

# Schoolplan 2019-2023

**Basisschool Sterrenrijk**  
GELEEN

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>4</b>
<b>4 Risico's</b>	<b>5</b>
<b>5 De missie van de school</b>	<b>6</b>
<b>6 Onze parels</b>	<b>7</b>
<b>7 De grote doelen voor de komende vier jaar</b>	<b>7</b>
<b>8 Onze visie op lesgeven</b>	<b>7</b>
<b>9 Onze visie op identiteit</b>	<b>8</b>
<b>10 Onderwijskundig beleid</b>	<b>8</b>
<b>11 Personeelsbeleid</b>	<b>11</b>
<b>12 Organisatiebeleid</b>	<b>13</b>
<b>13 Financieel beleid</b>	<b>13</b>
<b>14 Kwaliteitszorg</b>	<b>13</b>
<b>15 Basiskwaliteit</b>	<b>14</b>
<b>16 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>14</b>
<b>17 Strategisch beleid</b>	<b>14</b>
<b>18 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>16</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>17</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>18</b>
<b>21 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>19</b>
<b>22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>20</b>

# 1 Inleiding

## Inhoud

In dit schoolplan beschrijven we onze inhoudelijke en beleidsmatige ambities op het gebied van onderwijskundige vormgeving, begeleidingsstructuur, kwaliteitszorg, personeelsbeleid, financieel beleid en ICT-ontwikkeling. Het voldoet aan de wettelijk verplichting daartoe.

De ambitie van het team van Sterrenrijk is om in deze schoolplanperiode 2019-2023 te gaan werken met een nieuw onderwijsconcept. Met de start van de nieuwe directeur op 1 januari 2019 is het visietraject opgepakt. Het traject is gebaseerd op het Triade strategisch beleidskader 2019-2023 en de missie van Triade: "Omdat elk kind telt".

Naast schoolontwikkeling en visieontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van het team. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO) en om hen goed toe te rusten voor het werken binnen het nieuwe onderwijsconcept.

Er zijn in de komende schoolplanperiode 2019-2023 de nodige veranderingen te verwachten. Een schoolplan is voor ons een 'levend document'; we evalueren jaarlijks of de gestelde doelen en resultaten zijn behaald en of bijstelling nodig is.

Ons doel is om een goed leesbaar plan voor ouders op te stellen dat informatie biedt over het onderwijs aan hun kind(eren). Dit schoolplan wordt door alle personeelsleden en de medezeggenschapsraad gedragen en beleidsvoornemens kunnen door het team worden uitgevoerd.

## Doelstelling

Dit schoolplan fungeert als:

- a. uitgangspunt voor de planning van de ontwikkelingen
- b. totaaloverzicht van de diverse deelplannen
- c. verantwoordingsinstrument naar overheid, medezeggenschapsraad en bestuur.

Naast het schoolplan hanteren we een schoolgids, waarin we de informatie uit het schoolplan op een beknopte manier beschrijven.

## Werkwijze en procedure

Het schoolplan is opgesteld door Ellen Reijners, directeur, in nauw overleg met het managementteam en het docententeam.

Het is vastgesteld door het team op 6 juni 2019.

De medezeggenschapsraad heeft op 20 juni 2019 haar instemming gegeven (zie bijlage akkoordverklaring).

Het College van Bestuur heeft dit schoolplan vastgesteld.

## Evaluatie en bijstellingen

Jaarlijks bekijkt het managementteam in de periode mei-juni of de gestelde doelen en resultaten behaald zijn, of doelen moeten worden bijgesteld en of er nieuwe doelen worden opgenomen. De eventuele aanpassingen worden ter goedkeuring voorgelegd aan team en medezeggenschapsraad.

Op basis van onze ontwikkel- en actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag beschrijven we of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## 2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Triade
Algemeen directeur:	Dhr. drs A. Cobben
Adres + nr.:	Graaf Huynlaan 8
Postcode + plaats:	6161EZ Geleen
Telefoonnummer:	046 4789320
E-mail adres:	bestuur@stichtingtriade.nl
Website adres:	www.stichtingtriade.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool Sterrenrijk
Directeur:	Mw. E. Reijners
Adres + nr.:	Molenstraat 42A
Postcode + plaats:	6161CV
Telefoonnummer:	046 4746016
E-mail adres:	info@bssterrenrijk.nl
Website adres:	www.bssterrenrijk.nl

De directie van de school wordt gevormd door de directeur Ellen Reijners. Samen met de onderwijscoördinator Alex Hendriks vormt ze het managementteam (MT) van de school.

