

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Meerjarenbeleidcyclus 2013- 2016**

**Sectorplan**

**Schoolplan**

**Jaarplan**

**Begroting**

|  |
| --- |
|  |

uitgave januari 2015

**Naam school Het Molenduin**

**Adres Duin en Kruidbergerweg 1A**

**Woonplaats Driehuis**

Het Molenduin maakt deel uit van de Aloysius Stichting.

**Inhoudsopgave**

[1.1 Voorwoord 4](#_Toc311054273)

[1.2 Doelen en functie van ons meerjarenbeleidplan 5](#_Toc311054274)

[1.3 Procedure totstandkoming en vaststelling 5](#_Toc311054275)

[1.4 Gerelateerde documenten en bronnen 5](#_Toc311054276)

[1.5 Context van de school 5](#_Toc311054277)

[**1.5.1 Historische en bestuurlijke context 5**](#_Toc311054278)

[**1.5.2 Het samenwerkingsverband WSNS 7**](#_Toc311054279)

[**1.5.3 Schoolspecifieke informatie 7**](#_Toc311054280)

[**1.5.4 LGF beleid 8**](#_Toc311054281)

[**2 Missie, visie, positie, kernthema’s en meerjarenbeleid 9**](#_Toc311054282)

[2.1 Kernwaarden Aloysius Stichting 9](#_Toc311054283)

[2.2 Toekomstvisie Aloysius Stichting 9](#_Toc311054284)

[2.3 Missie (naam school) 11](#_Toc311054285)

[2.4 Toekomstvisie (naam school) 11](#_Toc311054286)

[2.5 Positie (naam school) 11](#_Toc311054287)

[**3 Koersplan 2012 – 2016 12**](#_Toc311054288)

[3.1 Onderwijs 12](#_Toc311054289)

[3.2 Leerlingaantallen 21](#_Toc311054290)

[3.3 Leerlingen met een rugzakje 21](#_Toc311054291)

[3.4 Tevredenheid van leerlingen en ouders over het onderwijs en het schoolklimaat 21](#_Toc311054292)

[3.5 Algemene onderwijsresultaten 21](#_Toc311054293)

[3.6 Cognitieve onderwijsresultaten 22](#_Toc311054294)

[3.7 Het onderwijs leerproces 22](#_Toc311054295)

[3.8 Pedagogisch klimaat 22](#_Toc311054296)

[3.9 Sociaal-emotionele vorming 23](#_Toc311054297)

[**3.9.1 Algemeen 23**](#_Toc311054298)

[**3.9.2 Programma 23**](#_Toc311054299)

[**3.9.3 Schoolkamp 23**](#_Toc311054300)

[3.10 Vak- en vormingsgebieden speciale school voor basisonderwijs 23](#_Toc311054301)

[3.11 Leer- en gedragsondersteunende hulpmiddelen 37](#_Toc311054302)

[3.12 Onderwijstijd 37](#_Toc311054303)

[3.13 Zorg en begeleiding 38](#_Toc311054304)

[**4 Human Resource Management 40**](#_Toc311054305)

[4.1 Formatie 45](#_Toc311054306)

[4.2 Scholingsactiviteiten 2012 45](#_Toc311054307)

[4.3 Kengetallen ziekteverzuim 46](#_Toc311054308)

[**5 Bedrijfsvoering 47**](#_Toc311054309)

[5.1 Integraal veiligheidsbeleid 53](#_Toc311054310)

[5.2 Financiële positie 54](#_Toc311054311)

[5.3 Voorgenomen investeringen 55](#_Toc311054312)

[**6 Gebruikte afkortingen 56**](#_Toc311054313)

## Voorwoord

Voor u het ligt meerjarenbeleidplan van Het Molenduin voor de periode van 2013- 2016. De komende jaren staan wij voor de uitdaging mede vorm te geven aan passende onderwijs binnen de verschillende samenwerkingsverbanden in de regio. De afgelopen periode hebben er vanuit verschillende disciplines collega’s actief deelgenomen aan verschillende overleggen binnen de regio. Dit alles in het kader van een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling. Met als resultaat dat we in gezamenlijkheid met onze netwerkpartners een dekkend aanbod kunnen verzorgen. Er zijn concrete afspraken gemaakt over hoe de VSO scholen zich zullen gaan profileren en welke expertise er ontwikkeld wordt. De komende tijd zullen we dit borgen We werken met een marktgericht aanbod. Voor Het Molenduin betekent dit dat het team zich blijft specialiseren in het bieden van onderwijs aan leerlingen met een uitstroom profiel arbeid, vervolgonderwijs of dagbesteding. Voor leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum biedt Het Molenduin op een aangepaste manier arbeidsgericht onderwijs aan. We werken nauw samen met Lijn 5 de samenwerking verder om te komen tot verdere professionaliseren op het gebied van een drie milieu voorziening. We blijven actief in het onderhouden van contact met netwerkpartners waarmee we in gezamenlijkheid ons verder kunnen ontwikkelen tot een onderwijsvoorziening die leerlingen succesvol begeleidt naar een passend perspectief. Het Molenduin werkt al geruime tijd prettig samen met verschillende scholen in de regio. Met een enthousiast team gaan wij ons de komende jaren richten op een passend onderwijs aanbod voor die leerlingen die gebaat zijn bij een zeer gestructureerde voorspelbare leeromgeving waarbij de praktijkvakken een prominente plek binnen het lesaanbod innemen. Daarnaast zullen wij ons profileren als een school die vernieuwende passende onderwijstrajecten biedt aan leerlingen. We hebben in Schagen een onderwijslocatie geopend waar onderwijs geboden aan clienten die op de Schar verblijven en aan leerlingen uit de regio. In de landelijke koers voor Aloysius is onder meer opgenomen dat we de komende jaren meer en transparanter onderwijskwaliteit bieden voor minder geld, kleinere scholen hebben met een breder aanbod en dat wij kiezen voor samenwerking met partners als jeugdzorg, gemeenten en uiteraard de samenwerkingsverbanden.

 Onze organisatie is aangepast zodat het mogelijk blijft om met voldoende mensen en middelen kwaliteit te kunnen blijven bieden.

De Aloysius is een traject gestart waar drie grote pijlers leidraad zijn voor de verder professionalisering van al haar scholen. Vanuit de koers Verbinden &Vernieuwen gaan we met elkaar aan de slag. Met elkaar hebben we de doelen bepaald voor 2016. Om deze doelen te halen staan de komende jaren in het teken van Ontwikkeling in beeld, Kwaliteitszorg en Onderwijs & ICT.

 Het Molenduin heeft enthousiaste, betrokken medewerkers die oog en oor hebben voor de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Met elkaar streven we er naar om een inspirerende leer en werk omgeving te creëren. Samen met de leerling en ouders /verzorgers begeleiden we onze leerlingen toe naar passend vervolgtraject.

 Anna-Marieke van Kampen, directeur

**Doelen en functie van ons meerjarenbeleidplan**

Voor u ligt de meerjarenbeleidcyclus van VSO/SO cluster vier Het Molenduin. In deze meerjarenbeleidcyclus wordt omschreven welke doelen de school zich de komende drie jaar stelt. De meerjarenbeleidcyclus is de concretisering van de Koersnotitie ‘Op expeditie’ waarin de koers van de ASOJ en sector Noord uiteengezet wordt en dat ieder jaar na een grondige evaluatie en discussie wordt bijgesteld als dat nodig blijkt.

 Deze meerjarenbeleidcyclus gaat in op alle beleidsonderdelen die de ASOJ onderscheidt: Onderwijs en Leerlingen, Human Resource Management (HRM), Bedrijfsvoering (waaronder materiële zaken, huisvesting en financiën). De doelen en de resultaten worden genoemd en daarnaast wordt aangegeven waarom het doel wordt nagestreefd en welk kernpunt van de ASOJ hiermee wordt gediend. Het meerjarenbeleidplan dient als verantwoording naar buiten en richting de overheid. Het wordt ingediend bij de inspectie die het bij schoolbezoek toetst aan de realiteit.

## Procedure totstandkoming en vaststelling

De teksten voor dit meerjarenbeleidplan zijn gebaseerd op de beleidsstukken van het bestuur Aloysius Stichting ( www. Aloysiusstichting.nl) Ze zijn tot stand gekomen in samenwerking met de beleidsmedewerkers, collega directeuren en de sector directeuren van de Aloysius Stichting. De kernwaarden van de Aloysius stichting en de uitwerking daarvan staan in dit meerjarenbeleid document beschreven. De medezeggenschapsraad heeft november 2015 .instemming verleent en het bestuur heeft, na overleg met directie en sectordirecteur het meerjarenbeleidplan vastgesteld.

## Gerelateerde documenten en bronnen

In dit meerjarenbeleidplan verwijzen wij naar onderliggende beleidsstukken en afspraken, zoals:

* De schoolgids
* Het Periodiek Kwaliteits Onderzoek van de Inspectie
* De tevredenheidsmeetingen bij medewerkers, ouders, leerlingen en andere betrokkenen
* De bestuursbeleidplannen van de Aloysius Stichting die kaderstellend zijn voor het beleid zoals het handboek personeelsbeleid, ARBO beleidplan, middelenbeleidsplan, kwaliteitsplan en ICT beleidsplan
* Schoolbegeleidingsplan Ambulante begeleiding
* Kerndoelen ( Speciaal) Basis Onderwijs
* Kerndoelen VO m.b.t een uitstroomprofiel
* Jaarplan en koers zijn verwerkt in dit meerjarenbeleidplan en worden jaarlijks bijgesteld

## Context van de school

### Historische en bestuurlijke context

Om onze missie en visie van vandaag (voor morgen) te begrijpen, is kennis van en gevoel bij de historie van onze organisatie wenselijk. Missie en visie hebben hun oorsprong in de rijke traditie van onze stichting. Waar wij vandaan komen, bepaalt voor een groot deel onze wezenskenmerken nú.

In 1851 trok Pastor Hesseveld zich het lot aan van zwervende weeskinderen in de Amsterdamse Jordaan, die aan zichzelf en hun lot waren overgelaten. Hij bracht deze weeskinderen in het zogenaamde Aloysiusgesticht. Samen met pater Frentrop stichtte hij later de Broedercongregatie. Evangelisch geïnspireerd, gaven de broeders sociaalzwakkere en kansarme jongeren steun en hulp: zij lieten ze in hun waarde en accepteerde ze volledig.

Van kansarm naar kansrijk en kansbewust: dat was hun missie. Zo ontstonden verspreid over Nederland scholen en internaten. Jongeren leerden er een vak en gaven zo zin aan hun bestaan. ‘Heb zorg voor de ander, vooral als die het moeilijk heeft’. Vanuit die gedachte werden kinderen en jongeren benaderd, ook op de scholen van de Aloysius Stichting die in 1891 werd opgericht. Kinderen en jongeren leerden ambachtelijk onderwijs om denken en doen samen te brengen en om samen te werken. Oftewel: hoofd, hart én handen.

Onze geschiedenis laat zien dat onze voorgangers *onvoorwaardelijk* betrokken waren bij jongeren. Zij lieten hun *kracht* effectief werken voor de zwakkeren, vanuit het idee dat ‘mens-zijn’ het belangrijkste is. Zij vonden *passie* in de interactie met de kinderen en jongeren. Respect en waardering waren toonaangevend in dat contact.

Wat 120 jaar lang overeind is gebleven is onze bereidheid om er te willen zijn voor sociaal-emotioneel zwakkere jongeren. Nog steeds willen wij vanuit wederzijdse betrokkenheid jongeren helpen om zichzelf te kunnen zijn.

Ruim een eeuw lang hebben wij krachtig zorg gedragen voor anderen, in onderwijs en opvoeding. We hebben vertrouwen getoond in de toekomst, hebben steeds nieuwe perspectieven gezien, zijn met passie de dialoog aangegaan over rechten, plichten en gelijkwaardigheid. Dit alles dragen wij ook nu nog met ons mee.

Onze naam – Aloysius - verwijst naar een rijke katholieke geschiedenis, waarin wij met enorme vasthoudendheid onderwijszorg hebben geboden aan de meest kwetsbare kinderen. Vroeger en nu. En dat blijven we doen. Dit leest u terug in onze visie en missie, maar ervaart u ook zeker in de praktijk.

**BESTUURLIJKE CONTEXT** In de loop van de tijd is het werkveld van de Aloysius Stichting verschoven. Uiteraard bleef het geven van onderwijs aan de meest kwetsbare doelgroep in de samenleving ons hoofddoel. Aloysius bestuurt vandaag de dag 21 scholen in het speciaal basisonderwijs, het speciaal onderwijs (cluster 4) 6 en het voortgezet onderwijs. Onze scholen verzorgen onderwijs en begeleiding aan kinderen van 4 t/m 18 jaar met ernstige gedrags- en/of psychiatrische problemen. Deze leerlingen vertonen verstoringen in hun persoonlijkheidsontwikkeling.

**SECTOR NOORD HOLLAND en Gesloten.** De sector Noord-Holland telt op dit moment twee scholen: Het Molenduin en De Antoniusschool. Sinds 1 oktober 2013 is het Gedragpunt toegevoegd aan de Aloysiusstichting en in het bijzonder aan sector Noord. Wat betreft de beheersmatige kant van sturing geven aan de sector werken we nauw samen met Gesloten. Hieronder vallen Harreveld, De Burcht, Het Kompas College.

In negen gemeenten biedt onze sector een rijk aanbod aan cluster 4 onderwijs op dertien lesplaatsen aan zo’n 530 leerlingen. In onze sector zetten 149 medewerkers zich onvoorwaardelijk, met kracht en passie in voor onze leerlingen

De drie organisaties worden ondersteund en geadviseerd door medewerkers van het sectorbureau op de terreinen bedrijfsvoering, communicatie, managementondersteuning en HRM. De komende jaren investeert de sector in verdere uitwerking van de eerder genoemde beleidsterreinen.

### Het samenwerkingsverband

Ieder samenwerkingsverband kent een commissie die toelaatbaarheidsverklaringen af geeft aan die leerlingen die baat hebben bij een andere de vorm van onderwijs dan regulier. Daarnaast kan deze commissie besluiten om een onderwijsarrangement aan te vragen. De leerling blijft dan ingeschreven op de reguliere school maar volgt tijdelijk onderwijs op een school voor speciaal onderwijs.

* De reguliere VO school meldt aan bij de commissie die de toelaatbaarheidsverklaringen afgeeft , ieder samenwerkingsverband heeft zijn eigen naam voor deze commissie.
* De commissie geeft toelaatbaarheidsverklaringen dan wel een onderwijsarrangement af
* Indien er sprake is van een onderwijsarrangement dan onderhouden de school van herkomst, de commissie, de ouders, de leerling en de school van plaatsing intensief contact

Het Molenduin is sinds 2009 bestuurlijk lid van het huidige samenwerkingsverband VO Zuid Kennermerland. Concreet houdt dit in dat de sector directeur van de school als afvaardigde van het stichtingsbestuur, zitting heeft in de algemene ledenvergadering en dat de school tevens op het niveau van de directies en zorgcoördinatoren actief participeert in het samenwerkingsverband. Het Molenduin is bestuurlijk lid van het Samenwerkingsverband Midden kennermerland. Binnen dit samenwerkingsverband participeert het bestuur en de directie en de zorgcoordinator actief.

De ambitie van de scholen binnen de sector Noord-Holland is om zitting te hebben in alle samenwerkingsverbanden in Noord-Holland. Bestuurlijk zijn we vertegenwoordigd in zes Vo samenwerkingsverbanden. Op directieniveau zijn we in drie SWV vertegenwoordigt te weten Zuid Kennermerland, Midden Kennermerland en De kop van Noord Holland. Het streven is om ook op directie niveau te participeren in Noord Kennermerland. Dit

 zelfde geldt voor deelname aan zorgoverleggen. De school is vertegenwoordigd in de OPR van zuid, midden en de kop van Noord Holland.

### Schoolspecifieke informatie

Het Molenduin (18XY) is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs. Bij voldoende aanmeldingen kunnen wij een so voorziening starten. Wij bieden onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsondersteuningbehoeften op het gebied van gedrag- en/of psychiatrische hulpvragen (cluster 4) Daarnaast is Het Molenduin gespecialiseerd in onderwijs aan leerlingen met een licht verstandelijke beperking (LVG) en leerachterstanden. Leerlingen van 12 t/m 18 jaar krijgen op drie locaties onderwijs. Het Molenduin heeft structuurgroepen voor leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum.

* De locatie Santpoort-Noord biedt onderwijs aan leerlingen die uit de wijde omtrek komen
* De locatie Driehuis ligt naast het terrein van de residentiële zorginstelling van Lijn5. Er wordt ook onderwijs geboden aan leerlingen uit de wijde omtrek
* De locatie Schagen is opgezet in samenspraak met Lijn5 en de Prinsenstichting.

Het Molenduin biedt jongeren die vanuit hun ecologisch perspectief in een negatieve spiraal terecht zijn gekomen kansen om daar samen uit te komen. Ons doel is het vinden van een passende plek in de maatschappij. Dit kan een plek zijn op de ( begeleide) arbeidsmarkt of op een vervolgschool of dagbesteding. Omdat iedere leerling een ander verhaal heeft kan dit alleen worden bereikt door de begeleiding af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarbij we uitgaan van de mogelijkheden van de leerling. We denken in kansen en oplossingen.

### Onderwijsarrangementen beleid

Het Molenduin is gestart met het bieden van individuele onderwijsarrangementen.

