



DALTONSCHOOL SINT JOZEF

SCHOOLPLAN 2019-2023

Daltonschool Sint Jozef, Lemmer



Directeur: A.S. Wolbers
Adres: Markerstraat 9
Plaats: Lemmer
Telefoon: 0514 560563
Mail: info@daltonlemmer.nl
Website: www.daltonlemmer.nl

Inhoudsopgave:

1. Inleiding

1.1. Totstandkoming schoolplan

2. Opbrengsten planperiode 2015-2019

2.1. Terugblik

3. Uitgangspunten BMS en 32 scholen

4. Algemene schoolbeschrijving

4.1 Inleiding

4.2 Uitwerking uitgangspunten

5. Onderwijskundig beleid

5.1 Basiskwaliteit en eigen ambities

- A. De uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs
- B. De door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma
- C. Het pedagogische didactische klimaat en het schoolklimaat
- D. Het zorgdragen voor de veiligheid op school, bedoeld in art 4c

6. Kwaliteitszorg

6.1 Stelsel van kwaliteitszorg

- A. Een ononderbroken ontwikkeling
- B. Verbetermaatregelen

7. Medewerkers binden en boeien

7.1 Verdere professionalisering en continuïteit medewerkers

7.2 Personeelbeleid

8. Bedrijfsvoering en digitalisering

9. Vitalisering Katholiek Onderwijs

10. Profileren van scholen

10.2 IKC vorming en huisvesting

11.2 Schoolniveau

11. Aandachtspunten planperiode 2019-2023

11.1 Ambities

11.2 Realisatie

11.3 Onze school in 2023

12. Formulier voor vaststelling

12.1 Instemming en vaststellingsformulier Schoolplan

1. Inleiding

1.1. Totstandkoming schoolplan

Het Schoolplan

Dit is het schoolplan 2019-2023 van Daltonschool Sint Jozef, Lemmer.

De doelen en functie van dit schoolplan zijn:

- We willen in dit plan aangeven wat het beleid van de school is voor de periode 01-08-2019 tot en met 31-07-2023
- We willen dit beleid zo vaststellen dat het gebruikt kan worden voor een planmatige schoolontwikkeling, waarbij de concrete doelstellingen voor deze periode concreet worden omschreven
- We gebruiken dit plan als basis voor de jaarplannen, voor evaluatie en bijstelling van onze schoolontwikkeling
- Met dit plan leggen we verantwoording af aan het CvB van de Bisschop Möller Stichting
- Met dit plan voldoen we aan de wettelijke verplichting

Gevolgde procedure schoolplan 2019-2023

In het schooljaar 2017-2018 hebben we teambreed een aantal sessies gehad. Daarbij stond onze visie en schoolontwikkeling centraal. Deze gesprekken zijn gecombineerd met de discussie rond werkdruk van leerkrachten en de besteding van het werkdruk-budget. Deze 'professionele dialoog' heeft geleid tot een gezamenlijke door-ontwikkeling van het onderwijs. In het schooljaar 2018-2019 hebben we op 30-10-2018 een onderwijsinhoudelijke teamvergadering gehad waarop we de ontwikkelpunten verder gefinetuned hebben. Parallel aan de teamsessies zijn al deze punten geagendeerd en besproken in MR vergaderingen. Het beleidsstuk werkdrukvermindering bevat de grote lijn van onze meerjaren-ontwikkeling. Dit is goedgekeurd door de MR. Naast team en MR bijeenkomsten, waren en zijn er nog de bijeenkomsten rond de vorming van IKC en realiseren van een buurtvoorziening (schoolplein). Ook deze ontwikkelingen sluiten aan bij de visie van de school.

Ouders worden middels nieuwsbrief onder de kopjes 'schoolontwikkeling' en 'daltonontwikkeling' op de hoogte gehouden.

Het CvB van de Bisschop Möller Stichting (BMS), ons bevoegd gezag, heeft het schoolplan na instemming van de MR, vastgesteld. Het vastgestelde document is, conform regelgeving, naar de inspectie van het onderwijs gezonden.

Gebruikte kaders

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn de volgende kaders gebruikt:

- De wettelijke kaders, waaronder de Wet op het primair onderwijs en de Wet passend onderwijs
- Het Strategisch meerjarenplan van de Bisschop Möller Stichting

- De recente CAO-PO
- Schooleigen kaders: organisatie en inrichting professionele dialoog, vergaderstructuur team, MR,
- Enkele modellen waar binnen de BMS mee wordt gewerkt, waaronder:
 - Lemniscaat BMS (bijlage 1)
 - Kwaliteitskader BMS (bijlage 2)

Schoolplan, jaarplan en jaarverslag

In het schoolplan geven we de ontwikkeling en doelen over een periode van vier jaar weer. Deze ontwikkeling vloeit voort uit eerdere ingezette ontwikkelingen en evaluaties. Diverse zaken kunnen de ontwikkelingen beïnvloeden, ik noem daarbij: opbrengsten, toename van NT2 leerlingen, verandering populatie ouders en leerlingen, wijzigingen in personeelsbestand, ziekte personeel en tekort aan vervangend personeel.

Jaarlijks maken we vanuit dit meerjarenplan en vanuit het jaarverslag een ontwikkelplan met doelen die we in dat specifieke schooljaar willen bereiken, het jaarplan. Evaluatie van dit plan levert stof op om onze plannen bij te stellen aan te vullen en soms te wijzigen, zo is het onderwijs een continu proces dat nooit stil zal staan.

In ons jaarverslag kijken we terug op het achter ons liggende schooljaar. Waarbij we beschrijven of we doelen wel/niet hebben behaald, hoe de leerlingaantallen zich ontwikkelen, het personeel, de opbrengsten en eventuele andere zaken die in dat schooljaar van belang waren. Vanuit dat verslag kijken we weer vooruit. Zo is de verhouding schoolplan, jaarplan en jaarverslag een cyclisch proces.

2.Opbrengsten planperiode 2015-2019

2.1 Terugblik

In dit schoolplan stellen wij u op de hoogte van onze beleidsvoornemens voor de komende vier jaar. U vindt in dit plan zowel de beleidsvoornemens op schoolniveau als de ambities uit het strategisch meerjarenplan van de Bisschop Möller Stichting, waaronder onze school valt.

Eerst een terugblik op de afgelopen planperiode.

Opbrengsten planperiode 2015-2019 Bisschop Möller Stichting

Continuïteit

De Stichting kende in de achterliggende planperiode 2015-2019 een groei van het aantal leerlingen van ca. 5910 (1 oktober 2015) naar ca. 6250 (prognose 1 oktober 2018). De prognose van het aantal leerlingen in het PO in het voedingsgebied van de BMS laat voor de periode 2015-2021 een gemiddelde daling zien van ca 10%.

Onderwijskwaliteit

In het kader van het nieuwe toezichtkader heeft de onderwijsinspectie in het najaar

van 2017 voor de komende vier jaar het vertrouwen uitgesproken in de kwaliteitszorg van de BMS. Wel bleek uit het verificatieonderzoek op tien scholen de noodzaak tot een verbeterslag op drie scholen. Deze was reeds door het bestuur uitgezet. Het bestuur zal de inspectie rapporteren over de voortgang.

Personeel

De personeelsformatie steeg in de afgelopen planperiode van 354 fte in 2015 naar 400 fte in 2018. Deze stijging van 13% hangt samen met zowel de opvang van de groei van het aantal leerlingen als de transitie van de opvang van het ziekteverzuim van het personeel vanuit het vervangingsfonds naar de opvang door medewerkers in eigen dienstverband. Het ziekteverzuim daalde van 6,2% in 2015 naar 5,8% in 2017.

Financiën

De verschillende jaarverslagen laten een, in deze periode, jaarlijks positief financieel resultaat zien en daarmee een verdere groei van het eigen vermogen.

Opbrengsten planperiode 2015-2019 op schoolniveau

Schoolontwikkeling

In de jaarverslagen kunt u meer specifiek een terugblik lezen. Hier wil ik volstaan met de grote lijnen. Daarbij maak ik gebruik van het schema uit het schoolplan 2015-2019, waarin onze doelen staan beschreven die gericht zijn op het hoofdthema:

EIGENAARSCHAP

Domein	Wat willen we bereiken	Onderbouwing
Dalton	'Alle tijd is daltontijd' De kernwaarde 'reflecteren' wordt toegepast op alle niveaus: leerling, leerkracht, school. We werken met leerdoelen en ik-doelen op alle niveaus: leerling, leerkracht, school Coaching gesprekken met leerlingen wordt door alle leerkrachten uitgevoerd	De dalton werkwijze is onze grondhouding. Deze moet niet opgedeeld worden in stukjes maar vindt de gehele dag, week, jaar plaats. Dit vraagt een verdere bewustwording van leerkrachten en leerlingen. Nu dalton niet alleen gaat om de kernwaarden: verantwoordelijkheid, samenwerken en zelfstandigheid maar ook om reflecteren en effectiviteit vraagt dit een herbezinning en herschikking van ons onderwijs.
Wat hebben we bereikt?		
We hebben de afgelopen jaren een goede stap gezet wat betreft het werken met doelen, reflectie en coachinggesprekken met leerlingen. In de groepen 3 t/m 8 werken we met doelenmuren, op de taakbrieven kunnen leerlingen persoonlijke doelen noteren en ook reflecteren. We blijven ons hierin verder ontwikkelen. De schooljaren 2018-2019 en 2019-2020 hebben we teamscholing van Saxion		

Deventer ingekocht om ons hierbij verder te begeleiden richting een goede doorgaande lijn.

Meer en hoogbegaafdheid

Alle leerkrachten delen dezelfde kennis

De te nemen stappen zijn voor eenieder overzichtelijk en uitvoerbaar

De materialen zijn geordend en bekend bij alle leerkrachten

Coaching gesprekken met leerlingen wordt door alle leerkrachten uitgevoerd

Binnen ons daltononderwijs werken we adaptief. Naast de aandacht voor zorgkinderen aan de 'onderkant', hebben we een duidelijk beleid voor het onderwijs aan kinderen die meer of hoogbegaafd zijn. De hoogbegaafdheidscoördinator en leerteam meer en hoogbegaafdheid hebben een duidelijke trekkersrol hierin. De discrepantie tussen deze mensen en het team lijkt nu te groot te zijn waardoor ons beleid in gevaar kan komen.

Wat hebben we bereikt?

Onze begaafdheidscoördinator heeft een aantal 'kennis-sessies' verzorgd voor het team, mede gericht op nieuwe leerkrachten. We zijn er trots op dat we een positief visitatierapport van de vereniging voor begaafdheidsprofielscholen kregen waardoor we de licentie BPS (begaafdheidsprofielschool) mogen dragen. Het leerteam meer- en hoogbegaafdheid heeft contactpersonen per bouw aangewezen, zij voeren gesprekken met individuele leerkrachten n.a.v. screening van leerlingen. De plusklas hebben we uitgebreid voor de leerlingen uit de groepen 3 en 4. We hebben een nieuwe signaleringslijst gemaakt voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong, waarin ook aandacht wordt besteed aan de executieve functies. Omdat we schoolbreed zien dat veel leerlingen problemen hebben met de executieve functies hebben we met het hele team een cursus gevolgd die ons inzicht geeft in wat die functies zijn en wat wij kunnen doen om in de begeleiding van leerlingen, leerlingen bewust te maken van en hen doen groeien hierin. Door toename van zorgleerlingen is er veel differentiatie in alle groepen, we zullen ook de komende jaren alert moeten zijn op de juiste begeleiding van de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Continue kennisdeling is hierbij van belang...dit blijft een uitdaging

Zorg

Alle leerkrachten werken met het nieuwe format groepsplan waarbij de focus op vaardigheidsscores en kerndoelen ligt

Dyslexie aanpak is duidelijk voor alle leerkrachten

Zorgstructuur is aangepast aan afspraken binnen BMS inzake passend onderwijs

De ontwikkeling van de zorgstructuren is een continu proces. We hebben nu enkele jaren ervaring met het werken met groepsplannen en deze ervaring leert dat er aanpassingen moeten komen. De IB-er heeft een nieuw format gepresenteerd, dit moet in de praktijk gaan werken.

Wat hebben we bereikt?

De groepsplannen hebben een duidelijke relatie met de taakbrieven. Leerkrachten kunnen werken met het nieuwe format, het is gebruiksvriendelijker appelleert aan de kerndoelen en vaardigheidsscores van de kinderen en is daardoor bij uitstek én kindgericht en opbrengstgericht. De IB is CPO geworden, coördinator passend onderwijs. Zij werkt nu meer coachend waardoor het eigenaarschap, ook voor de groepsplannen, duidelijker bij de leerkrachten is komen te liggen. Ook hebben we een vergadering besteedt aan HGW, om een en ander op te frissen.

Opbrengsten	Alle leerkrachten voeren een eigen analyse uit van de opbrengsten in hun groep. Zij zijn eigenaar van dit proces. Zij presenteren dit aan het team. Als team zijn we samen verantwoordelijk voor het geheel aan opbrengsten. De groepsplannen zullen leidend zijn.	De ervaring leert dat veel leerkrachten zich afhankelijk opstellen richting IB-er. De bewustwording dat zij zelf verantwoordelijk zijn, verantwoordelijkheid dienen te dragen en verantwoordelijkheid dienen af te leggen komt maar langzaam op gang. Het presenteren aan het voltallig team draagt bij aan deze bewustwording. Men ervaart ook de steun en support van de collega's.
-------------	--	--

Wat hebben we bereikt?

De presentaties aan het team leverde niet op wat we daarvan hadden verwacht. Leerkrachten dienen nu wel zelf hun analyse in, de CPO bespreekt dit met hen, de analyse wordt school-breed gemaakt en deze wordt gepresenteerd en besproken in en met het team. Op deze manier maken we ook duidelijk hoe de doorgaande lijn is, op vakgebied, groepsniveau, school- en leerlingniveau.

Gedrag	Alle leerkrachten zijn competent om met alle kinderen en hun ouders om te gaan. Ook die kinderen die, op welke wijze en wel of niet door een stoornis, opvallend gedrag vertonen.	De werkdruk die wordt ervaren door leerkrachten is ook gerelateerd aan een toename van kinderen met opvallend en vaak veel aandacht vragend gedrag.
--------	--	--

Wat hebben we bereikt?

