

Schoolplan De Korenaer Strausslaan

2016-2020



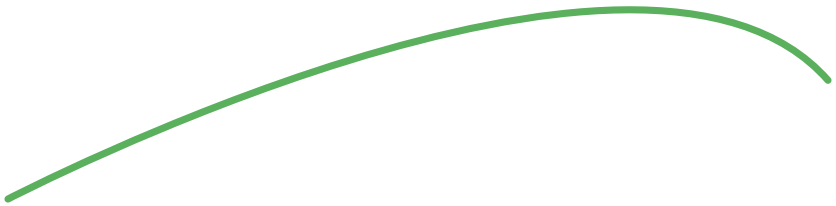
de korenaer



aloysius

Schoolplan De Korenaer Strausslaan

2016-2020



Inhoudsopgave

1	<i>Inleiding</i>	5
2	<i>Onze locatie: wie zijn wij?</i>	7
3	<i>Koers en kaders Aloysius Stichting</i>	9
3.1	Beleidskaders: Zo werken wij!	10
3.2	Onze koers: Samen betekenisvol leren	10
3.3	Kaderstellende doelen	11
4	<i>Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie</i>	14
5	<i>Wettelijke opdrachten</i>	17
5.1	Onderwijskundig beleid	18
5.2	HRM-beleid	23
5.3	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	23
6	<i>Analyse van onze kwaliteit – verbeterpunten in relatie tot koersdoelen</i>	25
7	<i>Van Schoolplan naar Jaarplan: doelen</i>	32
8	<i>Bijlagen</i>	36

...

1

::: 1 *Inleiding*

Ons schoolplan is richtinggevend voor wat wij als locatie gaan doen in de periode 2016-2020. Het is gemaakt in samenspraak met teamleden, directie en bestuur. Basis voor ons plan is het strategisch beleid van de Aloysius Stichting: Samen betekenisvol leren. Met die koers als leidraad, hebben wij als team onze kwaliteit geanalyseerd en onze (verbeter)plannen voor de komende vier jaar gemaakt. De medezeggenschapsraad heeft daarbij constructief meegedacht.

Onze kwaliteit valt of staat met die van onze medewerkers. Zij zijn het, die elke dag hun expertise inzetten voor het best mogelijke onderwijs aan onze leerlingen. Wij zijn ervan overtuigd dat zij dit het beste kunnen doen als zij voldoende professionele ruimte ervaren. Ook als locatie van Aloysius hebben wij die ruimte. De doelen die onze stichting samen met medewerkers en netwerkpartners heeft geformuleerd voor 2016-2020, zijn voor ons de bepalende kaders waarbinnen wij opereren. Binnen die kaders hebben wij de stichtingskoers zo vertaald dat die het beste aansluit bij wat onze leerlingen, netwerkpartners en de (regionale) samenleving van ons vragen. Daarmee is dit echt óns Schoolplan geworden, waaraan wij tot 2020 krachtig, onvoorwaardelijk en met passie uitvoering geven.

Eric Bloem
locatiedirecteur De Korenaer, locatie Strausslaan

...

2

... 2 *Onze locatie: wie zijn wij?*

VSO De Korenaer, locatie Strausslaan is onderdeel van de Aloysius Stichting. Het unieke kind en zijn talenten staan centraal bij De Korenaer. Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht. Iedere leerling krijgt op basis van zijn ontwikkelingsperspectief (afgekort OPP) een passend onderwijsaanbod. We investeren in positieve ervaringen voor kinderen en jongeren en houden in ons onderwijs rekening met hun achtergrond, leefwereld en toekomstverwachtingen. Wij vinden dat leren inspirerend, uitdagend en eigentijds moet zijn. Het doel is uiteindelijk dat onze leerlingen zichzelf ontplooiën en dat zij kunnen meedoen in onze samenleving. We trekken samen op met leerlingen, ouder(s) / verzorger(s) en ketenpartners, zodat we een goed antwoord kunnen bieden op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Om daarop goed aan te kunnen sluiten, zorgen we dat we de leeropbrengsten in kaart hebben. Onze medewerkers zijn professionals die zich steeds blijven ontwikkelen. Zij werken vanuit de kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie en laten die elke dag zien in de onderwijspraktijk. De Korenaer richt zich op jongeren in de leeftijd van 12 tot 23 jaar met gedragsproblemen en/of psychiatrische problemen. Deze jongeren bieden wij onderwijs op maat in een veilige en uitdagende leeromgeving, rekening houdend met hun capaciteiten en (on)mogelijkheden. We proberen tegemoet te komen aan de hulpvraag van de individuele leerling met als doel een nieuw en passend perspectief aan te bieden. Om dit zo goed mogelijk te kunnen doen, zoeken wij steeds naar nauwe samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s), het regulier onderwijs en ketenpartners.