**Doelstelling**
Een onderwijsarrangement heeft een helder doel: terugkeer naar school, naar het reguliere onderwijs. De leerling doet mee aan een onderwijsprogramma dat veel persoonlijke aandacht en begeleiding biedt. Er wordt gewerkt met duidelijke regels en afspraken. Zo krijgt de leerling de kans een nieuwe start te maken.

**Voor wie?**
Een leerling kan deelnemen aan een onderwijsarrangement als:

* er structurele gedragsproblemen zijn, waardoor de veiligheid van de leerling, medeleerlingen en/of leerkrachten in gevaar komt;
* er geen sprake is van een geclassificeerde stoornis;
* hij of zij naar het regulier onderwijs gaat (basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, voortgezet onderwijs);
* hij of zij meer zorg en aandacht nodig heeft dan de huidige school kan bieden;
* hij of zij 10 jaar of ouder is;
* er geen CvI-indicatie is voor speciaal onderwijs;
* hij of zij niet in een CvI-indicatietraject zit;
* hij of zij ingeschreven blijft op de school van herkomst.

**Doelstelling**
Herstart heeft twee doelstellingen:

* bepalen welke school het beste past bij deze thuiszitters;
* hen weer leren wennen aan het ritme en de regelmaat van naar school gaan.

**Voor wie?**

Om deel te nemen aan onderwijsarrangement moet een leerling:

* Moet een leerling zijn doorverwezen door de commissie die de toelaatbaarheids verklaringen afgeeft.

Individuele onderwijs arrangementen

Gedurende 2014 zal dit concreet uitgewerkt worden aan de hand van de aanvragen die reeds zijn binnen gekomen en in het eerste kwartaal binnen komen.

# **Missie, visie, positie, kernthema’s en meerjarenbeleid**

## Kernwaarden Aloysius Stichting

De kernpunten zijn in 2010 herijkt en vervangen door kernwaarden. Kernwaarden zijn de waarden waar het bestuur en alle medewerkers met z’n allen voor staan, het zijn de gedeelde waarden van waaruit we met z’n allen ons werk doen.

Wij delen drie kernwaarden binnen de Aloysius Stichting: kracht, onvoorwaardelijkheid en passie.

* **Kracht** is waarmee wij dagelijks ons werk doen. Beelden en omschrijvingen die hier voor ons bij horen zijn: leerlingen en medewerkers in hun kracht zetten, eigen kracht ontwikkelen, leerlingen krachtige persoonlijkheden laten worden, stevig in je schoenen staan en een krachtige leeromgeving.
* Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen. Beelden en omschrijvingen die hier voor ons bij horen zijn: doorgaan waar anderen stoppen, loslaten als het goed gaat, blijven zoeken naar mogelijkheden, in goede en slechte tijden, elkaar nemen zoals iedereen is, onbaatzuchtigheid en ‘mag het een onsje meer zijn’?
* Wij doen ons werk met **passie**. Beelden en omschrijvingen die hier voor ons bij horen zijn: met je hart, energiek, plezier, gedrevenheid, samen met anderen en ons werk is de moeite waard.

***Onze missie…is voor hún toekomst***

* Wij bereiden kinderen en jongeren voor op hun toekomstige plaats in onze samenleving. De Aloysius Stichting is er voor leerlingen van 4 tot en met 20 jaar, die ernstige, complexe gedragsproblemen, psychiatrische problemen en/of leerproblemen ervaren. Wij richten ons ook op de ouders van onze leerlingen en de partners in de jeugdhulpverlening.
* Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma. Dat doen wij in een leeromgeving die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen.
* Wij stemmen onze werkwijze af met onze leerlingen, hun ouders en partners in het onderwijs en de jeugdhulpverlening. Ons aanbod is bovendien afgestemd op de leefwereld van onze leerlingen.

## 2.2 Toekomstvisie Aloysius Stichting

De toekomstvisie tot 2016 is vooral geïnspireerd door het houden van interviews en gesprekken met medewerkers, relaties en externe partners.

Op basis van deze gesprekken zijn de volgende strategische reiscoördinatoren geformuleerd:

**Vernieuwen:**

We moeten ons richten op innovatie en experimenten moeten worden gestimuleerd, omdat de samenleving hierom vraagt. Hierbij gaat het om vernieuwende, passende onderwijstrajecten voor leerlingen, maar ook human resource management en bedrijfsvoering vragen om een ondernemende houding.

**Verbinden:**

Samenwerking tussen medewerkers in scholen en tussen scholen en sectoren moeten verder worden versterkt. We nemen ouders en samenwerkingspartners serieus en betrekken ze bij het onderwijs en de organisatie

**Profileren:**

We profileren ons naar ouders en samenwerkingspartners als specialist voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

De Aloysius profileert zich als werkgever door een inspirerende werkomgeving te bieden, waar medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen.

**Resultaatgericht werken:**

Bij alles wat we doen vragen we ons af of dit ten goede komt aan het onderwijs en onze leerlingen. We sturen sterk op resultaat en zetten in op de ontwikkeling van zelfsturend vermogen van medewerkers en de inzet hiervan.

De toekomstvisie van de Aloysius Stichting in 2016 is dat de medewerkers gaan voor onderwijs dat beter is dan goed: voor ieder kind speciaal.

Dat is de kerngedachte voor de Koers van 2012- 2016: onszelf verbeteren.

Dat betekent:

* Leerlingen kunnen rekenen op passende onderwijstrajecten voor hun optimale ontwikkeling.
* Ouders weten welke expertise er is en we communiceren openlijk met ouders. Ook betrekken we ouders volop bij de ontwikkeling van hun kind.
* Medewerkers zetten hun kerncompetenties in voor een krachtige en inspirerende leeromgeving en werken resultaatgericht.
* Het onderwijs is in alle opzichten vernieuwend.
* De scholen zijn expertisecentra in en voor de regio. Er wordt samen met (netwerk) partners onderwijs en zorg georganiseerd vanuit de behoefte van de leerlingen.
* De Aloysius Stichting is professioneel en resultaatgericht georganiseerd.
* Het is voor alle medewerkers duidelijk wat hen met elkaar verbindt, wat de missie, visie en doelen van de Aloysius Stichting zijn.
* Leidinggevenden sturen op basis van snel toegankelijke en relevante informatie op de inzet van medewerkers en middelen.
* Planning en controle en kwaliteitszorg zijn daarom in samenhang georganiseerd, gericht op waar het bij de Aloysius Stichting om gaat: beter dan goed onderwijs voor onze leerlingen.

De Aloysius Stichting werkt aan een goede kwaliteit van het onderwijs. De laatste jaren wordt de aandacht van de maatschappij de media en de politiek voor die kwaliteit van het onderwijs steeds groter. De ouders/ verzorgers van de kinderen op onze scholen willen weten wat de school te bieden heeft waar de school goed in is en welke kwaliteit geleverd wordt. Alle scholen van de Aloysius Stichting willen die goede kwaliteit nastreven bereiken vasthouden en continue verbeteren. De Aloysius Stichting heeft een projectgroep kwaliteit, die zich bezighoudt met de verdere professionalisering van de beleidcyclus.

## Missie van Het Molenduin

Het Molenduin levert een bijdrage aan het onderwijs in de regio door leerlingen die ‘tijdelijk’ geen onderwijs kunnen volgen binnen het reguliere onderwijs een plek te bieden waar ze in een gestructureerde voorspelbare uitdagende leeromgeving zich kunnen ontwikkelen.

## Toekomstvisie Het Molenduin

Binnen drie jaar neemt het Molenduin een prominente plek in binnen de regio wat betreft het bieden van cluster vier onderwijs. Wij hebben ons basisarrangement geborgd. We hebben onze expertise verder verdiept en we hebben een vraaggericht onderwijsaanbod. Alle teamleden hebben op basis van kennis en vaardigheden een taak binnen de organisatie. Het team is zoals voorheen sterk betrokken bij het vernieuwen, verbinden, profileren en resultaat gericht werken. Door het creëren van een heldere transparante organisatie, waarbij het denken in activiteiten verder losgelaten dient te worden en het denken in processen zijn voortgang moet hebben. Leerlingen die dreigen uit te vallen binnen het regulier onderwijs bieden wij een plek op een van onze locaties. Ons onderwijsaanbod vindt voor een deel plaats via de digitale leerweg.

## Positie

Het Molenduin is onderdeel van de Aloysius Stichting. De Aloysius Stichting is een landelijk opererend bestuur voor cluster 4 scholen en sbo-scholen. De stichting is onderverdeeld in vier sectoren, waaronder de sector Noord. Het Molenduin maakt hier deel van uit. Elke sector kent een sectordirecteur.

Binnen de sector wordt samengewerkt met de volgende school en organisatie:

