



Schoolgids De Wegwijzer 2019-2020

De Wegwijzer Paulus Potterstraat 4 | 7204 CV Zutphen | 0575-517712



Hartelijke welkom!

Elk Avontuur begint met een enkele stap!

Deze uitspraak vormt samen met christelijke normen en waarden de leidraad voor ons onderwijs.

Voor de keuze van een (basis)school gaat u als ouder niet over één nacht ijs. Een belangrijk moment in het prille leven van uw kind. Uw kind is bij ons in goede handen. In deze schoolgids leest u waarom en wat wij er aan doen om uw kind voor te bereiden op de volgende stap in het leven.

Naast deze gids hebben wij ook een jaarkalender. Hierin staan alle schoolactiviteiten, de vakanties, studiedagen en activiteiten die door de ouderraad worden georganiseerd, vermeld. De schoolgids kunt u digitaal vinden op onze website (www.dewegwijzer-zutphen.nl).

Wij wensen u en uw kind een prachtige tijd op onze school!
Namens het hele team,

Carly Paulissen
Directeur Kindcentrum de Wegwijzer.



Inhoud

HARTELIJKE WELKOM!	1
CONTACT	4
ONZE VISIE OP LEREN	5
ONZE LEIDENDE PRINCIPES VOOR HET ONDERWIJSAANBOD	6
EEN DAG OP HET KINDCENTRUM DE WEGWIJZER	8
ONS LESAANBOD	9
WAT VINDEN WIJ VERDER HEEL BELANGRIJK?	11
DE CHRISTELIJKE IDENTITEIT	12
OPBRENGSTEN	13
ONDERWIJS OP MAAT	14
PASSEND ONDERWIJS	14
WAT IS PASSEND ONDERWIJS?	14
WELKE ONDERSTEUNING BIEDT EEN SCHOOL?	21
TOETSEN / OBSERVATIES / EXAMEN	22
ONDERWIJSONDERSTEUNENDE INSTANTIES	23
SCHOOL EN THUIS	24
ALGEMENE ZAKEN	30

Contact

Het kindcentrum CBS De Wegwijzer

Paulus Potterstraat 4
7204 CV ZUTPHEN
Telefoon:0575-517712
E-mail:c.paulissen@gelderveste.nl
Website:<http://www.dewegwijzer-zutphen.nl>

Directeur: Carly Paulissen

Het schooljaar 2019-2020 starten we met ca. 100 leerlingen.

Scholengroep GelderVeste

Kindcentrum CBS De Wegwijzer is onderdeel van Stichting Scholengroep GelderVeste. Scholengroep GelderVeste bestaat uit 16 basisscholen in Oost-Gelderland. De scholen zijn gevestigd in de gemeenten Berkelland, Bronckhorst, Brummen, Doetinchem, Lochem en Zutphen.

De naam "Scholengroep GelderVeste verwijst naar ons werkgebied en naar de wilskracht waarmee we christelijk onderwijs, algemeen bijzonder en oecumenisch onderwijs in onze regio een samenbindende factor willen laten zijn. "Veste" verwijst naar het stevige fundament dat onder onze scholen ligt. Het blauw van ons logo straalt kracht en zekerheid uit, het rood staat voor warmte en geborgenheid. Het beeldmerk geeft de schakering aan van kleine en grote kinderen, van kleine en grote scholen, van ouders en medewerkers, in gesprek met elkaar en in onderlinge samenhang.



Adres bestuurskantoor

Decanijeweg 3
7251 BP Vorden
Telefoon: 0575-462573
E-mail: info@gelderveste.nl
Website:www.gelderveste.nl

Voorzitter College van Bestuur: Frans Laarakker

Onze visie op leren

Kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op werken en leven in de 21e eeuw: dat doet GelderVeste vanuit een verbindende visie met 16 scholen samen.

In deze tijd is kennis kunnen toepassen belangrijker dan kennis bezitten. Hiervoor zijn meerdere talenten nodig. Eén baan voor het leven is geen wetmatigheid meer. Hierop speelt het onderwijs op de GelderVeste-scholen in. Wij herkennen, erkennen en ontwikkelen de unieke talenten van ieder kind. Wij kijken naar het maximaal haalbare niveau op cognitief, motorisch, creatief en sociaal-emotioneel vlak.

Eigen leerstijl ontwikkelen

Kinderen leren het beste op een manier die goed aansluit bij de werking van hun hersenen. Wij helpen kinderen ontdekken welke leerstijl het beste bij ze past. Het aanbod, de instructie en begeleiding passen we hier specifiek op aan. Kinderen zijn mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en krijgen het vertrouwen om zelf keuzes te maken.

Leren doe je op veel manieren

Uit onderzoek blijkt: de klassieke leermethodes zijn niet langer toereikend voor het kind van nu, in de wereld van nu. Je kunt ook anders leren met techniek, muziek en taal. We bieden kinderen een grote variatie aan leerbronnen. Voor kinderen is de 'grenzeloosheid' van de wereld vanzelfsprekend: nieuwe media oefenen een grote invloed uit op hun dagelijks leven. We gebruiken daarom vaak 'devices' als iPads en laptops.

Leren doe je overal

Op onze scholen overstijgt de leerstof de traditionele vak indeling. We bieden een verzameling van aan elkaar gerelateerde leerinzichten. Ontdekkend leren speelt hierbij een grote rol: zelf ontdekken hoe iets werkt en waar de verbanden liggen. We zorgen dat ze begrijpen waarom ze iets leren en dit toe kunnen passen in de praktijk. Het onderwijs strekt zich uit buiten de school. We gaan er zoveel mogelijk op uit. Ook halen we experts van buiten naar binnen in de school. We creëren zo een rijke leeromgeving.

De basis: normen en waarden

De leerkrachten garanderen structuur, orde en ondersteuning in het leerproces. We hebben duidelijke gedragsregels, daarom kunnen de kinderen in rust leren, in open ruimtes. Het herkennen van normen en waarden staat voorop. Kinderen leren respectvol en belangstellend met elkaar om te gaan. We leren ze om samen te leven, ongeacht afkomst of levensovertuiging. Ook besteden we veel aandacht aan de natuur, de aarde, het milieu en duurzaamheid.

Heldere doelen, die passen bij de kracht en talenten van onze leerlingen. Hiermee willen we elk kind stimuleren om het beste uit zichzelf te halen. Binnen en buiten de school. Vanuit respect voor elkaar, onze (christelijke) levensbeschouwing en maatschappelijke verbondenheid.

“Samen onderweg om een wereldburger te worden... betekenisvol leren en in samenhang de wereld leren begrijpen.”

Visie van De Wegwijzer : Elk avontuur begint met een enkele stap!

De visie van de Wegwijzer is toekomstgericht. We bereiden kinderen voor op het leven en functioneren in de maatschappij. In ons onderwijs staan niet alleen rekenen en taal centraal. Maar leren we kinderen ook de 21^e-eeuwse vaardigheden. Zo leren we kinderen: presenteren, creatieve oplossingen bedenken en onderzoeksvaardigheden. We leren kinderen niet alleen kennis maar ook vaardigheden. Bij ons op school werken kinderen veel samen, zowel met leeftijdsgenootjes als met kinderen van andere leeftijden en uit andere groepen. We creëren onderwijs vanuit de ontwikkelingsbehoefte van de leerling. We volgen daarbij de ontwikkeling van de leerling. De leerkracht volgt hierbij niet de methode, maar werkt vanuit de leerlijnen. De leerkracht geeft een doelgerichte les passende bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen. De leerkracht doet dit niet alleen, maar in samenspraak met de leerling. Op deze manier is de leerling eigenaar van het proces. De uitwerking hiervan is zichtbaar in de portfolio van de leerling.

We leren en werken samen in een omgeving welke veilig is, we vertrouwen in elkaar hebben en respect hebben voor elkaar. We bevorderen dit door de kanjertraining.

Ook leerkrachten leren bij ons op school. Naast een leerling portfolio, heeft ook elke leerkracht een portfolio waarin de ontwikkeling van de leerkracht wordt beschreven. Teamvorming speelt hierbij ook een belangrijke rol. Op basis van vertrouwen leren en werken we samen in een professionele cultuur. Onze schoolleider heeft de verantwoordelijkheid om sturing en leiding te geven aan dit proces. Leerlingen en leerkrachten leren niet alleen. We doen dit samen met onze ouders. We hebben heldere verwachting naar elkaar en gaan regelmatig in gesprek met ouders om zo goed mogelijk te kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen.