...

3

:::3 Koers en kaders Aloysius Stichting

3.1 Beleidskaders: Zo werken wij!

Zo werken wij! Dat is de naam van ons kwaliteitszorgsysteem. Al onze beleidskaders en processen op het gebied van onderwijs, kwaliteit, HRM en Communicatie en Bedrijfsvoering zijn snel en eenvoudig terug te vinden.

Kijk in Zo werken wij!

3.2 Onze koers: Samen betekenisvol leren

Het thema van de strategische koers van de Aloysius Stichting: Samen betekenisvol leren. Thema en koers zijn richtinggevend voor ons schoolbeleid.

“Alleen samen met leerlingen, hun ouders/familie en onze netwerkpartners kunnen wij onze leerlingen integraal maatwerk bieden in (speciaal) onderwijs en jeugdhulp. Onze bijdrage: vanuit onze eigen kracht betekenisvol onderwijs en betekenisvolle ondersteuning bieden. **Wij willen nadrukkelijk sámen met onze netwerkpartners betekenisvol zijn voor kinderen, jongeren en jongvolwassenen.** Onze netwerkpartners weten wat onze toegevoegde waarde kan zijn en andersom weten wij dat van onze netwerkpartners. Waar mogelijk investeren wij in integrale samenwerking onder één dak in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra.

Onze scholen maken leren betekenisvol voor iedere leerling. Onze leerlingen leren met hoofd, hart en handen en zoveel mogelijk in een levensechte, contextrijke leeromgeving. Wij focussen op ontwikkeling van ieders talent en bieden perspectief op een succesvolle terugkeer of vervolgstap naar/in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Bij Aloysius halen wij de wereld naar binnen en omgekeerd leren onze leerlingen ook buiten onze scholen.

Onze scholen zijn veilige en uitdagende oefenplaatsen voor het leven. Ons onderwijs is gebaseerd op onze ecologische onderwijsvisie. Brede persoonlijke en maatschappelijke vorming is op al onze scholen essentieel, net als het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden en leerlingen mede-eigenaar maken van hun eigen leerproces. Wij bieden onze leerlingen zoveel mogelijk individueel maatwerk en maken daarbij volop gebruik van ICT-technologie. Alle professionals van Aloysius ontwikkelen zich permanent en zetten zich vanuit kracht elke dag met passie onvoorwaardelijk in voor onze leerlingen.

Wij zijn ervan overtuigd dat wij met onze specifieke expertise in onderwijs en ondersteuning positief bijdragen aan een in alle opzichten betekenisvolle toekomst voor de (meest) kwetsbare kinderen, jongeren en jongvolwassenen. Wij gaan voor onderwijs dat bijdraagt aan een betekenisvol leven in relaties, vrije tijd, gezondheid, wonen, werk en 'meedoen' in de samenleving. Dat geldt ook voor Aloysius scholing en advies, van waaruit onze experts leerlingen, professionals, teams en directeurs in het regulier en speciaal onderwijs ondersteunen."

3.3 Kaderstellende doelen

Waar de Aloysius Stichting in 2020 wil staan, is beschreven in doelen. Samen betekenisvol leren: dat doen wij samen met leerlingen, ouders en netwerkpartners, om onze leerlingen de beste kansen te bieden op een betekenisvol bestaan.

Samen betekenisvol leren ...