* De Antoniusschool cluster vier so
* Gedragpunt

# **Koersplan 2012 – 2016**

## ****Onderwijs****

|  |
| --- |
| **DOELEN 2016** |
| **1.**  | **Aloysius is toonaangevend specialist voor leerlingen met specifieke onderwijszorgbehoeften en ouders en samenwerkingspartners zien ons ook zo** |
| **1A.** | **Het Molenduin is toonaangevend specialist voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van (V)SO cluster vier.** |
| Aanpak: 2013Aanpak: 2014  | Resultaten 2013 Resultaten 2014 |
| Elke school heeft een plan van aanpak voor ontwikkeling in Beeld (integraal).De zorgplannen zijn beschikbaar via intranetDe kenniskringen bieden CvB’s de mogelijkheid om hun zorgplannen uit te wisselen en af te stemmen2014We onderzoeken of en in hoeverre onze netwerkpartners en stakeholders ons ervaren als toonaangevend specialist in speciaal onderwijs. ( imago onderzoek)De kenniskringen onderzoeken observatie-instrumenten en doen een voorstel voor een set voor Aloysius aan de stuurgroep Ontwikkeling in beeld.Scholen voeren een digitaal leerlingvolgsysteem in (om te kunnen benchmarken) | **Stichting 2013**De zorgplannen van de scholen zijn gebaseerd op handelingsgericht werken en binnen de kaders van ontwikkeling in beeld.De kwaliteit van de instructie en de leeromgeving zijn uitdagend. Beiden zijn beschreven en opgenomen in het plan van aanpak ontwikkeling in beeld.De kwaliteit van het klassenmanagement is voorspelbaar en gestructureerd. Het is beschreven en opgenomen in het plan van aanpak ontwikkeling in beeld.**Stichting 2014**De resultaten van ons imago-onderzoek onder netwerkpartners en stakeholders zijn bekend.Medewerkers met lesgevende taken hebben een set obeservatie-instrumenten tot hun beschikking om hun pedagogisch handelelen verder te ontwikkelen.Iedere leerling heeft een uitstroomprofiel in het digitale leerlingvolgsysteem. ( benchmarken)Wij kunnen onze resultaten laten zien aan onze netwerkpartners. |
| **Sector 2013**Ons onderwijsaanbod is verbreed naar nieuwe vormen en naar nieuwe onderwijsgebieden, waarbij wij onze expertise flexibel inzetten. **Sector 2014*** In diverse regio’s van Noord zijn vergevorderde plannen voor de ICK’ s SO en VSO in Schagen / Den helder. Resultaat er zijn afspraken gemaakt met ketenpartners over het vorm geven van de ICK ‘ s.
* De regio heeft kennis van de toonaangevende specialist. Resultaat: We participeren actief in verschillende overlegsituaties waarbij er merkbaar een beroep wordt gedaan op onze expertise.
* De kwaliteitswet voor het VSO is ingevoerd op alle vso scholen van Noord. In deze wet staan een aantal belangrijke thema’ s beschreven zoals opbrengst gericht werken, het werken met ontwikkelingsperspectieven gekoppeld aan uitstroombestemmingen / profielen en de veranderende rol van de commissie van begeleiding daarbij.
* Ouders en leerlingen worden gezien als fullpartner
* Sector Noord beschikt over een volg systeem sociaal emotionele ontwikkeling
* Elke school is gestart met het volgen van een traject pedagogisch tact. Resultaat lesverzuim neemt met 80% af.
* Haalbaarheidsonderzoek naar opvang op sector niveau waarin maatwerk gegeven wordt in het kader van pedagogisch tact
* Teams maken projectplannen met budgetkoppeling en worden begeleidt door locatiedirecteuren dan wel de sectordirecteur. Presentaties en evaluaties op verschillende momenten van het jaar. Aan het eind van het kalenderjaar heeft sector Noord overzichten gegenereerd trends en standaarden bepaald. Op het sectoroverleg van maart 2014 presenteren de directeuren de analyses en de trends uit de aanwezige doelgroepen van de verschillende scholen van Sector Noord scholen. Conclusies trekken en een nieuw plan maken. Daarna kijken naar genereren van nieuwe kengetallen om trends en standaarden te bepalen.
 |
| **Schoolniveau 2013**De school borgt haar zorgcyclus. De zorgcyclus heeft als uitgangspunt het ontwikkelingsperspectief.**Schoolniveau 2014**-Het Molenduin werkt samen met de Prinsenstichting en lijn 5 aan een transitievoorziening in Schagen. Resultaat Het Molenduin is verantwoordelijk voor het onderwijs vanaf september 2014.-Het MT en de zorg en een collega van lijn 5 volgen een traject pedagogisch tact in 2014 Resultaat geen kind de school uit.-Het molenduin Santpoort is ingrijpend verbouwd en voldoet aan de eisen van deze tijd om kwalitatief sterk onderwijs te kunnen bieden. Resultaat kwaliteitsverbetering -De leerlingen die momenteel onderwijs krijgen in de studieklas worden voorbereid op een vervolg passend binnen de regio. Resultaat voor iedere leerling een passend plek vanaf het nieuwe schooljaar.**Schoolniveau 2015**- Het Molenduin Schagen wordt verder vorm gegeven door adequate afstemming met De Schar. De samenwerking zal verder uitgewerkt worden met als resultaat een drie milieu’s setting.-We werken verder aan professionalisering van onze zorgcyclus. Door te borgen dat toetsgegevens geanalyseerd worden en vervolgens verantwoord in het OPP het onderwijsaanbod voor de periode tot aan de volgende analyse. -We borgen pedagogisch tact. |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau***Het Molenduin heeft zich ontwikkelt tot een specialist op het gebied van cluster vier onderwijs met uitstroomperspectief arbeid.***Evaluatie 2013 schoolniveau***Het Molenduin heeft voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief. Dit wordt tweejaarlijks geëvalueerd tijdens de leerling besprekingen. In ieder ontwikkelingsperspectief staat een uitstroomperspectief.* **Evaluatie 2014 schoolniveau****Het Molenduin biedt onderwijs in Schagen.** **Mt en zorg en een collega lijn5 hebben pedagogisch tact afgerond** **Geen kind de school uit lukt voor 95%** **Molenduin Santpoort is verbouwd****Lln studieklas hebben een passende plek aangeboden gekregen in de regio KOP** |
| **2.**  | **Al onze scholen werken resultaatgericht.** |
| **2A.** | **Het Molenduin werkt resultaat gericht.** |
| Aanpak: 2013Aanpak 2014: | Resultaten 2013Resultaten 2014 |
| De processen in het primair proces zijn beschreven voor SO, SBO en VSO. Scholen zijn hierbij betrokken en werken aan een eenduidige beschrijving per onderwijssoort.2014We organiseren minicongressen in het So/SBO en het VSO in alle sectoren voor onze medewerkers en onze netwerkpartners. Het Algemeen management team bereidt dit voor.  | **Stichting 2013**Alle processen in het primair proces zijn beschreven en opgenomen in het kwaliteitsmanagement systeem en worden gedeeld en uitgevoerd.**Stichting 2014**Het plan van aanpak voor minicongressen en de voorbereiding voor de organisatie van deze congressen in 2015 is klaar. Ook ligt er een plan van aanpak met planning en budget voor een landelijk Aloysius- congres in 2016. |
| **Sector 2013**De cyclus plan do check act is ingevoerd binnen alle niveau ’s van de sector. Onze kernwaarden en kerncompetenties zijn zichtbaar in alle handelingen van onze medewerkers. **Sector 2014**Cirkel van Deming PDCA wordt gevolgd daardoor kwaliteitsverbeteringAan het eind van het kalenderjaar heeft sector noord overzichten gegenereerd, trends en standaarden bepaald waardoor er adequaat in gegaan kan worden op de vragen vanuit de regio.In een overzicht staat welke medewerker welke opdracht wanneer af dient te hebben en wanneer de opdracht geëvalueerd wordt. Overzicht is klaar op 1.1.14. Er is begeleiding gegeven aan collega ś bij het schrijven van projectplannen, dit wordt geëvalueerd en bijgesteld. |
| **Schoolniveau 2013**De documentenboeken zijn up to date en de processen worden zoals afgesproken uitgevoerd**Schoolniveau 2014**De documenten zijn up to date en de processen worden uitgevoerd zoals afgesprokenHet team is instaat om kwalitatief sterke handelings en groepsplannen te schrijven waarbij zij de leerlingen expliciet en structureel betrekken bij hun leerproces. Dit is terug te vinden in de bijbehorende documenten.**Schoolniveau 2015****-**We borgen de kwalitatieve verbeterslag wat betreft het schrijven van de OPP en groepsplannen.  |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**Resultaatafspraak: Het Molenduin heeft en behoud een basis toezicht arrangement van de onderwijsinspectie. *De school heeft in juni 2012 een basisarrangement behaald en borgt dit.*Resultaatafspraak: Het Molenduin heeft behoudt een voortrekkersrol ten aanzien van de ontwikkeling van de inhoudelijke componenten van het systeem voor het ontwikkelingsperspectief. *De zorgcoördinator is geen lid meer van de stuurgroep gezien de werkzaamheden die er op het gebied van zorg binnen Het Molenduin ligt. Gezien de inhoudelijke kennis die de zorgcoördinator heeft kunnen we de voortrekkersrol ten aanzien van de ontwikkeling van de inhoudelijke componenten van het systeem voor ontwikkelingsperspectief waarborgen.***Evaluatie 2013 schoolniveau**De documentboeken zijn geëvalueerd en waar nodig aangepast.**Evaluatie 2014 schoolniveau****De documenten waren up to date en de processen worden / werden uitgevoerd zoals afgesproken door stichting brede verandering van het systeem. De kwaliteit van de handelingsplannen is gemiddeld van voldoende niveau.** **Leerlingen worden structureel betrokken bij hun eigen leerproces.** |
| Onderzocht wordt of toegang tot de onderwijsplanners en LVS-en mogelijk is en welke onderdelen toegankelijk gemaakt worden voor ouders.  | **Stichting 2013**Onderzoek naar onderwijsplanners is afgerond: ouders/verzorgers hebben toegang tot de onderwijsplanners en/of LVS en worden als gelijkwaardig educatief partner gezien. **Stichting 2014** |
| **Sector 2013**………………………**Sector 2014** |
| **Schoolniveau 2013****Schoolniveau 2014****Schoolniveau 2015** |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau****……………………………………..****Evaluatie 2013 schoolniveau** |
| Onderzoeken> Ouders en school werken nauw samen. Elke school heeft beleid t.a.v. ouderbetrokkenheid.  | **Stichting 2013**Onderzoek afgerond: ouders zijn op alle scholen betrokken bij het vaststellen van het passende onderwijszorgtraject voor hun kind**Stichting 2014** |
| **Sector 2013**…………………..**Sector 2014** |
| **Schoolniveau 2013**Ouders worden actief betrokken bij het onderwijsleerproces van hun kind. Binnen het ontwikkelingsperspectief is ruimte voor de inbreng van ouders en leerling.**Schoolniveau 2014**Middels actuele informatie op de web site willen we ouders geïnformeerd houden over de algemene ontwikkelingen van de school. **Schoolniveau 2015**Ouders en of verzorgers worden actief betrokken bij het onderwijsproces van hun kind.De nieuwe web- site gaat van start |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**Resultaatafspraak: Er worden themabijeenkomsten met/voor ouders georganiseerd op Het molenduin.*Dit gebeurt wordt vanaf nu opgenomen in de borging kalender.* **Evaluatie 2013 schoolniveau**Binnen het ontwikkelingsperspectief is ruimte voor ouders en leerling voor eigen inbreng.**Evaluatie 2014 schoolniveau****In ontwikkeling. Afspraken zijn gemaakt uitvoering verloopt niet zoals we afgesproken hebben. Er wordt structureel te weinig relevante informatie aangeleverd. Het leeft onvoldoende**  |
| VSO-scholen bereiden zich voor op het werken met duidelijke uitstroomprofielen (kwaliteitswet VSO). | **Stichting 2013**De uitstroomprofielen zijn onderdeel van het leerlingvolgsysteem voor het VO en de ‘Onderwijsplanner’ zijn in ontwikkeling.Het programma van eisen ten behoeve van de Onderwijsplanner is vastgesteld en gerelateerd aan de invoering van MLS als LVS voor alle VSO-scholen.**Stichting 2014** |
| **Sector 2013**…………………..**Sector 2014** |
| **Schoolniveau 2013**De uitstroomprofielen en het transitiedossier zijn onderdeel van het leerlingvolgsysteem. Het OPP is bij instroom binnen zes weken met ouders/ verzorgers besprokenHandleiding Opp is op leerling niveau uitgewerkt**Schoolniveau 2014**Het transitiedossier is geïmplementeerd en onderdeel van het leerlingvolgsysteem. Resultaat lln die langer dan drie jaar op Het molenduin onderwijs hebben ontvangen worden nog twee jaar gevolgdHet leerstofaanbod heeft een verdiepingsslag gemaakt en wordt op drie uitstroom niveau ’s aangeboden. Werk in het vrije bedrijf, werken bij een leerwerkbedrijf, werken binnen de dagbesteding. Resultaat kwaliteitsverbetering afstemming onderwijs en uitstroomperspectief..**Schoolniveau 2015**We borgen de verdiepingsslag die gemaakt is wat betreft het uitwerken van de lesstof in drie uitstroom niveau’sWerkgroepen zijn actief aan de slag met opdrachten ter verdere professionalisering van ons onderwijs |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**Resultaat afspraak: Er is een beschrijving voor eenduidige werkwijze groepsplan en borging. *De groepsplannen worden ondertekent door ouders/ verzorgers De onderwijstijd van de bovenbouw moet nog worden geborgd. Er moeten afspraken gemaakt worden over waar en hoe dit digitaal gebeurt. Tevens zal erin opgenomen dienen te worden waar er stage gelopen wordt en hoeveel uur per week dit omvat.*Resultaat afspraak: Er is een format ontwikkelt waarbij de behaalde resultaten zijn verwerkt binnen het ontwikkelingsperspectief. *Het OPP moet bij de instroom binnen zes weken worden vastgesteld en besproken met ouders.* Resultaatafspraak: Het zorgplan is bijgesteld. *Is opgenomen in de borginskalender.* Resultaat afspraak n.a.v. de evaluatie van de leerlingen zorg zijn er aanpassingen gedaan in diverse formats*Dit moet worden opgenomen in de borgingskalender.*Resultaatafspraak: De werkwijze m.b.t. de ontwikkelingsperspectieven van de SO leerlingen is duidelijker omschreven. *Het OPP voor de SO leerlingen moet aangepast worden met name de verantwoording dient helder en transparanter in terug te komen.*Resultaatafspraak: Er is een pilot gestart met digitalisering SCHOBL-R. *Wordt opgepakt als urgent ontwikkelpunt* Resultaatafspraak: De handleiding voor het gebruik van het onderwijsontwikkelingsperspectief is verduidelijkt en uitgewerkt op leerlingniveau. *Dit ontwikkelpunt moet nog in zijn geheel worden uitgewerkt.*Resultaatafspraak: Er zijn afspraken gemaakt over het gebruik van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen en de invoering van de vaardigheidsscores. *Er moet nog een systeem komen waarbij de resultaten van methoden gebonden toetsen digitaal worden vast gelegd. Dit ontwikkelpunt zal moeten worden opgepakt door de stuurgroep Het MT zal een opdracht hiervoor formuleren. Agendapunt 15 oktober tijdens de themavergadering.* Resultaatafspraak: Er worden observatie in de klassen gedaan met als doel bekijken of n.a.v. de ontwikkelingsperspectieven, individuele- en groepsplannen gedifferentieerd wordt. *Dit wordt uitgevoerde door externe zie coachingstraject en aanbevelingen ter voortzetting hiervan.*Resultaatafspraak: De werknemersvaardigheden worden binnen de teams volgens de norm van het brondocument eenduidig beoordeeld. *Dit ontwikkelpunt is nog in ontwikkeling.***Evaluatie 2013 schoolniveau**Het ontwikkelingsperspectief is binnen zes weken met ouders / verzorgers besproken.Er is nog geen transitiedocument.**Evaluatie 2014 schoolniveau****Er is nog geen transitie dossier. Tools worden stichting breed aangeleverd , daarom on hold gezet tot ze aangeleverd zijn.****Werkgroepen zijn gestart en werken planmatig aan hun opdracht** |
| **3.**  | **Al onze scholen hebben de gedeelde visie op goed onderwijs ingevoerd en bieden hun leerlingen vernieuwend onderwijs in een uitdagende leeromgeving** |
| **3A.** | **Het Molenduin heeft de gedeelde visie op goed onderwijs ingevoerd en biedt haar leerlingen vernieuwend onderwijs in een uitdagende leeromgeving.** |
| Aanpak: 2013Aanpak 2014 | Resultaten 2013Resultaten 2014 |
| Realiseren van trainingen en scholing gericht op het aanbrengen van kennis en vaardigheden zoals geïnventariseerd2014De kenniskringen werken de vijf kenmerken van handelingsgericht werken concreet verder uit.De kenniskringen werken verder uit wat ‘beter dan goed onderwijs’ en toonaangevend specialist zijn concreet betekent: wat zien we dan op de werkvloer?De kenniskringen werken de voorwaarden voor handelingsgericht en een inspirerende leeromgeving verder uit.Medewerkers met lesgevende taken worden geschoold en getraind in handelingsgericht werken. | **Stichting 2013**Zichtbaar toepassen van ict middelen in de lesEr is een sectorplan waar de invoering van de leerlingvolgsystemen, de primair- en voortgezet onderwijsplanner en de visie op goed onderwijs is opgenomen.**Stichting 2014**De vijf kenmerken van handelingsgericht werken zijn specifiek gemaakt en beschreven: Welk leerkracht gedrag willen we zien?Wij hebben in concrete en meetbare doelen duidelijk gemaakt wat wij precies verstaan onder ‘ beter dan goed onderwijs ‘ en wanneer wij toonaangevend specialist zijn.De voorwaarden voor handelingsgericht werken een een inspirerende leeromgeving zijn duidelijk, gespecificeerd voor onder meer ICT, het schoolgebouw leermiddelen etc. Het plan vaan aanpak om te voldoen aan deze voorwaarden is klaar.  |
| **Sector 2013**Er wordt actief gewerkt aan de verdere actualisering van de onderwijsvisie. Nieuwe inzichten worden op basis van geschiktheid vertaald naar de onderwijspraktijk. Resultaat Het aanpassingsplan leeromgeving wordt uitgevoerd. **Sector 2014**De rol van de school is aan het veranderen. In relatie tot ontwikkeling in beeld zullen de directeuren diverse mogelijkheden onderzoeken van toekomstig of toekomstgericht onderwijs. Presentatie in juli in sectoroverleg. Daarna besluiten of we verder gaan met nieuwe opdracht Resultaat visie op de rol van de school binnen de samenwerkingsverbandenIn sector Noord zijn de social media een onderdeel van het schoolleven geworden. De schooldirecteuren presenteren op 1.4.14 het verbeterplan social media. Uitvoering tot 1.11.14 evaluatie. HRM stafbureau heeft hier reeds een start mee gemaaktResultaat Plan social media in de school kan worden geïmplementeerd |
| **Schoolniveau 2013**De doelen die uit de workshop Draagvlak en visie naar voren zijn gekomen, zijn uitgewerkt in resultaat afspraken 2013 en er is een meerjarenplan ICT op basis van QLICT**Schoolniveau 2014**Het team zal zich bekwamen in bieden van onderwijs met behulp van digitale leermiddelen. Resultaat zichtbare inzet digitale leermiddelen**Schoolniveau 2015**Het team zal zich verder bekwamen in bieden van onderwijs met behulp van digitale leermiddelen. Resultaat zichtbare inzet digitale leermiddelen. |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**Resultaatafspraak: Er is een Multi-media beleid voortvloeiend uit visie goed onderwijs. *Vanuit het Molenduin zijn er twee teamleden vertegenwoordigd in de bovenschools opgerichte ICT werkgroep. Deze werkgroep is operationeel vierde kwartaal 2012. Het beleid is in ontwikkeling. Vierde kwartaal 2012 is gebruikt om een aantal lICT zaken die waren blijven liggen weg te werken.***Evaluatie 2013 schoolniveau***Is niet van de grond gekomen omdat de randvoorwaarden om ICT ie kunnen implementeren onvoldoende aanwezig waren.***Evaluatie 2014 schoolniveau****Het migratieproces en de beperkte financiële middelen spellen een vertragende rol hierin.** |
| Alle sectoren hebben een sectorplan OiB in samenhang met ICT en Kwaliteit Er is een sectorplan waarin de resultaten en planning opgenomen is: implementatie van de onderwijsplanners en LVS-en en de visie op goed onderwijs. Elke school heeft de onderwijs resultaten opgenomen in zijn schoolplan en jaarplan. De toetskalenders worden afgestemd via de IB-netwerken. De Commissies van Begeleiding worden getraind in datagestuurd werken en leren als netwerk met elkaar hoe dit te implementeren.  | **Stichting 2013**We zijn in staat om opbrengsten op leerling-, groep-, school- en stichtingsniveau in kaart te brengen wat betreft de so en svbo-scholen.Alle so en sbo-scholen werken met de onderwijsplanner en een LVS (ESISB of OVM)Alle vso werken met de onderwijsplanner vso in MLS Elke so/sbo-school doet de nulmeting en monitoring van OiB Alle so/sbo-scholen werken met dezelfde toetskalenderSo/sbo-scholen vertalen hun opbrengsten vanuit de onderwijsplanners naar hun jaarplan en groepsplannen.Voor vso is een start gemaakt met opbrengsten vertalen naar groepsplan of IHP.**Stichting 2014** |
| **Sector 2013**………………….. **Sector 2014** |
| **Schoolniveau 2013**MLS wordt geïmplementeerd.**Schoolniveau 2014**MLS wordt geïmplementeerd.**Schoolniveau 2015**MLS wordt verder geïmplementeerd. We gaan verder met digitaliseren van de dossiers. |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**Resultaatafspraak: Er zijn trendanalyses opgebouwd van de leeropbrengsten van Het Molenduin. Uit deze analyses volgen nieuwe ontwikkelingsdoelstellingen. *Door technische problemen kan dit doel niet worden behaald.. Er wordt bekeken hoelang dit nog kan duren afhankelijk daarvan wordt besloten of er opgewacht wordt of dat er gezocht gaat worden naar alternatieven.* **Evaluatie 2013 schoolniveau**De introductie MLS aan MT en zorg heeft plaatsgevonden. **Evaluatie 2014 schoolniveau****MLS wordt geimplementeerd** |
| **4.**  | **Al onze scholen zijn expertisecentra in hun regio en werken nauw samen met netwerkpartners** |
| **4A.** | **Het Molenduin is een expertisecentra op het gebied van cluster vier onderwijs en werkt nauw samen met netwerkpartners.** |
| Aanpak 2013: Wat gaan we daarvoor doen?Aanpak 2014 | Resultaten 2013Resultaten 2014 |
| Aloysius werkt samen met tenminste één universiteit en één hogeschool voor wetenschappelijk en praktijkgericht onderzoek (Aloysius-niveau) te weten ‘Oberon’2014Wij onderzoeken hoe wij onze scholen kunnen profileren als expertisecentra in hun eigen regio in de samenwerkingsverbanden.We zoeken naar fondsen om wetenschappelijk onderzoek te bekostigen | **Stichting 2013**Binnen het project OiB is een ambassadeur beschikbaar die het onderzoek binnen de so/sbo-scholen kan coördineren.**Stichting 2014**Wij weten hoe we onze scholen willen/ kunnen profileren als expertisecentra in hun regio in de samenwerkingsverbanden.Wij baseren onze werkwijze en vernieuwingen op wetenschappelijk onderzoek dat wij samen met HBO en universiteiten doen. Wij werken met minimaal twee onderwijsinstellingen samen.Wij hebben een plan van aanpak klaar voor hoe wij willen/ kunnen/ gaan samenwerken met onze netwerppartners. |
| **Sector 2013**Medewerkers zijn in staat om in samenwerking met de netwerkpartners nieuwe opleidingstrajecten op te zetten en uit te voeren. Netwerkpartners herkennen in onze sector de specialist voor gedrag.**Sector 2014**Speciaal onderwijs in perspectief: Samenwerking met regulier onderwijs en zorgpartners, kort verblijf en arrangementen. Onder speciaal onderwijs in perspectief valt OIB, ICT en kwaliteit.Er wordt een ICK plan geschreven waarin de samenwerking met de volgende partners uitgewerkt: gemeente instellingen waaronder GGD BJZ RIAGG, regulier onderwijs ketenpartnersPer SWV ligt er een deelname overzichtoverzicht gremia ketenpartners. Directeur Gedragpunt maakt voor 1.12.13 een overzicht van gremia t.b.v. Passend Onderwijs, ketenpartners, transitie jeugdzorg etc. Dit overzicht wordt geactualiseerd op beschikbaarheid van SD en LD. Presentatie in sectoroverleg december 2013. Evaluatie in sectoroverleg van juni 2014. |
| **Schoolniveau 2013****Schoolniveau 2014**Het Molenduin anticipeert op vragen vanuit het onderwijs middels onderwijsarrangementen. Er wordt afgestemd op de behoefte in de regio.Het team van het Molenduin is instaat om de deskundigheid van Het Molenduin op een professionele manier aan derden te kunnen presenteren.Het Molenduin neemt deel aan een tweejarig Europees project: het begeleiden van jongeren naar duurzame arbeid in samenwerking met netwerkpartners. Resultaat succesvolle uitstroom naar duurzame arbeid langere dan twee jaar is toegenomen met 70% In samenwerking met lijn 5 ontwikkelt Het Molenduin onderwijs zorgarrangementen. Resultaat er zijn afspraken gemaakt over kosten en invulling over onderwijs zorg arrangementen. **Schoolniveau 2015**Het Molenduin anticipeert verder op vragen vanuit het onderwijs middels onderwijsarrangementen. Er wordt afgestemd op de behoefte in de regio.Het team van het Molenduin is instaat om de deskundigheid van Het Molenduin op een professionele manier aan derden te kunnen presenteren/ overdragen .Het Molenduin rond deelname aan ENSET, een tweejarig Europees project: het begeleiden van jongeren naar duurzame arbeid in samenwerking met netwerkpartners. Resultaat succesvolle uitstroom naar duurzame arbeid langere dan twee jaar is toegenomen met 70% af De samenwerking met lijn5 en de Prinsenstichting zal geïntensiveerd worden. Samenwerking met Heliomare wordt zichtbaar en zal zich verder ontwikkelen. |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau***Het molenduin zit structureel aan tafel bij de overleggen die er georganiseerd worden vanuit de diversen samenwerkingsverbanden waarbinnen Het Molenduin actief opereert.* **Evaluatie 2013 schoolniveau**Het Molenduin heeft meegedaan aan een onderzoek van Oberon. Onderwerp ontwikkelingsperspectieven.**Evaluatie 2014 schoolniveau**Het Molenduin werkt met onderwijsarrangementen. Er wordt afgestemd op de behoefte in de regio.Het MET draait succesvol Met enige regelmaat halen zij opdrachten binnen.Europees traject looptSamen met lijn5 gestart met het schrijven van een maatschappelijk busniss plan. |

## Leerlingaantallen

Het aantal leerlingen ingeschreven op onze school.

|  |  |
| --- | --- |
| Teldatum | totaal |
| 1 okt 2014 |  182 |
| 1 okt 2013 |  162 |
| 1 okt. 2012 |  140 |
| 1 okt. 2011 |  204 |
| 1 okt. 2010 |  282 |
| 1 okt. 2009 |  249 |

## Leerlingen met een onderwijsarrangement

Sinds de invoering van passend onderwijs worden op onze school leerlingen begeleid met een onderwijsarrangement. In de tabel hieronder ziet u de aantallen.

|  | **PRO** | **VMBO** | **Anders** |
| --- | --- | --- | --- |
| **2013/2014** |  |  |  |

## Tevredenheid van leerlingen en ouders over het onderwijs en het schoolklimaat

De Aloysius Stichting streeft naar permanente verbetering van het primaire proces. De opvattingen van leerlingen en hun ouders over het onderwijs en het schoolklimaat worden zeer belangrijk gevonden. Daarom wordt de tevredenheid jaarlijks gemeten door middel van enquêtes.

