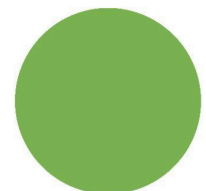
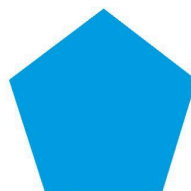
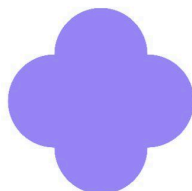
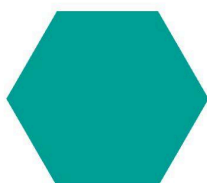
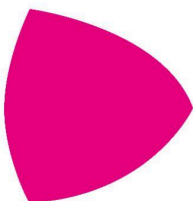


montessori school de Amstel

Schoolgids 2024-2025

Montessorischool De Amstel
Welnastraat 845
1096 GJ Amsterdam
Telefoon: 020 3706705
Mail: info@mkcdeamstel.nl
Website: www.mkcdeamstel.nl
Instagram: [@mkcdeamstel](https://www.instagram.com/mkcdeamstel)
<https://www.facebook.com/mkcdeamstel>



Inhoud

Klik op een kopje om door te scrollen naar de betreffende informatie.

[Voorwoord](#)

[Organisatie MKC](#)

[Visie](#)

[Het onderwijs](#)

[De vakgebieden](#)

[Passend onderwijs en ondersteuning](#)

[De start op school voor vierjarigen](#)

[Praktische informatie](#)

[Schooltijden en vakanties](#)

[De leerplichtwet](#)

[Contact en communicatie](#)

[Ouderparticipatie](#)

[Vrijwillige ouderbijdrage](#)

[Privacy en leerlinggegevens](#)

Voorwoord

Dit is de schoolgids van Montessorischool De Amstel. In deze gids geven we een indruk van wat onze school de kinderen te bieden heeft. Deze gids is bedoeld voor de ouders van onze kinderen, maar ook voor ouders die overwegen hun kind bij onze school aan te melden.

Onze school is gevestigd in het Amstelkwartier. In het gebouw zijn organisaties voor onderwijs en opvang samengebracht. Stichting Samen Tussen Amstel en IJ (Staij) verzorgt het onderwijsdeel, Stichting Kinderopvang Watergraafsmeer (SKW) en Dynamo verzorgen het opvangdeel. Samen worden de organisaties het Montessori Kind Centrum (MKC) genoemd.

De kernwaarden binnen ons MKC zijn:

- **zelfstandigheid**
- **(keuze)vrijheid**
- **voorbereide omgeving**
- **verantwoordelijkheid**

De schoolgids wordt gedurende het jaar aangepast indien nodig: we zijn een dynamische school in ontwikkeling, en daar past ook een dynamische schoolgids bij. De medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmingsrecht bij het vaststellen van de schoolgids.

Amsterdam, juni 2024, Teamleiding Montessorischool De Amstel

Ilse Witteveen
Soile Daniel



Organisatie MKC

Drie organisaties maken deel uit van MKC De Amstel: SKW kinderopvang, Dynamo Voorschool en de school Montessorischool De Amstel. Dit zijn afzonderlijke organisaties, met eigen directies en besturen.

SKW: Opvang 0 – 4 jaar & en voor- en naschoolse opvang

Opvang 0-4 jaar

Voor baby's, dreumesen en peuters biedt SKW in MKC De Amstel dagopvang aan. Ouders kiezen het aantal dagen of dagdelen waarvan ze gebruik willen maken voor hun kind(eren). De kinderopvang is gevestigd aan de Welnastraat 843, naast de school.

Voor- en naschoolse opvang

SKW biedt ouders ook opvang voor aanvang van de schooltijd aan (7.30 – 8.30 uur) en na schooltijd (14.15 – 18.30 uur).

U kunt SKW bereiken via het centrale telefoonnummer van onze school: 020-3706705 (keuze 2). Of klik op <https://www.kinderopvang-skw.nl/kinderdagverblijven/de-amstel>

Buitenschoolse opvang buiten de school

Er zijn twee externe kinderopvangorganisaties die leerlingen ophalen van school: Kindergarden en Kids Actief. <https://www.kindergarden.nl/> <https://www.kidsactief.nl/>

Dynamo: Voorschool 2,5 – 4 jaar

In het MKC biedt Dynamo de voorschool aan. Er zijn ongeveer 20 plaatsen voor peuters, al dan niet met een V.V.E.-indicatie. De intake en plaatsing is in handen van de medewerkers van Dynamo. U kunt Dynamo bereiken via het centrale telefoonnummer van onze school: 020-3706705 (keuze 3). Of klik op <https://dynamopeuters.nl/amstel/>

Montessorischool De Amstel: Onderwijs 4 – 12 jaar

Montessorischool De Amstel begint schooljaar 2023-2024 met 4 onderbouwgroepen (groep 1/2), 5 middenbouwgroepen (groep 3/4/5) en 4 bovenbouwgroepen (groep 6/7/8). De school heeft vijf gelijke schooldagen. De onderbouw van 8.30 tot 14.10, de middenbouw van 8.30 tot 14.15 en de bovenbouw van 8.30 tot 14.20. Uw kind eet en pauzeert op school. Kinderen die gebruikmaken van de voorschoolse opvang door SKW worden tussen 8.15 en 8.30 uur door medewerkers van deze opvang naar de klas gebracht. Kinderen die naar de naschoolse opvang van SKW gaan worden zodra de school uitgaat door SKW-medewerkers opgehaald. Kinderen die naar een andere naschoolse opvang gaan worden op het schoolplein opgehaald.