... voor leerlingen

- iedere leerling krijgt een passend, uitdagend, integraal arrangement voor onderwijs, ondersteuning en zorg, dat perspectief biedt op een betekenisvolle toekomst (in (vervolg)onderwijs, arbeid, dagbesteding, wonen, vrije tijd, relaties)
- iedere leerling is aantoonbaar en zoveel als mogelijk mede-eigenaar van zijn ontwikkelingsproces

... voor ouders*

- iedere ouder wordt als partner in opvoeding en onderwijs en zorg benaderd en wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van het kind, het ontwikkelingsperspectief en het onderwijs of ondersteuning (en heeft (digitaal) inzicht in resultaten en ontwikkelingsvoortgang)

*Lees ook: partners, familie, verzorgers

... voor onderwijs en ondersteuning

- 21e eeuwse vaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod, net als cultuureducatie
- ons onderwijs en onze ondersteuning sluiten aan bij leren met hoofd, hart en handen en worden aangeboden in een uitdagende, betekenisvolle en contextrijke leeromgeving waarin samen leren elke dag zichtbaar is

... voor lerende professionals

- onderwijsprofessionals en ondersteuners (scholing en advies) handelen volgens onze onderwijsvisie, beheersen de pedagogische tact en didactische vaardigheden die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner et cetera)
- onze scholen en ondersteuningsdiensten zijn onderling verbonden professionele leergemeenschappen: medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Teams zijn divers samengesteld en zetten ieders talent optimaal in

... voor netwerkpartners

- onze scholen en ondersteuningsdiensten werken vanuit eigen kracht en vraaggericht integraal samen met netwerkpartners in hun samenwerkingsverband passend onderwijs, zo mogelijk in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra
- onze scholen hebben aantoonbaar goede doorgaande leerlijnen met regulier onderwijs, vervolgonderwijs, werkgevers of instellingen voor dagbesteding en maken de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen zichtbaar in (digitale) portfolio's

- wij ontwikkelen samen met onze netwerkpartners nieuwe onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, ook voor (voor Aloysius) nieuwe doelgroepen zoals 'oudere' jongeren en asielzoekers/nieuwkomers

Ondersteunende diensten

HRM, Communicatie en Bedrijfsvoering ondersteunen onze sectoren en scholen met hun advies en diensten. Zij vertalen onderstaande kaderstellende koersdoelen in strategische programma's/ plannen met daarin meetbare doelen voor elk jaar (conform de werkwijze van scholen in hun Jaarplannen).

Samen betekenisvol leren ...

... voor HRM en Communicatie:

- levenslang samen leren en talentontwikkeling van onze medewerkers optimaal ondersteunen
- strategisch intern en extern communicatiebeleid ondersteunt onze koers maximaal

... voor Bedrijfsvoering:

- Aloysius blijft financieel en bedrijfsmatig volledig 'in control' en risicobeheersing gaat gelijk op met het ondernemerschap dat nodig is voor (onder meer) deelname in integrale kindcentra, kennis- en expertisecentra, et cetera)
- medewerkers ontzorgen via gestandaardiseerde systemen die het werken van onze professionals eenvoudiger maken

Binnen de kaders van deze doelen formuleren scholen hun doelen voor 2016-2020. In jaarplannen worden deze doelen SMART (meetbaar) geformuleerd. Resultaatafspraken worden tijdens de A3 management gesprekken meerdere keren per jaar geëvalueerd.

...

4

:::4 Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie

Onze visie ... elke dag in praktijk. We werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Onze missie ... is voor hún toekomst. Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden.

Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

Wij werken vanuit Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. Dit zijn de drie gedeelde kernwaarden die ons verbinden. Ongeacht onze rol of taak, zetten wij deze kernwaarden elke dag in om ons werk optimaal te kunnen doen. De leerlingen van onze scholen en de leerlingen, professionals en teams die wij ondersteunen in de diverse samenwerkingsverbanden passend onderwijs zien onze kracht, voelen onze onvoorwaardelijkheid en ervaren de passie waarmee wij ons werk doen.

Visie, missie en kernwaarden zijn het fundament voor onze onderwijsvisie.

Alle locaties van Aloysius werken vanuit die visie. Dat geldt vanzelfsprekend ook voor onze locatie. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, die zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd in onze steeds veranderende samenleving. [Download onze onderwijsvisie \(PDF\)](#).

...

