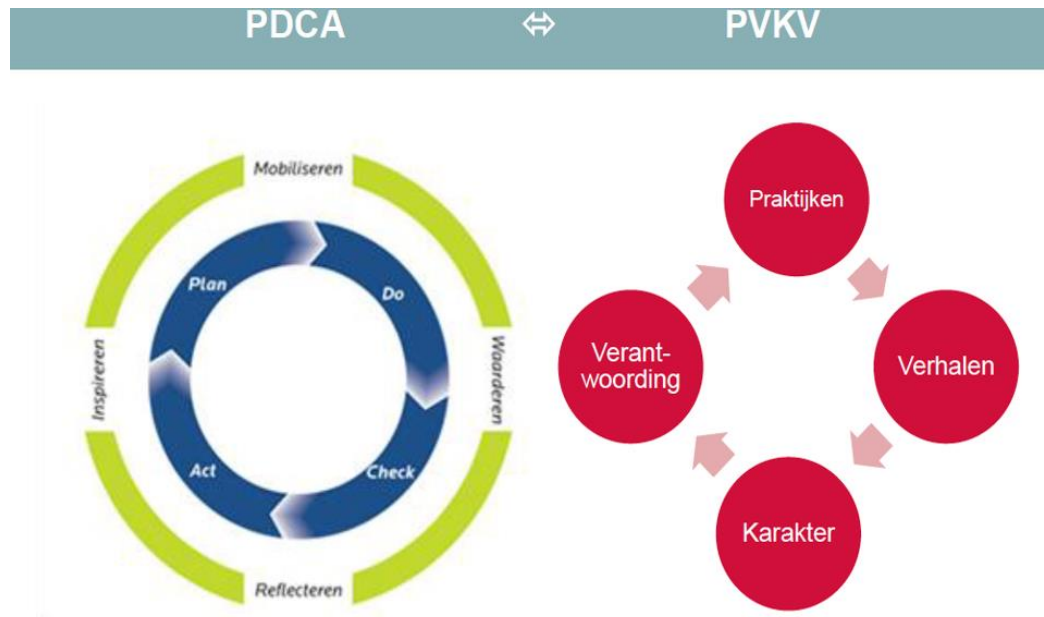
“Het kind kent, erkent en waardeert zichzelf, de ander en de omgeving.”

Hoofdstuk 2: uitgangspunten bestuur CPOW

Ons beleid is gericht op het realiseren van de hoogst haalbare opbrengsten bij leerlingen, om te beginnen op het gebied van de basisvaardigheden; taal, lezen en rekenen. Voor wat betreft de medewerkers neemt de verdere professionalisering, gericht op hogere leeropbrengsten, een belangrijke plaats in. Bij het werken aan de opbrengsten hebben we aandacht voor het welbevinden van zowel de leerling als de medewerker. Talentontwikkeling staat hoog op de agenda.

Het beleid van CPOW concentreert zich rond de kernbegrippen: **professioneel, betrokken en vernieuwend**. Daarnaast staan begrippen als **opbrengstgerichtheid, resultaten en vakmanschap** centraal. De komende jaren zetten we niet alleen stevig in op het bereiken van optimale prestaties van de leerlingen, we leggen ook een duidelijke focus op de wijze waarop we goed, door waarden gedreven, onderwijs vormgeven. Het beschrijven van het karakter van de school dat je terugziet in de dagelijkse praktijk.

Naast de bekende PDCA cyclus die wordt gebruikt om de 'harde opbrengsten' te monitoren, starten we vanaf dit schooljaar met de PVKV cyclus om de 'zachte opbrengsten' in kaart te brengen en te monitoren.



Bij het gebruik van de **PDCA-cylus** kijken we vanuit de feitelijkheid, de actualiteit. Daarbij gaat het over:

- leerdoelen en opbrengsten
- de taal van de didactiek
- citotoetsen en landelijk gemiddelde
- tekorten
- doorstroomcijfers
- leerproblemen en leerachterstanden

Bij de PDCA-cyclus is het de toekomst die voorspeld wordt vanuit de actualiteit ofwel voorspellende rationaliteit. Het gaat er hier om dat de maat genomen wordt vanuit wat is: standaard leerling, standaard didactiek en standaardtoetsen.

De **PVKV-cylus** wil daarbij een aanvulling zijn en is een creatieve herschrijving van betekenis:

De **P** staat voor Praktijk: er gebeurt al zoveel goeds in het onderwijs; dat is onze bron van goede onderwijskwaliteit (Being your story)

De **V** staat voor het waarderende Verhaal: we creëren hiervoor aandacht en focus en geven richting aan het goede (de bedoeling) van het onderwijs-pedagogisch handelen. (Telling your story)

De **K** staat voor karakter. In de besluitvorming, het oordelen, wordt duidelijk of en in hoeverre het waarderend verhaal doorwerkt in de praktijk van de schoolleiding en de leerkrachten. Is het karakter zichtbaar, merkbaar en ervaarbaar. (Living your story)

De **V** staat voor verantwoording. Door verantwoording stelt de school vast (in dialoog en tegenspraak) in hoeverre men ook de bedoeling van goed onderwijs realiseert. (Deliberating your story)

Het waarderende verhaal

Hoe sturen deze verhalen nu de alledaagse praktijk van de school? Uit de verhalen die collega's elkaar vertellen moeten de gezamenlijke bedoelingen duidelijk worden. 'Wat vinden wij goed onderwijs en welke verhalen horen daarbij?' Het verhaal wordt een uitdrukking van het karakter van de school en zodanig dat er door het team consistent gehandeld wordt: doen wat je zegt en handelen in overeenstemming met het verhaal of de bedoeling. Het karakter van de school wordt sterker als de pedagogische bedoeling voor betrokkenen in de school helder zijn en ook daadwerkelijk leidraad zijn voor hun handelen. En daarbij is de wil van elke collega om hierin mee te gaan van essentieel belang. De leerkrachten moeten borg staan voor het verhaal van goed onderwijs. De leerkracht zelf moet borg staan voor het verhaal waar overeenstemming over is. Het moet duidelijk zijn dat jij als persoon het bent die dit wil. De wil, Ricoeur noemt dit de 'ipse identiteit', ofwel zichzelf zijn is essentieel. Dan zal in scholen zichtbaar zijn vanuit welke bedoelingen leerkrachten handelen. Dan zal de bedoeling zichtbaar zijn in het gedrag van leerkrachten, kinderen en overige teamleden. Dit veronderstelt dat de school (respectievelijk een leerkracht, de leiding en kinderen) kan uitleggen wat de samenhang is tussen de onderwijspraktijken die de school aanbiedt en de

bedoelingen die men voor ogen heeft. Uitgaande van het feit dat onderwijspraktijken uitdrukking zijn van leerdoelen, betekent dit dat men moet kunnen aangeven wat de samenhang is tussen de doelen en bedoelingen. Wat heeft een keuze voor een bepaalde vorm van projectonderwijs, buitenschoolse activiteiten etc. te maken met het waarderende verhaal van goed onderwijs.

Verantwoording

Het laatste element van de cyclus is verantwoorden. Dit element is van belang omdat scholen in hun kwaliteitszorg in staat moeten zijn om te leren en daardoor zichzelf kunnen vernieuwen en verbeteren. Scholen moeten in staat zijn om het eigen karakter (identiteit) te versterken en daardoor hun positie in de omgeving versterken. Vragen die daarbij aan de orde komen zijn: Heeft de school wel het karakter dat zij zegt te hebben? Kun je dit zien in de praktijken die zij aanbiedt? Kun je dat zien in het handelen van de leerkrachten en het gedrag van de leerlingen? Verloopt de interactie tussen leerlingen en leerkrachten zoals is verteld? In hoeverre is haar verhaal niet alleen toekomstgericht maar ook waarheidsgetrouw en reeds aanwezig in de dagelijkse handel en wandel?

In dit proces van verantwoording denken we in steeds wijdere cirkels: allereerst de kinderen en de ouders, de stakeholders rond de school waarmee men samenwerkt of die betrokken worden in het onderwijs. Aan andere scholen in de omgeving, maar ook de samenleving in brede zin.

De verantwoording binnen de stichting CPOW krijgt op de volgende manieren vorm:

- jaarlijkse cyclus van bezoeken aan en gesprekken met de scholen, te weten:
 - o eerste begeleidingsgesprek door CVB
 - o formatiegesprek door stafmedewerker HRM
 - o begrotingsgesprek door de controller
 - o HRM & Arbo gesprek met verzuim coördinator en stafmedewerker HRM
 - o kwaliteitsgesprek door CVB
 - o tweede begeleidingsgesprek door CVB

Alle scholen maken gebruik van de Monitor Goed Onderwijs. Deze monitor biedt scholen de mogelijkheid om de eigen status per indicator bij te houden en alle bewijsstukken overzichtelijk te ordenen.

Constance verbetercultuur

Wij streven binnen CPOW naar een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter'. In deze verbetercultuur leren leraren van elkaar en verbeteren samen het onderwijs. Ondersteund door hun schoolleider. En betrekken zij alle leerlingen op school bij het verbeteren van lessen. Deze verbetercultuur is afkomstig van Stichting LeerKRACHT en is verankerd binnen de organisatie waarbij er twee medewerkers van CPOW de rol van *interne verandercoach* op zich hebben genomen om de organisatie te

helpen deze verbetercultuur iedere dag weer een beetje beter te maken.

De bordsessie.

Korte effectieve werksessie, waarin de collega's en schoolleiding wekelijks de voortgang bespreken op doelen die gezamenlijk gesteld zijn.

Gezamenlijk lesontwerp.

De doelen die de teams stellen worden vertaald naar de dagelijkse lespraktijk. Door samen lessen voor te bereiden maken de leerkrachten gebruik van elkaars kennis en kunde en kunnen lessen worden verbeterd.

Lesbezoek en feedback.

Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig te kijken bij elkaar en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijgen leerkrachten ideeën over hoe het nog beter kan.

De stem van de leerling.

De leerling is de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

Bestuursniveau

Niet alleen op schoolniveau, maar ook bestuursniveau wordt er op deze manier gewerkt, alle afdelingen werken middels verbeterborden aan een constante verbetercultuur.

