

Schoolplan De Ortolaan Heythuysen

2016-2020



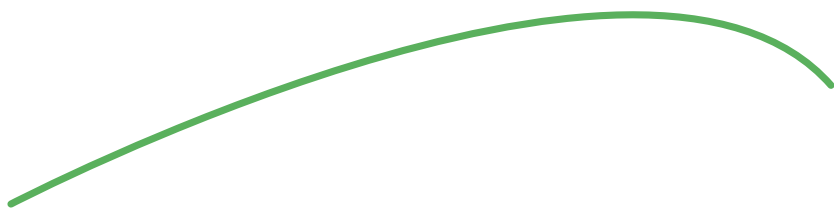
de ortolaan



aloysius

Schoolplan De Ortolaan Heythuysen

2016-2020



Inhoudsopgave

1	<i>Inleiding</i>	5
2	<i>Onze locatie: wie zijn wij?</i>	7
3	<i>Koers en kaders Aloysius Stichting</i>	10
3.1	Beleidskaders: Zo werken wij!	11
3.2	Onze koers: Samen betekenisvol leren	11
3.3	Kaderstellende doelen	12
4	<i>Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie</i>	15
5	<i>Wettelijke opdrachten</i>	18
5.1	Onderwijskundig beleid	19
5.2	HRM-beleid	30
5.3	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	30
6	<i>Analyse van onze kwaliteit – verbeterpunten in relatie tot koersdoelen</i>	32
7	<i>Van Schoolplan naar Jaarplan: doelen</i>	37
8	<i>Bijlagen</i>	41

...

1

::: 1 *Inleiding*

Ons Schoolplan is richtinggevend voor wat wij als locatie gaan doen in de periode 2016-2020. Het is gemaakt in samenspraak met teamleden, directie en bestuur. Basis voor ons plan is het strategisch beleid van de Aloysius Stichting: Samen betekenisvol leren. Met die koers als leidraad, hebben wij als team onze kwaliteit geanalyseerd en onze (verbeter)plannen voor de komende vier jaar gemaakt. De medezeggenschapsraad heeft daarbij constructief meegedacht.

Onze kwaliteit valt of staat met die van onze medewerkers. Zij zijn het, die elke dag hun expertise inzetten voor het best mogelijke onderwijs aan onze leerlingen. Wij zijn ervan overtuigd dat zij dit het beste kunnen doen als zij voldoende professionele ruimte ervaren. Ook als locatie van Aloysius hebben wij die ruimte. De doelen die onze stichting samen met medewerkers en netwerkpartners heeft geformuleerd voor 2016-2020, zijn voor ons de bepalende kaders waarbinnen wij opereren. Binnen die kaders hebben wij de stichtingskoers zo vertaald dat die het beste aansluit bij wat onze leerlingen, netwerkpartners en de (regionale) samenleving van ons vragen. Daarmee is dit echt óns Schoolplan geworden, waaraan wij tot 2020 krachtig, onvoorwaardelijk en met passie uitvoering geven.

Peter Zegers
Interim Directeur
VSO De Ortolaan

...

2

::: 2 *Onze locatie: wie zijn wij?*

DE ORTOLAAN

De Ortolaan is een school voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen en/of psychiatrische problemen. Leerlingen in de leeftijd van twaalf tot twintig jaar bieden wij onderwijs op maat, rekening houdend met hun capaciteiten, mogelijkheden en beperkingen. We proberen tegemoet te komen aan de specifieke hulpvragen die de leerling stelt, met als doel de leerling een nieuw perspectief te bieden. Om dit zo goed mogelijk te kunnen doen, zoeken we steeds naar nauwe samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s), het regulier onderwijs, de jeugdhulpverlening, arbeidsinstellingen en het bedrijfsleven. We hebben sinds het schooljaar 2000-2001 een forse groei doorgemaakt. De Ortolaan locatie Heythuysen heeft zo'n dertig medewerkers, die op verschillende gebieden en met verschillende werktijdfactoren actief zijn. We kennen diverse leerwegen, tegenwoordig ook wel uitstroomprofielen¹ genaamd. Er zijn leerwegen die arbeidsmarktgericht werken en theoretisch gerichte leerwegen die zich richten op vervolgonderwijs. Daarnaast is het ook mogelijk deze richtingen te combineren waarbij de aandacht op beide uitstroommogelijkheden ligt. Ook hebben we een leerweg voor die leerlingen die moeilijk lerend zijn. De basis van de diverse leerwegen is altijd 'Vraaggestuurd onderwijs vanuit een bepaald aanbod' waarbij steeds gekeken wordt naar de (leer)behoefte van de leerling zelf. Binnen alle leerwegen wordt verder gedifferentieerd naar didactisch niveau. De teamleden werken daarbij intensief samen om de doorgaande leerlijnen voor de leerlingen te realiseren en het leren van en met elkaar mogelijk te maken. De Commissie van Begeleiding (CvB) heeft hierin een heel belangrijke rol. Na de aanmelding en het intakegesprek wordt – op basis van de hieruit verkregen informatie en de informatie uit aangeleverde dossiergegevens – een beslissing genomen over de plaatsing van een leerling in een Ortolaangroep. Hierbij wordt rekening gehouden met de problematiek en/of stoornis, het didactisch niveau, de wensen en verwachtingen van de leerling en zijn of haar ouder(s)/verzorger(s) en de combinatie met de andere leerlingen in die groep. Naast de locatie in

Heythuysen heeft De Ortolaan ook een nevenvestiging in Roermond die geïntegreerd is in een Kennis- en expertisecentrum. (KEC) We maken verder gebruik van diverse leslocaties om leerlingen zo goed mogelijk onderwijs op maat te bieden. Leslocaties zijn; leerwerkbedrijf De Luifel, SG. St. Ursula in Heythuysen. We blijven zoeken naar samenwerking met bedrijven en instellingen om samen tot meer leerwerkbedrijven te komen voor onze leerlingen.