5

:::5 Wettelijke opdrachten

5.1 Onderwijskundig beleid

Onze locatie geeft onderwijs binnen de wettelijke kaders van:

- de Wet op de expertisecentra
- de Kwaliteitswet Voortgezet Speciaal Onderwijs
- de Wet passend onderwijs
- de Wet op het onderwijstoezicht

Kenmerken van onze leerlingenpopulatie

De Wet op de expertisecentra (WEC) geeft aan dat het (voorgezet) speciaal onderwijs bestemd is voor kinderen van wie vaststaat, dat zij overwegend op een orthopedagogische en orthodidactische benadering aangewezen zijn.

Op De Korenaer worden leerlingen met gedragsproblemen en een stoornis in het autisme spectrum voorbereid op hun vervolgonderwijssituatie of op een vervolg richting arbeid. Leerlingen worden begeleid vanuit passie, kracht en onvoorwaardelijkheid.

De Korenaer is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs voor leerlingen van 12 tot 20 jaar.

Op De Korenaer wordt gedacht in kansen en geloven we in het talent van iedere leerling. We werken met kleine groepen van ongeveer 13 leerlingen.

Kerdoelen en leerlijnen

De kerndoelen voor het voortgezet speciaal onderwijs zijn vastgesteld bij Algemene Maatregel van Bestuur. Wij realiseren deze kerndoelen. Die zijn concreet gemaakt in leerlijnen. Een leerlijn geeft aan hoe een leerling van zijn/haar beginniveau tot het behalen van het kerndoel komt. Met leerlijnen en tussendoelen kan de leerkracht de ontwikkeling van een kind beter plannen, volgen en bijstellen. Leerlijnen zijn gekoppeld aan uitstroomniveaus.

Wij werken voor de leerstofoverstijgende leergebieden volgens de leerlijnen

die de CED Groep ontwikkelde voor het voortgezet speciaal onderwijs.

Schoolambities

De schoolambities brengen onze streefniveaus in kaart. We streven ernaar dat 90% van onze leerlingen minimaal intensief arrangement behalen, 75% van onze leerlingen voldoende heeft aan een basisarrangement en 25% van onze leerlingen een talentenarrangement volgt. 2 keer per jaar controleren wij of de behaalde resultaten overeenkomen met de ambities van de school. Vervolgens worden zo nodig acties uitgezet zodat we de kwaliteit van het onderwijs hoog houden.

[Uitstroomprofiel Arbeid](#)

[Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs](#)

Onderwijsprogramma

Wij volgen de wettelijk verplichte vakken voor het voortgezet speciaal onderwijs. Hieronder een overzicht van alle methodes, middelen en materialen die we binnen de leerroutes op onze locatie gebruiken. Kerndoelen en leerlijnen zijn verdeeld over de volgende leerroutes en uitstroomprofielen:

Vervolgonderwijs:

Het onderwijs in dit uitstroomprofiel is gericht op het behalen van een regulier diploma VMBO Theoretische Leerweg of het theoretisch deel van het regulier diploma VMBO Basisberoepsgericht middels staatsexamens. Leerlingen stromen door naar vervolgonderwijs (van VSO naar MBO) of stromen terug naar het regulier onderwijs (van VSO naar VO). Het onderwijsprogramma in dit uitstroomprofiel sluit nauw aan op de kerndoelen en exameneisen die gelden voor het regulier voortgezet onderwijs.

Arbeid:

Het onderwijs in dit uitstroomprofiel is enerzijds gericht op een brede persoonlijke vorming en participatie in de samenleving en anderzijds op duurzame toeleiding naar een passende plaats op de arbeidsmarkt door uitstroom naar loonvormende arbeid in het (vrije) bedrijf, al dan niet ondersteund met een entreekwalificatie en of (branchegerichte) certificaten. De kerndoelen voor dit uitstroomprofiel zijn vooral gericht op de transitiegebieden werken, wonen, vrijetijdsbesteding en burgerschap.

