

Schoolgids 2023-2024



Sint Franciscusschool (JKC Sint Franciscus)



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De basisschoolperiode is een stukje van je leven. Niet alleen voor de kinderen, maar ook voor u. Wist u, dat u in de loop van de jaren uw kind zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de begeleiding van de leerkrachten op de school? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven.

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en in kwaliteit. In deze schoolgids is beschreven waar wij voor staan en wat onze uitgangspunten zijn. Wij geven inzicht in onze werkwijze en de ideeën die hieraan ten grondslag liggen. Bovendien maken wij duidelijk hoe wij de onderwijskwaliteit verbeteren.

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met verschillende ouders. Zij weten aan welke informatie behoefte is. Met 'ouders' bedoelen we alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Voor meer informatie kunt u terecht op onze website.

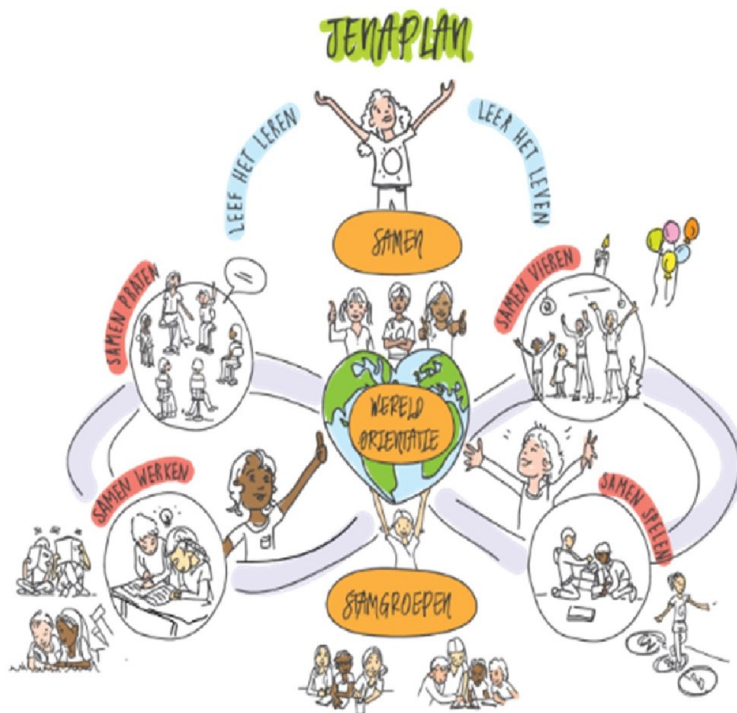
Mocht u vragen of suggesties hebben: vertel het ons. Wij horen het graag.

Hartelijke groeten,
namens team Sint Franciscusschool (JKC Sint Franciscus)

Margreet Langen
directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Jenaplan Animatie - Den Bosch 2016 © Lookie Brouns

Contactgegevens

Sint Franciscusschool (JKC Sint Franciscus)

Lycklamaweg 14

8471JX Wolvega

☎ 0561 614022

🌐 <http://www.stfranciscusschool-wolvega.nl/>

✉ info@stfranciscusschool-wolvega.nl

Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 6.231

<http://www.bisschopmollerstichting.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Margreet Langen	margreet.langen@bms-onderwijs.nl

Samenwerkingsverband

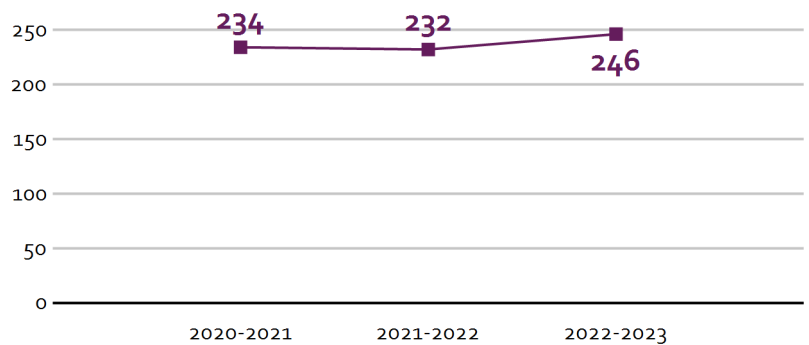
Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

246

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op de peildatum 1 februari 2023 telt de school rond de 250 leerlingen.

Schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met elf groepen:

- * drie onderbouwgroepen (combinatiegroepen 1 en 2)
- * vier middenbouwgroepen (combinatiegroepen 3, 4 en 5)
- * vier bovenbouwgroepen (combinatiegroepen 6, 7 en 8).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen op avontuur

Hoofd, hart en handen

Jenaplanonderwijs

Driehoek: kind, ouders, school

Katholiek

Missie en visie

Jenaplan

Jenaplanonderwijs, samen op avontuur!

JKC Sint Franciscus is een professionele leergemeenschap. Verbondenheid en zorg voor elkaar vormen de basis van een veilige leeromgeving. De betrokkenheid van ouders is een belangrijke pijler, om deze veilige leeromgeving samen te creëren.

Er wordt gewerkt vanuit het pedagogisch concept van jenaplan. Dat betekent dat bij ons op school ieder kind mag zijn zoals hij of zij is, met eigen mogelijkheden en talenten. De kinderen leren van en met elkaar. Gesprek, spel, werk en viering zijn de pijlers van Jenaplan en komen iedere dag terug in ons aanbod. Ons onderwijs en de betekenisvolle leeromgeving bieden het kind ruimte om zijn, haar talenten te ontwikkelen. De vele mogelijkheden van de natuur om de school heen, koppelen we bewust aan het lesprogramma. Op onze school gaan we met de kinderen op reis door natuurlijk te leren (vies worden mag!).

Meer achtergrondinformatie en het ontstaan van Jenaplan ga naar: <https://www.jenaplan.nl/>

Missie

Elk kind ontdekt en leert op zijn of haar eigen wijze. Ons JKC geeft kinderen alle ruimte om te leren en zich te ontwikkelen op de manier die bij hem of haar past. Het ene kind heeft daar meer begeleiding bij nodig dan het andere. Kinderen krijgen bij ons wortels en vleugels; wortels voor een stevige basis en vleugels om met zelfvertrouwen uit te vliegen in de maatschappij.

Wij willen dat kinderen met plezier naar school gaan. Plezier is een voorwaarde om te leren. Kinderen die zich prettig voelen zijn gemotiveerd om te onderzoeken (hoofd), actief aan de slag te gaan (handen) en om contacten te leggen (hart).

Identiteit

Onze katholieke jenaplan identiteit is terug te vinden in de wijze waarop we elkaar inspireren, samen vieren en samen leren.