Als school staan we midden in de maatschappij en zoeken we verbinding met andere instanties om zo goed mogelijk onderwijs te kunnen geven. Als school maken we deel uit van de stichting Gelderveste, we sluiten aan bij de koers van de stichting en maken gebruik van de ondersteuning uit de stichting. Met natuurlijk het belang voor het kind voor ogen!

“Samen onderweg om een wereldburger te worden... betekenisvol leren en in samenhang de wereld leren begrijpen.”

Onze leidende principes voor het onderwijsaanbod

Op het Kindcentrum wordt er onderwijs gegeven aan kinderen vanaf 2 jaar tot en met 12 jaar. Daarnaast biedt ons centrum voorschoolse- en naschoolse opvang aan.

Wij vinden het belangrijk dat er binnen ons onderwijs sprake is van een duidelijke doorgaande lijn, verankerd in voor onze leerlingen geschikte methodes. Hierbij denken we niet alleen aan de kennisgebieden als taal, rekenen en wereldoriëntatie maar ook aan creatieve vakgebieden omdat we van mening zijn dat deze vakken de leervakken op een positieve manier kunnen ondersteunen.

We willen onze leerlingen een rijke, uitdagende leeromgeving bieden waarin naast klassikale leermomenten, thematisch leren en ontdekkend leren een belangrijke plaats innemen. De gedifferentieerde instructie, het werken met de computer, het hoekenwerk, thematisch werk en het zelfstandig werken krijgt hierin een belangrijke plaats.



We gaan er vanuit dat kinderen nieuwsgierig, leergierig en ondernemend zijn. We willen hen binnen de duidelijke, eenduidige en veilige structuren van de school- en klassenorganisatie de ruimte bieden om hun eigen mogelijkheden te leren kennen en te ontplooien. We willen onze kinderen leren gretig, zelfstandig, verantwoordelijk en respectvol samen te werken. Daarnaast willen we hen de kansen geven om probleemoplossend bezig te zijn, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. We gaan dan ook aan de slag met de talenten van de kinderen, want hier zit hun intrinsieke motivatie.

Natuurlijk ontwikkelen niet alle kinderen zich op dezelfde manier.

Voor de ontwikkeling is het belangrijk om aandacht te besteden aan kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen die onze extra zorg nodig hebben.

We vinden het van belang om deze kinderen binnen de groep met behulp van hulplannen en groepsplannen extra hulp te kunnen bieden.

Hoe dragen wij dat uit:

Per vak wordt, uitgaande van de hernieuwde kerndoelen voor het onderwijs, de doorgaande lijn bepaald. Er wordt kritisch gekeken waar, indien nodig, geschrapt kan worden in methodes. Het motto hierbij is: "We doen niet klakkeloos alles, maar wat we doen, doen we goed."

Er worden schoolbreed afspraken gemaakt over klassenmanagement, het werken met de weektaak en het zelfstandig werken. Ook hierbij staat een duidelijke doorgaande lijn centraal. Aan de hand van de zelf ontwikkelde kwaliteitskaarten wordt de kwaliteit gewaarborgd.

We zorgen voor uitdagend onderwijs door niet alleen klassikaal les te geven maar ook veel aandacht te besteden aan gedifferentieerde instructie, verschillende samenwerkingsvormen, werken met thema's, werken in hoeken, het gebruik van de computer en de weektaak. Er wordt gebruik gemaakt van uitdagend, zelfcorrigerend verrijkings- en verdiepingsmateriaal.

Om kinderen te stimuleren trots te zijn op hun eigen werk en inzicht te geven in hun ontwikkeling krijgen onze kinderen tweemaal per jaar een portfoliomap mee naar huis. Komend schooljaar houden we ook weer gesprekken samen met leerkrachten, ouders **en** kinderen. Daarnaast krijgt ieder kind naast de portfoliomap een rapport, waarin alle aspecten van ons onderwijs zijn verwoord.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed bij te kunnen houden maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Hierin worden de toets gegevens (methode-gebonden) en de CITO toetsen van de kinderen opgenomen. Op deze manier kunnen we hiaten of achterstand of voorlopers snel signaleren. Met behulp van observaties, handelingsplannen en groepsplannen wordt extra ondersteuning geboden. Deze plannen en observaties worden met ouders besproken.

Een dag op het Kindcentrum De Wegwijzer

In een onderwijsvorm waarin kinderen de ruimte krijgen en zelf keuzes maken, is een duidelijke structuur nodig. Een schooldag op Kindcentrum De Wegwijzer heeft een vaste structuur en een ritmisch dag- en weekplan.

Start van de dag

De kinderen zijn vanaf 8.20 welkom. Om 8.30 starten we in de kring.

Aan het werk

's Ochtends worden de basisvaardigheden getraind met spelling, taal en rekenen. Kinderen werken aan hun eigen dag- en weektaken. Ook 'vrij lezen' krijgt veel aandacht. De leerlingen kiezen dan hun eigen boek uit de bieb. Het leesonderwijs staat dit schooljaar centraal.

's Middags wordt er in een periode van 5 tot 6 weken thematisch gewerkt. Iedere dag kunnen de kinderen het thema op hun eigen manier en vanuit hun eigen talenten verder verkennen, onderzoeken en ervaren.

Een leerkracht volgt de kinderen. Deze geeft instructie en begeleiding en is de vraagbaak voor de kinderen.

Afsluiting van de dag

Om 13.45 uur komt de groep samen voor de afsluiting van de dag. De kinderen vertellen wat ze hebben geleerd en hoe alles is gegaan. Het leerprogramma eindigt om 14.00 uur.

Ons lesaanbod: speerpunten

Het spreekt voor zich dat er grote verschillen in de ontwikkeling van de kinderen zijn. Daarom werken wij met een gedifferentieerd aanbod. Aan de hand van thema's wordt de leerstof behandeld die aansluit bij de beleving van de kinderen. Door te werken met thema's leren de kinderen de samenhang in de wereld te begrijpen

Thematisch werken in de groepen 1 t/m 4

In de groepen 1 t/m 4 (de onderbouw) werken we thematisch aan wereldoriëntatie naast de traditionele lessen als taal en rekenen. Het hart van het onderwijs wordt gevormd door een rijke leeromgeving neer te zetten uitgewerkt in betekenisvolle hoeken het het doelenbord en de themamuur. Door deze manier van werken ontstaat een leeromgeving waarin kinderen samenhang ontdekken, ervaren dat er vele manieren zijn om kennis op te doen en dat zij zelf een actieve rol spelen in hun eigen leerproces.

Thematisch werken in de groepen 4 t/m 8

Trainen door het herhaaldelijk aanleren van strategieën en kennis. Door observatie, portfoliowerk en kind gesprekken kent de leerkracht het kind, kent het kind zichzelf en kunnen ze samen op zoek naar de strategie die het best past bij het kind om de concrete doelen te halen. Bij het trainen neemt de leerkracht de tijd om kinderen gedurende een periode te leren hoe het kan of moet. Korte duidelijke instructie- en oefenlessen. Geen versnippering, maar onderdeel voor onderdeel, concreet en doelgericht. Kind en leerkracht weten wat ze trainen en of het beheerst wordt. Het kind bewijst of de doelen zijn gehaald. Is dit het geval dan kan het kind zich verder verdiepen binnen het themawerk.

Wij bieden thema's die vorm gegeven zijn vanuit de drie hoofdgebieden: geschiedenis, aardrijkskunde en natuur. De vakken zoals techniek, cultureel erfgoed, actief burgerschap, tekenen, handvaardigheid, sociale redzaamheid, dramatische expressie, dans staan niet apart op het rooster. Deze vakken zijn geïntegreerd met de thema's vanuit geschiedenis, aardrijkskunde en natuur. Op deze wijze wordt het thematische werken voor de kinderen "belevenis". Wereldoriëntatie is het hart van ons aanbod.

Weektaken

In de groepen 1 t/m 8 werken we met dag- en weektaken.