Uitstroomprofiel vervolgonderwijs: Leerroute VMBO theoretische leerweg + leerroute VMBO Basisberoepsgerichte leerweg (theoretisch gedeelte)	Onderdeel	Leermiddelen/methodes
leren leren		Leerlijnen CED groep
sociaal gedrag		Leerlijnen CED groep / Leefstijl
arbeidstoeileiding		Leerlijnen CED groep / AMN Entree (digitaal)
stage		
Nederlands		Op nieuw niveau
Engels		Stepping Stones
Rekenen en wiskunde		Nu Rekenen
Mens en natuur	Biologie Techniek	Biologie voor jou
Mens en maatschappij	Aardrijkskunde Geschiedenis Economie	Wereldwijs Sfinx Pincode
Kunst en cultuur		Eigen methode gekoppeld aan de kerndoelen
Bewegen en sport		De leerlijnen zijn vertaald in de schoolbrochure Bewegen en Sport
Maatschappijleer		
VCA		Basisveiligheid VCA van Verduijn / VGMbox digitale methode

Uitstroomprofiel Arbeid	Onderdeel	Leermiddelen/methodes
leren leren		Leerlijnen groep CED
sociaal gedrag		Leerlijnen groep CED
arbeidstoeleiding		Leertijden groep CED + AMN Entree (digitaal)
stage		
Nederlandse taal en communicatie		Deviant (van 1F t/m 2F)
Rekenen en wiskunde		Deviant (van 1F t/m 2F)
Engels		Deviant (van A1 t/m A2)
Mens, natuur en techniek		Strux
Mens en maatschappij		Strux
Culturele oriëntatie & creatieve expressie		
Bewegen en sport		De leerlijnen zijn vertaald in de schoolbrochure Bewegen en Sport
VCA		Basisveiligheid VCA van Verduijn / VGMbox digitale methode

Schoolondersteuningsprofiel

In ons Schoolondersteuningsprofiel heeft onze locatie omschreven hoe wij passend onderwijs vormgeven in de praktijk: hoe ziet onze basisondersteuning eruit en hoe onze extra ondersteuning.

Klik [HIER](#) voor ons ondersteuningsprofiel.

5.2 HRM-beleid

HRM-beleid in samenhang met onderwijsbeleid en bekwaamheid medewerkers Het HRM-beleid van Aloysius is erop gericht om de ambities van Aloysius, locatie en medewerkers op elkaar af te stemmen. Onze medewerkers werken vanuit onze kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. Aloysius verwacht van alle medewerkers dat zij flexibel zijn, resultaatgericht werken, hun verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen over wat zij doen en bereiken.

In 2020 verwacht Aloysius dat onderwijsprofessionals en onderwijsondersteuners van Aloysius scholing en advies werken vanuit onze gedeelde onderwijsvisie en dat zij de pedagogische tact en didactische vaardigheden beheersen die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner, et cetera).

Leven lang leren is de norm, voor leerlingen én voor professionals. Onze school(locaties) en Aloysius scholing en advies zijn onderling verbonden professionele leergemeenschappen. Medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Teams zijn divers samengesteld en zetten ieders talent optimaal in.

Om de bekwaamheid van de medewerkers van onze locatie te borgen, besteden we tijdens de jaarlijkse functioneringsgesprekken veel aandacht aan professionalisering in relatie tot ons onderwijskundig beleid. In een persoonlijk ontwikkelplan legt iedere medewerker vast hoe hij/ zij zijn bekwaamheid onderhoudt. [Klik hier voor relevante HRM-beleidsdocumenten.](#)

Beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Voor invulling van vacatures kiest Aloysius voor de beste kandidaat. Bij gelijke geschiktheid gaat onze voorkeur uit naar een vrouw.

5.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Aloysius werkt volgens de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Ons kwaliteitszorgsysteem is gebaseerd op de ISO-norm, is toegesneden op het speciaal onderwijs en kent zes domeinen: beleid, organisatie, primair proces, mensen, partners en reflectie. Door de invoering van deze norm betrekken wij medewerkers intensiever bij het maken van beleid. Ook is werken volgens de kwaliteitscirkel Plan-Do-Check-Act steeds 'normaler' in onze organisatie.

Wij toetsen en verbeteren onszelf planmatig en continu via interne audits/verbeterplannen, tevredenheidsonderzoeken en directiebeoordelingen. Scholen waar een audit heeft plaatsgevonden stellen aan de hand daarvan een verbeterplan op. [Download het Kwaliteitshandboek Aloysius \(PDF\)](#).