Dit zal altijd een aandachtspunt blijven. We worden steeds vaker 'geconfronteerd' met ouders die min of meer handelingsverlegen zijn m.b.t. opvoedingszaken. Ook CPO en directie voeren steeds vaker dergelijke gesprekken. Fijn is het om te merken dat ouders geen drempel ervaren om bij ons aan te kloppen. Binnen het team wordt veel gedeeld, we kunnen elkaar daardoor steunen, adviseren, begeleiden en daar waar nodig, samendoen. We hebben teambreed een cursus executieve functies gevolgd

Kunst en cultuureducatie	Een brede ontwikkeling van onze leerlingen houdt in dat we aandacht besteden aan kunst en cultuureducatie.	Kunst en cultuureducatie wordt niet als vanzelfsprekend ervaren door alle teamleden. De overwaardering en aandacht voor de cognitieve
--------------------------	---	--

	Het beleidsplan is bij alle leerkrachten bekend. Een subsidie ondersteund project wordt aan het begin van een schooljaar uitgevoerd Atelieldagen, muziek, dans, toneel en teken projecten maken deel uit van ons totaal onderwijs.	vaardigheden van kinderen doet ook scholen, teams en leerkrachten soms in een spagaat belanden. Hierdoor kunnen mensen in de kramp schieten. Door aanbieders van buiten de school in te halen willen we niet extra druk op teamleden leggen maar de kinderen en leerkrachten wel het belang van deze vorm van educatie te laten ervaren.
--	---	---

Wat hebben we bereikt?

We zijn trots op het talent van onze leerlingen. Op de jaarlijkse atelieldagen, tijdens projecten, maandsluitingen, open podia en de ingekochte projecten die door vakdocenten worden uitgevoerd zien we het talent maar vooral ook het plezier wat kinderen eraan beleven. De afgelopen jaren hebben we de volgende projecten ingekocht om alle leerlingen een basis mee te geven: muziek met kleuters, dans in groep 3, AMV (algemene muzikale vorming) in groep 4, beeldende vorming in groep 5, drama in groep 6. Helaas moesten we stoppen met de leerorkesten in de groepen 7 en 8. Zonder subsidie was dit niet meer realiseerbaar. Diverse musea zijn bezocht. Waaronder: Rijksmuseum, Jopie Huisman, museum Joure. De musicals met kerst en aan het einde van het schooljaar zijn niet alleen voor onze leerlingen maar ook voor hun ouders een hoogtepunt. Schooljaar 2018-2019 kregen 32 leerlingen de kans om zelf het script voor een film te schrijven en zelf te acteren. In januari 2019 hebben we kunnen genieten van de première in de bioscoop van Steenwijk.

Engels	In alle groepen wordt Engels gegeven volgens de afspraken die daarover gemaakt zijn en worden	De invoering van VVTO Engels enkele jaren geleden, laat nu een wisselend beeld zien; groepen die veel Engels en groepen die weinig Engels 'doen'. De werkwijze 'Chatterboxes', blijkt niet door alle leerkrachten goed opgepakt te worden daarom hebben we voor een methode gekozen. Vanaf groep 5 wordt deze ingevoerd. De groepen 1 t/m 4 blijven werken op de speelse manier van Chatterboxes.
--------	---	---

Wat hebben we bereikt?

Bovenstaand hebben we moeten bijstellen. Nadat we enkele jaren vanaf groep 5 hebben gewerkt met de methode 'Discovery Island', bleek de methoden niet aan te sluiten bij de beginsituatie m.b.t. de mondelinge Engelse taal van de leerlingen die in groep 5 kwamen. Sinds schooljaar 2017-2018 werken we vanaf groep 1 t/m 8 met de methode Stepping Stones, junior'

Organisatie	Invoeren continuo-rooster	Met ingang van schooljaar 2015-2016 werken we op school met een CR. De invulling van de rusttijden zal een punt zijn wat kritisch geëvalueerd moet worden.
Wat hebben we bereikt?		
We werken nu enkele jaren met een continuo-rooster. De rust voor de leerlingen is daarmee toegenomen. Zij hebben niet meer 1,5 uur middagpauze, die door ruim 100 leerlingen op school werd doorgebracht. Voor leerkrachten en directie is het continuo-rooster erg wennen geweest. Men werkt nu, voor zijn gevoel, continu door. Voor een aantal mensen is dat zwaar. Daar we een te klein schoolplein hebben om met de hele school in één keer naar buiten te gaan, hebben we in de groepen 3 t/m 8 drie pauzemomenten. Leerkrachten eten met de leerlingen, ouders begeleiden de leerlingen die allen 20 minuten buitenpauze hebben. We blijven deze manier evalueren en bijstellen om het organisatie-technisch te kunnen realiseren en het voor de leerkrachten zo optimaal mogelijk te maken.		

Leerlingenaantallen

Hieronder kunt u de telgegevens zien over de jaren 2015 – 2019

Jaar	2015	2016	2017	2018
Totaal aantal II	230	236	237	245

De prognose die we in 2015 stelden, was:

Jaar	2015	2016	2017	2018
Totaal aantal II	230	228	220	215

Zoals we dat eigenlijk altijd hebben gedaan, zijn we de afgelopen jaren ook weer tegen alle prognoses in gegroeid. Deze groei is voornamelijk te danken aan de zij-instroom. Daling van instroom leerlingen zal zich de komende jaren voortzetten. Onze collega centrumschool sluit per augustus haar deuren definitief. Instroom vanuit het centrum zal gering zijn. De leerlingen moeten komen uit dezelfde wijk waar twee andere scholen staan.

Beleid met betrekking tot ouders

Op onze school gaan we ervan uit dat zowel school als ouders belang hebben bij het scheppen van optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van kinderen. Erkenning van dit gezamenlijke belang geeft de relatie niet alleen richting, maar tegelijkertijd een stevige basis. Richting, omdat die optimale condities niet vanzelf ontstaan, maar moeten worden gecreëerd. En basis, omdat we elkaar op dit gezamenlijke belang kunnen aanspreken. Voor de school is de keuze voor deze

insteek taakstellend. We nemen dan ook het voortouw in deze relatie, zetten van meet af aan de goede toon en bepalen daarmee in hoge mate het speelveld en de spelregels. We doen dit op grond van onze professionele opvattingen over wat goed is voor de ontwikkeling en het leren van kinderen.

Ons beleid m.b.t. ouders heeft gestalte gekregen in de vorm van een aantal afspraken rondom de volgende taken: ouders informeren over de school d.m.v. maandinfo, schoolkrant, schoolgids, website, mails, ouderavonden, groepsavonden. Ouders informeren over kind(eren) d.m.v. huisbezoek, 10 en 15 minutengesprekken, oudergesprekken op afspraak. Ouders betrekken bij de school d.m.v. ouderparticipatie: hulp bij crea-lessen, hulp bij atelierdagen en naschools aanbod, bij musicals, maandsluitingen, excursies enz. Regelen van formele contacten d.m.v. oudergeleding in de MR en de ouderraad. Zich op de hoogte stellen van de verwachtingen, ideeën van ouders middels de contactouder (per groep is er een klassen-ouder) en denktank. Maar zeker ook d.m.v. het ouder enquête deel van de Kwaliteitsmeter Primair onderwijs van Beekveld & Terpstra (eens per twee jaar). Deze wordt in de periode dat dit schoolplan wordt geschreven, afgenomen.

Daar we binnen onze school te maken hebben met diverse geledingen is het soms wel eens verwarrend hoe de communicatielijnen lopen. Wanneer stap je naar de leerkracht, wanneer naar de OR, MR, klassenouder, directeur? Daarom hebben we voor de ouders alles op de volgende manier op een rijtje gezet:

1. Opmerkingen, vragen aangaande de lesstof, de vorderingen/gedragingen van uw kind en de groep:
2. Praat met de leerkracht, als dit kan, anders
3. Maak een afspraak met de leerkracht van uw kind(eren)
4. Pas indien u, na het gesprek met de leerkracht, niet tot een oplossing bent gekomen, kunt u terecht bij de directeur
5. Gezamenlijk gesprek: ouders, leerkracht en directeur
6. Indien u zich na stap 4 nog niet gehoord of begrepen voelt kunt u terecht bij onze contactpersoon (zie schoolgids)

De klassenouder, die er enkel en alleen is ter ondersteuning van de leerkracht, kunnen ouders benaderen als zij tips en/of ideeën hebben ten aanzien van de groeps- en/of schoolactiviteiten. Hij of zij neemt dat, indien nodig mee, naar de ouderraad.

Voor schoolzaken die niet de groep en het individuele kind betreffen, kunnen ouders te allen tijde terecht bij directie en/of MR.

De duidelijkheid ten aanzien van de communicatielijnen biedt houvast aan zowel leerkrachten als ouders. Zij staan ook vermeld in de schoolgids, ouders kunnen hier altijd op gewezen worden.

Onderwijsbehoefte

Wij gaan uit van de mogelijkheden van ieder kind (oplossingsgericht). Dit vertaalt zich in het groepsplan en taakbrief waarin een 5-stroom is opgenomen. De 'middenbanen' (2,3,4) zijn de kinderen die volledig in de methodes werken. De 1 en 5 stroom zijn onze zorgkinderen waarbij 1 de zwak presterende kinderen zijn en 5 de meer- en hoogbegaafde kinderen.

Onze leerkrachten en onze leerlingen weten goed om te gaan met deze differentiatie.

3.Uitgangspunten BMS en 32 scholen

De Stichting

Vanuit de bovengenoemde resultaten uit de achterliggende planperiode enerzijds en de te verwachten ontwikkelingen en mogelijkheden anderzijds heeft de BMS als Stichting voor Katholiek en Algemeen Bijzonder Primair Onderwijs in Friesland ook voor de komende vier jaar voldoende bestaansrecht om als zelfstandige stichting voort te gaan.

De Stichting geeft daarbij inhoud aan haar grondslag zoals geformuleerd in artikel 2 van haar statuten op basis van haar missie zoals deze is geformuleerd in de brochure 'Vormende Identiteit, de Guiding Principles' en haar visie op onderwijs zoals vastgelegd in het model 'Handelingsgericht Werken.'

De scholen

Vanuit haar specifieke positie binnen de huidige regelgeving over schoolomvang en haar missie zet de BMS zich ook in de komende vier jaar in voor de positie van alle 32 zelfstandige scholen.

Daarbij is de Stichting bereid tot overname van scholen mits deze passen binnen de missie van de Stichting.

De Stichting onderzoekt de komende jaren de mogelijkheid tot de verdere doorontwikkeling van het aanbieden van Primair Onderwijs aan 4-12 jarigen naar het ondersteunen van de Primaire Ontwikkeling van (0)/2 tot 12/(14) jarigen.

Relatie Stichting en Scholen

Vanuit haar visie op het Persoonlijk Leiderschap en Spiritualiteit hanteert de Stichting in haar sturing het principe van de wederkerigheid.

Scholen krijgen nadrukkelijk de ruimte om binnen de gemaakte afspraken over missie, visie en beleid hun eigenheid te ontdekken, te ontwikkelen en inhoud en vorm te geven.

De Stichting biedt daarvoor de inhoudelijke kaders zoals vastgelegd in de missie en de visie op onderwijs en verder uitgewerkt in het kwaliteitskader en de onderwijs kwaliteitskalender.

De Stichting draagt de eindverantwoordelijkheid voor de strategische profilering van de scholen en de Stichting, de onderwijskwaliteit, het werkgeverschap en de financiële en facilitaire bedrijfsvoering.

4. Algemene schoolbeschrijving

4.1 Inleiding

Daltonschool Sint Jozef, Lemmer

Onze identiteit is tweeledig. Enerzijds zijn wij een Katholieke school met een open katholiek karakter, daarnaast hebben wij een duidelijk onderwijskundig concept en dat is Dalton. Deze twee gegevens vormen samen met de formulering van onze visie en missie de uitgangspunten voor onze identiteit.

Als Daltonschool hebben we enkele pijlers, die mede onze identiteit vormgeven: we zijn een BPS-school (begaafdheidsprofielschool), we zijn een VVTO school die Engels vanaf groep 1 aanbiedt en we zijn een school die veel aandacht besteedt aan kunst en cultuur educatie. Hiermee werken we aan een brede persoonlijkheidsvorming voor onze leerlingen.

Het onderwijs aan Daltonschool Sint Jozef zien wij als een continuproces dat constant in beweging is en daarom steeds opnieuw vraagt om evaluatie en aanpassing.

4.2. Uitwerking uitgangspunten

Identiteit

Zoals hierboven omschreven is onze identiteit tweeledig. Als het om onze katholieke identiteit gaat, spreken wij van een open katholiek karakter. Op onze school is iedereen welkom die onze visie kan onderschrijven. Daarmee zijn wij niet alleen een multi-culturele school geworden maar ook een multi-religieuze school. Naast katholiek zijn er leerlingen/ouders uit de protestant christelijke traditie, Jehova getuigen, Islamitische leerlingen, humanistische ouders en een grote groep ouders/leerlingen die niet religieus zijn.

Kernwaarden van de school

De kernwaarden van de Bisschop Möller Stichting "ons geloof in de menselijke waardigheid, heel de mens en in de bonus commune" zoals verder toegelicht in de Guiding Principles (bijlage 5) geven aan waarvoor wij staan, wie we zijn en - vooral – wie we willen zijn.

De centrale waarden zijn voor ons: respect, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid, eerlijkheid en openheid, veiligheid

- respect: kinderen en volwassenen tonen in hun houding en gedrag respect naar elkaar

- **zelfvertrouwen:** kinderen en volwassenen ondersteunen elkaar en versterken bij elkaar het gevoel opgewassen te zijn tegen de eisen die we elkaar stellen en die de omgeving ons stelt. Een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen zijn voorwaarden om je te kunnen ontwikkelen tot een verantwoordelijke en sociaal betrokken volwassene. Hierdoor kunnen leerlingen leren eigenaar te zijn van hun leerproces maar ook van hun gedrag om te komen tot een bepaalde mate van zelfregulering.
- **verantwoordelijkheid:** kinderen en volwassenen voelen zich verantwoordelijk voor hun gedrag en zijn zich ervan bewust dat zij een verantwoordelijkheid hebben naar elkaar toe
- **eerlijkheid en openheid:** kinderen en volwassenen gaan op een eerlijke en open manier met elkaar om en hebben een open communicatie naar elkaar toe
- **veiligheid:** kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een veilige sfeer in school. De omgang van volwassenen met kinderen kenmerkt zich door een uitnodigende houding, kindvriendelijkheid en gelijkwaardigheid.

De kern van ons onderwijs wordt gevormd door een aantal kernwaarden die richtinggevend zijn voor ons dagelijks handelen in de school

1. Kindgericht: wij gaan uit van de mogelijkheden (oplossingsgericht werken) van ieder kind afzonderlijk. Kindgericht onderwijs houdt voor ons in dat wij heel gericht de ontwikkeling van ieder kind afzonderlijk volgen. Wij stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoeften en interesses van kinderen en houden rekening met de verschillen in kennis en kunnen tussen kinderen. Dit komt tot uiting in o.a. instructie naar kinderen en verwerking van de leerstof. Beide zijn niet voor alle kinderen in de groep gelijk.