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid binnen CPOW richt zich op het ontwikkelen en ondersteunen van de kwaliteit van het leerkrachtgedrag. Hiervoor zijn verschillende programma's in het leven geroepen, afgestemd op de behoefte en ervaring van de medewerkers:

- Inductiebeleid voor startende leerkrachten;
- LIO begeleiding;

- Bovenschoolse coaching;
- Samenwerking met extern coachingsbureau;
- Scholingsaanbod op diverse gebieden;
- Zij-instroombeleid;
- Er is een werkgroep gestart Duurzame Inzetbaarheid die aan de hand van een stappenplan de doelstelling van DI gaat verwezenlijken;
- Er is scholingsbeleid t.a.v. intern begeleiders in opleiding (IBIO) en schoolleiders in op leiding (SIO);
- Jaarlijks tevredenheidsonderzoek onder het personeel.

Met iedere werknemer wordt binnen een periode van 18 maanden de gesprekkencyclus doorlopen. Hiervoor maken wij gebruik van de digitale programma's Taakbeleid en Bekwaamheidsdossier van Cupella.

Mogelijke oplossingen voor het lerarentekort in de komende jaren:

- Onderwijs anders organiseren;
- Zij-instromers werven;
- Werkzoekende leraar weer voor de klas i.s.m het Participatiefonds;
- Gepensioneerde oud-collega's benaderen;
- Loopbaanperspectief onderwijsassistenten;
- Functie leraar ondersteuner (7) in het kader van duurzame inzetbaarheid;
- Uitbreiden flexibele schil.

Het strategisch beleidsplan

Het strategisch beleidsplan van het bestuur is bijgevoegd als bijlage bij dit schoolplan.

HHoofdstuk 3: Geïnspireerd onderwijs

3.1: Het verhaal

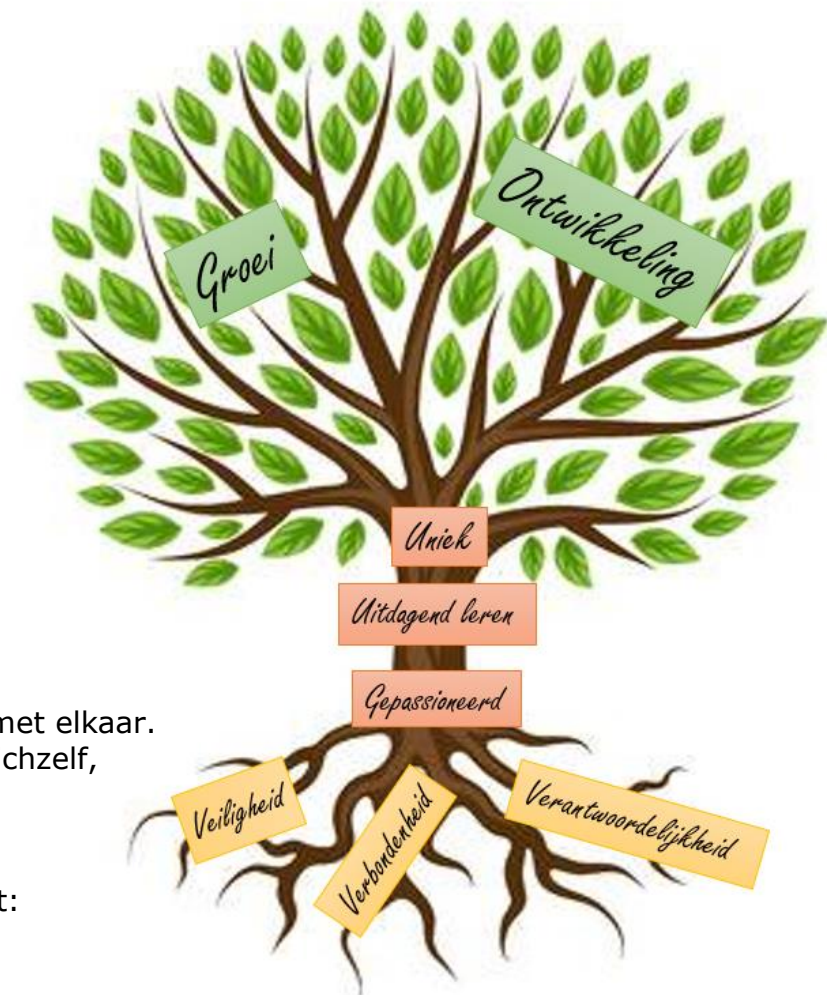
Op 7 december 2018 heeft het team tijdens een studiedag het inhoudelijke gesprek gevoerd over ons onderwijs. Centraal stond de vraag: *Wat voor school willen wij zijn, waar staan wij voor?* Met elkaar hebben wij besloten dat de volgende kernwaarden de basis vormen van onze school en ons onderwijs:

1. Veiligheid

Ieder mens moet zich bij ons op school veilig voelen. De leerlingen, hun ouders, de teamleden en bezoekers. Hiermee bedoelen wij veiligheid in de breedste zin van het woord, zowel sociale veiligheid en alle aspecten die hierbij horen als fysieke veiligheid en al zijn aspecten. Wij hechten hierbij veel waarde aan rust in de school. Er mag zeker een 'werk rumoer' zijn maar op de gangen en de leerpleinen gelden duidelijke gedragsafspraken. Deze rust zorgt voor een ontspannen leeromgeving.

2. Verbondenheid

Wij zijn een gemeenschap waar eenieder zich verbonden voelt met de school en met elkaar. Waar samenwerking en leren van én met elkaar centraal staat. Waar ieder kind zichzelf, de ander en zijn omgeving kent, erkent en waardeert. Nieuwe kinderen en hun ouders voelen zich welkom en vinden snel hun plek in de groep en in de school, doordat ze actief betrokken worden door leerkrachten om een onderdeel van de groep te zijn. Wij werken dagelijks aan onze verbetercultuur met als uitgangspunt: 'iedere dag samen een beetje beter'.



Wij willen een plek bieden waar leerlingen zich mee verbonden voelen en graag komen.
Zowel onder de schooltijd als daarbuiten.

3. Verantwoordelijkheid

Wij willen een school zijn waar eenieder die bij de school betrokken is verantwoordelijkheid neemt voor zijn of haar aandeel.
De leerkracht, directie, onderwijsondersteunend personeel, de ouders én de leerling zelf.

4. Gepassioneerd *Geef me werk wat bij me past en ik hoef nooit meer te werken. (Chinees filosoof 551 v.C. - 479 v.C.)*

Wij streven naar 'gepassioneerd' leren én lesgeven. Dit houdt in dat we willen aansluiten bij de passies en talenten van zowel leerlingen als leerkrachten. Dit willen bereiken door een zo hoog mogelijke betrokkenheid te creëren.

Voor de leerlingen richten wij ons op:

- het spelend en ontdekkend leren (onderbouw);
- NPDL, uitdagend en onderzoekend leren(midden en bovenbouw);
- ontwerpend leren en techniek;
- inzet van ict (chromebooks en smartborden);
- luisteren en handelen naar de stem van de leerling (retrospectives en leerlingarena);
- inzet van de leerpleinen;
- groepsdoorbrekend werken (met kinderen uit anderen groepen);
- maatjes (oudere kinderen helpen de jongere kinderen; tutorlezen, BOUW lezen en tijdens thema activiteiten).

Voor het team richten wij ons op:

- zelfsturing en eigenaarschap (leerkrachten bepalen zelf de doelen bij het verbeterbord en zijn met elkaar verantwoordelijk voor het behalen hiervan);
- aansluiten bij affiniteit (de werkgroepen worden op basis van affiniteit gevuld);
- stimuleren van ontwikkeling (het team wordt gestimuleerd om scholing te volgen en krijgen hiervoor de ruimte, het opzetten van proeftuintjes wordt gestimuleerd);
- enthousiasmeren en inspireren (leerkrachten delen successen en opgedane kennis met elkaar, literatuur wordt besproken, tijdens studiedagen wordt hier expliciet tijd aan besteed).

5. Uitdagend leren

Om de leerlingen te motiveren om te willen leren en kennis op te doen bieden wij een uitdagende leeromgeving en uitdagende lesstof. Hierbij hechten wij veel waarde aan een stevige en gedegen basis van het reken en taalonderwijs. Daarnaast willen wij middels NPDL de leerlingen uitdagen om zich te bekwamen in het 'diep leren'. Dit geven wij vorm aan de hand van de 6 C's die centraal staan binnen NPDL:

1. Character (Karakter) Bij deze 'C' gaat het erom dat leerlingen leren om diep te leren, uitgerust met essentiële karaktereigenschappen als lef, volhardingen doorzettingsvermogen en hun vermogen om leren te integreren in het dagelijks leven. Leerlingen leren sturing te geven aan hun eigen leerproces en dragen binnen NPDL ook bij aan het leerproces van anderen. Hierbij staat zelfsturing centraal.
2. Citizenship (Burgerschap) Bij citizenship staat het denken als wereldburgers en het nadenken over internationale vraagstukken centraal. Het probleemoplossend denken wordt gestimuleerd door bij leertaken uit te gaan van 'echte' problemen/vraagstukken die relevant zijn voor de leerlingen. Daarbij is het actief burgerschap in de eigen omgeving ook een belangrijk onderdeel.
3. Communication (communicatie) Communicatie neemt in de samenleving van de 21e eeuw een grotere plaats in dan ooit. Mensen zijn altijd en overal met elkaar verbonden en communiceren op veel verschillende manieren, via gesproken en geschreven tekst, beeld en geluid, al dan niet digitaal. Het is van belang om leerlingen te leren bewust en doelgericht te communiceren. Dat raakt alle vakken en leergebieden.
4. Critical thinking (kritisch denken) Het ontwikkelen en stimuleren van het kritisch denkvermogen om tot oplossingen te kunnen komen en een gefundeerde eigen mening te ontwikkelen.
5. Collaboration (samenwerking) De sociale- en culturele vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen samenwerken.
6. Creativity (creativiteit) Leerlingen worden uitgedaagd om vernieuwende oplossingen te bedenken. Bovendien is het bij de leertaken de bedoeling dat leerlingen zelf veel inbreng hebben en eigenaar worden van hun leerproces op een manier die het beste bij hun persoonlijke leerstijl past.
- 7.



6. Uniek

Ieder mens is uniek en voorzien van zijn '*eigen aardigheden*'. Wij hechten om deze reden veel waarde aan afstemming. Zowel in het lesaanbod als in de ondersteuning die wij de leerlingen bieden. Wij kijken naar het kind en zijn omgeving en streven ernaar om hier zo goed mogelijk bij aan te sluiten. Wij erkennen het verschil tussen kinderen en creëren een draagvlak, zodat kinderen ook onderling kunnen gedijen met de verschillen. Verschillen worden positief benaderd.