...

3

:::3 Koers en kaders Aloysius Stichting

3.1 Beleidskaders: Zo werken wij!

Zo werken wij! Dat is de naam van ons kwaliteitszorgsysteem. Al onze beleidskaders en processen op het gebied van onderwijs, kwaliteit, HRM en Communicatie en Bedrijfsvoering zijn snel en eenvoudig terug te vinden.

Kijk in Zo werken wij!

3.2 Onze koers: Samen betekenisvol leren

Het thema van de strategische koers van de Aloysius Stichting: Samen betekenisvol leren. Thema en koers zijn richtinggevend voor ons schoolbeleid.

“Alleen samen met leerlingen, hun ouders/familie en onze netwerkpartners kunnen wij onze leerlingen integraal maatwerk bieden in (speciaal) onderwijs en jeugdhulp. Onze bijdrage: vanuit onze eigen kracht betekenisvol onderwijs en betekenisvolle ondersteuning bieden. **Wij willen nadrukkelijk sámen met onze netwerkpartners betekenisvol zijn voor kinderen, jongeren en jongvolwassenen.** Onze netwerkpartners weten wat onze toegevoegde waarde kan zijn en andersom weten wij dat van onze netwerkpartners. Waar mogelijk investeren wij in integrale samenwerking onder één dak in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra.

Onze scholen maken leren betekenisvol voor iedere leerling. Onze leerlingen leren met hoofd, hart en handen en zoveel mogelijk in een levensechte, contextrijke leeromgeving. Wij focussen op ontwikkeling van ieders talent en bieden perspectief op een succesvolle terugkeer of vervolgstap naar/in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Bij Aloysius halen wij de wereld naar binnen en omgekeerd leren onze leerlingen ook buiten onze scholen.

Onze scholen zijn veilige en uitdagende oefenplaatsen voor het leven. Ons onderwijs is gebaseerd op onze ecologische onderwijsvisie. Brede persoonlijke en maatschappelijke vorming is op al onze scholen essentieel, net als het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden en leerlingen mede-eigenaar maken van hun eigen leerproces. Wij bieden onze leerlingen zoveel mogelijk individueel maatwerk en maken daarbij volop gebruik van ICT-technologie. Alle professionals van Aloysius ontwikkelen zich permanent en zetten zich vanuit kracht elke dag met passie onvoorwaardelijk in voor onze leerlingen.

Wij zijn ervan overtuigd dat wij met onze specifieke expertise in onderwijs en ondersteuning positief bijdragen aan een in alle opzichten betekenisvolle toekomst voor de (meest) kwetsbare kinderen, jongeren en jongvolwassenen. Wij gaan voor onderwijs dat bijdraagt aan een betekenisvol leven in relaties, vrije tijd, gezondheid, wonen, werk en 'meedoen' in de samenleving. Dat geldt ook voor Aloysius scholing en advies, van waaruit onze experts leerlingen, professionals, teams en directeurs in het regulier en speciaal onderwijs ondersteunen."

3.3 Kaderstellende doelen

Waar de Aloysius Stichting in 2020 wil staan, is beschreven in doelen. Samen betekenisvol leren: dat doen wij samen met leerlingen, ouders en netwerkpartners, om onze leerlingen de beste kansen te bieden op een betekenisvol bestaan.

Samen betekenisvol leren ...

... voor leerlingen

- iedere leerling krijgt een passend, uitdagend, integraal arrangement voor onderwijs, ondersteuning en zorg, dat perspectief biedt op een betekenisvolle toekomst (in (vervolg)onderwijs, arbeid, dagbesteding, wonen, vrije tijd, relaties)
- iedere leerling is aantoonbaar en zoveel als mogelijk mede-eigenaar van zijn ontwikkelingsproces

... voor ouders*

- iedere ouder wordt als partner in opvoeding en onderwijs en zorg benaderd en wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van het kind, het ontwikkelingsperspectief en het onderwijs of ondersteuning (en heeft (digitaal) inzicht in resultaten en ontwikkelingsvoortgang)

*Lees ook: partners, familie, verzorgers

... voor onderwijs en ondersteuning

- 21e eeuwse vaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod, net als cultuureducatie
- ons onderwijs en onze ondersteuning sluiten aan bij leren met hoofd, hart en handen en worden aangeboden in een uitdagende, betekenisvolle en contextrijke leeromgeving waarin samen leren elke dag zichtbaar is

... voor lerende professionals

- onderwijsprofessionals en ondersteuners (scholing en advies) handelen volgens onze onderwijsvisie, beheersen de pedagogische tact en didactische vaardigheden die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner et cetera)
- onze scholen en ondersteuningsdiensten zijn onderling verbonden professionele leergemeenschappen: medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Teams zijn divers samengesteld en zetten ieders talent optimaal in

