

Schoolgids Sg Harreveld

2014-2015

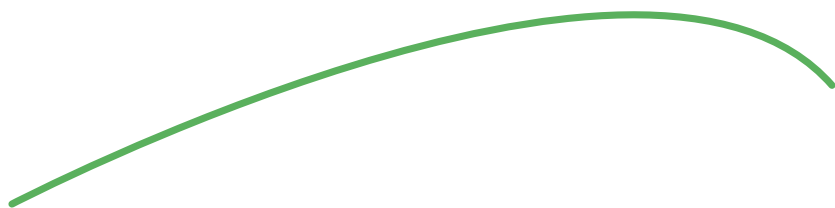


sg harreveld



Schoolgids Sg Harreveld

2014-2015



Inhoudsopgave

1	<i>Voorwoord</i>	4
1.1	Afkortingslijst	7
2	<i>Visie en missie</i>	8
2.1	Visie en missie	9
2.2	Kernwaarden	10
3	<i>Schoolprofiel</i>	15
3.1	De school	16
3.2	De zorg voor de leerling	16
3.3	Herkomst leerlingen	20
3.4	Samenwerking met Horizon	20
3.5	Samenwerkingsverband Slinge Berkel	22
4	<i>Organisatie</i>	23
4.1	Schoolgrootte	24
4.2	Overzicht teamleden	24
4.3	Bevoegd gezag en de sector	26
4.4	Leer- en kwalificatieplicht, verzuim	27
4.5	Reglementen en Protocollen	30
4.5.1	Uitwerking internetprotocol en omgang met sociale media	33
4.6	Afspraken	35
4.7	Schorsen van leerlingen	36
4.8	Klachtenregeling	37
4.9	Overige zaken	37
5	<i>Onderwijs- en hulpaanbod</i>	40
5.1	Pedagogisch aanbod	42
5.2	Schoolklimaat en veiligheid	43
5.3	Opleidingsmogelijkheden en schoolvakken	45
5.4	Schema opleidingen SG Harreveld	49
5.5	MBO opleidingen op SG Harreveld	50

5.6	Actief burgerschap, sociale integratie	50
6	<i>Participatie in het Onderwijs</i>	53
6.1	Contact en overleg ouders en school	54
6.2	De leerlingenraad	55
6.3	Medezeggenschapsraad	55
6.4	Sponsoring en alternatieve geldstromen	55
6.5	Website	56
7	<i>Schooltijden en vakanties</i>	58
7.1	Vakantierooster 2014 - 2015	59
7.2	Schooltijden	63
8	<i>School- ontwikkeling</i>	64
8.1	Ontwikkeling van het onderwijs en de school	65
8.2	Opbrengstgegevens 2013-2014	67
9	<i>Uitstroom en opbrengsten</i>	68
9.1	Bestendinging leerlingen	69
9.2	Resultaten	69
9.3	Uitstroom	71
9.4	Vensters Primair Onderwijs	71



1

::: 1 Voorwoord

Geachte leerlingen en ouder(s)/verzorger(s),

Voor u (jou) ligt de schoolgids van de scholengemeenschap in Harreveld. Deze school maakt onderdeel uit van de Sector Gesloten Onderwijs van de Aloysius Stichting. De Aloysius Stichting is een grote landelijk werkende onderwijsstichting die onderwijs verzorgt aan leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben.

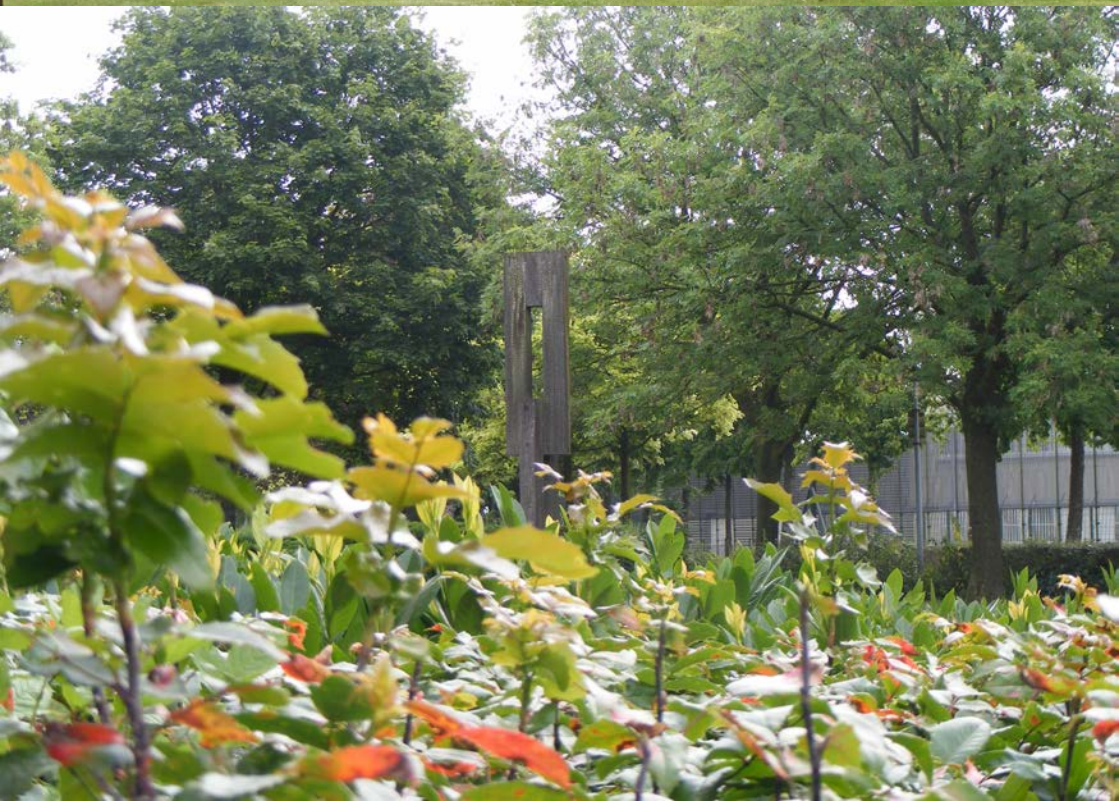
Binnen de sector Gesloten Onderwijs van de Aloysius zijn alle scholen verbonden aan een jeugdzorginstelling. Scholengemeenschap Harreveld werkt samen met Horizon. Horizon is een particuliere instelling voor onder andere open jeugdzorg en gesloten jeugdzorg (Jeugdzorg+).

In deze gids treft u (je) beknopte informatie aan over de school.

Wij wensen u (jou) veel leesplezier. In het vervolg van de schoolgids richten wij ons op de leerlingen en gebruiken wij jij en jou. Mocht u (jij) na het lezen van deze gids nog vragen hebben dan horen wij dit graag.

Dhr. E. Hoopman,
directeur SG Harreveld / sectordirecteur Gesloten Onderwijs

Mogelijk vinden in de loop van het schooljaar wijzigingen plaats. Via de website www.aloyusstichting.nl kunt u onder het tabblad 'sectoren en scholen' informatie vinden over SG Harreveld. En uiteraard kunt u voor meer informatie ook gewoon onze eigen website bezoeken www.sgharreveld.nl.



1.1 Afkortingslijst

AOC	Agrarisch opleidingscentrum
ARBO	Arbidsomstandigheden
ATC	Arbeidstrainingscentrum
BHV-ers	Bedrijfshulpverleners
BPV	Beroepspraktijkvorming
CKV	Cultureel kunstzinnige vorming
CT	Consumptieve technieken
GMR	Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
HAVO	Hoger algemeen voortgezet onderwijs
ICT	Informatie & communicatie technologie
ITB-er	Individueel trajectbegeleider
LNO	Landbouw en Natuurlijke Omgeving
LWOO	Leerweg ondersteunend onderwijs
MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
NASK	Natuurkunde & scheikunde
NIL	Nederlands Instituut voor Lastechniek
OHPL	Onderwijs handelingsplan
PSO	Praktijk sector oriëntatie
PTA	Programma van Toetsing en Afsluiting
ROC	Regionaal opleidingscentrum
SGH	Scholengemeenschap Harreveld
TL	Theoretische Leerweg
VCA	Veiligheids Checklist Aannemers
VMBO	Vorbereidend middelbaar beroeps onderwijs
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
VSV	Voortijdig schoolverlaters
VWO	Vorbereidend wetenschappelijk onderwijs



2

::: 2 Visie en missie

2.1 Visie en missie

De Aloysius Stichting heeft zich altijd voor 100% ingezet voor kwetsbare kinderen in de samenleving. Vroeger en nu. En dat blijven we doen. Je leest dit daarom terug in onze visie en missie. Ook in andere uitingen zul je het nog vaak tegenkomen. Hopelijk herken je jezelf erin.

Onze visie: elke dag in de praktijk

Op onze scholen wordt gewerkt vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze partners.

“Wij hebben zorg voor ieder ander, met name voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”

Onze medewerkers zetten zich elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Zij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in hun werk, doen hun werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om hun best voor te doen.

In onze huidige visie voor vandaag én morgen, komt de praktijk van nu samen met onze rijke traditie. In feite is onze huidige visie een actuele ‘vertaling’ van de visie van waaruit pastoor Hesseveld en pater Frentrop hun werk begonnen.

Onze missie...is voor hún toekomst

- Wij bereiden kinderen en jeudigen voor op hun toekomstige plaats in onze samenleving. De Aloysius Stichting is er voor leerlingen van 4 tot en met 20 jaar, die ernstige, complexe gedragsproblemen, psychiatrische problemen en/of leerproblemen ervaren. Wij richten ons ook op de ouders van onze leerlingen en de partners in de jeugdhulpverlening.
- Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en

opbrengstgericht onderwijsprogramma. Dat doen wij in een leeromgeving die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen.

