



Kardinaal De Jongschool

Kardinaal De Jong-Nes

Meerjarenplan 2023 - 2027

Directeur	Anja Riem
Adres	Bramerduinenpad 10
Plaats	Nes
Telefoon	0519-542358
E-Mail	directie@kardinaaldejongschool.nl
Datum	12-6-2023

Inhoudsopgave

1. Voorwoord directeur	5
1.1. Voorwoord directeur	5
2. Inleiding	6
2.1. Aanleiding	6
2.2. Totstandkoming meerjarenplan	6
2.3. Van meerjarenplan tot jaarplan	6
2.4. Instemming en vaststelling	6
3. Evaluatie planperiode 2019-2023	7
3.1. Kwaliteitskaart	7
3.2. Continuïteit	7
3.3. Personeel	7
3.4. Financiën	8
4. De BMS	9
4.1. De BMS	9
4.2. De relatie tussen de BMS IKC/scholen (Kring)	9
4.3. Missie en visie BMS	9
4.4. Identiteit BMS	10
4.5. Kernwaarden BMS	11
5. Wij zijn Kardinaal De Jongschool	12
5.1. Kardinaal De Jongschool	12
5.2. Samenwerkingspartner	13
5.3. Omgeving	14
5.4. Missie	14
5.5. Visie	15
5.6. Basiskwaliteit	15
5.7. Hoe organiseer je je school/IKC	16
5.8. Hoe werk je dagelijks aan je kwaliteit	16
5.9. Uitgangspunten	17
6. Toekomstgericht onderwijs	19
6.1. Ambitie BMS	19
6.2. Huidige situatie KDJ	19
6.3. Specifieke doelen KDJ	20
6.4. Projecten Toekomstgericht onderwijs	20

7. Zicht op kwaliteit(szorg)	21
7.1. Ambitie BMS.....	21
7.2. Huidige situatie KDJ.....	21
7.3. Specifieke doelen KDJ.....	22
7.4. Projecten kwaliteit(szorg).....	22
8. Verbinden met de omgeving	23
8.1. Ambitie BMS.....	23
8.2. Huidige situatie KDJ.....	23
8.3. Specifieke doelen KDJ.....	24
8.4. Projecten Verbinden met de omgeving	24
9. Vinden en (ver)binden van medewerkers	25
9.1. Ambitie BMS.....	25
9.2. Huidige situatie KDJ.....	25
9.3. Specifieke doelen KDJ.....	26
9.4. Projecten Vinden en (ver)binden van medewerkers	26
10. Bestendige bedrijfsvoering.....	27
10.1. Ambitie BMS.....	27
10.2. Huidige situatie KDJ.....	27
10.3. Specifieke doelen KDJ.....	30
10.4. Projecten Bestendige bedrijfsvoering	30
11. Eigen invulling.....	31
11.1. Overzicht voor het team, ouders, etc.....	31
Meerjarenplanning.....	32
Digitale vaardigheden.....	33
Basisvaardigheden.....	33
Buitenlessen	34
Burgerschap.....	35
Taalaanbod	35
Anders Organiseren.....	36
Kwaliteitskaarten.....	37
Formatief evalueren/kindgesprekken	38
Trendanalyses.....	39
EDI.....	40
Digitale rapporten/portfolio.....	41

Doorgaande lijn jonge kind	42
Schooltijden.....	42
Talentontwikkeling	43
Tussenschoolse opvang.....	44
Collegiale consultaties.....	44
Taakbeleid	45
Huisacademie	46
Waarderende gesprekken	47
IKC.....	47
Inrichting.....	48
Subsidies.....	49
Overzicht schoolplandoelen	49
Scrum met schooljaardoelen.....	50

1. Voorwoord directeur

1.1. Voorwoord directeur

Voor u ligt het meerjarenplan van Kardinaal De Jongschool. In dit plan zullen we u als lezer meenemen in de koers voor de komende 4 jaren. Een plan waarin we op basis van evaluatie weer verder kijken naar de toekomst. Vanuit visie doen we dit in gezamenlijkheid en met een positieve blik. De afgelopen jaren waren dynamisch en zorgden voor behoorlijk wat uitdagingen. Toch hebben deze jaren ons ook mooie inzichten gegeven waar we weer mee verder kunnen. Dit alles is terug te vinden in de projecten die voortkomen uit de ambities. De leerlingen van de Kardinaal De Jongschool mogen hun talenten ontdekken en ontwikkelen en leren bovendien wat fijn samenleven is. Op onze school staan we voor je klaar, iedere dag opnieuw, vol geloof, hoop en liefde.

Namens het team van de Kardinaal De Jongschool,
Anja Riem - directeur

2. Inleiding

2.1. Aanleiding

De strategische periode van de Kardinaal De Jongschool 2019-2023 is voorbij. Dat vraagt om terugblikken en vooruitkijken. Een nieuwe strategische periode betekent nieuwe doelen en daarmee nieuwe 'stippen op de horizon'. Een plan dat richting geeft aan onderwijs passend bij een snel veranderende toekomst tot en met 2027.

2.2. Totstandkoming meerjarenplan

Terugblikken om vervolgens beter vooruit te kunnen kijken naar de toekomst; één van de redenen waarom de schooljaarplannen (voortvloeiend uit het schoolplan 2019-2023) jaarlijks geëvalueerd zijn. Tot slot is het schoolplan 2019-2023 als geheel geëvalueerd. De evaluatie is uitgevoerd door de coördinatoren, de CPO en directie in samenwerking met het team. Er is gekeken naar welke ambities en doelen er gerealiseerd zijn en ook naar de ambities en doelen die niet (geheel) zijn gerealiseerd. Dit heeft geleid tot een beschrijving van zaken die behouden, verbeterd of veranderd moesten worden binnen onze school.

Het koersplan van de BMS is hierbij de onderlegger waarnaar alles terug herleid kan worden. Naast leerkrachten, de CPO'er en de directeur zijn ook leerlingen uit de leerlingenraad en ouders uit de MR betrokken geweest bij de totstandkoming van dit meerjarenplan.

2.3. Van meerjarenplan tot jaarplan

Na instemming met het meerjarenplan worden jaarlijks jaarplannen geschreven. Hiervoor zijn haalbare, SMART doelen opgesteld en starten we met de doelen die de hoogste prioriteit hebben. Er wordt gebruik gemaakt van Schoolmonitor, waar coördinatoren voor hun eigen vakgebied de projecten beschrijven, hierdoor kan de schrijfstijl per project verschillen. Binnen het jaarplan wordt gebruik gemaakt van de PDCA-cyclus.

2.4. Instemming en vaststelling

Het College van Bestuur van de Bisschop Möller Stichting en de directeur van de school, hebben het schoolplan na instemming van de MR, vastgesteld.

Het vastgestelde document is – conform regelgeving – naar de Inspectie van het Onderwijs gezonden ter kennisname.

3. Evaluatie planperiode 2019-2023

3.1. Kwaliteitskaart

In het PDCA-gesprek in voorjaar 2023 is de kwaliteitskaart besproken met de directie van de Kardinaal De Jong school en de directie van de BMS. De aanbevelingen worden meegenomen in het nieuwe schooljaarplan, zoals de IKC-ontwikkeling en het aanbod Burgerschap. De eindopbrengsten hebben een licht zorgsignaal, interventies zullen gericht zijn op het verstevigen van de basisvaardigheden, de instructies en de onderwijsorganisatie. De schooldocumenten zijn bijgewerkt en gedeeld op de digitale omgeving van de BMS en met de onderwijsinspectie. In het najaar van 2023 zal er een medewerkers-tevredenheidsonderzoek worden uitgezet en zal in het schooljaar 2023-2024 een interne audit plaatsvinden en een oudertevredenheidsonderzoek.

3.2. Continuïteit

We hebben op dit moment 167 leerlingen en starten het schooljaar 2023-2024 met 163 leerlingen. Op teldatum 01-02-2024 hebben we 174 leerlingen.

De prognose is dat het leerlingenaantal iets gaat dalen de komende jaren. We zien gedurende het schooljaar regelmatig instroom in verschillende leerjaren en de instroom in de onderbouw is positief te noemen. Het lijkt op een redelijk stabiel leerlingenaantal de komende jaren.

3.3. Personeel

We werken met een stabiel team leerkrachten met weinig verloop. Het ziekteverzuim onder het personeel ligt lager dan het landelijk gemiddelde. Er is een grote bereidheid om elkaar te helpen en waar nodig een groep over te nemen. Dat zal grotendeels te maken hebben met de eilandsituatie, we zijn op elkaar aangewezen, want hoewel invallers landelijk gezien ook lastig te krijgen zijn, is dat op het eiland vrijwel onmogelijk. Scholingen worden teambreed opgepakt en er is ook ruimte voor individuele scholingen. Het aanbod vanuit de BMS-huisacademie is breed, maar gezien onze schooltijden en reistijd is het niet altijd mogelijk om hier gebruik van te maken. We hopen in de toekomst samen met de BMS-HA hier een oplossing voor te vinden. Het is één van de speerpunten in het nieuwe schoolplan.

3.4. Financiën

Afgelopen twee jaar hebben we de NPO gelden ingezet in extra personeel. Met als doel om achterstanden te verminderen door extra instructies en meer individuele begeleiding te geven. De werkdruggelden en de extra gelden voor scholen voor de waddeneilanden worden ook ingezet in de formatie. Komend schooljaar 2023-2024 kunnen we daardoor nog draaien met enkelvoudige groepen. In de toekomst zullen we op een andere wijze het onderwijsaanbod voor de basisvakken gaan organiseren, om iedere leerling de begeleiding te geven die ze nodig hebben voor een optimale ontwikkeling. Vanuit het taalplan Frysk ontvangen we subsidie die wordt ingezet voor het aanbod meertaligheid en heemkunde. Twee onderwerpen die een belangrijke functie hebben in de omgeving waar onze leerlingen opgroeien.

4. De BMS

4.1. De BMS

De Bisschop Möller Stichting (BMS) is een stichting voor katholiek en algemeen bijzonder basisonderwijs. Wij zijn een zelfstandig schoolbestuur voor 33 basisscholen verspreid in Friesland. Met ongeveer 600 medewerkers verzorgen wij betekenisvol onderwijs voor meer dan 6200 leerlingen. Doordat we onderwijs aanbieden dat meebeweegt met veranderingen in de samenleving bieden we kinderen van 4 tot en met 12 jaar een stabiele basis en houvast.

We zijn één stichting, maar binnen de BMS is er ruimte voor eigenheid binnen de scholen. Elke school is uniek. Zo werken we op steeds meer locaties samen met een partner voor kinderopvang. Samen vormen zij een Integraal Kind Centrum (IKC), een voorziening waar onderwijs en kinderopvang integraal en als een logisch geheel zijn samengebracht om onderwijs en opvoeding te bieden aan kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar. Ook hebben we dorpsscholen en scholen met uitgesproken onderwijsconcepten zoals Jenaplan, Dalton en Montessori. Door ons veelzijdige aanbod en onze diversiteit in onderwijs(concepten) bieden we kleurrijk en innovatief onderwijs dat optimaal aansluit bij de mogelijkheden van ieder kind.