In de groep 1/2 wordt de basis gelegd voor het werken met dag-en/of weektaken.

Ook geeft de weektaak de mogelijkheid om verschillende taken en verschil in hoeveelheid aan te bieden aan de leerlingen.

Godsdienstige vorming

Elke schooldag beginnen we in de groep met een gezamenlijke opening in de kring. We gebruiken de methode 'Trefwoord'. Uit deze methode worden de Bijbel verhalen zó verteld, dat ze te begrijpen zijn voor de onder-, midden- en bovenbouw.

Verkeer

Op school geven wij in alle groepen verkeer. Wij maken gebruik van de methode van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 sluiten we het verkeersonderwijs af met een schriftelijk- (landelijk) en praktisch verkeersexamen.

Kunstzinnige vorming

Muziek maken, muziek luisteren, bewegen, creatief bezig zijn, maakt je slimmer! Cultuuronderwijs vinden wij daarom heel belangrijk.

Iedere groep gaat jaarlijks één keer naar het theater of doet mee aan een project waarbij dans, muziek, drama of beeldende vorming centraal staat. De bezoeken worden voorbereid met de groep en geïntegreerd met ons onderwijsaanbod. Deze activiteiten worden georganiseerd door een werkgroep van alle Zutphense basisscholen. GelderVeste breed zijn de scholen aangesloten bij het project 'Meer muziek in de klas' en 'Cultuur met kwaliteit'. Wij sluiten aan bij het aanbod dat bovenschol wordt georganiseerd.

Aankomend schooljaar zal muziekonderwijs prioriteit krijgen.

Excursies

Onze stad en omgeving bieden veel mogelijkheden om ook buiten de school te leren. Eén van onze speerpunten is het de wereld van buiten naar binnen halen en op pad gaan, want wereldoriëntatie betekent ook de wereld letterlijk ontdekken. We werken vanuit thema's en bij elk thema trekken we daar waar het kan eropuit of we halen de omgeving naar binnen.

Bv dmv gastsprekers. Op deze manier leren de kinderen de samenhang in de wereld te ontdekken.

Muziek

Recentelijk heeft de school verschillende muziekinstrumenten aangeschaft.

Muziekonderwijs wordt permanent én gestructureerd aangeboden aan alle kinderen in alle groepen.

Muziek is een vorm van identiteit. Ons muziekonderwijs draagt daaraan bij. Kinderen weten hun muziekstijl en muziekvoorkeur. Zij durven zich hiermee te identificeren.

We hebben de verantwoordelijkheid om alle kinderen kennis te laten maken met muzieksoorten en verschillende muziekinstrumenten.

Muziek is een vehikel om ook taal, reken – en techniek lessen te kunnen geven.

Digitale vaardigheden

De school heeft een goed en stabiel draaiend draadloos netwerk tot haar beschikking, waardoor de kinderen op elke plek binnen de school alleen of samen kunnen werken met computers, laptops, Ipads of een mobiele telefoon.

De computer wordt ook gebruikt om te kunnen differentiëren bij bijvoorbeeld reken-, taal- en spellingsopdrachten.

Digitaal schoolbord

In alle groepen gebruiken we een digitaal schoolbord. Hierdoor wordt het mogelijk om les materiaal digitaal in te zetten. We maken gebruik van een systeem dat met een normaal whiteboard werkt.

Hierdoor is het digibord ook als schoolbord te gebruiken.

Wat vinden wij verder heel belangrijk?

- Wij vinden het belangrijk om een duidelijke, gestructureerde sfeer te scheppen waarin leerlingen, leerkrachten en ouders zich veilig, gewaardeerd, geaccepteerd en vertrouwd voelen.
- Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school komen.
- Wij vinden het belangrijk dat kinderen op een open, respectvolle en betrokken manier met elkaar omgaan.
- We vinden het belangrijk dat kinderen zowel leren samenwerken als leren zelfstandig te werken.
- Wij vinden het belangrijk om kinderen een positief zelfbeeld mee te geven.
- Wij vinden het belangrijk dat kinderen op onze school vertrouwen, veiligheid en rust ervaren.
- Wij vinden het belangrijk dat het onderwijs niet alleen op school plaatsvindt en het opvoeden niet alleen thuis plaatsvindt. Opvoeden en onderwijs is een samenspel tussen ouders en leerkrachten.
- Wij vinden het belangrijk dat kinderen durven te ontdekken en te dromen.
- Kinderen leren bij ons op school door te bewegen. Bewegend leren is een onderdeel van ons aanbod.

Hoe dragen wij dit uit?

- We werken volgens de principes van de kanjertraining . Normen en waarden hebben we hoog in het vaandel . We sturen op respectvol gedrag naar elkaar.
- We kijken zoveel mogelijk naar de talenten en de mogelijkheden van de kinderen, tonen waardering voor gemaakt werk, geven regelmatig complimenten en laten hen succeservaringen opdoen.
- We tonen interesse en belangstelling voor de leefwereld van onze leerlingen.
- We luisteren echt naar kinderen, kijken hen daarbij aan en reageren op wat zij te vertellen hebben.
- We accepteren het niet dat kinderen uitgelachen of gepest worden.
- We leren de kinderen om met praten tot hun recht te komen.
- Wanneer we kinderen moeten aanspreken op hun gedrag doen we dat op een rustige, correcte en persoonsgerichte manier.
- We gaan regelmatig met ouders in gesprek, beginnend met een startgesprek, waarna er met ouders individueel een vervolgspraak wordt gemaakt. Daarnaast kunnen ouders ook voor en na schooltijd, op eventueel thema-avonden en tijdens de kom in de klasdagen op school vragen stellen. We nemen vragen en eventuele klachten van ouders serieus en we proberen de school zo "laagdrempelig" mogelijk te maken.
- Wij stellen ons eigen handelen ter discussie en stellen ons open op om zodoende afspraken te kunnen maken, van elkaar te kunnen leren en elkaar te kunnen corrigeren.

De Christelijke identiteit

'Elke avontuur begint met een enkele stap', dat is de boodschap die wij onze kinderen mee geven als zij door de deur onze school binnenlopen. Elk kind, elke leerkracht op Kindcentrum De Wegwijzer volgt een pad. Voor de één is dit een gemakkelijke, mooie weg zonder al te veel obstakels, voor de ander is het een zware weg met veel tegenslagen. Maar één ding geldt voor ons allemaal; de weg is een avontuur vol spanning en plezier. En onderweg wordt er samengewerkt, gespeeld, ontdekt en geleerd. Het is een weg vol uitdagingen maar ook vol mogelijkheden.

Kindcentrum De Wegwijzer is een Christelijke school en staat middenin een multiculturele samenleving. Onze school kent hierdoor een populatie met kinderen van veel verschillende culturele achtergronden. Via projecten en vieringen, aandacht te besteden aan de levensbeschouwelijke achtergrond van al onze leerlingen leren we kinderen met respect op te staan voor alle overtuigingen.

Op onze school maken we gebruik van Trefwoord. Trefwoord is een methode voor godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming voor het primair onderwijs. De algemene doelstelling: Het stimuleren van de levensbeschouwelijke ontwikkeling van het kind vanuit de ontmoeting tussen de ervaringswereld van het kind en de christelijke traditie en de context van de hedendaagse multiculturele en multireligieuze samenleving.



Opbrengsten

Kerdoelen

De wetgever in het onderwijs heeft vastgesteld dat basisscholen kinderen tot leren moeten brengen. Wat kinderen aan het eind van groep 8 moeten beheersen is in hoofdlijnen vastgelegd in een aantal doelstellingen, kerndoelen genoemd.. Door deze kerndoelen wordt een gevarieerd aanbod gewaarborgd, dat ook maatschappelijk herkenbaar is. De kerndoelen doen geen uitspraak over de te volgen didactiek. Het is aan de scholen zelf te bepalen op welke wijze en met welke materialen dit moet gebeuren. Waar mogelijk zouden de kerndoelen in samenhang aan bod moeten komen. Uiteraard wordt e.e.a. gevolgd door de inspectie op het basisonderwijs.