- Wij stemmen onze werkwijze af met onze leerlingen, hun ouders en partners in het onderwijs en de jeugdhulpverlening. Ons aanbod is bovendien afgestemd op de leefwereld van onze leerlingen.

Voor Scholengemeenschap Harreveld betekent dit dat alle leerlingen die op de school geplaatst worden in de problemen zijn geraakt en daarvoor worden opgenomen voor behandeling of voor crisis & observatie op Horizon. In samenwerking met Horizon geven wij inhoud aan het onderwijsprogramma, rekening houdend met de onderliggende problematiek.

Elke leerling volgt zijn eigen onderwijstraject. Voor de één betekent dit dat hij op school de onderbouw volgt en voor een ander de bovenbouw, of eventueel beide. Ook kan de duur van het traject verschillen. Het onderwijstraject is opgenomen in het behandelplan van Horizon. Er is sprake van een intensieve samenwerking die vormgegeven wordt in de werkwijze "1-kind -1-plan".

In de onderwijstrajecten van de leerlingen gaan we uit van de kwaliteiten van de leerlingen en richten we ons op een divers onderwijsaanbod. Je kunt hierbij denken aan de eerste twee leerjaren van het VMBO (onderbouw), VMBO (bovenbouw) voor de theoretische leerweg en de basisberoepse leerweg CT, MT en LNO (bovenbouw) en diverse AKA (MBO1) opleidingen (Breed, CT, Techniek en LNO). Daarbij werken we zoveel mogelijk diploma- en certificaatgericht. Wanneer dit niet past bij de leerlingen bieden we andere "op maat"-trajecten aan zoals praktijkonderwijs.

2.2 Kernwaarden

De kernpunten zijn in 2010 herijkt en vervangen door kernwaarden. Kernwaarden zijn de waarden waar het bestuur en alle medewerkers voor staan, het zijn de gedeelde waarden van waaruit we ons werk doen.

Wij delen drie kernwaarden binnen de Aloysius Stichting: kracht, onvoorwaardelijkheid en passie.

- Kracht is waarmee wij dagelijks ons werk doen. Beelden en omschrijvingen die hier voor ons bij horen zijn: leerlingen en medewerkers in hun kracht zetten, eigen kracht ontwikkelen, leerlingen krachtige persoonlijkheden laten worden, stevig in je schoenen staan en een krachtige leeromgeving bieden.
- Wij zijn er onvoorwaardelijk voor onze leerlingen. Beelden en omschrijvingen die hier voor ons bij horen zijn: doorgaan waar anderen stoppen, loslaten als het goed gaat, blijven zoeken naar mogelijkheden, in goede en slechte tijden, elkaar nemen zoals hij/zij is, onbaatzuchtigheid en 'mag het een onsje meer zijn'?
- Wij doen ons werk met passie. Beelden en omschrijvingen die hier voor ons bij horen zijn: met je hart, energie, plezier, gedrevenheid, samen met anderen en ons werk is de moeite waard.

Binnen de Aloysius Stichting is er al hard gewerkt aan een herijking van de visie en missie i.v.m. de vaststelling van het meerjarenbeleiddocument; het vervolg op de hoofdlijnennotitie 'Ieder kind een plek'.

Als Scholengemeenschap Harreveld hebben wij hierbij beelden en omschrijvingen gekozen die wij het best vinden passen bij deze kernwaarden. De beelden en omschrijvingen die het schoolteam bij deze kernwaarden heeft:

Kracht:

- Weten wat je eigen kracht is!
- Veerkracht!
- Stevig in je schoenen staan!
- Grenzen stellen!

Onvoorwaardelijk:

- Vertrouwen!
- Blijven zoeken naar mogelijkheden!
- Onbaatzuchtig zijn, er niets voor terug hoeven te hebben!
- Doorgaan waar anderen stoppen!

Passie:

- Echtheid!
- Met je hart!
- Humor en relativering!

Op onze school wordt niemand buitengesloten.

De *kracht*

van Henny Abresch

Administratief medewerkster, Het Kompas







3

:::3 Schoolprofiel

3.1 De school

Scholengemeenschap Harreveld is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs cluster 4 (VSO). Als een van de weinige VSO scholen in Nederland heeft SG Harreveld de licentie om zelfstandig VMBO opleidingen aan te bieden en te examineren (VO-examanlicentie).

Daarnaast is er een samenwerkingsovereenkomst met ROC het Graafschap College in Doetinchem waardoor ook MBO- onderwijs op niveau 1 en 2 aan te bieden voor verschillende sectoren (zie ons onderwijsaanbod).

Scholengemeenschap Harreveld werkt nauw samen met jeugdzorgpartner Horizon, Jeugdzorg en Onderwijs. De meeste leerlingen hebben het uitstroomprofiel "vervolgonderwijs".

Alle jeugdigen van Horizon, Harreveld, locatie Anker en Prisma volgen onderwijs op Scholengemeenschap Harreveld. Er zijn geen externe leerlingen die onderwijs volgen op de school.

Voor uitgebreidere informatie verwijzen we je naar het schoolplan 2012 - 2016.

3.2 De zorg voor de leerling

De toelating van nieuwe leerlingen in de school

Al onze leerlingen zijn jeugdigen die verblijven op Horizon. Als school zijn wij betrokken bij de plaatsing van nieuwe jeugdigen. De schoolorthopedagogen hebben zitting in dit Multidisciplinair Behandel Overleg.

Commissie van Begeleiding (CvB)

In de Commissie van Begeleiding hebben zitting:

- de directeur;

- de orthopedagoog;
- de coördinator.

De rode draad bij het volgen van de leerling en zijn ontwikkeling in de school is:

- intake;
- ontwikkelingsperspectief;
- onderwijsperspectiefplan;
- programma van toetsing en afsluiting (PTA);
- leerlingenbesprekingen;
- aanwezigheid bij advies- en perspectiefplanbesprekingen.

Dossierbeleid

Van elke leerling is een leerling-dossier aanwezig. De dossiers zijn toegankelijk voor degenen die voor hun werk over deze gegevens moeten kunnen beschikken. Veilige bewaring van leerling-gegevens staat voorop. De dossiers worden in een afgesloten kast bewaard.

Naast de leerling-dossiers hebben de leerlingen een examendossier. Dit dossier bevat:

- alle praktische en schriftelijke toetsen;
- evaluaties van mondelinge toetsen;
- (foto's van) praktische opdrachten;
- handelingsopdrachten;
- in enkele gevallen een sectorwerkstuk;
- een programma voor toetsing en afsluiting.

Je opleiding sluit je af met (landelijke) examens.

Leerlingen die een AKA opleiding (MBO 1) of een MBO2-opleiding volgen, werken met een portfolio en sluiten af met een proeve van bekwaamheid.

De speciale zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Elke leerling maakt een aantal testen, waarin wordt gekeken naar niveau, interesses en mogelijkheden. Indien nodig neemt de orthopedagoog aanvullende testen af, eventueel op jouw eigen verzoek. De orthopedagoog verwijst je, als dat nodig is, door naar de Remedial Teacher die je kan helpen met leerachterstanden of eventueel leerproblemen.

De begeleiding van leerlingen naar voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs

De belangrijkste taak van de decaan is het helpen bij het maken van loopbaankeuzes, een studierichting of een beroep. Doordat de decaan je helpt bij het leren maken van keuzes, heb je daar voor altijd plezier van. De decaan geeft voorlichting en voert ook gesprekken met jou alleen. De werkzaamheden van de decaan worden op Scholengemeenschap Harreveld met name door de coördinator uitgevoerd.

De klassenmentor

Eén van de leerkrachten is je klassenmentor. Hij/zij houdt zich speciaal met jou bezig. De klassenmentor is van veel dingen op de hoogte en houdt je ook speciaal in de gaten. Dit geldt zowel voor je prestaties als voor je gedrag. Het is ook de persoon die van jullie klas echt een groep probeert te maken door gesprekken en soms activiteiten.

De mentor maakt ook de rapporten, zowel de schoolrapporten als de rapportage voor advies- en/of perspectiefplanbesprekingen e.d. Als je problemen hebt is het de persoon waar je altijd terecht kunt. Wanneer er geen directe oplossing voorhanden is word je doorverwezen naar iemand (meestal de coördinator of de orthopedagoog) die je wel kan helpen, zodat je weer zo snel mogelijk aan je gewone werk kunt.



3.3 Herkomst leerlingen

Leerlingen van Scholengemeenschap Harreveld zijn geplaatst op Horizon. De sector Anker is gekoppeld aan de zorgregio Zuid-West; de sector Prisma aan de provincie Zuid Holland. Veel van de jeugdigen komen uit deze provincie. Door de specialistische kennis van Horizon en de school worden er jeugdigen uit het hele land behandeld.

Locatie Prisma in Harreveld heeft 44 basis open plaatsen voor jeugdigen met ernstige gedragsproblemen. Jongens en meisjes uit het hele land kunnen hier geplaatst worden.

Locatie Anker in Harreveld biedt jeugdzorgPlus (gesloten fase) met een hoge mate van control. Er is plaats voor 62 jongens. Jeugdigen met een diversiteit aan problemen kunnen bij Horizon locatie Anker terecht. Zij kunnen in de veiligheid van de geslotenheid werken aan hun problemen. Twee groepen zijn specifiek voor jongeren met seksuele problematiek.

Daarnaast heeft locatie Anker een Zikos-afdeling voor 12 jeugdigen. ZIKOS (zeer intensieve kortdurende observatie en stabilisatie) is een afdeling voor meisjes én jongens, die zich in een crisis bevinden en daardoor niet in een 'gewone' gesloten afdeling geplaatst kunnen worden.