Visie

We willen kinderen opleiden tot zelfstandige, zelfbewuste mensen met oog voor elkaar en de wereld om hen heen. We willen hen een stevige basis meegeven zodat ze de toekomst met vertrouwen tegemoet kunnen zien.

Wij besteden veel aandacht aan een goed pedagogisch klimaat, zodat alle kinderen zich welkom en veilig voelen. In de klassen wordt veel aandacht besteed aan samenwerken, aan elkaar helpen, aan een rustige werksfeer en aan het rekening houden met elkaar. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in een groep, waardoor kinderen ervaren hoe het is om de jongste, middelste of oudste te zijn. Ze leren van en met elkaar. Daarbij doorbreken we regelmatig de grenzen van de eigen klas.



De leerkrachten dragen zorg voor hun eigen leerlingen, maar ook voor die uit een andere groep: er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen en daarmee het pedagogisch klimaat.

Tot onze kernwaarden behoren ook zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Maria Montessori beschreef dit met de zin: 'Help mij het zelf te doen.' Zodra de kinderen bij ons op school komen, stimuleren we de zelfstandigheid. Kinderen hangen zelf hun jassen op, pakken hun tassen uit, verzorgen hun plantje en gaan aan het werk. De lage, open kasten maken dat kinderen zelf hun werkjes kunnen pakken en opruimen. Ze leren hun werk zelf te plannen en op hun werk te reflecteren. Kinderen volgen daarbij globaal dezelfde ontwikkelingslijn. De leerkrachten geven binnen deze ontwikkelingslijn de benodigde begeleiding aan de kinderen. Deze begeleiding verschilt per kind: soms is meer intensieve begeleiding nodig, soms is juist uitdagender lesmateriaal nodig. Wij bieden passend onderwijs aan alle leerlingen. Daarbij werken we intensief samen met ouders en verzorgers: alleen samen kunnen we ervoor zorgen dat kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Kinderen zijn onderdeel van de klas, een gezin, de buurt, de stad, ons land en de wereld van nu en in de toekomst. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om goed te zorgen voor elkaar en anderen, en zorg te dragen voor de wereld om zich heen. Planten en dieren spelen daarom een belangrijke rol op onze school.

Samen bedenken hoe we duurzaamheid kunnen bevorderen en het milieu minder kunnen belasten. We proberen daarmee ook het kritisch denken en het bewust maken van keuzes te stimuleren. Dit als onderdeel van het Burgerschapsonderwijs waarin onder andere debatteren, discussiëren, diversiteit en inclusiviteit aan bod komen.

Het onderwijs



Onderbouw

Bij nieuwe kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan en het vinden van een plaatsje in de groep.

We helpen de kinderen zelfstandig en zelfredzaam te worden door ze van begin af aan zoveel mogelijk zelf hun jas en tas te laten pakken en opruimen, zelf te laten eten en opruimen en ze zelf te laten zorgen voor de omgeving zoals het eigen plantje en de leermaterialen. Alles heeft een vaste plaats zodat de kinderen zelfstandig hun weg kunnen vinden en ook weten hoe er moet worden opgeruimd. In de groep staan open, lage kasten waaruit de kleuters materiaal kunnen kiezen. We gaan uit van de natuurlijke nieuwsgierigheid en leergierigheid van kinderen.

Op een speelse manier leren de kinderen hoe de wereld in elkaar zit. De leerkrachten stimuleren de leergierigheid. Kinderen mogen tijdens het zelfstandig werken hun werkjes kiezen. De leerkracht stuurt zo nodig deze keuze bij – het belang van de ontwikkeling van het kind staat centraal, of, in de woorden van Maria Montessori: we bieden ‘vrijheid in gebondenheid’. Als een kind dat nodig heeft, zijn we meer sturend en geven we meer structuur. Maar altijd met als doel om een kind zo zelfstandig en zelfredzaam mogelijk te maken, omdat het deze vaardigheden ook in het voortgezet onderwijs en daarna nodig zal hebben. Vanuit onze visie is elk kind dan ook geschikt voor het Montessorionderwijs – mits de ouders ook achter onze visie staan. Het is essentieel dat ouders en school op één lijn zitten als het gaat om goed onderwijs, want dan pas kan een kind echt tot goed leren komen.

De leerkracht observeert en begeleidt de kinderen tijdens de schooldag. De leerkracht geeft individuele lesjes, lessen aan kleine groepjes of aan alle kinderen tegelijk – afhankelijk van de inhoud van de les en de behoefte van de kinderen. De leerkracht sluit daarbij aan bij de belangstelling van het kind; kleuters die interesse tonen voor letters gaan daar ook mee aan de slag; juist een gemotiveerd kind leert snel. We observeren regelmatig om vroegtijdig in te spelen op positieve ontwikkelingen, maar ook om eventuele problemen bij het leren te signaleren en daar iets aan te doen.

Vanuit thema's (bijv. herfst, familie, strand, ziekenhuis) worden in de onderbouw activiteiten

georganiseerd. Kinderen mogen attributen meenemen die passen bij het thema, zodat de themahoek in samenwerking met de kinderen ontwikkeld wordt. Kinderen leren om samen te spelen en te werken.

Door middel van verschillende interactieve werkvormen werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een goede sfeer is het uitgangspunt; ruzietjes bespreken we met de kinderen waarbij we het zelfoplossend vermogen zo veel mogelijk proberen aan te spreken: zo leren de kinderen zelf conflicten op te lossen. We leren kinderen dat we samen verantwoordelijk zijn voor de klas.