We beschikken binnen de BMS over een stafbureau waarin de afdelingen Onderwijs, HR, ICT en Secretariaat zijn vertegenwoordigd. Onder deze afdelingen vallen ook medewerkers Facilitair, IKC-vorming en Identiteit begeleiding. De BMS Huisacademie en het BMS-supportteam zijn tevens onderdeel van het stafbureau dat wordt aangestuurd door de bestuurder. De bestuurder heeft onder meer samen met de directeur Strategie en Onderwijs en de controller zitting in het Bestuurlijk Management Team (BMT).

4.2. De relatie tussen de BMS IKC/scholen (Kring)

Vanuit onze visie hanteren we in onze sturing het principe van de wederkerigheid. Scholen krijgen nadrukkelijk de ruimte om binnen de gemaakte afspraken over visie, missie en strategie hun eigenheid te ontdekken, te ontwikkelen en inhoud en vorm te geven. De BMS biedt daarvoor de inhoudelijke kaders zoals vastgelegd in de visie en missie op onderwijs en is verder uitgewerkt in het kwaliteitskader en de onderwijs kwaliteitsagenda. De bestuurder van de BMS draagt zorg en is verantwoordelijk voor het besturen van de organisatie, waaronder het uitvoering geven aan de besturingsfilosofie, het geven van richting, de verwerving van de nodige middelen, het besteden en beheren van die middelen en het adequaat doen functioneren van de BMS als organisatie in het algemeen.

4.3. Missie en visie BMS

Met een divers aanbod van kleurrijk en innovatief katholiek en algemeen bijzonder basisonderwijs voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar, helpen we kinderen zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen

tot evenwichtige en gelukkige kinderen die volop in het leven staan. Dat doen we door het verzorgen van betekenisvol onderwijs dat optimaal aansluit bij de mogelijkheden van ieder kind en waarbinnen kinderen de tijd en ruimte krijgen om te groeien en te leren (en leven) van en met elkaar.

4.4. Identiteit BMS

Om bij te dragen aan de missie laten we ons inspireren door de katholieke traditie. Wij geven inhoud en vorm aan onze katholieke identiteit op de manier zoals geformuleerd in de brochure “Vormende Identiteit: vertrouwen in iedereen”, die een handreiking biedt aan de scholen. In de brochure zijn drie pijlers geformuleerd die mede de basis vormen van waaruit onze scholen de identiteit uitdragen.

1. We zijn geworteld in de katholieke traditie

Voor ons geldt het katholiek sociaal denken als bron van inspiratie voor inspirerend en sociaal handelen binnen de BMS en de scholen. In het katholiek sociaal denken is ieder mens uniek en nemen mensen de verantwoordelijkheid voor hun eigen en andermans ontwikkeling, voor het goed samen leven en hun eigen doen en laten. Het gaat om liefde tot naasten en mensen in de nabijheid, leven van het moment, geen tekortdoen aan mensen, aandacht voor ontmoeting en leren hoe je samen kunt leven. Maar het gaat ook om het vieren van belangrijke momenten in het leven; momenten waarop even stil wordt gestaan.

2. We worden gevoed vanuit de geïnspireerde levenshouding en de waarden op de scholen

De katholieke spiritualiteit is zichtbaar in de cultuur van de BMS en onze scholen. Deze spiritualiteit is zichtbaar in het leven op de scholen en in hoe er wordt geleerd, hoe er wordt gevierd, hoe mensen elkaar tot dienst zijn, hoe mensen met elkaar omgaan en in hoe de schoolgemeenschap wordt gevormd. Het eigene van de BMS en onze scholen wordt gekleurd door de bijzondere plaats die de katholieke traditie inneemt en daarmee onze levenshouding inspireert.

We hebben respect voor de katholieke identiteit op de scholen, maar ook in de manier waarop de cultuur binnen de scholen wordt verbonden met de pedagogische en onderwijskundige visie van de school. We gaan uit van een geïnspireerde levenshouding waarin leven van vertrouwen, persoonlijke vorming, leven vanuit perspectief en geloven in het mysterie van het leven centraal staan.

3. We geven vorm aan de profilering van de identiteit op de scholen

Onze scholen geven vorm aan de profilering van hun eigen identiteit. Ten eerste door in de dagelijkse onderwijspraktijk het vieren, leren, dienen en de gemeenschapsvorming zichtbaar te maken. Ten tweede door als school verbinding te zoeken met de omgeving en zichtbaar te zijn in die omgeving. En tot slot door in de school vraagstukken te behandelen die gaan over ethiek en zingeving.

Dat we ons laten inspireren door de katholieke traditie is vooral terug te vinden in de verhalen,

rituelen en vieringen. Samen met onze kernwaarden vormen zij de basis en de verbinding tussen onze scholen. We hebben een open geïnspireerde houding, zijn nieuwsgierig en denken in kansen en mogelijkheden. Dit zijn niet alleen woorden, het zit verweven in ons gedrag dat te voelen is in de scholen. Dat uit zich onder andere in het feit dat alle kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar welkom zijn op onze scholen. We willen de veilige veste zijn voor kinderen en proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de ondersteuningsvragen van kinderen, ondanks de beperking dat we natuurlijk te maken met de grenzen van onze mogelijkheden per school.

4.5. Kernwaarden BMS

Onze identiteit is het vertrekpunt voor de kernwaarden (kwaliteit, spiritualiteit, gemeenschapszin) die richtinggevend zijn, ons houvast bieden en onze houding en gedrag bepalen. We worden gevoed door deze kernwaarden, net als dat we worden gevoed vanuit de geïnspireerde levenshouding.

Kwaliteit

We gaan voor kwaliteit en willen het daarom elke dag een beetje beter doen. Zowel voor onze kinderen, de ouder(s)/ verzorger(s) als onze gemeenschap. Daarbij gaat het erom dat we de basis op orde hebben, maar ook aandacht besteden aan continue leren en verbeteren. Dat uit zich doordat we ruimte maken voor ontwikkeling; van onze kinderen, onze medewerkers en ons als organisatie.

Spiritualiteit

Spiritualiteit verwijst naar zingeving, waarden en deugden. We hebben aandacht voor het continue reflecteren op het eigen zijn. Daarbij gaat het om persoonlijke groei en beleven, gericht op de ontwikkeling van de eigen kern. Dat uit zich doordat we ruimte bieden voor het verkennen van het denken, de waarden en de overtuigingen en de tijd te nemen voor reflectie. Het verwijst naar de diepste bedoeling van het bestaan.

Gemeenschapszin

Gemeenschapszin betekent voor ons dat onze scholen de plek willen zijn waar mensen leren om een samenleving te vormen samen met anderen. We leggen de nadruk op sociale verantwoordelijkheid om vanuit zingeving en waarden een bijdrage te leveren aan het gemeenschappelijk goede (common good). Dat uit zich onder andere doordat we onze kinderen helpen om een gemeenschap te vormen die gastvrij is en waar naar kennis en waarheid wordt gestreefd.

5. Wij zijn Kardinaal De Jongschool

5.1. Kardinaal De Jongschool

De Kardinaal De Jongschool is een rooms-katholieke basisschool aan de oostkant van het dorp Nes op Ameland. De school is vernoemd naar Kardinaal De Jong.

De leerlingenpopulatie

De Kardinaal De Jongschool is een middelgrote school met rond de 170 leerlingen. Op het eiland Ameland is de Kardinaal De Jongschool de grootste basisschool.

De leerling-populatie van onze school kent globaal de volgende kenmerken:

- voornamelijk autochtone kinderen.
- wonend in een gebied met een sterke sociale context.
- erg muzikaal/creatief en veel gericht op buitenspelen.

Voor ons onderwijs betekent dat, dat wij specifiek gericht moeten zijn op:

- het bieden van zorg op maat voor de leerlingen.
- de creatieve ontwikkeling van onze leerlingen.
- aansluiting bij de eilandomgeving.

De ouders

In de schoolstructuur is de inbreng van ouders van belang. Ouders denken mee over het beleid, in het bestuur, in de medezeggenschapsraad en in de oudervereniging. Ook in het onderwijs spelen de ouders een belangrijke rol, door leesouder te zijn, te helpen bij sportactiviteiten, ondersteunend te zijn bij de ontwikkeling van de 21-eeuwse vaardigheden en het bijstaan van het team bij het organiseren van feesten, projecten en schoolreisjes.

Kenmerken ouders en de omgeving

- Ouders zijn veelal werkzaam in de horeca en/ of toeristenindustrie.
- Ouders hebben over het algemeen een afgeronde middelbare opleiding of hoger.
- Ouders zijn betrokken bij de school.
- Een derde van de kinderen heeft een katholieke achtergrond.
- De kinderen komen voornamelijk uit de dorpen Buren en Nes.
- Er geen school voor speciaal (basis)onderwijs op het eiland is.

Voor ons onderwijs betekent dat, dat wij specifiek gericht moeten zijn op:

- De ontwikkeling van de mens in zijn sociale omgeving.
- Het dienstbaar opstellen naar de mensen/kinderen uit de genoemde dorpen.
- Wij alle kinderen tot en met 12 jaar op onze school lesgeven (inclusie).

Ons personeel

De afgelopen 5 jaar heeft de school een rustige en stabiele periode doorgemaakt. Op dit moment heeft de school een stabiel personeelsbestand. Met 16 personeelsleden, waarvan 12 leerkrachten, 1 vakleerkracht gymnastiek, 1 CPO, schoonmaakster en directeur werken wij er dagelijks aan dat elk

kind de zorg krijgt die het verdient. Het onderwijsteam bestaat uit 4 mannelijke leerkrachten en 12 vrouwelijke leerkrachten. Het team wordt aangestuurd door een directeur en ondersteund door een CPO (Interne Begeleider).

Was het zo, dat in het oude meerjarenplan ons uitgangspunt was om met een leerlingaantal van ongeveer 170 leerlingen de komende jaren te kunnen blijven werken met twee kleutergroepen 1/2 en enkelvoudige groepen van groep 3 t/m 8. Dit uitgangspunt moest voor de afgelopen jaren zorgen rust en overzicht bij leerkrachten, ouders en kinderen. Mede door de werkdrukelden konden we de afgelopen jaren met enkele groepen werken. De komende jaren willen we de organisatie van ons onderwijssysteem opnieuw te bekijken en naar een andere vorm van organiseren kijken. We hebben te maken met een lichte daling van het leerlingenaantal enerzijds, maar om alle leerlingen optimaal te kunnen bedienen zien we een meerwaarde in het werken met niveaugroepen voor in ieder geval de basisvakken. We streven naar meer groepsdoorbrekend werken gedurende de nieuwe schoolplanperiode.

De coördinator passend onderwijs is samen met de directie verantwoordelijk voor de kwaliteitsbewaking van het onderwijs op de Kardinaal De Jongschool. Dit in samenwerking met de verschillende coördinatoren (taal-, reken-, ict- en bouwcoördinatoren). We zijn altijd in ontwikkeling en streven naar het optimale onderwijsaanbod passend bij onze leerling populatie.

Katholiek onderwijs

In de katholieke levensbeschouwing neemt menswording en mens-zijn een centrale plaats in. Met deze benadering als uitgangspunt streven wij er in ons onderwijs naar onze leerlingen te laten uitgroeien tot attente, kritische, solidaire, verantwoordelijke en dienstbare mensen, die gevoelig zijn voor zingevingsvragen.

Structuur van de organisatie.