Zie voor meer informatie op de website van ons schoolbestuur BMS-onderwijs: <https://www.bms-onderwijs.nl/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Stamgroepen

Er zijn verschillende stamgroepen voor de peuters, de onderbouw, de middenbouw, de bovenbouw en de BSO. In een stamgroep zitten kinderen die ongeveer 3 jaar in leeftijd van elkaar verschillen. Kenmerkend voor werken in de stamgroep is dat de oudsten de jongsten helpen. De oudste leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheden en leren zelfstandiger te werken. Gedurende hun schooltijd maken kinderen een paar keer mee hoe het is om de jongste of oudste te zijn. Ze ontdekken hun eigen en elkaars sterke en zwakkere punten en leren hier respectvol mee omgaan. In ons JKC zijn deze stamgroepen als volgt ingedeeld:

- Peuters (2-4 jaar)
- Onderbouw: groep 1 en 2
- Middenbouw: groep 3, 4 en 5
- Bovenbouw: groep 6, 7 en 8
- BSO (BuitenSchoolseOpvang)

Ritmisch weekplan

Binnen het jenaplanonderwijs worden de basisactiviteiten **gesprek, spel, viering en werk** gedurende de dag afgewisseld in een ritmisch weekplan. Door de afwisseling komen verschillende kwaliteiten van de kinderen aan bod.

Gesprek

Elke dag wordt er begonnen en geëindigd in de kring. In een kring kun je elkaar goed zien en dat maakt het gesprek makkelijker. In een gesprek wisselen we ervaringen en gevoelens uit waardoor we elkaar beter leren begrijpen. Belangrijk hierbij is dat iedere deelnemer de ruimte voelt om aan het gesprek mee te doen en zijn eigen mening te mogen geven. Ze leren naar elkaar luisteren en elkaar te helpen bij het oplossen van problemen.

Daarnaast kan ook instructie in de kring gegeven worden en worden ook o.a. spreekbeurten en boekbesprekingen in de kring gehouden. Elkaar positief feedback geven is bij deze laatste kring belangrijk.

Spel

In het spel kan het kind de wereld op een veilige manier verkennen, zich sociale vaardigheden eigen maken en plezier beleven aan de dingen die hij doet. In spel kunnen ze zelf ondernemen, beslissen en bepalen wat er wel of niet gebeurt. Spelenderwijs leren ze dat je regels en afspraken nodig hebt en samenwerken. Ook verwoorden kinderen tijdens het spel hun ideeën, maken ze hun mening kenbaar en luisteren ze naar anderen.

Buitenspel

JKC Sint Franciscus beschikt over een uniek grote ruimte om de school, waar kinderen zich ongehinderd kunnen uitleven. Vanzelfsprekend wordt dan ook iedere dag buiten gespeeld onder toezicht van een leerkracht. Regels en afspraken die hierbij gelden, worden samen met de kinderen gemaakt. Bij problemen of ruzie tijdens het buitenspelen, wordt altijd samen met de betrokken kinderen naar een oplossing gezocht.

Viering

Bij een viering word je even boven het alledaagse uitgetild. Samen stilstaan bij belangrijke gebeurtenissen, die in de stamgroep of op school spelen. Dit kunnen zowel vrolijke als verdrietige gebeurtenissen zijn.

Gedurende het schooljaar hebben we diverse vaste vieringen zoals jaaropening- en sluiting, weekopening- en sluiting, themaopening en -sluitingen en feestelijke vieringen zoals Sinterklaas, Kerst, etc... Vieringen worden afwisselend door zowel teamleden als kinderen verzorgd. Ouders zijn welkom bij diverse vieringen.

Werk

In de basisactiviteit 'werk' verwerken de kinderen leerstof die op dat moment bij de ontwikkeling van het kind past.

Eigen tempo en eigen manier van leren

Elk kind ontdekt en leert op zijn of haar eigen wijze. Ons JKC geeft kinderen alle ruimte om te leren en zich te ontwikkelen op de manier die bij hem of haar past. Het ene kind heeft daar meer begeleiding bij nodig dan het andere. Tijdens leergesprekken tussen kind en stamgroepleider, worden samen doelen gesteld waar het kind in de komende periode aan kan werken.

Zelfstandig werken

In de loop der jaren leert een kind op school steeds zelfstandiger te werken. In de onderbouw worden daartoe al de eerste aanzetten gegeven. Daar kiezen de kinderen op welke dag van de week ze een bepaalde opdracht maken aan de hand van een eigen taakkaart. In de middenbouw werken de kinderen met een dag- en een weektaak. In de bovenbouw plannen ze hun werk met behulp van een agenda zelfstandig binnen een weektaak.

Uitdaging

We willen het kind uitdagen om zo optimaal mogelijk te presteren. Dat wil zeggen: zo goed als je zelf kunt, zonder jezelf daarbij te vergelijken met anderen. Ieder kind heeft immers zijn eigen kwaliteiten. Ook tijdens het werken willen we dat kinderen bezig zijn met zowel hoofd, hart en handen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vormt het hart van het jenaplanonderwijs. Het is een belangrijk vormingsgebied binnen onze school. De traditionele vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuurkunde en techniek, worden thematisch binnen projecten in onderlinge samenhang aangeboden. Een nieuw thema wordt zo uitdagend mogelijk geïntroduceerd. Wereldoriëntatie biedt de kinderen de gelegenheid om te ontdekken hoe de wereld in elkaar zit. Uitgangspunten zijn de belangstelling en vragen van het kind en de werkelijkheid om ons heen. Burgerschapskunde wordt geïntegreerd aangeboden binnen andere vak- en vormingsgebieden. We laten kinderen kennismaken met en inzicht krijgen in de cultuur waarin wij leven.

Schoolkamp

Omstreeks de vierde week van het schooljaar organiseren we een kampweek voor de hele school. Deze staat ieder jaar in het teken van een ander thema. In deze week leren kinderen, ouders en leerkrachten elkaar goed kennen. Alle opdrachten in deze week zijn gerelateerd aan het thema. Ook zal er door de kinderen van groep 4 tot en met 8 overnacht worden in een kampeerboerderij. Ouders zijn in de voorbereiding en in de week zelf van onschatbare waarde.

De kinderen van groep 8 sluiten hun basisschooltijd af met een driedaags kamp aan het einde van het schooljaar.

Beweging

Bewegen kan op school op allerlei manieren. Gelukkig maar, want de hele ochtend stilzitten is voor de meeste kinderen (en grote mensen) een opgave. Even opstaan om iets te pakken, even wisselen van plaats als je na je taaktaak aanschuift bij een groepje voor een rekeninstructie en even 2 minuten rekken en strekken tijdens werkuur. Het zijn allemaal bewegingen die de concentratie verhogen.