2. Samenwerken: leren doe je samen. Samen met de leerkracht en samen met andere kinderen in je eigen groep of groep overstijgend. Je leert van en met elkaar. Hoe doet die ander het? Kan de ander mij helpen en kan ik de ander helpen? Samen staan we sterk. Bij het samenwerken maken we onderscheid tussen samen werken (bv samen aan een taak werken) en samenwerkend leren (coöperatief leren waarbij er een onderlinge afhankelijkheid is)

3. Leren leren: Leren is niet alleen kennis vergaren, voor ons heeft het te maken met de ontwikkeling van vaardigheden, met het veranderen van gedrag, met het leren hanteren van oplossingsmethoden, met het leren ontwikkelen en toepassen van denk en leer strategieën, met reflectie, zelfregulatie en metacognitie.

4. Brede ontwikkeling: in samenhang met bovenstaande is het onderwijs op onze school niet eenzijdig gericht op kennisoverdracht. Wij streven een brede ontwikkeling na waarbij de verstandelijke ontwikkeling zoveel mogelijk hand in hand gaat met de emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van de creativiteit en de ontwikkeling van de sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Kinderen moeten kunnen uitgroeien tot complete mensen. Wij helpen ze daar graag bij. Het sociaal emotioneel

welbevinden is daarbij van groot belang, dit blijft dan ook onze voortdurende zorg en aandacht vragen.

5. Schoolomgeving: de schoolomgeving moet stimulerend en uitdagend zijn. Binnen de beperkte mogelijkheden hebben wij ons schoolgebouw, de speelplaats, de lokalen en andere werkruimten zo ingericht dat er een efficiënt gebruik van kan worden gemaakt en de inrichting zo veel mogelijk appelleert aan de exploratiedrang van kinderen: uitnodigend, uitdagend en steun biedend.

6. Zelfstandigheid: onze leerlingen mogen niet afhankelijk worden gemaakt van de sturing van het onderwijsproces door de leerkracht. Leerlingen worden in toenemende mate bewust gemaakt van het feit dat zij de verantwoordelijkheid dragen voor eigen handelen en leren. We leren kinderen kritisch naar zichzelf te kijken(reflectie) en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces (eigenaarschap).

7. Afstemming: ons onderwijs is geen confectieartikel. Er is geen sprake van een standaard leermodel waar alle kinderen en leerkrachten zich naar moeten voegen. Vanuit ons leerstofaanbod en didactisch handelen leveren wij maatwerk. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de verschillen tussen kinderen. Kinderen worden niet afgestemd op het onderwijs, maar wij stemmen ons onderwijsaanbod, waar nodig en waar mogelijk, af op de kinderen. Dat is voor ons een voortdurend leerproces wat nooit af is.

Alles wat u hierboven heeft gelezen past binnen ons **pedagogisch en onderwijskundig concept: DALTON**. In onze schoolgids, op onze website kunt u uitgebreid lezen hoe wij ons daltononderwijs gestalte geven. Hieronder de grote lijn waarvoor we staan.

"Daltononderwijs is iedere leerling gegund"

Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling.

Daltononderwijs is adaptief onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op onze daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaan we voortdurend met onze tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

"De opbrengst, dat ben ik"

Ons daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen.

Ons onderwijs biedt daartoe een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding.

Het daltononderwijs wil een wezenlijke bijdrage leveren aan haar leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

"The fearless human being"

Het daltononderwijs stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen.

Een daltonleerkracht leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven.

Een daltonleerling stelt zich ten doel om op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken. Leerlingen met lef.

Onze missie

Onze missie laat zich vertalen in drie woorden: **PLEZIER IN SCHOOL**

Wij vinden het van groot belang dat zowel ouders, kinderen als leerkrachten alle dagen weer met plezier onze school binnenkomen. Dat is ons uitgangspunt en van daaruit kunnen we werken aan alles wat u in dit schoolplan of onze schoolgids kunt lezen. Dit plezier zult u voelen in de open, prettige sfeer die er in onze school heerst, in de omgang tussen leerkrachten en leerlingen, in de omgang tussen leerlingen onder elkaar en in de omgang tussen leerkrachten en ouders. Dit plezier zorgt voor een open geest waarbij kinderen zich zonder vrees kunnen ontwikkelen, waardoor ze worden wie ze zijn. Hierbij willen we de eigen wijsheid van kinderen en leerkrachten ontwikkelen, ieder op zijn eigen wijze, ieder op de manier die bij hem of haar past. Daarnaast willen we die school binnen Lemmer zijn die trots is op haar Daltonconcept. Ook willen we de school zijn die verder kijkt dan Lemmer, Friesland, Nederland. Met de integratie van NT2 leerlingen binnen onze school hopen we mee te kunnen dragen aan het gevoel van wereldburgerschap, door over de eigen grenzen te kijken en open te staan voor andere culturen, religies en gewoonten. Zo leren onze leerlingen met elkaar om te gaan wat zeker een positieve uitwerking zal hebben op hoe zij straks als volwassenen in de samenleving zullen staan.

In de periode 2019-2023 willen we schoolbreed verder werken aan **EIGENAARSCHAP**. Bij de beschrijving van de doelen leest u hier meer over.

Onze visie

In een aantal stappen willen we hieronder onze visie weergeven. Daarbij is het van belang om te beschrijven hoe wij de mens in de samenleving zien. Wij vinden dat:

- Ieder mens, ieder kind uniek is
- Mensen andere mensen nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen
- Een mens, een kind, een leerling nooit 'af' is
- Een mens, een kind dagelijks leert en zich gaandeweg ontwikkelt
- We van en met elkaar leren
- Mensen, kinderen binnen hun eigen ontwikkeling voortdurend keuzes maken. Als school willen wij kinderen helpen en ondersteunen in het maken van hun eigen keuzes
- Mensen, kinderen van elkaar verschillen in aanleg, interesses, karakter enz. wij willen ons onderwijs aan laten sluiten op die verschillen en wij vinden variëteit, diversiteit en differentiatie in leren en lesaanbod vanzelfsprekend
- We vinden dat we in een zeer dynamische maatschappij leven, waarbij het noodzakelijk is kinderen daarop voor te bereiden. Dat betekent ook dat wij, als school, mee moeten veranderen en ons aanpassen. Daarbij maken we een tweedeling:
 1. De mate waarin je als school de samenleving toelaat en een plaats geeft in je onderwijs
 2. De mate waarin je vanuit school bewust invloed op de samenleving wenst uit te oefenen

Om kinderen daar goed op voor te bereiden willen we zowel ruimte geven aan 1 als 2. Ruimte in de zin van:

- Ingaan op dat wat de kinderen inbrengen vanuit hun directe omgeving maar ook n.a.v. wat ze gezien, gehoord en gelezen hebben uit diverse media
- Daar, waar we gezamenlijk vinden dat we actief op bepaalde zaken in moeten gaan doen we dat
 - Bewust inplannen van weekjournaal
 - Kranten en boeken kring
 - Spreekbeurt, PP-presentaties
 - Excursies
 - Gastsprekers

Leerlingen

In hoofdstuk 2 heeft u de ontwikkeling in leerlingenaantallen tot nu toe kunnen lezen. Onze school staat, samen met een openbare school, in het centrum van Lemmer. De openbare school sluit in augustus 2019 haar deuren. Als centrumschool hebben we geen wijkfunctie. Het gros van de leerlingen komt uit Lemmer Noord waar ook een PC en openbare school gehuisvest zijn. Ouders kiezen bewust voor onze school. Ook hebben we enkele leerlingen van buiten Lemmer: Woudsend, Warns, Creil, Rutten en Oosterzee. De populatie ouders/leerlingen is de laatste jaren veranderd. Was het eerst een school waar met name leerlingen zaten van hoogopgeleide ouders, zijn we nu een school met ouders en leerlingen die een afspiegeling zijn van de samenleving: van hoog tot laag opgeleid, van Nederlands tot een keur van nationaliteiten, culturen en religies. Deze verandering heeft ook

gevolgen gehad voor de opbrengsten en voor de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en daarmee op de keuzes die wij, als onderwijsteam, (moeten) maken,

5. Onderwijskundig beleid

5.1. Basiskwaliteit en eigen ambities

De kaders voor de schoolontwikkeling en onderwijskwaliteit zijn vastgelegd in de notitie Schoolontwikkeling en Onderwijskwaliteit van april 2018.

Aandachtsgebieden

De aandachtsgebieden voor de schoolontwikkeling en onderwijskwaliteit zijn:

Vitalisering van katholiek onderwijs

Profilering van de BMS scholen

Onderwijskwaliteit

Binden en boeien van de medewerkers

Bedrijfsvoering en digitalisering

De doelen en resultaten binnen de verschillende aandachtsgebieden zijn opgenomen in het kwaliteitskader (zie bijlage). De specifieke ontwikkelpunten zijn hieronder opgenomen in het overzicht van de BMS ontwikkeling.

Onderwijskwaliteit

De aandachtspunten voor het onderdeel onderwijskwaliteit zijn daarin geordend op basis van het landelijk toezichtskader:

onderwijsaanbod van de school;

het zicht van de school op de individuele; ontwikkeling van de kinderen;

het didactisch handelen door de leerkrachten;

de extra ondersteuning van leerlingen;

de samenwerking door de school met derden;

de toetsing en afsluiting;

de veiligheid op de school;

het pedagogisch klimaat;

de resultaten van de school;

de sociale en maatschappelijke competenties;

het vervolgsucces van de leerlingen;

de doelen en resultaten zijn vastgelegd in het BMS kwaliteitskader (zie bijlage).

De beschrijving van het onderwijskundig beleid van de school (artikel 12 lid 2)

A. De uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs.

Doorlopende leerlijnen

Wij vinden het van groot belang dat leerkrachten op de hoogte zijn van de leerlijnen van hun groep en van de school. Daarbij zijn de basisvaardigheden taal en rekenen prioriteit. Door steeds meer te werken vanuit doelen, maken de leerkrachten zich de

volgorde van de leerstof nog meer eigen. Op deze manier proberen wij ervoor te zorgen dat leerlingen in hun leerproces zo weinig mogelijk overlap, breuken en gaten ervaren. Door het vormgeven van een doorlopende leerlijn taal en rekenen, zoals vastgelegd in de referentieniveaus taal en rekenen, zorgen we ervoor dat de vaardigheden van de leerlingen worden verbeterd en dat de overgang naar het voortgezet onderwijs soepel verloopt.

Burgerschapsonderwijs

Sinds 2006 hebben scholen de wettelijke opdracht tot burgerschapsvorming. Het gaat dan om: 'Bevordering actief burgerschap en sociale integratie'. Hetgeen inhoudt: 'de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren' en 'sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties'. Deze omschrijving valt ongeveer samen met de hoofdplicht van de school: 'toerusting tot participatie in de samenleving' en past, naar ons idee perfect in het daltononderwijs. Daltononderwijs is bij uitstek democratisch. De school doet en kan het niet alléén, het gaat om de verhouding tussen binnen- en buitenschoolse vormingsprocessen. De activiteiten aangaande burgerschapskunde bij ons op school moet passen binnen drie hoofdpunten:

- democratie
- actieve participatie
- Identiteit

De 21e eeuwse vaardigheden overlappen deels het begrip burgerschapsvorming en laat kinderen kennis maken met begrippen als: grondrechten, mensenrechten, democratie, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. De drie belangrijke aspecten waar we aandacht aan besteden, zijn:

- Persoonlijke ontwikkeling
- Sociale ontwikkeling
- Maatschappelijke ontwikkeling

Op onze school worden de activiteiten, passend bij dit vormingsgebied geïntegreerd aangeboden binnen andere vak- en vormingsgebieden. Op schoolniveau zijn er afspraken gemaakt welke activiteiten er jaarlijks op dit gebied aangeboden worden. Deze afspraken zijn vastgelegd in een document, dit bevindt zich in de afsprakenmap en in alle groepsmappen

Extra ondersteuning

Kinderen met specifieke hulpvragen hebben recht op speciale begeleiding. Hiervoor dient extra zorg aangewend te worden. Immers in veel gevallen heeft het kind al 'de nodige klappen opgelopen' en faal-ervaringen achter de rug. Een voorzichtige weloverwogen aanpak is geboden.

Als wij over zorg spreken zijn dat niet alleen de kinderen met ontwikkelingsachterstand(en) op cognitief gebied, doch ook kinderen met sociaalemotionele problemen hetgeen zich vaak uit in gedragsproblemen én kinderen die meer dan gemiddeld begaafd zijn. Ook deze laatste groep heeft onze zorg en aandacht nodig, zij hebben vaak nieuwe uitdagingen nodig om niet gedemotiveerd te raken in een onderwijsvorm dat niet tegemoetkomt aan hun drang

tot leren. Als het gaat om meer- of hoogbegaafde leerlingen kunnen we stellen dat we de laatste jaren regelmatig leerlingen van andere scholen op school kregen omdat ze op de scholen van herkomst niet gezien werden zoals ze echt zijn en daardoor zijn vastgelopen. Als BPS (begaafdheidsprofielschool hebben we ook voor deze leerlingen de nodige expertise in huis).

Volgen van leerlingen

Wij maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van CITO. Onze CPO maakt jaarlijks de toetskalender klaar. Naast deze tweejaarlijkse toetsen maken we gebruik van de methode gebonden toetsen. Vanaf het begin dat een leerling onze school bezoekt volgen we de ontwikkeling van de leerling. In alle groepen observeren we de leerlingen ook in verschillende speel- en werksituaties. We maken gebruik van observatie en screeningslijsten. Bij de kleuters nemen we de toets 'fonemisch bewustzijn af, al deze zaken zijn gerelateerd aan de normen van SLO (stichting leerplanontwikkeling)

In alle groepen kijken we o.a. naar onderstaande punten:

- Gedrag in de kring
- Werkgedrag, werkhouding en taakgerichtheid
- Motivatie, concentratie en doorzettingsvermogen
- Spelgedrag
- Sociaal emotioneel gedrag, psychische weerbaarheid
- Taalontwikkeling
- Motoriek
- Zelfstandigheid, samenwerken, omgaan met vrijheid
- Reflectievermogen
- Ruimtelijke oriëntatie, rekenkundige begrippen, tellen, sorteren
- Werken met ontwikkelingsmateriaal

Binnen school hebben we de mogelijkheid dat leerlingen, indien nodig, behandeld kunnen worden door een kinderfysiotherapeut, een logopedist en diverse dyslexie behandelaren. Verwijzing geschiedt via een huisarts.