## Algemene onderwijsresultaten

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsresultaten 2012** |  |
| aantal schorsingen | 1 |
| aantal verwijderingen | 0  |
| aantal officiële klachten | 0  |
| instroom teldatum 01-10-2011 | 119 |
| uitstroom schooljaar 2011-2012 | 81 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsresultaten 2013** |  |
| aantal schorsingen | 0 |
| aantal verwijderingen | 0  |
| aantal officiële klachten | 0  |
| instroom teldatum 01-10-2012 | 97 |
| uitstroom schooljaar 2012-2013 |  89 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsresultaten 2014** |  |
| aantal schorsingen | 0 |
| aantal verwijderingen | 0  |
| aantal officiële klachten | 1  |
| instroom teldatum 01-10-2013 | 97 |
| uitstroom schooljaar 2013-2014 |  89 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vorm van vervolgonderwijs en type school** | **Juli****2011** | **Juli****2012** | **Juli 2013**  | **Juli 2014**  |
| Voortgezet Onderwijs: LWOO/VMBO | 6 | 8 |  5  |  |
| Voortgezet Onderwijs: LWOO/VMBO met LGF |  |  |  |  |
| Voortgezet Onderwijs: Praktijkonderwijs | 20 | 22 |  3 |  |
| VMBO – BB |  |  |  |  |
| Voortgezet Onderwijs: Cluster 3 |  |  |  |  |
| Voortgezet Onderwijs: Cluster 4 | 15 | 24 | 19 |  |
| Speciaal Onderwijs: Cluster 3 |  |  |  |  |
| Speciaal Onderwijs: Cluster 4 | 0 | 0 | 0  |  |
| Primair Onderwijs: Speciaal Basisonderwijs |  |  |   |  |
| Primair Onderwijs: Basisonderwijs | 0 | 0 | 1 |  |
| Primair Onderwijs: Basisonderwijs met LGF |  |  |  |  |
| internaat/gesloten jeugdzorg | 22 | 29 | 17 |  |
| Arbeid |  |  | 33 |  |
| MBO |  |  | 11 |  |
| *Totaal aantal schoolverlaters* | 63 | 81 | 89  |  |

### Rode cijfers is gesloten en arbeid samen we hebben het dit jaar voor het eerst gesplitst.

## Cognitieve onderwijsresultaten

Tijdens toetsperiodes gedurende het schooljaar worden de vorderingen van onze leerlingen onder andere gemeten met verschillende CITO- toetsen voor de basisvakken. De cognitieve resultaten bepalen voor een groot deel de uitstroombestemming van de leerling. Door meerdere keren per jaar de vorderingen te meten op cognitief gebied, kunnen we monitoren of de leerling zich ontwikkelt conform het ontwikkelingsperspectief dat voor hem of haar is opgesteld. In dit ontwikkelingsperspectief worden ook sociale- arbeidsvaardigheden en het IQ van de leerling mee gewogen. Naast de CITO toetsen worden regelmatig methode afhankelijke toetsen afgenomen. Ook is het mogelijk voor leerlingen om IVIO examens te doen voor bepaalde vakken, waardoor zij bij goed resultaat certificaten kunnen ontvangen. Het Molenduin is permanent bezig om het systeem van toetsen te optimaliseren en zo doende zo goed mogelijk aan te sluiten op cluster 4 leerlingen. De leerlingen van de studieklas worden getoetst met AMN toetsen.

## Het onderwijs leerproces

Binnen het Molenduin zijn een aantal resultaat afspraken gemaakt om ons onderwijs vakinhoudelijk sterk te verbeteren.

## Pedagogisch klimaat

We vinden het van groot belang dat de school een omgeving is waar alle leerlingen zich veilig voelen en dat er een gezellige sfeer hangt. Om dat voor elkaar te krijgen draagt iedereen zijn steentje bij. Er zijn op alle locaties een aantal basisregels afgesproken waar iedereen zich aan houdt. Wie zich er niet aan houdt wordt aangesproken op zijn gedrag. Door zelf als team het goede voorbeeld te geven en de omgeving netjes te houden, stimuleren we de leerlingen tot positief gedrag. In 2014 zijn we gestart met het traject Pedagogisch tact onder leiding van Marcel van Herpen. Iedereen is welkom, wij sluiten niemand buiten.

## Sociaal-emotionele vorming

Het molenduin maakt gebruik van de volgende twee methoden ter ondersteuning van de sociaal –emotionele vorming, ‘Heft in eigen handen’ en ‘Baas in eigen Soap’.

### Algemeen

We kennen drie uitstroom profielen. Uitstroom naar arbeid, naar vervolgonderwijs en naar dagbesteding.

### Programma

Per uitstroomprofiel is er een afgestemd onderwijsprogramma.

### Schoolkamp

Er vinden op Het molenduin geen schoolkampen plaats.

Evaluatie schoolkamp

Niet van toepassing.

## Vak- en vormingsgebieden (V)SO ZMOK

## Inleiding

De inhoud van het onderwijs op het Molenduin wordt in detail toegelicht. Per vak binnen een cluster wordt een beschrijving gegeven van aanpak en inhoud.

|  |  |
| --- | --- |
| Cluster | Vakken |
| Theoretische vorming op leergebieden | NederlandsRekenen / wiskundeEngelsMens & Maatschappij |
| Praktische vorming invulling vrije tijd | Culturele oriëntatie en creatieve expressieSport en bewegen |
| Leergebiedoverstijgende vorming op sociale – en leervaardigheden | SovaICT |
| Praktische vorming op redzaamheid en arbeidsvaardigheden | LeerwerkplaatsenStageVCA / branchegerichte cursus |

## Theoretische vorming op leergebieden

**Nederlands**Voor het vak Nederlands wordt gebruik gemaakt van een tweetal basisleerlijnen, waarin weer een onderverdeling is gemaakt voor een aantal gebieden met onderliggende kerndoelen. In de basisleerlijn mondelinge taal wordt onderscheid gemaakt tussen de gebieden Luisteren, Spreken en Taalbeschouwing.

De basisleerlijn schriftelijke taal kent de deelgebieden Lezen en Schrijven. Een meer gedetailleerd overzicht hiervan is opgenomen in bijlage 3. De gedetailleerde leerlijnen zijn separaat beschikbaar.

Per kerndoel zijn de leerlijnen opgebouwd uit 8 niveaus, die gekoppeld zijn aan het aantal DLE’s. De ranges van DLE’s zijn op hun beurt gekoppeld aan de fasen onderbouw, middenbouw en bovenbouw (zie schema in bijlage 5). Grofweg komt dat neer op de volgende indeling van niveaus per bouw:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fase**  | **Arrangement** | **Niveau** |
| Onderbouw  | A | 1 – 4  |
| B | 4 – 5 |
| C | 5 |
| Middenbouw | A | 4 – 5  |
| B | 5 – 6  |
| C | 6 - 7 |
| Bovenbouw | A | 5 |
| B | 6 -7 |
| C | 7 -8 |

Binnen de onderwijsfase wordt middels het groepsplan weergegeven aan welke niveaus uit de leerlijnen door welke leerlingen gewerkt wordt. De aandacht voor de diverse onderdelen uit de leerlijnen wordt gelijkelijk over de beschikbare uren verdeeld.

Om invulling te geven aan het onderwijs Nederlands wordt gebruik gemaakt van een aantal methoden en materialen. In de onderbouw is de methode Taaljournaal leidend, ondersteund met Nieuwsbegrip. In de middenbouw wordt vooral gebruik gemaakt van Nieuw Nederlands, Promotie woordenschat en Nieuwsbegrip.

**Rekenen en wiskunde**Analoog aan het vak Nederlands kent ook het vak Rekenen / wiskunde een basisleerlijn, die is opgebouwd uit deelgebieden met onderliggende kerndoelen. Onderscheid wordt gemaakt tussen de gebieden Wiskundig inzicht en handelen, Getallen en bewerkingen en Meten en meetkunde. Een gedetailleerd overzicht is opgenomen in bijlage 4.

Per kerndoel zijn ook hier de leerlijnen opgebouwd uit 8 niveaus, die gekoppeld zijn aan het aantal DLE’s. De ranges van DLE’s zijn op hun beurt gekoppeld aan de fasen onderbouw, middenbouw en bovenbouw (zie schema in bijlage 5). De indeling van niveaus per arrangement is vergelijkbaar met die zoals deze bij het vak Nederlands gehanteerd wordt.

Belangrijkste methoden op basis waarvan het onderwijs verzorgd wordt zijn Wis & Reken, Getal & Ruimten en Promotie rekenen.

**Engels**Het vak Engels staat voor 1 uur per week opgenomen op het rooster in alle onderwijsfasen. Middels de onderwijsmethode Starters wordt het vorm gegeven. Met deze methode wordt de basis gelegd voor het leren luisteren, lezen, spreken, schrijven in de Engelse taal. De methode beoogt een eindniveau A1, zoals dat wettelijk als streefniveau aangeduid is, en voldoet daarmee om invulling te geven aan de wettelijk voorgestelde kerndoelen. Hierbij kan men denken aan: vertrouwde woorden en basiszinnen begrijpen, leerlingen leren korte mededelingen begrijpen op bijvoorbeeld posters, in spreektaal een beeld te geven van zichzelf, anderen of zijn/haar naaste omgeving, eenvoudige, schriftelijke mededelingen doen. De onderwerpen liggen dicht bij de belevingswereld van de leerling. Tevens leert de leerling strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gespreken en geschreven Engelstalige teksten. Binnen de methode wordt zowel uit boeken als online gewerkt.

**Mens & maatschappij**Mens & maatschappij is een nieuw leergebied voor het vso. In de huidige wetgeving is sprake van onderwijs op de vakken wereldoriëntatie, geschiedenis, biologie en maatschappijleer. Deze vakken worden dan ook gegeven op het Molenduin binnen het ‘containervak’ Wereldoriëntatie. Met de omschakeling naar de kerndoelen mens & maatschappij krijgt het vak een wat andere invulling, van meer theoretisch gericht naar concreet toepasbaar in de dagelijkse maatschappij.

Het nieuwe vak Mens & maatschappij wordt gegeven op basis van de methode Mundo. Binnen deze methode is integraal aandacht voor aardrijkskunde, geschiedenis, economie en maatschappijleer. De methode dekt de kerndoelen op basis waarvan de leerling voorbereid wordt op zijn/haar rol als consument, leert zijn/haar financiën te beheren, leert over mobiliteit en reizen, leert over de mogelijkheden van vrijetijdsbesteding in zijn/haar omgeving en leert over het burgerschap in Nederland.

Mundo is thematisch opgebouwd. Op basis van de inhoud en hoeveelheid per thema past het om 1 thema in 1 onderwijsblok van 10 weken aan te bieden. Aangezien er daarnaast sprake is van een verkorte route, een basisroute en een uitgebreide route is het mogelijk naar arrangementen A, B en C te differentiëren. Deze uitwerking tot een leerlijn vindt momenteel plaats. Daar waar het vak in de onderbouw nog een wat sterkere theoretische oriëntatie kent, wordt in de bovenbouw het vak steeds meer gerelateerd aan de dagelijkse praktijk van leerlingen zoals zij deze thuis en op hun stageplek meemaken.

Op basis van huidige wetgeving wordt op dit moment nog het vak biologie opgenomen binnen Wereldoriëntatie. Met de invoering van Mundo zal dat deel uit het vak verdwijnen. Biologie zal dan meegenomen worden bij de leerlijn/werkplaats Schoonmaak/Zorg, waar het invulling geeft aan een aantal kerndoelen Mens, Natuur & Techniek. De opzet van het vak Mundo op bovenbeschreven wijze is erop gericht om invulling te geven aan de ontwikkeling van leerlingen richting goed burgerschap en een gedeeltelijke voorbereiding op wonen & vrije tijd.

## Praktische vorming invulling vrije tijd

**Culturele oriëntatie en creatieve expressie**De voorgestelde kerndoelen voor het vak Culturele oriëntatie en creatieve expressie kent grofweg een tweedeling. Enerzijds wordt gewerkt aan de praktische uitvoering van creatieve activiteiten als handvaardigheid, drama en muziek, met de bijbehorende presentatie van hun werk. Anderzijds dienen leerlingen voorbereid te worden om voor de invulling van hun vrije tijd op cultureel en/of creatief gebied te verkennen wat de mogelijkheden zijn en daarin hun keuze te maken.

Voor de onderwijspraktijk betekent dit dat leerlingen in de onderbouw via het vak Crea leren zich creatief en kunstzinnig te uiten, passend bij eigen talenten en voorkeuren. Presentatie van de uitingen vindt plaats zowel in de groep zelf, als tijdens activiteiten tijdens de afsluitende week van een onderwijsblok.

Tijdens deze week wordt ook aandacht besteed aan de oriëntatie zich op het sociaal-culturele aanbod in de omgeving. Middels excursies leert de leerling het culturele aanbod en leert de eigen voorkeuren ontdekken en daar, waar mogelijk tijdens deze week, actief aan deel te nemen.

In de middenbouw en bovenbouw wordt binnen praktische lessen niet meer gewerkt aan cultuureducatie. In die onderwijsfasen zijn de afsluitende weken van de onderwijsblokken daarvoor de aangewezen momenten. Daarnaast blijft tijdens de uren Mens & Maatschappij en SOVA aandacht voor vrije tijdsinvulling op het culturele en creatieve vlak.

**Sport en bewegen**Voor sport & bewegen is gedurende de hele schoolloopbaan aandacht. Belangrijk is daarbij het daadwerkelijke beoefenen van sport en het leren bewegen en daarbij ontwikkelen van motorische en coördinerende vaardigheden. Daarnaast staan de nieuwe kerndoelen ook in het teken van het oriënteren op sportmogelijkheden in de eigen omgeving, het belang van sport voor de persoonlijke gezondheid en het maken van keuzes voor een sportieve vrije tijdsbesteding. In de afsluitende week van ieder onderwijsblok wordt ook voor deze invulling van de vrije tijd aandacht besteed middels thematische activiteiten.

Voor het bewegingsonderwijs is een jaarplanning opgesteld met activiteiten en lesdoelen. Dit programma is separaat van dit onderwijsplan beschikbaar.

##

## Leergebiedoverstijgende vorming op sociale- en leervaardigheden

**SOVA**In het vak sociale vaardigheden komen delen van de leergebiedoverstijgende kerndoelen aan bod. Dat gebeurt op basis van de methode ‘Baas in eigen soap’, een lesprogramma dat in pilot op Het Molenduin al is uitgevoerd.

'Baas in eigen soap' is een lesprogramma over sociale veiligheid voor leerlingen. Dit programma richt zich op de ontwikkeling van sociale vaardigheden, zelfsturing en conflicthantering. Tijdens de lessen leren leerlingen om bij conflicten en in andere lastige (sociale) situaties op een constructieve wijze de regie te voeren over hun houding en gedrag. Deze invulling geldt de onderbouw en middenbouw.

In de bovenbouw kent het vak een bredere invulling. Dan komt het ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief ruim aan de orde door praktijkervaringen in de woon-, leef- en werksituatie met leerlingen te bespreken en hierop met elkaar te reflecteren. Leren leren, leren taak uitoefenen en leren functioneren in sociale situatie zijn dan belangrijke elementen die verbonden worden aan dit persoonlijk toekomstperspectief. Tevens worden hier dan de verbanden gelegd met de onderwerpen uit het vak Mens & Maatschappij.