7. Groei en ontwikkeling

En het doel van dit alles is uiteraard om bij alle kinderen groei en ontwikkeling te stimuleren. Passend bij het kind en zijn of haar eigen tempo en mogelijkheden. Kinderen geloven dat ze hun capaciteiten verder kunnen ontwikkelen. Ze willen zich verder ontwikkelen, durven fouten te maken en gaan geen uitdaging uit de weg.

3.1. 1 Identiteit

Wij zijn een oecumenische basisschool. Dit houdt in dat het onderwijsteam kinderen ondersteunt bij hun levensbeschouwelijke ontwikkeling. Daarbij komen verschillende godsdiensten en levensvisies aan bod. Ieder kind wordt gestimuleerd een eigen kijk op het leven te ontwikkelen en te bepalen wat voor hem of haar zinvol, mooi, waar en echt is.

Daarbij maakt de school gebruik van sociaal-emotionele thema's, die dicht bij de kinderen staan. We staan stil bij de veelkleurigheid van de samenleving wat betreft afkomst, traditie en geloof, maar centraal staat de eigenheid van elk kind. We maken op De KlimOp gebruik van de methode Kleur, zie ook

De methode Kleur werkt met 6 thema's, waarop de lessen levensbeschouwelijke vorming worden gebaseerd. Beleven en ervaren zijn kernwoorden, die vooral op creatieve manieren worden ingezet. Bij ieder thema zullen bronverhalen en teksten, levensbeschouwelijke vaardigheden en de richtinggevende waarden het thema inkleuren. De thema's zijn ontmoeten, (zelf) vertrouwen, omgaan met gevoelens, omgaan met conflicten, samenleven en kiezen & doorzetten.

Onze identiteit hebben wij samengevat en zichtbaar gemaakt middels onze 'identiteitskaart':

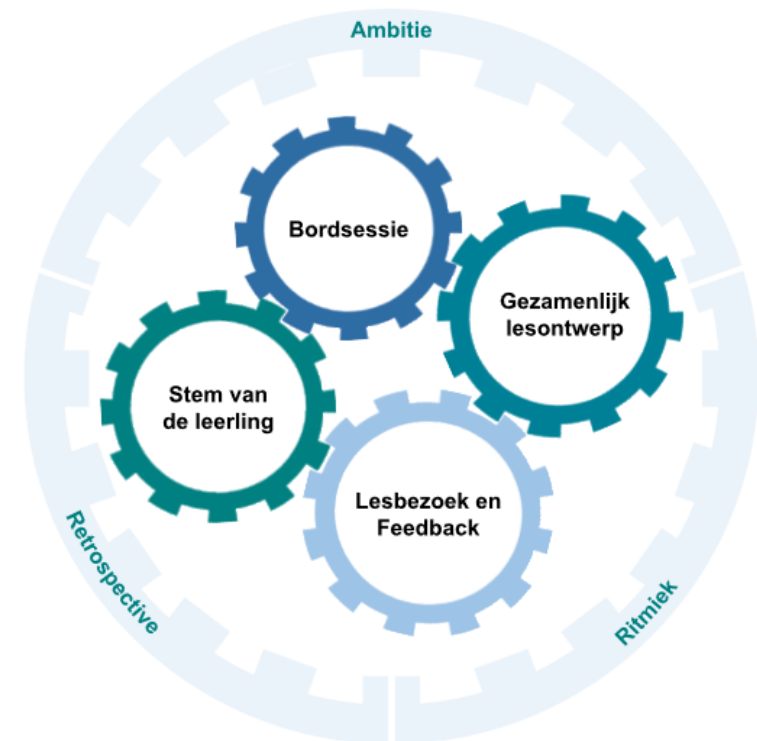
	CPOW IDENTITEITSKAART Verbondenheid/Je doet er toe/Vertrouwen	Oecumenische basisschool Klimop Respect/Eenheid in verscheidenheid/Ontmoeting/Erkenning
Levensbeschouwelijke identiteit		Visie
<i>De KlimOp is een oecumenische basisschool, waar elk kind zich welkom, veilig, gerespecteerd en gewaardeerd voelt. Vanuit het christelijke geloof en tradities, zoeken we de ontmoeting en de dialoog met andere levensovertuigingen.</i>		<i>Op onze school zijn leerlingen met verschillende geloofsachtergronden welkom. We belichten aspecten uit de diverse religies en culturen en zoeken de ontmoeting. Het kind staat hierbij centraal.</i>
Waartoe?		
<i>Kinderen krijgen ruimte voor 'persoonsvorming', met respect voor de diverse sociale-, culturele- en/of religieuze achtergronden. Ieder kind ontwikkelt een eigen kijk op het leven en maakt zelf keuzes wat zinvol, mooi, waar en echt is.</i>		
Hoe?		
<i>Kinderen praten en ontdekken op een open manier over hoe zij zelf in het leven staan.</i>		
<i>Dit doen we door:</i>		
• <i>Wekelijkse lessen rondom een thema en projecten;</i> • <i>Het vieren van vieringen;</i> • <i>Kinderen leren betekenis geven door ze in aanraking te brengen met verhalen (spiegelverhalen verbonden aan de symbolieken uit Bijbelverhalen), tradities en vragen.</i>		

3.1.2 De dialoog

De dialoog met het team:

Wij werken op school met de methode vanuit Stichting LeerKRACHT.

Stichting leerKRACHT gaat uit van vier kernwaarden



De schoolontwikkeldoelen die omschreven staan worden door teamleden in de stuurgroep en verbeterteams vertaald naar de praktijk.

Vanuit het jaarplan staat er per periode een doel centraal. Daar gaan verbeterteams mee aan de slag. Zij geven dit doel handen en voeten en delen dit met het team. Middels tweewekelijkse bordsessie werken de teamleden aan het realiseren van de schooldoelen. Iedere periode van vakantie tot vakantie (wij noemen deze periode een sprint) staat er één schooldoel centraal. Middels de bordsessies worden er vanuit dit schooldoel kleine, haalbare, leerlinggerichte doelen gesteld. Hier koppelen de leerkrachten vervolgens leerkrachtacties aan en brengen deze vervolgens in praktijk. Na 14 dagen worden deze doelen geëvalueerd en bijgesteld of vernieuwd. De interne dialoog over het onderwijs in de dagelijkse praktijk staat hierin centraal. Het gezamenlijk voorbereiden van de lessen, lesbezoeken bij collega's en het geven van feedback aan elkaar zijn ook vaste elementen uit LeerKRACHT.

De dialoog met de leerlingen:

De stem van de leerling is een apart onderdeel binnen deze methodiek. Naast de jaarlijkse enquête onder leerlingen zijn wij ook gestart met het regelmatig uitvoeren van leerling arena's. Tijdens deze arena's staat een onderwerp centraal waarover de leerlingen in gesprek gaan met de gespreksleider. De leerlingen zitten in de binnenkring en het team in een kring daaromheen. De uitkomsten van deze arena worden in het team besproken, meegenomen naar de bordsessies en vervolgens omgezet in leerkrachtacties. Het is ons doel om iedere sprint een leerlingarena uit te voeren.

Ook in de klas wordt door de leerkracht de dialoog over het onderwijs met de leerlingen gevoerd. Sommigen doen dit aan de hand van een bordsessie, anderen middels de kindgesprekken en het bijbehorende 'ik-rapport'. Maar ook het inzetten van retrospectives (werkvormen om te kunnen evalueren) na afloop van een lesonderdeel genereert feedback vanuit de leerlingen over het onderwijs. Het is ons doel om dit onderdeel; 'de stem van de leerling' de komende jaren nog meer uit te bouwen.

De dialoog met de ouders:

Wij hechten veel waarde aan de dialoog met ouders en ook aan dit punt willen we de komende jaren meer aandacht besteden. Op dit moment wordt het gesprek met ouders gevoerd tijdens de 10 minutengesprekken die al langzamerhand een ander karakter krijgen. Zo voert de leerling, aan de hand van het zelf ingevulde 'ik-rapport' het kind-gesprek met zijn ouders en in het bijzijn van de leerkracht. De leerkracht bereidt dit met de leerling voor. Op deze wijze willen wij het kind meer eigenaarschap en inzicht geven in zijn of haar leerproces. Daarnaast zijn er ook de reguliere voortgangsgesprekken die vanuit de leerkracht worden gevuld om de resultaten en het algemene welbevinden te bespreken.

Sinds schooljaar 2018-2019 hebben wij ook de informatieavond aan het begin van het schooljaar een andere invulling gegeven. In plaats van alleen informatie te zenden aan ouders over de te verwachten invulling van het schooljaar van het kind hebben wij een informatiemarkt georganiseerd waar ouders over een tal van onderwerpen in gesprek konden met school en de partners. Zo waren er onderwijs inhoudelijke stands (leerKRACHT, NPDL, Interne Begeleiding, Kindgesprekken, sport en beweging, methodes) en stands vanuit onze samenwerkingspartners (School Maatschappelijk Werk, BSO, Clup Welzijn). Hier ontvingen wij zeer positieve feedback over en zullen wij dan ook zeker voortzetten.

3.2: Waarderen

Na een jarenlange focus op resultaatgericht onderwijs willen wij onze blik verbreden en niet alleen maar kijken naar de wijze waarop we de hoogst mogelijke resultaten met de leerlingen kunnen bereiken. Dit blijft altijd een belangrijke focus en we behouden het doel om uit ieder kind het maximale te halen dat erin zit. Dit vullen wij aan met 'waarden gedreven onderwijs'. Omdat het kind meer is dan alleen de cijfers die hij of zij haalt en de maatschappij ook vraagt om burgers die niet alleen hoge resultaten kunnen halen maar ook beschikken over alle vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen gedijen in onze mondiale samenleving.

Op de KlimOp geven wij invulling aan waarden gedreven onderwijs middels de hierboven beschreven kernwaarden, de 6 C's vanuit NPDL en onze identiteit.

Onze leerlingen zijn actieve wereldburgers die vaardig zijn om een positieve bijdrage te leveren aan de maatschappij. Dit vraagt kennis over wat er in de samenleving speelt en bereidheid om daar een actieve bijdrage aan te willen leveren.