De Kardinaal De Jongschool heeft een platte organisatie. De directeur en de CPO vergaderen elke week en bespreken de lopende zaken en de invulling van de teamagenda. Samen met de coördinatoren, overige leerkrachten, de vakleerkracht gymnastiek en de schoonmaakster zorgen zij voor een goed draaiende organisatie. De bouwcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het bijeen roepen van de bouwvergaderingen en het opstellen van de bouw-agenda en het doen van verslag ervan in de eerstkomende teamvergadering.

5.2. Samenwerkingspartner

We werken samen met de voorschoolse opvang (Het Wantij en De Toel) en voortgezetonderwijs (BWS – Burgemeester Waldaschool) om een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-18 jaar te stimuleren.

5.3. Omgeving

We zijn een eilandschool aan de oostzijde van Ameland. We zijn de enige school aan deze kant van het eiland. Aan de westzijde bevinden zich nog drie kleine basisscholen.

Op 1 mei 1950 werd de katholieke school in Nes geopend en werd de naam van Kardinaal De Jong aan de school verbonden.

In 1979 werd er een nieuwe school gebouwd aan het Bramerduinenpad.

Deze werd op 15 oktober 1980 geopend. In de oude school bevindt zich nu een cultureel centrum, peuterzaal en de lokale omroep.

In de nacht van 4 november 1998 brandde de school af. Op 31 juli 1999 werd de school feestelijk heropend door Kardinaal Simonis.

De kinderen op onze school komen uit de dorpen Nes en Buren. Sinds het sluiten van de openbare school aan het begin van het schooljaar 2004 - 2005 in Nes komen vrijwel alle kinderen uit beide dorpen naar onze school. De school is betrokken bij het welzijn van de mensen/kinderen uit de genoemde dorpen.

Het in 2004 nieuw ontworpen logo van de school stelt een spelend kind voor dat geborgenheid en veiligheid vindt onder het dak van onze school. Wanneer we de primaire kleuren van het logo met elkaar mengen dan kunnen we alle kleuren maken, oftewel alle kinderen zijn welkom bij ons op school. De identiteit zit verborgen in de uitgangssituatie van het logo: Het kruisbeeld.

Beschrijving van je omgeving, wijk, populatie, verdere samenwerkingspartners.

5.4. Missie

De missie van de Kardinaal De Jongschool: wij zijn 3 x bijzonder:

Bijzondere locatie

Wij zijn een eilandschool.

Wij zijn een school met grote ruimte in en om de school en met een groen schoolplein.

Wij zijn de enige school aan de oostkant van het eiland.

Bijzonder in ons schoolconcept

We zijn een zo goed als inclusieve school, waar plek is voor (bijna) iedere leerling, waardoor we werken met verschillende niveaus binnen de groepen.

Door de ontwikkeling van het groene schoolplein zijn we steeds meer buiten lessen aan het geven. Tevens zorgen we ervoor dat de meertaligheid meer en meer gekoppeld wordt aan onze WO-methode 'Op Avontuur op Ameland' en zorgen we voor een stevige binding met externen op het gebied van natuuronderwijs.

Bijzonder in onze relatie met kinderen - ouders - kerk

Onze school staat vlak bij de kerk. Zo kunnen we gemakkelijk de jaaropening, de kerst- en paasviering in de kerk houden. De ouders en kinderen worden daarbij betrokken. Daarnaast bieden we het kinderkoor de mogelijkheid om in school te oefenen. Ook de werkgroepen 1e Heilige Communie en Vormsel kunnen in school hun samenkomsten met de kinderen houden.

De liefde, verbondenheid, zorg en aandacht die wij op de Kardinaal De Jongschool geven aan onze

kinderen komt voort uit ons geloof in het leven op het eiland, de verbondenheid met de natuur, de cultuur, de kerk en meertaligheid.

In deze omgeving kunnen kinderen opgroeien in veiligheid en verbondenheid met elkaar. Dit biedt ons perspectief om kinderen uit te dagen en te stimuleren om vanuit hun eigen mogelijkheden de volgende stap in hun ontwikkeling te kunnen zetten.

Wij bieden goed onderwijs en wij houden rekening met en spelen in op de verschillen tussen de kinderen.

Onze kinderen ontwikkelen de hoop en het vertrouwen om de 21e-eeuwse vaardigheden te gebruiken en in te zetten in de complexe wereld.

5.5. Visie

Algemene visie

Wij werken op de Kardinaal De Jongschool vanuit drie kernwaarden:

Verwondering (Geloof)

Verbinding (Hoop)

Veiligheid (Liefde)

De aandacht die wij op de Kardinaal De Jongschool geven aan onze kinderen komt voort uit ons geloof in het leven op het eiland. Wij voelen ons verbonden met de natuur, de cultuur en de geloofsgemeenschap. In deze omgeving kunnen kinderen opgroeien in veiligheid en verdraagzaamheid en dat geeft ons de mogelijkheid om kinderen uit te dagen om volgende stappen in hun ontwikkeling te zetten en daarvoor hun verantwoordelijkheid te nemen. Zo willen wij kinderen ondersteunen in het vinden van hun plaats in de wereld. Wij leren ze ervoor te zorgen, er goed mee om te gaan en haar tot een thuis te maken.

5.6. Basiskwaliteit

Pedagogische visie

Wij zijn een echte eilandschool en de liefde, verbondenheid en aandacht die wij geven aan onze kinderen komt voort uit ons geloof in het leven op het eiland. We voelen ons verbonden met de natuur, de cultuur en de kerk.

Op onze school kunnen kinderen opgroeien in veiligheid en verbondenheid met elkaar. Dit biedt ons het perspectief om kinderen uit te dagen en te stimuleren om vanuit hun eigen mogelijkheden de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten.

Wij bieden krachtig onderwijs met een duidelijke link met ons eiland. Ieder kind is verschillend, daar houden wij rekening mee en spelen er zelfs op in. Kinderen krijgen de tijd en ruimte om te groeien. We zetten in op de ontwikkeling van heel het kind en helpen kinderen zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen. Zo stap je vandaag, maar ook in de toekomst met vertrouwen de wereld in.

Op onze school is godsdienst en levensbeschouwing een van de scharnierpunten van de geloofsopvoeding. De mentaliteit en de werksfeer op school, de levensbeschouwelijke opstelling van het team en de band met de plaatselijke geloofsgemeenschap, zijn in dit verband van het grootste belang. De volgende levensbeschouwelijke uitgangspunten zijn voor ons belangrijk: ieder mens is uniek, geschapen naar Godsbeeld en gelijkenis en als zodanig accepteren wij de mens. We werken op school aan een veilig en geborgen klimaat, waardoor het kind zelfvertrouwen kan ontwikkelen.

Onderwijskundig beleid

We gaan in deze schoolplanperiode een transfer maken van onderwijsaanbod vanuit leerstofjaarklassensysteem naar leerdoelgericht onderwijs. We brengen het curriculum van de basisvakken in heldere leerdoelen in kaart, hierbij volgen we de LVS doelen en gebruiken we de methode als belangrijke bron. Leerlingen zijn gekoppeld aan een set leerdoelen per periode/blok, waarbij we lesgeven op basis van deze doelen. We gebruiken hierbij software welke geschikt is om het onderwijs klas-overstijgend aan te bieden. Hiermee kunnen we ons aanbod direct analyseren en aanpassen indien nodig. En bovendien onze instructies gericht en op maat aanbieden.

Op onze school hebben we een vrijstelling voor het aanbod Fries. In plaats daarvan werken we met de methode 'Op Avontuur op Ameland'. Dit educatiemateriaal is niet zozeer een leermethode, maar vooral een manier van werken. Kinderen werken per thema aan veel verschillende vakken met als overkoepelend vakgebied heemkunde: onderwijs over je eigen omgeving. Op deze wijze leren de leerlingen veel over het eiland waar ze opgroeien. De lessen zijn vooral gericht op beleven, zelf doen, ontdekken en ervaren. Dit doen we gecombineerd met het aanbod meertaligheid en wordt in het Amelands aangeboden.

5.7. Hoe organiseer je je school/IKC

We zijn in een verkennende fase richting IKC. We hebben overleg met betrokken partijen op Ameland, de BMS en de gemeente Ameland. Vanuit onze visie willen we een breed aanbod bieden en gaan de komende schoolplanperiode bekijken hoe we dat vorm kunnen geven. Schooljaar 2023-2024 starten we met een TSO.

5.8. Hoe werk je dagelijks aan je kwaliteit

We stellen de gestelde doelen dagelijks bij aan de hand van de korte cyclus. We signaleren en stellen bij, we evalueren de effecten en zetten de conclusies weer weg in de weekplanning. Ook voor de lange cyclus gebruiken we de PDCA: plan-do-check-act. We signaleren, diagnosticeren en evalueren deze doelstellingen in de evaluatieformulieren en de groepsplannen.

5.9. Uitgangspunten

Onze uitgangspunten voor het nieuwe meerjarenplan zijn:

1. Anders organiseren: van leerstofjaarklassensysteem naar een organisatievorm waarbij we meer werken met niveaugroepen voor o.a. de basisvakken rekenen en spelling.
2. Inrichting: we willen meer werkplekken realiseren waar kinderen zelfstandig en samen kunnen werken.
3. Kindgesprekken: we willen leerlingen meer eigenaarschap geven waarbij ze zicht hebben op hun eigen ontwikkeling, hun leerdoelen en eigen ontwikkelkansen.
4. Formatief evalueren: door leerlingen gericht feed up, feedback en feed forward te geven, zijn ze meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
5. Portfolio: door te werken met portfolio's (bijv. Rapportfolio) wordt de ontwikkeling van de leerling meer inzichtelijk en kunnen eigen leerdoelen worden toegevoegd.
6. De leerdoelen van de onderbouw worden gevolgd en gekoppeld aan het volgsysteem van MijnLeerlijn en het aanbod vanuit Kleuterplein.
7. Doorgaande lijn jonge kind: er is een doorgaande lijn vanuit de voorschoolse ontwikkeling naar groep 1/2 en vervolgens naar groep 3.
8. IKC: we streven naar een ononderbroken aanbod voor onze leerlingen in de vorm van een integraal kindcentrum, waarbij we samenwerken met organisaties als opvang en sociaal cultureel werk.
9. Heemkunde en meertaligheid: we borgen en verbreden ons aanbod heemkunde en meertaligheid ter bevordering van onze leerlingen en hun omgeving, taal en cultuur.
10. Buitenlessen: we bieden een doorgaande lijn aan m.b.t. buitenlessen.
11. Burgerschap: we bieden een doorgaande lijn burgerschap aan.
12. ICT: we verdiepen ons lesaanbod Robotica en digitale vaardigheden.
13. Kwaliteitskaarten: ons onderwijsaanbod staat beschreven in kwaliteitskaarten per vakgebied en onderwerp waarbij we jaarlijks de PCDA cyclus hanteren.
14. SCRUM: onze jaardoelen zijn zichtbaar en het proces wordt middels de PDCA cyclus bewaakt.
15. Analyseren; we analyseren de leeropbrengsten op leerling-, groep- en schoolniveau gericht op het aanbod en afstemming.
16. Collegiale consultaties: we streven naar doorgaande lijnen in ons aanbod en naar

instructiekwaliteit door elkaar feedback te geven.