Bij de overgang van leerjaar houden wij in principe de geboortedatum aan. Dat betekent dat kinderen die op een datum tot en met 31 december geboren zijn overgaan naar het volgende jaar. We kijken, bij de overgang naar de middenbouw, met name bij kinderen die in november en december zijn geboren, naar de ontwikkeling van het individuele kind. Het kan dus voorkomen dat een vijfjarig kind naar de middenbouw gaat en pas in december zes wordt. We overleggen hierbij uiteraard met de ouders van een kind. De definitieve beslissing om een kind wel of niet te laten doorstromen ligt bij de schoolleiding.

Midden- en bovenbouw

In de midden- en bovenbouw krijgen ontwikkeling naar verdere zelfstandigheid en het leren plannen van werk veel aandacht. Kinderen werken met (montessori)materialen, in schriften en met boeken, en met programma's op chromebooks. In de middenbouw is het leren lezen erg belangrijk. Zodra kinderen kunnen lezen gaat er immers een wereld voor hen open. We hanteren hiervoor geen standaard lesmethode, maar gebruiken diverse materialen, passend bij het kind en passend bij de Montessori methodiek.

Kinderen werken individueel, in tweetallen of kleine groepjes – kinderen leren immers ook veel van en met elkaar.

We besteden naast taal en rekenen aandacht aan het Montessoriaanse 'Kosmisch onderwijs', oftewel het aanbod van aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, natuur, gelinkt aan een thema, de kerndoelen en de geschiedenis canon. Ook besteden we aandacht aan creatieve vakken zoals zang, muziek, dans, drama en beeldende vorming, deels in samenwerking met externe aanbieders.

Bijna alle kinderen gebruiken een device van school. Mocht het device van school onverhoopt stuk gaan door toedoen van het kind, dan vragen we ouders de eigen WA-verzekering in te schakelen zodat het device voor de school kosteloos gerepareerd kan worden.

Overgang naar een volgend leerjaar

In principe gaat een kind elk jaar naar een volgend leerjaar. Alleen bij hoge uitzondering laten we kinderen versnellen (een jaar overslaan) of verlengen (doubleren), dit altijd in overleg met ouders en de intern begeleider.

De schoolleiding neemt hierin het definitieve besluit. We hebben onderzoek laten doen bij de Kennisrotonde (NRO) over de vraag in hoeverre het zinvol is om in uitzonderlijke gevallen te versnellen of te verlengen. Daaruit bleek dat verlengen alleen in zeer uitzonderlijke gevallen een positief effect kan hebben

(<https://www.nro.nl/kennisrotondevragenopeenrij/effect-van-zittenblijven-of-versnellen/>).

Versnellen is met name interessant op klassikale scholen waar kinderen de lesstof krijgen behorende bij een bepaald leerjaar. Op onze Montessorischool is dat veel minder relevant, omdat kinderen in principe hun eigen leerroute volgen.

De vakgebieden

Taal

Het leesproces start al in de onderbouw. Met de losse schuurpapieren letters leren we de kinderen letters lezen. Na het aanbieden van een klank zoeken kinderen op school voorwerpen waarin de klank te horen is. In de voorbereide Montessori-omgeving is duidelijk te zien welke letter centraal staat.

Aan het eind van de onderbouw kunnen veel kinderen al kleine woordjes lezen. Het leren lezen krijgt in de middenbouw alle aandacht. We maken daarbij gebruik van Montessorileeswerkjes, letterdozen, leesboeken op leesniveau, samenleesboeken en meer. Vanaf de middenbouw wordt het begrijpend lezen aangeboden met teksten op papier passend bij het Kosmische thema. Voor spelling werken we met leerdoelen in Snappet in combinatie met de Taal Doen kast. De kinderen kiezen via een mindmap aan welk doel zij gaan werken.

Tijdens de Kinderboekenweek organiseren we verschillende activiteiten rondom boeken en lezen. We openen de Kinderboekenweek feestelijk met een voorleesontbijt. In de school op de eerste verdieping bevindt zich de bibliotheek. Kinderen kunnen hier boeken kiezen om te lezen in de groep. Op deze plek kunnen kinderen ook tot rust komen of een werkje doen als ze daar behoefte aan hebben. De bieb heeft geen vaste openingstijden, kinderen zijn welkom als de deur open staat.

De mondelinge taalvaardigheid wordt geoefend met spreekbeurten in onder- midden- en bovenbouw, voordrachten tijdens de poëzieweek, van al dan niet zelf geschreven gedichten, voordrachten tijdens presentaties in de bouwen, et cetera. Ook stimuleren we het voorlezen van oudere leerlingen aan de jongere: bovenbouwers zijn tutor van middenbouwers, middenbouwers van onderbouwers.

Rekenen

In de onderbouw leggen we de basis voor het rekenen. Altijd eerst met concreet materiaal, tot het kind voldoende inzicht heeft ontwikkeld om abstracter met getallen om te gaan. Op een speelse manier oefenen de kinderen de (voorbereidende) rekenvaardigheden. Onze eigen leerdoelen vormen hierbij de leidraad. Deze doelen zijn afgestemd op de landelijke tussendoelen van SLO, en aangepast aan de populatie van de leerlingen op onze school. We werken in midden-, en bovenbouw met de Montessori rekenkast. Deze biedt alle leerdoelen van rekenen aan met concreet Montessorimateriaal. De kinderen werken telkens aan een drietal doelen waarbij het concrete materiaal veel houvast geeft.

