Onderwijsprofielen in Passend Onderwijs
SBO De Klimboom



Inleiding algemeen

Alle besturen hebben met de komst van passend onderwijs zorgplicht. De zorgplicht betekent dat iedere leerling een passende onderwijsplek moet krijgen. De besturen werken samen in het samenwerkingsverband om de zorgplicht te kunnen garanderen. Het samenwerkingsverband (alle besturen) moet zorgen voor een dekkend netwerk.

Het samenwerkingsverband maakt via de onderwijsprofielen inzichtelijk hoe zij met de scholen zorgt voor een dekkend netwerk. Het kader voor het onderwijsprofiel wordt op SWV-niveau ontwikkeld zodat er zicht komt op het totale netwerk.

De veranderingen zijn een prima gelegenheid om met elkaar een verdere kwaliteitsslag te slaan. De focus ligt op verdere kwaliteitsverbetering. Het samenwerkingsverband, bestaande uit de samenwerking van schoolbesturen, kan zich verder ontwikkelen in het tijdig signaleren en kan doorgaan met het verbeteren van opbrengstgericht werken in leerresultaten en leerkrachtvaardigheden.

SBO de Klimboom

Welkom op SBO De Klimboom!

Over ons:
SBO De Klimboom is één van de drie SBO scholen van de Aloysius stichting binnen de Haarlemmermeer. De naam van onze school is niet toevallig gekozen. Een klimboom is groot en sterk, biedt bescherming, is een spannende ontdekplek, doet een beroep op actief bewegen. Je kunt er al je energie in kwijt, moet je hoofd erbij houden maar ook je handen goed gebruiken. Je kunt zo steeds een stukje hoger klimmen en je kunt steeds verder wegkijken.

De Klimboom is een kleine school voor speciaal basisonderwijs. Onze leerlingen hebben veelal complexe leer- en gedragsvragen. Ons gespecialiseerde team biedt voor deze kinderen de juiste onderwijsondersteuning. Wij werken oplossingsgericht en bieden zorg op maat in een veilige en inspirerende leeromgeving. Bij ons draait het om leren met je hoofd, je hart en je handen.

Onze overtuiging is: 'Goed gedrag kun je leren'. Daarom ontwikkelen wij ons tot een PBS-school. PBS staat voor Positive Behavior Support. PBS draait om het stimuleren van positief gedrag. De pijlers: veiligheid, verantwoordelijkheid en waardering. Positief gedrag voorleven en belonen, dat is waar het om gaat. Met goed gedrag 'verdienen' kinderen een beloning en zij leren tijdens zogenoemde 'fout/goedlessen' hoe het wel en niet moet.

Ouders:
De Klimboom vindt het belangrijk dat kinderen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. Opvoeding en onderwijs vormen de basis voor die talentontwikkeling. Samenwerking en partnerschap tussen opvoeders (ouders, verzorgers, verzorgende professionals) en onderwijs is daarmee een vereiste. We streven naar een gelijkwaardige samenwerking in de vorm van partnerschap ouders en school. Zonder **relatie** geen prestatie!

Ons onderwijs:
We werken vanuit een schoolstandaard, dit is de basis van ons handelen, ieder gedrag is uit te drukken in een opbrengst.
Ons leerstofaanbod gaat vergezeld van een (ortho) didactische aanpak, waarmee we een aanbod creëren voor de leerlingen die niet voldoende kunnen profiteren van het breedte- en diepteaanbod van de basisschool.
Voor ieder kind op onze school maken wij in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief. Hierin staat waar we naartoe werken (welk vervolgonderwijs?) en de leerdoelen die daarbij horen. We stellen het ontwikkelingsperspectief jaarlijks bij.
We volgen de ontwikkeling van ieder kind nauwkeurig op basis van observaties en (Cito)toetsen. Leerkrachten gaan ook met ieder kind in gesprek over zijn/haar ontwikkeling. Uiteraard gaan we ook regelmatig in gesprek met ouders over de vorderingen en ontwikkeling van hun kind.

"De Leerkracht doet ertoe, zijn vaardigheden zijn de sleutel tot succes!"

De leerkrachten:
- In onze school werken gespecialiseerde leerkrachten, een intern begeleider die de leerlingenzorg coördineert, een psycholoog/orthopedagoog, een schoolmaatschappelijk werker en een logopedist.
- Wij gaan uit van de kwaliteiten en mogelijkheden van de leerlingen.
- Hebben een goed beeld van het leerniveau, de onderwijsbehoeften, de leermogelijkheden en de leerstijlen van alle leerlingen.

- Betrekken de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling.
- Hebben een effectief pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen op basis van een goede kennis en intuïtieve betrokkenheid. Wat noodzakelijk is voor het werken binnen het SBO.
- Zorgen voor een veilige, voorspelbare en doelmatige ingerichte klas.
- Zijn in de mogelijkheid om binnen een multidisciplinair team het (ortho) pedagogisch handelen te bespreken om tegemoet te komen aan de specifieke behoeften van de leerlingen.

Zodat de leerlingen:
- Zicht en vertrouwen krijgen in eigen handelen en weten waar hun mogelijkheden liggen.
- Zich begeven in een omgeving waarin ze zich gezien, gewaardeerd en begrepen voelen.
- Weten waar ze aan toe zijn.
- Weten dat ze worden geholpen daar waar ze moeilijkheden ondervinden.

"Kracht, Onvoorwaardelijk, Passie."

De ambitie:
De ambitie van de Klimboom ligt in het vorm geven van de Aloysius koers, namelijk vernieuwen, verbinden, profileren en resultaat gericht werken.
Wij richten ons op passende onderwijstrajecten voor leerlingen. Wij dragen bij aan echte oplossingen voor leerlingen. Wij zijn daarbij innovatief en creatief.
Wij zoeken actief de verbinding met het samenwerkingsverband. Wij versterken de samenwerking tussen en binnen onze scholen. Met zorgpartners werken we aan een integrale benadering.
Wij zijn onderscheidend naar ouders en samenwerkingspartners. Onze scholen zijn specialist voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Onze scholen bieden een inspirerende leer- en werkomgeving.
Wij werken resultaatgericht. Bij alles wat we doen op onze scholen tonen we aan dat dit ten goede komt aan het onderwijs en onze leerlingen. Binnen de scholen van de Aloysius stichting sturen wij sterk op resultaat en zetten in op de ontwikkeling van zelfsturend vermogen.

Het onderwijsprofiel van De Klimboom:
In dit onderwijsprofiel geven wij een overzicht van (de kwaliteit van) het onderwijs op SBO De Klimboom.

Onze visie en missie zijn terug te vinden in de onderdelen zoals die door het samenwerkingsverband vastgelegd zijn.