**ICT**In onze huidige maatschappij is ICT niet meer weg te denken. Vandaar dat hier in het onderwijs op Het Molenduin expliciet aandacht aan besteed wordt. Lessen worden verzorgd op basis van het programma Babbage. Leerlingen leren de basisprincipes van computer- en softwaregebruik. Dat is belangrijk in de ontwikkeling naar hun volwaardig burgerschap, waarin omgaan met computers en (sociale) media belangrijk is.

Daarnaast is computergebruik instrumenteel in het ontwikkelen van leer- en studievaardigheden. Daarmee levert het een relevante bijdragen bij het werken aan de leergebiedoverstijgende kerndoelen leren leren en leren taken uitoefenen.

## Praktische vorming op redzaamheid en arbeidsvaardigheden

**Leerwerkplaatsen**De leerwerkplaatsen nemen in het arbeidsgerichte onderwijs van het Molenduin een belangrijke plaats in. Binnen de leerwerkplaatsen wordt namelijk gewerkt aan een drietal zaken:

1. Ontwikkeling binnen de kerndoelen Mens, natuur & techniek;
2. Werken aan arbeidsvaardigheden/competenties
3. Ontwikkelen van vakvaardigheden

**Ad 1.**In het leergebied Mens, natuur & techniek dient aandacht besteed te worden aan kerndoelen rond persoonlijke verzorging, zorg voor (gezonde) voeding, schoonmaak van de woonomgeving, verzorging van plant en dier, eenvoudig technisch onderhoud en veiligheid en milieu.

Op Het Molenduin worden 4 leerwerkplaatsen aangeboden: Zorg, Consumptieve techniek, Groen en Techniek (hout en metaal). Deze 4 sectoren zijn dekkend voor de kerndoelen, zoals de wetgever deze beoogt. Binnen de leerwerkplaatsen wordt namelijk op praktische wijze invulling gegeven aan een vakgerichte leerlijn, die zodanig is opgebouwd dat per sector eerst gewerkt wordt aan vaardigheden op het terrein van zelfredzaamheid in de betreffende sector/vakgebied (onderbouw), waarna in een later stadium de leerlijn een arbeidsmatiger karakter krijgt. Deze leerlijnen zijn separaat van dit document beschikbaar.

In de onderbouw krijgen de leerlingen alle praktijkvakken aangeboden. Tijdens deze vakken kunnen zij de vaktechnische basisbeginselen van het desbetreffende vakgebied tot zich nemen. Zo krijgen de leerlingen in de onderbouw die vaktechnische zaken aangeboden, die hen helpen zelfredzaam te zijn/worden in hun woonsituatie, zodat alle activiteiten binnen de praktijkvakken bijdragen tot een goede transitie van de leerling naar een optimale maatschappelijke positie. Tegelijkertijd kunnen de leerlingen via deze brede basis zich oriënteren op de keuze voor een vakgebeid waarin ze verder willen. In de middenbouw werken de leerlingen vervolgens aan een verbreding van hun vakkennis door te kiezen voor een profiel waarin twee sectoren onder de aandacht blijven.

De inhoud van de praktijkvakken is dan veeleer gericht om meer industriële vaktechnieken, vaardigheden en kennis. Alhoewel de praktijkvakken in de middenbouw een meer arbeidsgericht karakter krijgen, blijft de mogelijkheid bestaan in de leerwerkplaatsen aan vaardigheden t.b.v. zelfredzaamheid te werken. In de bovenbouw tot slot specialiseren leerlingen zich, vooral via externe stages, op een beroep in de sector van hun keuze. Een en ander is schematisch en voorbeeldmatig weergeven in de onderstaande afbeelding.

**Ad 2.**Naast ontwikkeling op kerndoelen zelfredzaamheid binnen het leergebied Mens, natuur & techniek zijn de leerwerkplaatsen bedoeld om invulling te geven aan de kerndoelen Voorbereiding op arbeid. Door leerlingen in de onderbouw alle 4 de sectoren aan te bieden, krijgen zij de kans zich praktisch te oriënteren in de sector en zo meer onderbouwd een richting te kiezen voor een toekomstig beroep.

Daarnaast zijn de vakgerichte leerlijnen volledig geënt op een competentiegerichte benadering, waarin de 8 competenties, zoals geformuleerd in de wet, aandacht krijgen. Daarenboven zijn er aanvullende competenties geformuleerd op het vlak van leren leren, leren taak uitoefenen en leren functioneren, zodat in de context van de leerwerkplaatsen ook gewerkt kan worden aan leergebiedoverstijgende kerndoelen.

De competentiegerichte leerlijn is ontleend aan het Pre-kwalificatiedossier Molenduin. Het pre-kwalificatiedossier Molenduin is afgeleid van kwalificatiedossiers op niveau 1 van het mbo. Eerst en vooral het kwalificatiedossier Arbeidsmarktgekwalificeerd Assistent (AKA), maar ook meer sectorgerichte dossiers. De keuze hiervoor is ingegeven door het feit, dat deze dossiers zijn vastgesteld in nauw overleg met het bedrijfsleven en duidelijk aangeven aan welke competenties een (assistent) beroepsbeoefenaar moet voldoen.

Voor de beschrijving van de competenties is de keuze gemaakt het competentiekader van Heft in eigen Handen te gebruiken. Dit instrument is speciaal voor het vso en pro ontwikkeld en wordt al door Het Molenduin gebruikt voor arbeidskundig onderzoek (assessment) en voor de ontwikkeling van werknemersvaardigheden. In het ontwikkeldossier Molenduin is de vertaalslag gemaakt van de competenties, zoals deze in het mbo gebruikt worden, naar de competenties van Heft in eigen Handen. Het pre-kwalificatiedossier en de bijbehorende competentiegerichte leerlijn zijn separaat beschikbaar.

**Ad 3.**Binnen de leerwerkplaatsen, en dan vooral in de middenbouw, ontwikkelen de leerlingen vakvaardigheden, die hen voorbereiden op het functioneren in een werkomgeving. Daar waar de vakvaardigheden in de onderbouw gericht zijn op functioneren in de thuisomgeving, verschuift het accent in de middenbouw naar arbeidsmatige vakvaardigheden en – technieken.

Deze vaktechnieken maken onderdeel uit van de vakgerichte leerlijn, zoals deze ook bij Ad 1 beschreven is.

**Stage**In arbeidsmarktgericht onderwijs zoals Het Molenduin dat aanbiedt, dient ruimte te zijn voor stages. Stage krijgt een plek in de middenbouw en bovenbouw in is een logische vervolg op de arbeidsvoorbereiding zoals leerlingen deze in de onderbouw en middenbouw reeds hebben ondergaan.

In de middenbouw wordt gestart met twee groepsstages. Een groepsstage is een stage in een extern bedrijf, waarin een groepje leerlingen met een stagebegeleider op verschillende plekken aan het werk is. Leerlingen maken via deze groepsstages kennis met werken in de echte beroepspraktijk. Na de twee groepsstages maken de leerlingen een keuze om een snuffelstage van 1 week te doen in de sector van hun voorkeur. Niet alleen krijgen leerlingen dan een beeld van hoe het is om een hele week ‘te werken’, maar tevens kunnen zij hiermee hun keuze voor een sector bevestigd krijgen.

Na de groeps- en snuffelstage, die overigens in de lessentabel vallen onder de leerwerkplaatsen, is de bovenbouw ruimte voor een zelfstandig stage, die 3 a 4 dagen per week beslaat.

**VCA**Als ondersteuning bij hun activiteiten op stage en als hulpmiddel voor de overstap naar de arbeidsmarkt krijgen leerlingen een cursus VCA aangeboden. Dit is een eerste stap in een ontwikkeling naar een aanbod van branchegerichte cursussen. Momenteel wordt in de bovenbouw 1 uur per week voor VCA ingeruimd.

Vanuit de arbeidsvoorbereidingslijn wordt gewerkt aan een brede invulling van vakgerichte, branchegerichte cursussen.

# Uitgelicht: Arbeidsvoorbereiding en –toeleiding

Het Molenduin focust haar onderwijs op de toeleiding van leerlingen naar arbeid, al dan niet in combinatie met een opleiding aan het beroepsonderwijs. De school richt zich vooral op het arbeidsmarktgericht profiel, zoals dat in de WEC vanaf 1 augustus 2013 gehanteerd wordt.

Op de brede onderwijsinhoud, zoals dat wet die vraagt, is in de vorige hoofdstukken al ingegaan. Tegelijkertijd is het opportuun het arbeidsgerichte karakter en de uitgangspunten en aanpak die daaraan ten grondslag liggen en uitvoering geven, nader toe te lichten.

Allereerst wordt de integrale lijn van arbeidsvoorbereiding en arbeidstoeleiding toegelicht. Daarnaast worden de uitgangspunten voor de competentiegericht praktische leerlijnen weergegeven.

## Arbeidsvoorbereiding en arbeidstoeleiding

Voor leerlingen van het Molenduin is de uitstroom naar (beschermde) arbeid, al dan niet in combinatie met een opleiding in het beroepsonderwijs, het perspectief. Daarom heeft de school de ambitie uitgesproken een duidelijke lijn van arbeidstoeleiding en arbeidsvoorbereiding op te zetten. Momenteel bestaat deze lijn uit praktijkvakken in onder- en middenbouw en stage in de bovenbouw.

De overgang van praktijkvakken naar een zelfstandige stage een grote en in de praktijk vaak een té grote. Een gelijkmatiger opbouw van praktijkvakken tot stage, met daarbij meegenomen de inzet van Heft in eigen Handen als beroepskeuze-instrument, is gewenst.

Het Molenduin gaat daarom een arbeidsvoorbereidingslijn hanteren, die erop gericht is de overgang van school naar stage te vergemakkelijken. In deze lijn zijn de volgende elementen te onderscheiden:

* praktijkvakken: de huidige in gebruik zijnde algemene competentiegerichte leerlijn, ondersteund met vaktechnische doelen; praktijkvakken worden gegeven in de onderbouw en middenbouw
* groepsstage: een stage in een extern bedrijf, waarin een groepje leerlingen met een stagebegeleider op verschillende plekken aan het werk is; groepsstages komen aan bod in de middenbouw
* snuffelstage: individuele stage om kennis te maken met een sector en/of beroep; de snuffelstage wordt gepland in de middenbouw
* zelfstandige stage: individuele stage in een bedrijf als voorbereiding op een arbeidsplaats; deze stage vindt plaats in de middenbouw als voorbereiding op de definitieve zelfstandige stage, die gepland is voor de bovenbouw
* branchegerichte cursus: vaktechnische cursus, gericht op het behalen van een certificaat dat in een branche of sector erkend wordt; deze cursussen vinden plaats in de bovenbouw

De totale arbeidsvoorbereidingslijn wordt onderstaand per bouw in grote lijnen beschreven.

**Onderbouw**In de onderbouw bij het Molenduin staat het ‘ik’ centraal. Voor de arbeidsvoorbereiding en -toeleiding betekent dit dat leerlingen eerst en vooral werken aan hun persoonlijke zelfredzaamheid op divers gebied. Zelfredzaamheid wordt gezien als een belangrijke voorwaarde voor participatie en arbeidsdeelname.

In de onderbouw is het daarom de bedoeling dat leerlingen kennismaken met diverse praktische vaardigheden in de praktijkvakken. Daarnaast is het de bedoeling, dat leerlingen in mentoruren en lesuren in het kader van bijvoorbeeld Mens & Maatschappij, maar juist ook in de praktijkvakken, kennis maken met beroepssectoren, branches en beroepen. Via excursies, werkbezoeken, interviewopdrachten (in het kader van Nederlands bijvoorbeeld) krijgen leerlingen een beeld waar hun interesses liggen. Via een jaarlijks te organiseren beroepenmarkt in de school krijgen deze leerlingen een beeld van wat er zoal aan beroepen en sectoren is.

Een lijn voor deze oriëntatie op interesses wordt vorm gegeven. De oriëntatie via het volgen van de praktijkvakken is reeds gestart. Het selecteren van de juiste activiteiten en het uitwerken hiervan wordt nu opgepakt.

Door het opzetten en volgen van deze lijn worden leerlingen gestimuleerd realistische keuzes te maken. Hierbij worden ze in het laatste half jaar van de onderbouw ondersteund door het instrument AWIT. Op basis van al deze gezamenlijk informatie kan in het laatste OPP van de onderbouw de keuze voor een profiel gemaakt worden.

In de onderbouw maken de leerlingen al volop kennis met de competenties, of werknemersvaardigheden, van Heft in eigen Handen. Heft in eigen Handen is het instrument waarmee op Het Molenduin invulling gegeven wordt aan het arbeidskundig onderzoek. Dit instrument wordt pas daadwerkelijk vanaf de middenbouw ingezet, maar het gebruikte competentiekader binnen het instrument wordt al vanaf de onderbouw aan leerlingen aangeboden en gebruikt in het registreren van voortgang binnen de praktijkvakken.

**Middenbouw**De middenbouw is het deel van de schoolloopbaan waar de belangrijkste basis gelegd wordt voor een arbeidsmatige toekomst.

In de eerste plaats gaan leerlingen verder werken binnen het profiel van hun keuze. Dat doen zij eerst en vooral binnen de praktijkvakken, maar in de middenbouw wordt tevens gestart met een aantal stagevarianten. Dat betreft een tweetal groepsstages, passend binnen het keuzeprofiel van de leerling. Doordat de leerling via deze groepsstages, waarbij leerlingen groepsgewijs in een bedrijf op verschillende plaatsen werken onder leiding van een praktijkbegeleider (bedrijf) en/of stagedocent (school), kennis maken met werken in de echte beroepspraktijk binnen het profiel van hun keuze krijgen zij een beter beeld van dit profiel. Na de twee groepsstages maken de leerlingen een keuze om een snuffelstage van 1 week te doen in de sector van hun voorkeur. Niet alleen krijgen leerlingen dan een beeld van hoe het is om een hele week ‘te werken’, maar tevens kunnen zij hiermee hun keuze voor een sector bevestigd krijgen.

Parallel met de groeps- en snuffelstages in het eerste jaar van de middenbouw, loopt het oriëntatietraject van Heft in eigen Handen. Dat start in het eerste blok met het doorlopen van het testtraject ‘Wie ben ik?’ Doel daarvan is om de leerling met een realistisch zelfbeeld het traject van de groeps- en snuffelstage in te laten gaan. In het derde blok, na en tijdens het doorlopen van de groepsstages, verkennen leerlingen binnen Heft in eigen Handen ‘Wat wil ik?’. Daarmee lopen een praktische en meer theoretische beroepenoriëntatie gelijk op en kan de leerling een gedegen keuze maken voor een snuffelstage. Het totale effect van de gecombineerde aanpak van stages en inzet Heft in eigen Handen is, dat de leerling na jaar 1 van de middenbouw de keuze voor een sector heeft gemaakt waar hij of zijn op termijn in wil uitstromen.

Het tweede jaar van de middenbouw staat vervolgens vooral in het teken van de definitieve voorbereiding op de zelfstandige stage en vervolgens succesvolle uitstroom. In het eerste blok wordt ‘Wat kan ik?’ van Heft in eigen Handen ingezet om de stagerijpheid van leerlingen voor de zelfstandige stage in beeld te brengen. Op grond van de uitkomsten kan in de praktijkvakken vervolgens gericht gewerkt worden aan de competenties die nog ontwikkeling behoeven.

Het derde blok in het tweede jaar van de middenbouw staat vervolgens volledig in het teken van selectie en sollicitatie richting passende stageplekken. Het doel hiervan is dat het laatste blok van de middenbouw reeds ingevuld kan worden met 1 dag stage per week. Het idee daarachter is dat de leerling enerzijds kan wennen aan de stageplaats en er tijdens de schooldagen nog gewerkt kan worden aan betere aansluiting met de wensen van de stagegever. Daardoor kan de leerling in de bovenbouw meteen starten ( = doorgaan) met zijn/haar stage en is er een doorlopende lijn gecreëerd tussen middenbouw en bovenbouw.

**Bovenbouw**De bovenbouw is het sluitstuk van de arbeidsvoorbereiding en arbeidstoeleiding op het Molenduin voor leerlingen in de uitstroombestemming A(+) en B(+). Leerlingen met uitstroombestemming C zijn reeds voor de bovenbouw uitgestroomd naar regulier vo of mbo. Mogelijk brengen nog enkele C-leerlingen enige tijd door in de bovenbouw als kortdurende opstap naar hun vervolgsituatie.

Sleutelwoord in de bovenbouw is flexibiliteit, zodat de individuele transitie van een leerling op maat vorm gegeven kan worden. De stageopzet voor de bovenbouw is afgestemd op de nieuwe wetgeving voor het vso, waarin de stagemogelijkheden uitgebreid worden.

Tegelijkertijd gaat het Molenduin haar leerlingen nog meer kansen te geven om te slagen op de arbeidsmarkt (al dan niet in combinatie met een vervolgopleiding aan het mbo). Daarom gaat de school in de bovenbouw een zelfstandige stage combineren met een gerichte cursus, die leidt tot een branche-erkend certificaat.

In de praktijk leidt dit tot een inrichting van het onderwijs waarbij de leerlingen in beginsel 3 dagen zelfstandig stage lopen, 1 dag werken aan een branchegericht certificaat en 1 dag onderwijs ontvangen, dat ondersteunend is aan de uiteindelijke transitie van de leerling naar een duurzame vervolgvoorziening. Na het behalen van het certificaat kan de stagecomponent vervolgens uitgebreid worden naar 4 dagen.