... voor netwerkpartners

- onze scholen en ondersteuningsdiensten werken vanuit eigen kracht en vraaggericht integraal samen met netwerkpartners in hun samenwerkingsverband passend onderwijs, zo mogelijk in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra
- onze scholen hebben aantoonbaar goede doorgaande leerlijnen met regulier onderwijs, vervolgonderwijs, werkgevers of instellingen voor dagbesteding en maken de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen zichtbaar in (digitale) portfolio's

- wij ontwikkelen samen met onze netwerkpartners nieuwe onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, ook voor (voor Aloysius) nieuwe doelgroepen zoals 'oudere' jongeren en asielzoekers/nieuwkomers

Ondersteunende diensten

HRM, Communicatie en Bedrijfsvoering ondersteunen onze sectoren en scholen met hun advies en diensten. Zij vertalen onderstaande kaderstellende koersdoelen in strategische programma's/ plannen met daarin meetbare doelen voor elk jaar (conform de werkwijze van scholen in hun Jaarplannen).

Samen betekenisvol leren ...

... voor HRM en Communicatie:

- levenslang samen leren en talentontwikkeling van onze medewerkers optimaal ondersteunen
- strategisch intern en extern communicatiebeleid ondersteunt onze koers maximaal

... voor Bedrijfsvoering:

- Aloysius blijft financieel en bedrijfsmatig volledig 'in control' en risicobeheersing gaat gelijk op met het ondernemerschap dat nodig is voor (onder meer) deelname in integrale kindcentra, kennis- en expertisecentra, et cetera)
- medewerkers ontzorgen via gestandaardiseerde systemen die het werken van onze professionals eenvoudiger maken

Binnen de kaders van deze doelen formuleren scholen hun doelen voor 2016-2020. In jaarplannen worden deze doelen SMART (meetbaar) geformuleerd. Resultaatafspraken worden tijdens de A3 management gesprekken meerdere keren per jaar geëvalueerd.

...

4

:::4 Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie

Onze visie ... elke dag in praktijk. We werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Onze missie ... is voor hún toekomst. Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden.

Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

Wij werken vanuit Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. Dit zijn de drie gedeelde kernwaarden die ons verbinden. Ongeacht onze rol of taak, zetten wij deze kernwaarden elke dag in om ons werk optimaal te kunnen doen. De leerlingen van onze scholen en de leerlingen, professionals en teams die wij ondersteunen in de diverse samenwerkingsverbanden passend onderwijs zien onze kracht, voelen onze onvoorwaardelijkheid en ervaren de passie waarmee wij ons werk doen.

Visie, missie en kernwaarden zijn het fundament voor onze onderwijsvisie.

Alle locaties van Aloysius werken vanuit die visie. Dat geldt vanzelfsprekend ook voor onze locatie. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, die zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd in onze steeds veranderende samenleving. [Download onze onderwijsvisie \(PDF\).](#)

...

5

:::5 *Wettelijke opdrachten*

5.1 Onderwijskundig beleid

Onze locatie geeft onderwijs binnen de wettelijke kaders van:

- Kwaliteitswet (voortgezet) speciaal onderwijs
- de Wet op de expertisecentra
- de Wet passend onderwijs
- de Wet op het onderwijstoezicht

Kenmerken van onze leerlingenpopulatie

De Wet op de expertisecentra (WEC) geeft aan dat het (voorgezet) speciaal onderwijs bestemd is voor kinderen van wie vaststaat, dat zij overwegend op een orthopedagogische en orthodidactische benadering aangewezen zijn.

De Ortolaan is een cluster 4-school voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen en/of psychiatrische problemen. Leerlingen in de leeftijd van twaalf tot twintig jaar bieden wij zoveel als mogelijk onderwijs op maat, rekening houdend met hun capaciteiten, mogelijkheden en beperkingen.

We proberen tegemoet te komen aan de specifieke hulpvragen die de leerling stelt, met als doel de leerling een passend perspectief te bieden. Om dit zo goed mogelijk te kunnen doen, zoeken we steeds naar nauwe samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s), het regulier onderwijs, de jeugdhulpverlening, arbeidsinstellingen en het bedrijfsleven.

We kennen diverse leerwegen, tegenwoordig ook wel uitstroomprofielen genaamd. Er zijn leerwegen die arbeidsmarktgericht werken en theoretisch gerichte leerwegen die zich richten op vervolgonderwijs. Daarnaast is het ook mogelijk deze richtingen te combineren waarbij de aandacht op beide uitstroommogelijkheden ligt. Ook hebben we een groep voor die leerlingen die moeilijk lerend zijn. De basis van de diverse leerwegen is altijd 'Vraaggestuurd onderwijs vanuit een bepaald aanbod' waarbij steeds gekeken wordt naar de (leer)behoefte

en mogelijkheden van de leerling zelf. Binnen alle leerwegen wordt verder gedifferentieerd naar didactisch niveau en begeleidingsbehoefte.

Kerdoelen en leerlijnen

De kerndoelen voor het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs zijn vastgesteld bij Algemene Maatregel van Bestuur. Wij realiseren deze kerndoelen. Die zijn concreet gemaakt in leerlijnen. Een leerlijn geeft aan hoe een leerling van zijn/haar beginniveau tot het behalen van het kerndoel komt. Met leerlijnen en tussendoelen kan de leerkracht de ontwikkeling van een kind beter plannen, volgen en bijstellen. Leerlijnen zijn gekoppeld aan uitstroomniveaus.