Gezonde school

JKC Sint Franciscus heet het vignet 'Gezonde School'. Dat betekent dat er continu gewerkt wordt aan het verbeteren van de gezondheid van kinderen. We maken de kinderen bewust van het belang van gezonde voeding, gezonde leefstijl en het belang van bewegen. Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs zorgt voor een uitdagend en afwisselend aanbod binnen de gehele JKC.

De verschillende stampgroepen

Peuters (2-4 jaar)

Peuters van 2 tot 4 jaar oud komen bij ons om samen met vriendjes en vriendinnetjes de grote wereld te ontdekken. Denk hierbij aan muziek, sport, spel, natuur en creatieve activiteiten. Peuters ontdekken waar hun interesses liggen en waar zij goed in zijn. Wij begeleiden hun avontuur met een uitgebreid activiteitenprogramma, dat aansluit bij de andere stampgroepen van ons JKC. Regelmatig worden activiteiten samen gedaan met de kleuters, zodat de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk verloopt.

Onderbouw (groep 1 en 2)

Een nieuwe kleuter draait eerst een aantal dagdelen mee, zodat het kan wennen aan alle nieuwe indrukken en wordt daarbij geholpen door de oudere kinderen in de stampgroep. Het belangrijkste in deze gewenningsfase is dat het kind zich veilig voelt in de stampgroep en met plezier naar school gaat. Er is regelmatig overleg tussen de stampgroepleider en de ouders over hoe het met het kind gaat. Als het kind een paar maanden op school zit, komt de stampgroepleider op huisbezoek.

Elke ochtend en middag begint en eindigt in de kring waar de kinderen over hun belevenissen vertellen, liedjes zingen of op een speelse manier vaardigheden verwerven zoals tellen. Na de kring 'werken' de kinderen. Ze kunnen kiezen uit verschillende activiteiten zoals het speelhuis, constructiemateriaal, diverse creatieve activiteiten, etc.. Kinderen worden begeleid in het steeds zelfstandiger organiseren van de gekozen taken. Activiteiten worden afgestemd om de thema's waar aan gewerkt wordt. Zo krijgen de kinderen steeds een nieuwe uitdaging.

Omdat we de motorische ontwikkeling belangrijk vinden, wordt er elke dag met de kinderen bewogen. Afhankelijk van het weer gebeurt dit buiten of in het speellokaal.

Woensdagochtend groep 2

Op woensdag is groep 1 vrij. De kinderen van groep 2 doen dan specifieke voorbereidende lees-, schrijf- en rekenactiviteiten. Dit zorgt voor een soepele overgang naar groep 3.

Middenbouw (groep 3, 4 en 5)

Spelen en creatief werk blijft in de middenbouw belangrijk, ook al behoort je dan opeens tot de 'grotere' kinderen. Naast het aanbod van taal- en rekenactiviteiten, is er nog genoeg tijd en ruimte om te spelen en te bewegen. Via het ritmisch weekplan worden de diverse vakgebieden aangeboden; rekenen, taal, lezen, begrijpend lezen, spelling, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs en expressie vakken. Deze vakgebieden worden waar mogelijk binnen het thema verwerkt.

De kinderen van groep 3 leren lezen, taal en spelling, via de methode 'Lijn 3'. Deze biedt de mogelijkheid om kinderen op hun eigen niveau te laten werken. In groep 4 en 5 richt het taalonderwijs zich steeds meer op hoe je eigen ideeën en ervaringen kunt uitdrukken. Daarbij krijgt spelling veel aandacht. Begrijpend lezen wordt veel geoefend aan de hand van het onderwerp uit de actualiteit. Zo wordt de inhoud van wat je leest belangrijker.

Bovenbouw (groep 6, 7 en 8)

In de bovenbouw behoor je tot de oudsten van de school. Dat brengt bijzondere taken met zich mee, zoals bijvoorbeeld helpen bij de kleuters of tutor-lezen met de middenbouw. In de bovenbouw wordt de basis van de verschillende vakgebieden, die gelegd is in de middenbouw, verder uitgebreid. Het toepassen van geleerde vaardigheden, vindt steeds meer plaats in de context van wereldoriëntatie. Bijvoorbeeld nieuwskring, werkstukken, spreekbeurten, etc..

In groep 8 wordt ruim aandacht besteed aan de overstap naar het vervolg onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse taal	 7 u 15 min	 8 u 35 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 uur	 8 u 40 min
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	 5 u 45 min	 6 u 15 min
Kunstzinnige oriëntatie	 2 uur	 2 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen		 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min
Taal	 10 u 55 min	 9 u 10 min	 9 u 10 min	 9 u 10 min	 9 u 10 min	 9 u 10 min

Rekenen/wiskunde	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 55 min	 2 u 55 min	 2 u 55 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal				 1 uur	 1 uur	 1 uur
Buitenspelen	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Groep 3: Lezen zit bij Taal in.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Stilteruimte

2.2 Het team

Ons team

Met een enthousiast team van ongeveer 30 mensen, werken we dagelijks aan het realiseren van onderwijs en opvang waarbij het kind centraal staat. Samen dragen wij de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van alle kinderen. Net als de kinderen leren we graag. We onderzoeken nieuwe inzichten en bestuderen andere invalshoeken.

In elke bouw overleggen de stamgroepleiders over de invulling van het dagelijkse onderwijs. Onderwerpen die de gehele school aangaan worden door de bouwcoördinatoren in een overleg met directeur en CPO CCoördinator Passend Onderwijs) ingebracht. De uitwerking van schoolbrede beleidszaken wordt gedaan met het gehele team.

Stageplaatsen

Als school vinden wij het belangrijk om ruimte te geven aan onderwijskrachten in wording. Jaarlijks bieden wij stageplaatsen aan PABO-studenten die leerkracht willen worden of studenten SPW die de opleiding volgen tot klassen- of onderwijsassistent. De stagiaires krijgen de kans om praktijkervaring op te doen en worden door ons zorgvuldig begeleid in het werken met de leerlingen.

LIO of WPO

Een laatstejaars PABO-student krijgt op onze school de mogelijkheid om voor langere tijd zelfstandig een groep te draaien. Dit wordt een LIO-stage (leerkracht in opleiding) of WPO-stage (werkplekopleiding) genoemd. Deze studenten draaien als volwaardige leerkracht mee in het team. Uiteraard worden zij daarbij begeleid door een van de leerkrachten en de stagecoördinator.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht proberen we vervanging te regelen. Het kan voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is. Waar mogelijk verdelen we de kinderen over de andere stamgroepen. Het kan echter voorkomen dat we toch de keuze moeten maken om ouders te vragen om hun kind die dag thuis te houden. We zullen ouders hiervan zo tijdig mogelijk op de hoogte te stellen. Mocht het meerdere dagen duren, dan zal er steeds voor een andere groep gekozen worden, waarvan de ouders wordt gevraagd hun kind thuis te houden.