In het laatste jaar van de bovenbouw wordt een transitiebespreking ingezet in de geest van ‘Person Centered Planning’. Deze activiteit wordt ingezet om de transitie naar een duurzame vervolgvoorziening kracht bij te zetten. Bij ‘Person Centered Planning’ wordt de directe omgeving van de leerling ingezet om in gezamenlijkheid te bepalen welke doelen de leerling wil gaan bereiken, wie daarbij betrokken zouden moeten worden en uit welke activiteiten die betrokkenheid bestaat.

Om een en ander met elkaar in relatie te zien, zijn de bouwen met bijbehorende leerjaren en de elementen uit de arbeidsvoorbereidingslijn in een schema geplaatst. Dat schema is opgenomen in bijlage 6.

Aangetekend dient te worden dat de bovenbeschreven opzet op dit moment volop in ontwikkeling is en nog niet volledig operationeel is.

In het bijzonder wordt Heft in eigen Handen als instrument ingepast w in het onderwijsproces, zodat het instrument ten volle benut wordt en de arbeidstoeleiding een vaste lijn krijgt. Daarnaast wordt het stagenetwerk voor de groeps-, snuffel- en zelfstandige stages opgezet en uitgebreid, nog nadat de precieze kenmerken van deze stages benoemd en uitgewerkt zijn. De stages worden dan ingepast worden in het onderwijsproces. Aan de stages zullen tevens gerichte opdrachten gekoppeld moeten worden en de lessentabel

Aan elementen uit het stagebeleid als de beroepenmarkt en Person Centered Planning wordt een invulling gegeven. Aan dat eerste vooral een invulling die past voor leerlingen in alle fasen van het onderwijs. Bij deze invulling zal input van en samenwerking met externe partijen als UWV, re-integratiebureaus, werkgevers en anderen nodig zijn.

##  Praktijkvakken

In de toeleiding naar arbeid nemen de praktijkvakken een belangrijke plaats in. Voor de praktijkvakken is daarom een competentiegerichte aanpak ontwikkeld, waarbinnen leerlingen kunnen werken aan hun algemene werknemersvaardigheden. Deze werknemersvaardigheden komen als belangrijk onderdeel terug bij de bepaling van en het meten van de voortgang op het ontwikkelingsperspectief.

Basis voor het werknemersvaardig gebied binnen het ontwikkelingsperspectief wordt gevonden in het pre-kwalificatiedossier Molenduin. Dit document is ontwikkeld om de leerlijnen van de praktijkvakken niet ieder op zichzelf te laten staan, maar te borgen en verankeren in een breder kader. Dat kader is gevonden in de aansluiting bij het format kwalificatiedossier mbo, zoals dat momenteel in het competentiegerichte beroepsonderwijs ingezet wordt. Een tweede kader is gevonden in de competenties van het instrument Heft in eigen Handen, waar nu op Het Molenduin mee gewerkt wordt.

Bij het pre-kwalificatiedossier Molenduin zijn kwalificatiedossiers op niveau 1 van het mbo leidend geweest. Eerst en vooral het kwalificatiedossier Arbeidsmarktgekwalificeerd Assistent (AKA), maar ook meer sectorgerichte dossiers. De keuze hiervoor is ingegeven door het feit, dat deze dossiers zijn vastgesteld in nauw overleg met het bedrijfsleven en duidelijk aangeven aan welke competenties een (assistent) beroepsbeoefenaar moet voldoen.

Voor de beschrijving van de competenties is de keuze gemaakt het competentiekader van Heft in eigen Handen te gebruiken. Dit instrument is speciaal voor het vso en pro ontwikkeld en wordt al door Het Molenduin gebruikt voor arbeidskundig onderzoek (assessment) en voor de ontwikkeling van werknemersvaardigheden. In het ontwikkeldossier Molenduin is de vertaalslag gemaakt van de competenties, zoals deze in het mbo gebruikt worden, naar de competenties van Heft in eigen Handen.

Het ontwikkeldossier Molenduin is uiteindelijk opgebouwd uit 4 ontwikkelgebieden voor de leerling:

1. Basishouding en voldoen aan normen en waarden
2. Omgang met mensen in de (werk) omgeving
3. Functioneren als werknemer
4. Doorontwikkeling als mens en medewerker

Via een verdeling van deze ontwikkelgebieden in kerndoelen en werkprocessen zijn de competenties en gedragsindicatoren/gedragsankers aan deze ontwikkelgebieden gekoppeld. Aangezien competentieontwikkeling afgemeten kan worden aan zichtbaar gedrag, kan door beoordeling van gedragsindicatoren/gedragsankers vastgesteld worden in hoeverre competenties beheerst worden. Deze zeggen op hun beurt weer iets over de ontwikkeling van de leerling in de ontwikkelgebieden. Deze ontwikkelgebieden zijn op hun beurt de input voor het werknemersvaardig gebied in het ontwikkelperspectief.

Inmiddels zijn er vanuit het wetsvoorstel Kwaliteit VSO kerndoelen geformuleerd voor de voorbereiding op arbeid. Deze kunnen naadloos gerelateerd worden aan het pre-kwalificatiedossier, zoals Het Molenduin dat hanteert als fundament voor de leerlijn binnen de praktijkvakken. Van deze kerndoelen zijn vooral de kerndoelen 3 (De leerling ontwikkelt algemene competenties voor arbeid) en 4 (De leerling ontwikkelt specifieke (beroeps)vaardigheden) te bereiken met de inhoud van het pre-kwalificatiedossier. Saillant detail daarbij is dat zowel het pre-kwalificatiedossier als de kerndoelen de competenties zoals gebruikt in het mbo (SHL) als uitgangspunt hebben genomen. Bij Het Molenduin zijn deze SHL-competenties hertaald naar de competenties van Heft in eigen Handen, het instrument dat al in gebruik is op Het Molenduin en dat een competentiekader kent, dat een grote overlap kent met de competenties van SHL, en zeker die competenties die in de kerndoen VSO uitstroomprofiel Arbeid genoemd worden.

Bij competentieontwikkeling gaat het om het 3 elementen: kennis, vaardigheid en attitude. Deze moeten in de leerlijnen bij elkaar komen. Bij de inrichting van de leerlijnen is ervoor gekozen de competenties en gedragsankers in een logisch opbouwende volgorde als basisuitgangspunt te nemen voor alle praktijkvakken. Het praktijkvak biedt immers de context waarin de competenties ontwikkeld kunnen worden, de competenties blijven dezelfde.

Aan deze logische opbouw van attitude worden vervolgens de vakspecifieke leerdoelen qua kennis en vaardigheden gekoppeld. Op die wijze worden leerlingen stelselmatig bij alle praktijkvakken aan dezelfde werknemersvaardigheden blootgesteld en zijn de vaktechnische kennis en vaardigheden de variabelen.

De logische opbouw van competenties is vastgesteld op basis van ervaringen en inzichten van de werkgroep Heft in eigen Handen, in ogenschouw nemend met welke competenties de leerlingen het meeste moeite hebben en na uitstroom het meest op uitvallen. Aan deze logische opbouw van werknemersvaardigheden worden de vaktechnische vaardigheden en kennis gekoppeld, zodat de leerlijnen ingericht kunnen worden met die opdrachten, lessen of ander onderwijsactiviteiten waarin de werknemersvaardigheden en vaktechnische kennis en vaardigheden het best getraind kunnen worden.

Deze vaktechnische vaardigheden zijn vertaald in leerlijnen per praktijkvak, waarin per periode van 8 weken, in een logische opbouw, leerdoelen geformuleerd zijn. Per periode van 8 weken worden deze vaktechnische leerdoelen getoetst en, waar van toepassing, beloond met een schooleigen certificaat. Op basis van deze toetsing en certificaten wordt bij de periodieke bepaling van het ontwikkelingsperspectief een uitspraak gedaan over de ontwikkeling van de leerling per praktijkvak. Dit kan op zijn beurt weer behulpzaam zijn bij de keuzemomenten (na onderbouw en na middenbouw) voor een profiel of sector.

Inhoudelijk betekent dat voor de leerlijnen praktijkvakken dat deze ieder bestaan uit een rode draad aan opdrachten. Om daarnaast echter maatwerk te bieden aan leerlingen, zij het qua tempo, zij het qua inhoud, zijn de blokken voorzien van meer opdrachten dan de rode draad, zodat docenten en instructeurs kunnen putten uit opdrachten, die, passend binnen het blok en de daarin benoemde leerdoelen, extra of anders bijdragen aan het bereiken van de leerdoelen en/of werknemersvaardigheden. Op deze wijze ontstaat een per blok gestructureerd onderwijsmagazijn van lessen, opdrachten en wat dies meer zij, waaruit docenten en instructeurs kunnen putten, zonder dat het risico ontstaat dat de onderwijsactiviteit niet bijdraagt tot het bereiken van de leerdoelen. Om onderwijsmaterialen juist te labelen wordt gebruik gemaakt van een leerwijzer, die inzichtelijk maakt wat de onderwijsactiviteit behelst en aan welke leerdoelen deze bijdraagt.

Hieronder staande vakken genoemd die gegeven worden aan de leerlingen van de Studieklas in Den helder.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vakken** | **Methode** | **uren** |
| wiskunde | Modern wiskunde | 4 |
| nederlands | Op nieuw niveau | 4 |
| engels | New Interface | 4 |
| economie | Pincode | 3 |
| geschiedenis | Geschiedenis werkplaats | 3 |
| maatschappijleer | Thema ś maatschappijleer | 1 |
| aardrijkskunde | Buitenland | 2 |
| Sova | Baas in eigen soap | 2 |
| redzaamheid | Lang leven de Liefde | 2 |
| sport |  | 1 |
| huiswerkbegeleiding |  | 3 |
| werknemersvaardigheden | Heft in eigen handen | 1 |
|  |  | 30 |

# Ontwikkelingen

Het bovenbeschreven onderwijsplan geeft inzicht in de huidige stand van zaken. Her en der zijn al tipjes van de sluier opgelicht over de ontwikkelingen die het Molenduin nog te gaan heeft richting een invulling van het onderwijs die naadloos aansluit bij de nieuwe wetgeving per 1 augustus 2013.

Een eerste belangrijke ontwikkeling is het completeren van uitgewerkte leerlijnen voor vakken Engels en Mens & Maatschappij. Daarnaast worden de programma’s voor Culturele oriëntatie & creatieve expressie en Sport & bewegen in meer detail uitgewerkt.

Ten tweede is de school in het proces van het vervolmaken van de arbeidsvoorbereidingslijn met de stagecomponenten, beroepsoriëntatie en transitiegesprekken. Daarmee zullen gaandeweg verschuivingen in de lessentabel kunnen gaan optreden.

Als laatste zal er een meer gedetailleerde beschrijving komen van de activiteiten van de afsluitende week van een onderwijsblok, zodat deze nog ingezet kan worden bij de invulling van het werken aan specifieke kerndoelen.

Voor specifieke invulling van de doelen verwijzen wij naar het Ontwikkelplan Molenduin en de ontwikkelagenda onderwijs Molenduin (bijlage 2).

## Leer- en gedragsondersteunende hulpmiddelen

Heft in eigen handen

Baas in eigen Soap

## Onderwijstijd

**Lesurentabel september 2014:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vakomschrijving** | **Onderbouw** | **Middenbouw** | **Bovenbouw** | **Herstart/ODR** |
|  | **Lesuren** | **Lesuren** | **Lesuren** | **Lesuren** |
|  |  |  |  |  |
| **Nederlands** | 4,0 | 2,0 | - | 3,0 |
| **Begrijpend lezen** | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 2.0 |
| **Rekenen/wiskunde** | 5,0 | 3,0 | 2,0 | 5,0 |
| **Engels** | 1,0 | 1,0 | - | 2,0 |
| **Mens & Maatschappij** | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0  |
| **Mens, Natuur & Techniek** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **CO & CE** | 1,0 | - | - | 1,0 |
| **Sport & Bewegen** | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
|  |  |  |  |  |
| **SoVa** | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 |
| **Heft in eigen handen** | 1,0  | 1,0 | - | 1,0 |
| **ICT** | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 |
|  |  |  |  |  |
| **Praktijk** |  |  |  |  |
| **- leerwerkplaatsen** | 10,0  | 16,0 | - | 10,0 |
| **- stage** | - | - | 18,0 |  |
| **- branche cursus/VCA** | - | - | 2,0 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Totaal lesuren** | **30,0** | **30,0** | **30,0** | **30,0** |
| **Totaal klokuren** | **1.000** | **1.000** | **1.000** | **1.000** |

OB:

Leerwerkplaatsen: 4 uur techniek, 4 uur horeca / verzorging, 2 uur groen

Middenbouw:

* LWP Groen: 8 uur groen, 4 uur techniek , 2 uur verzorging, 2 uur horeca
* LWP Techniek: 6 uur hout, 6 uren metaal, 2 uur verzorging, 2 uur horeca
* LWP Horeca / verzorging: 8 uur horeca, 8 uur verzorging

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Zorg en begeleiding

.

Het systematisch door lopen van de stappen van planmatig werken ( signaleren, analyseren, remediëren en evalueren) wordt de zorgcyclus genoemd. Het schooljaar kent binnen het Molenduin vier blokken van tien weken. Elke tiende week worden de opbrengsten van de leerlingen in kaart gebracht. De zorgcoördinator vervult hierin een spilfunctie en heeft als taak de stappen in dit proces te coördineren en te begeleiden. Hij ondersteunt mentoren bij het analyseren, oplossen en evalueren van speciale begeleidingsvragen van leerlingen met problemen.

Op school wordt er regelmatig overleg gevoerd over leerlingen. Afhankelijk van de doelstelling worden de deelnemers aan het gesprek bepaald ( leraren, leerlingen, ouders, interne/ externe hulpverleners) en worden er eisen gesteld aan de voorbereiding, het verloop van het gesprek, de afronding en de nazorg. Het algemene doel is de mentor in de groep te ondersteunen bij de zorg voor zijn leerlingen.

Intake gesprek

Het eerste contact moment met een leerling vindt plaats tijdens het intakegesprek. Indien er sprake is van de afgifte van een cluster 4 beschikking kan de plaatsingsfunctionaris van het REC 4.5 de leerling verwijzen naar Het Molenduin. De zorgcoördinator krijgt de aanmelding binnen en op basis van deze aanmelding wordt binnen de CvB beoordeeld of het profiel en de hulpvragen van de leerling beantwoord kunnen worden op Het Molenduin. Ook wordt bekeken in welke groep een leerling geplaatst kan worden.

Op basis van de bevindingen worden de ouders/verzorgers samen met de leerling uitgenodigd voor een intake gesprek. Dit gesprek verloopt volgens een vastgestelde route, afhankelijk van het type instroom.

Bij instroom van een leerling wordt door de zorgcoördinator een ontwikkelingsperspectief gemaakt. Naar aanleiding van het intake gesprek wordt de uitstroom bepaald.

Op basis van deze gegevens belegt de intaker een startgesprek met de beoogde mentor. In dit start gesprek komt aan de orde:

* Profiel en onderwijsbehoeften van de leerling
* Eventuele toetsresultaten
* Handelingsadviezen van de zorgcoördinator
* Specifieke informatie betreffende de leerlingen over gedrag
* Eventuele noodzakelijke afstemming met ouders / voogden en jeugdhulpverlening
* Moment waarop de leerling zal instromen

De mentor informeert op basis van dit gesprek de overige leerlingen van zijn groep en draagt zorg voor de noodzakelijke aanpassingen binnen de groep. Ook draagt hij er zorg voor dat er voor de leerling een start handelingsplan wordt opgesteld voor de eerste zes weken. Na deze periode zal er een gesprek plaatsvinden tussen de leerkracht en ouders. Hierin wordt het algemene beeld van de leerling besproken en overeenstemming bereikt over de specifieke doelen die opgesteld worden voor het handelingsplan waaruit tevens een leerkaart wordt opgesteld.

De leerlingbespreking.

Gedurende het schooljaar wordt elke leerling twee keer besproken in een leerlingbespreking. Tijdens deze bespreking komen alle leerlingen uit de mentor klas aan bod. Concreet betekent dit voor een mentor dat de voortgang van de mentorleerlingen met de zorgcoördinator en de locatiecoördinator doorgenomen wordt. De besprekingen worden voorgezeten door de locatiecoördinator. Inhoud van de besprekingen is:

* Algemene vorderingen ( didactisch, sociaal emotioneel, werknemersvaardigheden, ontwikkeling n.a.v. de handelingsplanning, OPP en uitsroomperspectief)
* Specifieke handelingsplannen op gedragsgebied geschreven door de mentor
* Vakspecifieke groepsplannen, geschreven door de vakleerkracht
* Doelen voor de komende periode
* De vraag waarom de leerling deze vorm van voortgezet speciaal onderwijs nog nodig heeft

Als voorbereiding op de leerlingbespreking bundelt de mentor voor zijn/haar leerlingen twee keer per jaar alle genoemde informatie in het periodiek ontwikkelingsperspectief. Op basis van de gegevens binnen het periodiek perspectief maken de mentoren halfjaarlijks handelingsplannen voor de leerlingen. Na deze bespreking verwerkt de mentor de eventuele aanvullingen en worden ouders/verzorgers uitgenodigd op de ouderavond om het ontwikkelingsperspectief en het handelingsplan te ondertekenen.

De ouderavond

Tijdens het schooljaar vindt er minmaal twee keer per jaar een gesprek plaats tussen de ouders/verzorgers en de mentor van de leerling. De eerste bijeenkomst is gericht op de algemene voortgang van de leerling en het verloop van de ingezette plannen. De tweede gespreksronde richt zich meer op de voortgang en overgang naar het volgende leerjaar.