Onderwijstijd

Wij houden ons aan de regel dat onze leerlingen in 8 schooljaren tenminste 7520 uren onderwijs krijgen. In de eerste 4 leerjaren tenminste 3520; in de laatste 4 jaren 3760. De resterende 240 uren worden ook ingevuld. In de schoolgids nemen wij jaarlijks de urenverantwoording op nadat de MR daarmee heeft ingestemd. Naast de bij wet geregelde onderwijstijd hechten wij veel waarde aan en effectieve inzet van deze tijd. Hierover zijn afspraken gemaakt met leerlingen en leerkrachten.

Omgaan met taalachterstanden

Anne Keegstra, orthopedagoog, stelt in haar promotieonderzoek (2010) dat er verschillende vormen van taalachterstanden te onderscheiden zijn. Wij sluiten ons aan bij dit onderscheid:

- a. Er zijn specifieke taalproblemen (de overige ontwikkeling verloopt normaal)
- b. Er zijn niet-specifieke taalproblemen (er is een oorzaak of een bijkomend probleem)

- c. Er zijn blootstellingachterstanden (het taalaanbod in de Nederlandse taal is onvoldoende)

Dit onderscheid is erg zinvol. Niet alle kinderen met taalproblemen zijn gebaat bij taalstimulering. Medische dan wel pedagogische begeleiding is soms meer op z'n plaats. Ook kan het nodig zijn een kind te plaatsen in een Nederlandse taalomgeving. Evenals kinderen die een internationale school bezoeken (zij spreken na één jaar, naast hun eigen taal ook goed Engels) zijn wij van mening dat voor onze NT2 leerlingen onderdompeling in de Nederlandse taal ook het beste werkt als het om de Nederlandse mondelinge taalbeheersing gaat.

In onze peutergroep wordt gewerkt met het VVE-programma 'Taalschat'. In onze kleutergroepen werken we met onze eigen observatielijsten en taalinstrumentarium. In z'n totaliteit geldt dat door observatie en analyse wij ook de leerlingen met een taalachterstand in beeld hebben. Daar waar wij, als school, de expertise missen wordt er externe hulp in geschakeld.

De kerndoelen en de 21e eeuwse vaardigheden

Het hart van het inhoudelijk curriculum van de school wordt gevormd door de 58 kerndoelen zoals deze zijn uitgewerkt voor de verschillende vakgebieden:

Nederlands

Engels

Fries

Rekenen/wiskunde

Oriëntatie op de wereld en jezelf

Kunstzinnige oriëntatie

Bewegingsonderwijs

De kernwaarden van ons daltononderwijs zijn breeduit beschreven in onze schoolgids, ik volsta daarom met het benoemen van deze waarden:

1. Verantwoordelijkheid
2. Samenwerken
3. Zelfstandigheid
4. Doelmatigheid/effectiviteit
5. Reflectie

Waar is onderwijs voor bedoeld? Er wordt veel gepraat over de kwalificerende inhoud van het leren (namelijk het curriculum, denk daarbij aan de discussie over de Rekentoets) en o.i. te weinig over waar dat leren eigenlijk voor bedoeld is. De focus ligt erg eenzijdig op de cognitieve opbrengsten, het gaat minder over leerwinst die hoort bij een brede vorming. Terwijl die vorming – ontwikkelingsgericht onderwijs – broodnodig is: het ondersteunt leerlingen in hun identiteitsontwikkeling, hun sociale betrokkenheid en hun democratisch burgerschap.

“Dalton education” is niet alleen onderwijs, maar ook vorming: Wij proberen vanuit onze eigen daltonvisie invulling te geven aan het stimuleren van creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerking: dat zijn de 'skills' van de 21 eeuw. De kernwaarden van ons daltononderwijs moeten in de praktijk zichtbaar

maken welke meerwaarde, welke toegevoegde waarde ons onderwijs voor de toekomst heeft. 'Mensen zonder vrees' heeft de wereld nodig, aldus Parkhurst. Mensen die zelfsturend, initiatiefrijk, verantwoordelijk en sociaal in het leven staan. Wij vertalen het liever in: mensen met lef

De 21st century skills verdelen we onder in hard skills en soft skills. Onder 'hard skills' verstaan we specifieke kennis en vaardigheden, die kunnen worden gedefinieerd en gemeten. Voorbeelden van hard skills zijn vaardigheden zoals:

- lezen en schrijven
- rekenen
- het spreken van een vreemde taal
- de vaardigheid om bepaalde computerprogramma's of speciale apparatuur te gebruiken.

Onder 'soft skills' verstaan we persoonlijke, emotionele, sociale en intellectuele vaardigheden. Soft skills is een verzamelnaam voor de persoonlijke eigenschappen, sociale vaardigheden, communicatieve vaardigheden, persoonlijke gewoonten, respect en optimisme die kleur geven aan de relaties met anderen:

- informatievaardigheden, organisatievaardigheden
- probleemoplossend vermogen
- reflecteren, kritisch denken
- teamwork in een groep
- op opbouwende wijze omgaan met culturele verschillen (culturele intelligentie)
- het motiveren van zichzelf en anderen
- coachen
- luisteren
- metacognitieve vaardigheden
- zelfvertrouwen.

Als we heel eerlijk zijn is er niets nieuws onder de zon. Dalton is bij uitstek de vorm van onderwijs waar deze vaardigheden aan bod komen. En eigenlijk zijn sociale vaardigheden en samenwerken gewoon 19e-eeuwse vaardigheden die weer opnieuw vormgegeven moeten worden. Ze zijn niet innovatief, maar krijgen vorm in een andere context. Maar de sociale vaardigheden worden des te belangrijker in een digitale wereld waarin communicatie steeds vaker en steeds meer indirect verloopt.

Aanbod vakken

De school kiest voor methoden die dekkend zijn voor de kerndoelen/referentiedoelen. Wij gebruiken in het begin van deze planperiode de volgende methoden:

	Vak	Methode
1	Jonge kind	
	Beg. geletterdheid	• Map fonetisch bewustzijn • Bas • Wat zeg je? • Idee

	Beg. gecijferdheid	• Met sprongen vooruit • Rekenrijk • Bas • Idee
	Spel/soc.em.	• Doos met gevoelens • Kanjertraining
	Motorische ontw.	• Schrijven zonder pen • Bewegingsonderwijs in het speellokaal
2	Nederlands	
	Aanvankelijk lezen	• Veilig leren lezen gr 3, KIM versie
	Voortg techn. lezen	• Estafette-lezen 4 t/m 8
	Begrijpend lezen	• Tekstverwerken 4 t/m 8 • Nieuwsbegrip 4 t/m 8
	Taalmethode	• STAAL 4 t/m 8
	Schrijfmethode	• Pennenstreken (gr. 1 t/m 6) • Schrijven in de basisschool 7 en 8
	Woordenschat	• STAAL 4 t/m 8
	Spelling	• STAAL 3 t/m 8
3	Engels	• Stepping Stones junior 1 t/m 8
4	Fries	• Studio F
5	Rekenen	• Rekenrijk 3 t/m 8
6	Kennisgebieden	
	Aardrijkskunde	• Meander 3 t/m 8
	Geschiedenis	• Bij de tijd 5 t/m 8
	Biologie	• Leefwereld 5 t/m 8 • Groen Doen projecten/excursies voor natuur en milieu educatie, groep 1 t/m 8
	Verkeer	• Op voeten en fietsen 5 t/m 8
	Techniek	• Leefwereld 5 t/m 8
	ICT	• Diverse software programma's waaronder Ambrasoft, Gynzy

7	Expressie	
	Handvaardigheid	• Moet je doen 1 t/m 8
	Tekenen	• Moet je doen 1 t/m 8 • Lessen beeldende vorming vakleerkracht Toanhûs, groep 5
	Muziek	• Liedjes met een knipoog 1 t/m 8 • Eigenwijs, kleuterwijs 1-2 • Vakleerkracht 'muziek met kleuters' Toanhûs • AMV lessen, vakleerkracht Toanhûs, gr 4
	Dans/drama	• Moet je doen 1 t/m 8 • Dans in groep 3, vakleerkracht Toanhûs • Theater/drama lessen vakleerkracht Toanhûs, groep 6
8	Lichamelijke oefening	• Basislessen bewegingsonderwijs 3 t/m 8 + de kleuterversie: bewegingsonderwijs in het speellokaal • MRT kleuters, door vakleerkracht
9	Sociaal emotionele vorming	• Kanjertraining 1 t/m 8
10	Godsdienst en levensbeschouwing	• Hemel en aarde 1 t/m 8

Wij bieden de leerstof van bovengenoemde methoden aan tot en met het niveau van groep 8. Dit geldt voor alle leerlingen, tenzij een specifiek handelingsplan/groepsplan anders vermeld. Het leerstofaanbod wordt aangepast aan de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. Naast basismateriaal bieden de methodes ook verbredings- en verdiepingsmateriaal. Voor kinderen die problemen hebben met specifieke leerstof en ook voor meer- en hoogbegaafde kinderen wordt een plan opgesteld. Zij werken met aangepaste en/of extra materialen. Als begaafdheidsprofielschool hebben wij in de loop der jaren een groot aanbod aan materialen aangeschaft, waarmee we uitdaging, verrijking en verdieping kunnen bieden.

Omgaan met kerndoelen en referentie-niveaus

Wij hebben de inspanningsverplichting om te werken aan de kerndoelen zoals deze door het SLO worden beschreven. Dit is dan ook ons uitgangspunt en daarop zijn diverse methoden die we gebruiken gestoeld. Deze kerndoelen zien we als een globale beschrijving van de kwaliteiten van leerlingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Hierbij gaat het om 'wat de leerling leert'. Sinds enkele jaren werken we ook met referentiedoelen. Ook deze doelen beschrijven de kennis, inzicht en vaardigheden, doch hierbij gaat het om beheersingsdoelen, dus: 'de leerling kan'.

Wij werken op onze school met een zeer gedifferentieerde leerling populatie. Ons streefdoel voor alle leerlingen is 1F, maar we hebben zeker de ambitie om voor een

aantal leerlingen aan het einde van de 8 jaren basisschool niveau 1S te halen. Als centrale eindtoets gebruiken wij de Cito eindtoets. Deze toets geeft ook de referentieniveaus weer. De gegevens van deze toets gaan, ter verantwoording naar het CvB van de BMS en naar de onderwijsinspectie, derhalve worden ze hier niet weergegeven.

Omgaan met andere voertaal dan Nederlandse

Naast de Nederlandse taal bieden we Fries en Engels aan. Voor het Fries zijn wij ingeschaald in de groep waarbij het verplicht is te werken aan het verstaan en het mondelinge gebruik van de Friese taal. Voor Engels gebruiken wij de methode Stepping Stones junior die vanaf groep 1 wordt aangeboden. Zoals eerder geschreven zijn wij een multiculturele school, hetgeen betekent dat er leerlingen zijn die thuis een andere voertaal dan Nederlands of Fries hebben. Voor deze leerlingen geldt: onderdompeling in de Nederlandse taal. Voor leerlingen die het Engels beheersen, bij de start op onze school, betekent het dat wij ze daar waar nodig nog in de Engelse taal kunnen ondersteunen.

B. De door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma.

In de komende planperiode investeert de BMS meer gericht in de ontwikkeling van de 21e eeuwse vaardigheden. Het betreft de ontwikkeling bij de leerlingen van:

Informatievaardigheden;

Mediawijsheid;

Computational thinking;

Kritisch denken;

Probleemoplossing;

Digitale basisvaardigheden;

Samenwerken;

Sociaal/culturele vaardigheden;

Communiceren;

Zelfregulatie;

Creatief denken.

Naar analogie van het investeren van de kracht van kwaliteitszorg op de scholen met de inzet van de nieuwe taak CPO (Coördinator Passend Onderwijs) komt de BMS met de inzet op alle scholen van de taak van C21V (Coördinator 21e eeuwse vaardigheden). In 2019 start de BMS met het faciliteren van een eerste tranche van belangstellende leerkrachten tot het volgen van de opleiding C21V.

Eigen ambities voor het onderwijs programma

In H. 11 leest u over onze concrete onderwijsplannen voor de planperiode 2019-2023. Daarnaast hebben wij de ambitie om samen kritisch te kijken naar ons onderwijs. Past onze huidige vorm van basisonderwijs nog wel bij alle leerlingen? Is het toekomstgericht genoeg? Bestaat het systeem van toetsen, diploma's, bachelors en masters over vijftien jaar nog? Als robots straks een flink deel van ons werk kunnen overnemen zullen we ons moeten focussen op juist die kenmerken die ons

onderscheiden als mens. Een vak als taal zal altijd blijven, want zonder goede taalvaardigheden kom je in onze samenleving een stuk lastiger mee. Bovendien is een goede taalvaardigheid de sleutel tot goede communicatie, samenwerking en sociale vaardigheden zoals empathie. De bovenbeschreven 21e-eeuwse vaardigheden zullen daarom een grotere rol gaan spelen in ons onderwijs. Maar het is ook onze ambitie om te kijken naar de huidige organisatievormen: is het jaarklassensysteem nog gewenst? Hoe ver willen we en kunnen we gaan in gepersonaliseerde vormen van onderwijs? Wat brengt ontdekkend en ontwikkelingsgericht leren ons? Is programmagericht dan fout? Onderwijs zou moeten gaan over leren flexibel zijn, hoe je nieuwsgierig blijft, inzetten op aanpassingsvermogen en zelfvertrouwen. Kortom: we willen kansen zien, creëren en realiseren om in de toekomst ons onderwijs aan te passen aan de vraag die gesteld wordt aan de toekomstige wereldburgers.

C. Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Pedagogisch klimaat: de leerkrachten zorgen voor een veilig en structurerend pedagogisch klimaat, door:

- Zorgvuldig te zijn in het eigen taalgebruik
- Het respect tussen kinderen te bevorderen en een prettige sfeer te creëren in de groep
- Het zelfvertrouwen van de kinderen te ondersteunen door het geven van positieve feedback
- Het uitspreken van positieve verwachtingen en het beschikbaar zijn bij problemen
- Pestgedrag bespreekbaar te maken en pesten zoveel mogelijk tegen te gaan
- Gedragsregels van school en groep te hanteren

Eigen ambities over het schoolklimaat

Wij zijn en willen een school zijn waarin ieder kind, iedere ouder en iedere leerkracht zich prettig voelt. Een open, warme en veilige sfeer. Maar ook een omgeving die leerrijk is, die uitdaagt en waarbij wij, als team, over die vaardigheden beschikken die nodig zijn om in differentiatie aan de verschillende ontwikkelingsbehoeften tegemoet te komen. We willen een school zijn waarbij leerlingen fouten durven maken, waarin zowel leerlingen, ouder als leerkrachten samenwerken en niet schromen om elkaars hulp te vragen. Een school waarin iedere zijn/haar verantwoordelijkheid heeft, waarin men zich eigenaar voelt van zijn/haar ontwikkelproces maar ook van onze gezamenlijke missie en visie.

