

Schoolprofiel

Accent Praktijkonderwijs - Centrum



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Accent Praktijkonderwijs - Centrum. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 13-10-2023

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Trein ---> Halte Centraal Station

Metro ---> Halte Centraal Station, Halte stadhuis

Tram ---> nr. 25 halte Schiekade of nr. 4 halte Noordsingel

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

180

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar
- Algemeen bijzonder
- Interconfessioneel
- Katholiek
- (Protestants) Christelijk
- Gereformeerd
- Islamitisch
- Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

Alle leerjaren

Alleen onderbouw

Alleen bovenbouw

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- Nee
 Ja

Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

- Nee
 Ja

	entreeopleiding	niveau 2	niveau 3-4
Bouwen, wonen en interieur	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produceren, installeren en energie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mobiliteit en transport	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media, vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maritiem en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en ondernemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horeca, bakkerij en recreatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstverlening en producten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vraag 11: Ruimte voor aanvullende informatie over de samenwerking met het mbo

De samenwerking met het MBO houdt in dat niveau 1 op onze locatie wordt verzorgd. De Entree-opleiding volgend de leerlingen dus op onze school. Ook het examen wordt deels bij ons op school afgelegd, deels op het MBO zelf. De examinatoren zijn altijd van het MBO.

In de Entree-lessen werken de leerlingen aan hun portfolio. Dit alles volgens de MBO-eisen.

Tussen de 75% en 80% van onze leerlingen kiezen voor de route Entree. Bijna alle leerlingen die het Entree diploma halen, gaan daarna naar MBO-2.

1.3: Typering van de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen voor Praktijkonderwijs onderstaande beschrijving vermeld.

Scholen voor praktijkonderwijs zijn kleine scholen met veel begeleiding. Bedoeld voor leerlingen die graag praktisch aan de slag gaan en leren door ervaringen op te doen. Leerlingen leren vooral wat nodig is om later te gaan werken. De school werkt daarom veel samen met bedrijven waar leerlingen stage lopen. Na het behalen van hun diploma gaan leerlingen werken of verder leren in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

Vraag 13: Voor welke leerlingen is deze schoollocatie bedoeld?

Op Accent Centrum zitten leerlingen met advies praktijkonderwijs. Zij komen niet alleen uit het centrum van Rotterdam, maar door de goede bereikbaarheid ook uit de verdere omgeving.

Vanuit verschillende basisscholen (groep 7 en 8), SBO scholen en VMBO locaties (zij-instromers) komen de leerlingen naar onze school.

Onze leerlingen stromen uit naar een betaalde baan, of leren verder op het MBO.

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Leren door Doen, Lessen voor het Leven

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Op Accent Centrum werken we met en voor elkaar, stellen we de relatie met leerlingen, ouders en partners centraal. Binnen een pedagogisch veilige leeromgeving begeleiden we leerlingen bij de ontwikkeling van hun competenties zodat zij voldoende voorbereid zijn op het maatschappelijk leven na school. Iedere leerling heeft een individueel leer- en ontwikkeltraject waarbinnen zijn of haar mogelijkheden centraal staan.

Vraag 16: Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd en welke aanpassingen zijn mogelijk?

Het onderwijsprogramma biedt mogelijkheden om de kwaliteiten van iedere leerling te ontdekken of te stimuleren. Er wordt gewerkt aan cognitieve vaardigheden, sociaal- emotionele vaardigheden, werknemersvaardigheden en creatieve vaardigheden. De ontwikkellijnen starten vanuit de leefomgeving en werken toe naar een succesvolle maatschappelijke uitstroom. Onze school is een veilige school in de bruisende binnenstad met voor elke klas een eigen lokaal, iedere dag mentortijd en veel persoonlijke aandacht. Voor elke beroepsrichting zijn er praktijkruimtes waar we opleidingen aanbieden: Techniek, Horeca, Detailhandel, Logistiek, Cultuur en Kunstzinnige vorming, Facilitair en dienstverlening waaronder Sport .

De school heeft een stagecentrum waar de stages worden gecoördineerd.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun kwaliteiten te benutten en zich te ontwikkelen in een eigen gekozen richting. Daarbij is differentiatie mogelijk in het lesprogramma en/of in het stageprogramma. Iedere leerling heeft een mentor waarbij de dagstart plaatsvindt en het welbevinden van de leerling centraal staat. De mentor is eerste contactpersoon voor de leerling en ouders. Als er extra ondersteuning noodzakelijk is zal de mentor, na overleg met ouders, opschalen naar het ondersteuningsteam. Indien gewenst wordt er met externe professionals samengewerkt om de leerling de optimale begeleiding te geven.