Kosmisch onderwijs

In ons kosmisch onderwijs zijn de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, techniek en natuur geïntegreerd. In elke bouw wordt het kosmisch onderwijs in thema's aangeboden, zoals de herfst, het heelal, bouwen, het ontstaan van de aarde en de prehistorie. Kinderen leren binnen het thema over de geschiedenis van een onderwerp, de techniek die erbij hoort, de natuur, leren rekenen, taal en woordenschat: alle vakken komen zo veel mogelijk aan bod. De thema's rouleren in de onderbouw. In de middenbouw en bovenbouw wordt het kosmisch onderwijs vormgegeven door de Montessori leerlijn. Elk jaar komen er vier nieuwe thema's aan bod. Culturele uitjes worden waar mogelijk aan het kosmisch onderwijs

gekoppeld. Daarbij leren kinderen zelf op zoek gaan naar informatie over verschillende onderwerpen en maken hierover presentaties.

Schoolbreed is er veel aandacht voor natuur. De leerlingen in leerjaar 6 werken wekelijks in de schooltuinen en koken af en toe gerechtjes van de oogst. Ook tijdens dergelijke lessen leggen we graag bredere verbanden: een lesje spelling na de oogst, een lesje rekenen voordat er wordt gebakken of gekookt.

Op school hebben we ontdekdozen voor het natuur- en techniekonderwijs, die we dit schooljaar nog verder gaan uitbouwen. Daarnaast hebben we divers techniekmateriaal. Topografie wordt aangeboden d.m.v. Montessorimaterialen, atlanten en digitale topografieprogramma's. In de onderbouw staat de wereld centraal, in de middenbouw Europa, en in de bovenbouw zoomen we nog verder in op de landen en hoofdsteden.

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen krijgen tweemaal per week les van een vakleerkracht gym. In de onderbouw is dat één keer per week. De kinderen douchen na afloop van deze gymles. De kinderen in de midden- en bovenbouw nemen gymkleding, gymschoenen en een handdoek mee, en eventueel droog ondergoed als een kind liever in ondergoed doucht dan bloot. De kinderen uit de onderbouw gymmen in hun ondergoed en van huis meegebrachte gymschoenen, zij hoeven geen speciale kleding mee te nemen. De onderbouwklassen gymmen regelmatig in het speellokaal op de begane grond met hun eigen leerkracht. De kinderen spelen daarnaast elke dag 's morgens kort buiten, en 's middags een half uur na of voor de lunch.

We proberen de behoefte aan bewegen van kinderen in de school, tijdens of ter afwisseling van werkjes, ook zo veel mogelijk te faciliteren.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling starten we het schooljaar met onze Sfeerweek, een week waarin de kinderen met elkaar bedenken en laten zien met schilderijen en andere werkjes waarom het zo fijn is bij de kinderen in de klas en bij ons op school.

We laten kinderen veel samenwerken, maar ook kinderen uit verschillende klassen en bouwen werken samen. Bovenbouwers en middenbouwers lezen wekelijks met jongere kinderen, geven lesjes over letters of cijfers, en kinderen kunnen bij elkaar naar spreekbeurten luisteren of samenwerken aan een opdracht, ook al zitten ze niet bij elkaar in de klas of in dezelfde bouw. Het samenwerken wordt van nature al extra versterkt doordat verschillende jaargroepen bij elkaar in een klas zitten, waarbij kinderen leren dat ze elkaar helpen. Dat draagt in belangrijke mate bij aan de sociale ontwikkeling van de kinderen. Onze school heeft, als elke school, een pestprotocol. Dit is te vinden in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op onze website.

Als kinderen dat nodig hebben, schakelen we ondersteuning in van een van de gedragsspecialisten van het netwerk van Staij. Zij observeren, voeren kindgesprekken en adviseren de leerkracht en eventueel ook de ouders. Daarnaast voeren leerkrachten vaak groepsgesprekken met de klas over het omgaan met elkaar.

Diversiteit en burgerschap

De wereld is divers, en wij vinden het heel belangrijk dat kinderen die diversiteit kennen en accepteren van elkaar. Uit onderzoek blijkt dat het belangrijk is verschillen tussen kinderen te benoemen, omdat kinderen al jong zelf onderscheid maken, en ze te leren dat je verschillend mag zijn. Een werkgroep binnen school houdt zich bezig met dit thema. De bibliotheek is afgelopen schooljaar uitgebreid met boeken waarin allerlei soorten diversiteit aan bod komt.

Elk schooljaar wordt er een schoolbreed project uitgevoerd waarin diversiteit en burgerschap centraal staan. Jaarlijks besteden wij in de lessen aandacht aan Paarse vrijdag, een dag waarin we leren over en steun betuigen aan de LHBTQ+-gemeenschap. Leerlingen en leerkrachten komen in het paars gekleed en we hijsen gezamenlijk de regenboogvlag. Onder diversiteit en inclusie valt ook het anders vormgeven van traditionele feesten, waarbij we niet de feestdagen vanuit religies vieren, maar wel aandacht hebben voor andere feesten. Een voorbeeld hiervan is het Sinterklaasfeest. Hier hebben we bij de start van ons onderwijs bewuste keuzes in gemaakt zoals werken met ongeschminkte pieten en diverse personen die de sintrol aan kunnen nemen. Ook vieren we een winterfeest, lentefeest en Ketu Koti.

Kunstzinnige oriëntatie

In samenwerking met verschillende aanbieders van kunst en muziek krijgen onze leerlingen dans-, kunst-, percussie-, zang- of theaterlessen. In de bovenbouw wordt het vak Engels muzikaal aangeboden: leerlingen leren het zingen van liedjes en Engels tegelijkertijd via Groove Me.