17. EDI: we geven effectieve didactische instructies waarbij we het EDI-model hanteren.

18. Taal/lezen: de taalcoördinator bewaakt ons taal/leesaanbod en zet vernieuwingen in.

19. Rekenen: de rekencoördinator bewaakt ons rekenonderwijs en zet vernieuwingen in.

20. Talentontwikkeling; we stimuleren de ontwikkeling van talenten van onze leerlingen. We bieden een ruim aanbod om talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

21. Waarderende gesprekken: we voeren waarderende gesprekken met de leidinggevende om eigen ontwikkelingen te bespreken en uit te voeren middels de PCDA cyclus.

22. Taakbeleid: we hanteren een overzichtelijk taakbeleid waarbij ieder teamlid de toegewezen processen bewaakt die gerelateerd zijn aan schoolactiviteiten.

6. Toekomstgericht onderwijs

6.1. Ambitie BMS

We realiseren ons dat de wereld snel en diepgaand aan het veranderen is en blijft veranderen. Wij willen ons onderwijs, dat kinderen voorbereidt op een gelukkig leven in die veranderende wereld, daarin mee laten groeien. Dat vraagt van ons dat we alert zijn in het “nu” en nieuwsgierig zijn naar wat we niet kennen en kunnen. We weten namelijk niet welke ontwikkelingen zich in de toekomst voor zullen doen, maar de verwachtingen voor de volgende generatie kinderen zullen anders zijn dan nu.

Toekomstgericht onderwijs gaat wat ons betreft dan ook verder dan het aanleren van kennis en vaardigheden waarmee je in de wereld kunt bestaan. Het vraagt om onderwijs en opvoeding dat ons in verbinding brengt met onze eigen unieke waarde. Kennis over wie je bent, over het belang om aanwezig te zijn in de wereld, om invloed uit te oefenen in de samenleving. We zien een leeromgeving voor ons waarin we vormgeven aan de ontwikkelzin van kinderen. Onderwijs waarin leren, leven en spelen belangrijke elementen zijn. Daar waar kinderen kunnen experimenteren en kunnen oefenen om zich te kunnen ontwikkelen tot evenwichtige en gelukkige kinderen die volop in het leven staan. Omdat we ons in de periode tot en met 2027 verder ontwikkelen, stellen we ambities die beschrijven waar we voor gaan met betrekking tot ons onderwijs.

- We zetten actief in op de ontwikkeling van basisvaardigheden taal en rekenen/ wiskunde.
- We bouwen aan leeromgevingen die wereldgericht onderwijs mogelijk maken.
- We zetten actief in op de ontwikkeling van toekomstgericht onderwijs en focussen ons daarbij op digitale basisvaardigheden.

6.2. Huidige situatie Kardinaal De Jongschool

De huidige situatie van de Kardinaal De Jongschool op het gebied van Toekomstgericht onderwijs:

Leerstofjaarklassensysteem

We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen die in een ander leerjaar werken voor rekenen, krijgen instructie van de leerkracht in dat leerjaar. Extra instructies en begeleid inoefenen voor deze leerlingen kunnen ook buiten de groep plaatsvinden bij de onderwijsassistenten.

Twee keer per jaar tijdens de projectweken van Heemkunde werken we groepsdoorbrekend. We willen gedurende de nieuwe schoolplanperiode de transitie maken naar meer leerdoelgericht werken en ons onderwijs anders organiseren, wat betekent dat we het leerstofjaarklassensysteem loslaten en voor meerdere vakgebieden groepsdoorbrekend gaan werken.

Basisvaardigheden

We kijken kritisch naar de leerdoelen en vaardigheden taal/spelling en rekenen die de methode aanbieden. We willen meer vanuit leerlijnen werken met de methode als bron. In het nieuwe schoolplanperiode bekijken we nieuwe taalmethodes en het werken vanuit leerlijnen. Mogelijk kan dit een combinatie worden. We gebruiken een methode voor aanvankelijk lezen en investeren dagelijks tijd in lezen, voorlezen en andere leesactiviteiten. We gebruiken de lessen uit Leeslink en bieden rijke teksten aan, waarbij we het woordenschaataanbod integreren.

Burgerschap

We werken dagelijks aan burgerschapsactiviteiten en hebben deze vastgelegd in een borgingsdocument.

Robotica

Het lesprogramma van Robotica wordt in alle groepen aangeboden.

6.3. Specifieke doelen Kardinaal De Jongschool

Specifieke doelen die we willen behalen aangaande toekomstgericht onderwijs:

- De organisatie van ons onderwijsaanbod taal en rekenen is gericht op de optimale ontwikkeling en eigen niveau/zone van naaste ontwikkeling van onze leerlingen.
- Het taal- en rekenaanbod is doelgericht, sterk gericht op (cruciale) leerlijnen en referentieniveaus.
- Ons burgerschapscurriculum omvat alle inhoud die nodig zijn om onze leerdoelen te bereiken en sluit aan bij de behoeften van onze leerlingen, bij de actualiteit en bij het belang van de samenleving.
- Er is een duidelijke opbouw en doorgaande lijn zichtbaar in onze buitenlessen voor groep 1 t/m 8.

6.4. Projecten Toekomstgericht onderwijs

Projecten die betrekking hebben op Toekomstgericht onderwijs.

- Effectieve didactische instructies
- Aanbod basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en ICT
- Leerdoelgericht-onderwijs
- Kindgesprekken/zelfverantwoordelijk leren
- Aansluiting voorschoolse periode en voortgezet onderwijs.

7. Zicht op kwaliteit(szorg)

7.1. Ambitie BMS

We willen goede kwaliteit van onderwijs blijven bieden. Daarom willen we ons in de periode tot en met 2027 blijven ontwikkelen en stellen we ambities op het gebied van kwaliteit(szorg).

- We willen meer inzicht krijgen in hoe zich het proces van kwaliteitsontwikkeling voltrekt binnen de scholen.
- We geven vanuit vertrouwen en inspiratie gerichte aandacht aan de kwaliteitsontwikkeling.

7.2. Huidige situatie Kardinaal De Jongschool

Doorgaande lijn

De Kardinaal De Jongschool biedt een ononderbroken lijn aan in het leerstofaanbod. Van de groepen 1 t/m 8 geven we dit binnen het team vooral vorm door het gebruik van dezelfde methoden en door afstemming van de manier van lesgeven. Deze afstemming vindt plaats in de bouw-overleggen. Onze school stelt zich ten doel het leerstofaanbod aan te passen aan de behoeften van de leerlingen. De methoden van de school bieden naast basismateriaal ook materiaal voor kinderen die extra instructie, tijd en oefening nodig hebben. Er zijn uiteraard ook leerlingen die behoefte hebben aan meer verrijking en verdieping. Voor die kinderen maken we gebruik van Levelmaterialen. Ook is er een bovenschoolse plusklas voor leerlingen die naast dit aanbod ook baat hebben bij contact met ontwikkelingsgelijken en behoefte hebben aan een leerplaats dat inspeelt op hun intelligentie.

Overgangsbeleid

In de groepen 1 t/m 5 kan worden besloten de leertijd van een leerling te verlengen, met als doel de ontwikkeling van de leerling te optimaliseren. Kern hiervan is dat één of meerdere onderdelen van de leerstof van een leerjaar wordt uitgesmeerd over meer dan 10 maanden, waarna begonnen wordt met de leerstof van het volgende leerjaar. Zie ook bijlage 11: Protocol Overgang.

Ononderbroken ontwikkelingslijn

Voor een ononderbroken ontwikkelingslijn streven we naar een optimale afstemming, preventie, ondersteuning en monitoring.

Afstemming: leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften. We differentiëren de instructie via verlengde en alternatieve instructie voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Voor het omgaan met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in een groep, werken we met groepsplannen.

Preventie: we streven naar een verschuiving in de richting van preventief en proactief denken en handelen, waarbij de leerkracht probeert vroegtijdig te signaleren.

Ondersteuning: soms wijken de mogelijkheden van kinderen zover af van het gemiddelde van de groep, dat we eigen leerroutes opstellen. In dat geval wordt ook een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Monitoring: we volgen de ontwikkelingen van de leerlingen door gebruik te maken van observaties, registratiesystemen, methode-gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen zoals Cito. We willen gaan bekijken of we met Mijnleerlijn voor groep 1 t/m 8 de ontwikkelingslijn kunnen optimaliseren.

7.3. Specifieke doelen Kardinaal De Jongschool

Specifieke doelen die we willen behalen aangaande Zicht op kwaliteit(szorg):

- Er is een doorgaande lijn in effectieve didactische instructies van groep 1 t/m 8.
- In alle groepen worden interventies ingezet die gericht zijn op de korte cyclus (i.c.m. EDI).
- We geven onze leerlingen feed-up/feedback en feed forward en voeren kindgesprekken
- We werken met (digitale) leerling-portfolio's.
- We werken cyclisch met kwaliteitskaarten m.b.t. de school-ontwikkelgebieden en borgen de beschreven afspraken.

7.4. Projecten kwaliteit(szorg)

Projecten die betrekking hebben op Zicht op kwaliteit(szorg).

- Didactisch handelen: verdieping in EDI
- Zorgstructuur: borgen van de huidige zorgstructuur
- Opbrengsten: analyses van de resultaten gericht op trends en passende interventies
- Organisatie: richting leerdoelgericht onderwijs
- Rapportfolio: naar meer zelfverantwoordelijkheid van leerlingen

8. Verbinden met de omgeving

8.1. Ambitie BMS

We realiseren ons dat we nog veel winst kunnen behalen door ons meer te verbinden met de omgeving. De gevolgen van Covid-19, de huidige duurzaamheidsvraagstukken en het lerarentekort dwingen ons bijvoorbeeld om meer samenwerking te zoeken met stakeholders. Daarom stellen we ambities die beschrijven waar we voor gaan met betrekking tot die verbinding met de omgeving. We willen ons onderscheiden door hier bewust mee bezig te zijn. We staan er namelijk niet alleen voor.

Onze stakeholders (organisaties voor kinderopvang, onderwijsinstellingen, overheidsinstanties, onderzoeksinstanties, ouder(s)/ verzorger(s), ondernemers en overige organisaties) spelen een belangrijke rol in het mogelijk maken van betekenisvol onderwijs in het belang van de ontwikkeling van onze kinderen.

- We werken met onze scholen en organisaties voor kinderopvang samen aan ontschotting van de domeinen zodat we efficiënt en uniform kunnen werken
- We werken integraal samen met het mbo, hbo en wo in het belang van onze toekomstige medewerkers
- We gaan beweging creëren in duurzame relaties tussen kinderen, de omgeving (zoals ondernemers) en de steeds groter wordende wereld
- We gaan werken vanuit een evidence informed benadering om op basis van (toegepast) wetenschappelijk onderzoek en kennis over de praktijk te werken aan de kwaliteit van onderwijs en opvang
- We gaan onszelf zichtbaar en vindbaar maken op de bestuurlijke sociale kaart (provinciaal tot lokaal)
- We gaan proactief aan de slag met de ontwikkeling van passend onderwijs naar inclusief onderwijs
- We gaan inzetten op scholen als ontmoetingsplek waar ouders zich, op basis van wederkerigheid, welkom voelen om hun expertise, talenten en kwaliteiten te delen

8.2. Huidige situatie Kardinaal De Jongschool

Samenwerking kinderopvang/IKC

De vorming van een IKC heeft in het vorige schoolplanperiode voor zowel de kinderopvang in Nes en Buren als de KDJ geen prioriteit gehad. Wel zijn er gesprekken gevoerd met SCW en ook met de BMS om de mogelijkheden te verkennen.