Wij werken voor de leerstofoverstijgende leergebieden volgens de leerlijnen die CED Groep ontwikkelde voor het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs.

Op VSO De Ortolaan werken wij met een schoolstandaard, waarin de drie uitstroomprofielen zichtbaar zijn. U vindt de schoolstandaard op onze website: www.ortolaanheythuysen.nl/Home/Onze-school/Ons-Onderwijs

Onderwijsprogramma

Wij volgen de wettelijk verplichte vakken voor het voortgezet speciaal onderwijs in de uitstroomprofielen vervolgonderwijs en arbeid. Hieronder een overzicht van alle methodes, middelen en materialen die we binnen de leerroutes op onze locatie gebruiken.

Vervolgonderwijs:

Het onderwijs in dit uitstroomprofiel is gericht op het behalen van een regulier diploma VMBO, of doorstromen naar vervolgonderwijs (MBO) of terugstroom of doorstroom van de leerling naar het regulier onderwijs. Het onderwijsprogramma in dit uitstroomprofiel sluit nauw aan op de kerndoelen en exameneisen die gelden voor het regulier voortgezet onderwijs.

De Ortolaan verzorgt uitstroom naar het vervolgonderwijs middels staatsexamens VMBO T.

Verder middels individuele doorstroomtrajecten voor leerlingen.

Arbeid:

Het onderwijs in dit uitstroomprofiel is enerzijds gericht op een brede persoonlijke vorming en participatie in de samenleving en anderzijds op duurzame toeleiding van leerlingen naar een passende plaats op de arbeidsmarkt door uitstroom naar loonvormende arbeid in het (vrije) bedrijf of SW-verband, al dan niet ondersteund met een entreekwalificatie en/of (branchegerichte) certificaten.

Diplomerings/certificering is op basis entree-MBO.

De kerndoelen voor dit uitstroomprofiel zijn vooral gericht op de transitiegebieden werken, wonen, vrijetijdsbesteding en burgerschap.

Leermiddelen:

Om het onderwijs op VSO De Ortolaan vorm te geven, worden verschillende leermiddelen ingezet.

In de tabellen op de volgende pagina's volgt een overzicht van de lesmethodes en overige materialen die op onze school worden gebruikt.

Met onderbouw wordt leerjaar 1 en 2 bedoeld, met bovenbouw leerjaar 3 en 4 (en 5).

De eerstgenoemde methodes zijn de hoofdmethodes, de overige per vakgebied kunnen als aanvulling ingezet worden door de docenten.

Naast de lesmethodes beschikt de school over een voorraad oudere lesmethodes die ingezet kunnen worden als herhalingsstof/verdiepingsstof. Hiermee kunnen tempo-erschillen opgevangen worden en kan er gedifferentieerd worden.

Daarnaast hebben de docenten de mogelijkheid om extra materiaal in te zetten voor Nederlands (lezen, spelling, grammatica). Afhankelijk van de arrangementen binnen de groep en ter inschatting van de docent maakt men hier gebruik van.

Vanaf schooljaar 15-16 is het beleid dat docenten aan het begin van het schooljaar aan kunnen geven welk extra materiaal ze kunnen en willen gebruiken. Op die manier kan er op de cognitieve en sociaal emotionele kenmerken van de groepen worden afgestemd.

Voor de vakoverstijgende leergebieden worden de leerlijnen ontworpen in samenwerking met het CED. In beginsel voor het domein "leren-leren". In het schooljaar 2016-2017 wordt er ook gestart voor de domeinen "sociaal

Gedrag" en "Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief". Dit wordt gekoppeld aan de vakken Burgerschap en Loopbaan oriëntatie en begeleiding

(Bron:

www.cedgroep.nl/basisonderwijs/lespraktijk/leergebiedoverstijgend/leerlijn-leren-leren.aspx)

ICT en licenties voor docenten en leerlingen:

De moderne lesmethodes die gebruikt worden hebben vrijwel allemaal een digitale web-based omgeving met aanvullend lesmateriaal. Ieder jaar worden hiervoor docentlicenties aangeschaft. Docenten kunnen via de website van de uitgever inloggen en het extra materiaal gebruiken. De docentlicenties worden beheerd door de werkgroep leermiddelen.

Naast de docentlicenties zijn er ook leerlinglicenties die gebruikt kunnen worden. Niet alle lesmethodes hebben deze leerlinglicenties. Met de licenties heeft de leerling toegang tot extra materiaal, bijvoorbeeld: Powerpoints over de lesstof.

Demo's, animaties.

Interactieve platen.

Oefenstof.

Oefentoetsen/diagnostische toetsen.

Videomateriaal.

Hoofdstukken uit de boeken kunnen vaak met de licenties ook online gemaakt worden. De leerling levert het werk dan via de website in de bij de docent.

Toekomst:

Op dit moment worden nog niet alle licenties gebruikt door de docenten. De meeste docenten gebruiken de docentlicenties wel, maar zetten de leerlinglicenties nog nauwelijks in. Dit heeft vooral te maken met gebrek aan ervaring/scholing. Er wordt een drempel ervaren door veel leerkrachten om leerlingen daadwerkelijk opdrachten met behulp van de licentiecodes op de laptop te laten maken. Wel wordt het werken met Microsoft Word en Internet schoolbreed regelmatig toegepast. Hierover dienen ten eerste afspraken gemaakt te worden. Wat wil het team hierin? Scholing en voorlichting is nodig, wat vanuit de werkgroep ICT in

samenwerking met Aloysius ICT coördinatoren opgezet kan worden.

