



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Jury Excellente Scholen Schoolrapport 2013

Marnix Gymnasium

VO | GYMNASIUM

Rotterdam

Woord Vooraf

Voor u ligt het rapport over uw school zoals dat is opgesteld door de Jury Excellente Scholen. Uw school heeft zich aangemeld voor het predicaat 'Excellente School 2013'. De jury heeft de presentaties van en bezoeken aan alle aangemelde scholen bijzonder op prijs gesteld.

De jury heeft gegevens over uw school vanuit verschillende bronnen bijeengebracht. Vooral belangrijk waren daarbij uw presentatie voor de jury, het bezoek aan uw school door een delegatie van de jury, de Inspectiegegevens, de Venstergegevens, tevredenheidonderzoeken en de referenties. Bij elkaar geven deze en aanvullende gegevens naar het oordeel van de jury een adequaat beeld van uw school.

Dit rapport over uw school is het resultaat van een zorgvuldig en afgewogen proces waarin de jury de verschillende soorten informatie van uw school in een kader plaatst en een waardering uitspreekt. Het schoolrapport brengt de erkenning en de waardering door de jury voor de ontwikkelingen op uw school tot uitdrukking en kan andere scholen inspireren.

Voor meer informatie over het proces en de gehanteerde criteria verwijs ik u graag naar het eindverslag 2013 van de jury: 'Maatgevende Scholen II. Excellente scholen in primair, (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs'. Dit is te vinden op <http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/predicaat-excellente-scholen/excellente-scholen>.

Namens de Jury Excellente Scholen,

Prof. dr. Fons van Wieringen

Schoolrapportage

1. Achtergrondgegevens van de school

Gegevens van de school:	
14QT	Marnix Gymnasium
Aanvrager	Y. de Beer
Adres	Essenburgsingel 58 Rotterdam
Aangemelde schoolsoort	Vwo
Leerlingenaantal	632
Bestuur:	Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs te Rotterdam en omgeving

In februari 2013 is aan het Marnix Gymnasium het predicaat Excellente School 2012 verleend. In deze rapportage gaan we in op wat er sindsdien aan ontwikkelingen heeft plaatsgevonden. Voor de bevindingen in 2012 verwijzen we naar de rapportage die bij de uitreiking van het predicaat aan de school is verstrekt. Als Excellente School 2012 is het Marnix Gymnasium overigens vrijgesteld van de presentaties.

2. Motivatie van de school

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2013 gaf, luidt als volgt.

'Het Marnix Gymnasium heeft de toekenning van het predicaat Excellente School het afgelopen jaar als een grote impuls ervaren om door te gaan met de ontwikkelingen die waren ingezet: het vinden van een goede balans tussen vak- en leerlinggerichtheid, het opbouwen van een nieuw grootstedelijk gymnasiumprofiel, en diversiteit zien als een uitdaging en een kracht. Dit heeft zich vertaald naar een verdiepingsslag: het Marnix Gymnasium heeft het opbrengstgericht werken als speerpunt benoemd, waarbij bewust naast de kwantitatieve criteria (cijfermatige resultaten) juist ook kwalitatieve criteria worden benoemd. Door deel te nemen aan School aan Zet en het Topklassenarrangement heeft de school zich verplicht de komende drie jaar verder te werken aan meer doelmatig en planmatig werken, borging en binding. Concreet gaat het om het ontwikkelen van een visiedocument op opbrengstgericht werken, het verbeteren van de kwaliteit van toetsen, en het borgen van bestaande initiatieven op gebied van diversiteit en het verder uitbreiden ervan middels nieuwe projecten.'

3. De resultaten, breed opgevat (Criterium 1)

Hierbij onderscheidt de jury drie gebieden:

1. resultaten op de kernvakken: Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen;
2. resultaten op de andere vakken en leergebieden;
3. resultaten op aanvullende gebieden zoals burgerschap, sociaal-emotionele vorming, culturele vorming, redzaamheid, internationale oriëntatie.

3.1 Resultaten op de kernvakken (Indicator I)

De school noemt in het aanmeldingsformulier de volgende recente ontwikkelingen.