Onze school wordt bezocht door 270 leerlingen. Op Sterrenrijk komen vooral kinderen uit de omliggende wijken (centrum en Lutterade). We hebben een gevarieerde school- en leerlingenpopulatie met een gewichtenpercentage van 11%.

## 3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Basisarrangement vanuit inspectie Gedegen onderwijsaanbod en leerproces Gedreven, enthousiast team Goed en veilig pedagogisch schoolklimaat Veel aandacht voor de zorgniveaus 3 en 4	Geen heldere visie en sturing (periode tot 31-12-2018) Familiecultuur Geen planmatige inzet ICT en digitale lesmiddelen Onvoldoende aandacht voor zorgniveaus 1 en 2
KANSEN	BEDREIGINGEN
Nieuwe schoolleiding m.i.v. 1-1-2019 Concept "RIJK onderwijs" m.i.v. 2019-2020 Teamtraject professionele cultuur (2018-19) Ambitieuze ICT-plan m.i.v. februari 2019 incl. Onderbouwd ICT-plan en aanschaf digitale lesmiddelen/devices 2019 Aandacht voor leerlijnen en een ononderbroken ontwikkeling van 4-12 jaar	Lerarentekort; krapte op arbeidsmarkt Teruglopend leerlingenaantal Teruglopende bekostiging (leerlingenaantal, impulsmiddelen, leerlingweging, verevening passend onderwijs)

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende landelijke ontwikkelingen rekening houden:

1. Focus op talentontwikkeling en de rol van onderwijs in de persoonlijke groei en ontwikkeling van leerlingen
2. Ouders als educatief partners van de school
3. ICT-ontwikkeling en aandacht voor de 21e eeuwse vaardigheden
4. De professionalisering en rol van de leraar komt steeds centraler te staan
5. Lerarentekort, krapte op de arbeidsmarkt
6. Groeiende maatschappelijke opdracht draagt bij aan een hoge werkdruk

## 4 Risico's

Op 1-1-2019 is een nieuwe directeur gestart, na een periode van onrust op personeel gebied. In de maanden ervoor hebben enkele personeelsmutaties plaatsgevonden. De nieuwe directeur is gestart met de opdracht om de rust in de school te herstellen, een gezamenlijke visie te ontwikkelen en de kwaliteitszorg op orde te brengen. De start van de nieuwe schoolplanperiode valt samen met de start van de nieuwe directeur. De uitdagingen voor wat betreft onderwijs, personeel en kwaliteitszorg staan hieronder genoemd, evenals een korte opsomming van voorgenomen maatregelen.

### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Basiskwaliteit van onderwijs is niet omschreven	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Uitwerking concept incl. handboek leerkrachten</i>			
Onvoldoende doelmatige aanpak en sturing	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Nieuwe directeur per 1-1-2019</i>			
Ontbrekende gezamenlijke visie	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Visietraject en uitwerking concept in ontwikkelteams</i>			

### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Basiskwaliteit leraar niet vastgelegd	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Opnemen in bovenschools personeelsbeleid</i>			
Professionele cultuur onvoldoende ontwikkeld	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Traject extern bureau 2018-2019, start nieuwe directeur per 1-1-2019</i>			

### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onrust in schoolorganisatie gedurende aantal jaren	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Personeelsmutaties en aanstellen nieuwe directeur per 1-1-2019</i>			

#### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leerlingendaling en bezuinigingen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Bewust begroten</i>			

#### Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ondersteuningsniveaus 1 en 2 zijn niet goed in beeld gebracht	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Korte analyse van leerprobleem/haat structureel opnemen in toetsafname. Korte, curatieve interventies hieraan koppelen</i>			
Ononderbroken ontwikkeling is niet gegarandeerd vanwege hiaten	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Geconstateerde hiaten aanpakken en invoeren LOVS in groepen 1-2</i>		Kosten: Inzet en aansturing OC en aanschaf en scholing LOVS	

## 5 De missie van de school

Basisschool Sterrenrijk is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij staan open voor alle religies.

We werken schoolbreed met Positive Behavior Support (PBS); een pedagogisch systeem gericht op het bevorderen van **positief gedrag** en versterken van gewenst gedrag op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau. Hierdoor creëren we een positieve, sociale schoolomgeving die voorspelbaar en duidelijk is voor leerlingen, teamleden en ouders.