(A3)- jaarplansystematiek

Onze koers, de Schoolplannen en Jaarplannen zijn belangrijke documenten voor onze kwaliteitszorg. Er is heldere samenhang tussen strategische koersdoelen en de schooldoelen. Jaarlijks werken wij die doelen concreet uit in Jaarplannen. Hiervoor is een jaarplansystematiek uitgewerkt, waarbij uitgangspunt is dat teamleden gezamenlijk beleid ontwikkelen, uitvoeren, volgen en bijstellen, gekoppeld aan onze Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus. [Download hier onze jaarplansystematiek \(PDF\)](#). In de periode 2016-2020 sluiten wij onze jaarplansystematiek aan op het A3-jaarplan. Hiermee zal een integraal en digitaal systeem ontstaan, waarin wij onze jaarplancycclus invullen en volgen (via tussentijdse evaluatiemomenten op diverse niveaus), gekoppeld aan Bedrijfsvoering en HRM.

...

6

::: 6 Analyse van onze kwaliteit – verbeterpunten in relatie tot koersdoelen

Om tot dit Schoolplan te komen zijn in en met het team besproken: Samen betekenisvol leren (Aloysius koers 2016-2020), belangrijke ontwikkelingen voor onze locatie, de conclusies uit kwaliteitsrapportages en onderzoeken. Op basis van al die gesprekken en analyses zijn wij tot de volgende speer- en verbeterpunten voor onze locatie gekomen, gekoppeld aan de koersdoelen voor 2020. Dat zijn er – inclusief de doelen HRM en Bedrijfsvoering – veertien in totaal.

Aloysius koersdoelen 2020	verbeterpunten/verbeterthema's
ledere leerling krijgt een passend, uitdagend, integraal arrangement voor onderwijs, ondersteuning en zorg, dat perspectief biedt op een betekenisvolle toekomst (in (vervolg)onderwijs, arbeid, dagbesteding, wonen, vrije tijd, relaties)	Op school en op groepsniveau wordt een basisaanpak vastgesteld die passend is op de grootste gemene deler van leerling kenmerken en onderwijsbehoeften. Hieromheen worden de arrangementen geformuleerd. De locatie zet in op digitalisering van haar onderwijsinhoud en haar onderwijsinrichting, daarbij gebruikmakend van papieren lesboeken en werkboeken. De school heeft zicht op alle OPP's van de leerlingen, waarin de leerroute, de ondersteuningsbehoefte en het uitstroomprofiel beschreven staat. Het leer- en ontwikkelproces van alle leerlingen is zichtbaar voor leerlingen, ouders, school en zorg.
ledere leerling is aantoonbaar en zoveel als mogelijk mede-eigenaar van zijn ontwikkelingsproces	De leerling is mede-eigenaar van zijn/haar OPP, is hierin full-partner en heeft hier verantwoordelijkheid in. Het leren van de leerlingen worden gestimuleerd doordat: leerlingen participeren in de onderwijsleersituatie; leerlingen zeggenschap hebben over hun omgeving (er is een leerlingenraad).

Iedere ouder (lees ook: partner, familie, verzorger) wordt als partner in opvoeding en onderwijs en zorg benaderd en wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van het kind, het ontwikkelingsperspectief en het onderwijs of ondersteuning (en heeft (digitaal) inzicht in resultaten en ontwikkelingsvoortgang)	Ouders als full time partner hebben toegang tot een ouderportaal en kunnen de voortgang van hun zoon/dochter inzien. In de samenwerking met ouders streven we naar: Het samen staan voor het leren van het kind; Het samen staan voor het welzijn en de opvoeding van het kind; Het samen staan voor de plek van het kind in de maatschappij; Het samen staan voor activiteiten en werkzaamheden binnen de school.
21e Eeuwse vaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod, net als cultuureducatie	De leerlingen zijn getraind in probleemoplossend denken met of zonder digitale middelen. Onderzoekend leren maakt structureel onderdeel uit van ons onderwijs met vooral aandacht voor ICT-geletterdheid en mediawijsheid. De leerlingen zijn in staat om zelfstandig informatie te halen die ze nodig hebben, gebruikmakend van social media, tv en digitale middelen.