3.4 Samenwerking met Horizon

De samenwerking met de instelling Horizon is zeer intensief. Hier hebben we samen met de instelling voor gekozen omdat we op deze wijze de behandeling van de jeugdigen het beste vorm kunnen geven. De schoolopleiding is integraal opgenomen in het dagprogramma en volledig geïntegreerd in de behandeling. Wij spreken dan ook van "1-kind - 1-plan". Voor iedere jongere wordt daarom een trajectplan opgesteld waarvan de periode dat je in Harreveld bent onderdeel van uit maakt. Voor de periode in Harreveld wordt een perspectiefplan samengesteld, waarin beschreven en gevolgd wordt hoe je behandeling eruit ziet en verloopt.

De contactmomenten met Horizon zijn divers en op alle niveaus. Je kunt

hierbij denken aan overdracht, afstemming handelingsplannen en gezamenlijke scholing. In een communicatieschema is vastgelegd welke communicatielijnen en gezamenlijke overleggen er zijn.

Je mentor van de leefgroep en je mentor van school zullen geregeld met jou de voortgang van je behandeling inclusief die in het onderwijs met je bespreken en gezamenlijk vastleggen in je portfolio, rapportages e.d.

3.5 Samenwerkingsverband Slinge Berkel

Scholengemeenschap Harreveld behoort bij het VO-samenwerkingsverband Slinge Berkel

Onder dit samenwerkingsverband vallen alle VO (voortgezet onderwijs) en VSO-scholen (voortgezet speciaal onderwijs) in de regio (Oost-Achterhoek en Berkelland).

Het Samenwerkingsverband Slinge-Berkel streeft naar een organisatie van speciale zorg aan leerlingen, waarin elke leerling op de juiste plek binnen de regio en waar mogelijk binnen het SWV een passende onderwijsvorm kan worden geboden.

Daartoe richt het SWV zich, samen met externe partners, op het aanbieden van een adequaat en (aan)sluitend zorgaanbod voor alle leerlingen in het primair- en voortgezet onderwijs. Hoe het Samenwerkingsverband dit realiseert, is vastgelegd in het Ondersteuningsprofiel van het Samenwerkingsverband.



4

:::4 Organisatie

De Scholengemeenschap Harreveld is een bijzondere school. In de locatie Anker zijn 10 klassengroepen van elk ongeveer 7-8 leerlingen. In de locatie Prisma zijn 7 klassengroepen, hier zitten ongeveer 8-9 leerlingen in een klas. We kennen iedereen erg goed en weten precies hoe iemand er voor staat. We kunnen dan zo goed mogelijk aansluiten bij ieders mogelijkheden en rekening houden met de problemen.

De leerstof en de opdrachten worden zo duidelijk mogelijk georganiseerd en geconcretiseerd, zodat leerlingen precies weten wat er van hen gevraagd en verwacht wordt. Voor de leerlingen worden individuele onderwijsplannen gemaakt, afgestemd op de perspectiefplannen.

Elke onderwijslocatie heeft een eigen, coördinator en orthopedagoog. Ook zij kennen alle leerlingen goed en zorgen ervoor dat het onderwijs zo goed mogelijk gegeven wordt. Elke klas heeft zijn eigen klassenmentor die zich speciaal met de leerlingen uit die klas bezig houdt. Daarnaast zijn er specialisten die ingeschakeld kunnen worden. Gedragsproblemen worden in eerste instantie met de leerling besproken door de klassenmentor. Hij of zij leert de leerling, samen met de andere leerkrachten, zich op een juiste manier te gedragen zowel binnen als buiten de school.

4.1 Schoolgrootte

De school kent twee locaties: locatie Prisma en Anker. Op de locatie Prisma zitten overwegend jeugdigen van de sector Prisma en op locatie Anker jeugdigen van de sector Anker. De leerlingen zijn in de leeftijd van 12 tot 18 jaar.

Op dit moment gaan we ervan uit dat de capaciteit op 1 oktober 2013 op de locatie Prisma 44-50 leerlingen zal zijn en op locatie Anker 72 leerlingen.

4.2 Overzicht teamleden

Teamleden

Sector Gesloten Onderwijs	Dhr. R. Viejou Dhr. B. Ebbers Dhr. P.Pos R. Peters K. van den Berg	Sectordirecteur Financieel beleidsmedewerker HRM medewerker ARBO-coördinator ICT-coach
Schooldirectie	Dhr. E. Hoopman	Directeur
Dagelijkse leiding locatie Prisma	Dhr. M. Bartels	Coördinator/ Decaan
Onderwijsgegenden locatie Prisma	Mw. P. Asmann Dhr. P. Bruiss Dhr. L. Doeve Dhr. W. Dusseldorp Dhr. R. Geerdink Mw. L. Gelink Dhr. M. Haverdil Dhr. M. Kartodikromo Dhr. M. Keuben Mevr. W. Spiegelberg Dhr. B. Volkers Mw. J van Wessel Dhr. W. Westerveld Dhr. J. Wijma	Algemeen Vormend Onderwijs Consumptieve techniek Informatica Techniek Consumptieve techniek Bewegingsonderwijs, AVO Algemeen Vormend Onderwijs Techniek Algemeen Vormend Onderwijs Algemeen Vormend Onderwijs Techniek, stage Algemeen Vormend Onderwijs Bewegingsonderwijs Consumptieve techniek
Onderwijsondersteunend locatie Prisma	Dhr. R. Geerdink	Conciërge
Dagelijkse leiding locatie Anker	Dhr. W. Hogenkamp Mw. J. Wiersma	Coördinator/ Decaan Schoolorthopedagoog

Onderwijsgegenden locatie Anker	Dhr. B. Bentum Dhr. M. Blekkink	Consumptieve techniek Dierverzorging en Groen, Biologie en Praktijkonderwijs
	Mw. A. Bourgondiën Dhr. M. Derksen	Algemeen Vormend Onderwijs Consumptieve techniek stagebegeleider
	Dhr. B. Dijkstra Mw. S. Ebeltsjes	Algemeen Vormend Onderwijs Algemeen Vormend Onderwijs
	Dhr. D. Hazel Mw. K. Heersink Dhr. T. Huijink Dhr. T. de Jong	Engels Bewegingsonderwijs, AVO, CKV Algemeen Vormend Onderwijs Techniek, AVO stagebegeleider
	Mw. M. Kok Dhr. J.W. Limbeek Dhr. Olyslager	Algemeen Vormend Onderwijs Bewegingsonderwijs, AVO Plantverzorging en Groen en Praktijkonderwijs
	Dhr. G. de Vries Mw. J. Wiersma Mw. B. Zaaijer	Consumptieve techniek Nederlands Algemeen Vormend Onderwijs
Schooladministratie	Mw. C van Gaans Mw. S. Visser Dhr. P.Pos	Leerlingenadministratie Personeelsadministratie
Systeem beheer ICT-contactpersoon	Dhr. L. Doeve J. Wijma D. Hazel (mediacoach)	Systeembeheer locatie Prisma locatie Anker
Examens	Dhr. E. Hoopman Mw. C van Gaans Dhr. W. Hogenkamp	Voorzitter Secretaris Beheerder dossiers, Anker Ondersteuning secretariaat Anker

4.3 Bevoegd gezag en de sector

De Scholengemeenschap Harreveld is één van de 24 scholen van de Aloysius Stichting. De Aloysius Stichting is een grote, landelijk werkende onderwijsstichting die zich richt op speciaal basisonderwijs en (voortgezet)

speciaal onderwijs. De voorzitter van College van Bestuur van deze stichting is het bevoegd gezag en draagt de eindverantwoordelijkheid voor de school.

De sectordirecteur maakt samen met de schooldirectie het beleid dat door de docenten en andere medewerkers wordt uitgevoerd.

Scholengemeenschap Harreveld maakt deel uit van de sector Noord en Gesloten Onderwijs van de Aloysius Stichting.

4.4 Leer- en kwalificatieplicht, verzuim

Iedere jeugdige heeft recht op onderwijs, maar daarnaast ook leerplicht. Jeugdigen hebben onderwijs nodig om zich te ontwikkelen, te ontplooiën, maar ook om later meer kans te hebben op werk.

Iedere jeugdige in Nederland is leerplichtig .

Per 1 augustus 2007 is de leerplicht uitgebreid met de startkwalificatieplicht tot 18 jaar (als vervanging van de partiële leerplicht) voor iedere leerling:

Elke leerling is startkwalificatieplichtig totdat een startkwalificatie is behaald (= minimaal MBO2, HAVO of VWO) of totdat hij of zij 18 jaar is geworden.

Van 18-27 jaar wordt elke leerling die nog geen startkwalificatie heeft behaald gevolgd via verschillende wegen van de informatieplicht:

- Hij/zij moet zelf bij de gemeente melden dat hij/zij nog geen startkwalificatie heeft
- Elke school(directeur) moet melden aan het vervolgonderwijs en de leerplichtambtenaar dat er een voortijdig schoolverlater is in diens gemeente/regio

Dan zijn er 2 mogelijkheden:

- Hij/zij is in staat een vaste werkplek te krijgen en te behouden (geen verplichting alsnog een startkwalificatie te moeten behalen).
- Indien hij/zij niet in staat is werk te behouden, dan treedt de leerwerkplicht in werking.

De leerwerkplicht houdt in dat een leerling ouder dan 18 jaar zonder een vaste werkplek alsnog verplicht wordt om via een leerwerktraject een startkwalificatie te behalen met in principe dezelfde regelgeving als bij de

leerplicht en de startkwalificatie bij onttrekking aan die regelgeving.