'De school heeft taal- en rekenbeleid ontwikkeld. In het kader van het taalbeleid worden alle leerlingen structureel in klas 1 en 2 getoetst met behulp van Diataal. Er is een grote verbetering zichtbaar in begrijpend lezen en woordenschat aan het einde van klas 1 ten opzichte van begin klas 1. In het kader van taalbeleid is een rekencoördinator benoemd. Alle leerlingen van klas 1 t/m 5 zijn gescreend op hun rekenvaardigheden, en de leerlingen die dat nodig hadden hebben bijles rekenen gehad. Verder heeft de school voor het tweede jaar meegedaan aan de pilot Rekentoets van het Cito.'

Hieronder geven we een overzicht van de resultaten van het Marnix Gymnasium over de periode 2010-2013 die de Inspectie van het Onderwijs aan de jury heeft verstrekt. Hierbij is gebruik gemaakt van de ruwe scores.

Resultaatgegevens afkomstig van de Inspectie

	Vwo
Rendement onderbouw*	3,3
Rendement bovenbouw*	3,3
Gemiddelde centraal examen*	4
Gemiddeld verschil CE en SE**	0,27

* Gemiddelde van de score op een vijfpuntsschaal 2010-2012.

** Gemiddelde over de periode 2010-2012

	Vwo
Gemiddeld cijfer CE 2010	6,4
Gemiddeld cijfer CE 2011	6,7
Gemiddeld cijfer CE 2012	6,2
Gemiddeld cijfer CE 2013	6,5

Specifieke gegevens gymnasium

	Gymnasium
Gemiddeld percentage afstroom over 2009-2011	4,9%
Gemiddeld cijfer CE Latijn 2012	6,4
Gemiddeld cijfer CE Grieks 2012	6,7

De gemiddelde cijfers bij het centraal examen over de periode 2010-2012 heeft de school zelf aangeleverd.

Eindexamenresultaten vwo (CE)

	2010	2011	2012
Nederlands	6,2	6,5	6,3
Engels	7,2	6,7	6,5
Wiskunde	5,7	6,5	6,1
Latijn/Grieks*	6,4	6,8	6,6

* Het gemiddeld cijfer van beide klassieke talen.

Op grond van de resultaten die het Marnix Gymnasium in 2010, 2011 en 2012 heeft behaald, stond de school *wel* in een voorselectie die de Inspectie van het Onderwijs aan de jury heeft verstrekt.

Een jaar na het vorige onderzoek door de gedelegeerden van de jury zijn de opbrengsten van de school opnieuw van behoorlijke kwaliteit. Als wij kijken naar

examenresultaten op basis van het driejarig gemiddelde (2010, 2011, 2012) scoort de school boven het landelijk gemiddelde. Het gemiddelde examencijfer dat de school behaalde in 2013 bedroeg 6,5, wat ongeveer gelijk is aan het landelijk gemiddelde. De discrepanties tussen SE en CE zijn binnen de norm; het gemiddelde SE-cijfer van de school is vrijwel gelijk aan het gemiddelde CE-cijfer van de school. Het rendement van onder- en bovenbouw zijn bovengemiddeld.

De examenresultaten (2013) van de kernvakken liggen iets onder het landelijk gemiddelde: bij wiskunde A was dat ruim onder het landelijk gemiddelde (6,0 schoolgemiddelde tegenover 6,9 landelijk), bij wiskunde B was dat ongeveer gelijk (6,8 schoolgemiddelde tegenover 6,9 landelijk). Bij het vak Nederlands ongeveer gelijk (6,3 schoolgemiddelde tegenover 6,5 landelijk), bij Engels ruim erboven (7,3 schoolgemiddelde tegenover 6,9 landelijk). De cijfers zijn afkomstig uit de schoolgegevens voor Vensters voor Verantwoording.

Reflectie

Score Dronkers 2012	8
Waardering Elsevier 2012	+
Score Dronkers 2013	7

3.2 Resultaten op andere leergebieden uit het standaardcurriculum (Indicator II)

De gemiddelde eindexamencijfers op de overige examenvakken die de school heeft opgeven, zijn als volgt.

Eindexamenresultaten vwo (CE)

	2010	2011	2012
Gemiddelde overige examenvakken*	6,3	6,6	6,0

* De som van het gemiddelde op de overige examenvakken gedeeld door het aantal overige examenvakken.

Bij de overige vakken presteert de school iets onder de landelijke cijfers: in 2013 scoorde de school gemiddeld 6,35 versus 6,48 landelijk. De cijfers zijn afkomstig uit de schoolgegevens ten behoeve van Vensters voor Verantwoording.