Wilt u meer weten over de kerndoelen? Kijk dan op de website van [Educatie en school](#)

Onderwijs op maat

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met het leren of die daar juist erg goed in zijn. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie goed kan leren krijgt extra uitdagende opdrachten.

De Wegwijzer is klassikaal georganiseerd. De kinderen van dezelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. De leerkrachten proberen de leerstof te geven, die bij uw kind past. Onderwijs op maat is een begrip dat we steeds verder ontwikkelen. Dit schooljaar 2019-2020 hebben we vier heterogene groepen t.w. twee groepen 1-2, groep 3/4. Groep 4/5 en groep 6/7. We zien heterogene groepen (ook wel combigroepen genoemd) als een kans en niet als een belemmering. Kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar leren ook van en met elkaar.

Leerlingen van een andere school.

Wanneer leerlingen van een andere basisschool op de Wegwijzer komen, krijgen ze de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het onderwijskundig rapport en ook mondelinge informatieoverdracht van de vorige school, aangevuld met eigen toetsen, bepalen we het niveau van het kind en zetten we, indien nodig, gerichte hulp in.

Hulp aan individuele leerlingen.

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opgenomen heeft, dat het tempo te hoog ligt of dat een leerling beperkte of meer capaciteiten heeft. Alle leerlingen zijn immers verschillend en ieder kind heeft zijn eigen talenten. Dat betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep. Hij of zij moet in het kader van passend onderwijs, op maat voor iedere leerling onderwijs bieden. Hiervoor worden voortdurend alle leerkrachten geschoold.

Passend onderwijs en *Organisatie van de zorgverbreding*.

Wat is Passend Onderwijs:

Passend Onderwijs houdt in dat men wil proberen om zoveel mogelijk kinderen samen naar de basisschool te laten gaan in hun eigen leefomgeving. Ook de kinderen met leer- of gedragsmoeilijkheden die in het verleden naar het Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs zouden zijn gegaan, blijven in hun eigen leefomgeving op de reguliere basisscholen onderwijs volgen. Vaak met extra ondersteuning.

Expertteam:

In het kader van Passend Onderwijs heeft GelderVeste voor de scholen, die onder het bestuur vallen, een expertteam ingesteld om de extra ondersteuning te kunnen bieden, die een school nodig heeft om leerlingen binnen hun eigen leefomgeving onderwijs te kunnen bieden.

Het expertteam is opgebouwd uit verschillende functies:

De OC (**Ondersteuningscoach**): Judith Ruitkamp is eerste aanspreekpunt voor de school/ directie op het gebied van de intensieve zorg voor individuele leerlingen. Zij is dit schooljaar (2019-2020) anderhalve dag voor onze school beschikbaar.

Taken van de OC zijn:

Ondersteunen van de school bij meer complexe problematiek, die de basiszorg overstijgt. Zij werkt direct samen met de schoolleider om de kennis en vaardigheden van de leerkracht te versterken en biedt zij daar waar nodig extra ondersteuning. Zij is een belangrijk sparringpartner voor de school en kan als mediator ingezet worden bij (dreigende) tegengestelde belangen tussen ouders en school. Als OC is zij het eerste aanspreekpunt naar het expertteam. Zij werkt dan ook nauw samen met de orthopedagoog en de clusterexperts. Wanneer nodig kan zij die inzetten en raadplegen bij leerlingen met complexe problematieken.

Zij houdt het overzicht over het in te zetten netwerk van externe zorg van hulpverleners en CJG. Zij bereidt en zit overleggen voor, voert diverse gesprekken, doet observaties, intervisie en coacht daar waar nodig de leerkrachten. Samen met de directeur neemt zij deel aan de groeps-toetsbesprekingen en OT (ondersteuningsteams)

De OC kent de werkwijze en visie van de school.

CE (**clusterexperts**), eerder ambulante begeleiders, vanuit de clusters 2, 3 en 4. Naast kennis brengen in de school, begeleiden zij ook de arrangementleerlingen. Dit zijn de leerlingen die extra zorg behoeven op het gebied van cluster 2 (taal/spraak), cluster 3, (lichamelijke of verstandelijke beperking) of cluster 4. (gedrags- en leerproblemen)

Ondersteuningsroute:

Vanuit het expertteam is een ondersteuningsroute opgesteld. Deze route bevat 6 fases.

Fase 1: de leerkracht signaleert vanuit zijn of haar handelingsgericht werken een probleem bij een leerling. Zij benadert de ouders en heeft hiermee een gesprek. Hij/zij deelt zijn eerste zorg met de ouders.

Fase 2: de leerkracht deelt haar bevindingen over de leerling met haar collega's en vraagt om collegiaal advies.

Fase 3: hij/zij deelt de zorg met de directeur en OC. Ouders worden steeds betrokken bij het proces. Fase 1 t/m 3 horen bij de basiszorg binnen de school. De directeur en de OC bepalen of fase vier wordt ingezet. Dit is niet altijd noodzakelijk. Wanneer er wordt overgegaan naar fase vier, vult de leerkracht een HGW formulier in (Handelingsgericht Werken).

Fase 4: Directeur stemt af met de OC. Zij bespreken het probleem. Kan het probleem worden opgelost met een aantal eenvoudige handelingen, dan blijft de leerling in de basiszorg. Is dit niet het geval en is het een complexer probleem en de school is handelingsverlegen, dan gaan we over naar;

Fase 4b: de OC roept een ondersteuningsteam op maat bij elkaar. Zij kijkt in overleg met school en ouders wie hier zinvol bij aan kunnen sluiten. Men kan denken aan schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige, orthopedagoog, leerkracht(en), directie, clusterexpert, ouders, fysiotherapeut, logopediste, Jeugdgezondheidszorg, gezinscoach etc.. Ouders geven toestemming voor aansluiten van externe partijen. Aan de hand van dit overleg gaan we over naar fase 5.

Fase 5: een plan van handelen wordt opgesteld en er wordt gebruik gemaakt van expertise van derden. Denk b.v. aan inzet logopedie of inzet van een clusterexpert cluster 2,3 of 4 etc.

Mocht alle extra inzet en zorg niet leiden tot het gewenste resultaat namelijk het kind onderwijs bieden op maat binnen het reguliere onderwijs dan gaan we over naar;

Fase 6: het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring tot Speciaal Onderwijs of Speciaal Basisonderwijs.

In alle fases heeft de directeur steeds de eindverantwoordelijkheid in het proces. Samen met de ondersteuningscoach voert hij de regie over de zorg en zorgroute. Het handelingsgericht werken vormt de basis. De leerkracht blijft betrokken bij het gehele proces, steeds weer vanuit haar/zijn

eigenaarschap met de vraag, hoe de ondersteuning kan bijdragen in het ontwikkelingsproces van de betreffende leerling.

Directie

De directeur bespreekt 2 x per jaar alle opbrengsten van het Leerling Onderwijs Volgstelsel (LOVS) van alle leerlingen met de leerkracht en de ondersteuningscoach. Indien nodig wordt er overlegd welke leerlingen extra hulp of aandacht nodig hebben en hoe dit gerealiseerd kan worden. Leerkrachten presenteren aan elkaar de toets-gegevens, de analyses en plan van aanpak (groepsplan) van hun leerlingen.

De groepsbespreking

Deze vindt twee keer per jaar plaats met de schoolleider en de ondersteuningscoach. Meestal gecombineerd met de toetsbespreking. Per groep is er één leerkracht aanwezig.

Tijdens deze bespreking worden de volgende kinderen besproken:

- kinderen die met de toetsen opvallen, hetzij naar beneden of naar boven.
- kinderen met soc. emotionele problemen.
- kinderen die na extra hulp in de klas niet voldoende vorderen.
- kinderen die in aanmerking komen voor doorverwijzing naar het Speciaal Basis Onderwijs (SBaO) of Speciaal Onderwijs (SO).
- kinderen die eerder besproken zijn ter evaluatie.
- hieruit vloeien ook de kinderen die aangemeld worden voor de ondersteuningsroute en/ of een OT (ondersteuningsteam) voor wordt georganiseerd.

Om een en ander inzichtelijk te maken wordt ook een plan van aanpak gemaakt. Dit wordt besproken met de ouders zij krijgen deze ook ter ondertekening voor akkoord.

Als u als ouder problemen over uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. Hij/zij maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep.