Ons onderwijs sluit aan bij leren met hoofd, hart en handen en worden aangeboden in een uitdagende, betekenisvolle en contextrijke leeromgeving waarin samen leren elke dag zichtbaar is	Samen betekenisvol leren (d.m.v. het programma Bruggen Bouwen) resulteert in: *vroegmeting en melding waar de leerlingen in de laatste 2 jaar VSO nog aan moet werken; * slim en gezamenlijk gebruik van expertise en voorzieningen uit VSO en MBO's met een verhoging van de kwaliteit in het vierde en vijfde leerjaar; * verminderde uitval vanwege een doorlopende begeleiding vanuit VSO in MBO (integraal en samen met partner b.v. Atrack); * verdere professionalisering van LOB en uitstroombmarkt, waardoor leerlingen betere keuzes voor hun loopbaan en vervolgstudie maken.
Onze medewerkers handelen volgens onze onderwijsvisie, beheersen de pedagogische tact en didactische vaardigheden die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner et cetera)	De rol van de mentor is plannend, volgend en coachend. De mentor is breed en flexibel inzetbaar, zowel binnen de school als bij onze onderwijspartners in het SWV.
Onze scholen en ondersteuningsdiensten zijn onderling verbonden professionele leergemeenschappen: medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Teams zijn divers samengesteld en zetten ieders talent optimaal in	Onze kijkrichting op het onderhouden van de schoolontwikkeling in neergezet in onze PDCA-cyclus. We stellen ons steeds vragen als: Wat willen we gezamenlijk naar toe? en Hoe gaan we daar komen? Als schoolteam hebben we steeds de focus op het verbeteren van het onderwijs. Het verbeteren wordt gericht georganiseerd en gefaciliteerd.

Onze scholen en ondersteuningsdiensten werken vanuit eigen kracht en vraaggericht integraal samen met netwerkpartners in het samenwerkingsverband passend onderwijs, zo mogelijk in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra	Door nauwe samenwerking en afspraken met MBO scholen, arbeidsmarktregio's, gemeentes en andere direct betrokkenen is de doorstroom, examinering en certificering van onze leerlingen die verder willen in het MBO of na het VSO gaan werken geregeld. Het vraaggericht samenwerken met netwerkpartners krijgt invulling middels arrangementen. We werken vraaggericht met netwerkpartners die binnen het Kennis en Expertise Centrum gaan participeren.
Onze scholen hebben aantoonbaar goede doorgaande leerlijnen met regulier onderwijs, vervolgonderwijs, werkgevers of instellingen voor dagbesteding en maken de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen zichtbaar in (digitale) portfolio's	De leerlijnen rekenen en taal van het VSO sluiten zoveel mogelijk aan bij die van de school van herkomst en bij die van het vervolgonderwijs / arbeid. Competenties die de toegang tot het beroepsonderwijs en de arbeidsmarkt vergroten worden zichtbaar gemaakt door deze vast te leggen in een digitaal portfolio (door het gebruik van AMN Entree). Alle didactische en leergebiedoverstijgende leerlijnen worden aangeboden en de opbrengsten worden steeds periodiek geëvalueerd. De opbrengsten worden vertaald naar een onderwijskundig rapport of transitiedocument voor het uitstroomperspectief.
Wij ontwikkelen samen met onze netwerkpartners nieuwe onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, ook voor (voor Aloysius) nieuwe doelgroepen	Samen met de netwerkpartners bestaat zicht op nieuwe doelgroepen. Onderwijsarrangementen worden neergezet in een realistisch perspectief voor onderwijs, werk en wonen.

Levenslang samen leren en talentontwikkeling van onze medewerkers optimaal ondersteunen	Het scholingsplan beantwoordt de scholingsvraag van het team. In het scholingsplan wordt geld vrijgemaakt voor het opleiden van teamleden.
Strategisch intern en extern communicatiebeleid ondersteunt onze koers maximaal	Het strategisch communicatiebeleidsplan voor interne en externe communicatie wordt uitgevoerd conform planning. strategisch intern en extern communicatiebeleid ondersteunt onze koers maximaal
Aloysius blijft financieel en bedrijfsmatig volledig 'in control' en risicobeheersing gaat gelijk op met het ondernemerschap dat nodig is voor (onder meer) deelname in integrale kindcentra, kennis- en expertisecentra, et cetera)	De locatie is financieel in control.
Medewerkers ontzorgen via gestandaardiseerde systemen die het werken van onze professionals eenvoudiger maken	De directie is bewust van dit kerndoel en participeert actief in werkgroepen om dit doel te realiseren.
	School beschikt over een schoolveiligheidsplan dat onderdeel is van de schoolcultuur en is geïntegreerd in school. School beschikt over een schoolspecifiek kwaliteitsmanagementsysteem waarin afspraken op diverse niveaus gewaarborgd en geregistreerd worden.