Het cultuuronderwijs wordt verder vormgegeven in samenwerking met Mocca. Tijdens culturele uitjes leren de kinderen over het culturele erfgoed van Nederland. Ook beeldkunst komt daarbij aan bod. Leerkrachten geven zelf in de klas lessen beeldende vorming, schilderles en tekenen. De bovenbouw speelt samen de eindmusical/film aan het eind van het schooljaar. Zij schrijven de film helemaal zelf: van tekst tot liedjes.

Blended learning

De ontwikkeling van de digitale wereld gaat steeds sneller. We zien nieuwe technologieën als middel, niet als doel. We bieden digitale middelen in combinatie aan met meer traditionele, concrete (Montessori)leermiddelen, het zogenaamde 'blended learning', omdat we daarmee de kinderen naar ons idee het beste voorbereiden op de toekomst.

De vaardigheden van de 21^e-eeuw sluiten naar ons idee naadloos aan bij de uitgangspunten van Maria Montessori. Samenwerken, oplossingsgericht denken, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale vaardigheden: het zijn belangrijke pijlers van ons onderwijs.

Passend onderwijs en ondersteuning

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning zelf bieden, zo nodig met advies van de interne begeleiders. Is er meer nodig voor de leerling, dan kunt u met onze intern begeleider bespreken op welke wijze de route naar extra ondersteuning/een arrangement binnen het schoolbestuur of onze school is georganiseerd. Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool – echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. De ondersteuning op school wordt beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school, te vinden op de website.

Jeugdgezondheid

De jeugdarts en schoolverpleegkundige zijn bereikbaar via het Ouder en Kind Team Amsterdam Oost, <http://oktamsterdam.nl/>, 020 – 555 5961

Oudersteunpunt

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- lastige situaties op school

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen, een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

Telefoon: 020-3306320
WhatsApp: 06-16004600
Website: www.oudersteunpunt020.nl
E-mail: info@oudersteunpunt020.nl

De start op school voor vierjarigen

Wanneer uw kind geplaatst is bij ons op school ontvangt u een plaatsingsbrief. Ongeveer een maand voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact op voor het plannen van een kennismakingsgesprek. De leerkracht bespreekt tijdens dit kennismakingsgesprek het aanmeldformulier, de welkomstbrief en de reguliere gang van zaken op school. Het is belangrijk dat uw kind ook aanwezig is bij het kennismakingsgesprek.

Zomervakantie

Uw kind gaat in principe naar school vanaf de dag dat hij/zij vier jaar oud wordt. Uitzondering vormen de kinderen die in een maand voor of in de zomervakantie jarig zijn: zij starten na de zomervakantie. Dit omdat de kleuterklassen sterk veranderen na de zomervakantie door de uitstroom van de leerlingen in groep 2 naar groep 3. Daarbij zijn de laatste weken voor de zomervakantie altijd hectisch, en zijn de leerlingen moe en aan vakantie toe. Na de zomervakantie kan uw kind, dat voor het eerst naar school gaat, in een rustiger en fijnere sfeer beginnen.

Zindelijkheid

Uw kind kan pas starten bij ons op school als het zindelijk is. Als dit niet het geval is, neem dan zo snel mogelijk contact met ons op. Natuurlijk kunnen kleine ongelukjes wel eens gebeuren. Dan is het belangrijk dat uw kind zichzelf kan verschonen. Wij hebben helaas geen mensen extra die dat kunnen doen, en de leerkracht moet natuurlijk bij de kinderen in de klas blijven.

Praktische informatie

Schooltijden en vakanties

De vrije dagen worden aan het eind van elk schooljaar voor het komende schooljaar vastgesteld. De data staan in deze gids vermeld en in de ouderagenda op www.mkcdeamstel.nl zijn up to date. In de nieuwsbrieven staan de data ook vermeld.

Inloop

Op onze school opent om 8.15 uur de deuren. Kinderen lopen zelf naar binnen. Ouders van kinderen die net op school starten kunnen de eerste week meelopen naar de klas. Om 8.30 uur sluiten we de deuren van de school.

Whatsappgroep klas

In de klassen hebben ouders zelf een whatsappgroep opgericht. Dit gebeurt buiten de school om, er zitten ook geen teamleden in deze groepen. Wij verzoeken ouders om de whatsappgroep alleen te gebruiken voor praktische zaken zoals een vraag wie kan helpen bij het schoonmaken van de klas of het luizenpluizen. Als er onderwijsinhoudelijke vragen zijn, of zorgen of anderszins, dan horen wij dat heel graag direct zelf van een ouder, zodat we samen in gesprek kunnen gaan. Dat komt de sfeer en communicatie ten goede.

Hoofdluis

Hoofdluis komt regelmatig voor bij kinderen. Mocht het voorkomen dat uw kind luizen heeft, wilt u dit dan aan de leerkracht doorgeven, zodat ook andere ouders hierop kunnen worden geattendeerd? Wat te doen bij hoofdluis: <https://www.rivm.nl/hoofdluis>

Jeugdsportfonds

Bij het Jeugdsportfonds Amsterdam kunnen leerkrachten voor hun leerlingen financiële tegemoetkoming aanvragen voor lidmaatschap van een sportvereniging. Doel van het sportfonds is dat kinderen van 4 tot 18 jaar die om financiële redenen geen lid kunnen worden van een sportvereniging, toch kunnen sporten. Wilt u hiervan gebruikmaken? Laat het de leerkracht van uw kind weten.