Mocht een MB of BB groep thuis moeten blijven, dan proberen wij het thuisonderwijs op te pakken. Ouders worden hierover geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Kinderkei*.

Het Jonge kind

De 4 basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering is ook in de onderbouw stamgroepen terug te zien.

Jonge kinderen leren vooral door te spelen en ervaren. Daarom ligt hier het accent op in de basisactiviteiten.

Gesprek

In het Jenaplanonderwijs gebeurt veel in de kring. We delen ervaringen, we luisteren naar verhalen en we staan stil bij belangrijke gebeurtenissen die we willen delen met elkaar. Bij themakringen hebben kinderen een inbreng om zo samen tot onderwijs te komen, dat aansluit bij hun beleavingswereld. We kijken of de plannen die in kringgesprekken besproken worden, uitgevoerd kunnen worden tijdens het spelen en werken. Kinderen voelen zich hierdoor gehoord, leren dat hun mening ertoe doet en dat ze zelf invloed hebben op hun leerproces/het spelen en werken in de groep.

Spelen

Jonge kinderen leren de wereld te begrijpen en verwerken ervaringen door te spelen. Er is dan ook veel speeltijd in de onderbouw, zowel binnen als buiten. We willen de kinderen laten ervaren dat ze grip op de wereld kunnen hebben. De stamgroepleider observeert, speelt mee, en geeft spel-impulsen die zijn afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind.

Werken

Gedurende de 2 jaar in de onderbouw leren we kinderen steeds zelfstandiger te werken, alleen maar ook samen. Ze mogen keuzes maken in wat ze graag doen, maar we dagen ze ook uit om grenzen te verleggen in taakgerichtheid. Door de kinderen al jong kennis te laten maken met uitgestelde aandacht, stimuleren we hun zelfredzaamheid. Hulp kunnen vragen is belangrijk in dit leerproces: oudere kinderen helpen de jongere.

Viering

Kinderen krijgen veel zelfvertrouwen door zowel kleine als grote gebeurtenissen samen te vieren. Doordat er met elkaar stil gestaan wordt bij kleine dingen (zelf je schoenen aandoen) maar ook grote presentaties (met publiek) ervaren kinderen dat ze belangrijk zijn, ertoe doen en erbij horen. Met dit positieve gevoel, staan de kinderen opener in de wereld en zullen ze meer van zichzelf laten zien.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg

De maatschappij waarin wij leven verandert voortdurend. Wij zijn als school verbonden met de wereld om ons heen. Dat betekent dat we openstaan voor steeds weer nieuwe uitdagingen, die aan het onderwijs worden gesteld. Als school anticiperen we daarop. Zo leert het team, de ouders en de kinderen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs.

Kwaliteitszorg is te herleiden tot vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met deze informatie?

Elke vier jaar leggen we in ons schoolplan vast hoe we deze verbeteringen willen realiseren en borgen. Het schooljaarplan wordt herleid uit dit schoolplan. Het schooljaarplan is te downloaden op onze website.

Kwaliteitsonderzoek

Om kwaliteiten te verbeteren, is het nodig te weten wat de sterke en verbeterpunten van onze school zijn. Dit bepalen we aan de hand van het kindvolgsysteem, lesobservaties, gesprekken, inspectiebezoek, audits, oudercontacten en anonieme enquêtes. Daarnaast zijn er de teamvergaderingen, contacten met externen specialisten, resultaten van onze schoolverlaters in het voortgezet onderwijs en de uitwisseling met andere (jenaplan)scholen. Aan de hand van al deze gegevens blijven we continu verbeteren. Aan het eind van het schooljaar bepalen we onze beleidsvoornemens voor het komend schooljaar. Gedurende het schooljaar en aan het eind van het jaar bespreken we de voortgang van de plannen en de resultaten hiervan. Dit is terug te vinden in onze jaarverslagen.

Scholing

Als team blijven we onszelf ontwikkelen. Scholing is daarbij een belangrijk onderdeel. De scholingen vinden plaats tijdens studiedagen, teambijeenkomsten en klassenconsultaties. Daarnaast zijn er nog collega's die individueel cursussen/opleidingen volgen. Daarnaast volgen wij de nieuwste ontwikkelingen op de voet door bijvoorbeeld het bezoeken van conferenties, het lezen van relevante literatuur, teamtrainingen, het doen van werkbezoeken en deelnames aan netwerken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Doelen worden gemonitord en regelmatig binnen het team geëvalueerd.

Het schooljaarplan ontstaat uit het meerjaren(school)plan. Ieder jaar wordt er een schooljaarplan, als co-creatie met het gehele team, geschreven.

In januari is er een tussenevaluatie van het schooljaarplan en in juni een eindevaluatie van het schooljaarplan. Deze evaluatie wordt met het gehele team gedaan. Verder zijn expertgroepen betrokken bij de schooljaarplanpunten die te maken hebben met hun expertise.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Schoolondersteuningsbeleid

In ons Schoolondersteuningsbeleid (als bijlage te downloaden) hebben wij omschreven hoe we omgaan met de verschillende ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen.

Basisondersteuning

Op onze school willen wij alle kinderen de kans geven zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. De meeste kinderen ontwikkelen zich zonder noemenswaardige problemen. Voor hen is het onderwijsaanbod binnen de basisondersteuning voldoende. Basisondersteuning betekent voor ons op school allereerst een veilige leeromgeving voor onze kinderen, waar kinderen nieuwsgierig mogen zijn en hun mogelijkheden durven te onderzoeken. Het onderwijs stemmen we af op de onderwijsbehoeften van de kinderen, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen tussen kinderen op het gebied van aanbod, tijd en instructie.

Soms gaat de ontwikkeling van een kind niet vanzelf en heeft het voor korte of wat langere tijd een steuntje in de rug nodig. Ook dit aanbod valt onder de basisondersteuning. Hieronder valt ook het aanbod voor dyslectische kinderen, (hoog)begaafden, kinderen met lichte leerproblemen en kinderen met lichte internaliserende of externaliserende gedragsproblematiek. Waar nodig wordt hulp van interne of externe experts ingezet. Ons streven is het aanbod binnen de eigen stamgroep te organiseren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich zoveel mogelijk kunnen ontwikkelen in de eigen groep. Onderlinge acceptatie en met en van elkaar leren is daarbij van grote meerwaarde.