We hebben aandacht voor het individuele kind en diens persoonlijke ontwikkeling, mogelijkheden, talenten, tempo en leerstijl. Met de invoering van ons nieuwe onderwijsconcept "RIJK onderwijs" vanaf schooljaar 2019-2020 verlaten we het leerstofjaarklassensysteem en gaan we werken in **stamgroepen en ontwikkelrijken**.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze een stevige basis hebben voor hun verdere persoonlijke ontwikkeling en schoolloopbaan.

Naast veel aandacht voor de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen is er aandacht voor de onderdelen die gericht zijn op de ontwikkeling van leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers, voor culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling en voor de zaken die de hedendaagse maatschappij van hen vraagt.

In de schoolgids werken we de visie, slogan en de kernwaarden verder uit.

**Ons aannamebeleid is gebaseerd op het schoolondersteuningsprofiel**. Hierin geven we aan welke (basis)ondersteuning we bieden en welke specifieke onderwijsbehoeftes we kunnen begeleiden (zie bijlage).

#### Slogan en kernwaarden

Onze slogan is:

Sterrenrijk, RIJK onderwijs

**Onze kernwaarden zijn:**

- Op maat: elk kind krijgt de tijd, aandacht en ruimte om zich te ontwikkelen
- Eigentijds: ons aanbod is aansprekend, samenhangend en van deze tijd
- Respectvol: we werken vanuit respect en betrokkenheid samen met kind en ouder

**Onze kernwaarden zijn:**



**Op maat, eigentijds, respectvol**

Op maat: elk kind krijgt de tijd, aandacht en ruimte om zich te ontwikkelen  
 Eigentijds: ons aanbod is aansprekend, samenhangend en van deze tijd  
 Respectvol: we werken vanuit respect en betrokkenheid samen met kind en ouder

**Bijlagen**

1. Schoolondersteuningsprofiel

**6 Onze parels**

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2018) en heeft daarnaast veel toegevoegde waarde (de eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
We werken schoolbreed met Positive Behavior Support, wat resulteert in een positieve, veilige en voorspelbare schoolomgeving en een prettig leer- en werkklimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
Het docententeam heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, met name op leerlingen die (extra) ondersteuning nodig hebben in de zorgniveaus 3 en 4 (inspectierapport 12-2018)	OP2 - Zicht op ontwikkeling
Het docententeam heeft voldoende kwaliteit in pedagogisch en didactisch handelen en zorgt voor een taakgerichte sfeer (inspectierapport 12-2018)	KA2 - Kwaliteitscultuur
Het team toont grote betrokkenheid bij de school, de leerlingen en (de ontwikkeling van) het onderwijs	KA2 - Kwaliteitscultuur

**7 De grote doelen voor de komende vier jaar**

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden
1. We werken volgens de visie 'RIJK onderwijs', waarbinnen we onderwijs op maat bieden in de stamgroepen en ontwikkelrijken
2. We werken met doorlopende leerlijnen en een ononderbroken ontwikkeling van 4 t/m 12 jaar en volgen dit met een digitaal volgsysteem
3. We werken in en aan een professionele cultuur en zijn samen verantwoordelijk voor ons onderwijs
4. We werken samen met ouders als educatief partners
5. We breiden onze informatiekkanalen uit met een maandelijkse nieuwsbrief ("Nieuwsrijk") en een volwaardige website
6. We professionaliseren ons ten aanzien van didactisch coachen en maken gebruik van elkaars talenten en expertise bij de invulling van ons onderwijs

**8 Onze visie op lesgeven**

Elk kind is anders en heeft eigen mogelijkheden en talenten. Binnen "RIJK onderwijs" hebben we oog voor de eigenheid van elk kind.

"RIJK onderwijs" is daarom méér dan lesgeven en les krijgen is méér dan zitten en luisteren. RIJK onderwijs is elk kind de mogelijkheid bieden om zich te ontwikkelen: op eigen niveau, naar eigen tempo en vanuit verschillende leerstijlen en interesses. Het is betekenisvol onderwijs dat we in samenhang aanbieden en niet versnipperen in lesuren of vakken. We volgen leerlijnen en maken gebruik van ontwikkeldoelen, die we aanbieden in de stamgroepen én binnen 6 verschillende ontwikkelrijken. In elk ontwikkelrijk is ruimte voor instructie op niveau, diverse verwerkingsvormen, samenwerkingsvormen en verdiepingsmogelijkheden. De leerkracht begeleidt de kinderen door (groeps)instructie op niveau, individuele instructie, begeleiding en coaching te bieden.