Deze vindt u terug in de volgende hoofdstukken:
Hoofdstuk 1: Planmatig, opbrengstgericht/ handelingsgericht werken
Hoofdstuk 2: Leerresultaten
Hoofdstuk 3: Leerstofaanbod en leertijd
Hoofdstuk 4: Didactisch handelen
Hoofdstuk 5: Pedagogisch handelen
Hoofdstuk 6: Klassenmanagement

Inleiding onderwijsprofiel Passend onderwijs Haarlemmermeer

Een onderwijsprofiel van iedere school bestaat uit een basiszorg, een breedtezorg en een dieptezorg (zie landelijk referentiekader). In het Samenwerkingsverband Haarlemmermeer spreken we van een basisaanbod, een breedteaanbod en een diepteaanbod en formuleren scholen een plusaanbod. De onderwijsprofielen van de PO, SBO en SO scholen gezamenlijk leveren een onderwijscontinuüm op, waarmee wij alle leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen geven. Het breedte en het diepteaanbod op onze scholen is een intensivering van de onderwijsaanpak zoals de school het biedt in het basisaanbod. Dit geldt voor alle vormen van onderwijs. De onderwijsprofielen geven zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in een school.

Het onderwijsprofiel moet een zichtbare kwaliteit van onderwijs waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op de basisschool zorgt ervoor dat veel leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen en slechts een beperkt aantal leerlingen een beroep hoeft te doen op het diepteaanbod. Het onderwijsprofiel is een instrument in handen van de schooldirecteur om het onderwijsaanbod gericht te verbeteren.

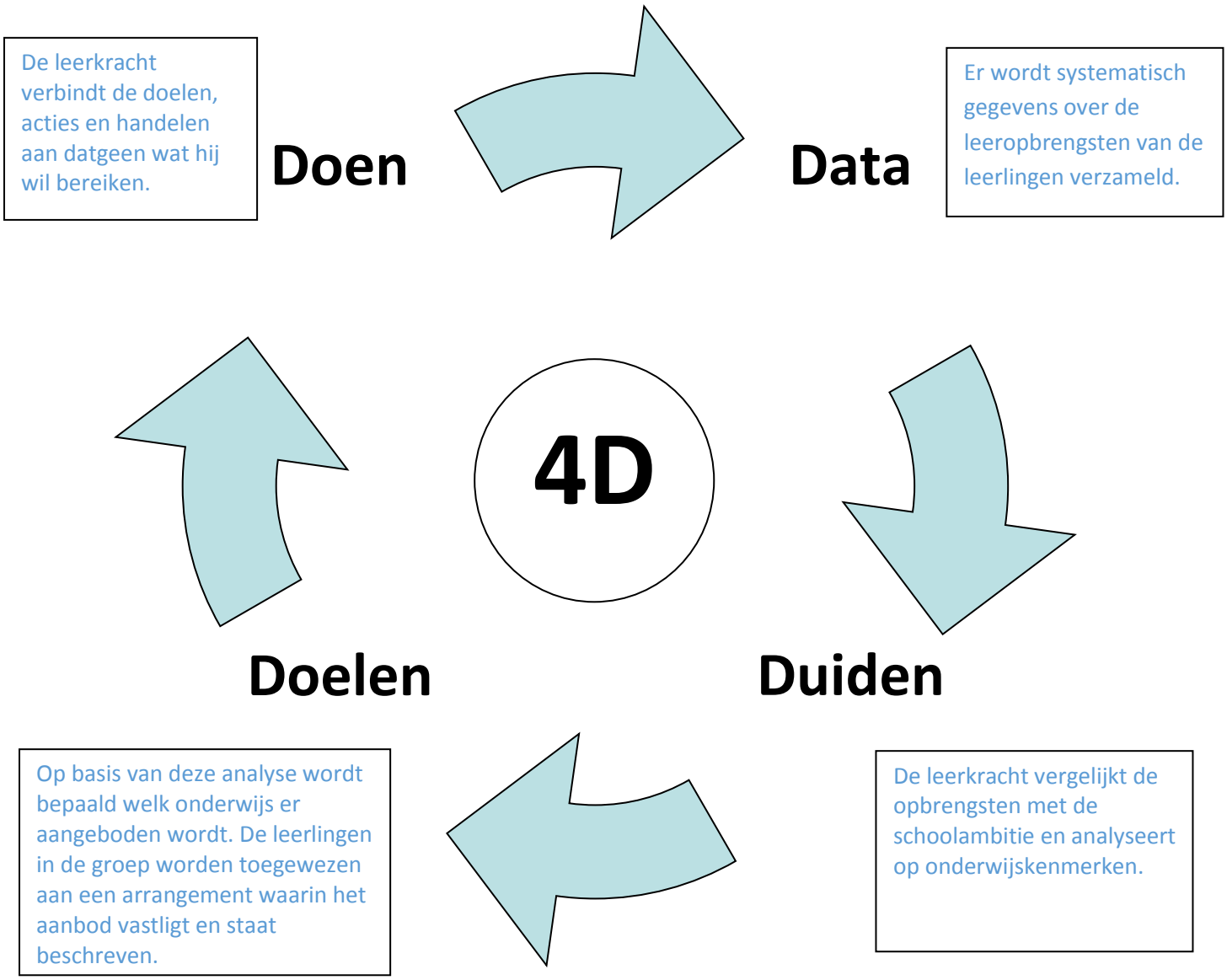
We sluiten aan bij de begrippen in het waarderingskader van de inspectie en bij de vele kwaliteitsinstrumenten. Het zijn die elementen uit het primair proces die direct invloed hebben op de leerresultaten van de leerlingen. Het onderwijsprofiel hangt op deze wijze sterk samen met het onderwijskundig deel van het schoolplan en de onderdelen uit het kwaliteitssysteem van de school. Op iedere school is in het onderwijsprofiel beschreven hoe de school deze onderwijskwaliteit definieert en monitort.

De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn voor al onze scholen gelijk. De onderdelen moeten beschreven worden in concreet waarneembaar gedrag. Het gedrag is meetbaar en beschreven in termen van ‘wat zie ik’. We vinden dat iedere school of ieder schoolbestuur zelf de elementen uit het onderwijsprofiel inhoudelijk vorm moet geven en eventueel een eigen ambitieniveau moet formuleren. Het betekent dat de onderwijsprofielen qua vorm vergelijkbaar zijn, maar qua inhoud per school en per bestuur moeten verschillen om te komen tot een dekkend netwerk.

Planmatig, opbrengstgericht/ handelingsgericht werken

Op de Klimboom wordt er gewerkt volgens het 4D model. Dit houdt in dat we datagestuurd werken om leeropbrengsten van de leerlingen te verhogen.

"Streven naar het hoogst haalbare resultaat bij de leerling"



Het model zorgt voor samenhang binnen het handelings- en opbrengstgericht werken, waardoor de effecten van ons dagelijks handelen wordt afgestemd op de ambitie van 'beter dan goed onderwijs'.