Externe zorg

Bij een geïndiceerde cluster 4 leerling is er sprake van integrale problematiek. De problematiek speelt zowel op school als in de thuissituatie. Voor het afstemmen van de aanpak zijn regelmatige contacten met externe zorgverleners van belang. Gezien het verzorgingsgebied van Het Molenduin is het zorg aanbod en de verzorgende instanties divers. De school heeft te maken met meerdere bureaus Jeugdzorg en diverse voogdijinstellingen, tevens wordt intensief samengewerkt met orthopedagogische behandelcentrum lijn 5. Op de locatie Driehuis zijn een meerderheid van de leerlingen ook geplaatst in een van de residentiële leefgroepen van lijn 5.

Schooldossier

Het schooldossier dat van een leerling wordt opgebouwd gedurende zijn verblijf op Het Miolenduin is een dynamisch dossier. Dit betekent dat het dossier gericht is op het geven van inzicht in de ontwikkeling die de leerling vanaf plaatsing heeft doorgemaakt.

Op Het Molenduin wordt gestreefd naar een zoveel mogelijk digitaal te raadplegen dossier, waarin naast de handelingsplanning en evaluatie, de toetsresultaten van de leerling, ook administratieve gegevens, incidentverslagen en verzuimregistratie een plaats hebben.

Omdat het leerlingdossier ook gegevens ( niet digitaal aangeleverd) van derden bevat en plannen door ouders ondertekent moeten worden, is op dit moment een papieren dossier voor iedere leerling noodzakelijk.

# Human Resource Management

|  |
| --- |
| **DOELEN 2016** |
| **1.**  | **Niet alleen leerlingen, maar ook medewerkers hebben een inspirerende, aantrekkelijke en krachtige leer- en werkomgeving. Medewerkers werken permanent en planmatig aan hun professionele ontwikkeling, gericht op beter dan goed onderwijs aan leerlingen.** **Kernwaarden, kerncompetenties en een gedeelde visie op goed onderwijs staan centraal in het beleid.** |
| **1A.** | ***Afgeleid doel voor de school zou kunnen zijn:*****Op Het Molenduin is voor alle medewerkers helder wat hun competenties zijn en is een professionaliseringsaanbod vastgesteld zodat men indien nodig of gewenst sectorbreed ingezet kan worden. Er is gestart volgens een vaste cyclus met het houden van beoordelingsgesprekken.**  |
| Aanpak 2013: Wat gaan we daarvoor doen?Aanpak 2014 | Resultaten 2013Resultaten 2014 |
| Er wordt een kenniskring opgericht o.l.v. de projectleider kwaliteitszorg om gezamenlijk aan een tijdige invoering van de nieuwe wettelijke kwaliteitseisen te werken.2014Medewerkers volgen een cultuur programma. Rode draden eigen loopbaanontwikkeling en zelfverantwoordelijkheid.Wij moderniseren onze HRM- cyclus. | **Stichting 2013**In augustus 2013 voldoen alle VSO scholen binnen Aloysius aan de nieuwe wettelijke kwaliteitseisen.**Stichting 2014**In diverse tevredenheidsonderzoeken nemen we professionalisering mee.Onze HRM cyclus is aangepast aan modern HRM-beleid passend bij Aloysius. Medewerkers en leidinggevenden kunnen ontwikkeling en resultaten samen monitoren via een elektronisch HRM- systeem.50% van de medewerkers gebruikt het systeem. |
| **Sector 2013****Sector 2014**De tevredenheid betreffende informatie en communicatie is gestegen. Bij het MTO in 2014 is de score van informatie en communicatie gestegen. In 2015 is de score 7.7 dit betreft alle medewerkers van Noord. |
| **Schoolniveau 2013**Het Molenduin voldoet aan de wettelijke kwaliteitseisen die per 1-8- 2013 van kracht zijn.**Schoolniveau 2014**Het adequaat informeren van de teams leidt naar een gestegen tevredenheid over communicatie binnen het Molenduin en stichtingsbrede aangelegenheden. Resultaat zichtbaar in MTO. |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**……………………..**Evaluatie 2013 schoolniveau**Wat betreft de locaties Driehuis en Santpoort voldoet het Molenduin aan de wettelijk gestelde eisen. Wat betreft de locatie pelschuur in Den Helder wordt een uitzondering gemaakt gezien de bijzondere tijdelijke omstandigheid waarin de onderwijsvoorziening zich bevindt. Gezien de mogelijkheden die daar voorhanden zijn wordt er naar beste vermogen onderwijs geboden. Het tijdelijke karakter maakt het aanvaardbaar. Perspectief Schagen voorziet in wat er nodig is om aan alle wettelijke eisen te kunnen voldoen.**Evaluatie 2014 schoolniveau** |
| Iedere medewerker krijgt toegang via een digitaal portal tot de Aloysius Academie en heeft via deze portal toegang tot zijn/haar eigen personeelsdossier. | **Stichting 2013**De Aloysius Academie biedt vanuit de drie projecten programma’s aan waarmee medewerkers hun eigen professionele ontwikkeling vorm kunnen geven.**Stichting 2014** |
| **Sector 2013****Sector 2014** |
| **Schoolniveau 2013**Het team wordt structureel op de hoogte gehouden van de stichtingbrede ontwikkelingen. De gestelde doelen worden vertaald naar de school.**Schoolniveau 2014** |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**Het team heeft de workshop draagvlak en visie gevolgd van QLICT. MT heeft regiobijeenkomst bijgewoond. Het team is op de hoogte van de ontwikkelingen die stichtingbreed zijn ingezet ter professionalisering van haar scholen**Evaluatie 2013 schoolniveau** |
| **2.**  | **Ons humanresourcesmanagementbeleid is eigentijds. Speerpunten zijn: flexibilisering van arbeid, het Nieuwe Werken en individuele ontwikkeling.** |
| **2A.** | **……………………..** |
| Aanpak 2013: Wat gaan we daarvoor doen?Aanpak 2014 | Resultaten 2013Resultaten 2014 |
| Van verzuim beleid naar gezondheidsbeleid.2014Wij voegen ken-en stuurgetallen HRM toe aan de dashboard voor leidinggevenden / management van Aloysius.  | **Stichting 2013**Processen rondom ziekteverzuim zijn beschreven en geïmplementeerd. Ziekteverzuim is gedaald t.o.v. 2012.**Stichting 2014**Wij volgen de uitvoering en resultaten van onze ziekteverzuimbeleid en stellen zo nodig bij.Ken- en stuurgetallen HRM zijn toegevoegd aan de dashboard voor leidinggevenden/management van Aloysius en zijn leidend voor beleid. Ons HRM-beleid is klaar en bekend bij alle medewerkers van Aloysius. |
| **Sector 2013**Binnen het formatieplan is een flexibele schil opgezet. Waar mogelijk is het nieuwe werken ingevoerd. Het levensfasebewust personeelsbeleid heeft een vertaling gekregen in de individuele scholings- en ontwikkelplannen.**Sector 2014**Aan het eind van het kalenderjaar ligt er een directiehandboek. B.v. wat is het stappenplan aanvraag IPAP-ondersteuning of traject lerarenbeurs. HR medewerkster maakt een directiehandboek. Dit is klaar op 1.10.14 en wordt dan gepresenteerd. Evaluatie op 31.12.14Aan het eind van het kalenderjaar is op sectoriniveau in kaart gebracht wie binnen welke school welke expertise heeft dit i.h.k.v. kennisdeling. De Sd heeft het projectplan op 1.1.14 klaar. Do fase tot 1.10.14. Presentatie in het sectoroverleg van 10.14 Daarna ADAPT. Sector noord beschikt voor 1.4.14 over een personeelsplan. Verbeterteam vacature maakt i.s.m. HRM stafbureau een PVA voor het personeelsplan. |
| **Schoolniveau 2013**Het nieuwe ziekteverzuim beleid is operationeel. We werken met een Inzetbaarheids coach.**Schoolniveau 2014** |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**De locatie directeur heeft deelgenomen aan verzuimtraining. **Evaluatie 2013 schoolniveau** |
| Flexibilisering van arbeid. | **Stichting 2013**Er is een bovenschoolse en externe pool met medewerkers en specialisten ingericht. **Stichting 2014** |
| **Sector 2013**………………**Sector 2014** |
| **Schoolniveau 2013**De school kan gebruik maken van de bovenschoolse intern opgezette pool van medewerkers. Technische dienst/ Ict er**Schoolniveau 2014** |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**De school heeft twee werknemers die bovenschool zijn ingezet ter ondersteuning van het team op het gebied van ICT en beheer gebouw |
| Het nieuwe werken: er zijn resultaat afspraken gemaakt. Om te komen tot kwalitatief goede resultaat afspraken wordt er training georganiseerd voor directies. | **Stichting 2013**Alle amt leden en locatiedirecteuren hebben hun resultaatafspraken vastgelegd in het management contract. Alle amt leden en locatiedirecteuren zijn in staat om resultaatafspraken te maken met hun medewerkers.**Stichting 2014** |
| **Sector 2013**…………………**Sector 2014**Aan het eind van het kalenderjaar hebben alle sectormedewerkers , locatiedirecteuren en coördinatoren een R&O gehad een POP gemaakt en twee evaluatie gesprekken gehad. De locatiedirecteuren plannen de gesprekken cyclus en houden de gegevens bij.In het kader van professioneel maatwerk kunnen leveren:* 1. Taken worden geinventariseerd, daaraan worden competenties gekoppeld. Er is gekeken of de bestaande taken en de betreffende medewerkers congurent/ in overeenstemming zijn. In de gesprekkencyclus en het POP wordt bepaald welke scholing/ verbetering hieraan gekoppeld gaat worden of een ander traject gevolgd dient te gaan worden. Het HR centraal staf bureau bepaalt de competenties( kennis, houding en vaardigheden) van de diverse functies/ taken ook gerelateerd aan OIB, ICT en kwaliteitszorg. Theoretische inventarisatie van competenties is klaar op 1.5.14 dan is er ook een presentatie. De sectordirecteur linkt de gesprekscyclus. Voorstel allereerst op sectorniveau, daarna op schoolniveau, waarna de locatiedirecteur dit linkt aan de gesprekkencyclus.
	2. In de gesprekkencyclus en het POP wordt bepaald welke scholing/ verbetering hieraan gekoppeld gaat worden. Aan het eind van het schooljaar ligt er op sectorniveau een scholingsplan voor de sectormedewerkers en de locatiedirecteuren en coördinatoren. De sectordirecteur presenteert het scholingsplan 1.7.14. splitsing 83 uur op school en 83 uur niet op school. Dit op basis van de locatiescholingsplannen.
	3. Aan het eind van het kalenderjaar heeft 30% van de sectormedewerkers en de locatiedirecteuren en coördinatoren een 360 graden feedback in het kader van zijn geprekcyclus gehad. Locatiedirecteuren plannen de gesprekkencyclus. Op 1.8.14 wordt het 360 graden plan gepresenteerd door HR stafbureau. Dit instrument wordt ingezet in het nieuwe schooljaar. Op 31.12.14 heeft 30% van de sectormedewerkers een R&O gesprek met 360 graden feedback gehad. ( samenwerking met Amplies) evaluatie 1.7.15

Collega’s zijn zelfverantwoordelijk voor hun gesprekkencyclus en alles wat er aan vast hangt. |
| **Schoolniveau 2013**De locatie directeur en de locatie coördinatoren volgen een training ‘Het maken van resultaat afspraken met medewerkers.**Schoolniveau 2014** |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau****Evaluatie 2013 schoolniveau**De training heeft niet plaats gevonden. |
| **3.**  | **We hebben ons human resource managementbeleid geactualiseerd in relatie tot Passend Onderwijs.** |
| **3A.** | **………………………..** |
| Aanpak 2013: Wat gaan we daarvoor doen?Aanpak 2014 | Resultaten 2013Resultaten 2014 |
| Er is een passend aanbod te vinden in de Aloysius Academie dat aansluit bij de ambitie om handelingsgericht en ontwikkelingsgericht te werken. Alle directieleden en middenmanagement kunnen via de Academie een traject Pedagogisch Leiderschap volgen om leiding te kunnen geven aan Ontwikkelingsgericht werkenAlle medewerkers kunnen via Academie een traject Pedagogische Tact volgen om (ecologisch) Ontwikkelingsgericht te kunnen werken.2014Wij voegen trainingen mediawijsheid toe aan het aanbod van onze Aloysius Academie.Wij zetten resultaatgerichte kenniskringen in voor onze organisatiebrede scholing.  | **Stichting 2013**Elke medewerker werkt vanuit de basishouding handelingsgericht en ontwikkelingsgericht. De directeuren hebben de visie opgenomen in hun schoolplan en gerelateerd aan resultaten en gewenste scholingsactiviteitenDe sectordirecteuren nemen de scholingstrajecten op in hun sectorplan en maken afspraken met de opleidingscoördinator/projectleider Ontwikkeling in Beeld over de planning.**Stichting 2013** |
| **Sector 2013**Medewerkers zijn instaat om in samenwerking met netwerkpartners nieuwe opleidingstrajecten op te zetten en uit te voeren. Netwerkpartners herkennen in onze sector de specialist voor gedrag.**Sector 2013** |
| **Schoolniveau 2013**De locatie directeur en de locatiecoördinatoren nemen deel aan het traject pedagogisch leiderschap vanuit een ecologische visie.**Schoolniveau 2014** |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**De locatie directeur heeft deelgenomen aan het traject pedagogisch leiderschap.**Evaluatie 2013 schoolniveau** |
| **4.**  | **Interne communicatie is op alle niveaus professioneel georganiseerd, zodat medewerkers weten wat van hen verwacht wordt en hoe zij kunnen bijdragen aan de organisatiedoelstellingen. Communicatiebeleid en communicatiemiddelen stimuleren werken vanuit kernwaarden en kerncompetenties en ondersteunen de betrokkenheid bij Aloysius.** |
| **4a.** | **…………….** |
| Aanpak 2013: Wat gaan we daarvoor doen?Aanpak 2014: | Resultaten 2013Resultaten 2014 |
| In 2013 zal minimaal 2 keer een informatiebijeenkomst worden georganiseerd om de kennis en voortgang van de projecten met elkaar te delen.2014De projectleiders van de koersprojecten zorgen ervoor zorgen ervoor dat zij vanuit dezelfde bootschap werken en benadrukken het ultieme doel van de koers beter dan goed onderwijs voor onze leerlingen in 2016.Het communicatie 2012-2016 wordt ingevoerdWe maken een programma van eisen voor vernieuwing van ons intranet. | **Stichting 2013**Er zijn 2 informatiebijeenkomsten georganiseerd voor leidinggevenden over de projecten.**Stichting 2014**In ons medewerkerstevredenheidonderzoek nemen wij koerscommunicatie mee.Aloysius ondersteunt de communicatie van de projectleiders van de koersprojecten door twee koerskranten en digitale nieuwsbrieven uit te brengen.Ons nieuwe intranet draait.  |
| **Sector 2013**Het communicatieplan wordt uitgevoerd. Er wordt gebruik gemaakt van effectieve digitale communicatiemiddelen. Medewerkers dragen actief bij aan de organisatiedoelen. **Sector 2014** |
| **Schoolniveau 2013**Pilot ICT gaat van start.**Schoolniveau 2014** |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**Het molenduin wordt pilot school wat betreft ICT om vanuit kernwaarden en kerncompetenties haar communicatiebeleid te moderniseren passend bij de doelstellingen van de Stichting**Evaluatie 2013 schoolniveau** |
| Er wordt uitvoering gegeven aan het strategisch communicatie plan 2012- 2016 | **Stichting 2013**Er verschijnen 2 koerskranten en er verschijnen nieuwsbrieven in de organisatie.**Stichting 2014** |
| **Sector 2013**……………………..**Sector 2014** |
| **Schoolniveau 2013****……………………….****Schoolniveau 2014** |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**Binnen het MT overleg is de koers van de stichting gelegd naast de ambitie van de school en is gekeken op welke wijze de koers vertaald kan worden naar de situaties van de school.**Evaluatie 2013 schoolniveau** |

##

## Formatie 2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | OP | OOP | DIR |
| FTE | 20,3 | 14,9 | 1.0 |

## Scholingsactiviteiten 2014

| Cursus | Instituut | Plaats schoolplan | Deelnemer | Kosten |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Scholing  |  | Hoog | Wisselend  |  45.000 |
| Behalen bevoegdheid | HVA | Hoog | 1 | 1.771 |
| Behalen bevoegdheid | HVA | Hoog | 1 | 1.771 |

## Kengetallen ziekteverzuim

| Jaar | ziekteverzuimlandelijk | ziekteverzuimalle Aloysius-scholen | ziekteverzuimSchoolnaam |
| --- | --- | --- | --- |
| 2010 |   |  |  |
| 2011 |  | 8,6% |  |
| 2012 |  |  |   |