De 6 verschillende rijken betreffen:

**Rekenrijk:** o.a. contextrijk rekenen, hoofdrekenen, automatisering, meten, geld, bewegend leren

**Taalrijk:** o.a. spelling, werkwoordspelling, zinsontleden, woordbenoemen, creatief taalgebruik

**Leesrijk:** o.a. technisch lezen, begrijpend lezen, mediawijsheid, studievaardigheden

**Wereldrijk:** wereldoriëntatie, burgerschap, techniek en wetenschap, ICT-vaardigheden, programmeren, Engels

**Fantasierijk:** tekenen, handvaardigheid, drama, muziek, dans, ontwerpen

**Actierijk:** gymnastiek, dans, bewegend leren

Dit concept voeren we, in nauw overleg met het hele team, gefaseerd in over een periode van 4 jaar, met ingang van schooljaar 2019-2020. Elke fase wordt tweemaal per jaar geëvalueerd met team, leerlingen en MR en van hieruit bepalen we de vervolgstappen.

Het aanbod in de ontwikkelrijken wordt bepaald en begeleid door het onderwijzend team. Zij werken met 'ontwikkelteams', waarin leerkrachten vanuit verschillende specialismen en bouwen samenwerken.

## 9 Onze visie op identiteit

Respectvolle omgang met elkaar en met verschillen ligt ten grondslag aan de identiteit, het onderwijs en het handelen van het team van Sterrenrijk. Wij verwachten van alle betrokkenen van onze school een zelfde respectvolle benadering van anderen, ongeacht hun geslacht, uiterlijk, geloof/overtuiging, seksuele voorkeur en levenswijze. Wij zijn een katholieke school en hebben aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit in onze onderwijsprogramma's omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen.

## 10 Onderwijskundig beleid

Elk kind is anders en heeft eigen mogelijkheden en talenten. Binnen "RIJK onderwijs" hebben we oog voor de eigenheid van elk kind.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we aandacht aan geestelijke stromingen.

We zien een relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving - ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

### Burgerschap

We besteden structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers, met respect voor zichzelf en de mensen en wereld om hen heen. Aandacht voor de democratische rechtstaat is daar een expliciet onderdeel van.

Burgerschap en sociale integratie is ondergebracht in 'Wereldrijk' (zie Onze visie op lesgeven).

### Passend aanbod

We richten ons op de cognitieve, sociale en brede algemene ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod brengen we onder in de ontwikkelrijken (zie 'visie op lesgeven'). Het sluit aan bij de kenmerken en mogelijkheden van onze leerlingen en bereidt hen voor op -onder andere- het vervolgonderwijs.



## **Vakken en methodes**

Binnen RIJK onderwijs bieden we onderwijs in ontwikkelrijken, volgens leerlijnen en ontwikkeldoelen. We werken niet met een lesrooster van losse vakken, maar bieden het onderwijs aan in samenhang. We gebruiken hierbij erkende onderwijsmethodes als bijvoorbeeld Veilig Leren Lezen en Wereld in Getallen en onderwijsmethodieken als bijvoorbeeld Coöperatieve werkvormen, Met sprongen vooruit en Bewegend leren. We volgen de ontwikkeling van de kinderen met behulp van observatie en toetsen en maken dit inzichtelijk in ons (digitale) leerlingvolgsysteem.

## **Taalleesonderwijs**

De kernvakken Nederlandse taal en lezen komen aan bod in Taalrijk en Leesrijk. In deze 'rijken' bieden we de lesstof gevarieerd en in samenhang aan, in niveaugroepen. Door voldoende tijd te nemen per vakgebied en dankzij diversiteit aan aanbiedingsvormen en verwerkingsvormen, krijgen kinderen de tijd en ruimte om zich de lesstof eigen te maken op hun eigen manier en tempo.

Binnen Taalrijk bieden we o.a. spelling, werkwoordspelling, zinsontleden, woordbenoemen en creatief taalgebruik aan.

Binnen Leesrijk bieden we o.a. technisch lezen, begrijpend lezen, mediawijsheid en studievaardigheden aan.

## **Rekenen en wiskunde**

Het kernvak Rekenen en wiskunde komt aan bod in Rekenrijk.

In dit 'rijk' bieden we de lesstof gevarieerd en in samenhang aan, in niveaugroepen. Door voldoende tijd te nemen en dankzij een diversiteit aan aanbiedingsvormen en verwerkingsvormen, krijgen kinderen de tijd en ruimte om zich de lesstof eigen te maken op hun eigen manier en tempo.

Binnen Rekenrijk bieden we o.a. contextrijk rekenen, hoofdrekenen, automatisering, meten, geld en bewegend leren aan.