"Kinderen hebben de wens om te leren, als leerkracht stem je je gedrag en handelen hierop af."

Kwaliteitzorgkalender

	Activiteiten leerkracht	Activiteiten IB Orthopedagoog	Hulpmiddelen	Activiteiten directie LC/ LD
J U N I	**Volgens 4D principe** **Data:** Cito toets afname en inschalen vakoverstijgend sociaal emotioneel gedrag Invoeren Cito score in Esis Onderwijsbehoeften bijstellen		Cito toetsen Scol	
	Duiden: Data vergelijken met de schoolstandaard Resultaten evalueren op onderwijskenmerken in groepsplan Leerlingen toewijzen aan de nieuwe arrangementen Groepsoverzichten maken met onderwijsbehoeften	Vergelijking data met schoolstandaard in trendanalyse opnemen	Cito Leerlijnen en Inschaling Format onderwijsbehoeften	Opbrengsten in relatie met de schoolambitie bespreken met belanghebbenden o.a. presentatie aan het team Overleg IB-directie over resultaten m.b.t. de schoolstandaard
	<u>OPP bijwerken</u> De toetsgegevens worden opgenomen in het OPP van de betreffende leerling (evaluatie)	Groepsplan evaluatie bespreking volgens 4D-model. Notulen communiceren met leerkracht, orthopedagoog en directie. Bespreekpunt: groepsindeling nieuwe schooljaar. OPP checken Zijn de belemmerende en stimulerende factoren beschreven vanuit onderwijsbehoeften, bijstellen van gestelde doelen, uitstroombestemming & uitstroomprofiel Check: evaluatie groepsplannen Eventueel: Digitaal aanmaken van mappen voor het plaatsen van groepsplannen/ arrangementen, OPP's	Format groepsplan bespreking Format OPP	LC/LD is bij diverse groepsplan besprekingen aanwezig. Vanuit de groepsbespreking verbeterpunten op schoolniveau vaststellen
	Overdracht leerkrachten Op basis van nieuwe arrangementen en onderwijsbehoeften	IB coördineert overdracht leerkrachten	Format groepsplan en groepsoverzichten Format overdrachtsformulier OPP	
	<u>Eindgesprekken met Ouders</u> Resultaten bespreken Leerrendement bespreken Het OPP bespreken voor het volgende half jaar. Wat kun je op basis van de vorige gegeven verwachten in het komende half jaar? Waar gaat de leerling aan werken? Het OPP wordt met de ouders besproken en door de ouders ondertekend. Bespreekpunt: groepsindeling nieuwe schooljaar (mogelijk schoolverlater wel/niet) Checken: verwachtingen ouders.	De IB kan uitgenodigd worden bij de oudergesprekken. Dit is wenselijk als het perspectief afwijkt door tegenvallende leerresultaten.		De IB – Orthopedagoog - directie kunnen uitgenodigd worden bij de oudergesprekken.

	<u>Afronding schooljaar:</u> Registraties in Esis bijwerken Ondertekende OPP in dossier van leerling Leerlingenmap op orde i.v.m. overdracht leerlingen aan collega	Check: Is de afronding van het jaar correct verlopen.		
AUGUSTUS	**Doelen** <u>Een groepsplan opstellen per vakgebied.</u> De leerlingen zijn binnen de gestandaardiseerde groepsplannen al toegewezen aan de arrangementen. De focus ligt nu op de verdere concretisering naar de praktijk. Leertijd klopt met het rooster en onderwijsbehoeften zijn vertaald naar leerkrachtgedrag.	Begeleiden bij opstellen groepsplannen. Feedback geven op opgestelde plannen Check: Zijn alle groepsplannen opgeslagen op de afgesproken plek Flitsbezoeken. OPP opstellen nieuwe leerlingen in samenwerking orthopedagoog.	Format groepsplan Groepsplan voor: SP, RW, BL, TL en SEO Groep 1/ 2: RW, Taal, SEO	Flitsbezoeken. Check: lesroosters Is differentiatie zichtbaar op het rooster Kloppen de leertijden met de arrangementen Check: klassenmappen.
SEPTEMBER	**Doen** <u>Uitvoeren groepsplan</u> Uitvoeren van de verschillende arrangementen per vakgebied Werken m.b.v. het directe instructie model/ methodes en rekening houden met onderwijsbehoeften van de leerlingen.	Begeleiden bij de uitvoering Van de groepsplannen Flitsbezoeken	Format groepsplannen	Flitsbezoeken.
	OPP bespreking/ leerlingbespreking	OPP bespreking/ leerlingbespreking en Orthopedagoog	Format OPP	OPP bespreking/ leerlingbespreking
OKTOBER	<u>Oudergesprekken</u> OPP bespreken en wat verwacht de ouder van aankomend schooljaar. Het OPP wordt met de ouders besproken en door de ouders ondertekend. Checken: verwachtingen ouders.	De IB – Orthopedagoog - directie kunnen uitgenodigd worden bij de oudergesprekken.	Format OPP	De IB – Orthopedagoog - directie kunnen uitgenodigd worden bij de oudergesprekken.
	<u>Uitvoeren groepsplan periode 1.</u> Naar aanleiding van de klassenconsultatie een persoonlijk ontwikkelpunt formuleren	Na 10 weken klassenbezoek als voorbereiding op de tussentijdse groepsbespreking inclusief nagesprek	Kijkwijzers	Op basis van de kijkwijzers leerkrachten toewijzen aan arrangementen en de vorm van begeleiding afstemmen met IB Ontwikkelpunten vanuit de consultatie en tussentijdse groepsplan bespreking op teamniveau omzetten

				naar een professionaliseringsplan en R&O cyclus
	Herfstsignalering Toetsen afnemen volgens dyslexiebeleidsplan	Analyseren van de resultaten voor mogelijk dyslexieonderzoek in samenwerking Orthopedagoog	Toetsen: P I- DMT- AVI	
N O V	Uitvoeren groepsplan periode 1.en schrijven tussenevaluatie (hoe het loopt, mogelijk bijstellen) Tussentijdse Groepsplan bespreking: Gaat de uitvoering volgens verwachting	Tussentijdse groepsplan bespreking: Gaat de uitvoering volgens verwachting. Verslaglegging in format groepsplan bespreking en communiceren met de leerkracht en directie		Flitsbezoeken. Analyse van verbeterpunten op schoolniveau m.b.v. …..
D E C	Uitvoeren groepsplan	In kaart brengen welke leerling is schoolverlater wel/niet volgend schooljaar		vervolg klassenconsultaties volgens het professionaliseringsplan en RNO cyclus Overleg IB-Orthopedagoog- directie schoolverlaters volgend schooljaar
	Schoolverlaters Afname Nio en Drempelonderzoek	IB – Orthopedagoog coördineert onderzoeken	Nio Drempeltoets	
J A N U A R I	**Data:** Cito toets afname en inschalen vakoverstijgend sociaal emotioneel gedrag Invoeren Cito score in Esis Onderwijsbehoeften bijstellen		Cito Scol	
	Duiden: Data vergelijken met de schoolstandaard Resultaten evalueren op onderwijskenmerken in groepsplan Leerlingen toewijzen aan de nieuwe arrangementen Groepsoverzichten maken met onderwijsbehoeften	Vergelijking data met schoolambities in trendanalyse opnemen Groepsplanbespreking volgens 4D-model. Notulen communiceren met leerkracht en directie.	Format groepsplan bespreking	Opbrengsten in relatie met de schoolambitie bespreken met belanghebbenden o.a. presentatie aan het team Overleg IB-directie over resultaten m.b.t. de schoolstandaard