HGW

Door middel van observatie consultaties, wordt de leerkracht begeleid in het zoeken naar kansen: 'wat kan een kind wel', in plaats van 'wat kan een kind niet'.

Dit model waar we mee werken, heet 'HGW', Handelingsgericht Werken.

Uitgaande van de positieve ontwikkelingskracht van kinderen, willen we adequate zorg bieden aan kinderen met afstemmingsproblemen en/of leerproblemen.

Uitgangspunten van het handelingsgericht werken zijn:

- de onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal.
- samenwerking tussen leraren, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om passend onderwijs te realiseren.
- het schoolteam formuleert lange en korte termijndoelen voor het leren, de werkhouding en/of het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen en evalueert deze in de cyclus van planmatig handelen.
- de onderwijs- en ondersteuningsroute verloopt systematisch, in stappen en transparant. Het is voor iedereen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

De kracht van deze werkwijze zijn 'korte lijnen'.

Maatjeswerk

Een keer per 6 weken wordt er een intervisiebijeenkomst georganiseerd rondom zorgleerlingen. Leerkrachten kunnen tijdens deze bijeenkomsten hun zorg inbrengen rondom een leerling. Andere leerkrachten kunnen oplossingen aandragen of advies uitbrengen aan hun collega. Tijdens dit maatjeswerk worden alle handelingsplannen en groepsplannen kort geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld.

Definitie zorgleerling

Een zorgleerling is een kind dat met regelmaat wordt besproken met de desbetreffende leerkracht directeur en OC. De ouders van zorgleerlingen worden hiervan op de hoogte gehouden.

Wanneer is volgens ons een kind een zorgleerling?

- Als een kind structureel hoge of lage scores laat zien op de methodegebonden toetsen en op het LOVS
- Als er geen of nauwelijks sprake is van groei op de vaardigheidsscore van het kind.
- Een leerling die consequent hoge scores haalt beschouwen we ook als een zorgleerling, omdat hij/zij ook extra zorg/begeleiding hoort te krijgen bij zijn/ haar ontwikkeling. Voor deze leerling zal een extra programma of uitdagende materialen ingezet moeten worden
- Wanneer een leerling gedragsproblemen of soc. emotionele problemen heeft die zijn of haar ontwikkeling belemmeren of die van andere kinderen in de groep verstoren. Deze gedragsproblemen moeten voor de leerkracht in de groep wel te hanteren zijn.
- Een leerling met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking die problemen op welk gebied dan ook oplevert of kan gaan opleveren.

Begeleiding meerbegaafde leerlingen.

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht ons kindcentrum. Binnen de methodes is er extra oefenstof aangegeven, die deze leerlingen kunnen maken. Bovendien gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof, waaraan ze zelfstandig mogen werken. In uitzonderlijke gevallen stromen leerlingen versneld door. Dit laatste gebeurt op advies van de school in samenwerking met de OC en aan de hand van ons leerlingvolgsysteem, aanvullende toetsen en ondersteuningsroute.

Een jaar overdoen, aangepaste programma's, een jaar overslaan...

Een jaar overdoen:

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet om te voorkomen dat een kind achterblijft in zijn/haar ontwikkeling onvoldoende effect heeft gehad. Dan neemt de school het besluit om een groep over te doen. Dit gebeurt vooral als een kind op meerdere punten op leerstofgebied - maar ook op lichamelijk en/of sociaal-emotioneel gebied - achterblijft bij de meeste klasgenootjes. We volgen hierbij de procedure van de ondersteuningsroute aan de hand van onderstaande criteria:

Tijdens gesprekken wordt het effect besproken van de extra hulp.

- Indien mogelijk zal in januari de leerkracht aangeven aan de ouders dat hij/zij zich zorgen maakt over de voortgang van het kind en dat er misschien een extra jaar nodig zal zijn.
- De leerkracht geeft aan waar hij/zij zich zorgen over maakt en wat er al gedaan is en wat er zal volgen.
- Aan het eind van dit gesprek wordt een vervolgspraak gemaakt. (Na ongeveer 6 weken

- In de loop van de periode tussen kerstvakantie en meivakantie heeft u een aantal gesprekken met de leerkracht gehad en is langzamerhand duidelijk geworden of de voortgang voldoende of onvoldoende is om naar een volgende groep te gaan.
- Aan het eind van een schooljaar moet een kind aan bepaalde voorwaarden voldoen, wil het overgaan naar een volgende groep. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar de uitslagen van het LOVS en de methode-toetsen, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, vastgelegd in het canvas leerlingvolgsysteem, speelt bij deze beslissing een belangrijke rol.

De beslissing om een jaar extra te doen wordt uiteindelijk door de school (schoolleider, ondersteuningscoach en betrokken leerkracht(en)) genomen. In het voortraject is er een aantal keren overleg met de ouders geweest.

Aangepast programma:

Ook komt het regelmatig voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool-

Wij, onderwijscoach en leerkracht stellen een aanpast programma op, waarbij het ontwikkelingsperspectief (opp) zo is aangepast dat er een verantwoorde aansluiting is bij een passende vorm voor vervolgonderwijs.

Ontwikkelingsperspectief (OPP):

Wanneer wij verwachten dat een leerling niet het eindniveau haalt van groep 6 wordt er voor deze leerling een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit doen we op basis van de gegevens van de LVS toetsen, maar ook op basis van aanvullend onderzoek. Dit betreft vooral de volgende leerlingen:

- Leerlingen die naar verwachting uit zullen stromen naar het Praktijk- of Voortgezet Speciaal Onderwijs.
- Leerlingen met cognitieve of sociaal-emotionele belemmeringen op één of meerdere van de vakgebieden rekenen/wiskunde, spelling, technisch lezen of begrijpend lezen. Tot deze laatste groep behoren vooral leerlingen die naar verwachting zullen uitstromen naar het LWOO. (Leerwegondersteunend onderwijs binnen het reguliere Voortgezet Onderwijs).

Deze leerlingen kunnen in het kader van Passend Onderwijs een eigen leerlijn volgen. Dit houdt in dat zij niet gelijk lopen met de leerlijn, die in de klas wordt gehanteerd. Het kind krijgt dan onderwijs op maat. Aan de hand van tabellen kan de leerkracht precies volgen aan welke kerndoelen het kind moet voldoen binnen zijn eigen leerlijn.

Een jaar overslaan:

In een enkel geval kan het zijn dat een kind de leerstof zeer snel tot zich neemt, waardoor het in feite ver vooruit zou kunnen gaan lopen. Ook voor deze leerlingen wordt de ondersteuningsroute ingesteld. Hierbij zijn niet alleen de kennisfactoren van belang. Ook de sociaal-emotionele factoren wegen hierbij zwaar mee, gelet op de brede ervaring dat velen na verloop van tijd emotioneel vastlopen met zeer ongewenste bijeffecten. De directeur en leerkracht(en) bepalen (in overleg met de ouders) of een kind versneld doorstroomt of niet.

Overgang groep 2 naar groep 3.

In principe stromen alle leerlingen door naar groep 3. Achterstanden over de gehele ontwikkeling van kinderen kan een belangrijk criteria zijn voor kleuterbouwverlenging.

De ontwikkeling van de kleuters volgen we middels het Wegwijzerontwikkelingsvolgmodel.(WOM) We meten alle ontwikkelingsgebieden waaraan een kleuter in een bepaalde fase in de onderbouw zou moeten voldoen.

Dit model is een groeimodel en is ten allen tijde up to date. Minimaal twee keer per jaar wordt het kind gescreend volgens dit model en besproken met ouders.

Mocht er een “achterstand” op de gehele ontwikkeling te zien zijn wordt er een duidelijk plan voor onderwijsaanbod voor de desbetreffende leerling opgesteld.

We hanteren hierbij de richtlijnen van protocol preventie van leesproblemen groep 1 en 2 van PO.

Na overleg met de ouders neemt de school (de schoolleider in overleg met de groepsleerkracht en OC) uiteindelijk de beslissing of een kind wel of niet naar groep 3 kan, waarbij ook gekeken wordt naar zelfstandigheid, werkhouding en concentratie.

Verwijzen naar het Speciaal Basisonderwijs.