3.3 Resultaten op aanvullende leergebieden (Indicator III)

De school noemt in het aanmeldingsformulier de volgende recente ontwikkelingen.

'De school heeft het internationaliseringsbeleid beter geborgd en uitgebreid:

- De school heeft in samenwerking met de sectie Engels besloten komend schooljaar over te stappen van het programma Anglia naar het Cambridgeprogramma, omdat het Cambridgeprogramma gerelateerd is aan het Europees Referentiekader en daarmee beter past in het internationaliseringsprogramma.
- De school heeft de pilot Uitwisseling Keulen klas 4 opgenomen in het reguliere curriculum, mede in het kader van zelfredzaamheid.
- De school heeft twee uitwisselingsprogramma's op het gebied van bèta-onderwijs toegevoegd: klas 5 met Londen en klas 6 met Davos (Zwitserland).
- De school heeft voor het eerst een reis naar Griekenland georganiseerd voor de leerlingen klas 5 met Grieks in het profiel.'

Het Marnix Gymnasium biedt haar leerlingen een uitermate gevarieerd en interessant extra programma. De school onderhoudt, evalueert en stelt zo nodig het aanbod bij voor aanvullende leergebieden zoals burgerschap, internationale oriëntatie, culturele en sociaal-emotionele vorming. De resultaten voor de meeste leergebieden worden systematisch bijgehouden en in een aantal gevallen afgesloten met een erkend examen of certificaat.

Dit betreft bijvoorbeeld de resultaten van DELF (Diplome d'Etudes en langue Francaise) voor leerlingen die extra Frans doen en het Goethe-examen voor het vak Duits en Cambridge Engels.

4. De omstandigheden waarbinnen de school werkt (Criterium 2)

4.1 Leerlingenkenmerken en procesinrichting (Indicator IV)

Het Marnix Gymnasium is gehuisvest in twee gebouwen. De school wordt door een tamelijk heterogene populatie bezocht. De 640 leerlingen hebben een zeer verschillende uitgangspositie. De meerderheid van de leerlingen komt uit de stad, een minderheid uit de voorsteden, een kwart van de leerlingen heeft een migrantenachtergrond, er zijn leerlingen met autisme, adhd. De school is uitvoerig geïnformeerd over de beginsituatie van de leerlingen middels het onderwijskundig rapport. Deze gegevens worden aangevuld met zelf verkregen gegevens uit een begaafdheidsonderzoek onder alle nieuwe leerlingen. Diataal voor Nederlands; voor alle leerlingen van 1 t/m 5 is er een toets op hun rekenvaardigheden; vanaf klas 2 de Got It?!!-toets (rekentoets). Verder doet de school onderzoek naar sociaal-emotioneel welbevinden. Aangevuld met informatie uit de aanmelding zijn bovenstaande tests het vertrekpunt voor plaatsing en begeleiding. Deze informatie is zorgvuldig vastgelegd in een leerlingvolgsysteem (SOM). Binnen de afdelingen is er ruime aandacht voor de wensen van de leerlingen ten aanzien van verrijkingsprogramma's zoals oriëntatie op de Chinese taal en cultuur, Spaans, theater, archeologie, en speciale activiteiten als excursie, uitwisselingen op het gebied van zelfredzaamheid naar Keulen en bèta-onderwijs met Londen en Davos. Als ontwikkeling meldt de school een buitenlandse reis naar Griekenland voor leerlingen met Grieks in het pakket.

Leerlingen in de bovenbouw volgen verrijkingsmodules als LAPP-Top, colleges bij Pre-University College in Leiden, labstages en een uitgebreid programma bij de Junior Med School bij de Erasmusuniversiteit. Verder zijn er bètaprogramma's met de TU Delft.

De spil van de leerlingbegeleiding wordt gevormd door de mentoren. Voor meer specifieke problematiek op het gebied van zorg en begeleiding is een zorgteam aanwezig. Indien nodig biedt het Marnix Gymnasium huiswerkbegeleiding (tegen betaling) in de school. De buitenschoolse en extra hulp worden zorgvuldig afgestemd met de eigen docenten.

Bij het schoolbezoek heeft de jury geconstateerd dat de docenten betrokken zijn bij de leerlingen en een meer dan gemiddelde inzet hebben. De leerlingen voelen zich veilig en zij worden respectvol behandeld. Er heerst rust in de school en de organisatie is op orde.