	OPP/ IHP bijwerken De toetsgegevens worden opgenomen in het OPP van de betreffende leerling (evaluatie)	OPP checken Zijn de belemmerende en stimulerende factoren beschreven vanuit onderwijsbehoeften, bijstellen van gestelde doelen, uitstroombestemming & uitstroomprofiel Checken evaluatie groepsplannen De IB kan uitgenodigd worden bij de oudergesprekken.	Format OPP	Vanuit de groepsbespreking verbeterpunten op schoolniveau vaststellen
FEBRUARI	**Doelen** Een groepsplan opstellen per vakgebied. De leerlingen zijn binnen de gestandaardiseerde groepsplannen al toegewezen aan de arrangementen. De focus ligt nu op de verdere concretisering naar de praktijk. Leertijd klopt met het rooster en onderwijsbehoeften zijn vertaald naar leerkrachtgedrag.	Begeleiden bij opstellen groepsplannen. Feedback geven op opgestelde plannen Check: Zijn alle groepsplannen opgeslagen op de afgesproken plek Flitsbezoeken. OPP opstellen nieuwe leerlingen in samenwerking orthopedagoog.	Format groepsplan Groepsplan voor: SP, RW, BL, TL en SEO Groep 1/ 2: RW, Taal, SEO	Flitsbezoeken. Check: lesroosters Is differentiatie zichtbaar op het rooster Kloppen de leertijden met de arrangementen Check: klassenmappen.
	Rapport gesprekken met Ouders Resultaten bespreken Leerrendement bespreken Het OPP bespreken voor het volgende half jaar. Wat kun je op basis van de vorige gegeven verwachten in het komende half jaar? Waar gaat de leerling aan werken? Het OPP wordt met de ouders besproken en door de ouders ondertekend. Checken: verwachtingen ouders. Is de leerling mogelijk schoolverlater wel/niet	De IB – Orthopedagoog - directie kunnen uitgenodigd worden bij de oudergesprekken.	Format OPP	De IB – Orthopedagoog - directie kunnen uitgenodigd worden bij de oudergesprekken.
MAART	**Doen** Uitvoeren groepsplan 2 Uitvoeren van de verschillende arrangementen per vakgebied Werken m.b.v. het directe instructie model/ methodes en rekening houden met onderwijsbehoeften van de leerlingen.	Begeleiden bij de uitvoering Van de groepsplannen klassenbezoek als voorbereiding op de tussentijdse groepsbespreking inclusief nagesprek	Format groepsplannen Kijkwijzer	Flitsbezoeken.
	Voorjaarssignalering Toetsen afnemen volgens dyslexiebeleidsplan	Analyseren van de resultaten voor mogelijk dyslexieonderzoek in samenwerking Orthopedagoog	Toetsen: P I - DMT- AVI	
APRIL	**Doen** Uitvoeren groepsplan 2 Uitvoeren van de verschillende arrangementen per vakgebied Werken m.b.v. het directe instructie model/ methodes en rekening houden met onderwijsbehoeften van de leerlingen.		Format Groepsplannen	

	Uitvoeren groepsplan periode 1.en schrijven tussenevaluatie (hoe het loopt, mogelijk bijstellen) Tussentijdse Groepsplan bespreking: Gaat de uitvoering volgens verwachting	Tussentijdse groepsplan bespreking: Gaat de uitvoering volgens verwachting. Verslaglegging in format groepsplan bespreking en communiceren met de leerkracht en directie		
M E I	**Volgens 4D principe** **Data:** Cito toets afname en inschalen vakoverstijgend sociaal emotioneel gedrag Invoeren Cito score in Esis Onderwijsbehoeften bijstellen		Cito toetsen Scol	
	Duiden: Data vergelijken met de schoolstandaard Resultaten evalueren op onderwijskenmerken in groepsplan Leerlingen toewijzen aan de nieuwe arrangementen Groepsoverzichten maken met onderwijsbehoeften	Vergelijking data met schoolstandaard in trendanalyse opnemen	Cito Leerlijnen en Inschaling Format onderwijsbehoeften	Opbrengsten in relatie met de schoolambitie bespreken met belanghebbenden.
	OPP bijwerken De toetsgegevens worden opgenomen in het OPP van de betreffende leerling (evaluatie)	Groepsplan evaluatie bespreking volgens 4D-model. Notulen communiceren met leerkracht, orthopedagoog en directie. Bespreekpunt: groepsindeling nieuwe schooljaar. OPP checken Zijn de belemmerende en stimulerende factoren beschreven vanuit onderwijsbehoeften, bijstellen van gestelde doelen, uitstroombestemming & uitstroomprofiel Check: evaluatie groepsplannen Eventueel: Digitaal aanmaken van mappen voor het plaatsen van groepsplannen/ arrangementen, OPP's	Format groepsplan bespreking Format OPP	Vanuit de groepsbespreking verbeterpunten op schoolniveau vaststellen
J U N I	**Zie start kwaliteitszorgkalander** **Vervolg maand mei….**			

Leerresultaten

De Klimboom heeft een schoolstandaard met drie leerroutes waarin de uitstroomperspectieven vervolgonderwijs voor het PRO/ VMBO-B/ VMBO-T/ HAVO beschreven staan.

Drie Leerroutes

SBO	VO of VSO	Vervolg en Arbeid
Leerroute 1 (1S) (Plus)	VMBO – T/ HAVO	MBO niveau 3 & 4 (vak- en middenkaderopleiding)
Leerroute 2 (1F) (Basis)	VMBO – KB	MBO niveau 2, 3 of 4 (basis beroeps- en vakopleiding)
	VMBO - BB	MBO niveau 1 of 2 (assistent- en basisberoepsopleiding)
Leerroute 3 (1F*) (intensief)	PRO of VSO uitstroom 'arbeid'	Arbeidsmarkt, al dan niet met certificering en/of kwalificatie op MBO niveau 1 (assistent opleiding)

Schoolstandaard De Klimboom

De schoolstandaard is opgesteld op basis van de doelgroep en het te verwachten (minimale) vaardigheidsscore binnen de leerroute.