Verzuim:

Van verzuim is sprake als een leerplichtige jongere wel op een school staat ingeschreven, maar zich onttrekt aan regels van aanwezigheidsplicht.

Verzuim wordt gemeld als:

- de jeugdige drie dagen of meer achtereenvolgend verzuimt;
- de jeugdige in een periode van vier opvolgende lesweken meer dan 1/8 van het aantal lessen verzuimt;
- de jeugdige regelmatig te laat op school of in de les verschijnt;
- de jeugdige zonder toestemming van school wegblijft.

Scholengemeenschap Harreveld zal eerder tot melding overgaan als het vermoeden bestaat, dat door de school getroffen maatregelen onvoldoende effect hebben. Vanaf 12 jaar is het kind mede verantwoordelijk voor het schoolverzuim en kan de leerplichtambtenaar ook het kind hierop aanspreken. Bij problemen kan de leerplichtambtenaar helpen met het zoeken naar een juiste oplossing.

Zie ook protocol Schoolverzuim voor een volledige omschrijving.

* kengetallen afkomstig van www.vsvverkenner.nl

* een deel van onze doelgroep is kortdurend aanwezig op school i.v.m. de behandelduur op Avenier.



4.5 Reglementen en Protocollen

Privacyreglement

De school houdt zich aan de richtlijnen van de Aloysius Stichting. Dit houdt in dat veilige bewaring van leerling-gegevens voorop staat.

Kledingvoorschriften.

Zie schoolregels.

Leerling-statuut

In het leerling-statuut is beschreven wat er van de leerlingen verwacht wordt, wat wel en niet mag, en wat er gebeurt als leerlingen zich niet aan de regels houden. Verder is in het statuut beschreven wat de rechten van leerlingen zijn. In het begin van het schooljaar spreekt de klassenmentor alles met je door. Je kunt ook een kopie van het leerling-statuut aanvragen om alles nog eens goed door te lezen.

Ongewenste intimiteiten.

Ongewenste intimiteiten zijn gedragingen die niet gewenst worden ook al is het vriendelijk bedoeld, bijv. seksueel getinte grapjes, stoere verhalen, handtastelijkheden, etc. Als die grens, die voor iedereen verschillend is, bewust of onbewust wordt overschreden kan dit van invloed zijn op het gedrag en de schoolprestaties van de leerlingen en het functioneren van de medewerkers.

Het bevoegd gezag heeft binnen de school twee contactpersonen benoemd, waarbij ouders en/of leerlingen en/of medewerkers terecht kunnen met problemen. Met alle informatie zal de contactpersoon vanzelfsprekend zeer zorgvuldig omgaan. Er zijn door het bestuur twee vertrouwenspersonen aangesteld. De vertrouwenspersoon helpt je, als je dat wilt, bij het indienen van klachten.

De contactpersoon werkt samen met deze vertrouwenspersoon. De klachtencommissie bestaat uit vaste commissieleden die onafhankelijk zijn. De klachtencommissie verricht onderzoek bij een ingediende klacht m.b.t. ongewenste intimiteiten en geeft hierbij advies aan het bestuur. Aan de

hand van het advies neemt het bestuur maatregelen. Klachten kunnen rechtstreeks worden ingediend bij de directie van de school. Hiervoor is een standaard klachtenformulier aanwezig.

Integraal veiligheidsbeleid

Scholengemeenschap Harreveld wil een veilige leeromgeving bieden aan leerlingen en medewerkers van de school. Er is daarom een sector-breed beleid opgezet waarin de veiligheid geregeld is op verschillende gebieden. Hiervoor is een arbo-coördinator (taak) aangesteld. De veiligheid van het gebouw, de lokalen en de machines zijn door de arbo-coördinator/preventiemedewerker van de school en de directie vastgelegd in het ARBO-beleidsplan. Dit wordt elk jaar aangepast aan de geldende wetgeving en getoetst door o.a. de arbo-coördinator en preventiemedewerkers van de school, de ARBO-Unie, Arbeidsinspectie en Keuringsdienst van Waren.

De leerlingenzorg, het pedagogisch klimaat en de omgang met agressie en ongewenste intimiteiten zijn eveneens beschreven en vormen samen de sociale veiligheid. Hierin zijn afspraken vastgelegd die te maken hebben met gedrag, omgang met elkaar, klachtenafhandeling en de rol van klassenmentor, coördinator en vertrouwenspersonen.

Omdat Scholengemeenschap Harreveld samenwerkt met Horizon zijn afspraken voor veiligheid vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst zoals het gebruik van een persoonlijk oproepsysteem, sleutelplan, telefoons, etc. Al deze onderdelen en afspraken staan beschreven in het schoolveiligheidsplan.

Er zijn voldoende bedrijfshulpverleners (bhv-ers) op school en er is een calamiteitenplan dat jaarlijks geëvalueerd en vastgesteld wordt. Ook vindt er jaarlijks een ontruimingsoefening plaats.

Pestprotocol

Pesten is een sociaal fenomeen, dat zich over een hele schoolperiode kan doen gelden. Dat betekent dus dat alle medewerkers van de school daar ook constant alert op dienen te zijn, zodat de leerlingen altijd weten dat zij op school recht hebben op een ontspannen en fijne plek. Op SG Harreveld wordt een stappenplan gehanteerd, het zogenaamde Pestprotocol, dat docenten en medewerkers van de school dienen in te zetten wanneer er

sprake is van pestgedrag binnen de school.

Er is gekozen voor een Pestprotocol dat gebaseerd is op de vijfsporenaanpak van Van der Meer. Deze vijfsporenaanpak is om verscheidene redenen geschikt. Allereerst is het een methode die geschikt is voor het voortgezet onderwijs. Het is binnen de school duidelijk wat er moet gebeuren als er vermoeden van pesten is en wat er moet gebeuren als er daadwerkelijk gepest wordt.

Wanneer alle docenten en medewerkers dit protocol inzetten bij een pestprobleem zorgt dit voor eenduidigheid binnen de school als het om pesten gaat. Van der Meer stelt dat je als school op vijf gebieden het pestprobleem moet aanpakken, d.w.z. dat de school ervoor moet zorgen dat:

- er achtergrondinformatie en lessuggesties over pesten aanwezig zijn binnen de school;
- er achtergrondinformatie over de oorzaken en gevolgen van pesten en adviezen aan ouders / verzorgers beschikbaar zijn;
- er binnen de school begeleiding aan de pesters gegeven wordt;
- er binnen de school begeleiding aan de gepeste leerling gegeven wordt;
- de zwijgende middengroep (de rest van de klas) gemobiliseerd wordt.

Zie voor meer informatie: informatieboekjes 'Pestprotocol'.

Protocol kindermishandeling

Naast het feit dat onze leerlingen opgenomen zijn in een 24 uren zorginstelling hanteren wij het protocol kindermishandeling zoals uitgevoerd wordt door de Aloysius Stichting.

Voor het protocol verwijst ik naar de website: www.sgharreveld.nl

Protocol gebruik internet en e-mail

Voor zowel leerlingen als medewerkers is er een internetprotocol. Daarin staat omschreven hoe we met internet omgaan.

Protocol zorgvuldig handelen bij ernstige conflicten

Zorgvuldig handelen bij ernstige conflicten is opgenomen in het schoolveiligheidsplan en komt terug in diverse procedures en protocollen.

Wijze van vervanging bij ziekte

Als een les vervalt door afwezigheid van een docent, wordt deze les door

een andere docent waargenomen. Het kan betekenen dat er dan les gegeven wordt in een ander vak dan op het rooster staat aangegeven. Mochten er veel leraren afwezig zijn dan kan het voorkomen dat de leerlingen een lesuur vrij zijn en teruggestuurd worden naar de leefgroep.

Verlofregelingen

Verlof dient vroegtijdig schriftelijk bij de schoolleiding aangevraagd te worden.

Procedure schorsing / time-out

Een leerling kan om verschillende redenen uit de les gestuurd worden. Als dit gebeurt, wordt door de coördinator besloten wat de vervolgstappen zijn.

De vervolgstappen kunnen zijn:

- time-out op school waarbij de leerling na een kort gesprek snel terugkeert naar de klas;
- time-out op de kamer (is kamerplaatsing op Anker).

De time-out kan voor 1 lesuur, 1 dagdeel of 1 dag zijn.

Er vindt altijd een terugkeergesprek plaats. Naar aanleiding daarvan wordt bepaald wanneer de leerling weer naar school mag.

Er kan ook sprake zijn van een officiële schorsing. Een schorsing heeft de duur van

1 t/m 5 schooldagen, afhankelijk van wat er gebeurd is. De onderwijsinspectie wordt hiervan automatisch op de hoogte gesteld.

4.5.1 Uitwerking internetprotocol en omgang met sociale media

leerlingProtocol mediagebruik ‘

Aanleiding:

Jogeren brengen steeds meer tijd achter de computer en voor de televisie door. Ze worden overspoeld door media. Steeds meer jongeren bezitten een mobiele telefoon. Jongeren lijken zeer snel en vaardig te zijn, maar zijn ze ook mediawijs? Hoe leren zij zich een mening te vormen over de tv programma's, reclameboodschappen die ze zien en hoe herkennen ze kwaliteit van de informatie die op ze af komt? In hoeverre kunnen zij op een

veilige wijze gebruik maken van het internet?

Inleiding:

In een internet- en mediaprotocol staan regels waar je je aan moet houden als je op school aan het internetten bent. Door dit formulier te ondertekenen laat je zien dat je het eens bent met de regels en gaan de docenten en medewerkers ervan uit dat je je hier aan zult houden. We maken deze afspraken met elkaar om te voorkomen dat jij problemen krijgt door het gebruik van internet op school en om ervoor te zorgen dat internet leuk blijft.