D. Het zorg dragen voor de veiligheid op school, bedoeld in artikel 4c

Sociale veiligheid is een belangrijk aspect van de leef- en werkomstandigheden van leerkrachten, leerlingen, ouders en ander bezoekers van onze school. Volgens de

Arbeidsomstandighedenwet is iedere instelling – dus ook elke school – verplicht om beleid te voeren op dit gebied. Het gaat daarbij dan om sociale, psychische en fysieke veiligheid. Specifiek omschreven wordt daarbij: agressie en geweld, seksuele intimidatie, discriminatie, pesten en racisme. Op onze school maken we gebruik van de kanjertraining, werken we met de complimenten kring (tip, trap, compliment) hebben we een schoolcontactpersoon, pestprotocol en veiligheidsbeleid. Dat laatst wordt in 2020 weer geactualiseerd. Maar wat in woorden niet te vangen is, is de voorbeeldfunctie die wij als volwassenen hebben ten opzichte van de kinderen. Opvoeding en omgang zijn ook hier bepalend. In school besteden we daar veel aandacht aan.

Ambitie op het gebied van veiligheid

We willen dat alle leerlingen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen op onze school. In 2020 willen we ons veiligheidsbeleid, daar waar nodig actualiseren.

6.Kwaliteitszorg

6.1. Stelsel van kwaliteitszorg

Het BMS-systeem van kwaliteitszorg

Het BMS-systeem van kwaliteitszorg omvat:

- *het beheer door de centrale staf van het informatie dashboard van de 32 scholen;*
- *de PDCA-gesprekken tussen de directies Bedrijfsvoering en Onderwijs en de schooldirecteuren;*
- *de BMS-onderwijsaudits op de scholen;*
- *de reflectiegesprekken tussen de schooldirecteuren en het CVB.*

Het systeem van kwaliteitszorg is vastgelegd in de BMS-kwaliteitskader (zie bijlage 2).

Optimalisatie kwaliteitszorg

Met de formulering van het kwaliteitskader en de kwaliteitskalender voor de BMS ligt er het kader voor de scholen om te komen tot hun eigen kwaliteitskader en kwaliteitsagenda (zie bijlage 2). Deze vormen de basis voor de verdere ontwikkeling op de scholen van passend onderwijs: het borgen van de onderwijskwaliteit binnen de opvang van de diversiteit aan leerlingen.

In de achterliggende planperiode is met de invoering van de taak van Coördinator Passend Onderwijs (CPO) een begin gemaakt met het vormgeven van een beleidsondersteunende en coördinerende taak binnen de school met betrekking tot de verdere realisatie van passend onderwijs. Vooreerst vindt naast de hiërarchische aansturing van de CPO door de schooldirectie ook de functionele aansturing van de CPO plaats vanuit het bestuur.

Aanvullend op de PDCA-cyclus die zich richt op de resultaten van de school zal in 2019 het bestuur zich per school een beeld vormen hoe zich het proces van kwaliteitsontwikkeling voltrekt. Daarbij vindt met behulp van externe ondersteuning het overleg plaats met de directie en CPO van elke afzonderlijke school. Dit overleg

zal uitmonden in een rapportage en een advies over de verdere voortgang van het proces op de school.

A. Een ononderbroken ontwikkeling door aansluiting bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen

Op onze school proberen we het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken daarbij zoveel mogelijk handelingsgericht, dat wil zeggen dat we ons zoveel mogelijk concentreren op het verzamelen van die informatie over de leerling die ons helpt bij het professioneel handelen, zowel op pedagogische als didactisch gebied. Diagnostiek, advisering en begeleiding richten zich op het verbeteren van deze afstemming: het wegnemen (of afzwakken) van factoren die een “probleem” veroorzaken, het versterken van positieve aspecten en het zoeken naar een aanpak die werkt. Deze activiteiten richten zich niet zozeer op wat er ‘mis is’ met een kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effectief is. We kennen 5 fases binnen HGW in school:

- Signaleren (Informatie verzamelen)
- Analyseren (Wat betekent deze informatie)
- Plannen (Wat willen we bereiken en hoe gaan we dat doen)
- Realiseren (Uitvoeren om doel te bereiken)
- Evalueren (Nagaan – ook tussentijds - of we doelen bereiken en bijstellen daar waar nodig)

Onze leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling en dit is terug te vinden in het leerlingvolgsysteem. Bij het cito-leerlingvolgsysteem in groep 3 t/m 8 gaat het om de vakgebieden rekenen, technisch en begrijpend lezen, woordenschat, spelling en studievoordigheden. Voor de groepen 1 en 2 zijn er specifieke lijsten ontwikkeld m.b.t. fonemisch bewustzijn en de rekenontwikkeling. Voor leerlingen die op de DMT en/of AVI toets een IV of V scoren wordt in november en april een extra toetsmoment gepland. (*) Elk schooljaar wordt de Sidi-3 ingevuld m.b.t. de meer- en hoogbegaafde leerlingen. In groep 7 wordt de entreetoets afgenomen en in groep 8 de eindtoets. Voor de groepen 2 t/m 8 nemen we voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de veiligheidslijst de kanjertoets af.

Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen wordt tweemaal per jaar het groepsplan gemaakt. Het groepsplan is een werkdocument. Uitgangspunt hierbij is dat we de groep als geheel zien. We maken een groepsplan voor rekenen, spelling en lezen. In een jaargroep zijn ruwweg vijf leerlijnen te onderscheiden. Het groepsplan bevat de doelen, de aanpak, de organisatie en de evaluatie. De evaluatie vindt plaats na de Cito-toetsen in januari/februari en juni/juli. In het groepsplan worden de vaardigheidsscores van de laatste drie toets momenten genoteerd. Als het streefdoel niet is behaald kleurt de score rood. Vervolgens analyseren we wat de oorzaak is van het niet behalen van het streefdoel van de leerling/groep leerlingen. De indeling van de leerlingen in de gekozen leerlijn wordt in een overzicht gezet, de taakbriefindeling. De indeling van de verschillende leerlijnen zie je terug op de taakbrief. (Afspraken en werkwijze zie algemeen deel schoolgids en daltonboek)

Wat een kind heeft is niet zo belangrijk. Wat een kind nodig heeft des te meer! Het kind ZIEN in z'n totaliteit is daarbij ons uitgangspunt.

B. Verbetermaatregelen

Om de kwaliteit van de zorg te waarborgen en te controleren wordt door de CPO'er tweemaal per jaar een analyse gemaakt, waarin de gemiddelde vaardigheidsscores van de groep vergeleken worden met het landelijke gemiddelde. Er wordt gekeken naar de groei van de groep en de resultaten van de groep t.o.v. de groep van het vorig jaar. De analyse van de leerkrachten wordt hier ook in meegenomen. De analyse wordt besproken in het managementteam en daarna met het team. Indien nodig worden verbetertrajecten uitgezet.

7. Medewerkers binden en boeien

7.1. Verdere professionalisering en continuïteit medewerkers

De professionele context

In het proces van de verdere professionalisering van de medewerkers is naast het ondersteunen van het individuele proces van Persoonlijk Leiderschap en Spiritualiteit van belang het borgen van een duidelijke rol van de leerkrachten in het proces van de schoolvorming en onderwijsontwikkeling.

Daartoe zal op alle scholen verder worden gewerkt aan het inhoud geven van de professionele context op de scholen. Hiertoe is een werkmodel voor de scholen opgesteld (zie bijlage 3).

Daarbij gaat het om een duidelijke en gedragen:

- *Missie en visie van de school*
- *Structuur van taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden*
- *Inrichting van de professionele dialoog*
- *Instrumenten voor implementatie beleid*

Met betrekking tot de instrumenten voor HRM beleid gaat het o.a. om de implementatie van de binnen de BMS opgestelde kaders voor:

- *Het jaarlijks opstellen van het werkverdelingsplan op de school;*
- *De jaarlijkse gesprekkencyclus;*
- *De inrichting van de functie en taakdifferentiatie;*
- *De begeleiding van startende leerkrachten;*
- *De scholing mede met behulp, van de BMS Academie.*

Continuïteit medewerkers

Het landelijk vraagstuk van het lerarentekort is ook het vraagstuk van de BMS en

daarmee van de continuïteit van de onderwijsactiviteiten.

In de afgelopen periode heeft de BMS haar positie op de arbeidsmarkt van leerkrachten proberen te versterken met o.a.:

- In algemene zin het versterken van het imago van de BMS als een inspirerende en zorgzame werkgever;
- Het onderbrengen van vervangende leerkrachten in het Support Team in vaste dienstverbanden en onder een direct leidinggevende van het team;
- De verdere ontwikkeling van de begeleiding van startende leerkrachten;
- De verdere ontwikkeling van de scholing van directie en leerkrachten middels o.a. de verdere uitbouw van de BMS Academie en een ruimhartige facilitering van scholing.

In de komende periode zal deze inzet verder worden aangevuld door onder meer

- Het verder versterken van het imago als inspirerende en zorgzame werkgever ook bij studenten in het HBO.
- Een goede begeleiding en ruimhartige facilitering van zij-instromers

7.2. Personeelsbeleid

Op schoolniveau

De school is in deze volgend aan het BMS-beleid/aan de BMS ontwikkelingen.

De personeelsleden hebben een BMS-benoeming. De kwaliteit van de school wordt in hoge mate bepaald door de kwaliteit van de medewerkers. Investeren in de ontwikkeling van medewerkers is daarom belangrijk. In een lerende organisatie leer je van en met elkaar. Dat kan op diverse manieren zowel formeel als informeel. Dit vraagt een continue focus. Daarnaast is werkplezier belangrijk, dit heeft een directe relatie met persoonlijke contacten onderling. Ook hierin willen we blijven investeren.

De inrichting van ons personeelsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1.	Professionele cultuur	Scholing medewerkers via BMS-academie en intern scholingsbeleid. We hebben o.a.: Hoogbegaafdheid, Remedial Teaching, Matrix methode, VIB, Gymbevoegd, in huis. We hebben ons teambreed geschoold op het gebied van executieve functies en bijna alle leerkrachten zijn dalton geschoold. We volgen teambreed daltonscholing in 2018-2019 en 2019-2020. We werken in leerteams en/of Daltonontwikkelgroepen (DOP's)

2.	Professioneel leiderschap	Team begeleiden van taakbeleid naar werkverdelingsplan. Professionele dialoog m.b.t. werkdruk en werkdrukverminderingbudget. Omgang medewerkers op basis van vertrouwen, stimuleren van opbrengstgericht werken en eigenaarschap. Ouders aan school binden. Zorgen voor een sfeer van respect, transparantie en optimisme bij kinderen en team. Eigen scholing o.a. via SAZ, Saxion Hogeschool (Dalton), NDV, BPS. Invulling geven aan nieuwe vorm MT met CPO, BB coördinator/HB coördinator en directie.
3.	Besluitvorming	Besluitvorming vindt plaats op onderwijsinhoudelijke teamvergaderingen als het de hele school aangaat; op bouwvergaderingen als het de bouw betreft. MR besluiten geschieden op basis van advies of instemmingsrecht. MT neemt de vergaderstructuur onder de loep: we experimenteren momenteel met bordsessies, briefings en ook wordt er meer en meer digitaal gedeeld.
4.	Professionalisering	In september 2018 hadden we een scholingsdag gericht op eigenaarschap, reflecteren, effectiviteit en doelmatigheid, specifiek dalton gericht. Dit was het startschot voor een tweejarige teamscholing door Saxion Deventer. Daarnaast zijn er nog kort individuele scholingsactiviteiten o.a. hoogbegaafdheid, orthopedagogische onderwerpen, jonge kind enz. Aansluitend bij de schoolontwikkelingen zullen we ook na 2020 professionaliseringstrajecten voor het gehele team in zetten
5.	Gesprekscyclus	Deze verloopt volgens de BMS-afspraken op het gebied van IPB
6.	Begeleiding nieuwe (jonge) leerkrachten	Volgens ons protocol nieuwe leerkrachten. Er is een vaste (senior)leerkracht gekoppeld aan een nieuwe leerkracht. Daarnaast hebben we een cultuur op school waarbij leerkrachten elkaar bevragen en bijstaan.
7.	Wet Bio	Leerkrachten reflecteren op hun eigen competenties. Leerkrachten kunnen gebruik maken van de 360 graden feedback als onderdeel van de competentiemeter. De

		competentiemeting wordt gebruikt bij nieuwe leerkrachten, na meting kunnen zij een vaste aanstelling krijgen.
--	--	---

Interne organisatie

Wij zien onze school als een lerende organisatie. Wij werken in 11 groepen: drie heterogene kleutergroepen, de andere groepen zijn homogeen samengesteld zolang dat wat betreft de leerlingenaantallen mogelijk is. Naast een onderwijsassistent, die hoofdzakelijk ingezet wordt op de NT2 leerlingen, hebben we 6 fulltime en 9 parttime leerkrachten op de groepen staan. Daarnaast hebben we een parttime CPO (twee dagen), een hoogbegaafdheidscoördinator die tevens de bovenbouw coördineert en MT lid is (ook twee dagen) en een fulltime directeur. Het MT wordt gevormd door Directeur, genoemd MT-lid en CPO.

Al onze leerkrachten zijn lesbevoegd. Wij leiden leerkrachten op van diverse PABO's en ook hebben we jaarlijks stagiaires van ROC's voor de opleiding tot onderwijsassistent. We hechten grote waarde aan 'een leven lang leren' en volgen gezamenlijk als team maar ook individueel professionaliseringstrajecten. Alle leerkrachten functioneren in een leerteam of DOP (dalton-ontwikkelgroep) waar ze jaarlijks de verantwoordelijkheid krijgen en eigenaar zijn van een te ontwikkelen onderwijsgebied

We hebben een actieve ouderraad, bestaande uit klassenouders die ook de groepsleerkrachten ondersteunen. Onze MR komt een zestal keren per jaar bijeen en volgt de wettelijke bevoegdheid van advies en instemming. Zij onderhoudt korte lijntjes met ouderraad, directie en team.