Dit is zichtbaar doordat de school in het lesprogramma hier aandacht aan besteedt. Debatteren, actief betrekken bij het verduurzamen van de omgeving en burgerschap zijn onderdelen die wij de komende jaren willen uitbreiden.

Dit gaan wij doen middels schoolbrede thema's en binnen de lesmethode WO Los. Zie voor meer informatie: <https://wo-los.nl/>

3.2.1 Groei mindset

Dit alles vraagt van de leerlingen én alle teamleden om te denken, werken én communiceren vanuit een 'groeimindset'. Mensen zijn verschillend als het gaat om talent, interesse en temperament, maar iedereen is in staat om te veranderen door te leren en ervaringen op te doen. Iemand met deze mindset gaat er vanuit dat je jouw basiskwaliteiten kunt ontwikkelen door er moeite voor te doen. Iemand met een op groei gerichte mindset is blij met uitdagingen en geeft niet op bij tegenslag. Inspanning is de weg tot meesterschap. Iemand met een op groei gerichte mindset leert van kritiek en laat zich inspireren door het succes van anderen. Het resultaat van deze mindset is dat je een steeds hoger niveau bereikt.

Hierbij geeft het team het goede voorbeeld door een lerende houding aan te nemen, elkaar te voorzien van feedback en vragen te stellen die leiden naar een groeimindset.



3.3: Leiderschap

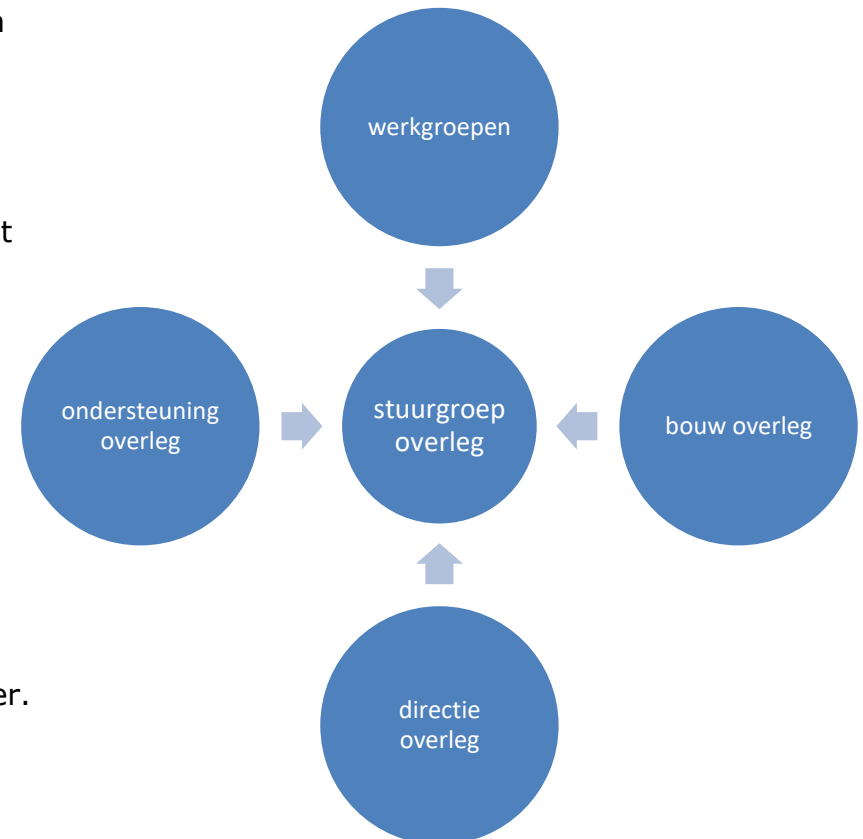
Het team van de KlimOp bestaat uit verschillende disciplines: de leerkrachten en onderwijsassistenten, de intern begeleiders, de directie en administratie. De leerkrachten en onderwijsassistenten maken deel uit van verschillende werkgroepen waar zij op basis van affiniteit bij aansluiten.

De werkgroepen komen regelmatig bijeen voor overleg. Gedurende een sprint staat er een schooldoel centraal en de werkgroep die zich daarmee bezig houdt is gedurende deze sprint het 'verbeterteam'.

Daarnaast zijn er gedurende het jaar bouwoverleggen gepland. Deze overleggen zijn vaak praktischer van aard en meer gericht op de onder-midden en bovenbouw.

De IB'ers vormen samen het ondersteuningsteam en hebben wekelijks intern ondersteuningsoverleg in aanwezigheid van één van de directieleden. Met vaste regelmaat sluiten hierbij de OSA (onderwijsadviseur) bij aan. Overleg wordt ook regelmatig gevoerd met de schoolmaatschappelijk werkster.

De directie heeft wekelijks directieoverleg.



Voordat er een sprint wordt afgerond en een volgende wordt opgestart, dit doen wij tijdens studiedagen, is er een stuurgroep overleg. Vanuit alle gelederen komt er een afgevaardigde die elkaar op de hoogte brengen van de voortgang. Hiervoor gebruiken wij de verbeterborden vanuit LeerKRACHT. Successen worden gedeeld, ingezette acties geborgd, nieuwe acties uitgezet en er wordt input geleverd voor de komende studiedag.

OPZET JAARROOSTER

SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DECEMBER	JANUARI	FEBRUARI	MAART	APRIL	MEI	JUNI	JULI
SPRINT 1 Start tot herfstvakantie		SPRINT 2 Van herfst tot kerstvakantie		SPRINT 3 Van kerst tot meivakantie				SPRINT 4 Van mei tot zomervakantie		
Onderwerp:		Onderwerp:		Onderwerp:				Onderwerp:		
Studiedag datum: Onderwerp:		Studiedag datum: Onderwerp:		Studiedag datum: Onderwerp: Studiedag datum: Onderwerp:				Studiedag datum: Onderwerp:		

Tweewekelijks worden er in vaste teams bordsessies uitgevoerd. Ieder team komt samen bij het verbeterbord en bespreekt de successen van de afgelopen periode, stelt leerlinggerichte doelen bij wanneer een doel is behaald en bedenkt hier leerkrachtacties bij die de komende twee weken worden ingezet. Zie ook pijler 1.2 de dialoog met het team.

Op de KlimOp werkt een zeer proactief team dat graag wil leren en zich steeds wil verbeteren en ontwikkelen. Vernieuwingen worden niet geschuwd maar als positieve uitdaging aangenomen waar men vol enthousiasme mee aan de slag gaat. Het is een team dat ook graag mee wil denken over alle ontwikkelingen op school. Dit is merkbaar aan de output van alle werkgroepen en de lerende houding die teamleden aannemen.

Het traditioneel onderwijs op de KlimOp staat stevig in de schoenen. Wij blijven gericht op het behalen van hoge resultaten. Een tweede focus ligt de komende jaren op het innoveren van het onderwijs. NPDL is de kapstok en het 'designteam' (de werkgroep NPDL) is samen met de directie verantwoordelijk voor het verder invoeren en uitbouwen van deze innovatie. In 2018-2019 staat NPDL gedurende sprint 2 én 3 centraal en wordt het team meegenomen in de ontwikkeling hiervan. Een belangrijk aspect is het aanvullen van handelingsrepertoire van de leerkrachten zodat zij beschikken over de vaardigheden om de leerlingen hierin verder te brengen.

3.3.1 Inspiratie en professionalisering

Wij halen onze inspiratie uit de feedback die wij krijgen van leerlingen en hun ouders, de inhoudelijke gesprekken die wij met elkaar voeren en het kijken bij elkaar in de groepen, uit scholing die door diverse collega's op verschillende gebieden wordt gevolgd en gedeeld in het team. Daarnaast halen wij onze inspiratie uit de literatuur en geven dit een plek binnen onze professionalisering. In 2018-2019 heeft het boek *Meester in de klas*, van Simone van Dijk, centraal gestaan. Iedere studiedag kwam er een hoofdstuk aan bod en werd gelinkt aan opdrachten in de praktijk.

Wij werken iedere dag aan onze verbetercultuur. Dit vraagt van alle medewerkers een proactieve en lerende houding. Tijdens de bordsessies werken de leerkrachten aan leerlinggerichte doelen en stellen voor zichzelf acties op om deze doelen te kunnen bereiken. Daarbij is er ruimte om bij collega's in de groep te gaan kijken om van elkaar te leren. Dit vraagt om constante reflectie ten aanzien van het eigen functioneren en het aanpassen of aanvullen van het handelingsrepertoire.

In een periode van 18 maanden wordt met iedere werknemer de gesprekkencyclus doorlopen. Hiertoe behoort het functioneringsgesprek met klasbezoek en het beoordelingsgesprek.

Ter voorbereiding op het functioneringsgesprek vult de medewerker het bijbehorende formulier in en reflecteert op zijn of haar eigen functioneren. De (adjunct) directeur vult dit formulier ook in en vult tijdens het voorafgaande klasbezoek de kijkwijzer in. Deze formulieren vormen de basis van het gesprek dat in drietallen wordt gevoerd. Dit doen wij om het onderling leren te versterken. Collega's mogen zelf bepalen met wie ze dit willen bespreken.

Het formulier voor het beoordelingsgesprek wordt door de directeur op voorhand ingevuld en met de medewerker gedeeld. Dit vormt voor het beoordelingsgesprek de basis voor het gesprek.