De afspraken:

Op het internet gebruik ik alleen mijn voornaam. Andere persoonlijke gegevens zoals achternaam, adres en telefoonnummer houd ik voor mijzelf. Het adres en telefoonnummer van de school geef ik alleen door na toestemming van de docenten.

- Ik maak via internet geen afspraken met onbekenden.
- Bij het gebruik van een zoekmachine -bijvoorbeeld Google- gebruik ik nooit zoekwoorden die te maken hebben met seks, discriminatie, geweld of grof taalgebruik.
- Digi-pesting in welke vorm dan ook is niet toegestaan.
- Ik spreek tevoren met mijn docent af wat ik op internet wil gaan doen.
- Sites zoals Youtube mag ik alleen bekijken met toestemming van mijn docent.
- Chatten is op school niet toegestaan.
- Mobiele telefoons zijn op school niet toegestaan.
- Als ik op internet vervelende informatie tegenkom, waarschuw ik direct mijn docent.
- Downloaden van bestanden mag alleen met toestemming van de docent.
- Printen doe ik alleen met toestemming van de docent.
- Aan de instellingen van de computer -bijvoorbeeld schermbeveiliging mag ik niets veranderen.
- Ik maak mijzelf zonder toestemming nooit ergens lid van.
- Na het gebruik van de computer laat ik mijn werkplek netjes achter:

Door dit protocol te ondertekenen, beloof ik me aan deze afspraken te houden.

Het Internetprotocol is op _____ ondertekend door

Naam:

Handtekening:

4.6 Afspraken

Vrijwillige ouderbijdrage / bijdrage onderwijskosten

Er wordt geen vrijwillige bijdrage gevraagd aan ouders.

Schoolverzekering voor leerlingen

De school heeft voor alle medewerkers en leerlingen een collectieve ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

De verzekering geldt:

- Voor het verblijf in de school of op het schoolterrein.
- Tijdens het deelnemen aan activiteiten en bijeenkomsten door de school georganiseerd.
- Tijdens stage.

4.7 Schorsen van leerlingen

(V)SO-SCHOLEN MOGEN LEERLINGEN SCHORSEN

Vanaf 1 augustus 2014 biedt de Wet op de expertisecentra (v)so-scholen de mogelijkheid om leerlingen te schorsen. Op dit moment bestaat die mogelijkheid in de wet niet, waardoor de schorsing van een leerling een zaak tussen ouders en school is waar de inspectie officieel niet bij betrokken is.

Dat gaat echter veranderen; nu schorsing in de wet wordt opgenomen, gaat de inspectie hierop toezien. Van scholen wordt verwacht dat zij in geval van schorsing zorgvuldig te werk gaan en vaste procedures volgen. Veel scholen en besturen stellen daarom een schorsings- en verwijderingsprotocol op. In voorkomende gevallen toetst de rechter of dit protocol gevolgd is. In een protocol moet ook staan wie bevoegd is om tot schorsing te besluiten.

Dat is in eerste instantie het bestuur, maar het bestuur mag deze bevoegdheid mandateren aan bijvoorbeeld de schooldirecteur.

Dit dient te zijn opgenomen in de schoolgids, omdat het ook voor ouders belangrijke informatie is.

De school, in het bijzonder de leerkracht, dient in geval van schorsing te zorgen voor voortgang van het onderwijs aan de geschorste leerling. Dat betekent bijvoorbeeld dat er huiswerk wordt meegegeven en dat dit ook wordt beoordeeld en besproken met de leerling. De school zorgt er ook voor dat de contacten met de leerling en de ouders in de schorsingsperiode naar behoren worden onderhouden.

Waar houdt de inspectie toezicht op? De inspectie toetst of de school en/of het bestuur zich aan de wet houdt. Dat betekent dat zij de volgende punten controleert:

1. Duurt de schorsing korter dan maximaal 5 schooldagen?
2. Zijn de procedures correct gevolgd (schriftelijk en met opgave van redenen, hoor- en wederhoor, voortgang van onderwijs)?

De inspectie controleert dus niet of de school om de juiste redenen een leerling schorst.

Daartoe is zij niet bevoegd.

SG Harreveld heeft een procedure opgesteld voor schorsing. Kern is dat dat

altijd in overleg gaat met Horizon en slechts in zeer incidentele gevallen kan en zal voorkomen.

4.8 Klachtenregeling

Klachtenregeling

De school heeft een andere klachtenregeling dan Horizon. Indien een leerling of ouder na overleg met betrokkenen en uiteindelijk met de directie het niet eens is met de geboden oplossing, dan kan diegene een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school. Hiervoor kan een klachtenformulier van school gebruikt worden. Vervolgens gaat deze klacht voor behandeling naar de onafhankelijke klachtencommissie. Zij buigen zich over het probleem en komen uiteindelijk tot een uitspraak.

Klachtencommissie

De secretaris van de klachtencommissie is:

Dhr. P. Pos, Scholengemeenschap Harreveld, administratie

Tel. 0544 – 394320

4.9 Overige zaken

Contactgegevens

Scholengemeenschap Harreveld

Kerkstraat 53

7135JJ Harreveld

0544394320 (algemeen en locatie Prisma)

0544394444 (locatie Anker)

Directeur: dhr. E. Hoopman

Tel.nr. 0610019990

locatiecoördinator Prisma: dhr. M. Bartels

Tel.nr. 0623340133

locatiecoördinator Anker: dhr. W. Hogenkamp
Tel.nr.: 0623340065

Contactpersoon

De contactpersoon van de school is:

Mw. P. Asmann

Tel. 0544 - 394320

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is:

Mw. I. Wielinga

Zij is te bereiken via de contactpersoon.

Vertrouwensinspecteur

De vertrouwensinspectie is te bereiken onder:

Tel. 0900 - 111311

In het leerlingenstatuut staat het klachtenreglement omschreven en het reglement ongewenste intimiteiten. Er zijn nog meer reglementen. Belangrijke voorbeelden zijn het Programma van Toetsing en Afsluiting en het examenreglement.

Inspectie

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 – 8051

Vertrouwensinspecteur inzake ongewenste seksuele intimiteiten, geweld, extremisme en radicalisering voor het voortgezet onderwijs

Tel. 0900 – 111311

Website.

Scholengemeenschap Harreveld heeft een website, www.sgharreveld.nl, waar men veel informatie kan vinden.

Ook de Aloysius Stichting heeft een website, www.aloysiusstichting.nl. Op

deze website kunt u informatie vinden over de stichting en over de scholen die bij de stichting zijn aangesloten.

Colofon

School (locatie Prisma en Anker):
Scholengemeenschap Harreveld (Brinnummer 04YK)
Kerkstraat 53
7135 JJ Harreveld
Tel. 0544 - 394320
Fax. 0544 - 394430
E-mail: sgharreveld@aloysiusstichting.nl
Website: www.sgharreveld.nl

Schoolbestuur
Aloysius Stichting
Voorzitter College van Bestuur Dhr. H. Kelderman
Postbus 98
2215 ZH Voorhout
Tel. 0252 - 434000
www.aloysiusstichting.nl



5



::: 5 *Onderwijs- en hulpaanbod*

De school is verantwoordelijk om een goed onderwijs- en hulpaanbod aan te bieden. De school biedt in het onderwijsaanbod diverse opleidingen aan op verschillende niveaus. Daarnaast is er een intensief leerlingzorg aanbod waardoor leerlingen voldoende ondersteuning kunnen krijgen. Om te komen tot een goede afstemming met Horizon, de instelling waarin de jeudigen dagelijks verblijven, wordt er intensief samengewerkt met elkaar.

5.1 Pedagogisch aanbod

Binnen Scholengemeenschap Harreveld wordt gestreefd naar een pedagogisch klimaat waarbij aangesloten wordt bij en rekening gehouden wordt met de mogelijkheden van de leerlingen. De leerlingen hebben naast structuur, voorspelbaarheid en veiligheid ook zoveel mogelijk uitdaging nodig op cognitief en/of sociaal-emotioneel niveau. Terwijl de ene leerling een directe aanpak en veel structuur nodig heeft om tot leren te komen, is de andere leerling naast structuur gebaat bij een meer activerende, uitdagende aanpak. Het gaat erom dat de docent doet wat het kind op dat moment nodig heeft. Leerlingen worden op onze school niet buitengesloten.

De docenten proberen een pedagogisch klimaat te scheppen waardoor de sociale en emotionele onrust geminimaliseerd wordt. Naast de aanpak op gedragsniveau besteedt de leerkracht aandacht aan het vormgeven van een didactisch klimaat, waarin leerlingen uitgedaagd en gestimuleerd worden. Daarbij wordt bekeken hoever de leerling is in zijn ontwikkeling van vaardigheden en kennis. Verder speelt de hij/zij in op het vergroten van de zelfstandigheid/autonomie en het versterken van competentie(beleving).

Dit houdt in dat naast aandacht voor de leerresultaten aandacht wordt besteed aan de leermotivatie, de taakbeleving, het omgaan met

leerproblemen en het ontwikkelen van verschillende leerstrategieën.

5.2 Schoolklimaat en veiligheid

Voor een goed schoolklimaat en veiligheid worden een aantal zaken speciaal in acht genomen.

Schoolregels:

Om op een goede manier met elkaar te kunnen functioneren zijn er regels nodig. De gedragsregels op school beschrijven de wijze waarop de leerlingen, de docenten en andere medewerkers met elkaar omgaan. De basis van deze omgangsregels wordt gevormd door vier waarden die wij belangrijk vinden:

Respect, zorg, verantwoordelijkheid en gelijkwaardigheid

Respect

Hiermee wordt bedoeld: met respect omgaan met elkaar.