In uitzonderingsgevallen verwijzen we een kind in overleg met de ouders door naar de school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs. (SO). Zie ondersteuningsroute fase 6. Bij het samenwerkingsverband moet er dan een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Bij twijfel kan men ook een adviesgesprek aanvragen. Het samenwerkingsverband denkt dan mee en adviseert over plaatsing naar SBO of SO. Soms kan plaatsing op een andere reguliere basisschool ook de oplossing bieden.

Externe deskundigen/ specifieke voorzieningen.

Schoolarts / Jeugdverpleegkundige

Jaarlijks worden vaste controles gedaan. Verder kunnen wij ook een beroep doen op deze deskundigen in geval we meer informatie, dan wel ondersteuning nodig hebben.

Op advies van de leerkracht worden bepaalde kleuters gescreend op taal en spraak gebied door de schoolverpleegkundige. Dit om vroegtijdige taal/spraakproblemen te signaleren.

Perspectief Zutphen

De school kan gebruik maken van de diensten van Perspectief. Om de stap voor ouders laagdrempelig te houden is er op gezette tijden een gezinscoach aanwezig na school die spreekuur houdt voor ouders.

De resultaten van ons onderwijs en uitstroomprofiel

Sinds 2016 werken we met de landelijke eindtoets IEP.

2018: 78,4 % (ondergrens inspectie: 76,9 %) voldoende

2019 : 79,4 %

Afgelopen schooljaar hebben we boven het landelijk gemiddelde gescoord. Hier zijn we supertrots op!

De kinderen van groep 8 hebben dit jaar boven het landelijk gemiddelde gescoord en hebben allemaal een keurige score behaald gezien hun capaciteiten. Alle kinderen zijn dan ook toegelaten op de school van hun keuze.

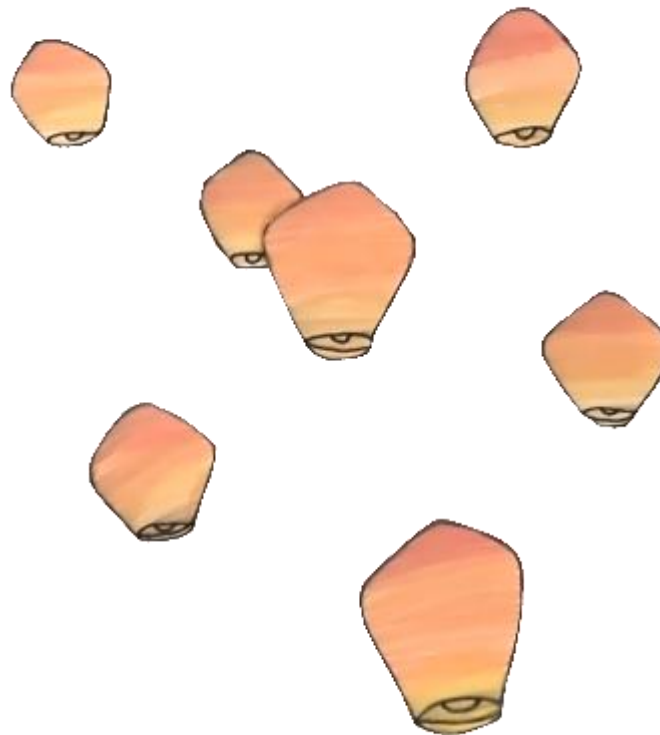
Het uitstroomprofiel is gezien de weging van onze school naar verwachting. Dit jaar zaten we mooi in de lijn van het landelijke gemiddelde. 60% uitstroom VMBO is landelijk gemiddelde. Onze ambitie is om 60 % Havo/Vwo uitstroom te krijgen nadat we een kwaliteitsslag hebben gemaakt.

Uitstroom
2017-2018

Vmbo – bb	21%
Vmbo-kb	21%
Vmbo-t	16%
Havo	0%
Vwo	5%
Mavo/havo	32%
Havo/vwo	5%

2018-2019

Vmbo – bb	7%
Vmbo-kb	18,6%
Vmbo-t	20%
Havo	18,8%
Vwo	9,1%
Mavo/havo	8,5%
Havo/vwo	18,%



Welke ondersteuning biedt een school?

In het schoolondersteuningsprofiel (ligt ter inzage op school) staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. We maken daarin onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school in de regio biedt. De basisondersteuning is voor alle scholen, en dus voor alle kinderen, gelijk.

Voor ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft maken we een arrangement op maat. Deze extra ondersteuning wordt toegekend en betaald door het samenwerkingsverband IJssel | Berkel. Daarnaast bieden sommige scholen zelf extra ondersteuning aan kinderen die tijdelijk extra begeleiding nodig hebben.

Toetsen / Observaties / Examen

Groep 1 en 2

Minimaal twee keer per jaar wordt er voor de kinderen van groep 1 en 2 een observatielijst ingevuld. De ontwikkeling van de kinderen in de kleutergroepen wordt op deze manier gevolgd en in kaart gebracht. We volgen ook de observaties behorende bij het protocol dyslexie groep 1 en 2.

Groep 3 t/m 8

We volgen de leerlingen middels het Cito leerlingvolgsysteem. Door onze manier van werken willen we kinderen in hun kracht zetten, zelfvertrouwen geven, succeservaringen laten opdoen en niet keer op keer confronteren met hun tekortkomingen.

Wij vinden het belangrijk om een zo volledig mogelijk beeld te hebben van de cognitieve ontwikkeling van onze kinderen. Op deze wijze kunnen we namelijk kijken welk type vervolgonderwijs het beste aansluit bij de capaciteiten en talenten van uw kind.

Daarnaast is het van belang om als te kunnen beoordelen of ons onderwijs voldoende effectief is: we willen de opbrengsten van de school als geheel kunnen meten, om zo ons onderwijs aan te schepen en te verbeteren.

De kinderen krijgen op de volgende gebieden toetsen: rekenen, hoofdrekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en spelling werkwoorden.

Verkeersexamen

Groep 7 doet in april verkeersexamen en in mei het praktijkexamen. Dit examen wordt op school afgenomen door medewerkers van de politie.

Eindtoets Basisonderwijs (IEP=ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs)

De procedure wat betreft de overgang naar het voortgezet onderwijs is veranderd. Het basisschooladvies wordt leidend voor de toelating tot het eerste jaar van het voortgezet onderwijs. Pas in april maken de kinderen van groep 8 bij ons op school de IEP-toets. De kinderen worden getoetst op taal, rekenen, studievaardigheden en algemene kennis. Voor meer informatie over de IEP-toets kunt u kijken op de volgende website: www.toets.nl

Onderwijsondersteunende instanties

Schoolarts

Bij 5/6 jarige kinderen wordt een uitgebreid onderzoek uitgevoerd door de jeugdarts en assistente. Aan bod komen het zien, horen, bewegen, groei, gezondheid en gedrag. Ouders zijn hierbij altijd aanwezig.

Op 9 jarige leeftijd ontvangen alle kinderen de vaccinatie tegen difterie, tetanus, polio (DTP) en tegen bof, mazelen en rode hond (BMR).

In groep 7 vindt bij alle kinderen een onderzoek plaats door de verpleegkundige. Aan bod komen groei, gezondheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Nadere info kan men verkrijgen bij de GGD-Stedendriehoek (tel. 0570-664670).

Jeugdzorg

Ouders kunnen terecht bij het Bureau Jeugdzorg, wanneer zij zich zorgen maken over de ontwikkeling of het gedrag van hun kind. Elke dag is er een telefonisch spreekuur van 9.00 - 10.00 uur (tel. 0570-688722).

Jeugdzorg biedt ambulante hulp en advies. Bij meer complexe problematiek vormt Jeugdzorg de sluis naar meer gespecialiseerde hulp. De jeugdzorg zal dit schooljaar ook vaker op school beschikbaar zijn voor uw vragen.

Regionaal Instituut Ambulante Geestelijke Gezondheidszorg 'IJsselland'

Het RIAGG biedt hulp bij alle mogelijke persoonlijke problemen, zowel voor kinderen als voor volwassenen.

Het adres is: RIAGG

Overwelling 6

Zutphen (tel. 0575-599000).

Perspectief Zutphen zet gezinscoaches in daar waar nodig.