3.3.2 Ambities

Wij hebben voor de komende 4 jaar de volgende ambities opgesteld:

Ambitie	Wat	Wanneer te realiseren
In alle groepen wordt er gewerkt middels NPD.L.	- Het designteam volgt de professionalisering die aangeboden wordt vanuit Turning Learning - Het versterken van het handelingsrepertoire van de leerkrachten - WO methode wordt aangeboden vanuit de NPD.L competenties (6 C's) - Inzetten van rubrics bij WO lessen - NPD.L breder inzetten naast de WO lessen	2018-2019 / 2019-2020 2019 t/m 2023 2018-2019 2019-2020 2020-2021
Op de KlimOp is een doorgaande lijn aanwezig ten aanzien van het gewenst gedrag.	- Vooronderzoek en keuze uit verschillende methoden door IB-ers - Invoering en training - Na- en bijscholing	2018-2019 2019-2020 2020-2021 en 2021-2022
De leerling is actief betrokken (eigenaar) van zijn of haar eigen (leer)ontwikkeling.	- Het kindgesprek is geborgd binnen de organisatie - Het 'Ik' rapport is geborgd binnen de organisatie	2018-2019 (pilotfase) 2019-2020 (implementeren)

	• Kinderen maken op basis van het 'Ik' rapport een eigen leerplan	
Op de KlimOp heerst een positief pedagogisch klimaat wat zichtbaar en merkbaar is.	• Uitkomsten van tevredenheid enquêtes, veiligheid enquêtes en leerlingvolgsysteem worden geanalyseerd en zichtbaar gemaakt. Resultaten worden besproken met leerlingen, team, MR. • Ingezette interventies komen terug op de verbeterborden • Jaarlijks terugkeren als vast onderdeel binnen een sprint	• 2020-2023
Techniek en wetenschap zijn vaste onderdelen binnen het curriculum.	• Twee collega's volgen de HBO + opleiding 'toekomstgericht onderwijs' en ontwikkelen zich tot specialisten op het gebied van techniek en ontwerpend leren. • Oriënteren op wat voor manier dit vorm gaat krijgen (techniektorens/ MIG-Kit/ methode/ etc) • Techniek invoeren in curriculum • Training team	• 2018-2019 en 2019-2020 • 2019-2020 • 2020-2021 • 2020-2021
Het spelend en ontdekkend leren vormt de basis van ons onderwijs.	• Scholing leerkrachten groepen 1-2 • Scholing leerkrachten groepen 3 • NPDL ontwikkeling groepen 4 t/m 8	• 2018-2019 • 2018-2019 • 2018-2023 • 2018-2019

	• Gesprekkencyclus aanpassen op dit onderdeel	
Op de KlimOp wordt er gewerkt met leerpleinen.	• Opzetten en starten leerplein • Het visiedocument is vastgesteld	• 2018-2019 • 2019-2020
Onze identiteit is zichtbaar en merkbaar aanwezig in de school.	• Onderzoeken of de methode Kleur nog passend is voor de huidige situatie • Onderzoek doen naar eventueel andere methoden • Keuze maken voor methode • Team nascholen Kleur óf • Team trainen nieuwe methode	• 2018-2019 • 2019-2020 • 2019-2020 • 2019-2020 • 2020-2021
Wij betrekken ouders actief als partners bij het onderwijs	• Zie hoofdstuk 4.3.2	• 2019-2023
Wij verbeteren continu ons onderwijs door te luisteren naar de stem van de leerling en hiernaar te handelen.	• Iedere sprint vindt er een leerlingarena plaats • In alle groepen wordt er actief geluisterd naar de stem van de leerling en worden werkvormen om dit te bereiken ingezet. • In alle groepen wordt er middels een verbeterbord gewerkt	• Start 2018-2023 • 2018-2023 • 2019-2023
Duurzaamheid en actief burgerschap zijn vaste onderdelen binnen onze school.	• Actief rolmodel zijn in school. Uitzetten welke acties hierbij passen. (afval scheiden, lichten uitdoen, etc.)	• 2018-2019 • 2019-2020

	• Een werkgroep opzetten die zich gaat richten op het vergroten van het aanbod gericht op duurzaamheid en burgerschap • Mede verantwoordelijk maken van ouders • Deze onderwerpen als thema centraal zetten en schoolbreed aan werken.	• 2019-2020 • 2020-2021
De KlimOp werkt aan de maatschappelijke opdracht waarbij de school een spilfunctie in de wijk gaat vervullen.	• Aangaan van samenwerkingen partners (Clup Welzijn, Spurd, psz, gemeente, etc) • Bevragen van onze doelgroepen naar behoefte	• 2019-2023 • 2019-2020
Wij worden een Integraal Kind Centrum	• Definitieve keuze maken voor een samenwerkingspartner kinderopvang. • Gezamenlijk beleid schrijven • Een stappenplan opzetten om samengaan van opvang en onderwijs te 'versmelten' in één gebouw onder één visie.	• 2018-2019 • 2019-2020 • 2019-2020
De teamleden werken met plezier op de KlimOp en ervaren geen werkdruk.	• Inzetten van vakdocenten. Hierdoor krijgt de leerkracht meer tijd voor o.a. lesvoorbereiding. • Invoering continuo-rooster zodat de leerkrachten meer tijd hebben in de	• 2018-2019 • 2018-2019

	middagen voor voorbereiding en overleg. • Jaarlijks overleg met het team over de wijze waarop de werkdruk gelden worden ingezet. • Er is tijd en aandacht voor de positieve teamcohesie.	• 2019-2023 • 2018-2023
Wij werken met een goed werkend leerlingvolgsysteem t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling (SCOL)		

3.4: Cultuur

Onze kernwaarden vormen de bouwstenen van onze kwaliteitscultuur:



3.4.1 Pedagogisch klimaat

Gouden weken

Ieder schooljaar starten wij met de 'gouden weken'. De Gouden Weken zijn de eerste weken van het schooljaar. Het zijn de belangrijkste weken voor het neerzetten van een goede basis voor een fijne sfeer in de klas. Het groepsvormingsproces begint na een vakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. De eerste weken van het schooljaar zijn daarom ontzettend belangrijk voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat in de klas. Groepsvorming bestaat uit vier fasen die een groep in ongeveer zes weken doorloopt. Hierna zijn de rollen, normen en waarden grotendeels bepaald voor de rest van het jaar. In deze zes weken is de invloed van de leraar van groot belang. Na elke zomervakantie, bij elke nieuwe leraar, vindt er weer een nieuwe groepsvorming plaats. De leerkrachten maken hierbij gebruik van diverse werkvormen en groeps gesprekken. Omdat wij veel waarde hechten aan deze gouden weken staat dit onderdeel altijd tijdens de eerste sprint van het nieuwe schooljaar centraal en wordt er schoolbreed aan dit onderdeel gewerkt middels de verbeterborden. Hierdoor werkt het hele team aan hetzelfde onderwerp en kunnen de leerkrachten elkaar ondersteunen en samenwerken middels de tweewekelijkse bordsessies.

Leefstijl en Kleur op school

Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol. Wij gebruiken hiervoor onder andere de methode *Leefstijl*. Met het Leefstijl-programma worden kinderen hiervan bewustgemaakt. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijl-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep. Wij willen ons de komende periode oriënteren of deze methodiek nog aansluit of dat er ondertussen betere methoden beschikbaar zijn.

De KlimOp is een oecumenische school. Voor het levensbeschouwelijke deel van ons onderwijs maken wij gebruik van de methode *Kleur op school*.

Kleur op school laat kinderen op open wijze samen betekenissen ontdekken en praten over hoe zij in het leven staan. In een rijke leeromgeving met aandacht voor filosoferen, omgaan met elkaar en de wereld om je heen.

Omgang met elkaar

Wij gaan ervan uit dat een ieder op school 'zichzelf, de ander en zijn omgeving (er)kent. Dit houdt in dat men elkaar op een

positieve en respectvolle manier benadert. In de klassen wordt er gebruik gemaakt van de 'gedragsthermometer'. Hier gelden schoolbrede afspraken die in alle klassen op dezelfde wijze worden toegepast en gaat uit van het positieve. Iedere dag is een nieuwe dag met nieuwe kansen en alle kinderen starten de dag in het groen. Bij een grensoverschrijdende handeling kan de knijper met de betreffende naam naar het oranje deel worden verplaatst. Bij een tweede overtreding verschuift de knijper naar het rode deel en krijgt de leerling een time-out. Hierna volgt er altijd een gesprek met de leerkracht en vervolgens verschuift de knijper met naam weer naar het groene deel.

De leerkracht bouwt aan de relatie vanuit een pedagogische professionaliteit. De leerkracht is benaderbaar maar staat niet op gelijk niveau met de leerling.

Men ziet de leerling niet alleen als leerling maar als kind, een eigen individu en probeert zo goed mogelijk aan te sluiten bij ieders individuele ontwikkelingsbehoefte.

Veiligheid

Wij hechten zeer veel waarde aan het creëren en onderhouden van een veilige leeromgeving voor alle leerlingen én teamleden.

Om er zeker van te zijn dat dit ook zo wordt ervaren houden wij jaarlijks tevredenheid enquêtes onder het team en de leerlingen, vullen de leerlingen jaarlijks de veiligheid enquête in en vullen de leerkrachten tweemaal per jaar de observatielijsten van ons leerlingvolgsysteem in. Deze data wordt vervolgens geanalyseerd en interventies op ingezet. Naast deze formele meetinstrumenten vinden wij het horen van de stem van onze leerlingen uiterst belangrijk.

Leerkrachten vragen feedback aan hun leerlingen in de klas en nemen deze feedback actief mee in de uitvoering van lespraktijk. Een aantal leerkrachten zet hiervoor het verbeterbord in en hebben regelmatig bordsessies in de klas om gezamenlijk te werken aan gestelde doelen en acties.

Tijdens iedere sprint houden wij een leerlingarena. Op deze manier geven wij ruimte aan de stem van de leerlingen ten aanzien van de doelen waar wij op dat moment aan werken.

Ambities

De komende jaren willen wij ons richten op het verder versterken van het pedagogisch klimaat in de school. Wij zijn ons aan het oriënteren op methodes die ons zouden kunnen ondersteunen bij het nog krachtiger neerzetten van een doorgaande lijn in de school ten aanzien hiervan. Nu zijn er duidelijke schoolbrede afspraken en zijn onze normen en waarden ten aanzien van het pedagogisch klimaat helder. Een methode gericht op het pedagogisch klimaat kan middels een lessenserie dit versterken in de dagelijkse praktijk.

Daarbij willen wij de uitkomsten van de meetinstrumenten en de daarop ingezette interventies, inzichtelijker maken en een vast terugkerend onderdeel laten zijn van onze jaarlijkse sprints .

3.4.2 Partnerschap met ouders

Op de KlimOp willen we toewerken naar ouderbetrokkenheid 3.0 en dit passend maken binnen ons onderwijs. Hierin is de rol van ouders in vier onderdelen uitgewerkt:

Ouders als....