Leerlingen en docenten zijn een groot deel van de dag samen aan het werk in de school. Het is belangrijk voor iedereen om ervoor te zorgen dat er een plezierige sfeer op school heerst.

Dat wordt bereikt door:

- Respect te hebben voor elkaar, voor de eigendommen van de ander, voor de school en voor de omgeving van de school;
- Het taalgebruik (Nederlands praten tegen elkaar, niet schelden en schreeuwen) en door gedrag te laten zien dat iedereen elkaar accepteert en respecteert;
- Acceptabele kleding te dragen (geen kleding met racistische/seksistische signalen of kwetsende uitdrukkingen e.d.) en kleding volgens de afspraken die op school zijn gemaakt.

Zorg

Hiermee wordt bedoeld: zorg dragen voor de ander. Leerlingen, docenten en andere medewerkers moeten zich veilig kunnen voelen in de school.

Dat wordt bereikt door:

- Van elkaar af te blijven en niet aan de spullen van anderen te komen. Tijdens sport- en praktijklessen kunnen de leerlingen kostbaarheden aan de docent afgeven;
- Na overleg en met toestemming van de docent mogen er pas spullen meegenomen worden naar school zoals (audio)apparatuur, boeken, cd's, dvd's enz. De school is niet verantwoordelijk voor het wegraken van spullen. Zo komt de leerling niet onnodig in de problemen;
- Indien de leerling in verband met persoonlijke omstandigheden lesvrij wil, moet hij toestemming vragen aan de schoolleiding. Dit hoeft hij niet zelf te doen, maar dit verzoek wordt gedaan door de pedagogisch medewerker van de leefgroep aan de schoolleiding. Wanneer een leerling niet mee kan doen aan sport, zal de school in eerste instantie zorg dragen voor opvang. Wel dient de pedagogisch medewerker dan vooraf een verzoek in te dienen bij de coördinator;
- Op de locatie Prisma uitsluitend roken op de daarvoor aangewezen buitenruimtes (roken is alleen toegestaan voor bovenbouwleerlingen die toestemming hebben van ouders en verzorgers);
- Er als school voor te zorgen dat, indien er naar speelfilms wordt gekeken, de leeftijdsindicatie gehanteerd wordt (er worden geen speelfilms getoond met een leeftijdsindicatie van 16 jaar en ouder en in de onderbouw worden alleen films getoond die bij jouw leeftijd passen).

Verantwoordelijkheid

Hiermee wordt bedoeld: verantwoordelijkheid dragen. Je bent zelf medeverantwoordelijk voor het op een goede manier volgen van alle lessen op school zoals deze in het rooster staan.

Dat wordt bereikt door:

- Op tijd aanwezig te zijn in de les;
- Materialen die de leerling van school krijgt of gebruikt (zoals boeken, leermiddelen, machines en apparatuur van de school, enz.) zo netjes mogelijk te houden;
- Te accepteren dat de docent de op school aanwezige audiovisuele middelen bedient en bepaalt of je gebruik kunt maken van andere apparaten/machines;
- Tijdens praktijklessen de verplichte werkkleding en schoeisel te dragen;
- Tijdens de sportlessen sportkleding en het juiste schoeisel te dragen (verplicht) en na afloop van de sportles altijd te douchen, voordat de

leerling naar de andere lessen gaat;

- Te accepteren dat de docent aangeeft of er gebruik gemaakt kan worden van de computer. Daarvoor heeft de leerling, indien noodzakelijk, een eigen wachtwoord.
- Er is een internetprotocol vastgesteld waar iedereen zich aan dient te houden.

Gelijkwaardigheid

Hiermee wordt bedoeld: Gelijkwaardigheid in de omgang met elkaar.

Dat wordt bereikt door:

- In de dagelijkse omgang met elkaar (leerlingen, docenten, andere medewerkers van de school) dient men zich te houden aan de algemene fatsoen- en gedragsnormen (bijvoorbeeld geen racistische of seksistische opmerkingen / grapjes, niet schelden of schreeuwen, enz.);
- Het zoveel mogelijk beperken van uitzonderingsposities en verschillen (bijvoorbeeld: tijdens de lessen kan, met toestemming van de docent, getrakteerd worden zodat iedereen wat krijgt).
- Op de locatie Prisma mag de leerling voor de kleine pauze etenswaar en drinken meenemen.

Als het dan toch mis gaat.....

- Indien je je tijdens schooltijd misdraagt of om welke andere reden niet in school kan blijven, kan de schoolleiding een schorsing of een time-out opleggen. Een time-out is voor een lesuur, een dagdeel of een dag. Een schorsing is voor langer dan een dag. Na afloop van de time-out of schorsing vindt er eerst een gesprek plaats tussen de leerling, de docent, de schoolleiding en de pedagogisch medewerker;
- De school aanvaardt geen enkele aansprakelijkheid voor het verlies of beschadiging van eigendommen van leerlingen. Indien jij je schuldig maakt aan opzettelijke vernieling, diefstal of beschadiging van eigendommen van de school, dien je de kosten daarvan te vergoeden. Dit geldt ook voor het bekladden van boeken en leermiddelen.

5.3 Opleidingsmogelijkheden en schoolvakken

VMBO

De eerste twee leerjaren (onderbouw) zijn basisvorming, iedereen krijgt vakken als Nederlands, Engels, aardrijkskunde, geschiedenis, wiskunde, economie, maatschappijleer, techniek, verzorging, beeldende vorming, praktische sector oriëntatie, natuur- & scheikunde, informatica en bewegingsonderwijs. Iedereen krijgt dezelfde vakken en hetzelfde programma aangepast aan zijn niveau. Elke leerling kan in zijn eigen tempo en op zijn eigen niveau werken met ondersteuning van de leerkrachten die je helpen met het plannen van alle onderdelen van de leerstof.

De meeste vakken worden na twee leerjaren afgesloten en vervolgens kiest de leerling een vakrichting. Sommige vakken lopen in het derde leerjaar en zelfs ook nog in het vierde leerjaar gewoon door zoals Nederlands, Engels, maatschappijleer en rekenen.

In het VMBO is de leerstof verdeeld in modules. Alle cijfers die je in het 3e en 4e leerjaar haalt tellen mee voor het schoolexamen. Deze cijfers worden ingevuld in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) Aan het eind van het laatste schooljaar doe je voor de meeste vakken nog een centraal praktisch of schriftelijk of digitaal examen.

PRO

Op de locatie Anker is een groep leerlingen die Praktijkonderwijs volgen. Praktijkonderwijs valt onder het Voortgezet Onderwijs en is bedoeld voor leerlingen die ook met extra begeleiding en hulp niet in staat zijn om een diploma te behalen in de basisberoepsgerichte leerweg van het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs. Op de basisschool of de speciale basisschool is al gebleken dat de leerlingen moeilijk leren. In al die schooljaren lopen ze een aanzienlijke leerachterstand op. Voor deze leerlingen biedt het praktijkonderwijs mogelijkheden.

De leerlingen kunnen op scholengemeenschap Harreveld een vakrichting kiezen; Consumptieve Techniek, Metaal Techniek of Groen. Leerstof is gericht op arbeid, zelfstandig wonen en burgerschap. Daarnaast is het streven om de leerlingen zo functioneel mogelijk klaar te stomen voor de maatschappij wat betreft geletterdheid en cijferdheid.

Aan de hand van een portfolio worden de leerprestaties van leerlingen in beeld gebracht.

MBO

Voor deze AKA opleidingen (arbeidsmarktgekwalficeerd assistent) is een samenwerking aangegaan met het ROC Graafschap College en het AOC - Oost. Het examen wordt afgelegd onder verantwoordelijkheid van het Graafschap College en AOC - Oost. De opleiding AKA is een brede assistentenopleiding op niveau 1. In de lessen leer je over verschillende beroepen. Naast praktische vakken heb je ook een aantal algemene vakken zoals Nederlands, Engels, loopbaanorientatie, burgerschap en rekenen. Daarnaast volg je de beroepspraktijkvorming (BPV). De BPV volg je middels een aan (interne) stages.

Scholengemeenschap Harreveld is erkend als leerbedrijf voor het VMBO en MBO niveau voor metaal techniek en consumptieve techniek. Hierdoor is het mogelijk dat je op school stage loopt. De school beschikt daarnaast over een leerbedrijf: R. Peters soldeer- en slijptechniek. De leermeester is een leerkracht van school en begeleidt de leerlingen tijdens de stage.

De school heeft ook een netwerk voor externe stages. Voor de beroepspraktijkvaardigheden (BPV) loop je stage. Je werkt aan de hand van een portfolio waarin alle opdrachten opgenomen worden. Wanneer je portfolio volledig is afgerond hebt wordt deze beoordeeld en vervolgens neem je deel aan een proeve van bekwaamheid (examen).

Volg je een AKA (MBO 1) opleiding dan is de leerstof verdeeld in modules. De cijfers worden ingevuld in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA).

Voor de AKA opleiding moet je minimaal 16 jaar zijn ten tijde van het examen. Wanneer je jouw opleiding hebt afgerond en nog op de instelling verblijft kunnen de stagebegeleiders en individueel trajectbegeleiders (ITB-ers) in overleg met jou ondersteuning bieden in het vinden van een stageplaats.

Als een leerling op Harreveld geplaatst wordt, krijgt hij een intakegesprek. Samen met de gegevens uit het dossier, testen, etc. wordt hij in een klassengroep en opleiding/ vakrichting geplaatst, waarbij er zo goed mogelijk wordt aangesloten op de leervragen van de leerling.

Bij de keuze voor een opleidingsrichting zijn er verschillende mogelijkheden. Deze mogelijkheden worden schematisch weergegeven.