Binnen de school heerst een tolerante cultuur waarin leerlingen worden uitgedaagd en waarin zij ambitieus mogen zijn voor zover zij daar zelf voor

kiezen, maar voor iedere leerling is er verplicht een extra aanbod. Zij worden daarbij krachtig gestimuleerd door het docententeam.

4.2 *Leerlingenmerken en resultaten (Indicator V)*

Opbrengstgericht werken op docentniveau is op het Marnix Gymnasium deels praktijk, deels in ontwikkeling. Ter verbetering van de opbrengsten en borging daarvan meldt de school als ontwikkeling deelname aan de projecten School aan Zet en Topklassenarrangement. De school verplicht zich de komende drie jaar te werken aan de resultaatverbetering en borging van de resultaten in een ambitieuze cultuur. Door deel te nemen aan collegiale visitatie met andere scholen toont het Marnix een open houding gericht op het benutten van kansen op kwaliteitsverbetering.

In haar aanbod en begeleidingsopzet houdt de school aantoonbaar rekening met de individuele leerlingenmerken. Aan de ene kant is er een gestructureerd aanbod voor leerlingen met leerachterstanden, bijvoorbeeld in rekenen en taal. Aan de andere kant is er een breed en gevarieerd aanbod om tegemoet te komen aan de belangstelling en de talenten van de leerlingen. De jury beluisterde bij de verschillende geledingen, ouders, leerlingen en docenten, dat de leerlingen worden uitgedaagd om hun leertrajecten te verbreden en capaciteiten optimaal te benutten.

Opvallend is de sterke onderlinge band tussen en het acceptatiegedrag dat heerst onder de leerlingen en bij de docenten. Een buddysysteem (vierdeklassers nemen brugklasleerlingen onder hun hoede) versterkt de band en leert de ouderejaars anderen te begeleiden, zorg te geven. Het is typerend voor deze school; je doet iets voor elkaar en je leert er zelf ook veel van.

4.3 *Benutting van het inzicht in leerwinst bij onderscheiden categorieën leerlingen (Indicator VI)*

De school maakt regelmatig analyses en rapportages over de voortgang en de prestaties van haar leerlingen. Via Diataalrapportages en proefwerkcijfers worden de prestaties voor alle vakken gevolgd en vastgelegd in de schooleigen dataverzameling (Cum Laude). Zo nodig onderneemt de mentor of de vakdocent aanvullende acties. Tussen mentoren en docenten zijn de lijnen kort en ze weten elkaar goed te vinden. De kleinschaligheid van de instelling is daarbij een voordeel. De mentoren hebben goed zicht op de individuele capaciteiten en omstandigheden van elk van hun leerlingen. Er zijn regelmatig leerlingbesprekingen; de belangrijkste afspraken daar gemaakt worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Gemiddelde van de cijfers bij het centraal examen van de 20% beste leerlingen (2013)

Vwo	Nederlands: 7,57 Engels: 7,75 Wiskunde A: 7,56	Alle vakken: 7,47
-----	--	-------------------

5. De inrichting van het onderwijsproces (Criterium 3)

5.1 *Schoolspecifieke aanpak en proceskwaliteit (Indicator VII)*

De school heeft de doelen van het schoolplan uitgewerkt in jaarplannen en

teamplassenen volgens de PDCA-cyclus; er is aandacht voor evaluatie, en evaluatieverslagen zijn aanwezig. Deze plannen vormen het kader voor de kwaliteitsontwikkeling per afdeling. Medewerkers worden uitgedaagd mee te denken over de inrichting van het primaire proces. Er is nog geen sprake van een schoolspecifieke didactiek, wel zijn er aanzetten en goede voorbeelden gezien om tot een meer activerende aanpak van de lessen te komen. De leerlingen worden via enquêtes en gesprekken in de klas betrokken bij verbetering van de leskwaliteit. In het gesprek dat de gedelegeerden van de jury hadden met de leerlingen bleek dat er naar hun opmerkingen wordt geluisterd en mede als gevolg daarvan veranderingen plaatsvinden. Bij speciale begeleidingsactiviteiten zoals training voor het reduceren van faalangst of andere begeleiding (autisme, adhd) wordt de leerling een aanbod gedaan en wordt het docententeam goed geïnformeerd om te kunnen inspelen op de begeleiding.