- *Educatief partner*



- *Klant*



- *Participant*



- *Meebeslisser en/of meedenker*



Educatief partnerschap

Wij zien de ouder als educatief partner. Door ouders actief te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind willen wij bereiken dat alle neuzen dezelfde kant op staan en er gewerkt wordt aan dezelfde doelen. Dit doen wij door de leerdoelen van een komende periode met ouders te delen, ouder-kind gesprekken te voeren waarin er mét het kind gesproken wordt en niet over het kind en een open en benaderbare houding aan te nemen richting ouders om altijd met elkaar in gesprek te blijven. Sinds schooljaar 2018-2019 zijn wij gestart met de kindgesprekken. De leerlingen bereiden zich samen met de leerkracht op dit gesprek voor door hun ontwikkeling in kaart te brengen middels een hiervoor ontwikkeld formulier. Dit formulier is vervolgens de basis van het kindgesprek waarin het kind zelf aan de ouders, in het bijzijn van de leerkracht vertelt waar hij of zij nu staat en waar de komende periode aan gewerkt gaat worden. Deze gespreksvorm willen wij de komende jaren gaan uitbreiden.

Klanten

In het schema worden ouders benoemd als 'klanten' van de school. Echter, wij zien onze leerling als voornaamste klant. Hun welbevinden en ontwikkeling staat voorop en samen met de ouders willen wij dit zo goed mogelijk bereiken.

Participanten

Ouderparticipatie is een groot onderdeel op de KlimOp en daar zijn we trots op. De ouders binnen de ouderraad, hulp bij evenementen en sociale activiteiten, hulp bij educatieve activiteiten, ouders die als gastsprekers in de les komen, klassenouders, ouders die inspringen bij invalnood, ouders die helpen met het verbeteren van de duurzame ontwikkeling, etc.

Ouders als meebeslisser en/of meedenker

Ons officiële inspraakorgaan is de medezeggenschapsraad (MR). Hier worden ouders, door ouders, voor gekozen en samen met de gekozen teamleden vormen zij de MR. In een vaste cyclus komen zij bij elkaar voor overleg zowel met als zonder het bevoegd gezag van de school.

Daarnaast is er ruimte voor informele inspraak; het delen van ideeën en het geven van feedback. Door iedere dag zichtbaar in de school aanwezig te zijn wanneer ouders de kinderen komen brengen is de directie en IB laagdrempelig en benaderbaar voor korte gesprekken. Mocht er behoefte zijn aan meer tijd kan er altijd een afspraak worden gemaakt voor een later tijdstip. Hetzelfde geldt voor gesprekken met de leerkracht. Wij stimuleren een goede verstandhouding tussen ouders en leerkrachten maar niet ten koste van effectieve leertijd. Ook hier geldt dat er altijd een mogelijkheid is om een afspraak te maken.

Mocht er onverhoopt sprake zijn van onvrede en lijkt dit niet met een gesprek tussen de partijen op te lossen dan kunnen ouders in gesprek met ons interne contactpersoon of externe vertrouwenspersoon. Deze contactgegevens en de klachtenprocedure staan vermeldt in de schoolgids.

3.4.3 Maatschappelijke ambitie

De KlimOp bestaat in 2019 al 51 jaar. In deze jaren is de school ontwikkeld tot een sterke school met een goede naam in de wijk. De focus was voornamelijk intern gericht op het verbeteren van het onderwijs.

Uiteraard zal dit ten alle tijden de focus blijven maar er wordt nu meer gevraagd van het onderwijs.

Vanuit de wet hebben wij ook een opdracht om de leerlingen iets te leren over actief burgerschap. In de onderwijswetten (Artikel 8 lid 3 van de Wet op het primair onderwijs, artikel 17 van de Wet op het voortgezet onderwijs en artikel 11 lid 3 van de Wet op de expertisecentra) is de volgende formulering opgenomen:

Het onderwijs:

1. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
2. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
3. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Uiteraard besteden wij hier ruimschoots aandacht aan binnen ons lesaanbod maar wij zien hier ook een opdracht voor de school om zich meer maatschappelijk te profileren. Om deuren meer open te zetten en samenwerkingen aan te gaan met maatschappelijke partners. Maar hoe doen we dit zonder de aandacht te verliezen op onze belangrijkste opdracht, namelijk het bieden van kwalitatief goed onderwijs?

Met dit vraagstuk zullen wij ons de komende jaren bezig houden en bespreken met het team, de MR, ouders en bestuur.

Hoofdstuk 4: Onze kwaliteitsaspecten en wettelijke opdrachten

4.1 Onderwijsproces

Kwaliteitsaspecten t.a.v. ons AANBOD van de KlimOp

De opdracht die wij ons hebben opgelegd voor de komende 4 jaren is dat wij doelgericht onderwijs bieden, dit afstemmen op de leerbehoeftes van het kind door hen een uitdagende leeromgeving te bieden en hen leerstrategieën te leren. NPDL, met de focus op de 6 C's, is hiervoor het meest richtinggevende inzicht. We geven dit vorm door leerlingen te laten leren op leerpleinen, kind gesprekken te voeren, cultuur-, muziek- en, bewegingsonderwijs te laten volgen door de inzet vakleerkrachten. Spelend en ontdekkend leren en mediawijsheid zijn hiervan uitgangspunten.



Kwaliteitsaspecten t.a.v. ZICHT OP ONTWIKKELING van de KlimOp

Door het systematisch volgen van de ontwikkeling van de leerling op verschillende gebieden wordt de wijze van onderwijs afgestemd. Systemen als KIIK, SCOL, CITO/LOVS de dagelijkse observaties, de kindgesprekken en methodetoetsen (basispoort) zijn hier voorbeelden van. Ook het gebruik van een datamuur en de pedagogisch didactisch overzichten geven inzicht en richting aan ons afgestemd onderwijs. Op welke wijze bieden wij op de KlimOp onderwijs op maat? Wij gebruiken hiervoor onder andere groepsplannen, een dagplanning, voeren diagnostische gesprekken.

Kwaliteitsaspecten t.a.v. ons DIDACTISCH HANDELEN van de KlimOp

De rol van de leerkracht gaat van leider naar begeleider.

Het handelingsrepertoire van de leerkracht richt zich op het eigenaarschap van leerlingen. Van leerstof centraal naar ontwikkeling centraal. Wat verwachten we van de leerlingen? De leerlingen ontwikkelen de Deep Learning vaardigheden zoals beschreven bij de 6 C's van NPDL van beginnend naar meer bekwaam (Deep Learning Progressie). Dit houdt in dat het didactisch handelen hierop gericht is. Dat is zichtbaar door het inzetten van bewezen leerstrategieën zoals een gerichte en effectieve instructie, het creëren van een rijke leeromgeving en structuur in de dag en leeraanbod. Structuur die ondersteunend is aan de ontwikkeling van de leerling. (leerproces)

Kwaliteitsaspecten t.a.v. de (EXTRA) ONDERSTEUNING van de KlimOp

Het ondersteuningsplan is opgesteld door intern begeleiders, directie en teamleden. Het omvat alle beleidsstukken of verwijzingen ernaar die op de KlimOp op het gebied van leerlingzorg/ondersteuning in gebruik zijn. Het plan is opgesteld om inzicht te geven in onze zorg- en ondersteuningsstructuur.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks vastgelegd door intern begeleiders en directie. We bepalen welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben en welke ambities de school heeft voor de toekomst. Op basis van dit profiel bepalen we welke expertise nog ontwikkeld moet worden en wat dat betekent voor de leerkrachten, zowel wat betreft de scholing als de toerusting. Ondersteuning is het geheel van preventieve en curatieve interventies binnen de onderwijsstructuur van de school. Deze worden planmatig en in samenwerking met eventuele externe partners uitgevoerd zodat leerlingen zich ontwikkelen in een veilige schoolomgeving. De school heeft continu zicht op ontwikkeling van de leerlingen. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en het plan van ondersteuning.

Om tot een steeds betere afstemming te komen van ons onderwijs op de leerling en hen steeds meer eigenaar te laten worden van hun leren is het nodig om de stem van de leerling te horen. De leerling kan aangeven wat hij/zij nodig heeft aan begeleiding en ondersteuning. De leerkracht handelt hiernaar. Het IK-rapport en de kindgesprekken zijn hier voorbeelden van. Het kind staat centraal.

Indien een leerling op de KlimOp niet meer de juiste afgestemde begeleiding en ondersteuning kan krijgen en dit is vastgesteld door een onafhankelijke commissie, komt hij/zij in aanmerking voor extra begeleiding (niveau 3). Deze extra begeleiding wordt in overleg met de OSA uitgevoerd door externe partners zoals DEEL, ZZP-ers, schoolmaatschappelijk werk (SMDZW) en ambulante begeleiders vanuit het samenwerkingsverband.

Kwaliteitsaspecten t.a.v. de OUDERBETROKKENHEID van de KlimOp

De KlimOp streeft ernaar de ouder te zien als educatief partner. Ouders en leerkrachten dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid t.a.v. de ontwikkeling van het kind. Wat draagt hiertoe bij om dat zo optimaal mogelijk met elkaar te doen? Er worden o.a. Kindgesprekken gevoerd en er worden momenten gecreëerd om met ouders in gesprek te gaan (bijv. klankbordsessies). Er zijn inloophmomenten waarop de leerling de ouder informeert over zijn/haar schoolse activiteiten en resultaten, ouders worden gevraagd voor gastlessen; eigen expertise delen met leerlingen bijv. vanuit hun beroep. Steeds gericht op de onderwijsontwikkeling van het kind. Steeds in dialoog, uitgaande van een heldere en transparante communicatie.

Kwaliteitsaspecten t.a.v. TOETSEN EN AFSLUITING van de KlimOp

We betrekken ouders proactief bij de ontwikkeling van hun kind. Tijdens het Kindgesprek, dat plaatsvindt bij aanvang van het jaar, geven ouders en kind de ideale/realistische situatie weer voor optimale ontwikkeling. Daarop wordt een communicatieplan afgestemd. Het is een communicatieplan op commitment van beide partijen waarin wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken en vastgelegd.

Onze ambitie is om de data van o.a. de Learning Progressions (rubrics van NPD) nauwgezet per leerling te monitoren en hierop af te stemmen welke vaardigheden/inhoud, extra oefening/ begeleiding de leerling nodig heeft, gemonitord door leerkracht en ouder.

Ook zien we toekomstmogelijkheden voor een betere afstemming door beredeneerd vooruit te toetsen waarvan de verwachting is dat ze de leerstof al beheersen. Kritisch hierop handelend om te achterhalen of de juiste leerstrategieën eigen gemaakt zijn.