8. Bedrijfsvoering en digitalisering

Bedrijfsvoering

In de komende planperiode zal de BMS verder investeren in het integreren van de financiële en facilitaire bedrijfsvoering van de scholen met de hierboven genoemde aandachtspunten. Belangrijke invalshoeken daarbij zijn o.a.:

- *De professionele context van de school*
- *De inrichting van de kwaliteitskalender*

Digitalisering

In de komende planperiode zal verder worden gewerkt aan de optimalisatie van zowel:

- *Het ICT-beheer op de scholen. Er zal een ICT Coördinator ICT Beheer BMS worden aangesteld;*
- *De digitalisering in het primair proces. Het bestuur zal met externe ondersteuning een nieuwe impuls geven aan de digitalisering op de scholen.*

Wat betreft de impuls aan de digitalisering van het primair proces zal een proces van ondersteuning aan de scholen worden uitgezet, waarbij er op de scholen aandacht wordt besteed aan:

- *Aanschaf en het gebruik van adaptieve leermiddelen;*
- *Ontwikkeling van de 21e-eeuwse vaardigheden waaronder de digitale basisvaardigheden*
- *Het meer gepersonaliseerde onderwijs.*

ICT op onze school

Uit het onderwijs zijn computers niet meer weg te denken. In alle groepen kunnen de leerlingen beschikken over computer, laptop of Ipad. In de hal onder de trap staan twee volle laptopkasten die 's nachts de laptops opladen. De komende jaren zullen we blijven investeren zowel in hardware als in software. Ons doel is:

- Leerlingen leren met de computer te werken; ze moeten programma's kunnen opstarten en afsluiten
- Leerlingen moeten de computer als tekstverwerker kunnen gebruiken
- Leerlingen moeten de computer kunnen gebruiken om informatie te kunnen opzoeken
- Leerlingen gebruiken de computer om presentaties te geven
- Leerlingen gebruiken de computer als leermiddel, naast allerlei andere didactische materialen.

Ook bij de zorgleerlingen kan de computer ingezet worden als ortho-didactisch hulpmiddel.

We werken sinds 2019 met MOO van de onderwijsfirma Heutink. Ook is dit jaar Office 365 geïmplementeerd. Zowel voor MOO als Office heeft het team een training gevolgd. In april 2019 willen we Social Schools operationeel hebben, het team heeft ook hiervoor een training gevolgd. Zo willen we de digitale middelen ook gebruiken voor een snellere en verbeterde communicatie met ouders.

De afgelopen jaren hebben we fors kunnen investeren in hardware. Deze trend zal zich voortzetten, daar we in de keuze voor nieuwe methodes ook duidelijk de digitale component meenemen en daarvoor nog meer devices nodig zijn.

Aansluitend bij wat eerder is geschreven over het onderwijs van de toekomst en daarbij de 21e-eeuwse vaardigheden willen we de komende jaren ons verder verdiepen in hoe we ons onderwijs, met behulp van, digitale leermiddelen klaar kunnen maken voor die 21^e-eeuwse vaardigheden. Naast een stukje gepersonaliseerde inzet willen we ook kijken naar schoolbrede zaken: alle teamleden kunnen nu thuis inloggen omdat we 'alles' in de cloud hebben, de digitale vaardigheden van de verschillende leerkrachten is echter divers. Samen met de BMS wordt hiervoor een toekomst gericht verbeter-traject uit gezet.

Sponsorgelden

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die door een sponsor worden verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leerkrachten, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor door de sponsor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee leerlingen of hun ouders/voogden/verzorgers in schoolverband worden geconfronteerd. Onze school maakt daarvan geen gebruik. Voor de volledige tekst van het sponsorbeleid van onze stichting verwijs ik u naar www.bisschopmollerstichting.nl waar u onder “beleidslijnen” 5.14 de tekst kunt vinden.

9. Vitalisering katholiek onderwijs

Persoonlijk Leiderschap en Spiritualiteit

Als sleutel in het vitaliseren van het katholiek onderwijs ziet de BMS het bijdragen aan de ontwikkeling van het Persoonlijk Leiderschap van al haar medewerkers gekoppeld aan het thema ‘spiritualiteit’.

In de achterliggende periode is hiermee een begin gemaakt middels:

- *Het opzetten van een uitgebreide gesprekkencyclus van alle leden van de schooldirectie en centrale staf met een adviseur van de besturenorganisatie Verus*
- *De start van deze gesprekken met de nieuwe Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO)*
- *Een pilot met de groep van leerkrachten van Expeditie Leerkracht.*

In 2019 en volgende jaren zal het bestuur dit proces verder door ontwikkelen middels:

- *Het zoeken met een groep directeuren naar de verdere diepgang in het eigen persoonlijke proces van persoonlijke vormgeving van spiritualiteit;*
- *Het aangesloten houden van alle schooldirecteuren, centrale staf en CPO bij het proces van het eigen persoonlijk leiderschap in relatie tot de ontwikkeling van een effectieve en efficiënte schoolorganisatie;*
- *Het uitbreiden van de pilot van Expeditie Leerkracht naar een grotere groep leerkrachten.*

Deze doorontwikkeling is erop gericht te investeren in de professionele reflectie van de medewerkers van de BMS als basis voor het effectief inrichten van alle relaties op de scholen en binnen de stichting tussen alle interne en externe stakeholders.

Bonum Commune

De ontwikkelingen zowel in de onderlinge verhoudingen in de samenleving in het algemeen als in de BMS in het bijzonder vragen om een vitalisatie van de BMS-grondwaarde van Bonum Commune.

In de achterliggende periode zijn de onderlinge verhoudingen in de samenleving meer onder druk komen te staan en heeft ook de BMS te maken gekregen met een

toenemende juridificering door ouders van onvrede over de voortgang op de school. Het past bij de maatschappelijke opdracht van de BMS om aandacht te besteden aan de Bonum Commune.

In 2019 zal het bestuur vanuit de grondwaarde Bonum Commune aandacht besteden op de scholen aan:

- *Een gezonde en rechtvaardige samenleving veraf en dichtbij. Daarmee zoekt het bestuur de samenwerking op dit gebied met externe partijen om te komen tot projecten die vanuit de missie en visie van de BMS verdere invulling geven aan de kerndoelen rond burgerschapskunde;*
- *Een vitalisering van de ouderbetrokkenheid op de scholen die bijdraagt aan een optimalisatie van de verhoudingen tussen school en ouders.*

Op schoolniveau

Als het gaat om persoonlijk leiderschap en spiritualiteit, een traject wat door de BMS is ingezet, willen we benadrukken dat wij een vrije keuze voorstaan in deze trajecten. Pas als mensen hier zelf voor kiezen zijn zij gemotiveerd en willen zij ook eigenaar zijn in dit proces van verkenning. Op dit moment heeft de directeur enkele gesprekken gehad met de hierboven genoemde externe bestuursadviseur. Dat traject is verder gezamenlijk uitgewerkt in enkele tweedaagse directiesessies in het klooster van Huissen. Onze CPO heeft een gesprek gehad met dezelfde adviseur en een drietal leerkrachten heeft ervoor gekozen om gebruik te maken van de mogelijkheid te werken aan hun persoonlijk leiderschap door twee dagen met een groep van, in totaal, 12 leerkrachten in het klooster in Huissen te gaan. Dezelfde adviseur heeft deze tweedaagse geleid.

Wat betreft Bonum Commune. Zie hiervoor ook 'burgerschapsvorming'. Dit hoort bij ons Dalton-onderwijs. Als het gaat om de samenleving veraf, onze leerlingenraad bespreekt jaarlijks waaraan de opbrengst van het micro-krediet besteed zal gaan worden. Zij bedenken daarvoor acties. In de voorgaande jaren zijn er behoorlijke geldbedragen overgemaakt aan diverse organisaties: Unicef, KIKA, stichting de Opkikker, Het vergeten kind, Wereld natuur fonds enz. Schooljaar 2018-2019 heeft de school zich aangesloten bij het project van de Learn Foundation waarbij we de Makonjemare Primary School helpen opbouwen. Daarnaast vinden er spontane acties plaats als kleding-inzameling voor Somalië, maar ook dichterbij huis: pannenkoeken bakken voor demente bejaarden, kerstkaarten voor ouderen en onze jaarlijkse actie voor de voedselbank rond kerst. Dit onderdeel van burgerschapsvorming is heel 'gewoon' voor onze kinderen.

10. Profilering van scholen

10.1. IKC vorming en Huisvesting

IKC vorming

In de achterliggende periode is de BMS gestart met een intensief proces van IKC-vorming.

In de komende planperiode zal verder worden gewerkt aan de mogelijke en wenselijke samenhang tussen kinderopvang en primair onderwijs. Hierbij gaat het om de verdere inhoudelijke verdieping in het aanbod van de BMS voor kinderen van 0-6 jaar.

Dit vraagt van de BMS en de scholen o.a:

- *Het aangaan van strategische allianties met partners in de kinderopvang;*
- *Het vormgeven van een longitudinale aanpak van de primaire ontwikkeling van kinderen van 0(2) tot 12(14) jaar;*
- *Het realiseren van een effectieve en efficiënte organisatie van de IKC's.*

Huisvesting

Het bestuur heeft een analyse gemaakt van de kansen en bedreigingen met betrekking tot de groei en de krimp. Hieruit blijkt dat er in de komende planperiode vanuit het eigen private vermogen op verschillende plaatsen investeringen noodzakelijk zijn in de huisvesting om de benodigde groei op te vangen op plaatsen die de krimp op andere plaatsen moet compenseren. Een nader voorstel zal worden opgenomen in het Financiële Meerjarenplan.

10.2. Schoolniveau

DKC

Sinds enkele jaren werken wij samen met de kinderopvangorganisatie Prokino. Als eerste zijn we gestart met naschoolse opvang 'BSO Villa Buiten', sinds schooljaar 2018-2019 hebben we ook peuteropvang in school. In ons samenwerkingsverzoek staan de visie, missie, uitgangspunten en andere relevante zaken beschreven. Dit verzoek is door school en opvang samengesteld en in onze zoektocht om opvang en onderwijs op elkaar aan te sluiten hebben we elkaar heel goed gevonden. Het verzoek is inmiddels goedgekeurd door de BMS. De komende jaren bouwen we de opvang verder uit. Ons doel is te komen tot een Daltonkindcentrum voor 0 – 13 jarigen. Wij verwachten dat ons schoolgebouw, ook in de toekomst, voldoende ruimte biedt voor onze ambities.

11. Aandachtspunten planperiode 2019-2023

11.1. Ambities

De Bisschop Möller Stichting heeft in het Strategisch meerjarenbeleidsplan haar ambitie verwoord op dezelfde aandachtsgebieden die zijn aangegeven bij de afgelopen planperiode:

Continuïteit

De ontwikkeling van het aantal beschikbare leerlingen in het basisonderwijs in Friesland voltrekt zich niet evenredig over de verschillende voedingsgebieden van de 32 scholen. Om als Stichting de gemiddelde kritische massa te houden van 5500-6000 leerlingen is het van belang op een aantal scholen voorwaarden te creëren om de groei van het aantal leerlingen op te vangen om daarmee de krimp op andere scholen te compenseren. Dit vraagt met name op de groei-scholen om eigen investeringen van de Stichting in de huisvesting.

Onderwijskwaliteit

Om de, in de achterliggende periode, gerealiseerde onderwijskwaliteit te borgen is het van belang dat het ingezette kwaliteitsbeleid met het nieuwe kwaliteitskader en de te ontwikkelen kwaliteitskalender verder wordt geoptimaliseerd.

Personeel

De ontwikkelingen op de arbeidsmarkt met een toenemend tekort aan beschikbaar personeel in het PO enerzijds en de dynamiek van de verwachtingen van de verschillende externe stakeholders zoals de overheid en ouders anderzijds legt de komende tijd een grote druk op het personeelsbeleid van de Stichting. Daarbij gaat het zowel om het borgen van de kwantiteit (voldoende personeel) als de kwaliteit (voldoende toegerust personeel) van zowel de leerkrachten als de schooldirectie.

Financiën

De borging van de hierboven genoemde continuïteit, onderwijskwaliteit en personele kwantiteit en kwaliteit vraagt de komende tijd van de Stichting om eigen investeringen uit het eigen private vermogen. Dit betekent dat in de komende jaren rekening moet worden gehouden met een gezamenlijk afgesproken negatief jaarresultaat.

Ontwikkelingen Daltonschool Sint Jozef 2019 – 2023

Ontwikkelpunten voor de school

- ICT
- WO
- Doelen: - leerling
 - portfolio
 - 10 minuten gesprekken
 - leergemeenschap
- Engels
- Rekenen

Domein	Wat willen we bereiken	Onderbouwing
ICT	• Doorgaande ICT lijn • Inzet van devices • ICT geïntegreerd in lessen • Digitale toetsen • Gedeeltelijk gepersonaliseerd leren	We hebben de laatste jaren fors geïnvesteerd in hardware. De leerlingen werken dagelijks op hun laptops en/of Ipads. We willen in onze onderwijsontwikkeling het ICT volledig integreren als didactisch middel, waarbij wij een doorgaande ontwikkelingslijn bewerkstelligen Periode: 2019-2023 en verder
WO	• Uitdagende samenhangende projecten • Levensecht en betekenisvol leren • Onderzoeksvragen van kinderen • Coöperatief werken • Portfoliofunctie met groepsdoelen en persoonlijke leerdoelen • 21st Century Skills • Doelgerichte aanpak	Het onderwijs van de toekomst zal er anders uit gaan zien. Door middel van democratisch burgerschap en wereldburgerschap willen we, gebruik makend van de 21e-eeuwse vaardigheden, een volledig geïntegreerde manier van werken kiezen op het gebied van de wereldoriënterende vakken.
Dalton en Doelen:	Leer- en ik doelen	
- leerling	Werken met persoonlijke leerdoelen (executieve functies), met groepsdoelen en met een grote mate van reflectie waardoor leerlingen in staat zijn te beoordelen of ze hun doelen behaald hebben of dat zij nog meer oefentijd nodig hebben	We willen ons daltononderwijs updaten, ook in aansluiting op de toekomstige vaardigheden. Reflectie en doelmatigheid is daarbij een belangrijk uitgangspunt. Teamscholing is hiervoor ingekocht en wordt over twee schooljaren gespreid gegeven
- portfolio	Rapport onder de loep nemen en een ontwikkeling inzetten naar portfolio	Een van onze DOP groepen heeft tot taak om de toetsen, de toetscultuur en rapport onder de loep te nemen. Onze ambitie is om met portfolio's te gaan werken.