Doorgaande lijn jonge kind

We werken sinds 2022-2023 met het LVS MijnKleutergroep icm met de methode MijnKleuterplein en aanbod vanuit De Kleuteruniversiteit. We streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn van groep 1 t/m 8 met behulp van MijnLeerlijn.

Continuïteit

Er is in het voorjaar van 2023 een peiling onder ouders geweest om te bekijken of er genoeg

draagvlak is voor het wijzigen van de huidige schooltijden naar een vorm van continurooster. Hieruit is gebleken dat dit nog niet voldoende het geval was. Wel merken we een verschuiving in deze behoefte en daarmee hebben we besloten om volgend schooljaar tegelijk met de oudertevredenheid-enquête opnieuw een peiling te gaan doen. Er zijn vanuit het team en MR ook geen zwaarwegende redenen voor doorvoering hiervan. Wel willen we aansluiting houden bij de behoeften van alle betrokkenen en streven we naar een doorgaande lijn voor onze leerlingen, waarbij in de kinderopvang en op het voortgezet onderwijs wel continuïteit in opvang en aanbod is. Om diezelfde reden is de tussenschoolse opvang een onderwerp van aandacht. Er wordt nu geen TSO aangeboden op de KDJ.

Talentontwikkeling

Vanuit Heemkundeprojecten, projectweken, buurtsportcoaches en Sociaal Cultureel Werk worden er workshops en clinics aangeboden, waarbij leerlingen hun talenten kunnen ontwikkelen. Dit gebeurt nog niet vanuit doelen en in doorgaande lijn.

8.3. Specifieke doelen KDJ

Specifieke doelen die we willen behalen aangaande Verbinden met de omgeving:

- Leerlingvolgsysteem jonge kind in samenhang met het aanbod van MijnKleuterplein.
- Integrale samenwerking met de peuteropvang in Nes en Buren.
- Aanbieden van tussenschoolse opvang.
- Herziening van de schooltijden richting continurooster.
- Aanbod gericht op talentontwikkeling van alle leerlingen.

8.4. Projecten Verbinden met de omgeving

Koppel hier de projecten in Schoolmonitor die betrekking hebben op Verbinden met de omgeving.

- Ontwikkelen van de kwaliteitskaart overgang PO-VO
- Ontwikkelen van de doorgaande lijn jonge kind
- Verkennen samenwerking met externe partijen richting IKC
- Mogelijkheid aanbieden TSO
- Aansluiting bij activiteiten op het eiland (cultuur, natuur, sport, etc.)
- Borgen heemkundeprojecten

9. Vinden en (ver)binden van medewerkers

9.1. Ambitie BMS

We realiseren ons dat het steeds belangrijker wordt om voldoende goed gekwalificeerde medewerkers duurzaam te (ver)binden aan de BMS en te behouden voor de BMS. Om kwalitatief onderwijs te kunnen (blijven) bieden vergt dit aanpassingen van de organisatie en het medewerkersbeleid. Daarom stellen we ambities die beschrijven waar we voor gaan met betrekking tot het medewerkersbeleid. We zijn ons ervan bewust dat we het niet alleen kunnen. We moeten het samen doen met onze ketenpartners.

- We gaan voor het vinden, (ver)binden en boeien van de juiste mensen door een aantrekkelijke arbeidsmarktstrategie
- We zorgen er door goed werkgeverschap voor dat de juiste mensen verbonden blijven
- We zorgen ervoor door flexibel te organiseren, dat we minder behoefte hebben aan specifieke functies waarvoor geen of onvoldoende beschikbare kandidaten zijn

9.2. Huidige situatie Kardinaal De Jongschool

Talenten van medewerkers

Op De Kardinaal De Jongschool proberen we zo goed mogelijk de talenten van onze collega's in te zetten. We werken met:

- zorgcoördinator
- bouwcoördinatoren
- taalcoördinator
- rekencoördinator
- ict-coördinator
- coördinator heemkunde/buitenlessen

Scholingen

De persoonlijke ontwikkeling wordt in de gesprekkencyclus besproken, jaarlijks vindt er een voortgangsgesprek met iedere collega plaats. Hier kan individuele scholing uit voortkomen, maar deze kan in overleg op ieder moment besproken worden. Het komt ook voor dat er een specifieke scholingsvraag aan een collega wordt gedaan als dat in het belang van de school en collega is. Teamscholingen worden jaarlijks in een plenair teamoverleg afgestemd. Het kan voorkomen dat er gedurende het schooljaar incidenteel nog een scholing wordt ingezet, als daar behoefte/noodzaak is.

In onze eilandsituatie is gebruik maken van het aanbod vanuit de huis-academie lastig. We willen komend jaar bekijken hoe we als team meer gebruik kunnen maken van dit aanbod in overleg met de BMS.

9.3. Specifieke doelen Kardinaal De Jongschool

Specifieke doelen die we willen behalen aangaande het Vinden en (ver)binden van medewerkers:

- Invoeren van waarderende gesprekken en persoonlijke ontwikkelplannen
- Continueren en verdiepen van collegiale consultaties.
- Scholing docenten gericht op het toekomstbestendig onderwijs op de KDJ (o.a. mogelijkheden kweekvijver SLO).
- Inzichtelijk maken van het taakbeleid.

9.4. Projecten Vinden en (ver)binden van medewerkers

Projecten die betrekking hebben op vinden en (ver)binden van medewerkers.

- Taakbeleid herzien
- Scholing team en individueel gekoppeld aan POP
- Waarderende gesprekken in gesprekkencyclus
- Collegiale consultaties eigen school/groepen
- Collegiale consultaties bij andere scholen

10. Bestendige bedrijfsvoering

10.1. Ambitie BMS

Om continuïteit en kwaliteit te kunnen blijven garanderen is bestendige bedrijfsvoering essentieel. In de basis hebben we dit op orde, maar het kan altijd beter, efficiënter en effectiever. Daarom stellen we ambities die beschrijven waar we voor gaan met betrekking tot de bedrijfsvoering. Bedrijfsvoering die zorgt voor een gezonde balans van rust, reinheid en regelmaat.

- We maken onze identiteit zichtbaarder in de scholen
- We gaan inzetten op profilering van de BMS en onze scholen
- We doen noodzakelijke investeringen in de huisvesting van groeischolen vanuit het eigen private vermogen
- We blijven actief werken aan de mogelijke vorming van een IKC
- We zetten actief in op digitalisering en digitale innovatie

10.2. Huidige situatie KDJ

Subsidies en sponsering

We maken gebruik van subsidies o.a. gericht stimulering van meertaligheid, heemkunde en groene schoolplein/moestuin.

Sponsering door plaatselijke bedrijven komt voornamelijk voor tijdens activiteiten van de oudervereniging.

Sponsorbeleid op school

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Ook kan een bedrijf één of meerdere scholen van de BMS sponsoren. Dit betekent dat de school geld of goederen krijgt van een sponsor. In ruil daarvoor levert de school een tegenpresentatie.

Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, dan moet dat zorgvuldig gebeuren:

- Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden
- Een sponsor mag geen gebruik maken van onwetendheid of goedgelovigheid van leerlingen
- Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is niet toegestaan
- Sponsoring mag alleen met instemming van de medezeggenschapsraad (MR)
- Het sponsorbeleid wordt door de school toegelicht in het schoolplan en de schoolgids. In het jaarverslag rapporteert de school over het sponsorbeleid.

Stappenplan sponsoring

1. *Inhoudelijke afweging*

De school maakt een inhoudelijke afweging aan de hand van vragen als:

- Passen de bedrijfsactiviteiten van de sponsor bij de waarden en normen van de BMS?
- Is de sponsoring in overeenstemming met de taak en doelstelling van de school?
- Hoe groot is de sponsorbijdrage? Welke bedoelingen heeft de sponsor met zijn bijdrage? Hoe verhoudt de tegenprestatie zich tot de bijdrage van de sponsor?
- Draagt de sponsoring bij aan een gezonde leefstijl?
- Is de sponsoring in overeenstemming met goede smaak en fatsoen? Wordt er bijvoorbeeld geen misbruik gemaakt van de onwetendheid van leerlingen?

2. *Afweging over de effecten van sponsoring*

De school maakt een afweging over de effecten van sponsorafspraken aan de hand van vragen als:

- Wat zijn de consequenties voor de school, de leerlingen, de medewerkers en de ouders?

1

- Wordt er geen schade berokkend aan de ontwikkeling van de leerlingen?
- Komt de objectiviteit niet in het geding?
- Wordt de onderwijsinhoud niet beïnvloed?
- Komt de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar?

3. **Zorgen voor draagvlak en verantwoording afleggen**

De school legt het voorstel voor sponsorafspraken voor aan de medezeggenschapsraad (MR):

- De MR moet instemmen met het sponsorbeleid en de afspraken met sponsors.
- De school informeert alle betrokkenen (medewerkers, leerlingen en ouders) over de sponsorafpraak van de school. Deze aanpak behoort in overeenstemming te zijn met de afspraken in het convenant *Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring* (zie bijlage 1)
- De school legt verantwoording af over het gevoerde sponsorbeleid in het jaarverslag.

4. **Klachten**

Als er onduidelijkheid is over het sponsorbeleid van de school, kunnen ouders, leerlingen of medewerkers met hun vragen terecht bij de schoolleiding, het schoolbestuur of hun vertegenwoordigers in de MR. Als er klachten zijn, dan kunnen die worden voorgelegd aan de klachtencommissie van de school. Met klachten over reclame uitingen, kan worden gegaan naar de Reclame Code Commissie.

Model sponsorovereenkomst

De gemaakte afspraken tussen school en sponsor kunnen worden vastgelegd in een sponsorovereenkomst (zie *model sponsorovereenkomst*, bijlage 3)

Meer informatie over sponsorbeleid

Onderstaande bijlagen geven een goed handvat om te komen tot een zorgvuldig sponsorbeleid

- *Bijlage 1: Spelregels sponsoring op scholen* (bron: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, juni 2015)
- *Bijlage 2: Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' 2015–2018* (20 april 2015, kenmerk 758824)
- *Bijlage 3: Model sponsorovereenkomst*

10.3. Specifieke doelen Kardinaal De Jongschool

Specifieke doelen die we willen behalen aangaande bestendige bedrijfsvoering:

- Inrichting gericht op zelfstandige werkplekken.
- Inzetten van subsidies gericht op het taakbeleid, formatie, onderhouden groene schoolplein, heemkunde en onderwijsondersteunende middelen.
- Breed aanbod voor leerlingen gedurende de schooltijden.