De schoolstandaard bepaalt voor een groot deel op welk niveau de leerling werkt en welk onderwijsaanbod hij of zij krijgt. Er wordt een voortdurende afweging gemaakt tussen het aanbod gerelateerd aan de uitstroom en de daarvoor benodigde vaardigheden.

Groep	3	4	5	6	7	8		
Leeftijd	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	
Plus	M3E3	M4E4	M5E5	M6E6	M7E7	M8		1S
Basis	M3/M3/E3	E3M4	M4/E4/E4	M5E5	M6E6	E6/M7/M7	M7/E7/M8	1F
Intensief	M3	E3	M4	E4	M5	E5		<1F

Leerstofaanbod

Naar aanleiding van de beschreven leerroutes en het schoolstandaard zijn we op De Klimboom tot het volgend onderwijsaanbod gekomen:

Het basisaanbod:
Het basisaanbod is gericht op uitstroom VMBO-B. In leerjaar 8 hebben de leerlingen een niveau bereikt van E6/M7. De leerstof wordt aangeboden tot niveau M8 (75% leerlijn). Op vakgebieden waar een leerling met het uitstroomprofiel VMBO-B achterblijft wordt de leerstof geïntensiveerd. Dit wordt gerealiseerd door extra instructie en extra leertijd aan te bieden binnen de groep.

Het plusaanbod:
Het plusaanbod is gericht op uitstroom VMBO-T of hoger. In leerjaar 8 hebben de leerlingen een niveau bereikt van M8 of hoger. De leerstof wordt aangeboden tot niveau M8. Op vakgebieden waar een leerling met het uitstroomprofiel VMBO-T of hoger achterblijft wordt de leerstof geïntensifieerd. Dit wordt gerealiseerd door extra instructie en extra leertijd aan te bieden binnen de groep.

Het intensieve aanbod:
Het intensieve aanbod is gericht op de uitstroom naar het praktijkonderwijs (PRO). De leerlingen profiteren zolang mogelijk van het basisaanbod maximaal tot leerjaar 6 (DL 40) voor een zo hoog mogelijke uitstroom. Is het basisaanbod voor de leerling niet haalbaar met extra instructie en leertijd dan worden in de laatste twee leerjaren het leeraanbod passend gemaakt door middel van passende perspectieven. Passende perspectieven is een uitwerking van de referentieniveaus taal en rekenen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor leerlingen die, ondanks de inspanningen van de school, het fundamentele niveau 1F (op onderdelen) niet halen.
Het doel is om het taal- en rekenniveau van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te verhogen op die onderdelen die er voor hen toe doen. In leerjaar 8 hebben de leerlingen een niveau bereikt van E5.

Leerstofaanbod kleuters

Taal	**1**	**2**
Plus		
Basis	Volgens de basisleerlijn mondelinge en schriftelijke taal van het CED, met de inzet van diverse methodes en ontwikkelingsmateriaal.	
Intensief	Wanneer in beeld is gebracht wat een leerling kan en waar een leerling moeite mee heeft wordt er gekozen voor een vorm van ondersteuning. Deze kan bestaan uit: Pedagogisch-didactische ondersteuning: • bijv. herhaalde/verlengde instructie Inzet van hulpmiddelen: • bepaalde methodieken; technische hulpmiddelen Inzet van mensen: • extra ondersteuning van klassenassistente	

Rekenen	**1**	**2**
Plus		
Basis	Basisleerlijn voor groep 2 aansluitend bij de rekenmethode voor groep 3 t/m 8.	
Intensief		

Sociale competenties	**1**	**2**
Plus		
Basis	Aanbod volgens de Basisleerlijn Sociaal gedrag van het CED.	
Intensief		

Leerstofaanbod groep 3 t/m 8

Taal: Taaltrapeze	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus	T/m DL 15 wordt de basisleerstof van groep 3 volgens de methode Veilig leren lezen/Veilig stap voor stap aangeboden volgens het verdiepend aanbod van de methode. Vanaf DL 15 wordt het taalaanbod gegeven a.d.h.v. een taalmethode volgens de 1.0 leerlijn.					
Basis	T/m DL 15 wordt de basisleerstof van groep 3 volgens de methode Veilig leren lezen/Veilig stap voor stap aangeboden. Vanaf DL 15 wordt het taalaanbod gegeven a.d.h.v. een taalmethode. Tot DL 40 krijgen alle leerlingen het aanbod t/m eind groep 5. Bij DL 60+ hebben alle leerlingen het aanbod t/m midden groep 8 gekregen.					
Intensief	Wanneer in beeld is gebracht wat een leerling kan en waar een leerling moeite mee heeft wordt er gekozen voor een vorm van ondersteuning. Deze kan bestaan uit: Pedagogisch-didactische ondersteuning: • bijv. herhaalde/verlengde instructie; meer tijd; hulp bij plannen Inzet van hulpmiddelen: • bepaalde methodieken; technische hulpmiddelen Keuzes in het onderwijsaanbod					

rekenen	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus	T/m DL 10 wordt de basisleerstof van groep 3 volgens de rekenmethode aangeboden volgens het verdiepend aanbod van de methode. Vanaf DL 10 wordt het rekenaanbod gegeven volgens de 1.0 leerlijn/leerroute 1 van de Passende Perspectieven.					
Basis	De leerlingen krijgen het basisaanbod volgens een rekenmethode Rekenzeker. Tot DL 40 krijgen alle leerlingen het aanbod t/m eind groep 5 er wordt er gewerkt vanuit een convergent differentiatiemodel. Bij DL 60+ hebben alle leerlingen het aanbod t/m midden groep 8 gekregen met uitstroomniveau 1F. Extra in te zetten mthode: Maatwerk, Stenvertblokken, Blokboeken, Rekentijgers.					
Intensief	De leerlingen krijgen het basisaanbod volgens een rekenmethode. Tot DL 40 krijgen alle leerlingen het aanbod t/m eind groep 5 met herhaalde/verlengde instructie. Voor leerlingen bij wie bij DL 30 duidelijk is dat de uitstroombestemming beneden VMBO B niveau ligt wordt gewerkt vanuit een divergent differentiatiemodel. Differentiatie vindt plaats op basis van de leerroutes volgens de Passende Perspectieven. Daarnaast kan er gekozen worden voor de inzet van hulpmiddelen.					