Extra ondersteuning

Bij een aantal kinderen gaat de ontwikkeling niet zo vanzelfsprekend en is extra ondersteuning nodig. Onder extra ondersteuning vallen alle voorzieningen en maatregelen die wij treffen om deze kinderen te helpen zich prettig te voelen en zo goed mogelijk te profiteren van hetgeen de school te bieden heeft. Hierbij is het belangrijk dat wij voortdurend in gesprek blijven over wat wij van elk kind mogen verwachten. Voor leerlingen met een specifieke ontwikkelingsproblematiek, zoals ADHD en ASS, waarbij gedrag, werkhouding en taakgerichtheid extra ondersteuning behoeven, of voor leerlingen met beperkte cognitieve mogelijkheden bieden wij binnen onze mogelijkheden extra ondersteuning, zodat zij toch binnen onze school kunnen profiteren van het onderwijsaanbod, ook al halen zij in sommige gevallen de einddoelen van groep 8 niet. Ook leerlingen met een taalstoornis (TOS) of een fysieke beperking kunnen in veel gevallen bij ons op school een passend aanbod krijgen vanuit de extra ondersteuning. Het aanbod voor deze leerlingen wordt in overleg met ons vaste ondersteuningsteam (OST) van deskundigen aangepast, waarbij we er naar blijven streven dat ook deze leerlingen zich maximaal ontwikkelen naar hun vermogen. We stellen voor hen een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) op, waarin wordt vastgelegd hoe wij vanuit de onderwijsbehoefte van een kind aan tussendoelen

kunnen werken. Het volledige Schoolondersteuningsbeleid is als download toegevoegd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school start, in samenwerking met het Samenwerkingsverband Friesland, een onderzoek naar inclusief onderwijs op JKC Sint Franciscus.

Vanuit de resultaten wordt gekeken wat de eventuele vervolgstappen zijn.

Daarnaast is de school een samenwerking met het VO gestart om leerlingen vanaf groep 7 de mogelijkheid te gaan bieden om deel te nemen aan de Tienerschool (10-14 jaar).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Naast de gespecialiseerde leerkrachten en ib'er, werken we binnen school met expertgroepen, voor o.a. taal en rekenen. Deze groepen volgen alle ontwikkelingen nauwlettend, implementeren waar nodig methodieken en geven advies aan leerkrachten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Er wordt op school gewerkt met een OnderSteuningsTeam (OST).

Het ondersteuningsteam is een groep, interne en externe deskundigen, met een gezamenlijke visie op (passend)onderwijs, die leerkrachten ondersteunt vanuit handelingsgerichte procesdiagnostiek. Het team heeft tot doel om samen (ouders, leerkracht, intern begeleider, orthopedagoog, gedragsdeskundige, school maatschappelijk werk, etc.) te onderzoeken welke aanpak en ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat de leerling alle kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Alle teamleden zijn opgeleid tot Leefstijl trainer, om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in doorgaande lijn te begeleiden.

Een aantal teamleden zijn opgeleid tot Rots en Water en Mindfulness trainer.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Het OnderSteuningsTeam (OST), zoals bij het aandachtsgebied sociale emotionele ontwikkeling omschreven, ondersteunt tevens op het gebied van gedrag en executieve functies.

Een aantal teamleden zijn Beelddenk-specialist om de leerlingen die meer visueel zijn ingesteld te begeleiden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Binnen het team zijn vakleerkrachten bewegingsonderwijs (Academie voor Lichamelijke opvoeding). Deze bewaken de doorgaande lijn motorische ontwikkeling en coachen collega's waar nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veilig pedagogisch klimaat

Om een veilig pedagogisch klimaat op onze school te versterken, werken we met de methode Leefstijl. Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol. Met het Leefstijl-programma worden kinderen hiervan bewustgemaakt. Samen met groepsgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijl-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep. Door de leefstijllessen krijgen de kinderen zelfvertrouwen en kunnen ze doordachte beslissingen nemen. Ze leren luisteren, gevoelens te uiten en rekening te houden met anderen. Leefstijl is een methode die niet alleen de emotionele intelligentie stimuleert, maar ook het leren zelf. Kinderen zitten immers beter in hun vel waardoor ze beter en makkelijker leren. Leefstijl staat in zowel de kleuter-, midden- als bovenbouw wekelijks op het lesprogramma. Leefstijl bestaat uit zes thema's die jaarlijks op een ander niveau terugkomen. Ook de veilige omgang met sociale media, is opgenomen in het Leefstijlprogramma. Daarnaast doen we aanvullend in de bovenbouw Mediamasters.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

We nemen jaarlijks de vragenlijst van Vensters rondom veiligheidsbeleving af bij de leerlingen van de bovenbouw.

Elke twee jaar doen we daarnaast de enquête van Beekveld en Terpstra onder leerlingen, ouders en personeel.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Holtzer	judith.holtzer@bms-onderwijs.nl
anti-pestcoördinator	Schut	inge.schut@bms-onderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Holtzer	judith.holtzer@bms-onderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Schut	inge.schut@bms-onderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders

Voor JKC Sint Franciscus vormt de driehoek kind, ouder, school de basis voor een veilige leeromgeving. Elkaar kennen is daarvoor een voorwaarde. Daarom zijn ouders welkom in de school en hechten wij waarde aan open en professionele communicatie.

Elke twee jaar vragen wij ouders door middel van een enquête naar hun mening over verschillende aspecten binnen onze school. De resultaten worden als beleidsvoornemens opgenomen in ons schoolplan. Verschillende verbeterpunten die in het verleden door ouders zijn aangegeven, zijn inmiddels doorgevoerd. Ook in de toekomst blijven we dit meetinstrument regelmatig inzetten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie aan ouders

Gedurende het jaar zijn er verschillende contactmomenten tussen ouders en leerkrachten.

Huisbezoeken

Kinderen in groep 1 krijgen in de eerste maanden dat ze op school zijn, bezoek van de leerkracht. De leerkracht maakt hiervoor een afspraak met de ouders.

Oudergesprekken

2 keer per jaar vinden er oudergesprekken plaats. In de meeste gevallen is ook het kind hierbij welkom. In groep 8 wordt de overstap naar het voortgezetonderwijs samen besproken. U krijgt een uitnodiging via Social Schools, om u digitaal in te schrijven. Wanneer u op een ander moment met de leerkracht over uw zoon/dochter wilt spreken, kan daar uiteraard een moment voor ingepland worden.

Kijkochtenden

Een aantal weken (1 keer per 2 maanden) worden aangemerkt als kijkmomenten. Tijdens het kijkmoment kunnen ouders/verzorgers mee naar binnen met het kind en een half uurtje blijven kijken in de klas bij de les(sen). Ouders/verzorgers zijn 1 dag van deze week welkom om te komen kijken.