Vanaf het schooljaar 2015-2016 is het beleid dat leerkrachten een vrije keuze hebben in wat ze in willen zetten qua licenties. Aan het begin van het schooljaar kunnen ze aangeven welke licenties ze nodig hebben. Deze worden dan aangevraagd. Niet alle leerlingen krijgen dus standaard toegang tot alle digitale leeromgevingen.

Daarnaast wordt de web-based bord software Prowise ingezet om les te geven. De docenten worden geschoold in het optimaal gebruik. Het gebruik van Prowise brengt de kwaliteit van de lessen op een hoger niveau. Het gebruik ervan is gestimuleerd door middel van scholing.

Al met al liggen er veel ontwikkelingen in het verscheid die ervoor zullen zorgen dat ICT middelen een steeds grotere rol zal gaan spelen binnen het onderwijs op De Ortolaan en de aangeschafte hardware actiever ingezet gaat worden.

leerroute/uitstroomprofiel Vervolgonderwijs vmbo-KGT	onderdeel	Methode	ICT mogelijkheden
vakoverstijgend leergebied: leren leren		eigen leerlijn ontworpen i.s.m. CED	
vakoverstijgend leergebied sociaal gedrag		eigen leerlijn ontworpen i.s.m. CED ---> nog in ontwikkeling	
vakoverstijgend leergebied ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief		eigen leerlijn ontworpen i.s.m. CED --> nog in ontwikkeling	
Engels		New Interface	Docentlicenties. Leerlinglicenties.
Nederlandse taal en communicatie		Op Nieuw Niveau - spelling in de lift - aanvullend materiaal spelling/grammatica/begrijpend lezen van verschillende uitgevers	alleen websites begrijpend lezen licentie wordt aangeschaft in dec. 2015
rekenen en wiskunde		Getal en Ruimte - Maatwerk (incl. ICT)	Docentlicenties. Leerlinglicenties.
mens, natuur en techniek	Biologie/Verzorging	Onderbouw: Biologie en Verzorging voor jou Bovenbouw: Biologie voor jou	Docentlicenties. Leerlinglicenties.
mens en maatschappij	Aardrijkskunde Geschiedenis Economie Maatschappij	BuiteNLand Onderbouw: Geschiedeniswerkplaats Bovenbouw: Memo Pincode Thema's Maatschappijleer	Docentlicenties. Leerlinglicenties.
LOB	Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding	Insight Entree (webbased Programma)	Docentlicenties. Leerlinglicenties.
Burgerschap		Kies	Docentlicenties. Leerlinglicenties.
bewegen en sport		eigen programma (gebaseerd op kerndoelen bewegingsonderwijs)	
stage			

leerroute/uitstroomprofiel Vervolgonderwijs vmbo-bk	onderdeel	Methode	ICT mogelijkheden
vakoverstijgend leergebied leren leren		eigen leerlijn ontworpen i.s.m. CED	
vakoverstijgend sociaal gedrag		eigen leerlijn ontworpen i.s.m. CED ---> nog in ontwikkeling	
vakoverstijgend leergebied Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief		eigen leerlijn ontworpen i.s.m. CED ---> nog in ontwikkeling	
Engels		New Interface	Docentlicenties. Leerlinglicenties.
Nederlandse taal en communicatie		Op Nieuw Niveau - spelling in de lift - aanvullend materiaal spelling/grammatica/begrijpend lezen van verschillende uitgevers - (Op weg naar) 1F/2F van Deviant (in geval van LWT traject of MBO1 traject)	alleen websites begrijpend lezen licentie wordt aangeschaft in dec. 2015
rekenen en wiskunde		Getal en Ruimte - Maatwerk (incl. ICT) - (Op weg naar) 1F/2F van Deviant (in geval van LWT traject of MBO1 traject)	Docentlicenties. Leerlinglicenties.
mens, natuur en techniek	Biologie/Verzorging	Onderbouw: Biologie en Verzorging voor jou Bovenbouw: Biologie voor jou	Docentlicenties. Leerlinglicenties.
mens en maatschappij	Aardrijkskunde Geschiedenis Economie Maatschappij	BuiteNLand Onderbouw: Geschiedeniswerkplaats Bovenbouw: Memo Pincode Thema's Maatschappijleer	Docentlicenties. Leerlinglicenties.
LOB	Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding	Insight Entree (WebBased programma)	Docentlicenties. Leerlinglicenties.
Burgerschap		Kies	Docentlicenties. Leerlinglicenties.
bewegen en sport		eigen programma (gebaseerd op kerndoelen bewegingsonderwijs)	