Activiteiten

Door de school en Horizon worden activiteiten buiten lesuren aangeboden, die betrekking hebben op arbeidstoeleiding (stage, cursussen, training en scholing) en vrijetijdsbesteding.



5.4 Schema opleidingen SG Harreveld

In de leerjaren 3 en 4 van het VMBO kun je de onderstaande richtingen (vakken) op onze school volgen. In de basisvorming krijg je 14 verschillende vakken in aparte lessen en enkele projecten of projectweken.

Sector	Techniek	Economie	Landbouw		THL
afdeling	Metaal	Consumptief	LNO-plant	LNO-dier	TL
Gemeenschappelijke vakken	Nederlands Engels Maatschappijleer CKV Informatiekunde Lich.opvoeding	Nederlands Engels Maatschappijleer CKV Informatiekunde Lich.opvoeding	Nederlands Engels Maatschappijleer CKV Informatiekunde Lich.opvoeding	Nederlands Engels Maatschappijleer CKV Informatiekunde Lich.opvoeding	Nederlands Engels Maatschappijleer CKV Informatiekunde Lich.opvoeding

Sectorgebonden vakken	Natuurkunde Scheikunde Wiskunde	Economie Wiskunde	Biologie Wiskunde	Biologie Wiskunde	4 theorievakken
Beroepsgebonden vakken	Machinebankwerk Constructielassen Vaktekenen Vaktheorie	Brood-banketbakken Koken-serveren Vaktheorie	Plantverzorging Groene ruimte Bloemschikken VAP Agrarische economie	Dierverzorging Agrarische economie	

5.5 MBO opleidingen op SG Harreveld

Opleidingengroep	Studierichting	Opleidingen
Horeca & Toerisme	Horeca Brood banket	Horeca assistent Assistent bakker
Werktuigbouw & motorvoertuigen	Motorvoertuigen Installatietechniek Plaat en constructie	Assistent in techniek
Basiseducatie en scholing	Vorming en educatie	AKA assistent
Landbouw	Tuin, park en landschap Dierenverzorging	Assistent groen Assistent dier

5.6 Actief burgerschap, sociale integratie

Actief burgerschap en sociale integratie is een verplicht onderdeel in het onderwijs. Het geeft de leerling inzicht in welke rol hij in de maatschappij heeft en wat van hem verwacht kan worden.

Bij de vakken maatschappijleer en burgerschap/loopbaanbegeleiding wordt hier veel aandacht aan besteed. Maar ook in andere vakken komt dit onderdeel terug. Op projectbasis geven we verder aandacht aan dit thema (o.a. tijdens het alternatief lesprogramma dat naast TOP's wordt verzorgd)

Met het aanbieden van deze onderdelen houden we rekening met de beleevingswereld, de spanningsboog, de communicatieve mogelijkheden e.d. van de leerlingen.

De kernpunten zijn:

- Op ontwikkeling gericht (vrijheid en autonomie).
- Solidariteit (gelijkwaardigheid, begrip, verdraagzaamheid, afwijzen, discriminatie).
- Maatschappelijke betrokkenheid.
- Participatie

We besteden aandacht aan:

- Wederzijds respect, openheid en duidelijkheid, veiligheid, samenwerken, rust en regelmaat.
- Wat er leeft binnen de Nederlandse samenleving.
- De basiswaarden van de Nederlandse rechtstaat
- Loopbaanoriëntatie

We zien onze school als oefenplaats voor onder andere democratie, deelname aan de maatschappij en het omgaan met verschillen.

Het beste onderwijs
realiseren samen
met onze leerlingen.

De *passie*
van Aloysius





6

... 6 Participatie in het Onderwijs

Scholengemeenschap Harreveld hecht veel belang aan een goede participatie en samenwerking in het onderwijs met verschillende partijen. Wij denken in het bijzonder aan ouders, leerlingen, Horizon en medewerkers.

Als schoolorganisatie proberen we deze participatie en samenwerking zo goed mogelijk vorm te geven.

6.1 Contact en overleg ouders en school

We vinden het noodzakelijk dat ouders/verzorgers en school een goed contact met elkaar onderhouden. Samen delen we de zorg voor de opvoeding en ontwikkeling van de jeugdigen. Goede afspraken en weten wat we van elkaar kunnen verwachten zijn hierbij belangrijk.

Als jeugdigen ervaren dat de ouders/ verzorgers interesse hebben in wat er op school gebeurt en weten dat er regelmatig contact is met de school, dan biedt dat duidelijkheid en vertrouwen.

In de contacten tussen ouders/ verzorgers en school wordt de instelling Horizon betrokken. Vaak fungeert de mentor van de leefgroep als tussenpersoon en praat hij of zij de ouders tussentijds bij over de vorderingen van de jeugdigen op school. Wij zijn zoveel mogelijk aanwezig bij advies- en/of perspectief planbesprekingen, waarbij ook meestal de ouders/verzorgers aanwezig zijn.

Gedurende het jaar worden er ook een oudermiddag(en) in samenwerking met Horizon georganiseerd. Wanneer ouders direct contact met school wensen, kunnen zij contact opnemen met de coördinatoren en docenten van

school.

6.2 De leerlingenraad

Voor zowel de locatie Prisma als Anker is er een jeugdigenraad/leerlingenraad. De afgevaardigden behartigen de belangen van de jeugdigen/leerlingen voor zowel Horizon als de school. De afgevaardigden komen frequent bij elkaar. De directie wordt hierbij ook uitgenodigd.

6.3 Medezeggenschapsraad

Medezeggenschapsraad (MR) / Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Deze MR behartigt de belangen van bijv. personeel, de schoolorganisatie en financiële en materiële zaken. In sommige gevallen geeft de MR advies, in andere gevallen verleent zij instemming met een voorstel van de directie. Het uiteindelijke doel van de MR is toezien op de uitvoering van besluiten en meedenken op welke wijze we met elkaar de school zo goed mogelijk kunnen laten functioneren.

Dhr. M. Derksen, Voorzitter

Dhr. M. Haverdil, Secretaris

Dhr. R. Geerdink, Lid

Dhr. M. Kartodikromo, Lid

vacant, Lid

Dhr. R. Hennink, Lid (namens Horizon en ouders).

Eén MR-afgevaardigde participeert ook in de GMR van de Aloysius Stichting.

6.4 Sponsoring en alternatieve geldstromen

Voorgeschreven lesmateriaal en verbruiksmaterialen worden door de school ter beschikking gesteld. Daarnaast zijn er een aantal activiteiten, die niet tot het gewone lesprogramma horen (excursies, festiviteiten e.d.), waarvoor aan de school geen subsidie wordt verleend. Ook stelt de school extra leermiddelen ter beschikking die buiten de subsidienormen vallen en zijn er uitgaven zoals gereedschappen, die niet voorkomen op de

basisinventarislijst.

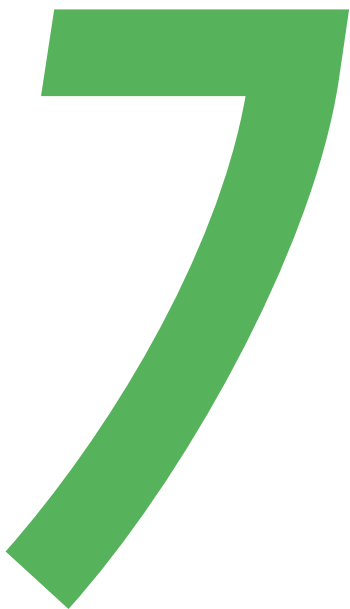
Afspraken omtrent een bijdrage in de onderwijskosten worden met de instelling Horizon gemaakt; deze kosten worden gekenmerkt als sponsoring. De hoogte van het bedrag wordt jaarlijks na overleg door het bevoegd gezag en de directie van Horizon vastgesteld.

Daarnaast heeft de school, in samenwerking met Horizon, het project Workwise in het kader van arbeidstoeleiding. Hiervoor wordt achteraf een subsidie ontvangen van het Europees Sociaal Fonds.

6.5 Website

Regelmatig wordt de school website bijgewerkt, waarin de school de laatste ontwikkelingen en nieuwtjes naar buiten brengt. U kunt de website vinden op dit adres: www.sgharreveld.nl.





:::7 Schooltijden en vakanties

Op de locatie Anker en Prisma worden verschillende schooltijden gehanteerd, u kunt bij het subhoofdstuk schooltijden de verschillen zien. De vakantieperiodes zijn hetzelfde op beide locaties.

7.1 Vakantierooster 2014 - 2015

Vakantieregeling 2014 - 2015

Schooljaar 2014 - 2015 start op 18 augustus 2014

Schooljaar 2015 - 2016 start op 17 augustus 2015

De sectorstudiedag is gepland op: 21 november 2014

Voor de school worden nog studiedagen gepland

Op deze studiedagen zijn de leerlingen lesvrij (4 x een halve dag)

De theorie-examens zijn gepland in de periode van 11 mei t/m 29 mei 2015.

De theorie-examens 2e periode (herkansing) zijn gepland op 16 en 17 juni 2015.

De praktijkexamens mogen landelijk vanaf 30 maart 2015 afgenomen worden.

Op SG Harreveld worden ze gepland na de theorie-examens.