5.2 *Schoolspecifieke aanpak en organisatiekwaliteit (Indicator VIII)*

De school noemt in het aanmeldingsformulier de volgende recente ontwikkelingen.

'De managementstructuur is aangepast: leerjaarcoördinatoren zijn afdelingsleiders geworden met een uitbreiding van bevoegdheden, onder andere om functioneringsgesprekken te voeren. De school heeft dit jaar de functionerings- en beoordelingscyclus in orde gemaakt. Afdelingsleiders voeren functioneringsgesprekken (nieuw) en schoolleiders voeren beoordelingsgesprekken. Elke medewerker heeft jaarlijks een gesprek, afwisselend functionerend en beoordelend. Alle betrokkenen (afdelingsleiders, schoolleiders en medewerkers) hebben een training kunnen volgen ter voorbereiding op het voeren van een beoordelingsgesprek. De wijze waarop invulling is gegeven aan de cyclus geeft een impuls aan de professionalisering van medewerkers.'

De schoolleiding heeft een heldere visie op het onderwijs van de school. Deze visie heeft een aanzienlijk draagvlak binnen het team. Het realiseren van een omgeving waarin docenten investeren in elkaar geeft een sterke basis voor een effectieve werking van intervisie, reflectie op het eigen werk en coachingstrajecten. Een en ander is duidelijk vastgelegd in het schoolplan en de schoolgids. Sleutelwoorden zijn: christelijke en klassieke cultuur als inspiratiebronnen, persoonlijke aandacht voor leerlingen in een ambitieuze, krachtige en veilige leeromgeving met een breed onderwijsaanbod en goede resultaten. De school meldt als recente ontwikkeling dat de managementstructuur is aangepast. De schoolleiding en de afdelingsleiding bezoeken de docenten, de ervaringen worden besproken in een jaarlijks functioneringsgesprek zodat mede op basis van dit lesbezoek docenten zelf aan hun didactische ontwikkeling kunnen werken. Er is aandacht voor professionalisering en innovatie. Niet alleen op het niveau van docentvaardigheden, maar ook op het niveau van de teamleiders, die getraind zijn in het voeren van beoordelingsgesprekken. Duidelijke afspraken over de kaders van handelen en verantwoordelijkheid vormen een goede basis voor het professioneel handelen binnen het team.

6. Verband tussen de inrichting van het onderwijsproces en de resultaten die de school boekt (Criterium 4)

6.1 Veranderingen vanwege resultaten (Indicator IX)

Zowel de schoolleiding, de afdelingsleiding als de docenten maken regelmatig analyses van de stand van zaken, bespreken deze in teams of secties en trekken daaruit conclusies voor verbetering (Cum Laude). Er worden – soms per vak – afspraken gemaakt over de verbeteractiviteiten. In het gesprek met de jury werd een vak als voorbeeld genomen met een wat minder resultaat voor de eindexamens. Het proces van gesprekken met sectieleider, directie en docenten verloopt nauwkeurig en er wordt een plan opgesteld. In dit geval leidde dit tot een aanpassing van de didactiek en tot de aanschaf van een andere methode. Omdat de secties nog te veel naar hun eigen vakgebied keken, zijn zij door de directie op het spoor gezet om de verzamelde data beter met elkaar te bespreken. De directie volgt het proces nauwkeurig, geeft het team haar vertrouwen en ondersteunt waar nodig.

6.2 Vasthouden van resultaten (Indicator X)

Op school- en afdelingsniveau wordt de PDCA-cyclus gehanteerd. Taken en verantwoordelijkheden zijn helder belegd. Er is ruime aandacht voor data en de analyses ervan. Er worden regelmatig bijeenkomsten belegd om van elkaars ervaringen te leren en successen uit te dragen. Een punt van aandacht is het examenresultaat in 2013, waarbij wat ingeleverd werd op het niveau van de voorgaande jaren.

6.3 Kwalificatie, professionaliteit, schoolkennis (Indicator XI)

De school noemt in het aanmeldingsformulier de volgende recente ontwikkelingen.

'De school neemt deel aan School aan Zet en Topklassenarrangement en heeft meegedaan aan een collegiale visitatie. De school laat daarmee zien open te staan voor veranderingen en zich verder te willen ontwikkelen. De school durft zich ook kwetsbaar op te stellen. Op basis van de gesprekken en evaluaties ontwikkelt de school nu beleid op het gebied van opbrengstgericht werken en toetsing, communicatie en sociale media, reken- en taalbeleid.'