4.2 Schoolklimaat

Kwaliteitsaspecten t.a.v. de VEILIGHEID van de KlimOp

We hanteren een veiligheidsprotocol, beschreven op bestuursniveau en op schoolniveau specifiek gemaakt. Een onderdeel hieruit is de incidentenregistratie. Er is een opgeleide interne contactpersoon en 2 externe vertrouwenspersonen. Jaarlijkse nemen we de sociale veiligheidsenquête af onder leerlingengroep 7 en 8. De leerlingen uit de groepen 6,7 en 8 vullen de SCOL in. Hieruit komen actiepunten voort op individueel-, groeps- en schoolniveau met als doel de veiligheid voor eenieder te verbeteren op de KlimOp.

Het aanstellen van een anti-pest coördinator heeft nog de aandacht.

Kwaliteitsaspecten t.a.v. het PEDAGOGISCH KLIMAAT van de KlimOp

In de eerste periode van het schooljaar staat het werken aan een positieve groepssfeer centraal. De richtlijnen van "Grip op de groep" en de "Gouden weken" geven hieraan duidelijk richting.

Omgangsregels worden opgesteld met de kinderen in de eigen groep gedurende de eerste schoolweken. Er is een gedragsladder in gebruik met een eenduidig handelingsrepertoire. Tevens werken we met een geluidsladder. Ook zijn er werkvormen waarbij we de stem van de leerling actief benutten zoals een leerling arena, het werken met een verbeterbord in de klas, en het geven en ontvangen van feedback van en door de leerling.

We handelen en denken steeds vanuit een positieve benadering. Speerpunt voor de komende periode is herbezinning op de methode Leefstijl. We gaan het toetsen op relevantie bij de ontwikkeling van de sociaal emotionele competenties. Het kiezen van een "methode" is een aandachtspunt.

We werken met leerpleinen, open deuren, een vast dag structuur en externe werkplekken.

4.3 Onderwijsresultaten

Kwaliteitsaspecten t.a.v. de RESULTATEN van de KlimOp

Binnen dit onderdeel staat er nog een aantal aandachtspunten voor de komende 4 jaar:

- in kaart brengen van de kernmerken van de leerling populatie met als doel te checken of de gestelde verwachtingen nog overeenkomen met de huidige populatie.
- Het vaststellen van een schoolambitie, een groepsambitie en leerlingambitie van vaardigheidsscores.
- Het stellen van doelen voor de niet kernvakken zoals; muziek, cultuur en wereldoriëntatie. Inzetten van rubrics ten aanzien van de 6 C-ontwikkeling (NPDL)

Kwaliteitsaspecten t.a.v. de SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES van de KlimOp

De komende jaren willen wij het aanbod verrijken middels het inzetten van externe partners met als doel de leerlingen de vaardigheden zoals omschreven bij de 6 C's van NPDL te ontwikkelen. We maken gebruik van 'De School Conditions for Deep Learning Rubrics'.

Kwaliteitsaspecten t.a.v. het VERVOLGSUCCES van de KlimOp

Leerlingen die naar het voortgezet onderwijs doorstromen worden gevolgd door het voortgezet onderwijs. Jaarlijks is er een terugkoppeling aan het primair onderwijs. Dit is de Tafeltjesmiddag. Hieruit blijkt dat de KlimOp het juiste type onderwijs adviseert.

4.4 Kwaliteitszorg en ambitie

De KlimOp heeft een duidelijke ambitie: De school zal een spilfunctie in de wijk gaan innemen. Om dit te bewerkstelligen zijn er ontwikkelingen om van een "idealab", de binnenschil van partners direct betrokken bij de school te groeien naar een "collab", de buitenschil waarbij de maatschappelijk partners aan tafel zitten om de toekomstplannen te delen en mede vorm te geven.

Kwaliteitsaspecten t.a.v. de KWALITEITSCULTUUR van de KlimOp

Er is een groot draagvlak aanwezig voor de visie en ambities. Plannen worden bottom up besproken en desgewenst bijgesteld. Er wordt gewerkt met een scholingsplan. De professionalisering is afgestemd op de ontwikkelingsaspecten voor de komende 4 jaar.

Overlegstructuur en verbeterborden bieden ruimte voor eigen verantwoordelijkheid en zeggenschap.

Kwaliteitsaspecten t.a.v. de VERANTWOORDING EN DIALOOG van de KlimOp

Onze ambitie: Het "idea-lab" en "col-lab" zullen een platform bieden tot een actieve dialoog over onze ambities en dat zal resulteren in een breed afgestemd aanbod voor onze leerlingen.

4.5 Financieel beheer**Kwaliteitsaspecten t.a.v. de CONTINUITEIT van de KlimOp**

De begroting wordt nauwkeurig gevolgd en jaarlijks besproken en opgesteld voor het opvolgende jaar, afgestemd op het jaarplan. Per kwartaal ontvangen wij een rapportage waarop wij kunnen sturen. Dit wordt ook met de MR besproken.

4.6 Onderwijstijd

Op de KlimOp is de jaarlijkse lestijd in ieder geval 950 uur per jaar. Opgeteld over de acht jaren betekent dit dat de leerling 7600 lesuren zal krijgen, dus ruim boven het wettelijk verplicht aantal uren van 7520. De verdeling van de vakanties en studiedagen over het schooljaar kan jaarlijks verschillen. We houden rekening met de Wet rondom de vierdaagse werkweken.

4.7 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs Buitenspeelkaarten van 'Onderwijs maak je samen' KIJK! Groep 1-2	Tijdens de gymles wordt het buitenspel aangeboden, en geoefend, die een korte tijd centraal zal staan op het plein. KIJK! Is een observatie instrument om de totale ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen, waardoor de onderwijsbehoefte bepaald kan worden. Met behulp van KIJK! wordt een beredeneerd aanbod ontworpen aansluitend op de zone van naaste ontwikkeling.
Nederlandse taal	Veilig Leren Lezen Kim versie Taalactief 4 Nieuwsbegrip XL Levelwerk Estafette Lezen KIJK!	Er wordt expliciet aandacht besteed aan de aanpak van teksten en de aanwending van strategieën ook tijdens de andere vakken, zoals wereldoriëntatie (WO-LOS) en rekenen (transfer). Stappenplannen en doel van de periode zijn altijd zichtbaar in de groep! De leerkracht zal voortdurend hartdopdenkend voordoen hoe een tekst aangepakt moet worden, welke strategieën gebruikt worden.
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen Levelwerk Rekentuin Kien Maatwerk Levelwerk KIJK!	Bij de kleuters wordt rekenen aangeboden in betekenisvolle context, aansluitend op de sociaal culturele maatschappij en op de interesse van de kinderen. Het 'ontdekkend leren' staat centraal.
Engelse taal	Take it easy vanaf groep 3	Engels wordt bij de kleuters al wel aangeboden, maar dat is nog niet volgens een methode. Ze maken gebruik van boekjes en liedjes. Vanaf groep 3 wordt de methode Take it easy ingezet. De lessen zijn ontwikkeld voor het digibord en daarmee interactief en actueel. Vanaf groep 5 is er verwerkingssoftware.

Wereldoriëntatie	WO-LOS	De thema's worden soms op schoolniveau gekozen, soms op groepsniveau. Kinderen werken in groepjes aan een thema, maar soms ook individueel. Om van elkaars expertise te profiteren worden thema's gezamenlijk voorbereid.
Levensbeschouwing	Kleur	
Expressie-activiteiten	In samenwerking met Wherelant 'Cultuureducatie met kwaliteit traject' In samenwerking met de muziekschool Waterland; 'methode -1-2-3 zing'	Cultuurvakken worden aangeboden in samenhang met rekenen, taal, wereldoriëntatie, natuur en techniek. Vanuit de subsidie regeling wordt er impuls gegeven aan vernieuwd muziekonderwijs. De leerkrachten verbeteren hun vaardigheden door het principe van train de trainer, dat door een muziekdocent van de Muziekschool Waterland wordt gegeven. We implementeren de methode Zing 1,2,3.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wijzer door het verkeer Leefstijl Kleur	In groep 7 doen de kinderen mee met het verkeersexamen. Zie ook burgerschap
Bevordering van gezond gedrag	Leefstijl	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Leefstijl SCOL KIJK!	De leerkrachten voor de groepen 1-2 maken gebruik van KIJK! (zie boven) De leerkrachten van groep 3 t/m 8 maken gebruik van SCOL. Vanaf groep 6 t/m 8 vullen de leerlingen ook leerling SCOL in. Toetsmomenten zijn het voorjaar en het najaar. Het staat gepland in de toetskalender. De SCOL overzichten worden besproken met elkaar, of met IB. Hier kunnen acties uit voort komen.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de	WO-LOS Taal Actief Nieuwsbegrip Actief burgerschap is een	Deze C's staan centraal gesteld tijdens de betekenisvolle thema's vanaf groep 1 t/m 8. Voor elke C zijn 'learning competencies' omschreven, waarin wordt aangegeven hoe leerlingen zich op deze vaardigheden ontwikkelen. Leerlingen leren dat ze een verschil kunnen maken in hun omgeving

diversiteitvandesamenleving	van de 6 C's (de deeplearning competencies) vanuit NPDL. Het staat voor Citizenship.	en zijn hier actief mee bezig, door zelf en met elkaar na te denken over vraagstukken die leven in de maatschappij, maar ook door plannen te maken om dit aan te pakken.
-----------------------------	--	--

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool KlimOp aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.8 Kerndoelen en referentieniveaus

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	KIJK!	KIJK!	VLL	Taal actief	Taal actief	Taal actief	Taal actief	Taal actief
Lezen			VLL signalering DMT AVI	DMT AVI	Cito begr lezen DMT AVI	Cito begr lezen DMT AVI	Cito begr lezen DMT AVI	Cito begr lezen DMT AVI
Spelling			Cito spelling	Taal actief Cito spelling	Taal actief Cito spelling	Taal actief Cito spelling	Taal actief Cito spelling	Taal actief Cito spelling
Woordenschat	KIJK!	KIJK!	VLL	Taal actief	Taal actief	Taal actief	Taal actief	Taal actief
Rekenen	KIJK!	KIJK!	Cito re/wis	Cito re/wis	Cito re/wis	Cito re/wis	Cito re/wis	Cito re/wis
SEO	KIJK!	KIJK!	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL en leerling-SCOL	SCOL en leerling-SCOL	SCOL en leerling-SCOL
WO				NPDL learning competenties	NPDL learning competenties	NPDL learning competenties	NPDL learning competenties	NPDL learning competenties

4.9 Leerlingenzorg

Een groot gedeelte van de dag gaan onze leerlingen naar school toe. Wij moeten ervoor zorgen dat kinderen zich prettig voelen en met plezier naar school gaan. Dit is de basiswaarde om tot leren te komen. Al deze leerlingen hebben hun unieke en specifieke pedagogisch- en didactische behoeften m.b.t. lerend spelen en leren. Deze uiteenlopende behoeften ontstaan door verschillen in intelligentie, sociale- emotionele ontwikkeling, lichamelijke condities, motorische ontwikkeling, karaktereigenschappen en door de sociaal culturele achtergrond. In samenwerking met ouders hebben we de taak om de ondersteuning te bieden die kinderen nodig hebben om goed tot zijn recht te komen.