Schriftelijke informatie

Via Social Schools ontvangen ouders informatie over de dagelijkse gang van zaken op school. Er worden berichten vanuit de stamgroep gedeeld met de ouders van de desbetreffende groep. Ook kunnen ouders via Social Schools contact leggen met de leerkracht en/of andere teamleden. Daarnaast vindt u algemene informatie over de school op onze website (<https://www.stfranciscusschool-wolvega.nl/>) en [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl).

Social Schools is AVG proof.

Klachtenregeling

Heeft u een klacht?

Als u klachten heeft, horen we dat graag rechtstreeks van u zelf. De eerste stap die u kunt zetten, is de klacht met de stamgroepsleider(s) van uw kind te bespreken. Kunt u bij hen niet terecht, wendt u zich dan tot de directie. Heeft uw klacht met de directie te maken of heeft u het idee dat de klacht door hen niet goed behandeld kan of zal worden, dan is het ook mogelijk om u te richten tot de ouders van de medezeggenschapsraad. Of u kunt zich richten tot de schoolcontactpersoon, deze is wegwijzer bij klachten. De schoolcontactpersoon is een (eerste) aanspreekpunt bij klachten. Als een ouder/verzorger een klacht heeft, dan kan deze contact opnemen met de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is bekend met de organisatie en met de informele en formele klachtenroute en kan de melder helpen de juiste stappen te zetten om te (de-)escaleren en/of de juiste personen te benaderen. De schoolcontactpersoon is dus niet iemand die de klacht kan oplossen, maar is een gids voor de melder.

Contactgegevens schoolcontactpersoon: Judith Holtzer, judith.holtzer@bms-onderwijs.nl.

Ook is het mogelijk zich te wenden tot de externe vertrouwenspersoon. Voor klachten over gedragszaken kan een ouder/ verzorger terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de stichting. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en in dienst van de externe ondersteuningsdienst van het GMD. De externe vertrouwenspersoon is geschoold en gecertificeerd. De vertrouwenspersoon gaat na of de klacht door bemiddeling kan worden opgelost. De vertrouwenspersoon helpt de melder het probleem inzichtelijk te maken. De vertrouwenspersoon informeert, adviseert over de klachtroute en begeleidt de melder in het proces tijdens de behandeling van de klacht. De vertrouwenspersoon informeert de melder over instanties of instellingen die de melder behulpzaam kunnen zijn. De vertrouwenspersoon zal de situatie niet zelfstandig oplossen, de prioriteit ligt bij het ondersteunen van de melder. De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in de hoedanigheid verneemt. De externe vertrouwenspersoon wordt benoemd door de stichting.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

De heer P. De Jong, voor ouders en leerlingen, telefoonnummer: 088 800 8500.

Klachtroute binnen de BMS

Als er sprake is van een klacht of kritiek van ouders, dan willen we dat graag horen. We vinden het wenselijk dat we elkaar kunnen en durven aanspreken. Uiteraard op een respectvolle manier. Het algemene uitgangspunt daarbij is dat de klacht of kritiek altijd eerst besproken wordt met degene die het betreft, tenzij de aard van de klacht zich daartegen verzet. Als BMS hebben we voor al onze scholen een informele en een formele klachtroute. Het is de bedoeling om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtroute (op schoolniveau) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de aard van de klacht zich verzet tegen behandeling via de informele klachtroute, dient de formele klachtroute te worden gebruikt. In deze 'handleiding' staat beschreven hoe ouders gebruik kunnen maken van de informele en formele klachtroute.

Deze 'handleiding' is te downloaden via de website.

Formele klachtroute

De Bisschop Möller Stichting is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek onderwijs te Den Haag. Wanneer de informele klachtroute niet heeft geleid tot het wegnemen van de klacht of wanneer de aard van de klacht zich verzet tegen het volgen van de informele klachtenroute, kan de ouder een schriftelijke klacht indienen bij deze klachtencommissie. Het klachtenreglement van de klachtencommissie is te verkrijgen via de website www.gcbo.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Betrokken ouders

Door de grote betrokkenheid van ouders met onze school, kunnen we meer activiteiten voor de kinderen ontwikkelen. Ondersteunen bij schoolkamp, klassenactiviteit, excursies, schoolprojecten, etc., zijn van grote meerwaarde.

Daarnaast zijn er de werkgroepen voor tuinonderhoud, klusprojecten, schoolversiering, oud papier, etc.. Op organisatorisch en beleidsmatig vlak kunnen ouders deelnemen aan de oudervereniging of medezeggenschapsraad. Bij grote beleidsmatige veranderingen wordt incidenteel een projectgroep van ouders en teamleden in het leven geroepen.

We zijn blij dat er ieder jaar zoveel ouders actief deelnemen! Vele handen maken licht werk.

Oudervereniging (OV)

De oudervereniging van JKC Sint Franciscus heeft als doelstelling om in overleg en in samenwerking met het team activiteiten te organiseren buiten het reguliere schoolprogramma om. Hierbij valt te denken aan kerst, sinterklaas en andere vieringen. Door het organiseren van activiteiten willen we de kinderen extra plezier laten beleven aan hun schooltijd. Voor een nauwe samenwerking met het team is een leerkracht aanwezig bij de vergaderingen van de oudervereniging. Daarnaast staat de oudervereniging de leerkrachten bij met allerlei hand- en spandiensten.

Medezeggenschapsraad (MR)

De belangrijkste taak van de MR is de toetsing van het schoolbeleid. Op basis van de Wet Medezeggenschap op scholen wordt door de schoolleiding gevraagd om instemming en/of advies, waardoor het schoolbeleid formeel uitgevoerd kan worden. De MR heeft bijvoorbeeld adviesrecht met betrekking tot de schoolbegroting en de vakantieregeling en instemmingsrecht met betrekking tot de formatie-inzet en het meerjarig schoolplan. Daarnaast bestaat altijd de mogelijkheid om ongevraagd advies uit te brengen. De MR van JKC Sint Franciscus bestaat uit zes leden, drie teamleden en drie ouders. De leden hebben zitting voor een periode van drie jaar en kunnen daarna nog één keer worden herkozen. Daarnaast kan een ouder of teamlid zich kandidaat stellen om deel te nemen in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de Bisschop Möller Stichting waar beleidszaken op stichtingsniveau aan de orde komen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 38,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse andere activiteiten
- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp

Voor de gehele school wordt omstreeks de vierde week van het schooljaar een kampweek georganiseerd. Deze staat ieder jaar in het teken van een ander thema. In deze week leren kinderen, ouders en leerkrachten elkaar goed kennen. Er wordt door de kinderen van groep 4 tot en met 8 overnacht in een kampeerboerderij. Ouders zijn in de voorbereiding en in de week zelf van onschatbare waarde.