stage			
-------	--	--	--

leerroute/uitstroomprofiel Arbeid	onderdeel	Methode	ICT mogelijkheden
vakoverstijgend leergebied leren leren		eigen leerlijn ontworpen i.s.m. CED	
vakoverstijgend leergebied sociaal gedrag		eigen leerlijn ontworpen i.s.m. CED --→ nog in ontwikkeling	
vakoverstijgend leergebied Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief		eigen leerlijn ontworpen i.s.m. CED --→ nog in ontwikkeling	
Engels		starters (Deviant) Can do (Deviant)	Docentlicenties. Leerlinglicenties.
Nederlands		(Op weg naar) 1F/2F Deviant	alleen websites begrijpend lezen licentie wordt aangeschaft in dec. 2015
Rekenen		(Op weg naar) 1F/2F Deviant	Docentlicenties. Leerlinglicenties.
LOB		Insight Entree (WebBased programma)	Docentlicenties. Leerlinglicenties.
Burgerschap		Kies (Deviant)	Docentlicenties. Leerlinglicenties.
Bewegen en sport		eigen programma (gebaseerd op kerndoelen bewegingsonderwijs)	
Techniek		symbiose-traject met SG Ursula	

Certificaten	VCA trekker heftruck bosmaaier kettingzaag	VGM-box samenwerking met Citaverde	
Arbeidstraining	traject detailhandel (groene handel) techniek facilitaire dienst	competentie-gericht onderwijs op entree i.s.m. CED	

Schoolondersteuningsprofiel

In ons Schoolondersteuningsprofiel heeft onze locatie omschreven hoe wij passend onderwijs vormgeven in de praktijk: hoe ziet onze basisondersteuning eruit en hoe onze extra ondersteuning.

Ondersteuningsprofiel

VSO De Ortolaan richt zich op jongeren/leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18-20 jaar met complexe gedragsproblemen en/of psychiatrische problemen. Dit kan zich uiten in zowel internaliserende als in externaliserende problematiek. Deze belemmeringen komen vaak voor in combinatie met opvoedingsproblemen, leerproblemen, werkhoudingsproblemen en/of problemen in of met vrije tijd.

De gedragsproblemen zijn vaak gediagnosticeerd als stoornissen binnen het autistisch spectrum, oppositioneel-opstandige gedragsstoornissen, ADHD of verschillende vormen van bedreiging van de persoonlijkheidsontwikkeling. Daarnaast hebben onze leerlingen vaak leerstoornissen als dyslexie of dyscalculie.

Binnen VSO De Ortolaan ontvangen leerlingen zoveel als mogelijk onderwijs op maat, rekening houdend met hun capaciteiten, mogelijkheden en beperkingen. Daarbij probeert de school tegemoet te komen aan de specifieke hulpvragen die de leerling stelt, met als doel de leerling een

nieuw perspectief te bieden. Om dit zo goed mogelijk te kunnen doen wordt nauw samengewerkt met ouder(s)/verzorger(s), het regulier onderwijs en ketenpartners.

Download hier ons Schoolondersteuningsprofiel:

www.ortolaanheythuysen.nl/Home/Onze-school/Ons-Onderwijs/Schoolondersteuningsprofiel

5.2 HRM-beleid

HRM-beleid in samenhang met onderwijsbeleid en bekwaamheid medewerkers Het HRM-beleid van Aloysius is erop gericht om de ambities van Aloysius, locatie en medewerkers op elkaar af te stemmen. Onze medewerkers werken vanuit onze kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. Aloysius verwacht van alle medewerkers dat zij flexibel zijn, resultaatgericht werken, hun verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen over wat zij doen en bereiken.

In 2020 verwacht Aloysius dat onderwijsprofessionals en onderwijsondersteuners van Aloysius scholing en advies werken vanuit onze gedeelde onderwijsvisie en dat zij de pedagogische tact en didactische vaardigheden beheersen die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner, et cetera).

Leven lang leren is de norm, voor leerlingen én voor professionals. Onze school(locaties) en Aloysius scholing en advies zijn onderling verbonden professionele leergemeenschappen. Medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Teams zijn divers samengesteld en zetten ieders talent optimaal in.

Om de bekwaamheid van de medewerkers van onze locatie te borgen, besteden we tijdens de jaarlijkse functioneringsgesprekken veel aandacht aan professionalisering in relatie tot ons onderwijskundig beleid. In een persoonlijk ontwikkelplan legt iedere medewerker vast hoe hij/ zij zijn bekwaamheid onderhoudt. [Klik hier voor relevante HRM-beleidsdocumenten.](#)

Beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Voor invulling van vacatures kiest Aloysius voor de beste kandidaat. Bij gelijke geschiktheid gaat onze voorkeur uit naar een vrouw.

5.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Aloysius werkt volgens de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Ons kwaliteitszorgsysteem is gebaseerd op de ISO-norm, is toegesneden op het speciaal onderwijs en kent zes domeinen: beleid, organisatie, primair proces, mensen, partners en reflectie. Door de invoering van deze norm betrekken wij medewerkers intensiever bij het maken van beleid. Ook is werken volgens de kwaliteitscirkel Plan-Do-Check-Act steeds 'normaler' in onze organisatie.

Wij toetsen en verbeteren onszelf planmatig en continu via interne audits/verbeterplannen, tevredenheidsonderzoeken en directiebeoordelingen. Scholen waar een audit heeft plaatsgevonden stellen aan de hand daarvan een verbeterplan op. [Download het Kwaliteitshandboek Aloysius \(PDF\)](#).