School en thuis

Ouderbetrokkenheid

Alle ouders krijgen aan het begin van het schooljaar een startgesprek met de leerkracht van hun kind. In dit gesprek kunnen ouders verwachtingen uitspreken, bijzonderheden vermelden en wordt er meteen een vervolg afspraak gemaakt. Ouders maken dus individueel afspraken over vervolg gesprekken. Dit betekent dus ook dat we dit jaar geen 10-minuten of rapportgesprekken hebben. We hebben een keer per maand een spreekmiddag waarvoor ouders zich kunnen opgeven. Naast deze gesprekken hebben we nog steeds de kom in de klasdagen waar je een kijkje kan nemen in de groep en er ruimte is om iets te vragen aan een leerkracht.

Rapporten

Twee keer per jaar, in groep 1 t/m 8, gaat het rapport van uw kind mee naast de portfoliomap.

Huisbezoeken

Bij de nieuwe leerlingen van groep 1 komt de leerkracht één keer op huisbezoek. Het doel van dit bezoek is dat de leerling zijn/haar leerkracht kennis laat maken met zijn/haar woonomgeving, waar de leerling vaak veel over vertelt

Daarnaast bestaat ook de mogelijkheid tot een extra bezoek op verzoek van de ouders of de leerkracht.

Groep 8

In verband met de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs houdt de leerkracht van groep 8 rond november gesprekken met de ouders. De gesprekken zullen plaatsvinden op school. U krijgt hiervoor een uitnodiging.

Jaarplanner / Nieuwsbrieven

We streven ernaar om de vaste activiteiten voor een heel jaar te plannen. Die kunt u vinden op de jaarkalender. Tussentijdse mededelingen of activiteiten en natuurlijk het nieuws uit de groepen worden vermeld in de Nieuwsbrieven die u digitaal toegezonden zullen worden. Op deze manier willen we u zo goed mogelijk op de hoogte houden van alle gebeurtenissen op school.

De medezeggenschapsraad (M.R.)

Aan onze school is een M.R. verbonden. Deze, door de wet ingestelde raad, bestaat uit leerkrachten en ouders. De M.R. mag over alle zaken die met de school te maken hebben, advies geven aan het bestuur van onze school.

In sommige gevallen moet de M.R. zelfs nadrukkelijk laten weten aan ons bestuur of zij het eens is met de beslissingen van het bestuur over onze school. Dit geldt bijvoorbeeld bij het vaststellen van het schoolreglement, ondersteunende werkzaamheden van ouders en nog veel meer zaken. De leden van de M.R. vindt u in de activiteitenkalender.

In de G(gemeenschappelijke) M.R. zitten vertegenwoordigers van de Medezeggenschapsraden van de Stichting GelderVeste.

De ouderraad (O.R.)

Naast de medezeggenschapsraad is er ook een ouderraad verbonden aan onze school. De ouderraad denkt mee over en organiseert alle bijzondere activiteiten. Zij is van groot belang en bepaalt mede 'het gezicht van de school'.

Veel ouders zijn nodig om de plannen van de O.R. uit te voeren. Daarom doet de O.R. regelmatig een beroep op u om te helpen. Elk jaar kunt u zich voor verschillende activiteiten opgeven.

In het begin van het schooljaar, op de jaarvergadering, legt de O.R. verantwoording af van wat zij het afgelopen jaar heeft gedaan en hoe uw ouderbijdrage is besteed.

De leden van de ouderraad vindt u op de website.

Ouderbijdrage

Om de onkosten te bestrijden, die onvermijdelijk verbonden zijn aan de diverse activiteiten, vragen wij van u een vrijwillige bijdrage. Voor ouders met een laag inkomen bestaat er de mogelijkheid om gebruik te maken van o.a. de "Meedoen-regeling" van Het Plein in Zutphen. U kunt hiervoor een folder verkrijgen op school.

De bijdragen voor het schooljaar 2019-2020 moet nog worden vastgesteld.

Klachtenprotocol en Vertrouwenspersoon

Via de Besturenraad van het Protestant Christelijk Onderwijs zijn wij aangesloten bij een gewestelijke klachtencommissie. (zie hieronder voor het adres) Bij de directie kunt u hierover nadere informatie verkrijgen.

De vertrouwenspersoon bij ons op school is juf Marian Kreeftenberg en juf Erica Geels. De rol van een vertrouwenspersoon is niet die van een bemiddelaar.

De vertrouwenspersoon van de stichting is mevr. Chiene Hulst van InnerMatch; Boompjeswal 3; 7201 CK Zutphen; telefoonnummer 0575-513456. Als u vragen, klachten of (opbouwende) kritiek heeft, ga dan eerst naar de betrokken leerkracht, eventueel daarna naar de directeur. Mocht het probleem niet opgelost zijn, dan kunt u terecht bij de Landelijke klachtencommissie P.O./V.O. N.B.V.E.

Postbus 907

2270 AX Voorburg

Tel.: 070-3861697

Mevr. Mr. A.C. Melis

Mocht u vragen hebben en het antwoord van school is zo onbevredigend dat u extra informatie wilt, dan kunt u terecht bij de inspectie van het onderwijs:

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Veiligheidsplan

Het bestuur, het team, medezeggenschapsraad en ouderraad willen dat onze school een zo veilig mogelijke school is. Daarom is er in de beleidsmap van onze stichting GelderVeste het veiligheidsplan voor de scholen opgenomen. Dit plan vindt u op de website van GelderVeste.

- Op school werken we met de kanjertraining . Dit kan ook gezien worden als een onderdeel van het veiligheidsplan.

Kanjertraining, voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect

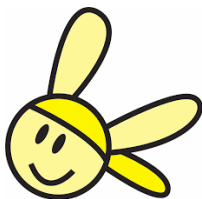
Kinderen verlangen een schoolgemeenschap waar ze zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft kinderen handvatten voor sociale situaties. De kerndoelen zijn terug te vinden in de tekst van het Kanjerdiploma:

- Hier ben ik
- Het is goed dat ik er ben
- Ik ben te vertrouwen
- Ik help
- Ik speel niet de baas
- Ik lach niet uit
- Doet iemand expres naar, dan denk ik: Bekijk het maar!
- Ik gedraag me als een Kanjer, want ik ben een Kanjer

De vier gedragstypen van de Kanjertraining. Kinderen gedragen zich verschillend in bepaalde situaties. De meeste kinderen zijn te vertrouwen. Ze zijn vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig of stoer. Maar het kan ook doorslaan. Dan gedragen kinderen zich te meegaand uit angst; lachen elkaar uit of doen vervelend stoer. Aan de jongste kinderen wordt het als volgt uitgelegd:



De tijger (witte pet) is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig en stoer



Het konijn (gele pet) doet zielig, trekt zich terug en doet bang



Het aapje (rode pet) lacht uit, loopt mee, uitslover en 'maakt theater'



De vlerk (zwarte pet) daagt uit, pest, zoekt ruzie, speelt de baas

Maar de witte pet samen met de andere petten geeft prettig gedrag.



Het kan ook zijn dat jij stoer bent, zonnig van karakter,

bescheiden, netjes en te vertrouwen. Je doet dan alle kleuren tegelijk.

Tijdens de Kanjertraining staan vijf afspraken centraal:

De Kanjerregels gelden voor iedereen die betrokken is bij de school!

De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij - zich problemen voordoen - oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie en angst.

Zie ook: www.kanjertraining.nl/informatie-voor-ouders/pesten



als

Wat leren de kinderen bij de Kanjertraining

- Jezelf voorstellen/presenteren
- Iets aardigs zeggen
- Met gevoelens van jezelf en de ander kunnen omgaan
- Een compliment geven en ontvangen
- Ja en Nee kunnen zeggen
- Ja als je iets prettig vindt en Nee als je iets vervelend vindt
- Je mening durven geven zonder iemand te kwetsen
- Een ander durven vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn
- Samenwerken
- Vriendschappen onderhouden
- Vragen stellen, belangstelling tonen

- Proberen de ander te begrijpen
- Kritiek durven geven en ontvangen
- Zelfvertrouwen/zelfrespect krijgen
- Leren stoppen met treiteren
- Uit een slachtofferrol stappen



Leerlingvolgsysteem

Aanvullend wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem. Oude

rs kunnen hierbij worden betrokken. Adviezen voor de aanpak van gedragsproblemen worden aangereikt.