Het meest recente tevredenheidsonderzoek is afgenomen in 2012.

Gemiddelde score op de tevredenheidsonderzoeken

	Gemiddelde score school	Landelijke score
Medewerkertevredenheid	6,3	6,9
Oudertevredenheid	6,9	6,4
Leerlingtevredenheid	7,3	6,8

De school noemt in de aanmelding de volgende observaties uit de tevredenheidsonderzoeken.

'Leerlingen en ouders zijn vooral tevreden over het grote en brede aanbod aan activiteiten, de geboden begeleiding en zorg en activerende didactiek. Minder tevreden zijn zij over het gebouw en de veiligheid in de omgeving. Medewerkers zijn vooral tevreden over de collegae en de werkzaamheden, en minder tevreden over arbeidsomstandigheden (pieken in werkdruk en ict-voorzieningen) en organisatie (te weinig spreiding activiteiten in jaarrooster en werkdruk door vele activiteiten).'

De verbetering van de onderwijsresultaten wordt zowel op school- als op docentniveau aangepakt. Op schoolniveau is dat vertaald in het schoolplan en in de jaarplannen. Docenten voelen zich betrokken en uitgedaagd. Er is aandacht voor de individuele leerling. Ook de kinderen vanuit een anderstalige achtergrond, autisme, enzovoort worden meegenomen in het proces en zij worden succesvol begeleid. Dat vergt extra inzet en extra scholing die vruchten afwerpt. Ook hier geeft de school aan dat elkaar accepteren in ieders eigenheid een belangrijke basishouding is bij leerling en docent.

De docenten krijgen de ruimte om hun professionaliteit te vergroten en het wordt door het team als iets natuurlijks ervaren dat daar gebruik van wordt gemaakt. Training in het juiste gebruik van toetsen vormt een onderdeel van het programma. De leerlingen worden betrokken bij de verbetering van de leskwaliteit.

7. Het excellentiebeleid van de school (Criterium 5)

Het uitgangspunt van de jury is dat een excellente school zeer goede resultaten behaalt en een weloverwogen onderwijsinrichting laat zien. Daarenboven kan een school op een specifiek excellentiegebied uitblinken. Dat kan betrekking hebben op diverse zaken en bijvoorbeeld gericht zijn op een inhoudelijk domein en/of op een specifieke groep leerlingen.

7.1 Het schooleigen excellentiebeleid (Indicator XII)

Het excellentiebeleid van de school richt zich op de volgende punten. De school is zich zeer bewust van het feit dat er iets van haar verwacht wordt. Zij neemt geen genoegen met "zes". Dat betekent voor de docenten dat zij zichzelf steeds willen verbeteren in hun werk en de leerlingen voorhouden en voorleven dat hard werken en een reëel beeld van je toekomst van belang zijn. Dat er meer nodig is dan alleen leerstof en er daarom een breed aanbod ligt van mogelijkheden. Dat er voortdurend, in samenspraak met de ouders (het curatorium) en de leerlingen, levenservaring wordt opgedaan in projecten buiten het curriculum (hulpactie in India, enzovoort). Gezien het schoolplan, de opbrengstgegevens en de reputatie van school slaagt het Marnix Gymnasium erin deze punten van het excellentiebeleid te realiseren.

7.2 Erkenning door externe partijen (Indicator XIII)

Alle vier de referenten (twee van hen afkomstig van een partner uit het samenwerkingsverband, één van een collega-school binnen het bestuur en één van een collega-school buiten het bestuur) onderschrijven het beeld van het Marnix Gymnasium als excellente school. Een citaat: 'School is niet alleen sterk in eigen onderwijs, krachtig in leeropbrengst en prestaties, maar heeft ook oog voor de maatschappelijke context. School is sterk naar buiten gericht en begrijpt dat juist door contacten tussen gymnasium en onder andere vervolgonderwijs (en onderzoek) ze haar leerlingen extra kansen biedt'.

Andere scholen van hetzelfde bestuur en concurrerende scholen erkennen de kwaliteiten van deze school. Dat blijkt bijvoorbeeld uit de waardering voor de school in de bestuurlijke samenwerking in een traject voor de toeleiding van leerlingen uit de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Tevens werd de jury duidelijk dat allerlei buitenschoolse activiteiten, ook in de buurt, zeer positief

worden ontvangen.