...

7

7 Van Schoolplan naar Jaarplan: doelen

Aloysius werkt met een Jaarplansystematiek (zie 5.3). In ons Schoolplan hebben wij de kaderstellende doelen van de Aloysius Stichting vertaald naar doelen voor onze locatie, rekening houdend met de verbeterpunten (zie 6) en onze visie. Jaarlijks geven we in ons Jaarplan weer wat wij hebben gerealiseerd en waaraan wij dat jaar werken.

De koersdoelen voor onze locatie voor 2020:

1. iedere leerling krijgt een passend, uitdagend, integraal arrangement voor onderwijs, ondersteuning en zorg, dat perspectief biedt op een betekenisvolle toekomst (in (vervolg)onderwijs, arbeid, dagbesteding, wonen, vrije tijd, relaties)
2. iedere leerling is aantoonbaar en zoveel als mogelijk mede-eigenaar van zijn ontwikkelingsproces
3. iedere ouder (lees ook: partner, familie, verzorger) wordt als partner in opvoeding en onderwijs en zorg benaderd en wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind, het ontwikkelingsperspectief en het onderwijs of ondersteuning (en heeft (digitaal) inzicht in resultaten en ontwikkelingsvoortgang)
4. 21e eeuwse vaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod, net als cultuureducatie
5. ons onderwijs sluit aan bij leren met hoofd, hart en handen en worden aangeboden in een uitdagende, betekenisvolle en contextrijke leeromgeving waarin samen leren elke dag zichtbaar is

6. onze medewerkers handelen volgens onze onderwijsvisie, beheersen de pedagogische tact en didactische vaardigheden die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner et cetera)

7. onze locatie is een onderling verbonden professionele leergemeenschap: medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Ons team is divers samengesteld en wij zetten ieders talent optimaal in

8. onze locatie werkt vanuit eigen kracht en vraaggericht integraal samen met netwerkpartners in het samenwerkingsverband passend onderwijs, zo mogelijk in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra

9. wij hebben aantoonbaar goede doorgaande leerlijnen met regulier onderwijs, vervolgonderwijs, werkgevers of instellingen voor dagbesteding en maken de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen zichtbaar in (digitale) portfolio's

10. wij ontwikkelen samen met onze netwerkpartners nieuwe onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, ook voor (voor Aloysius) nieuwe doelgroepen

11. levenslang samen leren en de talentontwikkeling van onze medewerkers worden optimaal ondersteund

12. ons interne en externe communicatiebeleid ondersteunt onze koers maximaal

13. wij zijn financieel en bedrijfsmatig volledig in control en onze risicobeheersing gaat gelijk op met het ondernemerschap dat integraal samenwerken met onze netwerkpartners met zich meebrengt

14. medewerkers zijn ontzorgd door de invoering van gestandaardiseerde systemen (die het werken van onze professionals eenvoudiger maken) vanuit Aloysius

888

::: 8 Bijlagen

Klik hier voor gerelateerde documenten van de Aloysius Stichting.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/ZowerkenwijDocumenten.html>

Voor het Schoolplan:

- Aloysius Koers 2020
- Onderwijsvisie Aloysius
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e147.htm>
- Handboek kwaliteit
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e145.htm>
- Aloysius kader inspectie eisen
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e122.htm>
- Veiligheidsbeleid
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e123.htm>
- Strategisch HRM-Beleid
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e130.htm>
- Intensivering Personeelsbeleid
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e128.htm>
- Cultuurprogramma Aloysius
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e129.htm>
- Duurzame inzetbaarheid/professionalisering
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e131.htm>
- Beleid inzake evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

- Handleiding jaarplansystematiek
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e124.htm>

Voor onze locatie:

- [Schoolgids](#)
- Kerndoelen en leerlijnen
- Verslag Audit
- [Inspectieverslag](#)
- Rapportages tevredenheidsonderzoeken
- Verslag bijeenkomsten teamsessiesjaarplansystematiek