Gevonden voorwerpen

Het gebeurt weleens dat kinderen hun kleren per ongeluk verwisselen, bijvoorbeeld tijdens het omkleden voor de gymnastiekles. Het is daarom raadzaam om jassen, schoenen, vesten en dergelijke te merken, zodat een kind zijn of haar spullen gemakkelijk kan terugvinden. De gevonden voorwerpen worden beneden in het schoolgebouw verzameld. Voor elke vakantie worden de gevonden voorwerpen twee dagen in de hal beneden of buiten op het plein op een tafel gelegd. Alle kleding die dan niet is opgehaald, brengen we naar een kledingbak waarmee wordt ingezameld voor een goed doel.

Meldcode

Het Protocol Meldcode Kindermishandeling kunt u downloaden en lezen via onze website, onder het kopje 'Informatie' en dan 'meldcode'. Bij vermoedens van geweld in huiselijke kring zijn scholen verplicht om deze meldcode te gebruiken:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/inhoud/meldcode>

Op onze website vindt u ook het veiligheidsplan, met daarin een meer uitgebreide omschrijving van deze code en de wijze waarop we daarmee omgaan.

Mobiele telefoons en bellen in school

We ontmoedigen kinderen om een telefoon of een ander device waarmee gebeld kan worden, mee naar school te nemen. Het kan kwijtraken of stuk gaan, en de devices met telefoonfunctie mogen niet worden gebruikt op school. Nemen kinderen toch een telefoon, horloge of ander device met telefoonfunctie mee naar school, dan leveren ze dat aan het begin van de schooldag in bij de leerkracht. Bij het naar huis gaan krijgen ze hun device weer terug. Zowel het mee naar school nemen als het in bewaring stellen van een device bij de leerkracht is op eigen risico.

Parro/Parnassys

Voor de communicatie met ouders maken wij gebruik van de Parro app, onderdeel van Parnassys. Ouders kunnen daarin updates vanuit de klas ontvangen, hun kind ziek en beter melden en zich inschrijven voor driehoeksgesprekken.

Gezond eten en trakteren

's Morgens eten de kinderen een pauzehapje in de klas: een beker drinken en wat fruit of een boterham. De kinderen nemen dit, net als de lunch, mee van thuis. We vragen ouders om hun kind gezond eten en drinken mee te geven. Als een kind jarig is, mag het uitdelen in

de klas. Het is de bedoeling dat u met de leerkracht vooraf afstemt wanneer uw kind trakteert. Op die manier kunnen we een moment uitkiezen waarop uw kind echt even in de aandacht kan staan. Er zijn erg veel lekkere, mooie, gezonde traktaties te verzinnen. We rekenen er op dat u bij de keuze van de traktatie rekening houdt met de gezondheid van de kinderen. Ook de leerkrachten stellen een gezonde traktatie op prijs.

Regenkleding

Ook op regenachtige dagen spelen we buiten met de kinderen. Zo kunnen kinderen hun energie kwijt, een frisse neus halen en samen spelen: en dat is belangrijk voor de concentratie en het welbevinden van de kinderen. Wilt u daarom uw kind op een regenachtige dag regenkleding meegeven? Zo voorkomen we dat de kinderen de middag in natte kleding moeten doorbrengen. Alleen bij heel erg slecht weer blijven we binnen, maar dat is gelukkig maar een paar keer per jaar.

Steppen en al het andere buitenspeelgoed met wielotjes

In verband met de veiligheid is het niet toegestaan om een step mee de school in te nemen. In de bovenbouw is er wel maandelijks een wielotjesdag en mogen al deze attributen mee naar het park.

Vervanging bij ziekte



De leerplichtwet

Alle kinderen in Nederland moeten naar school. Het is de taak van het stadsdeel toezicht te houden op de naleving van deze wet. Daartoe zijn beëdigde leerplichtambtenaren aangesteld. De leerplichtambtenaren zijn dus niet verbonden aan een school. Als ouder(s)/verzorger(s) bent u verplicht uw kind op een school in te schrijven én er voor te zorgen dat uw kind ook werkelijk naar school gaat en alle lessen volgt.

De leerplichtige leeftijd

Op het moment dat uw kind vier jaar is geworden mág het naar school. Vanaf de eerste dag van de maand volgend op zijn of haar vijfde verjaardag is uw kind leerplichtig en móet het naar school.

Extra verlof

Extra verlof moet tijdig aangevraagd worden: minimaal twee weken van tevoren. Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de teamleiding van de school, en dienen daar te worden ingediend. Op de aanvraagformulieren staan de regels omtrent de toekenning van dit verlof.

Overtreding van de leerplichtwet

De leerplichtambtenaren hebben een opsporingsbevoegdheid. Dit betekent dat zij bij een geconstateerde overtreding van de Leerplichtwet een proces-verbaal kunnen opmaken. Dit proces-verbaal wordt afgehandeld door Justitie.

Bereikbaarheid van de leerplichtambtenaren

Bij problemen of vragen kunt u ook zélf contact opnemen met de leerplichtambtenaren van stadsdeel Oost.