spelling	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus	T/m DL 10 wordt de basisleerstof van groep 3 volgens de methode Veilig leren lezen/Veilig stap voor stap aangeboden. Vanaf DL 10 wordt het spellingaanbod gegeven volgens de 1.0 leerlijn.					
Basis	T/m DL 15 wordt de basisleerstof van groep 3 volgens de methode Veilig leren lezen/Veilig stap voor stap aangeboden. Vanaf DL 10 wordt de basisstof aangeboden volgens spellingsmethode Woordbouw; tot DL 15 de basisstof voor groep 3. Vanaf DL 15 a.d.h.v. een spellingsmethode; tot DL 40 krijgen alle leerlingen het aanbod t/m eind groep 5. Bij DL 60+ hebben alle leerlingen het aanbod t/m midden groep 8 gekregen. Extra in te zetten methode: Speciale Spellingbegeleiding					
Intensief	Op zorgniveau 2 wordt er naast de gewone reguliere instructie een geïntensiveerde aanpak geboden. Deze aanpak bestaat uit extra instructie en begeleiding bij de inoefening. Er wordt gewerkt met de materialen uit de reguliere methoden en de hulp op zorgniveau 2 wordt in de klas gegeven door de groepsleerkracht. Leerlingen met (ernstige) spellingsproblemen krijgen, afhankelijk van hun problematiek, aanbod op zorgniveau 3. De toegespitste (individuele) hulp op maat wordt beschreven in een individueel handelingsplan. (volgens het dyslexiebeleidsplan van de school)					

Technisch lezen	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus	T/m DL 15 wordt de basisleerstof van groep 3 volgens de methode Veilig leren lezen/Veilig stap voor stap aangeboden. Vanaf DL 15 krijgen de leerlingen het aanbod van technisch lezen volgens een gestandaardiseerde methode volgens de 1.0 leerlijn.					
Basis	T/m DL 15 wordt de basisleerstof van groep 3 volgens de methode Veilig leren lezen/Veilig stap voor stap aangeboden. Vanaf DL 15 krijgen de leerlingen het aanbod van technisch lezen volgens een gestandaardiseerde methode Estafette. Extra: Speciale leesbegeleiding Remediërend leesprogramma van de Zuid- Vallei					
Intensief	Op zorgniveau 2 wordt er naast de gewone reguliere instructie een geïntensiveerde aanpak geboden. Deze aanpak bestaat uit extra instructie en begeleiding bij de inoefening. Er wordt gewerkt met de materialen uit de reguliere methoden en de hulp op zorgniveau 2 wordt in de klas gegeven door de groepsleerkracht. Leerlingen met (ernstige) leesproblemen krijgen, afhankelijk van hun problematiek, aanbod op zorgniveau 3. De toegespitste (individuele) hulp op maat wordt beschreven in een individueel handelingsplan. (volgens het dyslexiebeleidsplan van de school)					

Begrijpend lezen	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus	T/m DL 15 wordt de basisleerstof van groep 3 volgens de methode Veilig leren lezen/Veilig stap voor stap aangeboden. Vanaf DL 15 krijgen de leerlingen het aanbod van begrijpend lezen volgens een gestandaardiseerde methode volgens de 1.0 leerlijn. Nieuwsbegrip niveau C					
Basis	T/m DL 15 wordt de basisleerstof van groep 3 volgens de methode Veilig leren lezen/Veilig stap voor stap aangeboden. Vanaf DL 15 aanbod a.d.h.v. een methode voor begrijpend lezen onderdelen vanuit Taaltrapeze; tot DL 40 krijgen alle leerlingen het aanbod t/m eind groep 5. Bij DL 60+ hebben alle leerlingen het aanbod t/m midden groep 8 gekregen. Nieuwsbegrip niveau B					
Intensief	Wanneer in beeld is gebracht wat een leerling kan en waar een leerling moeite mee heeft wordt er gekozen voor een vorm van ondersteuning. Deze kan bestaan uit: Pedagogisch-didactische ondersteuning: • bijv. herhaalde/verlengde instructie; meer tijd; hulp bij plannen • inzetten van extra remediërend materiaal vanuit de methode. • toegespitste (individuele) hulp op maat, dat wordt beschreven in een individueel handelingsplan. Inzet van hulpmiddelen: • bepaalde methodieken; technische hulpmiddelen (o.a. Kurzweil) nieuwsbegrip niveau A					

Sociale competenties	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus						
Basis	Aanbod volgens de Basisleerlijn Sociaal gedrag van het CED. Beter omgaan met jezelf en de ander Leerlijn leren PBS gedragslessen.					
Intensief						

Leertijd

Leertijden zijn opgesteld in minuten.

Technisch lezen	**1***	**2***	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus								
Basis	**105**		**450**	**135**	135	90	90	90
Intensief	+ 60							

(betreft hier Taal voor kleuters)*

*Extra (technisch) leesvorm**	**1***	**2***	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
			15			**25**	**25**	**25**

(* *Duolezen, Leesbeleving of stillezen)*

Begrijpend lezen	**1***	**2***	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus								
Basis				**45**	**90**	**90**	**90**	**90**
Intensief	+ 60							

rekenen	**1***	**2***	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus								
Basis	**60/ 30*/ 100**		**300**	**300**	**300**	**300**	**300**	**300**
Intensief	+ 60							

(* respectievelijk: beginnende gecijferdheid/ speelwerkles rekenen/ methode)

taal	**1***	**2***	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus								
Basis	**150*/ 75/ 30**		**300**	**300**	**300**	**300**	**300**	**300**
Intensief								

(*Respectievelijk: taal in de grote kring/ woordenschat/ speelwerkles taal)

spelling	**1***	**2***	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus								
Basis			**75**	**150**	**150**	**150**	**150**	**150**
Intensief	+ 60							

Sociale competentie	**1***	**2***	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus								
Basis	**60**		**60**	**30**	**30**	**30/ 45***	**30/ 45***	**30/ 45***
Intensief								

(*respectievelijk: methode/ Rots en Water; extra aanvulling in periodes)

zaakvakken	**1***	**2***	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus								
Basis	**45/ 30/ 150***		**45/30/15****	**45/30/15**	**45/30/30**	**45/30/30**	**45/30/30**	**45/30/30**
Intensief								

(* respectievelijk: methode/ schooltv/ arbeid naar keuze)

(**respectievelijk: methode/ schooltv/ wereldoriëntatie; geschiedenis, biologie, techniek, verkeer)

expressie	**1***	**2***	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus								
Basis	**105**		**40**	**40**	**40**	**45**	**45**	**45**
Intensief								

(expressie= handvaardigheid/ tekenen/ muziek/ toneel)

Didactisch handelen

Ons leerstofaanbod gaat vergezeld van een (ortho) didactische aanpak, waarmee we een aanbod creëren voor de leerlingen die niet voldoende kunnen profiteren van het breedte- en diepteaanbod van de basisschool.