# Bedrijfsvoering

|  |
| --- |
| **DOELEN 2016** |
| **1.**  | **We hebben onze financiën en ons financieel- en planningsbeleid op het niveau van ‘financial control+’ en zijn dus financieel ‘in control’** |
| **1A.** | **Het Molenduin heeft haar financiën en haar financieel- en planningsbeleid op het niveau van Financial control+ en is dus financieel in control.** |
| Aanpak 2013: Wat gaan we daarvoor doen?Aanpak 2014 | Resultaten 2013Resultaten 2014 |
| Financiële verantwoordelijkheden worden lager in de organisatie belegd en de financiële rapportages worden uitgebreid met ‘rolling forecasts’2014Wij scholen leidinggevenden/management in financiën ( financieel bewustzijn)We breiden het dashboard uit het gegevens over onderwijs en HRM. | **Stichting 2013**Locatiedirecteuren zijn aanspreekbaar op de prestaties van hun eigen locatie en zijn zich financieel bewust van hun rol binnen de Aloysius Stichting**Stichting 2014**Leidinggevenden zijn in staat om op basis van ken- stuurgetallen te managen. Het dashboard met all ken- en stuurgetallen voor management is ingericht en werkt goed.  |
| **Sector 2013****Sector 2014**De jaarrekening van de diverse sectorscholen is klaar op 1.4.14Op 1.11.14 ligt er een aan het sectorplan gekoppelde sectorbegroting. De sectorcontroller werkt in oktober 2013 aan de volgende zaken:* 1. Welke posten zijn overschreden in 2014.Deze posten worden zuiverder begroot. Plus evaluatie
	2. Begroting sectorjaarplan: punten expliciet koppelen aan dit jaarplan

Presentatie op 1.11.14 aan sectordirecteur en CVBSubsidie aanvragen voor de verschillende IKC śEr is geinventariseerd wat de kansen en de risico ś voor de sector door passend onderwijs zijn. Controller ism SD presenteert op 1.2.14 de plussen en de minnen.Er is geinventariseerd wat de kansen en de risico ś voor de sector/ Aloysius zijn door het ontstaan van IKC m.b.t. bijv. personeel en mantelcontracten door Passend onderwijs zijn. Controller ism SD presenteert op 1.2.14 de plussen en de minnen. |
| **Schoolniveau 2013**De locatie directeur heeft structureel overleg met de financieel beleidsmedewerker van de stichting.**Schoolniveau 2014** |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**De locatie directeur heeft inzicht in de financiele situatie van de school.**Evaluatie 2013 schoolniveau** |
| Borging financiële processen. Er wordt uitvoering gegeven aan het Spoorboekje Financiën fase 2 en een begin gemaakt aan fase 3, op weg naar ‘Financial Control’ | **Stichting 2013**In 2013 is fase 2 van het spoorboekje afgerond. Dus de borging van de financiële basis processen is op orde. De financiële rapportages worden als stuurinformatie gebruikt door de locatiedirecteuren**Stichting 2014** |
| **Sector 2013**Activiteiten in Financial control fase 2 worden uitgevoerd **Sector 2014** |
| **Schoolniveau 2013**Het structureel overleg biedt stuurinformatie die gebruikt wordt om te komen tot Financial control.**Schoolniveau 2014** |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**De locatie directeur stelt een begroting 2013 op passend bij de inkomsten en de ambities.**Evaluatie 2013 schoolniveau** |
| Er wordt een ‘dashboard’ ingericht waarop de belangrijkste stuurgegevens voor locatiedirecteuren zijn af te lezen | **Stichting 2013**Het dashboard biedt voldoende en betrouwbare gegevens over de belangrijkste stuurgegevens en de locatiedirecteuren zijn hiermee bekend.**Stichting 2013** |
| **Sector 2013**…………………..**Sector 2013** |
| **Schoolniveau 2013**De locatie directeur krijgt instructie over de werking van het dashboard.**Schoolniveau 2013** |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**……………………………………**Evaluatie 2012 schoolniveau** |
| Locatiedirecteuren worden zo nodig opgeleid en ondersteund om meer in ‘financial control’ te komen | **Stichting 2013**De locatie en sectordirecteuren hebben de basis van Financial control ‘in de vingers’**Stichting 2014** |
| **Sector 2013**…………………..**Sector 2014** |
| **Schoolniveau 2013**Voorzetting structureel overleg beleidsmedewerker financiën en ondersteuning hoofd administratie**Schoolniveau 2014** |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**De locatie directeur heeft structureel overleg met de beleidsmedewerker financiën en laat zich waar nodig adviseren en ondersteunen. Idem overleg met hoofd administratie van de school.**Evaluatie 2013 schoolniveau** |
| **2.**  | **Administratieve (bal)last is zoveel mogelijk beperkt, waardoor medewerkers zich optimaal kunnen focussen op hun kernta(a)k(en)** |
| **2A.** | **Het Molenduin heeft haar administratieve (bal)last zoveel mogelijk beperkt, waardoor medewerkers zich optimaal kunnen focussen op hun kerntaken.**  |
| Aanpak 2013: Wat gaan we daarvoor doen?Aanpak 2014 | Resultaten 2013Resultaten 2014 |
| Standaardisatie van ict middelen2014We maken een plan voor de ontwikkeling van de app’s waarin duidelijk staat wat minimale eisen zijn.Wij ontwikkelen nieuwe ideeen om onze medewerkers nog verder te ontzorgen op administratief gebied en voeren die ook uit. |  **Stichting 2013**Alle Aloysius locaties beschikken over apparatuur die aan een bepaalde minimale eisen voldoet, waardoor beheer eenvoudiger en eenduidiger kan plaatsvinden.Landschap van middelen wordt afgestemd op de wensen van de gebruiker en de aan te bieden inhouden.Op elke Aloysius werkplek is er draadloos toegang op basis van een persoonlijk profiel tot de persoonlijke werkomgeving.Met verschillende besturingssystemen en verschillende devices (apparaten) is er toegang tot het internet.**Stichting 2014**Alle scholen hebben een meerjarenbeleidsplan voor onderwijs en ICT met ook een financiële planning voor het actueel houden van de onderwijsvoorzieningen.Alle doelen uit het projectplan onderwijs & ICT zijn behaald. Denk aan het instellen van ICT- coaches en het creëren van een uitdagende leeromgeving.Wij hebben de medewerkers zoveel mogelijk ontzorgd door hun administratieve ballast ( bijna) helemaal weg te nemen. |
| **Sector 2013**…………………….**Sector 2014**Voor de ingang van Passend onderwijs ligt er een rechtmatige constructie Symbiose.Visie bepalen administratieve ondersteuning. Controller werkt een PvA uit, richten visie en inrichten van de administraties. Dit wordt op 1.2.14 gepresenteerd aan de sectordirecteur. Daarna bijstelling en uitvoering van het plan. Ook denken aan risico inventarisatie krimp etc en personeelsplan. Evaluatie 1.7.14Aan het eind van het kalenderjaar werkt de gehele sector noord aan de hand van een productiekalender. Controller en Hr verwerken de productiekalender in de managementkalender van de sector Noord binnen een maand na verspreiding van deze productiekalender door de aloysius. Evaluatie december 2014  |
| **Schoolniveau 2013**Tweede kwartaal vindt er een evaluatie plaats over de wijze waarop de administratie tot nu toe is georganiseerd. Indien nodig worden er zaken aangepast.**Schoolniveau 2014** |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**Binnen het Molenduin zijn de taken helder en transparant verdeeld. Evaluatie hiervan vindt plaats tweede kwartaal 2013.**Evaluatie 2013 schoolniveau** |
| Interactieve sessies met alle teamleden om de inhouden van het beleid toe te lichten en te borgen (visie en doelen van algemeen Aloysius kader naar specifieke schoolsituatie) | **Stichting 2013**Per school: visie en plan van aanpak (doelgericht) vanuit inspiratie en draagvlak.**Stichting 2014** |
| **Sector 2013**…………………**Sector 2014** |
| **Schoolniveau 2013**De stichtingsdoelen worden in samenhang gebracht de schoolontwikkeling.**Schoolniveau 2014** |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**Het Molenduin zit in een ontwikkeltraject kwaliteit. In juni 2012 is het basissarrangement behaald. De komende periode zal in het teken staan van het borgen van dit arrangement en het integreren van de stichtingsdoelen ter professionalisering.**Evaluatie 2013 schoolniveau** |
| Basisinrichting per school; met fasegewijze opschaling | **Stichting 2013**50% van de scholen heeft het inhoudelijk door haar ontwikkelde onderwijslandschap werkend ingericht op het portaal.**Stichting 2014** |
| **Sector 2013**………………………..**Sector 2014** |
| **Schoolniveau 2013**……………………….**Schoolniveau 2014** |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau****…………………………….****Evaluatie 2013 schoolniveau** |
| Het handboek kwaliteit wordt gevuld en zal digitaal kunnen worden geraadpleegd door alle medewerkers | **Stichting 2013**Het handboek kwaliteit is klaar en toegankelijk voor alle medewerkers.**Stichting 2014** |
| **Sector 2013**………………………**Sector 2014** |
| **Schoolniveau 2013**Het documentboek kwaliteit wordt up to date gehouden en is toegankelijk voor alle medewerkers.**Schoolniveau 2014** |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**Het Molenduin heeft een documentboek kwaliteit.**Evaluatie 2013 schoolniveau** |
| Ondersteunende software zal verder met elkaar worden geïntegreerd en op elkaar afgestemd. | **Stichting 2013**Diverse administratieve processen zijn verder geoptimaliseerd waardoor de gebruikers beter worden ondersteund.**Stichting 2014** |
| **Sector 2013**Plan van administratieve ballast wordt uitgevoerd**Sector 2014** |
| **Schoolniveau 2013** De modernisering van het afgelopen jaar laat zien dat de administratieve processen verder geoptimaliseerd zijn.**Schoolniveau 2014** |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**Er hebben enkele moderniseringen plaatsgevonden om de werkzaamheden van de administratie te optimaliseren.**Evaluatie 2013 schoolniveau** |
| **3.**  | **We werken met een transparant kwaliteitszorgsysteem, zodat we beleid planmatig ontwikkelen, bewaken, borgen en kritisch kunnen volgen en zo nodig kunnen bijstellen** |
| **3A.** | **De Het Molenduin) werkt met een transparant kwaliteitszorgsysteem, zodat we beleid planmatig kunnen ontwikkelen, bewaken en borgen.** |
| Aanpak 2013: Wat gaan we daarvoor doen?Aanpak 2014 | Resultaten 2013Resultaten 2014 |
| De processen op de 6 domeinen worden door direct betrokkenen opgesteld, medewerkers zijn op de hoogte gesteld en de processen kunnen worden geïmplementeerd of bijgesteld2014Wij volgen de voortgang van onze ISO certificering, ligt Aloysius op koers. | **Stichting 2013**Alle processen van de domeinen van de kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs zijn beschreven.**Stichting 2014**Het handboek kwaliteit is digitaal beschikbaar en alle medewerkers werken volgens de inhoud daarvan. |
| **Sector 2013**Het kwaliteitszorgsysteem wordt uitgevoerd. Resultaten worden overzichtelijk gemaakt en verwerkt in de komende beleidsplannen **Sector 2014**In het sectoroverleg december 2014 worden lopende trajecten in het kader van de PDCA geëvalueerd. Communicatie, branding, pedagogisch tact, aloysius academieSpeciaal onderwijs in perspectief. Organisatie sector uitjeDaarna ADAPT en eventuele aanpassingen van de sectorjaarpunten. |
| **Schoolniveau 2013**De documentboeken worden door de direct betrokken up to date gehouden.**Schoolniveau 2014** |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**Het Molenduin kent verschillende documentboeken waarin haar kwaliteit beschreven staat.**Evaluatie 2013 schoolniveau** |
| In januari en in het 4e kwartaal 2013 worden de interne audits uitgevoerd.  | **Stichting 2013**Er hebben 2 interne audit rondes plaatsgevonden**Stichting 2014** |
| **Sector 2013**…………………..**Sector 2014** |
| **Schoolniveau 2013**De locatiecoördinator heeft deelgenomen aan een interne audit**Schoolniveau 2013** |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**Vanuit het Molenduin wordt een van de Locatie coördinatoren opgeleid tot auditor.**Evaluatie 2013 schoolniveau** |
| In het 4e kwartaal 2013 zal een directiebeoordeling worden uitgevoerd. | **Stichting 2013**Er heeft een directiebeoordeling plaatsgevonden.**Stichting 2014** |
| **Sector 2013**………………….**Sector 2014** |
| **Schoolniveau 2013**De locatie directeur is bekend met de inhoud van de directiebeoordeling.**Schoolniveau 2014** |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**Oktober 2012 de term directie beoordeling gehoord tijdens de regio bijeenkomst. Er is verder geen inhoud aan gegeven.**Evaluatie 2013 schoolniveau** |
| **4.**  | **We communiceren structureel en professioneel met ouders, netwerkpartners en andere relaties, laten weten wat we doen en hoe wij werken en profileren ons als specialist in speciaal onderwijs** |
| **4A.** | **Het Molenduin communiceert structureel en professioneel met ouders, netwerkpartners en andere relaties. Het Molenduin laat weten wat we doen en hoe er gewerkt wordt hoe zij zich profileert als specialist in het speciaal onderwijs.** |
| Aanpak 2013: Wat gaan we daarvoor doen?Aanpak 2014 | Resultaten 2013Resultaten 2014 |
| Door middel van diverse communicatiemiddelen worden ouders en netwerkpartners geïnformeerd over de kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs.2014We actualiseren onze communicatieplan en voeren dit uit. Onderdeel hiervan onder meer organiseren van actief mediabeleid.We maken een programma van eisen voor onze nieuwe web-site. | **Stichting 2013**Ouders weten wat Aloysius verstaat onder kwalitatief goed onderwijs. 80% van onze leerlingen ervaart een school van Aloysius als een inspirerende en veilige leeromgeving.**Stichting 2014**Concrete resultaten zijn onder meer congressen en diverse media uitingen. Ons jaar magazine sturen we naar onze netwerkpartners.Onze nieuwe web-site is klaar en online. |
| **Sector 2013**Het communicatieplan wordt uitegevoerd.**Sector 2014**Elke school heeft een plan gericht op de samenwerking met gedragpunt. Er vindt afstemming plaats tussen de SWV en de scholen wat zich vertaald in een Plan van samenwerking tussen schoollocaties en gedragpuntSector Zuid maakt samen met directeur bedrijfsvoering een format schoolverslag/ Dit format wordt medio 2014 besproken klaar 1.1.2015. Vervolgens implementatie op de scholen |
| **Schoolniveau 2013**Verschillende disciplines continueren hun deelnamen aan de externe overleggen zodat binnen deze overleggen de positie van Het Molenduin verstevigd wordt.**Schoolniveau 2014** |
| **Evaluatie 2012 schoolniveau**Verschillende disciplines van Het Molenduin hebben actief geïnvesteerd in het structureel en professioneel deelnemen aan externe overleggen. Dit zal verder uitgebouwd worden. **Evaluatie 2013 schoolniveau** |

## Integraal veiligheidsbeleid

In 20.. is op de (schoolnaam) een integraal en bij de school passend veiligheidsplan ingevoerd. Dit plan wordt jaarlijks door de school geëvalueerd en bijgesteld.

Het veiligheidsplan maakt onderdeel uit van het kwaliteitsbeleid van de school en is gebaseerd

op de volgende domeinen:

* gebouw en arbo
* samenwerking met partners
* pedagogisch klimaat
* criminaliteit en vandalisme
* het primaire proces en het verzorgen van aantrekkelijk onderwijs

Uitgangspunt zal zijn dat minimaal 1 domein per jaar zal worden geëvalueerd.

## Financiële positie

Exploitatieresultaat en vermogenspositie

De komende jaren zullen we er naar streven dat het exploitatiesaldo een positief beeld laat zien. Dit is mogelijk door de groei van het aantal leerlingen.

## Voorgenomen investeringen

De komende jaren zullen we investeren in scholing personeel, ICT en leermiddelen. Een voorbeeld hieromtrent is de voorgenomen investering in digiborden.

# Gebruikte afkortingen

|  |  |
| --- | --- |
| AB | Ambulante Begeleiding |
| ADD | Attention Deficit Disorder |
| ADHD | Attention Deficit Hyperactivity Disorder |
| AOB | Adviseur Onderhoud en Beheer |
| ARBO | Arbeids Omstandigheden |
| AVI | Analyse van Individualiseringsvormen |
| BHV | Bedrijfs Hulp Verlener |
| BL | Begrijpend Lezen |
| BPBP | Bestuurs-Personeels-Beleidsplan |
| CITO | Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling |
| DMT | Drie Minuten Toets  |
| EHBO | Eerste Hulp Bij Ongelukken |
| HP | Handelingsplan |
| IB | Intern Begeleider |
| ID | In- en Doorstroombanen |
| LO | Logopedist |
| LGF | Leerling Gebonden Financiering |
| LMB | Lezen Met Begrip |
| LVS | Leerlingenvolgsysteem |
| LWOO | LeerWeg Ondersteunend Onderwijs |
| LZK | Langdurig Zieke Kinderen |
| MR | Medezeggenschapsraad |
| n.a.o. | Niet anderszins omschreven |
| OSG | Onderwijs Service Groep |
| OVM | Ontwikkelings Volg Model |
| PAD | Programma Alternatieve Denkstrategieën |
| PDCA | Plannen-Uitvoeren-Evalueren-Bijstellen cyclus |
| PDD-NOS | Pervasive Developmental Disorder, not otherwise specified. |
| PvA | Plan van Aanpak |
| R&W | Rekenen en Wiskunde |
| REC | Regionaal Expertise Centrum |
| RI&E | Risico Inventarisatie & Evaluatie |
| SBO | Speciaal Basis Onderwijs |
| SO | Speciaal Onderwijs |
| SVS | Schaal Vorderingen in Spellingsvaardigheid |
| TICT | Taakleerkracht Informatie en Communicatie Technologie |
| VMBO | Voorbereidend Middelbaar BeroepsOnderwijs |
| VO | Voortgezet Onderwijs |
| VSO | Voortgezet Speciaal Onderwijs |
| WSNS | Weer Samen Naar School |
| ZMOK | Zeer Moeilijk Opvoedbare Kinderen |