10.4. Projecten Bestendige bedrijfsvoering

Projecten die betrekking hebben op bestendige bedrijfsvoering:

- Profilering via website en social media
- Inrichting gericht op zelfstandige werkplekken
- Mogelijkheden TSO ruimte

11. Eigen invulling

11.1. Overzicht voor het team, ouders, etc.

Eigen invulling met als doel een kort en bondig overzicht creëren voor het team en ouders:

- Schematische weergave van de doelen weggezet in de tijd.
- Alles op 1 poster
- Schoolkalender

Meerjarenplanning

Projecten	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Verbeteren: Digitale vaardigheden				
Implementeren: Basisvaardigheden				
Verbeteren: Buitenlessen				
Implementeren: Burgerschap				
Ontwikkelen: Taalaanbod				
Ontwikkelen: Anders Organiseren				
Ontwikkelen: Kwaliteitskaarten				
Ontwikkelen: Formatief evalueren/kindgesprekken				
Verbeteren: Trendanalyses				
Verbeteren: EDI				
Ontwikkelen: Digitale rapporten/portfolio				
Verbeteren: Doorgaande lijn jonge kind				
Ontwikkelen: Schooltijden				
Ontwikkelen: Talentontwikkeling				
Ontwikkelen: Tussen schoolse opvang				
Verbeteren: Collegiale consultaties				
Verbeteren: Taakbeleid				
Verbeteren: Huisacademie				
Implementeren: Waarderende gesprekken				
Ontwikkelen: IKC				
Verbeteren: Inrichting				
Verbeteren: Subsidies				
Verbeteren: Overzicht schoolplandoelen				
Verbeteren: Scrum met schooljaardoelen				

Digitale vaardigheden

Aanleiding voor dit project

We vinden het belangrijk om onze leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst en hebben de wetenschap&technologie-cyclus en alle 21e-eeuwse vaardigheden opgenomen in ons onderwijsaanbod.

Huidige situatie

We geven lessen Robotica in de midden- en bovenbouw. De methode Robotica in het basisonderwijs biedt een gestructureerde benadering van het onderwijzen van robotica en programmeren aan basisschoolleerlingen. Het doel is om kinderen vertrouwd te maken met de basisprincipes van robotica, zoals ontwerp, bouw en programmering, en hen de nodige vaardigheden en kennis te bieden om met robots te werken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door Robotica in ons onderwijs te integreren, ontwikkelen de leerlingen belangrijke vaardigheden op het gebied van wetenschap, technologie, engineering en rekenen&wiskunde. Ze ontwikkelen ook computationeel denken, logisch redeneren en kritisch denken, die waardevol zijn in de moderne wereld. We geven per schooljaar de geplande modules vanuit Robotica en integreren dit met andere vakgebieden. Zie kwaliteitskaart Robotica.

Uren

nvt

Budget

nvt

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Basisvaardigheden

Aanleiding voor dit project

Vanaf augustus 2023 wordt de standaard Basisvaardigheden opgenomen in het waarderingskader van de onderwijsinspectie.

Huidige situatie

We zijn begonnen met het opstellen van kwaliteitskaarten met als doel om ons onderwijsaanbod te vernieuwen, bij te stellen en te borgen vanuit de PDCA-cyclus.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben een aanbod beschreven ten behoeve van het verbeteren van de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en ICT. Dit aanbod is per onderdeel beschreven in een kwaliteitskaart:

- Kwaliteitskaart Rekenen

- Kwaliteitskaart Taal
- Kwaliteitskaart Burgerschap
- Kwaliteitskaart ICT

We stellen het functioneringsniveau 2F/1S niveau als norm en hebben ons curriculum hierop afgesteld. We passen het aan als het echt niet haalbaar is en onderbouwen dit.

We bieden zoveel mogelijk samenhang aan om ervoor te zorgen dat de domeinen elkaar versterken en verbindingen te leggen naar andere contexten; bijvoorbeeld begrijpend lezen bij wereldoriëntatie.

Uren

nvt

Budget

nvt

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Projecten Toekomstgericht onderwijs

Buitenlessen

Aanleiding voor dit project

Onze school staat op een unieke plek en heeft een groot en groen schoolplein. We hebben veel mogelijkheden om buitenlessen te organiseren en vinden dat belangrijk. Leerlingen krijgen zo meer beweging, een beter lichaamsbesef en het kan de prestaties van leerlingen zelfs verbeteren.

Huidige situatie

Er worden in alle groepen buitenlessen georganiseerd, maar niet structureel en in doorgaande lijn. We werken met een vast format. Sommige lessen die voorbereid en gegeven zijn, staan op sharepoint.

Uiteindelijk gewenste situatie

We streven naar een verhouding tussen binnen en buiten les voor leerlingen: 80% binnen en 20% buiten. Dat betekent dat 1 op de 5 lessen buiten plaatsvindt. Vakken als natuuronderwijs, rekenen, kunstzinnige vorming, verkeer en bewegingsonderwijs, maar ook spelling en lezen lenen zich goed voor een buitenles. Ons aanbod is beschreven in de kwaliteitskaart Buitenlessen.

Uren

nvt

Budget

nvt

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

--	--	--	--

Projecten Toekomstgericht onderwijs

Burgerschap

Aanleiding voor dit project

De bevordering van burgerschap van leerlingen (de sociale en maatschappelijke vorming) is onder andere de taak van het onderwijs. Dat ook de samenleving dit ziet als een belangrijke taak van het onderwijs, wordt onderstreept door de onderwijswetten, waarin de bevordering van burgerschap is opgenomen als taak voor het funderend onderwijs en het beroepsonderwijs

Huidige situatie

We gebruiken de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren én voor burgerschapsvorming. Samen vormen die een dekkend aanbod voor de inhoud van de nieuwe Burgerschapswet.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het is van belang dat ons burgerschapsonderwijs:

- aansluit bij de idealen van onze school,
- past bij wat onze leerlingen nodig hebben,
- voldoet aan de eisen die aan goed onderwijs worden gesteld,
- en voldoet aan de verwachtingen van de samenleving, zoals vastgelegd in wettelijke eisen en in het toezichtkader van de onderwijsinspectie.

Op basis van bovenstaande punten hebben we leerdoelen geformuleerd en zijn er inhoud gekozen die nodig zijn om de leerdoelen te bereiken. De uitwerking staat beschreven in de kwaliteitskaart Burgerschap.

Uren

nvt

Budget

nvt

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Projecten Toekomstgericht onderwijs

Taalaanbod

Aanleiding voor dit project

In 2025 gaan we ons aanbod taal/spelling herzien. De methode Taal en Spelling in Beeld moet in dat jaar vervangen worden.

Omdat we ons onderwijsaanbod willen herzien, kan dit de keuze voor een nieuwe taal- en spellingsmethode beïnvloeden.

Huidige situatie

Groep 5 t/m 8 gebruikt de methode Taal in Beeld en Spelling in Beeld.

Daarnaast gebruiken we het boek Leerlijnen voor het Basisonderwijs om zicht te houden op de cruciale leerlijnen en kritisch naar het aanbod vanuit de methode te kijken.

In groep 4 is schooljaar 2022-2023 gestart met een pilot en wordt er gewerkt met de nieuwe methode Taaljacht.

Uiteindelijk gewenste situatie

In schooljaar 2023-2024 oriënteren wij ons op een vernieuwd taalaanbod/methode en voeren we pilots uit. Deze pilots worden uitgevoerd met de methodes: Taaljacht, Staal en Taalactief.

Vanaf schooljaar 2024-2025 hebben we de doorgaande lijn het taal- en spellingaanbod groep 3 t/m 8 afgestemd en voeren we het uit.

In schooljaar 2025-2026 passen we het aanbod aan waar nodig en stellen we het aanbod bij.

Schooljaar 2026-2027 is het borgingsjaar.

Uren

- Informatiebijeenkomst Cedin taal/lezen
- Teambijeenkomst voorlichting nieuwe taalmethodes
- Afstemming in bouwoverleg/teamoverleg.

Budget

Zie begroting.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Projecten Toekomstgericht onderwijs

Anders Organiseren

Aanleiding voor dit project

We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. Vrijwel alle leerlingen blijven bij ons op school, gezien de eilandsituatie vinden er geen (op hoge uitzondering na) verwijzingen plaats naar het S(B)O. Om toekomstbestendig onderwijs te kunnen blijven geven, willen we bekijken of we ons onderwijs op een andere manier kunnen organiseren, zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen blijven ontwikkelen.

Huidige situatie

We werken met twee kleutergroepen 1/2 en vanaf groep 3 t/m 8 werken we in enkelvoudige groepen.

In het schooljaar 2022-2023 hadden we de beschikking over extra formatie en twee onderwijsassistenten vanuit de NPO gelden, gericht op de extra instructiebehoeften van onze leerlingen. Vanaf schooljaar 2023-2024 hebben we deze NPO gelden niet meer en zullen deze instructies en begeleiding in de groepen moeten plaatsvinden.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen leerdoelgericht onderwijs aanbieden. We starten met de basisvaardigheden rekenen en later spelling. Het leerdoel staat centraal en nemen het curriculum als basis. De activiteiten en middelen die nodig zijn voor de leerling om het leerdoel te behalen worden bewust gekozen door de leerkracht. Bij ieder leerdoel is de succescriteria beschreven en deze wordt gedeeld met de leerling. Dit biedt ruimte om leerlingen op hun niveau instructies en begeleiding te geven. Door een efficiëntere organisatie halen we het maximale uit de leerlingen (en de onderwijstijd). Er is een ononderbroken ontwikkelingslijn voor rekenen en taal vanaf groep 1. We gebruiken hiervoor de software van MijnLeerlijn zodat de lessen inzichtelijk en georganiseerd vanuit leerdoelen gegeven kunnen worden.

Uren

Mijn Leerlijn:

5x teambijeenkomst

3x online leerteam bijeenkomst

1x inrichten omgeving

1x online beheerderstraining

2x online directie/IB training

2x dagdeel feedback succescriteria

4x online spreekuur

Budget

€ 8.175,-

Zie offerte MijnLeerlijn

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Projecten kwaliteit(szorg)

Kwaliteitskaarten

Aanleiding voor dit project

We willen de kwaliteit van ons onderwijs en de doorgaande lijnen inzichtelijk maken en vastleggen. Hierbij willen we het cyclisch werken vanuit de PDCA inzetten, zodat we tijdig kunnen bijsturen en borgen.

Huidige situatie

We werken met veel documenten in diverse uitvoeringen. Het aanbod en afspraken zijn in meerdere beleidsdocumenten vastgelegd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Met kwaliteitskaarten voor vakgebieden, thema's en projecten werken hebben we de doorgaande lijnen inzichtelijk en borgen we de onderwijskwaliteit van onze school. We werken cyclisch met de kwaliteitskaarten volgens de PDCA en kunnen deze bijstellen waar het nodig is. De kwaliteitskaarten worden jaarlijks volgens een vastgesteld schema besproken in de teamoverleggen. We werken met een eenduidig format en zijn gekoppeld aan procesbewakers, deze procesbewakers zijn teamleden die affiniteit hebben met het betreffende onderwerp.

Uren

nvt

Budget

nvt

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Projecten kwaliteit(szorg)

Formatief evalueren/kindgesprekken

Aanleiding voor dit project

We willen de ontwikkeling van onze leerlingen monitoren en hen betrekken in hun eigen ontwikkeling. Bij formatief evalueren of formatief werken houden we de ontwikkeling van de leerlingen gedurende het leerproces op allerlei manieren in de gaten. Vervolgens zetten we op basis daarvan vervolgstappen of geven we de leerlingen gerichte feedback op hun werk, zodat ze zelf een volgende stap kunnen doen.

De ontwikkeling van leerlingen monitoren kan op allerlei manieren. Bijvoorbeeld door het afnemen van een formatieve toets, het interpreteren van het resultaatdashboard van de digitale leeromgeving of op basis van observaties tijdens het zelfstandig werken.

We vinden het belangrijk om kinderen in hun eigen ontwikkeling te betrekken en willen daarvoor kindgesprekken inzetten.