Plus	**Leerlingen die profiteren van het plusaanbod doen mee aan de oriëntatie-, instructie- en afrondingsfase van de les.** **Verwerking:** - Leerkracht ziet erop toe dat de leerling de taak uitvoert. - Hij/zij signaleert of de gegeven aansturing voldoende is of dat er een andere behoefte is (bijv. verlengde of verkorte instructie). Indien nodig tussentijdse instructie zowel mondeling, als op schrift. - Tussentijdse positieve feedback geven. - Leerkracht geeft de mogelijkheid aan de leerling om het werk zelf na te kijken
Basis	**Oriëntatie:** Het lesdoel wordt benoemd en de voorkennis wordt opgehaald. **Instructie:** Leerkracht geeft klassikale uitleg en instructie. Tijdens instructie wordt er gebruik gemaakt van enkelvoudig strategiegebruik Daarnaast is de leerkracht: - duidelijk in zijn aansturing op gedrag, inhoud, tijd en ruimte en eigen gedrag. - Tijdens de uitleg duidelijk in het uitspreken van de verwachtingen. - Duidelijk in: wat, hoe, waar, waarmee, waarom en hoelang. De hoofdlijnen van de uitleg blijft zichtbaar op het bord, zodat leerlingen kunnen terugkijken. De leerkracht geeft, voordat de verlengde instructie wordt gestart, uitleg over de zelfstandige verwerking voor de leerlingen in het Plusaanbod. **In ons basisaanbod zit de verlengde instructie:** De verlengde instructie is gericht op remediërende instructie bovenop de basisinstructie. Leerlingen die in het basis- en intensieve aanbod zitten worden hierin meegenomen. In deze verlengde instructie: - Biedt de leerkracht meer leer-, denk- en/of verwerkingstijd - Ligt het accent op begeleide inoefening (voordoen – nadoen) - Biedt de leerkracht extra/ begeleidde ondersteuning tijdens zelfstandig werken **Afronding:** - De leerkracht evalueert op het werkproces en het inhoudelijke doel.
Intensief	Leerlingen worden meegenomen in het aanbod van de basis. Verwerking geschied d.m.v. eigen leerlijn.

Pedagogisch handelen

Het is de leerkracht die ertoe doet. Hij zorgt voor een leef- en leeromgeving die past bij de leerlingen en de groep. Hij zorgt voor een goede verhouding tussen veiligheid en uitdaging. Hij vindt voor alle leerlingen een evenwicht in de behoeften aan en mogelijkheden tot relatie, autonomie en competentie.

“Niemand wordt buitengesloten!”

Afspraken, van toepassing op alle leerlingen	De leerkracht: - Gaat in eerste instantie uit van onmacht en niet van onwil. - De leerkracht beloont gewenst gedrag, door het geven van een compliment (verbaal, non-verbaal) of door het geven van een beloning (al dan niet van tevoren afgesproken met de leerlingen). (vier complimenten ten opzichte van een correctie). - Negeert ongewenst gedrag zolang er geen onveilige situaties en/ of anderen er last van hebben. - Houdt het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen voor ogen. - Reageert op een kalme en zakelijke manier (emotioneel neutraal). - Biedt gedragsalternatieven en er wordt duidelijk aan de leerling verteld wat er wel van hem verwacht wordt. - Legt een link tussen het gedrag van de leerling en de consequenties hiervan op de omgeving (toelichting oorzaak – gevolg). - Zorgt voor de veiligheid van de medeleerlingen, zichzelf en de boze/ driftige leerlingen door te handelen volgens een vaste opbouw in het sturen van gedrag als negeren niet helpt: • hij maakt gebruik van gebaren om stilte • hij wijst naar een betreffende pictogram (waarin de gedragsregel is omschreven • hij wijst op de timetimer, de afsprakenlijst, het stoplicht, etc. • hij beloont het gewenste gedrag via een beloningssysteem zowel groepsgericht als individueel • hij sanctioneert ongewenst gedrag of verwijst naar ‘time-out’ plek.

Pedagogisch handelen gericht op de relatie

Basis	- De leerkracht is in staat te schakelen tussen verschillende soorten relaties. - Zorgt voor een veilige en begrijpelijke sociale omgeving waarin de leerlingen met meer specifieke (ortho) pedagogische behoeften zich gewaardeerd en begrepen voelen. - De leerkracht maakt en onderhoudt contact met iedere leerling in de groep en zorgt ervoor dat iedere leerling contact kan maken met hem - In aansluiting hierop: De leerkracht ontvangt en begroet de leerlingen bij het begin van de dag. - De leerkracht kijkt de leerlingen aan als hij met hen spreekt. - De leerkracht heeft een actieve luisterhouding. - De leerkracht laat de leerlingen merken dat hij weet wat hen bezig houdt. - De leerkracht is voorspelbaar: 'doe wat je zegt en zeg wat je doet'. - De leerkracht maakt beredeneerde keuzes bij het samenstellen van groepjes leerlingen om het samenwerken te bevorderen. - De leerkracht benoemt de afgesproken gedragseisen aan het begin van elk dagdeel en houdt de leerlingen en zichzelf daar consequent aan. - De leerkracht hanteert consequent het pestprotocol. - De leerkracht praat alleen met betrokkenen over de leerlingen en hun thuissituatie. - De leerkracht spreekt zijn interesse uit naar de leerling over schoolwerk, spel en culturele achtergronden. - De leerkracht signaleert onzekerheid bij de leerling in leer- en gedragssituaties en ondersteunt de leerling in zijn behoefte aan veiligheid en acceptatie door dingen samen en/of voor te doen. - De leerkracht koppelt een tweetal leerlingen aan elkaar die elkaar ondersteunen in het werk; bijvoorbeeld een dyslectische leerling krijgt een goede lezer als ondersteuner naast zich (maatje, tutor).
Intensief	De leerkracht overlegt/ bespreekt binnen het multidisciplinair team het (ortho) pedagogisch handelen om tegemoet te komen aan de specifieke behoeften die de leerling heeft.

Pedagogisch handelen gericht op de competentie

Basis	- De leerkracht spreekt zijn vertrouwen uit in de leerlingen in het omgaan met elkaar. Hij gaat hierbij uit van hoge, maar realistische verwachtingen. - De leerkracht laat zien, dat hij het gewenste gedrag heeft opgemerkt in woord en gebaar. Bijvoorbeeld door een duim op te steken. - De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op het gewenst gedrag, gericht op het werk dat de leerlingen hebben gedaan (product gericht). - De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op de inzet van de leerlingen en op het sociaal emotioneel functioneren (proces gericht). - De leerkracht spreekt met de leerlingen over hun kwaliteiten om hen bewust te maken van hun mogelijkheden. - De leerkracht betrekt de leerling bij zijn eigen leerontwikkeling. - De leerkracht bespreekt met een leerling zijn gedragsmogelijkheden en ondersteunt hem door vertrouwen uit te spreken in zijn capaciteiten. - De leerkracht schrijft het bereiken van gewenst gedrag toe aan de inzet van de leerling zelf. - De leerkracht zet trainingen in (bijvoorbeeld Rots en Water, methode voor sociaal emotionele ontwikkeling), die de weerbaarheid van de leerling versterken.
Intensief	De leerkracht overlegt/ bespreekt binnen het multidisciplinair team het (ortho) pedagogisch handelen om tegemoet te komen aan de specifieke behoeften die de leerling heeft.