We zijn voortdurend in ontwikkeling om deze ondersteuning te verbeteren. Dit gebeurt op zowel school- groeps- als op leerling niveau. We werken systematisch aan het verbeteren van de opbrengsten. Hierbij kijken wij naar groei in vaardigheid, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. We analyseren opbrengsten en formuleren verbeteracties. Onze OSA is daarbij betrokken.

Specifieke ondersteuning

- Excellente leerlingen.

De KlimOp heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde capaciteiten. We streven ernaar om deze meer begaafde kinderen het gewenste onderwijsaanbod en de juiste begeleiding te geven, waardoor ze voldoende worden uitgedaagd en niet blijven hangen in het 'informele leren'. Als gevolg daarvan ontwikkelen ze voldoende vaardigheden in bijvoorbeeld doorzettingsvermogen en metacognitieve vaardigheden, zoals plannen en reflecteren. Hiervoor maken we gebruik van de methodekisten Levelwerk. Dit is een leerlijn voor hoogbegaafdheid die door de leerkracht te implementeren is. Het staat los van alle methodes. De leerling werkt na de gecompecte basislijn (herhalingen worden overgeslagen) aan de aanvullende verrijkingslijn. Het bevat voornamelijk taal- en rekenwerk, maar ook onderzoeksvragen, webquests en thuiswerkopdrachten komen aanbod. Leerlingen leren planmatig.

Een schooljaar is verdeeld in blokken. Voorafgaand aan elk blok voert de leerkracht met de leerling een planningsgesprek en sluit het blok af met een nagesprek. Leerlingen leren hierdoor zelf plannen en blijven zelfverantwoordelijk houden over de eigen vorderingen en prestaties gedurende het gehele blok.

Voor enkele kinderen uit de groepen 5 t/m 8 is er een plek in de Plusklas. Dit is buiten de eigen groep onder leiding van een leerkracht die zich hierin gespecialiseerd heeft, die eens per week samenkomt.

In de Plusklas is er gelegenheid om met gelijkgestemden gezamenlijke thema's uit te werken, spelletjes te spelen uit de levelboxen of met elkaar te filosoferen. Er wordt dus niet gewerkt met Kien of Levelwerk. N.a.v. observaties van de leerkracht, informatie van de ouders, eventueel de SID13 en LOVS (2 keer I+ score op rekenen en begrijpend lezen), worden leerlingen

aangedragen voor plaatsing in deze groep. Jaarlijks wordt (her)bekeken wie er in aanmerking komt voor een plaatsing in de Plusklas.

- Leerlingen met een taalachterstand

Een aantal leerlingen komt binnen met een taalachterstand. Onze procedure m.b.t. deze leerlingen loopt ook via de lijn: Signaleren, diagnosticeren, standaardprocedure of handelingsplan en evaluatie.

Met andere woorden; op het moment dat een leerling in een groep instroomt, wordt er getoetst en indien noodzakelijk wordt er voor het kind een handelingsplan opgesteld.

Leerlingen met een taalachterstand beschikken vaak over een kleine woordenschat en een beperkte mate van zinsbouw. Op school wordt o.a. met behulp van de vertel Tafel, woordkastjes, woordtrappetjes, parapluutjes, het woordweb aan de woordenschat en zinsbouw van de kinderen gewerkt. Er wordt gezorgd voor een taalrijke, prikkelende en stimulerende leeromgeving. Woorden sluiten aan bij de leefomgeving van de kinderen en zorgen voor netwerkopbouw.

Ambulante begeleiding kan aangevraagd worden bij Viertaal.

- Sociaal emotionele veiligheid

We geven de leerlingen aandacht en begeleiding bij het goed kunnen omgaan met de eigen gevoelens en gedrag in relatie met de mede leerlingen en leerkrachten op school. In de eerste periode van het schooljaar staat het werken aan een positieve groepssfeer centraal. De richtlijnen van "Grip op de groep" en de "Gouden weken" geven hieraan duidelijk richting.

Omgangsregels worden opgesteld met de kinderen in de eigen groep gedurende de eerste schoolweken. Er is een gedragsslagader in gebruik met een eenduidig handelingsrepertoire.

We handelen en denken steeds vanuit een positieve benadering. Speerpunt voor de komende periode is herbezinning op de methode Leefstijl. We gaan het toetsen op relevantie bij de ontwikkeling van de sociaal emotionele competenties.

- Leerlingen die structureel behoefte hebben aan een aangepaste leerstoflijn (niveau 2 en 3)

We streven ernaar om niet eerder dan groep 6 een eigen leerlijn in te zetten. Wij zijn van mening dat kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften er bij gebaat zijn, om zo lang als mogelijk het programma van de basisgroep te blijven volgen. Als de verwachting is dat een leerling aan het einde van zijn basisschoolperiode onder het niveau van groep 6 zal eindigen voor één of meerdere vakken, dan stellen we in samenspraak met ouders een plan voor op. Dit plan moet aansluiten op het voor deze leerling hoogst haalbare niveau van voortgezet onderwijs. Dit plan kan worden opgesteld voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. Daarnaast kijken we naar het leergebied overstijgende deel zoals het 'leren- leren', de sociaal emotionele ontwikkeling en lichamelijke/ medische aspecten.

Om dit plan uit te kunnen voeren kunnen we een ondersteuningsgelden inzetten.

Ontwikkelingen

- Opbrengsten; (voortgezet technisch)lezen en rekenen

Omdat de resultaten onder druk staan zetten wij in op het verbeteren van de kwaliteit van ons lees- en rekenonderwijs. Er zal vooral extra aandacht uitgaan naar het verbeteren van het didactisch handelen van de leerkracht. Daarnaast streven we ernaar effectiever om te gaan met verschillen door instructie beter af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de zwakkere en sterkere leerlingen. Afspraken over de afgesproken werkwijzen worden vastgelegd in een borgingsdocument.

- Groepsplanlooswerken (masterclass opo): Dit is bedoeld om de administratieve last van de leerkrachten te verminderen en de doelen te versterken. Deze doelen bevatten de planning van opbrengstgericht en passend onderwijs.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL

- Strategisch beleidsplan bestuur CPOW
- Alle relevante documenten zijn inzichtelijk op de website van monitor goed onderwijs en scholen op de kaart:
<http://www.monitorgoedonderwijs.nl>
- <https://www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/5743/Basisschool-Klim-Op?q=karekietpark%2028,%201444%20hv%20purmerend,%20nederland&presentatie=1&sortering=2>

STRATEGISCH BELEID
2017 - 2021

WIE WE ZIJN

IDENTITEIT

GELOOF in onderwijs staat centraal in ons werk. Onze kernwaarden zijn zichtbaar en voelbaar op onze scholen en richtinggevend voor ons denken en handelen:

Verbondenheid

Leren groeien in verbondenheid, met jezelf, anderen en de omgeving.

Je doet ertoe

Oprechte aandacht voor alle kinderen, je voelt je welkom!

Vertrouwen

Geloof in elkaar, vertrouwen als basis.

WAT WE WILLEN

AMBITIE

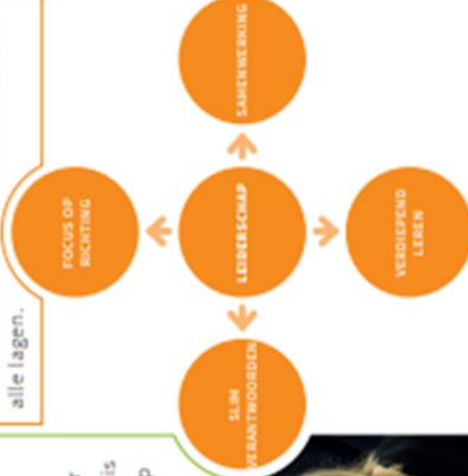
CPOW richt zich op het hoogst haalbare op het gebied van kennis en vaardigheden, talentontwikkeling en het welzijn van de kinderen.

CPOW heeft de ambitie om het **verdiepend leren** bij leerlingen en teams verder te ontwikkelen waardoor het onderwijs op de toekomst gericht is en de leerlingen voorbereid worden op de snel veranderende maatschappij.



ONZE AANPAK

Onze aanpak typeert zich door een actie-raamwerk met 4 onderling verbonden componenten: **focus** op een beperkt aantal thema's, een **leercultuur** gericht op verdiepend leren, vanuit **eigenaarschap** en verantwoording op alle lagen.



DOELEN

- CPOW richt zich op het hoogst haalbare op het gebied van de basisvaardigheden, talentontwikkeling én het welzijn van de kinderen.
- Toekomstgericht onderwijs zal mede gestuurd worden door vragen van leerlingen en maakt verdiepend leren (21^e eeuw vaardigheden) tot een noodzaak. Naast het aanleren van de basisvaardigheden zal 'leren leren' een steeds grotere plek innemen.
- Leren van en met elkaar krijgt niet alleen in de klas steeds meer gestalte, de verbinding tussen leerkracht, ouders, scholen en directeuren gaat nog sterker georganiseerd worden. De aanwezige kwaliteiten binnen CPOW worden doelbewust met elkaar verbonden.
- De basis is op orde, de onderwijskwaliteit van de scholen is uitstekend. Deze kwaliteit gaan we sterker neerzetten in de regio, de beschikbaarheid overstegen.
- Naast trots zijn op de onderwijskwaliteit hoort ook verantwoordelijk willen en mogen zijn voor deze kwaliteit. CPOW streeft de komende jaren naar nog meer eigenaarschap in de klassen, op de scholen en in het bestuur als geheel.

STRATEGIEËN EN MONITORING