Aan het begin van het schooljaar wordt de bijdrage vastgesteld. Mochten ouders deze bijdrage niet kunnen betalen, dan kunnen zij een beroep doen op Stichting

Leergeld: https://www.weststellingwerf.nl/inwoners/stichting-leergeld_41100/

Kamp groep 8

De kinderen van groep 8 sluiten hun basisschoolperiode af met een driedaags kamp. De bijdrage hiervoor wordt in de loop van het schooljaar bekend gemaakt. Mochten ouders deze bijdrage niet kunnen betalen, dan kunnen zij een beroep doen op Stichting

Leergeld: https://www.weststellingwerf.nl/inwoners/stichting-leergeld_41100/

Financiële Vrijwillige Ouderbijdrage

De bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. Voor dit schooljaar is de bijdrage €38,- per jaar per kind. Voor kinderen die later instromen geldt een aangepast tarief wat naar rato wordt berekend. Indien gewenst kan met de penningmeester van de oudervereniging een regeling voor gespreide betaling worden getroffen.

De contributie kan worden voldaan per machtiging, waarbij de bijdrage zal worden geïncasseerd in de eerste maand van het nieuwe schooljaar. Voor kinderen die later instromen wordt het bedrag geïncasseerd binnen een maand na ingangsdatum. De machtiging tot automatische incasso wordt in principe zonder tegenbericht ieder jaar stilzwijgend verlengd. Als u het niet eens bent met de afschrijving, heeft u een maand de tijd om uw bank opdracht te geven het bedrag terug te boeken. U kunt uw machtiging te allen tijde weer intrekken.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten, mochten ouders niet in staat zijn de vrijwillige bijdrage te voldoen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Schoolverzuim

Ieder kind vanaf 5 jaar valt onder de leerplichtwet. Ongeoorloofd verzuim moet worden gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Ziekte of afwezigheid

Bij ziekte of afwezigheid van het kind verzoeken we dat zo snel mogelijk te melden via Social Schools. Wanneer een kind afwezig is en we hierover geen bericht hebben ontvangen, nemen we contact op met de ouders. De leerkracht houdt een absentielijst bij, waarop de aard van afwezigheid wordt aangetekend. Alle absentielijsten worden bewaard en gearchiveerd.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof

Als de ouders door bijzondere omstandigheden extra verlof voor hun kind willen aanvragen, dan moeten zij dat schriftelijk met opgaaf van reden doen. Het aanvragen kan via Social Schools. De

directeur kan dan binnen de wettelijke mogelijkheden verlof verlenen. Verlof zonder toestemming van de directeur wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

In uitzonderingsgevallen mogen wij (vakantie)verlof verlenen tot een maximum van tien dagen. Een verzoek daartoe moet ruim van tevoren schriftelijk worden ingediend. Het verlofformulier is op school te verkrijgen.

- De eerste twee weken van het schooljaar is verlof niet toegestaan.
- Extra verlof is toegestaan wegens familieomstandigheden, medische of sociale redenen. Zie verder: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>
- De regeling staat tevens beschreven op de website van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid is gebaseerd op ons SchoolOndersteuningProfiel. Deze is elders in de schoolgids te vinden.

4.5 AVG en sponsoring

De school houdt zich aan de richtlijnen die gelden voor de AVG en voor sponsoring. Zie ook bijlage het beleid van de BMS m.b.t. sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Samen met het kind

Kinderen kunnen meestal heel goed zelf aangeven wat zij nodig hebben om een stap in hun ontwikkeling te maken. De stamgroepleider heeft regelmatig gesprekken met het kind over zijn interesses, werkhouding, vorderingen, gedrag en de te behalen doelen voor de komende periode. Kinderen verzamelen het werk, waar ze trots op zijn, in een portfolio. Twee keer per jaar nemen de kinderen hun portfolio mee naar huis, om te laten zien aan hun ouders. Twee keer per jaar worden oudergesprekken gehouden, waar in veel gevallen ook het kind bij aanwezig is. Vanaf groep 7 wordt in deze gesprekken ook de stap naar het vervolgonderwijs besproken.

Onderbouw groep 1 en 2

In de onderbouw gebruiken we een volgsysteem, gebaseerd op de tussendoelen zoals die voor groep 1 en 2 geformuleerd zijn. Dit volgsysteem geeft ons gedetailleerde informatie over de ontwikkeling van de kinderen.

IEP (Inzicht in eigen ontwikkeling)

Vanaf groep 3 wordt gebruikt gemaakt van IEP-LVS, om zichtbaar te maken waar het kind op dat moment staat. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP-LVS de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Het IEP-volgsysteem geeft het kind en de stamgroepleider inzicht in waar het kind nu staat, op al deze gebieden en hoe het kind zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het wil zijn. Hiermee wordt het eigenaarschap van het kind zijn eigen ontwikkeling vergroot.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

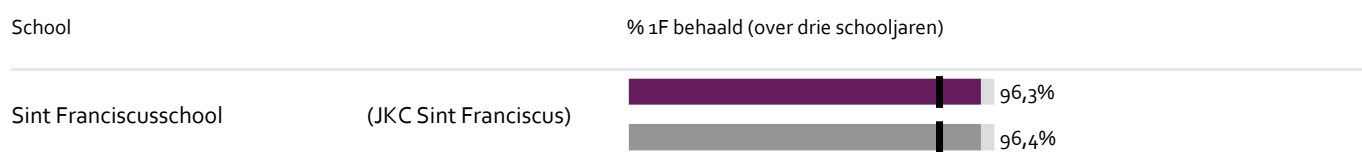
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

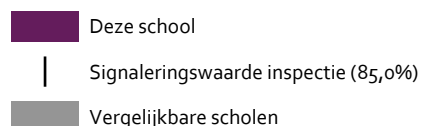
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In het schooljaar 2021-2022 hebben al onze kinderen de IEP eindtoets gemaakt, zoals we verwacht hadden. Dus ze hebben de IEP eindtoets prima gemaakt!