Pedagogisch handelen specifiek op autonomie

Basis	- De leerkracht geeft duidelijk leiding, met ruimte voor eigen initiatief van leerlingen. - De leerkracht daagt alle leerlingen uit om aan het woord te komen en geeft de leerlingen de ruimte om hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen. - De leerkracht daagt de leerlingen uit om mee te denken over minimaal belangrijke gedragsregels in de groep. - De leerkracht herinnert de leerlingen via complimenten aan de opgestelde gedragsregels. - De leerkracht geeft de leerlingen de ruimte om mee te denken en beslissen over de inrichting van het lokaal. - De leerkracht laat de leerlingen mee denken en mee beslissen over (bijvoorbeeld feestelijke) activiteiten in de groep. - De leerkracht creëert onderwijsleersituaties, bijvoorbeeld een kringgesprek, waarin leerlingen elkaar de ruimte geven voor een eigen inbreng, en waardeert die positief. - De leerkracht zorgt voor werkvormen, die ervoor zorgen dat de leerlingen vorm kunnen geven aan hun eigen keuzes. Bijvoorbeeld het maken van een bouwwerk, het plakken van een collage, het schrijven van een verhaal, etc. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij om kunnen gaan met leerlingen in de groep die extra onderwijsbehoeften hebben en maakt hierover afspraken. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen het verantwoordelijk zijn voor elkaar. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij zelfstandig hun problemen kunnen oplossen. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe hij omgaat met verschillen tussen leerlingen wat betreft zelfstandigheid en het dragen van verantwoordelijkheid. - Met leerlingen het groepsklimaat en het samenwerken bespreekt. - De leerkracht reikt de leerlingen hulpmiddelen aan waardoor de zelfstandigheid vergroot kan worden. Dit kan door een (visueel) stappenplan en beloningssysteem om gedragsveranderingen zichtbaar te maken. - De leerkracht zorgt voor een goede balans tussen de behoefte aan structuur en de behoefte aan autonomie die niet persoonsafhankelijk zijn.
Intensief	De leerkracht overlegt/ bespreekt binnen het multidisciplinair team het (ortho) pedagogisch handelen om tegemoet te komen aan de specifieke behoeften die de leerling heeft.

Klassenmanagement

Binnen De Klimboom is het de leerkracht die organisatorisch competent is, zorgt voor een overzichtelijke, prettige en taakgerichte sfeer in de klas en de lessen.
Hij plant en organiseert de onderwijs-leeractiviteiten en -processen zodanig dat leerlingen succeservaringen op kunnen doen, zich op hun gemak voelen en dat er ruimte is voor eigen initiatief van leerlingen. Hij zorgt er ook voor dat de leerlingen weten wat ze moeten doen, hoe ze dat moeten doen en met welk doel ze dat moeten doen.

Ruimte

Basis	- Een ruimte die veel structuur bevat, waarbij er vaste plaatsen zijn gecreëerd voor vaste voorwerpen. - Duidelijke, visuele klassenregels hangen zichtbaar op een vaste plek in de klas. - Er zijn duidelijke looproutes aanwezig in de klas. - De leerlingen hebben een vaste plek. - De leerlingen werken in de klas, op de daarvoor vastgestelde plek. - Er wordt gewerkt met een instructietafel. - De klok hangt zichtbaar in de klas. - De pictogrammen met de dagplanning hangen zichtbaar op een vaste plek op het bord. - Bijzondere afspraken van die dag worden zichtbaar en op een vaste plek op het bord genoteerd. - Er zijn kleine timetimers beschikbaar voor op de tafel van de leerling. - Er zijn concentratieschermen beschikbaar waarachter leerlingen kunnen werken. - Er zijn koptelefoons beschikbaar. - Materialen liggen op een vaste plek. - De leerkrachten bieden toezicht/ begeleiding tijdens de pauzes en vrije momenten. - Leerlingen zijn altijd te zien, zowel binnen als buiten de klas. - Ruimtes zijn opgeruimd.
Intensief	De leerkracht overlegt/ bespreekt binnen het multidisciplinair team wat de mogelijkheden zijn om tegemoet te komen aan de specifieke behoeften die de leerling heeft.

Tijd

Basis	- De leerkracht gebruikt een rooster waarin hij alle lessen plant. - De leerkracht houdt zich aan het rooster. - De leerlingen volgen gedurende de dag een vaste planning en werken aan vooraf ingeplande taken. - De leerkracht structureert in tijd in de dagplanning. - De leerkracht vertelt bij aanvang van de dag wat de planning van de dag zal zijn. - De leerkracht plant op het rooster de volgende werkvormen in: zelfstandig werken, instructiemomenten, samenwerken. - Vrije momenten worden ingezet als beloning en niet structureel.
Intensief	De leerkracht overlegt/ bespreekt binnen het multidisciplinair team wat de mogelijkheden zijn om tegemoet te komen aan de specifieke behoeften die de leerling heeft.

Activiteit

Basis	- Er wordt gewerkt met het directe instructiemodel. - De leerkracht legt de materialen voor de les zo klaar dat de leerlingen ze zelf kunnen pakken. - De leerkracht vertelt voor de les of er sprake is van: • individueel werken, waarbij geen hulp gevraagd mag worden • individueel werken waarbij hulp gevraagd mag worden als iets niet lukt • samenwerkend leren - De leerkracht geeft op een (kleuren)klok de tijdsplanning aan. - De leerkracht vertelt tijdig wanneer de les eindigt. De leerlingen krijgen dan nog een paar minuten de tijd om het werk af te ronden. - De leerkracht rond de taak eerst goed af, alvorens wordt overgeschakeld op een ander onderwerp of les. - De leerkracht zorgt voor activiteiten die duidelijk begrensd en ingedeeld zijn, zodat de leerling weet wat het begin is, welke stappen doorlopen dienen te worden en wanneer de opdracht of activiteit ten einde is. - De leerkracht vertelt: • wat hij zelf gaat doen tijdens het zelfstandig werken • wanneer hij niet beschikbaar is voor alle leerlingen en hoe lang dat duurt • wanneer hij weer beschikbaar is.
Intensief	De leerkracht overlegt/ bespreekt binnen het multidisciplinair team wat de mogelijkheden zijn om tegemoet te komen aan de specifieke behoeften die de leerling heeft.