Huidige situatie

We voeren kindgesprekken gericht op de ontwikkeling van de leerlingen, maar nog niet doelgericht. We willen een combinatie maken van het voeren van kindgesprekken en formatief evalueren. Dit willen we in samenhang doen met leerdoelgericht onderwijs, waarbij de leerling meer inzicht en eigenaarschap krijgt over zijn eigen ontwikkeling.

Uiteindelijk gewenste situatie**Organisatie****Inhoud kindgesprekken****Fases van Formatief Evalueren:****1. Feed up**

Door feed up te geven maak je vooraf duidelijk wat je van je leerlingen verwacht. Daarbij kun je denken aan het benoemen van het leerdoel of voorkennis activeren. Maar ook: uitleggen wat leerlingen gaan doen in de les en aangeven wat de succescriteria zijn. Je geeft daarmee richting.

2. Feedback

Feedback is letterlijk vertaald terugkoppeling. Om die feedback te geven verzamel je eerst informatie. Op basis daarvan bepaal je of een leerling bepaalde leerdoelen al wel of niet heeft behaald.

3. Feed forward

De derde component is feed forward. Hiermee help je een leerling een stap te zetten naar de zone van naaste ontwikkeling. Feedback heeft duidelijk gemaakt waaraan een leerling nog moet werken. Feed forward geeft richting aan hoe de leerling dat dan kan doen.

Het formatief evalueren kan tijdens de les en verwerking. Maar het kan ook tijdens een kindgesprek. Kindgesprekken stimuleren bovendien de persoonlijke betrokkenheid en de motivatie. Dat leidt tot meer eigenaarschap en heeft een positief effect op de werkhouding.

De hele cyclus van formatief evalueren kan tevens een positieve invloed hebben op het welbevinden van kinderen.

Uren

nvt

Budget

nvt

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Projecten kwaliteit(szorg)

Trendanalyses

Aanleiding voor dit project

Trendanalyses bieden waardevolle inzichten die kunnen leiden tot verbeteringen in het onderwijsproces, de curriculumontwikkeling, het beleid en de leerresultaten van leerlingen. Het helpt ons om evidence-based beslissingen te nemen en het onderwijs af te stemmen op de behoeften van leerlingen in een snel veranderende samenleving.

Huidige situatie

Twee keer per jaar (februari en juni) analyseren we de methode-onafhankelijke toetsen en bespreken die op groeps- en schoolniveau. Rapportages op schoolniveau worden gedeeld met het bestuur.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen de trendanalyses gebruiken voor:

1. **Leerlinggericht onderwijs:** trendanalyses kunnen helpen bij het begrijpen van de individuele behoeften en leerstijlen van leerlingen. Door trends in leerprestaties en gedrag te analyseren, kunnen wij hun onderwijsaanpak aanpassen en differentiëren om tegemoet te komen aan de diverse behoeften van leerlingen.
2. **Curriculumontwikkeling:** door trends te analyseren, kunnen we beter inzichtelijk maken welke kennis en vaardigheden relevant zijn voor de toekomstige behoeften van leerlingen. Dit stelt hen in staat om ons curriculum aan te passen en ervoor te zorgen dat leerlingen worden voorbereid op de uitdagingen van de 21e eeuw.

3. Onderwijsinnovatie: door trends te analyseren zijn we in staat om te innoveren en ons onderwijs te verbeteren, bijvoorbeeld door het implementeren van meer gepersonaliseerd leren, het gebruik van digitale leermiddelen of het versterken van samenwerkend leren.

4. Evaluatie van effectiviteit: trendanalyses kunnen ons helpen bij het beoordelen van de effectiviteit van interventies, programma's en beleidsmaatregelen. Door trends in prestaties, betrokkenheid en tevredenheid van leerlingen te analyseren, kunnen we de impact van onze inspanningen beoordelen en eventuele aanpassingen maken om de gewenste resultaten te bereiken.

Uren

nvt

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Projecten kwaliteit(szorg)

EDI

Aanleiding voor dit project

We willen ons pedagogisch didactisch handelen beter op elkaar afstemmen. Dit naar aanleiding van de collegiale consultaties van april 2023.

Huidige situatie

We hanteren in alle groepen het effectieve didactisch instructiemodel (EDI). In 2022 hebben we externe scholing/ondersteuning gehad door Cedin.

Uiteindelijk gewenste situatie

EDI onderbouw

We gaan de doelen vanuit Mijn Kleutergroep in de vier gebieden (RICH) verdelen:

R (routines)

I (instructie)

C (circuit)

H (hoeken)

We hebben afspraken over het aanbieden van de doelen, het gebruik van EDI en waar mogelijk gaan we groepsdoorbrekend werken

We gaan de lijst met coöperatieve werkvormen in doorgaande lijn inzetten.

We gaan een kwaliteitskaart opstellen over instructies en het aanbieden van de doelen in de onderbouw in doorgaande lijn.

EDI bovenbouw

We gaan werken met de korte cyclus; gericht op controle van begrip en daarna de afstemming (differentiatie verlengde instructie t.o.v. zelfstandig werken)

We gaan een kwaliteitskaart opstellen over instructies en het aanbieden van de doelen in de bovenbouw in doorgaande lijn.

EDI groep 1 t/m 8

We hebben afspraken over het aanbieden van de doelen, het gebruik van EDI en waar mogelijk gaan

we groepsdoorbrekend werken.

We gaan de lijst met coöperatieve werkvormen in doorgaande lijn inzetten.

We stemmen afspraken af en passen aan in de bouw-overleggen.

We hebben jaarlijks een ronde interne collegiale consultaties en tweejaarlijks een extern school/klassenbezoek.

Uren

Bouwvergaderingen

Teamvergaderingen

Uitroosteren collega's collegiale consultaties

Scholing verdieping EDI (BMS)

Eventueel ondersteuning Stefan van der Worp (Cedin)

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Projecten kwaliteit(szorg)

Digitale rapporten/portfolio

Aanleiding voor dit project

We willen het eigenaarschap van leerlingen vergroten en hen beter betrekken bij hun eigen ontwikkeling.

Huidige situatie

We werken met rapporten op papier die twee keer per jaar worden meegegeven.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een vorm van een rapportfolio geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind. Het kan aangepast worden op de specifieke wensen van de leerling en de school. De inhoud van de verschillende onderdelen kan worden afgestemd op de visie en werkwijze van onze school. We betrekken op deze wijze de leerlingen hun eigen ontwikkeling, ouders kunnen deze ontwikkeling volgen en de leerkracht houdt de regie en het overzicht. Hierbij worden kindgesprekken ook een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

Uren

Schooljaar 2023-2024: oriëntatie op de verschillende vormen van een digitaal rapport/portfolio.

Schooljaar 2024-2025: keuze en pilot

Schooljaar 2025-2026: implementatie

Schooljaar 2026-2027: bijstellen en borgen

Budget

nvt

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Doorgaande lijn jonge kind

Aanleiding voor dit project

We constateren dat er regelmatig kinderen bij aanvang in groep 1 achterstanden/problemen laten zien, die niet in dermate zijn overgedragen vanuit de voorschoolse opvang naar groep 1.

Huidige situatie

Er is een vanuit beide kinderopvangorganisaties in Buren en Nes een overdracht van voorschoolse opvang naar het basisonderwijs. Deze overdracht zou uitvoeriger moeten, zodat we preventief interventies kunnen inzetten die nodig zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het doel is om de overdracht van peuters met een mogelijke (taal)achterstand naar de basisschool beter te laten verlopen, zodat we hier in groep 1 direct op in kunnen spelen en ervoor kunnen zorgen dat kleuters zonder of met geringe achterstand naar groep 3 kunnen.

Dit vraagt vanuit de onderbouw van onze school om een duidelijke vraagstelling naar de voorschoolse opvang toe. Vanuit die signalering kunnen we screenen of er een aanvullende observatie of een breder overleg nodig is.

Vanuit de gemeente Ameland wordt dit opgepakt in samenwerking met alle basisscholen en voorschoolse voorzieningen. Vanuit de onderbouw, directie en CPO van onze school worden deze overleggen gestimuleerd en zullen wij onze bijdrage leveren.

Uren

nvt

Budget

nvt

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Schooltijden

Aanleiding voor dit project

Naar aanleiding van het tevredenheidsonderzoek onder ouders van 2022 is naar voren gekomen dat er mogelijk behoefte zou zijn voor de invoering van een continuooster.

Huidige situatie

Vanuit de MR is er in het voorjaar van 2023 een peiling gehouden onder alle ouders van de Kardinaal De Jongschool om te bekijken of er inderdaad draagvlak is voor het wijzigen van de huidige schooltijden naar een vorm van continuïrooster. Uit deze peiling is gebleken dat er geen meerderheid van de ouders vóór het continuïrooster was. Wel is ongeveer 40% van de ouders vóór de wijziging van de huidige schooltijden of hebben geen voorkeur.

Naar aanleiding van de behoefte van ouders, wordt er ook een peiling gehouden betreffende de tussenschoolse opvang.

Uiteindelijk gewenste situatie

We continueren of passen onze schooltijden aan de behoefte van onze leerlingen, hun ouders en ons team.

Dit vraagt om duidelijke informatieoverdracht, het regelmatig peilen van de behoeften en een duidelijke afstemming met alle betrokken partijen. Hierin betrekken we de MR.

Uren

nvt

Budget

nvt

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Projecten Verbinden met de omgeving

Talentontwikkeling

Aanleiding voor dit project

De rol van de leerkracht ligt bij talentontwikkeling in het signaleren, ondersteunen en begeleiden van talent en interesses van het kind.

Huidige situatie

Aanleiding voor dit project (ik kan het tekstvak niet bewerken)

We merken dat leerlingen blij worden als hij/zij kan werken binnen zijn talentgebied. Dit zien we bijvoorbeeld tijdens de projectweken. Het werkt motiverend als een leerling merkt dat hij /zij ergens goed in is. Er is dan vaak ook meer motivatie om nog beter te worden. Voor een aantal leerlingen wordt deze behoefte vervuld in het aanbod van de plusklas. Maar we willen op de Kardinaal De Jongschool dat alle leerlingen de ruimte krijgen om zijn/haar talent(en) te ontdekken en te ontwikkelen.

Er is ruimte voor talentontwikkeling tijdens de reguliere lessen, projectweken, plusklas, vieringen, diverse workshops en schoolactiviteiten.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen onze leerlingen meer eigenaar laten worden van hun eigen talentontwikkeling. Aan de hand van kindgesprekken en portfolio's kunnen we meer ruimte bieden om inzicht te krijgen in eigen talentontwikkeling.

Uren

nvt

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Projecten Verbinden met de omgeving

Tussen schoolse opvang

Aanleiding voor dit project

Sommige scholen maken gebruik van een tussen schoolse opvang (TSO), waardoor leerlingen tijdens de lunchpauze op school kunnen blijven. Indien ouders hierom vragen, is de school verplicht om tussen schoolse opvang te regelen.

Huidige situatie

Er is op dit moment geen TSO op de Kardinaal De Jongschool. Er is wel één ouder die hierom vraagt. Na overleg met deze ouder hebben zij er dit schooljaar voor gekozen om het op een andere wijze op te lossen. Wel houden we in mei 2023 een peiling onder alle ouders om de behoefte voor TSO in schooljaar 2023-2024 inzichtelijk te krijgen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Gezien de ontwikkelingen richting een brede school/IKC, zou het faciliteren van TSO een logische stap zijn.