Adres: Bureau Leerlingzaken stadsdeel Oost Oranje Vrijstaatplein 2
1093 NG Amsterdam
T 020-25 35 376

Absentie en ziekmeldingen

Het is belangrijk dat uw kind op tijd naar school komt. Een kind dat te laat binnenkomt, verstoort de rustige werksfeer en dat is voor het kind zelf, en voor de andere kinderen, niet fijn. Daarbij zijn kinderen door Leerplicht Amsterdam verplicht om op tijd op school te zijn. Te laat komen wordt bijgehouden in Parnassys. Frequente laatkomers worden gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Contact en communicatie

Een goed contact tussen de school en ouders is belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Wij informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school. Schriftelijk doen we dit via de digitale nieuwsbrief, via het ouderportaal van ParnasSys en middels de Parro app. Voor dit portaal ontvangt iedere ouder een eigen inlogcode. Daarnaast voeren we drie keer per jaar ouder- en driehoeksgesprekken, en kunt u ons ook altijd benaderen voor een extra oudergesprek.

Omdat school van invloed kan zijn op thuis, en omgekeerd, vinden we het fijn om op de hoogte te zijn van gebeurtenissen thuis die van invloed kunnen zijn op het functioneren van uw kind.

Als er iets is waar u zich zorgen over maakt of onvrede over heeft, of juist heel tevreden en blij over bent, dan vragen we u om een gesprek aan te vragen bij de leerkracht van uw kind, en dit in dit geplande gesprek persoonlijk te bespreken. De ervaring heeft ons geleerd dat e-mail handig kan zijn voor praktische zaken, maar voor ingewikkelder of emotionele zaken en gevoelens geen geschikt medium is. Je kunt de leerkracht mailen om een gesprek te plannen.

De oudergesprekken en driehoeksgesprekken worden driemaal per jaar ingepland door de leerkrachten. Komt een tijd u niet goed uit, dan vragen we ouders onderling te ruilen. Informatie die u met een van ons deelt, delen wij ook onderling in het team om met elkaar te kunnen sparren en bij elkaar advies in te winnen. Wij vormen een hechte, professionele gemeenschap die samen nadenkt en meedenkt over vragen en opmerkingen van ouders. Een goede samenwerking tussen het team en ouders heeft een positieve uitwerking op de ontwikkeling van uw kind!

- Twitter, Facebook en Instagram

U kunt onze school ook volgen op Twitter (@mkcdeamstel) en Facebook <https://www.facebook.com/mkcdeamstel> en Instagram @mkcdeamstel

- de lesjesmomenten

Uw kind laat u dan zien welke werkjes het doet en geeft u een lesje met de Montessorimaterialen, in rekenen, spelling of taal. Wanneer de lesjesmomenten plaatsvinden is te vinden in de ouderagenda.

Klachten over het onderwijs

Klachten kunnen betrekking hebben op het functioneren van medewerkers van de school of het gevoerde onderwijsbeleid. Ouders kunnen zich met hun klacht richten tot de leerkracht of de schoolleiding. Samen streven we in goed overleg naar een bevredigende oplossing. Als we er niet uitkomen kan het probleem worden voorgelegd aan het bestuur. De contactpersoon voor klachten over de school bij het bestuur is:

Mirjam Hoedemaker: mhoedemaker@staij.nl tel. 020-7163461

De gegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn:

Evelien Brouwer

ebrouwer@hetabc.nl

telefonisch bereikbaar op 06 316 315 49.

Landelijke klachtencommissie

Het schoolbestuur is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Leden van de commissie werken onder strikte geheimhouding.

Het adres van de klachtencommissie is:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs,
Postbus 85191,
3508 AD Utrecht.
info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderparticipatie

De medezeggenschapsraad (MR) van de school

Elke school of onderwijsinstelling heeft een medezeggenschapsraad (Wet Medezeggenschap Scholen). Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan de belangen van personeel en ouders. Voor leerkrachten is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. De medezeggenschapsraad regelt het overleg tussen beide groepen. De taken en bevoegdheden van de MR zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De MR van Montessorischool De Amstel bestaat uit twee personeelsleden en twee ouderleden. De bijeenkomsten van de MR zijn openbaar. Dat betekent dat ouders als toehoorder welkom zijn bij de vergaderingen. De vergaderdata staan vermeld in de ouderagenda op onze website.

Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) actief binnen de stichting. In deze raad neemt de MR per toerbeurt deel. De GMR is een overkoepelend medezeggenschapsorgaan voor de scholen van de stichting. Hier wordt het bestuursbeleid besproken en vastgesteld.

De ouderraad (OR) van de school

Sinds de start van MKC De Amstel heeft een aantal enthousiaste ouders zich verenigd in de Ouderraad (OR) voor de basisschool. De OR organiseert allerlei activiteiten die bijdragen aan een fijn en goed schoolklimaat, omdat kinderen, ouders en leerkrachten elkaar tijdens deze activiteiten kunnen ontmoeten. Zoals op de kennismakingsborrel bij de start van het schooljaar, tijdens het Sinterklaasfeest, het midwinterfeest en het zomerfeest. De OR overlegt ongeveer acht keer per jaar.

Tijdens deze vergaderingen bereiden we activiteiten voor en evalueren deze, verdelen we taken voor activiteiten en bespreken we de begroting.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de ouderbijdrage?

De ouderraad van Montessorischool De Amstel vraagt van alle ouders een jaarlijkse financiële bijdrage. Deze ouderbijdrage komt ten goede aan zaken waarvoor geen of heel summier gelden beschikbaar worden gesteld door de rijksoverheid, maar die sfeer- en kwaliteitsverhogend zijn voor de school. Hoewel de bijdrage vrijwillig is, is deze essentieel om de genoemde activiteiten te kunnen bekostigen.