		Ook dit wordt meegenomen in bovenstaande scholing
- 10 minuten gesprek	LIn vanaf groep ... leidt de gesprekken a.d.h.v. zijn/haar portfolio / eigen doel	Nu al zijn de leerlingen vanaf groep 4, samen met hun ouders, op ouder-kindgesprekken. Dit willen we gaan uitbreiden en de rol van de leerling zal er meer een worden van eigenaar van zijn leerproces. Als eigenaar kan hij/zij vertellen wat er geleerd is in de afgelopen periode en welke doelen hij/zij zichzelf stelt.
- leergemeenschap	Aanbieden van groeps-overstijgende onderwerpen	Als school vormen we een mooie warme leergemeenschap; we zetten tutores in, werken met schoolgidsen, leerlingenraad...maar als het om leren gaat gebeurt er nog veel in de jaarklassen. We willen toekomstgericht denken, wellicht past daar op diverse punten een groepsoverstijgende aanpak bij.
Passend onderwijs	Blijvend inzetten op NT2, HB, leerlingen met leer en gedragsproblemen	De toename van NT2 leerlingen in de afgelopen jaren vraagt om aanpassingen. Maar ook de HB-leerlingen, de leerlingen met gedragsproblemen en de zwak presterende leerlingen vragen om een goede aansluiting bij hun specifieke onderwijsbehoefte. Daarbij mogen we de aandacht voor de 'middengroep' niet vergeten
Engels	Goede aansluiting vo	Met de keuze voor de methode 'Stepping Stones' junior, die voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 wordt aangeboden kunnen

		we ervoor zorgen dat onze leerlingen op dit gebied goed uitgerust het VO instappen
Rekenen	Methodevernieuwing, passend bij onze populatie en ambitie	Op basis van beoordeling van zichtzendingen, gesprekken en evt. Bezoek aan collega-scholen willen we een methode kiezen die past bij onze schoolpopulatie, bij onze visie en die tegemoet komt aan onze digitale wensen
PR	De ligging van onze school noodzaakt ons ertoe om ook naar buiten toe te treden en onze kracht te laten zien: Dalton met BPS, VVTO Engels en kunst/cultuur blijven onze pijlers, die we zichtbaar willen uitdragen. Goed onderwijs en een kindgerichte aanpak is daarvan de basis	Samen met Prokino willen we ons Dalton Kind Centrum vorm gaan geven waarbij de hiernaast genoemde pijlers blijven staan. De ligging vraagt om een duidelijke positionering, dit marktgericht denken zit in ons DNA
Buurtvoorziening	Ons (te) kleine schoolplein vraagt om aanpassingen. We willen dit breder zien dan alleen schoolplein door er een buurtvoorziening van te maken waarin jong en oud elkaar ontmoeten en waarin spel, sport en ontwikkeling samen komen	Er is een schoolpleincommissie gevormd, bestaande uit ouders, teamlid en directeur. Aangevuld met woningbouwvereniging, politie, kinderopvang en jongerenwerk. Een breed gedragen projectplan is gemaakt, besproken met wethouder. Samen met de buurt willen we aan de slag om te komen tot een realistisch uitvoerbaar plan. Fondsenwerving zal onderdeel zijn om een en ander te kunnen realiseren.

11.2. Realisatie

Voor de komende 4 jaar worden in ieder geval de volgende actiepunten voor de BMS uitgezet:

1. *Er zal een pilotgroep worden gevormd van belangstellende schooldirecteuren die zich verder gaan verdiepen in hun eigen persoonlijke ontwikkeling in relatie tot het begrip spiritualiteit. Onderdeel daarvan is het volgen van een meerdaagse retraite in het Dominicanenklooster in Huissen.*
2. *Alle schooldirecteuren zullen in het kader van de professionele context worden betrokken bij het afnemen van een individuele scan waarin de aandachtspunten in kaart worden gebracht met betrekking tot het eigen persoonlijk leiderschap in relatie tot het vormgeven van een effectieve en efficiënte schoolorganisatie.*
3. *Er zal een vervolg worden geformuleerd voor de CPO op de gevoerde gesprekken in 2018 met de externe ondersteuning met betrekking tot de eigen ontwikkeling van het persoonlijk leiderschap en spiritualiteit.*
4. *Er zal een vervolg worden geformuleerd voor de leerkrachten op de retraite van de Expeditie Leerkracht in 2018 over het persoonlijk Leiderschap en de spiritualiteit.*
5. *Er zal uitvoering worden gegeven aan het Bonum Commune Veraf project Makonjemare Primary School in Kenia. Er wordt een nadere uitwerking geformuleerd van de samenwerking met Solidair Friesland over een Bonum Commune Dichtbij Project.*
6. *Het proces van IKC-vorming zal verder worden geoptimaliseerd.*
7. *Het bestuur zal met nadere voorstellen komen m.b.t. tot de realisatie van huisvesting uit eigen BMS-middelen voor groei-scholen.*
8. *Op basis van de uitkomst van de schoolscan CPO 2018 zullen voor alle afzonderlijke 32 scholen aandachtspunten worden geformuleerd om te komen tot de verdere optimalisatie van de inzet van de CPO en het te voeren kwaliteitsbeleid.*
9. *De nieuwe kwaliteitskalender BMS en van de scholen zal worden geïmplementeerd. Het bestuur zal in 2019 een nadere verkenning op de scholen plegen op realisatie van de 58 kerndoelen.*
10. *De kweekvijver voor schoolleiding/directie krijgt haar vervolg.*
11. *Er zal een start worden gemaakt met de invoering van de taak C21V.*
12. *Het BMS professionele statuut zal worden vorm gegeven middels het komen tot een verdere beschrijving van de professionele context van de scholen.*
13. *Het centrale ICT-beheer zal worden herijkt.*
14. *Er zal een impuls worden gegeven aan de digitalisering in het primair proces van de scholen.*
15. *Er zal aandacht zijn voor good practices in de kringen op de scholen.*

De voortgang van deze punten zal worden gerapporteerd in de viermaands-rapportage.

Realisatie van de ambities op schoolniveau

De ambities hierboven worden in jaarplannen 'weggezet'. In onze meerjarenbegroting hebben we gelden gereserveerd om een en ander te kunnen realiseren. Geld voor onderwijsleermiddelen, voor ICT, voor scholing enz. Het

jaarplan wordt uitgezet in MT, team in bouwvergaderingen, team, leerteams en DOP's werken eraan en tussentijds en na afloop wordt er geëvalueerd. Per schooljaar wordt er een jaarverslag gemaakt waarin deze evaluatie is opgenomen. Op de maandelijkse nieuwsbrief informeren wij ouders over onze school en daltonontwikkeling. Op de MR-vergadering komen ontwikkelingen aan de orde en middels het jaarverslag leggen we verantwoording af.

11.3. Onze school in 2023

Onze stip op de muur voor 2013 is ons Dalton Kind Centrum. Wellicht hebben we dan nog geen baby opvang en zijn we misschien nog niet als DKC gevisiteerd door de Nederlandse Dalton Vereniging waardoor we de naam DKC officieel nog niet mogen dragen. Opvang en onderwijs is in 2023 volledig geïntegreerd. Dalton is een toekomstbestendig onderwijsconcept. Dat zal staan als een huis. We staan in onze eigen kracht en onderscheiden ons in Lemmer als 'de Dalton', de school met die open warme sfeer, waar ieder kind mag zijn wie het is en mag worden wie het is, waarbij leerlingen, leerkrachten en ouders met plezier naar school gaan. Waar we naast kennis-overdracht gaan voor een brede persoonlijkheidsvorming, waarbij heel de mens wordt gezien. Het VVTO Engels heeft een volwaardige plek in school evenals ons BPS-profiel en waarbij wij kunst en cultuureducatie leerlingen en leerkrachten mag verrijken.

Ons onderwijs zal uitdagend en toekomstgericht zijn en zal inspelen op de talenten en leerbehoeften van alle leerlingen om zo een doorgaande ontwikkeling van onze leerlingen te kunnen realiseren.

Het onderwijs zal van hoge kwaliteit zijn waarbij naast de basisvaardigheden, die alle leerlingen in alle tijden nodig hebben, er aandacht is voor persoonlijke, maatschappelijke en sociale vorming in een sociaal veilige omgeving.

Als multiculturele en multireligieuze school dragen we bij aan de vorming van de maatschappij van de toekomst, waarin ruimte is voor en acceptatie is van verschillen. Waarbij sprake is van verdraagzaamheid, kansengelijkheid, zorg en verantwoordelijkheid voor elkaar.

Dit alles willen en kunnen we realiseren met een team van onderwijs-medewerkers en leidinggevenden die zich individueel en gezamenlijk professioneel blijven ontwikkelen.

12. Formulier voor instemming en vaststelling

12.1. Instemmings- en vaststellingsformulier Schoolplan



DALTONSCHOOL SINT JOZEF

Formulier Instemming Schoolplan

De medezeggenschapsraad verklaart hiermee haar instemming met het schoolplan 2019 – 2023 zoals dat door het bevoegd gezag aan haar is voorgelegd, overeenkomstig artikel 10b van de Wet Medezeggenschap Op Scholen (WMS)

Namens de medezeggenschapsraad,

Datum: _____

Naam: _____

Functie: _____

Handtekening: _____



DALTONSCHOOL SINT JOZEF

Formulier Vaststelling Schoolplan

Naam school: Daltonschool Sint Jozef

Adres: Markerstraat 9

Plaats: 8531Km Lemmer

Brinnummer: 06QK

Het bevoegd gezag van de Bisschop Möller Stichting heeft het schoolplan van bovengenoemde school voor de planperiode 2019-2023 vastgesteld overeenkomstig art. 16 lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs voor de periode van 4 jaar.

Namens het bevoegd gezag,

Datum: _____

Naam: _____

Functie: _____

Handtekening: _____

Bijlagen:

Bijlage 1

Lemniscaat BMS

3

ONDERWIJS- KWALITEIT

- K&I, S&O
- Koers: Waardering/
Ontwikkelders
- Gebruik data/feedback: LVS
- Professionele standaard:
Begeleiding lijnmodel (ZAT, IB)
- Leren
- Leiderschap

2

PROFILERING BMS & SCHOLEN

- PR & Marketing, IKC, S&O
- Profilering BMS-scholen
- IKC-vorming
- Partnerschap met ouders
- Implementatie strategie
dmv stuurgroepen
- Scholen op de kaart
- Omgevingsanalyse
- Klachtbeheer

5

BEDRIJFS- VOERING/ICT

- Financieel/Facilitair/ICT-beheer
- Planning & Control
- Inkoopbeleid
- Informatiemanagement

4

BINDEN & BOEIEN MEDEWERKERS

- HRM
- Personeelsplanning
 - Kweekvijver
 - Support Team
 - Formatiebeheer
- Duurzame inzetbaarheid
 - Competent
 - Gezond
 - Gemotiveerd
- (Digitaal) personeelsdossier

Borgen
resultaten
individuele
leerlingen

IMAGO
DISCIPLINE



Het werkelijk zien
van de leerlingen

Het waartoe van
ons onderwijs

Effectief
pedagogisch
handelen

IDENTITEIT
PASSIE

1

VITALISEREN KATHOLIEK ONDERWIJS

- Ontwikkelingsbegeleiding
- Guiding Principles
- Leiderschap & Spiritualiteit
- Schoolbegeleiding

Bijlage 2

Kwaliteitskader BMS

1. Vitaliseren katholiek onderwijs

BMS Elementen	BMS Kwaliteit
1. Missie/visie, Guiding Principles	
a. Er is een eenduidige, gedragen visie van al de BMS-scholen.	De basis voor de missie van de BMS staat beschreven in het document <i>Vormende Identiteit</i> . Daarvan is afgeleid de missie zoals is beschreven in de <i>Guiding Principles</i> .
b. De visie op de pedagogische/onderwijskundige visie komt voort uit de visie op identiteit.	De onderwijsvisie van de BMS is vastgelegd in de zeven stappen van het model <i>Handelingsgericht Werken</i> . Dit document is opgenomen in het Plan van Aanpak Primaire Ontwikkeling en Kwaliteit BMS.
2. Vormgeving reflectie 'waartoe'	
a. Professionalisering vindt plaats vanuit de narratieve benadering van Ricoeur.	Het pad van persoonlijk leiderschap kent twee sporen: het opsporen van de patronen in onze geconditioneerde wijze van denken en handelen en het opsporen van onze eigen idealen.
3. Leiderschap en spiritualiteit	
a. Het persoonlijke leiderschap vindt haar inspiratie in de principes van het Benedictijns leiderschap.	Het eigen proces van zuivering vindt haar vervolg in het dagelijks werk langs de lijnen van: • <i>obedientia</i>: werkelijk 'zien' van wat er van ons wordt gevraagd; • <i>stabilitas</i>: weten waar we zelf staan; • <i>conversio morum</i>: handelen op basis van een evenwichtige afstemming op wat van ons wordt gevraagd en onze eigen uitgangspunten.
4. Inhoud en vorm van 'leren, vieren, dienen en gemeenschapszin'	
a. Kinderen leren vanuit de principes van de <i>Guiding Principles</i> en de visie op persoonlijk leiderschap en spiritualiteit.	Niet het principe van maakbaarheid staat in het onderwijs en de organisatie van de BMS centraal maar het nemen van de eigen verantwoordelijkheid om betekenis te geven aan datgene dat op ons levenspad komt. Dit vraagt in het onderwijsleerproces op het doen van een appel niet alleen op het ontwikkelen van kennis en vaardigheden maar ook op het ontwikkelen van de eigen wil en persoonlijkheid. Deze ontwikkeling is gericht op het bijdragen aan een <i>bonum commune</i> : een gezonde en rechtvaardige samenleving.
b. Kinderen ervaren dat het leven gevierd mag worden in vreugde en verdriet.	De school organiseert/participeert in vieringen waarin symbolen en rituelen een plek hebben vanuit de verbinding met het katholiek kerkelijk jaar.

c.	Kinderen leren betekenis te geven aan een gezonde en rechtvaardige samenleving door te dienen.	De school is actief aan het bijdragen aan goede doelen en ondersteunende activiteiten m.b.t. haar omgeving.
d.	Kinderen leren zich af te stemmen op hun omgeving vanuit het principe van gemeenschapszin.	De school toont zich in haar activiteiten als een gemeenschap van kinderen, ouders/verzorgers en team.

2. Profilering BMS en scholen

BMS Elementen	BMS Kwaliteit
1. Schoolprofiel	
a. Visie en beleid zijn helder en ambitieus, deze voldoen aan BMS- en inspectie-eis.	De koers van de schoolontwikkeling staat beschreven in het Schoolmeerjarenplan en is afgestemd op het Stichtingsmeerjarenplan van de BMS.
b. De schooldoelen zijn 'in lijn' en congruent aan de stichtingsdoelen.	In de schooldoelen klinken nadrukkelijk de vier pijlers van de <i>Guiding Principles</i> en de zeven stappen van het model Handelingsgericht Werken door.
c. De school heeft een smart profiel; het ontwikkelprofiel is afgestemd op de schoolpopulatie/wijk.	Alle geledingen op de school werken vanuit de focus aan de schooldoelen. De koers is weloverwogen en wordt levend gehouden in een permanent proces van interne afstemming in het team en de MZR en externe afstemming op de lokale stakeholders.
2. IKC vorming	
a. De school ontwikkelt, onder de regie van de BMS, vanuit de eigen lokale mogelijkheden en wensen maximaal de mogelijkheden tot afstemming op en integratie met de kinderen peuteropvang.	Deze interne afstemming functioneert conform de uitgangspunten van de BMS.
b. Scholen/IKC's geven actief naar externen 'act de presence'.	De school/het IKC draagt de zorg voor optimale communicatie op het gebied van afstemming op en integratie met dag- en/of peuteropvang.
3. Relatiebeheer stakeholders	
a. De school profileert zich in de omgeving; de stakeholders (her)kennen de focus.	De eigenheid van de school wordt zowel buiten als binnen de BMS herkend.
b. De visie van de school hangt samen met de verwachtingen van de ouders en de omgeving van de school.	De visie-ontwikkeling van de school vindt plaats in een permanent proces van afstemming op de lokale omgeving cq de verwachtingen van de ouders.