Door de individuele benadering van de leerlingen en de samenwerking met ouders en externe hulpverleners heeft de school een goede kijk op de ontwikkeling en het welbevinden.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Persoonlijke aandacht en zorg voor de leerling
Geen tussenuren en huiswerkvrij
Iedere dag starten met de mentor
Locatie is gelegen in een bruisende buurt
Ouders als samenwerkingspartner
Veilige en rustige sfeer
Dagelijks praktijkvakken

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

2:Toelating

2.1:Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen voor Praktijkonderwijs onderstaande beschrijving vermeld.

Om in aanmerking te komen voor praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria.

De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.

De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Nee
- Ja, namelijk:

2.2:Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Het maken van een opdracht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Het laten zien van een portfolio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Vraag 24a: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

- Onze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
- Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s)

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk
- Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- Anders, namelijk ...
- Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Wij vragen, na het intakegesprek, informatie op bij de school van herkomst. Als de leerling toelaatbaar wordt geacht, dan wordt bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd. Als de leerling toelaatbaar is, volgt er een gesprek met de mentor, leerling en ouders/verzorgers waarin de verwachtingen worden gedeeld. Binnen 6 weken na start wordt het start-OPP besproken met ouders.

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Ook leerlingen vanuit groep 7 van de basisschool kunnen instromen op onze school. Voor leerlingen die niet volledig voldoen aan de criteria voor PRO willen wij de mogelijkheid bieden om in gesprek te gaan rondom eventuele maatwerktrajecten.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Ieder schooljaar voert de mentor drie keer een coaching gesprek met de leerling om de wederzijdse verwachtingen te bespreken rondom het toekomstperspectief. In het Ontwikkel Perspectief Plan (OPP) worden de individuele doelen vastgelegd. Daarnaast volgt iedere leerling het vastgestelde lesaanbod passend bij zijn/haar leerroute wat in het leerlingvolgsysteem wordt vastgelegd.

Minimaal 1 keer per jaar wordt het OPP in overleg met leerling en ouders aangepast op basis van de resultaten op zowel didactisch gebied als op het gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling en werknemersvaardigheden. Iedere leerling wordt 2x per jaar in een leerlingbespreking met mentor, teamleider en ondersteuningscoördinator besproken. Indien nodig worden er dan acties uitgezet om de leerling extra ondersteuning te bieden.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyslexie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op faalangst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van het welbevinden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebruik van portfolio voor:	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Portfolio toelichting

In het portfolio verzamelt de leerling bewijzen rondom de beroepsprofielen. Het doel van dit portfolio is om vol trots inzicht te geven in vaardigheden en kennis die nodig zijn om te kunnen functioneren in de maatschappij.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Wij werken met twee digitale leerling volgsystemen (SOM en EA MATCH).

Binnen EA Match registreren en monitoren we de voortgang van de leerlingen.

SOM wordt voor de verzuimregistratie gebruikt en de leerlingtelling.

De TNT en RNT worden gebruikt als methode-onafhankelijke toets om de voortgang van de leerling gedurende de schooljaren te volgen.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

15

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

1e leerjaar

2e leerjaar

3e leerjaar en hoger

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Met de leerlingen hebben we gedragsverwachtingen opgesteld op het gebied van sociale vaardigheden en werknemersvaardigheden. Deze zijn zichtbaar in de school en worden inhoudelijk in de klassen toegelicht. Er is altijd toezicht in de openbare ruimtes en buiten. Er wordt samengewerkt met JOZ rondom veiligheid. HALT wordt ingezet voor preventieve gesprekken en voorlichting. Om de sociale- en werkvaardigheden te ontwikkelen gebruiken wij de methode SOVA/WEVA/MIJN WERK.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De mentor is eerste contactpersoon voor ouders en leerling. De mentor voert gesprekken met de leerling en houdt goed in de gaten of de leerling zich prettig voelt en functioneert binnen de school. In de klas werkt de mentor aan groepsvorming. De mentor zorgt ervoor dat alle betrokken partijen regelmatig geïnformeerd worden over de voortgang van de leerling op de verschillende ontwikkelgebieden. Dit gebeurt telefonisch, per mail of met een persoonlijk gesprek. Binnen de school zorgt de mentor er in samenwerking met de verschillende collega's voor dat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Het leerlingvolgsysteem is hierbij ondersteunend.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faalangstreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agressieregulatie training	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