Hoogte ouderbijdrage

De hoogte van de ouderbijdrage wordt vastgesteld aan de hand van een begroting. In de begroting zijn alle activiteiten opgenomen die in het komende schooljaar zullen worden bekostigd. Het gaat onder meer om de volgende activiteiten:

- schoolkamp (bovenbouw) en schoolreisje (midden- en onderbouw)
- culturele activiteit (bijvoorbeeld museumbezoek)
- Sinterklaasviering
- Midwinterviering
- Koningsspelen
- aankleding klassen
- moestuintjes
- bibliotheekboeken
- Afsluiting schooljaar en afscheid achtste groepers

De ouderbijdrage voor schooljaar 2023-2024 is vastgesteld op €70,- voor leerlingen in onderbouw en middenbouw. Voor leerlingen in de bovenbouw is de ouderbijdrage €120,-

Korting

Als uw kind pas na 1 januari op school komt dan betaalt u een deel van het jaarbedrag, omdat dan het schoolkamp en een deel van de activiteiten al achter de rug zijn.

Betaling

De organisatie van het beheer en verantwoording van de ouderbijdrage ligt bij de ouderraad. De ouderraad heeft hiervoor een aparte stichting opgericht. U kunt uw bijdrage storten op rekeningnummer NL25 TRIO 0198 1457 56 t.n.v. Ouderraad Montessorischool De Amstel. Wilt u bij de betaling de voor- en achternaam van uw kind(eren) vermelden?

Betalingsregeling

Uiteraard kunt u er ook voor kiezen de ouderbijdrage in delen te betalen. Indien u de ouderbijdrage niet kunt of wilt betalen, kunt u hierover contact opnemen met de penningmeester van de ouderraad Mireille Einwachter via m_einwachter@hotmail.com. Bent u in het bezit van een stadspas? De Gemeente Amsterdam betaalt de ouderbijdrage voor u. Neem hiervoor contact op met de teamleiding via teamleiding@mkcdeamstel.nl

Privacy en leerlinggegevens

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers betracht STAIJ de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Van medewerkers, ouders en leerlingen wordt daarom verwacht dat zij zich houden aan onderstaande maatregelen.

Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen

Over de ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra ondersteuning te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier (alle geregistreerde informatie over een leerling).

Omdat wij deze gegevens over leerlingen verzamelen, vallen we onder de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat de gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt (geheimhoudingsplicht) en wordt misbruik ervan tegen gegaan. Het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling in de school.

In de school wordt regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld in de rapportvergadering, de leerlingbespreking en het interne zorgoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben, wordt samengewerkt met externe deskundigen. Als we een leerling willen bespreken met deze externen wordt daarvoor eerst aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd.

Er zijn bij onze scholen een groot aantal disciplines nauw betrokken bij de ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen. Dit betekent echter niet dat onze scholen alle gegevens in haar bezit hebben. Het gaat hierbij om:

- de medische dossiers vallen onder het beheer van de schoolarts
- de overige gegevens, zoals verslagen van onderzoek en besprekingen, vallen onder het beheer van de directie. Alle dossiers mogen slechts onder toezicht worden ingezien. Ouders hebben uiteraard het recht deze in te zien
- de schooldossiers worden drie jaar na het schoolverlaten van de leerling vernietigd
- het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers
- de school kan slechts na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden

Zie voor verdere gegevens over de Algemene Verordening Gegevensbescherming <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl>

Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders

Over de ouders van ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die

noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

Hoe gaan wij om met informatie van en over medewerkers

Over de medewerkers die bij ons werkzaam zijn en zijn geweest verzamelt het schoolbestuur alle informatie die noodzakelijk is voor hun aanstelling en bezoldiging. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het personeelsdossier (alle geregistreerde informatie over het personeelslid).

Hoe gaan wij om met sociale media

Met een betrekking tot de omgang met sociale media is een 'gedragscode voor het gebruik van sociale media' opgesteld dat alle medewerkers hebben ontvangen. Op alle STAIJ-scholen worden leerlingen onderwezen in de omgang met sociale media. Zie onderstaand kader met de richtlijnen.

Hoe gaan wij om met het maken en gebruiken van foto's en video's?

Het is op de STAIJ-scholen gebruikelijk dat er tijdens de lessen video-opnamen worden gemaakt. Deze opnamen zijn bestemd om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren en worden niet buiten school gebruikt.

Af en toe worden er foto's en/of video-opnamen gemaakt die gebruikt kunnen worden als voorlichtingsmateriaal. Als een kind hierop te zien is, kunnen deze opnamen alleen met toestemming van de ouder(s)/voogd(en) als zodanig worden gebruikt. Toestemming van ouders is eveneens vereist als hun kind gefilmd wordt voor privé doeleinden. Hierbij valt te denken aan ouders die willen filmen tijdens bijvoorbeeld het vieren van een verjaardag op school. Dan dient er vooraf toestemming te zijn van de directie van onze school.

Het maken van foto's of video-opnamen van een leerling door (een medewerker van) STAIJ geschiedt altijd op basis van toestemming van ouders/voogden. Deze toestemming wordt in ieder geval eens per schooljaar aan ouders gevraagd. Ook bij de inschrijving van een leerling wordt hier toestemming voor gevraagd.

Wat vragen wij van ouders

Voorzieningen zoals bijvoorbeeld digitale camera's, mobiele telefoons en tablets zorgen ervoor dat ouders op schoolbijeenkomsten veel foto's en video-opnames kunnen maken. Als het de openbare ruimte betreft, is dit toegestaan. Wij verzoeken ouders om aan alle ouders van de kinderen die ze op beeldmateriaal vastleggen, om toestemming vragen dat te doen, en beelden met daarop andere kinderen dan die van henzelf, niet (via sociale media of anderszins) te verspreiden.