3. Onderwijskwaliteit

OP1. Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

BMS Elementen	BMS kwaliteit
a. Vanuit de grondslag van de BMS zoals vastgelegd in de brochures <i>Vormende Identiteit</i> en de <i>Guiding Principles</i> , besteden de scholen aandacht aan de gebieden gemeenschapsvorming, vieren, persoonlijk leiderschap en dienen.	- De school laat in haar activiteiten met kinderen en ouders zien dat zij zich inzet om de school een gemeenschap te laten zijn waarin een atmosfeer wordt geschapen van geloof, hoop en liefde. - De school laat zien dat zij de kalender van het kerkelijk jaar hanteert om de kinderen en ouders actief te betrekken bij de vieringen. - De school laat zien dat er in de verschillende (les) activiteiten aandacht wordt besteed aan de ontwikkeling van het persoonlijk leiderschap van de kinderen vanuit de inzichten en principes die de BMS daarbij hanteert. - De school laat in haar activiteiten zien dat zij op actieve wijze aandacht besteed aan de overdracht van de geloofswaarden van: rentmeesterschap, solidariteit, gerechtigheid, barmhartigheid, verdraagzaamheid en vergeving.
b. De school heeft een visie op de digitale ondersteuning in het onderwijsleerproces welke aansluit op die van de BMS.	De visie geeft richting aan de digitalisering van het onderwijsleerproces passend bij de pedagogische visie en de beschikbare financiële mogelijkheden.
c. Een onderbouwde aanpak digitalisering in het onderwijsleerproces maakt deel uit van de meerjarenplanning en kent de instemming van de MZR.	Het plan digitalisering geeft richting aan de meerjarenfocus op de koers t.a.v. ICT/LOP.
Elementen	Basiskwaliteit
d. Het onderwijsaanbod omvat alle ontwikkelingsgebieden en is daarin uitgewerkt in doelen en leerjaren; dit blijkt uit een verantwoording daarover in het schoolplan.	- Het onderwijsaanbod richt zich op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, en op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. - De school hanteert in haar aanbod (methodes) de kerndoelen, in het bijzonder voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. - De school is zich bewust of het aanbod kerndoelendekkend is. - Het aanbod is verdeeld over leerjaren.
e. Het onderwijsaanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school.	- Er zijn afspraken over een doorlopend aanbod tussen voorscholen en de basisschool, in het bijzonder voor leerlingen met achterstanden. - De school stemt het aanbod af op het niveau bij binnenkomst (bijv ten aanzien van woordenschat of gedrag).

f. De planning van het aanbod is afgestemd op de leeftijden/leerjaren. De leraren verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen waardoor sprake is van doorgaande leerlijnen.	• Het aanbod in de verschillende vakgebieden is zo opgebouwd dat het past bij de leeftijden en een doorgaande leerlijn vormt door de school heen.
g. Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie.	• De school heeft specifieke keuzes in het aanbod gemaakt om tegemoet te komen aan de kenmerken van de leerlingenpopulatie. • Op een school met veel (>20%) achterstandsleerlingen is er een herkenbaar taalaanbod dat gericht is op het wegwerken van de achterstanden.
h. Het aanbod burgerschap is doelgericht en herkenbaar in de planning; daaruit valt ook op te maken dat de leerlingen kennis krijgen van verschillende achtergronden en culturen.	• In het aanbod is herkenbaar aandacht voor burgerschap. • Het aanbod ten aanzien van burgerschap is gericht op het bereiken van bepaalde doelen, afgestemd op de leeftijdsgroep. • De school heeft aanbod dat zich richt op de overdracht van basiswaarden van de Nederlandse maatschappij, met inbegrip van kennis over de Nederlandse en Europese staatsinrichting. De school brengt burgerschap en integratie ook zelf in de praktijk. • In het aanbod voor burgerschap maken leerlingen kennis met verschillende culturen.
i. Het onderwijs bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs.	• Het aanbod is gericht op het bereiken van referentieniveaus. • In het aanbod worden elementen aangeboden die van belang zijn voor een goede start in het vervolgonderwijs (bijv. kennismaken met bepaalde vakken, aanleren zelfstandigheid, studiehouding).

OP2. Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

BMS Elementen	BMS kwaliteit
a. Kijken naar en <i>zien</i> van kinderen.	• Het kijken naar kinderen staat in dienst van het zien van kinderen: alle kinderen worden gezien en voelen zich gezien. • Observeren en diagnosticeren wordt gezien als vertrekpunt voor de verdere ontwikkeling van kinderen. • Naar aanleiding van observaties zoeken we naar perspectieven voor de volgende stap in de ontwikkeling van kinderen.
Elementen	Basiskwaliteit
b. Bij binnenkomst van leerlingen wordt informatie verzameld over de kennis en vaardigheden.	• De school heeft een systematiek om informatie over binnenkomende leerlingen op te vragen en op te slaan.

c. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd. Op de kennisgebieden taal en rekenen gebeurt dit met behulp van genormeerde toetsen.	- De school heeft instrumenten (toets) en methoden (observatie, beoordeling, portfolio) om de ontwikkeling van leerlingen in alle groepen en op alle ontwikkelingsgebieden te volgen. - De instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van taal en rekenen te volgen, zijn (vanaf groep 3) genormeerde toetsen. - Het verzamelen van informatie gebeurt systematisch en vormt op die manier een leerlingvolgsysteem.
d. De uitkomsten van toetsen worden geanalyseerd en vergeleken met opgestelde doelen en verwachtingen.	De leraar vergelijkt de uitkomsten van toetsen en methoden met opgestelde doelen voor de leeftijdsgroep (tussendoelen, referentieniveaus) als ook de verwachtingen ten aanzien van iedere leerling afzonderlijk (vaardigheidsgroei).
e. De analyses leiden tot conclusies voor de planning van het onderwijsaanbod en de afstemming daarbinnen op niveaus.	- De uitkomsten van analyses worden aantoonbaar benut voor de planning en inhoud van het onderwijs, hetgeen blijkt uit bijvoorbeeld de dag- of weekplanning in de groepen. - Uit de planning blijkt op welke wijze rekening gehouden wordt met verschillen in beheersing, op basis van uitkomsten van toetsen.
f. Bij tegenvallende resultaten wordt een nadere analyse gemaakt en wordt deze vertaald naar een specifieke verbeteraanpak.	- In ieder geval voor achterstandsleerlingen wordt bij tegenvallende resultaten een diepere analyse gemaakt naar verklaringen. - De analyse wordt benut voor een specifieke aanpak om de achterstanden te bestrijden.

OP3. Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

BMS Elementen	BMS kwaliteit
a. Leren in de groep.	het didactisch handelen kenmerkt zich door convergente differentiatie.
Elementen	Basiskwaliteit
b. De leraren plannen en structureren hun lessen met behulp van de informatie die ze over de ontwikkeling van leerlingen hebben.	In de dag- of weekplanning is zichtbaar dat eerder verzamelde informatie over de leerlingen benut wordt bij het onderwijs (lovs-gegevens, specifieke onderwijsbehoeften, evaluaties van eerdere lessen).
c. De inhoud van de lessen is afgestemd op het eindniveau dat nagestreefd wordt en op het huidige niveau van de leerlingen.	- De lessen hebben een doel dat past bij het niveau van de leerlingen en gericht is op het einddoel van de groep. - Er is een doorgaande leerlijn zichtbaar in het onderwijsaanbod, ook tussen groepen.

d. De leraren zorgen er voor dat de leerlingen actief en betrokken bij de lessen zijn.	• de leraar creëert voorwaarden waardoor leerlingen betrokken willen zijn bij de lessen (inhoud, aanbieding, afwisseling, structuur). • de leerlingen zijn actief bezig met de aangeboden inhoud en gericht op het bereiken van het doel van de lessen.
e. De uitleg en de opdrachten zijn zo gestructureerd dat leerlingen de leerstof eigen kunnen maken.	• De leraar hanteert de kenmerken van een goede instructie. • De opdrachten zijn passend bij de instructie en het doel van de les. • De structuur van de les maakt dat het doel bereikt kan worden.
f. Binnen de uitleg en de opdrachten maken de leraren indien nodig onderscheid tussen leerlingen qua niveau, leertijd, aanpak en leerstof waardoor sprake is van ondersteuning en uitdaging naar behoefte van een groep of individuele leerlingen.	• Waar nodig maakt de leraar onderscheid tussen leerlingen in aanpak of inhoud van de les. • De verschillen in aanpak of inhoud zijn functioneel voor de leerlingen. • Leerlingen die dat nodig hebben voelen zich ondersteund; leerlingen die dat aankunnen voelen zich uitgedaagd.

OP4. (Extra) ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

BMS Elementen	BMS kwaliteit
a. Passend onderwijs	• Alle leerlingen blijven op onze scholen, tenzij er zwaarwegende redenen zijn.
b. Doorgaande lijn in ontwikkeling	• Voor alle leerlingen die extra ondersteuning ontvangen is een dossier aangelegd.
c. Doorstroming	• Leerlingen die de doelen van de basisschool beheersen, krijgen onderwijsaanbod uit het voortgezet onderwijs.
Elementen	Basiskwaliteit
d. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen.	• Bij leerlingen die op een ander niveau (hoger of lager) dan de leeftijdsgroep functioneren is onderzocht wat de reden daarvan is. • De uitkomsten van het onderzoek zijn vertaald in specifieke doelen voor de leerling; dit betreft een doel aan het einde van de school en tussendoelen voor de weg daar naar toe. • Het onderwijsaanbod en de aanpak is afgestemd op de tussendoelen en het einddoel van de leerling.
e. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.	• De tussendoelen worden geëvalueerd, er worden conclusies getrokken ten aanzien van het bereikte resultaat en het vervolg wordt bepaald ten opzichte van het einddoel.

f. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het Samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.	• Het is duidelijk wat het niveau van basisondersteuning van de school is en voor welke ondersteuning de school een beroep kan doen op middelen vanuit het samenwerkingsverband.
g. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.	• Bij leerlingen die ondersteuning krijgen die (mede) door het samenwerkingsverband gefinancierd wordt, is het passende onderwijsaanbod vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief. • Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen.

OP5. Samenwerking

Doel: De school is de spil van een netwerk waarin de afstemming ervan gericht is op het leren en het welzijn en welbevinden van de leerling. **Resultaat:** De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Elementen	Basiskwaliteit
a. De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstands-situaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren.	• Er zijn afspraken tussen voorscholen en basisschool over het aanbod dat leerlingen krijgen. • De basisschool stemt het aanbod en de aanpak af op de ontwikkelingsprofielen van de leerlingen die instromen.
b. De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda en ten aanzien van vroeg-schoolse educatie uit.	• De school kent de afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda en heeft die verwerkt in het beleid en de uitvoering van het onderwijs.
c. Voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.	• De school onderhoudt contacten die noodzakelijk zijn om de ondersteuning te bieden voor de leerlingen die op school zitten.
d. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.	• Alle leerlingen die de school verlaten krijgen een onderwijskundig rapport mee. • De school is zorgvuldig in het overdragen van informatie aan ouders en ontvangende scholen.

OP6. Toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig

Elementen	Basiskwaliteit
a. Tijdens de schoolperiode maken de leerlingen toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen/wiskunde worden gemeten. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften.	• De school neemt regelmatig genormeerde toetsen voor taal en rekenen/wiskunde af, ten minste in de groepen 3 t/m 8. • Er zijn schoolbreed vastgelegde afspraken over de wijze waarop de toetsen worden afgenomen. • School heeft een toetskalender.

b. Ouders worden tijdig en actief geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen.	- De school informeert ouders periodiek en inzichtelijk over de vorderingen van de leerlingen. - Ouders worden ook op hun verzoek adequaat geïnformeerd.
c. Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets.	- De school leeft de voorschriften ten aanzien van de deelname en afname van de eindtoets na. - De school verstrekt vooraf het bestuur schriftelijk de onderbouwing van evt niet mee toetsen gr 8.
d. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.	De school heeft een zorgvuldige en inzichtelijke procedure met de MR vastgesteld protocol ten aanzien van het advies voor het vervolgonderwijs.
e. Leerling(toets)gegevens worden twee weken na afname, voor het bestuur toegankelijk, in ESIS vastgelegd.	Toets gegevens bepalen interventie van het bestuur bij onvoldoende scores (bestuursbeleid).
f. De directie draagt zorg voor verzending via OSO van leerlinggegevens naar het voortgezet onderwijs.	Op school is 1 persoon OSO gecertificeerd.

SK1. Veiligheid

Doel: Ieder kan vanuit fysieke en sociale veiligheid vertrouwd naar school en kan daarbij zichzelf zijn.

Resultaat: Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen/medewerkers.

BMS elementen	BMS Kwaliteit
a. De uitingen van alle betrokkenen van de school zijn in lijn met de <i>guiding principles</i> van de BMS en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.	De school hanteert in woord en gedrag een aanpak om <i>Guiding Principles</i> en de basiswaarden van de rechtsstaat actief uit te dragen.
b. Interne procedures t.a.v. klachten zijn bekend en functioneren. Klachten leiden tot verbetering.	- De school hanteert met betrekking tot klachten het beleid van de stichting. - De school rapporteert transparant aan het bestuur over de binnengekomen klachten en de wijze waarop daarmee is omgegaan.
Elementen	Basiskwaliteit
c. De school monitort de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen/medewerkers jaarlijks met een gestandaardiseerd goedgekeurd instrument; als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.	- De school hanteert een gestandaardiseerd instrument om de veiligheidsbeleving van leerlingen/medewerkers te meten. - De school meet de veiligheidsbeleving jaarlijks bij een representatief deel van de leerlingen; deze wordt door de directie aan bestuur en inspectie verstrekt. - De uitkomsten van de veiligheidsbeleving worden met team en MR geëvalueerd en leiden zo nodig tot maatregelen. - De keus van de monitor t.a.v. is t.b.v. vergelijkbaarheid voor minimaal 5 jaar.