(A3)- jaarplansystematiek

Onze koers, de Schoolplannen en Jaarplannen zijn belangrijke documenten voor onze kwaliteitszorg. Er is heldere samenhang tussen strategische koersdoelen en de schooldoelen. Jaarlijks werken wij die doelen concreet uit in Jaarplannen. Hiervoor is een jaarplansystematiek uitgewerkt, waarbij uitgangspunt is dat teamleden gezamenlijk beleid ontwikkelen, uitvoeren, volgen en bijstellen, gekoppeld aan onze Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus. [Download hier onze jaarplansystematiek \(PDF\)](#). In de periode 2016-2020 sluiten wij onze jaarplansystematiek aan op het A3-jaarplan. Hiermee zal een integraal en digitaal systeem ontstaan, waarin wij onze jaarplancycclus invullen en volgen (via tussentijdse evaluatiemomenten op diverse niveaus), gekoppeld aan Bedrijfsvoering en HRM.

...

6

... 6 Analyse van onze kwaliteit – verbeterpunten in relatie tot koersdoelen

Om tot dit Schoolplan te komen zijn in en met het team besproken: Samen betekenisvol leren (Aloysius koers 2016-2020), belangrijke ontwikkelingen voor onze locatie, de conclusies uit kwaliteitsrapportages en onderzoeken. Op basis van al die gesprekken en analyses zijn wij tot de volgende speer- en verbeterpunten voor onze locatie gekomen, gekoppeld aan de koersdoelen voor 2020.

Dat zijn er – inclusief de doelen HRM en Bedrijfsvoering – veertien in totaal.

verbeterpunten/verbeterthema's	Aloysius koersdoelen 2020
De Ortolaan heeft de leerroute beschreven en blijft deze cyclisch ontwikkelen en vernieuwen De Ortolaan is en blijft een toonaangevend specialist op het gebied van Hoog Sensitieve leerlingen. Samen met de Radboud-Universiteit wordt er onderzoek naar deze doelgroep gedaan.	iedere leerling krijgt een passend, uitdagend, integraal arrangement voor onderwijs, ondersteuning en zorg, dat perspectief biedt op een betekenisvolle toekomst (in (vervolg)onderwijs, arbeid, dagbesteding, wonen, vrije tijd, relaties)
Op de Ortolaan wordt elke leerling betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.	iedere leerling is aantoonbaar en zoveel als mogelijk mede-eigenaar van zijn ontwikkelingsproces

De ouderbetrokkenheid is vergroot, dit is meetbaar via het OTO en middels de opkomst van ouders bij de diverse schoolactiviteiten. Ouders en leerlingen worden betrokken bij het OPP-deel A,B,C en D Ouders hebben toegang tot het ouderportaal en kunnen de voortgang van hun kind inzien	iedere ouder (lees ook: partner, familie, verzorger) wordt als partner in opvoeding en onderwijs en zorg benaderd en wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind, het ontwikkelingsperspectief en het onderwijs of ondersteuning (en heeft (digitaal) inzicht in resultaten en ontwikkelingsvoortgang)
ICT-vaardigheden worden middels studiedagen bijgebracht. Het beleid "sociale Media" is gereed Samenwerken: De Ortolaan participeert in het project "Bruggen bouwen"	21e eeuwse vaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod, net als cultuureducatie
Het Veilig schoolklimaat is verbeterd. Middels de beoordeling van het LTO wordt er samen met de leerlingenraad handen en voeten gegeven aan verbeter-acties	ons onderwijs sluit aan bij leren met hoofd, hart en handen en worden aangeboden in een uitdagende, betekenisvolle en contextrijke leeromgeving waarin samen leren elke dag zichtbaar is
Leerlijn "leren-leren" is ontwikkeld en geborgd (cyclisch) Leerlijn "sociaal gedrag" is ontwikkeld en geïmplementeerd Leerlijn "ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief" is ontwikkeld en geïmplementeerd	onze medewerkers handelen volgens onze onderwijsvisie, beheersen de pedagogische tact en didactische vaardigheden die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner et cetera)

MLS is geborgd en docenten werken binnen het leerlingvolgsysteem Docenten werken volgens de werkwijze AMN en het draaiboek/beleidsplan is klaar Het Onderwijskundig beleid is geïmplementeerd en geborgd. (Cyclisch en wordt jaarlijks bijgesteld o.b.v. recente ontwikkelingen het scholingsplan beantwoordt de scholingsvraag en zal jaarlijks worden bijgesteld. (cyclisch)	onze scholen en ondersteuningsdiensten zijn onderling verbonden professionele leergemeenschappen: medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Teams zijn divers samengesteld en zetten ieders talent optimaal in
Beleidsstuk Samenwerking met de zorgpartner van de Combinatie is geïmplementeerd en geborgd (cyclisch)	onze scholen en ondersteuningsdiensten werken vanuit eigen kracht en vraaggericht integraal samen met netwerkpartners in het samenwerkingsverband passend onderwijs, zo mogelijk in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra
Beleid rondom samenwerking met PSW is geïmplementeerd en geborgd	onze scholen hebben aantoonbaar goede doorgaande leerlijnen met regulier onderwijs, vervolgonderwijs, werkgevers of instellingen voor dagbesteding en maken de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen zichtbaar in (digitale) portfolio's
de regio heeft kennis van VSO De Ortolaan als toonaangevend specialist ketenpartners worden actief betrokken in het proces m.b.t. het ontwikkelingsperspectief van onze leerlingen AMN geïmplementeerd en geborgd voor LOB	wij ontwikkelen samen met onze netwerkpartners nieuwe onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, ook voor (voor Aloysius) nieuwe doelgroepen