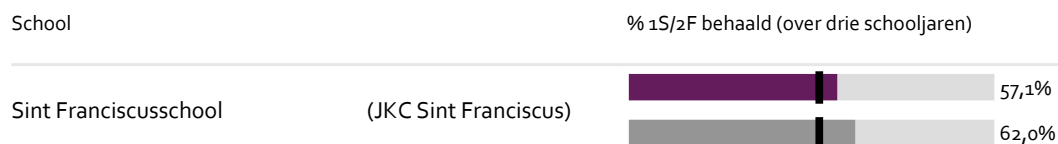
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



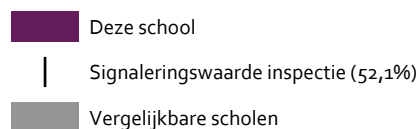
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

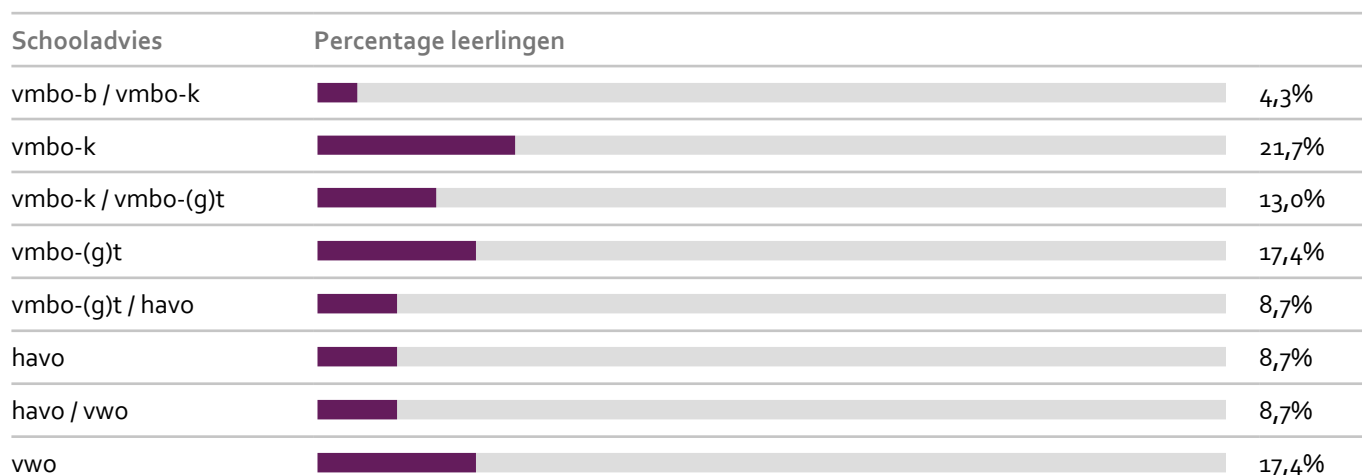


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Leefstijl

Rots en water

Mindfulness 'aandacht werkt'

Een veilige leeromgeving vormt de basis van waaruit kinderen de ruimte ervaren om zich te ontwikkelen. Een fijne leefomgeving is belangrijk voor het gelukkig opgroeien van een kind. Onze school heeft een bindende factor in de gemeenschap. Onder andere door gezamenlijke activiteiten te organiseren brengen wij kinderen, ouders en leerkrachten bij elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal emotionele ontwikkeling

Naast Leefstijl gebruiken we drie andere aanvullende programma's, namelijk 'Rots en Water', 'Aandacht werkt' en 'Kriebels in je buik'.

Rots en Water is een kortdurend programma voor fysiek sociaal emotionele ontwikkeling dat afwisselend per groep wordt ingezet op school. Binnen de school zijn leerkrachten opgeleid als Rots en Water-instructeurs. Het programma gaat over stevig in je schoenen staan, nee durven zeggen en hulp durven vragen als je iets niet kunt oplossen. Elementen die wij als school belangrijk vinden om de kinderen mee te geven.

In de bovenbouw wordt aandacht besteed aan de mindfulnesstraining "Aandacht werkt". Tijdens de lessen m.b.t. mindfulnesstraining leren kinderen om hun aandacht te kalmeren, te stabiliseren, te richten en te verplaatsen. Per groep leren ze lastige gedachten en gevoelens te erkennen en ze te accepteren zoals ze zijn. En bovenal leren ze om aardig en respectvol te zijn voor zichzelf en anderen. Vaardigheden die ze in hun hele verdere leven kunnen gebruiken.

Kriebels in je buik is een digitale lesmethode over weerbaarheid, relaties en seksualiteit. De combinatie van deze vier programma's zorgt dat de leerlijn van groep 1 tot en met 8 op sociaal emotioneel gebied compleet is.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:00	12:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Alle kinderen eten op school

Dinsdag: Alle kinderen eten op school

Woensdag: groep 1 is vrij

Donderdag: Alle kinderen eten op school

Vrijdag: Alle kinderen eten op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Kinderkei](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Kinderkei](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang

Voor- en naschoolse opvang

Als JKC Sint Franciscus bieden we een volledig aanbod in opvang en onderwijs van twee jaar tot einde basisschoollleeftijd. Er wordt opvang geboden in de Blokhut op het schoolplein en in de centrale hal van de school. De kinderen worden opgevangen in een gezellige en huiselijk sfeer. De opvang maakt uiteraard ook gebruik van het ruime schoolplein, de natuur en de sportvelden. Vanuit de gezamenlijke filosofie heeft de opvang volop aandacht voor het buiten zijn, de natuur en dieren. Kinderen krijgen veel mogelijkheden om te spelen met speelgoed van de nieuwste trends, diverse knutselmaterialen en allerlei spelletjes waarbij ontspanning en uitdaging uitgangspunt zijn. Ook dansen en bewegen is mogelijk in de eigen grote speelruimte. Het vaste team van leid(st)ers zorgt voor genoeg uitdaging, zowel binnen als buiten in de natuur.

Peuters

Binnen onze peuteropvang gaat uw kind mee op reis naar natuurlijk ontdekken en leren. Het geeft de peuter een unieke mogelijkheid om zich spelenderwijs en in eigen tempo te ontwikkelen. De peuteropvang is voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Net als bij de basisscholen in Weststellingwerf wordt er bij De Kinderkei gewerkt met Pit! "Programma Individuele Talentontwikkeling". Op een speelse en leuke manier wordt er gewerkt met thema's, om zo de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Zo creëren wij een doorgaande lijn met het basisonderwijs. Ouders en kind leren het JKC zo al kennen en de stap naar de basisschool wordt kleiner.

Waarom opvang en peuters op JKC Sint Franciscus?

- Uw kind kent de andere kinderen van de opvang al van school.
- Het is in school en daardoor een vertrouwde omgeving voor uw kind.
- Er is geen vervoer nodig wanneer de kinderen uit school komen, omdat de VSO/BSO op dezelfde locatie plaatsvindt.
- De kinderen kunnen naar hartenlust spelen op het groene buitenterrein.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	19 juli 2024	30 augustus 2024