## **Wereldoriëntatie**

Het vakgebied wereldoriëntatie komt aan bod in Wereldrijk.

In dit 'rijk' bieden we de lesstof gevarieerd en in samenhang aan, in de stamgroepen. Door voldoende tijd te nemen en dankzij een diversiteit aan aanbiedingsvormen en verwerkingsvormen, krijgen kinderen de tijd en ruimte om zich de lesstof eigen te maken op hun eigen manier en tempo.

Binnen Wereldrijk bieden we geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, burgerschap, techniek en wetenschap, ICT-vaardigheden, programmeren en Engels aan.

## **Kunstzinnige vorming**

Het vakgebied kunstzinnige vorming komt aan bod in Fantasierijk. In dit 'rijk' bieden we de lesstof gevarieerd en in samenhang aan, in de stamgroepen.

Door voldoende tijd te nemen en dankzij een diversiteit aan aanbiedingsvormen en verwerkingsvormen, krijgen kinderen de tijd en ruimte om zich de lesstof eigen te maken op hun eigen manier en tempo.

Binnen Fantasierijk bieden we o.a. tekenen, handvaardigheid, drama, muziek, dans en ontwerpen aan.

## **Bewegingsonderwijs**

Het vakgebied bewegingsonderwijs komt aan bod in Actierijk. In dit 'rijk' bieden we de lesstof aan in de stamgroepen. Daarnaast gebruiken we beweging als een ondersteuning van het leerproces bij alle vakgebieden. Dit gebeurt geïntegreerd in het lesaanbod.

We hebben een eigen, volwaardig ingerichte gymzaal en daarnaast een speelzaal voor het jonge kind. Beide zalen staan tijdens schooluren volledig tot onze beschikking.

Binnen Actierijk bieden we gymnastiek, dans en bewegingsvormen aan.

## **Wetenschap en technologie**

Wetenschap en technologie komen aan bod in Wereldrijk.

In dit 'rijk' bieden we de lesstof gevarieerd en in samenhang aan, in de stamgroepen. Door voldoende tijd te nemen en dankzij een diversiteit aan aanbiedingsvormen en verwerkingsvormen, krijgen kinderen de tijd en ruimte om zich de lesstof eigen te maken op hun eigen manier en tempo.

Bij de activiteiten voor wetenschap en techniek leren onze leerlingen samenwerkend de aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Dit doen we met het programma STEM-II, waarmee we de algemene leer- en denkvaardigheden (de zogenoemde 21e eeuwse vaardigheden) van onze leerlingen ontwikkelen en stimuleren. Denk hierbij aan bijvoorbeeld ICT-basisvaardigheden, samenwerken en kritisch denken. We richten ons daarbij op een nieuwsgierige, onderzoekende en ontwerpende leerhouding bij kinderen van 4 t/m 12 jaar.

STEM-II faciliteert en stimuleert om op het vlak van wetenschap, technologie en onderzoekend & ontwerpend leren de talenten en vaardigheden van kinderen te helpen ontplooiën. Dit gebeurt in programma's op maat, in de eigen school en in het eigen klaslokaal.

## **Engels**

Engels komt aan bod in Wereldrijk. In dit 'rijk' bieden we de lesstof gevarieerd en in samenhang aan, in de stamgroepen. Engels wordt standaard aangeboden in de groepen 7 en 8. We oriënteren ons op aanbod in andere groepen.

## **Leertijd**

Door de leertijd niet te versnipperen in lossen vakgebieden, maar te clusteren tot blokken in de ontwikkelrijken, krijgen de kinderen de gelegenheid om zich de lesstof echt eigen te maken, te komen tot concentratie en zich te verdiepen in de lesstof en de verwerking. Door de leertijd te clusteren ontstaat er tijd om onderwerpen op verschillende manieren aan te bieden, aan te sluiten bij verschillende leerstijlen, te verdiepen en gedegen in te oefenen.

## **Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team onze visie "RIJK onderwijs" ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten wat "rijk onderwijs" inhoudt en wat er van hen verwacht wordt. De indicatoren zijn opgenomen in een handboek. We volgen de ontwikkeling van de leerkrachten met een observatie-instrument gericht op competenties (zie Personeelsbeleid).

Het didactisch handelen kenmerkt zich door de waarden: op maat, eigenheid, eigentijds en respectvol.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de waarden: veiligheid, voorspelbaarheid, respect en eigenaarschap.

Het team van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel werkt volgens de richtlijnen van PBS.