In de onderbouw bieden we veel ondersteuning op het gebied van bijvoorbeeld plannen of sociaal/emotionele vaardigheden. In de loop van de schoolcarriere wordt er steeds meer een beroep gedaan op het eigenaarschap van de leerling en het ontwikkelen van werknemersvaardigheden.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingmentoren
- Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,4

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

7,6

5:Betrekken van ouders

5.1:Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

Ouders en school werken intensief samen om een goede loopbaan voor de leerlingen te realiseren. Bij instroom vindt er altijd een huisbezoek plaats. Er is regelmatig contact met ouders via de mentor en er worden minimaal twee keer per jaar persoonlijke gesprekken gevoerd met ouders op school. Bij afwijkend gedrag wordt er samen met ouders naar een oplossing gezocht waarbij de methodiek "geweldloos verzet" het uitgangspunt is.

Algemene informatie rondom de school ontvangen ouders via nieuwsbrieven via hun mailadres.

Dit jaar wordt de Hoy-app ingevoerd. Via de Hoy-app hebben docenten, leerlingen en ouders contact met elkaar.

Door SMW worden ouders ondersteunt op het gebied van maatschappelijke problematiek zoals sportfondsen aanvragen.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

7,5

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

In gesprekken met ouders blijkt de tevredenheid hoog. De bereidheid tot het invullen van de enquête is te weinig om een valide cijfer te kunnen genereren.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Doordat de leerbehoeften veelal op praktische instrumentele vaardigheden liggen, leren de leerlingen veelal door te doen. Iedere leerling heeft een eigen tempo van leren waar de leerroutes op ingericht zijn. Op alle leergebieden zijn individuele aanpassingen mogelijk afhankelijk van de onderwijsbehoefte. De leerlingen kunnen een veelheid aan verschillende branchecertificaten halen. De keuze voor een branchecertificaat is afhankelijk van de interesse en mogelijkheden van de leerling.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- Anders, namelijk ...

digitale hulpprogramma's oa. Numo, Studiemeter

- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Er worden te allen tijde maatwerk afspraken gemaakt voor leerlingen met dyslexie.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- Anders, namelijk ...
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- De school is (t)huiswerkvrij
- Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- Anders ...

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

Het aanleren van leerstrategieën is onderdeel van het reguliere programma.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Leerlingen kunnen bij ons rekenen op een warme, veilige sfeer waar iedereen zichzelf mag zijn. Onze docenten zijn niet alleen goed in hun vak, maar hebben ook oog voor de individuele behoeften van elke leerling. We zetten in op praktisch leren en vaardigheden die je echt kunt gebruiken. Eigenaarschap en persoonlijke groei staan centraal. Dus naast leren over bijvoorbeeld techniek of zorg, leer je bij ons ook hoe je zelfstandig wordt en goed met anderen kunt samenwerken.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met studieplanners	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uitbreiding instructietijd	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vak(ken) op hoger niveau	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Versneld doorlopen van vak(ken)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elke dag starten met de mentor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situaties nabespreken	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Ons diverse docententeam is gespecialiseerd in meerdere vakgebieden. Naast gewone lessen hebben we extra activiteiten om talenten te ontdekken. We gaan graag het gesprek aan met leerlingen en ouders. Samenwerkingen met lokale organisaties zorgen voor leuke excursies en gastlessen.

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- Psycho-educatie
- Dramatherapie
- Muziektherapie
- Motorische remedial teaching
- Bewegingstherapie
- Ergotherapie
- Logopedie
- Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- Nee
- Ja

In samenwerking met Auris bieden wij leerlingen met een auditieve beperking onderwijs.

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- Nee
- Ja

We werken hierin samen met Bartimeus en Visio

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

We hebben een zorgteam dat samen met docenten en ouders een persoonlijk plan maakt voor leerlingen die extra steun nodig hebben. Daarnaast werken we samen met externe experts voor specifieke hulp. We houden regelmatig gesprekken om te checken hoe het gaat en passen het plan aan als dat nodig is

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Nee

Ja

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

Nee

Ja

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- Begeleider passend onderwijs
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Schoolloopbaancoach
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Revalidatie arts
- Psychiater
- Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

School beschikt over een antipestcoördinator.

6.3:Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weinig wisseling lokalen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Lift	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brede deuren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilvoorzieningen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Op aanvraag zijn wiebelkussens en koptelefoons inzetbaar.