het scholingsplan beantwoordt de scholingsvraag van de teamleden (cyclisch en jaarlijkse bijstelling) alle klassendocenten werken met educatieve software en gebruiken de i-pad in hun klas	levenslang samen leren en talentontwikkeling van onze medewerkers optimaal ondersteunen
ouders zijn actief betrokken bij schoolactiviteiten In het OTO zien we een toename van ouderbetrokkenheid	strategisch intern en extern communicatiebeleid ondersteunt onze koers maximaal
VSO De Ortolaan is financieel in control	Aloysius blijft financieel en bedrijfsmatig volledig 'in control' en risicobeheersing gaat gelijk op met het ondernemerschap dat nodig is voor (onder meer) deelname in integrale kindcentra, kennis- en expertisecentra, et cetera)
de bestendigingsmonitor (AtTrack) is geïmplementeerd. De resultaten worden jaarlijks geëvalueerd en geanalyseerd. Hieruit worden conclusies en trends getrokken. (cyclisch)	medewerkers ontzorgen via gestandaardiseerde systemen die het werken van onze professionals eenvoudiger maken

...

7

7 Van Schoolplan naar Jaarplan: doelen

Aloysius werkt met een Jaarplansystematiek (zie 5.3). In ons Schoolplan hebben wij de kaderstellende doelen van de Aloysius Stichting vertaald naar doelen voor onze locatie, rekening houdend met de verbeterpunten (zie 6) en onze visie. Jaarlijks geven we in ons Jaarplan weer wat wij hebben gerealiseerd en waaraan wij dat jaar werken.

De koersdoelen voor onze locatie voor 2020:

1. iedere leerling krijgt een passend, uitdagend, integraal arrangement voor onderwijs, ondersteuning en zorg, dat perspectief biedt op een betekenisvolle toekomst (in (vervolg)onderwijs, arbeid, dagbesteding, wonen, vrije tijd, relaties)
2. iedere leerling is aantoonbaar en zoveel als mogelijk mede-eigenaar van zijn ontwikkelingsproces
3. iedere ouder (lees ook: partner, familie, verzorger) wordt als partner in opvoeding en onderwijs en zorg benaderd en wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind, het ontwikkelingsperspectief en het onderwijs of ondersteuning (en heeft (digitaal) inzicht in resultaten en ontwikkelingsvoortgang)
4. 21e eeuwse vaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod, net als cultuureducatie
5. ons onderwijs sluit aan bij leren met hoofd, hart en handen en worden aangeboden in een uitdagende, betekenisvolle en contextrijke leeromgeving waarin samen leren elke dag zichtbaar is

6. onze medewerkers handelen volgens onze onderwijsvisie, beheersen de pedagogische tact en didactische vaardigheden die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner et cetera)
7. onze locatie is een onderling verbonden professionele leergemeenschap: medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Ons team is divers samengesteld en wij zetten ieders talent optimaal in
8. onze locatie werkt vanuit eigen kracht en vraaggericht integraal samen met netwerkpartners in het samenwerkingsverband passend onderwijs, zo mogelijk in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra
9. wij hebben aantoonbaar goede doorgaande leerlijnen met regulier onderwijs, vervolgonderwijs, werkgevers of instellingen voor dagbesteding en maken de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen zichtbaar in (digitale) portfolio's
10. wij ontwikkelen samen met onze netwerkpartners nieuwe onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, ook voor (voor Aloysius) nieuwe doelgroepen
11. levenslang samen leren en de talentontwikkeling van onze medewerkers worden optimaal ondersteund
12. ons interne en externe communicatiebeleid ondersteunt onze koers maximaal
13. wij zijn financieel en bedrijfsmatig volledig in control en onze risicobeheersing gaat gelijk op met het ondernemerschap dat integraal samenwerken met onze netwerkpartners met zich meebrengt
14. medewerkers zijn ontzorgd door de invoering van gestandaardiseerde systemen (die het werken van onze professionals eenvoudiger maken) vanuit Aloysius

888

::: 8 Bijlagen

Klik hier voor gerelateerde documenten van de Aloysius Stichting.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/ZowerkenwijDocumenten.html>

Voor het Schoolplan:

- Aloysius Koers 2020
- Onderwijsvisie Aloysius
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e147.htm>
- Handboek kwaliteit
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e145.htm>
- Aloysius kader inspectie eisen
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e122.htm>
- Veiligheidsbeleid
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e123.htm>
- Strategisch HRM-Beleid
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e130.htm>
- Intensivering Personeelsbeleid
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e128.htm>
- Cultuurprogramma Aloysius
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e129.htm>
- Duurzame inzetbaarheid/professionalisering
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e131.htm>
- Handleiding jaarplansystematiek

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e124.htm>

Voor onze locatie:

- Schoolgids

<http://www.ortolaanheythuysen.nl/bladerpdf/2015-2016/>

- Kerndoelen, leerlijnen en schoolstandaard

<http://www.ortolaanheythuysen.nl/Home/Onze-school/Ons-Onderwijs>

- Schoolondersteuningsprofiel

<http://www.ortolaanheythuysen.nl/Home/Onze-school/Ons-Onderwijs/Schoolondersteuningsprofiel>