De boeken/digitale lessen

Er zijn 'knieboeken', werkboeken en digi-bordlessen. Er is ook lessenreeks die als onderwerp heeft: 'Anders zijn.' De focus ligt op Frits die verliefd wordt op jongens en niet op meisjes. Ook is er een lessenserie over gezond gedrag en is er aantrekkelijk materiaal voor peuters is .

Alle Kanjerlessen zijn zo geschreven dat ouders nauw betrokken kunnen worden. Zo kan de school een uitstekende invulling geven aan pedagogisch partnerschap.

Iedereen wil toch een Kanjer zijn!

Pestprotocol/protocol "veiligheid en geborgenheid"

In het arbobeleidsplan opgesteld door Gelderveste staat het pestprotocol beschreven. Dit ligt ter inzage op school.

Seksuele intimidatie, seksueel misbruik, psychisch of fysiek geweld.

In geval van seksuele intimidatie kunt u altijd bij de directie van uw school terecht. Mocht u geen gehoor of te weinig gehoor krijgen dan kunt u bellen:

Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111 (lokaal tarief).

Dit nummer kunt u ook bellen als u met betrekking tot seksueel misbruik, ernstige psychisch of fysiek geweld ten opzichte van uw kind ernstige klachten heeft. U kunt dit nummer bellen als u geen contact kunt krijgen of onvoldoende medewerking van de vertrouwenspersoon van onze school en/of de directie.

Regels voor toelating, schorsing en verwijdering

Toelating

In principe zijn alle leerlingen van elke denominatie of afkomst van harte welkom op onze school. Wel vragen we aan de ouders zich te conformeren aan de identiteit van de school.

Schorsing en/of verwijdering

Bij veelvuldig 'verkeerd' gedrag en na diverse gesprekken met direct betrokkenen kan tot verwijdering van school besloten worden, nadat een andere basisschool bereid is gevonden deze leerling op te nemen. Gezien de leerplicht kan niet tot definitieve schorsing worden overgegaan.

Privacy maatregelen

Ouders en belangstellenden worden geïnformeerd over de school door deze schoolgids, de jaarkalender, de nieuwsbrieven en onze website en facebook. Aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders het privacyreglement op papier mee naar huis.

Algemene zaken

Leerplicht

Uw kind is leerplichtig vanaf vijf jaar. Het is daarom van belang dat u de volgende regels over verhindering en verlof goed leest:

Voor het verkrijgen van schoolverlof buiten de vastgestelde vakanties of vrije dagen gelden strenge regels.

Als uw kind naar de dokter, tandarts of iets dergelijks moet, wilt u deze afspraak dan na schooltijd plannen? Als dit niet mogelijk is, geeft u dit dan even door.

Wilt u bij ziekte van uw kind dit zelf doorgeven aan school.

Lesuitval

Als een leerkracht ziek is, probeert de school voor de groep een invaller te krijgen. Mocht dit niet lukken, dan wordt een groep één dag verdeeld over de overige groepen. De leerlingen werken dan aan hun weektaak. Op een tweede ziektedag zonder invallers, zal er 'geschoven worden' van leerkrachten. Bij overmacht, als bovenstaande niet mogelijk is, moet er helaas een groep naar huis worden gestuurd.

Ontruimingsplan

In iedere klas hangt een plattegrond van de school, met daarop de vluchtweg naar buiten bij een calamiteit. Ook staat er precies beschreven welke handelingen verricht moeten worden, voordat de groep naar buiten moet gaan. Minimaal een keer per jaar is er een ontruimingsoefening.

Internetprotocol

Informatie ophalen uit de computer met behulp van internet is niet meer weg te denken in de bovenbouw. Vrijwel elke informatie kan via internet verkregen worden. Een prima hulpmiddel. Het

internet kan ook fout gebruikt worden door niet geschikte sites te openen. Het is niet toegestaan deze sites te openen. De school heeft een zogenaamd content filter geïnstalleerd, dat regelmatig wordt bijgewerkt, waardoor ongewenste sites niet zomaar te openen zijn.

Sponsoring

Behalve de sportshirts van onze leerlingen, maakt de school op dit moment geen gebruik van sponsors. Mocht dit komend jaar veranderen, dan zal dit via de Nieuwsbrief bekend worden gemaakt en wordt het beleid aangepast.

Hulp van ouders

Voor een aantal onderdelen van de leerstof, zoals bijvoorbeeld het lezen in groep 3, hebben wij de hulp van ouders nodig.

Elk jaar kunnen ouders en verzorgers een lijst invullen, waarin zij kunnen aangeven hoe zij dit jaar de school willen ondersteunen met hun hulp. Deze lijst wordt aan het begin van het schooljaar via de kinderen mee naar huis gegeven.

School geeft ook ruimte aan ouders en/of belangstellenden dmv kom in de klasdagen om een dag mee te spelen, leren, gymmen etc en het onderwijs van nu te beleven.

Gedragscodes

Onze school hanteert gedragsregels onder andere met betrekking tot agressie en geweld. In de beleidsmap van de Stichting GelderVeste staat in de bijlage 2 en verder van het arbobeleid en veiligheidsplan, hoe de school omgaat met:

Gedragsregels met betrekking tot agressie en geweld

Persoonlijke contacten tussen leerkrachten / onderwijsondersteunend personeel en leerling.

Leerlingenraad

Op onze school hebben een 7-tal kinderen zitting in de leerlingenraad. Ze vergaderen één keer in de 6 weken en mogen meedenken over allerlei schoolzaken.

Fietsen

In verband met het vrijhouden van de vluchtwegen, bijvoorbeeld bij brand, moeten alle fietsen in het fietsenrek geplaatst worden. Dit geldt ook voor de fietsen van de kleuters. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor eventuele schade aan de fietsen. De kinderen moeten de fietsen aan de kant van de Hobbemakade neerzetten.

Buitenschoolse opvang

Voor en na schooltijd is er de mogelijkheid om via de buitenschoolse opvang uw kind(eren) onder te brengen bij de VSOBSO van De Wegwijzer. Voor vragen e.d. kunt u even langs bij de peutergroep.

Besmettelijke ziekte

Als uw kind(eren) een besmettelijke ziekte heeft/hebben, B.V. krentenbaard, graag melden bij de leerkracht van uw kind(eren).

Peutergroep De Wegwijzer

Welkom bij peutergroep De Wegwijzer!

Wij nodigen u en uw kind van harte uit om kennis te maken met de peutergroep binnen kindcentrum CBS De Wegwijzer. Peutergroep De Wegwijzer biedt professionele (flexibele) kinderopvang voor kinderen in de leeftijd van 2½ tot 4 jaar.

Peutergroep De Wegwijzer is ontstaan uit een samenwerking tussen CBS De Wegwijzer en kinderopvang Dikkertje Dap.

Ze is opgericht om ouders / verzorgers die (flexibel) werken te ondersteunen in de zorg voor hun kinderen, zodat deelname aan het arbeidsproces ongestoord plaats kan vinden. We kunnen ons ook voorstellen dat u om andere redenen van het kindcentrum gebruik wilt maken. Bijvoorbeeld om rustig te kunnen studeren.

De peutergroep is een samengestelde groep van peuters met een indicatie Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) en peuters die de reguliere peuterdagopvang genieten. Er wordt gewerkt met de methode "Startblokken".

Daarnaast wordt er samengewerkt om de doorgaande leerlijn binnen het kindcentrum te waarborgen.

U kunt uw kind(eren) inschrijven voor de peutergroep via het inschrijfformulier. Deze vindt u onder het kopje formulieren op de website van ons kindcentrum.

"Veiligheid, regelmaat, vertrouwen, respect, liefde en zorg zijn onze kernwaarden!"

Graag tot ziens,

*Denice, Esther en Lieneke
Team van peutergroep De Wegwijzer*

Kindcentrum CBS De Wegwijzer
t.a.v. Peutergroep De Wegwijzer
Paulus Potterstraat 4
7204 CV Zutphen

www.dewegwijzer-zutphen.nl