Uren

nvt

Budget

nvt

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Projecten Vinden en (ver)binden van medewerkers

Collegiale consultaties

Aanleiding voor dit project

Tijdens collegiale consultaties bezoeken leerkrachten collega's in andere groepen tijdens een les. Op deze wijze kunnen we elkaar motiveren, versterken, maar ook inzichten krijgen en doorgaande lijnen vastleggen. Tevens kunnen we elkaar ondersteunen voor het vinden van oplossingen voor specifieke problemen, samen weet je meer dan alleen. Daarbij vergroten we ook de kans dat we een sterker team worden en daar hebben de leerlingen baat bij.

Huidige situatie

In schooljaar 2022-2023 hebben we als team een ronde collegiale consultaties uitgevoerd onder leiding van Stefan van der Worp (Cedin). Er zijn nagesprekken gevoerd en acties zijn in het bouwoverleg besproken.

Tevens hebben we twee andere scholen bezocht; collegiale visitatie. Hieruit hebben we een aantal punten gehaald die ons motiveren gericht op het anders organiseren van ons onderwijs. Dit is besproken in het teamoverleg.

Uiteindelijk gewenste situatie

Collegiale consultaties

- jaarlijks
- minimaal 1 x bezoeken
- minimaal 1 x ontvangen
- ondersteunend gebruik van kijkwijzer
- vooraf afgestemd of er een kijkvraag is (heeft de collega een specifiek punt waar op gelet moet worden/hulpvraag?)
- voeren van een nagesprek
- terugkoppeling in het bouwoverleg en teamoverleg

Collegiale visitatie

- tweejaarlijks
- individueel, met collega's uit de bouw of als team
- vooraf afgestemd wat het doel is
- terugkoppeling in het bouwoverleg en het teamoverleg

Uren

Er wordt een schema opgesteld waarbij leerkrachten in de mogelijkheid zijn om een groep te bezoeken en het bezoek na te bespreken. Hierbij kan een invalkracht als vliegende keep ingezet worden.

Budget

Offerte aangevraagd bij Cedin.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Projecten Vinden en (ver)binden van medewerkers

Taakbeleid

Aanleiding voor dit project

De CAO PO verplicht scholen om met het hele team een werkverdelingsplan af te spreken. De werkgever en het team maken afspraken over het totaal aan werkzaamheden dat binnen de school moet worden uitgevoerd en wie dat doet. Daarbij houden zij rekening met de totale beschikbare formatie en de (on)mogelijkheden om binnen de beschikbare formatie de gewenste taken uit te kunnen voeren.

Huidige situatie

De werkzaamheden binnen de school zijn verdeeld en er is een overzicht welke collega's wat doen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een overzichtelijke taakverdeling en werkverdelingsplan conform CAO PO.

Uren

nvt

Budget

nvt

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Projecten Vinden en (ver)binden van medewerkers

Huisacademie

Aanleiding voor dit project

De BMS werkt met een huisacademie waar cursussen, scholingen en trainingen worden aangeboden. Het is voor individuele collega's maar ook als team (of geleding) mogelijk hier gebruik van te maken.

Huidige situatie

We maken individueel met enige regelmaat gebruik van het aanbod van de huisacademie (directie, ICT, CPO).

Als team (of geleding) is dit nagenoeg niet haalbaar gezien de eilandsituatie. De scholingen/trainingen vinden vaak plaats op het bestuurskantoor in Leeuwarden en op tijdstippen die voor ons als team niet haalbaar zijn gezien de schooltijden (of boottijden).

Uiteindelijk gewenste situatie

We kunnen als team gebruik maken van het aanbod (scholingen/trainingen) van de huisacademie, welke past bij de ontwikkeling van de school.

Dit wordt door de directie en de huisacademie afgestemd en gefaciliteerd.

Uren

Nader te bepalen.

Budget

In overleg met Martijn ten Broeke van de BMS-HA.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Projecten Vinden en (ver)binden van medewerkers

Waarderende gesprekken

Aanleiding voor dit project

We willen een goede gesprekkencyclus voeren in minder tijd met minder energie en meer resultaat. Gespreksvoering dat zich richt op de kwaliteiten en krachten van leerkrachten en deze met elkaar te verbinden en te versterken. Hierbij willen we meer eigenaarschap van de leerkrachten vergroten door de ontwikkelingsvragen van de leerkracht centraal te stellen en deze te koppelen aan een persoonlijk ontwikkelplan en de schoolontwikkeling.

Huidige situatie

De gesprekkencyclus wordt gebruikt om de kwaliteiten van personeelsleden af te stemmen op de doelen van onze school. De duur van de gesprekkencyclus is meerdere jaren. De jaarlijkse functioneringsgesprekken zijn onderdeel van de cyclus, evenals het beoordelingsgesprek.

Uiteindelijk gewenste situatie

De waarderende gespreksvoering richt zich op de kwaliteiten en krachten van leerkrachten en minder op de beoordeling. Het is een manier van gespreksvoering die verbindt, verdiept en verruimt om vanuit een gezamenlijk en breed referentiekader tot een gedeelde aanpak te komen. In 2023 starten we met waarderende gesprekken in de eerste helft van het schooljaar. Hierbij staan de ontwikkelingsvragen van de leerkracht centraal en resulteert dit in een persoonlijk ontwikkelplan gekoppeld aan de schoolontwikkelingen waar dat kan.

Uren

nvt

Budget

De directie heeft de opleiding Waarderend Leiderschap gevold in schooljaar 2022-2023.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Projecten Bestendige bedrijfsvoering

IKC

Aanleiding voor dit project

De BMS richt zich op de ontwikkeling van IKC. De urgentie om van de Kardinaal De Jongschool een IKC te vormen was, gezien de eilandsituatie, niet zeer groot. Toch zien wij ook dat de focus meer gericht is op de ontwikkeling van het kind als geheel. Die focus op het kind zorgt ook voor een breder aanbod en een nauwe samenwerking met partners. We denken hierbij aan activiteiten die zowel binnen als buiten de schooltijden plaatsvinden. Ook de gemeente Ameland ziet mogelijkheden voor IKCvorming en wil zich laten informeren naar de mogelijkheden op het eiland.

Huidige situatie

Er zijn samenwerkingen met de bibliotheek, de buurtsportcoach, de GGD. Deze samenwerkingen kunnen versterkt worden. Samenwerkingen met kinderopvang, SCW, en het lokale bedrijven zijn er nagenoeg niet.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen de mogelijkheid verkennen om samen te werken met partners in de voorschoolse en naschoolse opvang. We streven naar een Integraal Kind Centrum, een voorziening voor kinderen van nul tot dertien jaar met meerderde voorzieningen op één locatie, zoals: voorschoolse opvang, eventueel een kinderdagverblijf, onze basisschool, buitenschoolse opvang en eventueel welzijnsactiviteiten. We willen ons hierbij focussen op een diversiteit aan programma's en creëren participaties met omliggende partijen met als doel: het bevorderen en stimuleren van de ontwikkelingskansen en een brede leeromgeving voor kinderen. Hiervoor gaan we samenwerkingen aan of willen we deze versterken/uitbreiden met de buurtsportcoaches, de sportverenigingen, het lokale bedrijfsleven op het eiland, de GGD, de bibliotheek, de peuterspeelzalen en kinderopvang en cultuurstellingen (SCW).

De school is hierbij initiator. We willen werken met een coördinator (of coördinatoren) die als doel heeft activiteiten met elkaar te verbinden en de samenwerkingen te laten slagen. Bij voorkeur een combinatie functionaris (iemand die op zijn minst in twee werkvelden actief is). Hierbij betrekken en informeren we onze betrokken geledingen en tevens de gemeente.

Uren

nvt

Budget

nvt

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Projecten Bestendige bedrijfsvoering

Inrichting

Aanleiding voor dit project

In deze schoolplanperiode is één van de doelen om onze schoolorganisatie anders te organiseren. Hierbij willen we ook kijken naar de inrichting.

Huidige situatie

We werken met tafels op de gang die als flexibele werkplek worden gebruikt.

Uiteindelijk gewenste situatie

In en buiten de lokalen zijn flexibele werkplekken. Hiermee wordt bedoeld dat er verschillende werkplekken zijn waaraan leerlingen individueel of in groepjes gedurende de dag kunnen zelfstandig of samen kunnen werken. De flexibele werkplekken buiten de lokalen zijn ruim opgezet, aantrekkelijk/uitnodigend en herkenbaar (kleur). Daarnaast is het van belang dat er stilteplekken komen, waar leerlingen ongestoord kunnen werken aan hun taak of project.

Uren

Nader te bepalen

Budget

Nader te bepalen.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Projecten Bestendige bedrijfsvoering

Subsidies

Aanleiding voor dit project

Subsidies kunnen het onderwijsaanbod ondersteunen door inzet in middelen of formatie.

Huidige situatie

We maken gebruik van subsidies als het taalplan Frysk en Jong leren eten.

De aanvraag voor verbetering van de basisvaardigheden is tot tweemaal toe afgewezen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Goed inrichten van fonds- en subsidiemanagement.

We bekijken hoe we binnen onze school beter en efficiënter subsidies kunnen aanvragen en voorkomen dat we geld mislopen.

We maken doordachte keuzes en hebben het proces van subsidie en fondswerving optimaal ingericht.

We zorgen ervoor dat de verantwoording en administratie op orde is.

Uren

nvt

Budget

nvt

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Overzicht voor het team, ouders, etc.

Overzicht schoolplandoelen

Aanleiding voor dit project

We willen de doelen uit het schoolplan zichtbaar maken en koppelen aan de PDCA cyclus.

Huidige situatie

We werken met de doelen uit het jaarplan via het Scrumbord. Deze doelen en andere lopende ontwikkelingen/acties van het schooljaar zijn op die manier zichtbaar en meetbaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

De doelen uit het schoolplan willen we ook zichtbaar maken. Hiervoor maken we een doelenposter gekoppeld aan de schooljaren uit het schoolplan. De voortgang en de evaluatie van de doelen worden bijgehouden in schoolmonitor.

Uren

nvt

Budget

nvt

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Overzicht voor het team, ouders, etc.

Scrum met schooljaardoelen

Aanleiding voor dit project

We willen de doelen uit het jaarplan zichtbaar maken en koppelen aan de PDCA cyclus.

Huidige situatie

In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met het Scrum-bord. Op het Scrumbord staan alle doelen uit het schoolplan én lopende acties. Vooraf aan een teamoverleg bespreken we kort de stand van zaken betreffende het doel/actie. Aan ieder doel is een procesbewaker gekoppeld. Een procesbewaker is één van de teamleden die affiniteit heeft met het doel. De procesbewaker is niet verantwoordelijk voor het doel, maar is wel de aanjager. De doelen zijn op het scrumbord gerangschikt in actieve doelen, afgeronde doelen en nog te behalen doelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De verantwoordelijkheid voor de voortgang van de doelen meer naar de teamleden/bouw-coördinatoren ipv bij het MT:

- Korte scrumsessie bij aanvang teamoverleg
- Actiepunten n.a.v. de scrumsessie terugkoppelen in bouwoverleg
- Terugkoppeling uit de bouwen in volgend teamoverleg

Uren

nvt

Budget

nvt

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