Feestdagen:

Eerste en tweede Kerstdag 25 en 26 december 2014

Nieuwjaarsdag 1 januari 2015

Eerste en tweede Paasdag 5 en 6 april 2015

Koningsdag 27 april 2015

Bevrijdingsdag 5 mei 2015

Hemelvaart 14 mei 2015

Eerste en tweede Pinksterdag 24 en 25 mei 2015

vakantie	Eerste dag	Laatste vakantiedag	Aantal dagen
1e herfstvakantie	22 september	26 september	5
2e herfstvakantie	10 november	14 november	5
Kerstvakantie	22 december	02 januari	7
Voorjaarsvakantie	16 februari	20 februari	5
Paasvakantie	6 april	10 april	4
Koningsdag	27 april	27 april	
Meivakantie	4 mei	8 mei	4
Hemelvaart	14 mei	15 mei	1
Pinksteren	25 mei	25 mei	1
Junivakantie	18 juni	23 juni	4
Zomervakantie	13 juli	14 augustus	25
		Totaal	60

Schooljaar 2014 – 2015 start op 18 augustus 2014

Nog twee studiedagen in te plannen

Op deze studiedagen zijn de leerlingen lesvrij (4 x een halve dag)

De theorie-examens an het VMBO zijn gepland in de periode van 12 mei t/m 23 mei 2014.

De theorie-examens 2e tijdvak (herkansing) zijn gepland in de periode van 16 juni t/m

20 juni 2014. De praktijkexamens mogen landelijk vanaf 31 maartl 2014 afgenomen worden.

Op SG Harreveld worden ze gepland na de theorie-examens.

Feestdagen:

Eerste en tweede Kerstdag: 25 en 26 december 2013

Nieuwjaarsdag: 1 januari 2014

Eerste en tweede Paasdag: 20 en 21 april 2014

Koningdag: 27 april 2014

Hemelvaart 29 mei 2014

Eerste en tweede Pinksterdag : 8 en 9 juni 2014

Rapporten:

Eerste rapport: 1 november 2013

Tweede rapport: 31 januari 2014

Derde rapport: 17 april 2014

Vierde rapport: 9 juli 2014



7.2 Schooltijden

Schooltijdenregeling locatie Prisma

Maandag 08.30 – 12.05 en 12.50 – 14.30 uur

Dinsdag 08.30 – 12.05 en 12.50 – 14.30 uur

Woensdag 08.30 – 12.05 en 12.50 – 14.30 uur

Donderdag 08.30 – 12.05 en 12.50 – 14.30 uur

Vrijdag 08.30 – 12.05

Tijdens de middagpauzes eten de leerlingen op school onder begeleiding van docenten CT en Pedagogisch medewerkers (continurooster)

Schooltijdenregeling locatie Anker

Maandag 08.30 – 12.30 en 13.30 – 15.00 uur

Dinsdag 08.30 – 12.30 en 13.30 – 15.00 uur

Woensdag 08.30 – 12.30 en 13.30 – 15.00 uur

Donderdag 08.30 – 12.30 en 13.30 – 15.00 uur

Vrijdag 08.30 – 11.45.

Op beide locaties worden op verschillende dagen naschoolse activiteiten georganiseerd.

Hiervoor worden activiteitenroosters opgesteld.

Hiermee wordt ruim voldaan aan de wettelijke norm voor onderwijstijd.



8



::: 8 *School- ontwikkeling*

Scholengemeenschap Harreveld wil een goede school zijn. Als school werken we hard om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden of te verbeteren. We hanteren hierbij een cyclische werkmethode. De werkgroep Kwaliteit en directie voeren hierbij de regie. Dat betekent dat we verschillende beleidsonderdelen regelmatig toetsen en bekijken of deze voldoen aan de huidige eisen. Wanneer bijstelling wenselijk is gaan we hiermee aan de slag.

8.1 Ontwikkeling van het onderwijs en de school

Kwaliteitsbeleid

Binnen de school is er een werkgroep kwaliteit ingesteld, die aan de hand van een kwaliteitskalender dit proces bewaakt. De school heeft een meerjarenplan; het schoolplan 2012 – 2016. Jaarlijks wordt het jaarplan hieruit afgeleid.

De kwaliteit wordt onder andere gemeten door middel van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, beroepsopvoeders, medewerkers en samenwerkingspartners.

Tevredenheidsonderzoek

In principe worden cyclisch (jaarlijks) de tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij de verschillende groepen. De resultaten worden besproken met betrokkenen en verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan. De resultaten zijn te vinden op de website.

Gedurende het schooljaar 2012-2013 zijn de leerlingen, medewerkers en medewerkers (als de verzorgers van de leerlingen) van de jeugdzorginstelling in de gelegenheid gesteld om deel te nemen aan een tevredenheidsonderzoek. De verbeterpunten worden meegenomen in de jaarplanning voor het jaar 2013-2014.

Zorg voor de relatie school en omgeving

De school wil graag een goede samenwerkingsrelatie met Horizon onderhouden. Wij staan met de locatie Prisma op het terrein van Horizon en de locatie Anker is in het gebouw van de sector Anker gevestigd. Een geïntegreerde aanpak en werkwijze vereist een intensieve samenwerking. Vandaar dat wij ervoor zorgen dat de samenwerking met Horizon goed blijft.

Ook werken wij nauw samen met verschillende scholen in de regio. Hiervoor is een samenwerkingsverband dat Profijt heet. In het kader van de arbeidstoeleiding heeft school intensieve contacten met verschillende bedrijven in de regio.

Scholing van personeel

Aan scholing van personeel wordt veel aandacht besteed. Scholing van personeel kan op individuele basis en/of door teamgerichte scholing. Jaarlijks wordt er een nascholingsplan opgesteld waarin alle scholingsactiviteiten beschreven staan.

Begeleiding en inzet van stagiaires

De schoolorganisatie wil stagiaires van verschillende opleidingen de kans bieden om ervaring binnen hun vakgebied op te doen. De stagiaires ontvangen begeleiding van daarvoor gekwalificeerde medewerkers.

8.2 Opbrengstgegevens 2013-2014

Voor de opbrengstgegevens 2013 - 2014 verwijzen wij u graag naar de website www.sgharrevel.nl. U kunt dan het jaarplan 201 vinden onder de button "school / jaarplan 2014 " (of u kunt deze hier downloaden).



:::9 **Uitstroom en opbrengsten**

9.1 **Bestendiging leerlingen**

Bestendiging leerlingen

Scholengemeenschap Harreveld volgt de leerlingen nog een half jaar nadat zij zijn uitgeschreven. Dit heeft te maken met de wettelijke kaders waaraan de school moet voldoen maar ook omdat de school wil weten of leerlingen goed op hun plek zitten. De school waar de leerling naar toe is gegaan ontvangt een telefoontje met het verzoek om informatie. Is de leerling niet meer op de school, dan ontvangen de ouders een telefoontje.

Om dit proces te vereenvoudigen heeft Aloysius Stichting een zogenaamde bestendigingmonitor ontwikkeld. De monitor zorgt voor een uniforme werkwijze voor alle scholen en zal in het schooljaar 2014-2015 voor het eerst worden ingezet.

9.2 **Resultaten**

Certificaten en diploma's

Elke jeugdige die uiteindelijk weg gaat van Harreveld gaat niet met lege handen. Het afgelopen schooljaar 2012-2013 waren er vele kandidaten en zijn er weer vele diploma's en certificaten behaald met de volgende resultaten:

- 4 leerlingen behaalden het volledige VMBO diploma behaald
- 2 leerlingen behaalden 7 VMBO certificaten
- 25 leerlingen behaalden een MBO 1 horeca assistent diploma
- 5 leerlingen behaalden een MBO 1 AKA breed assistent diploma

- 2 leerlingen behaalden een MBO 1 installatie assistent diploma
- 11 leerlingen behaalden een MBO 1 metaal assistent diploma
- 1 leerling behaalde een MBO 1 assistent LNO diploma
- 15 leerlingen behaalden een Heftruck certificaat
- 20 leerlingen behaalden een "Veilig op stage" certificaat

De examencommissie houdt toezicht en regelt alle zaken die met de examens te maken hebben. Voorzitter van de examencommissie is de sectordirecteur. De examensecretaris is belast met het laten uitvoeren van het examenreglement, verzorgt alle correspondentie met betrekking tot examens en stuurt de vakgroepen aan met de juiste informatie over alles wat met de examens te maken heeft (nieuwe onderwerpen, andere manier van examens, data, etc.).

9.3 Uitstroom

De jeudigen van de crisis- en observatie leefgroepen verblijven slechts voor korte duur op de school. De meeste leerlingen daarvan gaan terug naar de eigen school of worden doorgeplaatst naar een andere instelling.

Afhankelijk van de instelling gaan zij naar een bepaald onderwijstype. Een voorbeeld hiervan kan zijn VSO de Parkschool verbonden aan de instelling Horizon in Zuid Holland. Andere leerlingen vervolgen, afhankelijk van de nieuwe woonsituatie, de onderwijs carrière aan één van de diverse ROC's in het land.

9.4 Vensters Primair Onderwijs

Vensters PO is een project dat cijfermatige informatie over scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs verzamelt in één systeem. Het gaat dan bijvoorbeeld om gegevens op het gebied van onderwijsopbrengsten, leerlingenpopulatie, financiën en personeel.

De data zijn afkomstig van DUO, de Inspectie en voor een deel van de scholen zelf. Vensters PO geeft deze cijfers in heldere rapportages waardoor belangrijke informatie over scholen eenduidig, betrouwbaar en makkelijk beschikbaar is.

Ouders en andere belanghebbenden kunnen krijgen hiermee gemakkelijk toegang tot deze cijfers en kunnen verschillende scholen met elkaar vergelijken. De komende periode wordt Vensters PO nog verder uitgebreid.

Vensters PO zijn voor Sg Harreveld school te raadplegen via (<http://www.scholenopdekaart.nl/>)

Wij hebben zorg voor ieder
ander, met name voor hen
die het moeilijker hebben
dan wijzelf en dat doen wij
door volhardend te zijn
in onze betrokkenheid.

De *onvoorwaardelijkheid*
van Aloysius