7.3 *Versterking van het excellentiebeleid in de toekomst (Indicator XIV)*

De school noemt in het aanmeldingsformulier de volgende recente ontwikkelingen.

'De school ontwikkelt een visiedocument in het kader van opbrengstgericht werken met kwantitatieve en kwalitatieve criteria. In het kader van diversiteitsbeleid is de school in gesprek met twee andere gymnasia over een project om leerlingen van basisscholen die van huis uit niet voldoende geëquipeerd zijn, beter gebruik te laten maken van kansen in het onderwijssysteem. Het doel is getalenteerde leerlingen uit deze doelgroep al voor de overstap naar de middelbare school kennis te laten maken met het gymnasium, waardoor hun kans op slagen voor het gymnasium toeneemt. Ook is de school bezig een buddysysteem op te zetten waarbij studenten en oud-leerlingen van de school van allochtone afkomst de huidige leerlingen van allochtone afkomst ondersteunen.'

De school wil haar excellentiebeleid verder intensiveren. Door de aanpassing van de managementstructuur en het intensiveren van de evaluatie van resultaten in de secties wordt een verhoging van de kwaliteit en de examenresultaten beoogd. De verandering leidt tot meer zelfsturing van de teams en geeft impulsen voor verbetering van didactiek. De al sterke onderlinge band van de medewerkers zal nog verder worden geprofessionaliseerd en wordt daarmee minder afhankelijk van de 'schoolcultuur'.

8. **Opmerkingen Inspectie**

Geen aanvullende opmerkingen

9. **Conclusie van de jury**

Het Marnix Gymnasium is begonnen aan het tweede schooljaar als excellente school. Het beleid van de school vertoont voldoende continuïteit en ontwikkeling. Het team is ambitieus, het aanbod is breed en aantrekkelijk, de zorg en begeleiding zijn van een goed niveau en het schoolklimaat is veilig en stimulerend. In die zin ligt de school goed op koers.

De school heeft de toekenning van het predicaat Excellente School 2012 gebruikt als impuls om door te gaan met de ontwikkelingen die waren ingezet: balans tussen vak- en leerlinggerichtheid, een nieuw grootstedelijk gymnasiumprofiel, en diversiteit.

In het onderwijs gaat het dan vooral om opbrengstgericht werken. De kwaliteit van de opbrengsten is een punt van aandacht. De CE-cijfers zijn het afgelopen jaar omhoog gegaan. De opbrengsten van deze school zijn van een ruim voldoende niveau, maar de borging van de resultaten staat wat onder druk. Het team, aangestuurd door het management, is hier volop mee bezig.

Opbrengstgericht werken heeft de prioriteit, waarbij de gekozen strategie erop gericht is dat de docenten als primair verantwoordelijken een actieve rol hebben bij de analyses en verbeteracties. Ook staan zij voor de uitdagende taak om het onderwijs didactisch actiever te maken.

Het gemiddelde cijfer (CE) van de 20% beste leerlingen is voor Nederlands 7,6;

voor Engels 7,8 en voor wiskunde 7,6. Hier ligt nog een opgave voor de school. De jury heeft kunnen vaststellen dat diverse beleidsvoornemens in de praktijk worden waargemaakt. Ouders, leerlingen en leden van het team met wie gesproken is, zijn uitermate positief over hun school.

De visie van de schoolleiding heeft een aanzienlijk draagvlak binnen het team. Docenten investeren in elkaar en dat vormt een sterke basis voor effectieve intervisie, reflectie op eigen werk en coachtrajecten.

Het Marnix Gymnasium heeft sterke punten, zoals een ambitieuze leercultuur; goede zorg en begeleiding; een veilig en stimulerend klimaat; een breed onderwijsaanbod en ruim voldoende opbrengsten.

Het grootstedelijk gymnasiumprofiel, een stadsgymnasium zijn, betekent in een stad als Rotterdam leerlingen aantrekken afkomstig uit brede lagen van de bevolking. Een kwart van de leerlingen heeft een migrantenachtergrond. Op die manier levert de school een belangrijke bijdrage aan het vormen van een intellectuele voorhoede in Rotterdam met vele etnische invalshoeken.

Alles overziende is de jury van oordeel dat de school op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School (gymnasium) 2013 opnieuw toekomt; de school is op een hoog niveau gebleven en er is sprake van ontwikkeling op relevante terreinen.