## **Afstemming**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen (analysemodel) en clusterplannen. De leraren stemmen hun instructie, aanbod en tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

We zetten schoolbreed PBS (positive behavior support) in voor een positieve, sociale schoolomgeving die voorspelbaar en duidelijk is voor leerlingen, ouders en teamleden. PBS is gericht op het versterken van gewenst gedrag bij leerlingen. De benadering helpt ons bij het scheppen van een positieve pedagogische omgeving en het behalen van optimale resultaten voor zowel sociaal gedrag als voor het leren.

## **Ononderbroken ontwikkeling**

We streven ernaar dat iedere leerling zich tijdens de basisschoolperiode ononderbroken kan ontwikkelen en

ontplooiën. Omdat we te maken hebben met grote onderlinge verschillen tussen kinderen, richten we het onderwijsleerproces zo in, dat dit ook mogelijk is. Het werken in ontwikkelrijken en stamgroepen, samen verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van onze leerlingen van 4-12 jaar en het nauwkeurig volgen en monitoren van ieders ontwikkeling m.b.v. het leerlingvolgsysteem ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem Zien (sociale ontwikkeling) zijn daar belangrijke pijlers in. Waar nodig stellen we de manier van lesgeven of het aanbod bij en geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning (zie bijlage).

We werken samen met de inbandige voorschool (peuterwerk) aan het doortrekken van de doorgaande lijn vanaf 2-jarige leeftijd. Dit doen we met gezamenlijke feesten en activiteiten en een doorgaande lijn in het woordenschatonderwijs van 2 tot 6 jaar (VVE).

### **De zorgstructuur**

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend en bespreken deze structureel 2x per jaar tijdens de groepsbesprekingen met de onderwijscoördinator (na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, het leraargedrag, de ontwikkeling van de niveaugroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de onderwijscoördinator. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling stagneert, waarom dat gebeurt en wat de interventies (kunnen) zijn om de ontwikkeling weer op gang te brengen.

### **Passend onderwijs**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen en we realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie website) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We werken samen met het samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek:

<http://www.swvpwestelijkemijnstreek.nl>

In de schoolgids is dit verder uitgewerkt.

### **Toetsing**

We gebruiken (o.a.) toetsen om de ontwikkeling van kinderen te kunnen volgen en begeleiden, zowel tussentijds (met methodetoetsen en toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem) als aan het eind van de basisschoolperiode (de centrale eindtoets).

De resultaten voeren we in het leerlingvolgsysteem ParnasSys in.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften) en we zorgen voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting.

Ouders worden op oudermomenten geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de centrale eindtoets (Cito). Ouders krijgen in groep 7 een voorlopig VO-advies voor hun kind en in groep 8 volgt het definitieve VO-advies.

### **Resultaten**

We streven ernaar dat kinderen het maximale uit zichzelf kunnen halen. Daarom richten we de schoolomgeving (de 'rijken') gevarieerd in en met oog voor de eigenheid van het individu. Ons doel is elk kind te stimuleren en in staat te stellen om te presteren naar haar/zijn mogelijkheden en om de opbrengsten te realiseren die leiden tot een bij haar/hem passend vervolgonderwijs.

We werken opbrengstgericht: we beschikken over normen en streefdoelen voor de ontwikkeling en voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast maken we gebruik van een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen zijn er verschillende samenwerkstructuren en overlegvormen, intern (collega's onderling: samen verantwoordelijk) en met externen (peuterwerk, BSO, schoolarts en zorginstellingen) en we hanteren normen voor verlenen (max. 12%) en zittenblijven (3%).

## **11 Personeelsbeleid**

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in ons personeelsbeleid.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (Handelingsgericht werken)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Leerkrachten werken aan hun persoonlijke ontwikkeling en professionalisering en gebruiken daarbij een persoonlijk ontwikkelingsplan.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster en een POPgesprek (jaar 1), functioneringsgesprek (jaar 2) en een beoordelingsgesprek (jaar 3).

We hechten veel belang aan een professionele cultuur en daarbinnen professioneel handelen en gebruik maken van elkaars talenten en motivaties. Van 2017-2019 heeft het team hieraan gewerkt middels een intensief teamtraject, gericht op samen leren, samen werken en samen verantwoordelijkheid nemen voor het totale proces van samenwerking. Inzicht in elkaars krachten, motivaties en drijfveren ligt hieraan ten grondslag.

Daarnaast werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen (leerteams) en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

### **Begeleiding van beginnende leerkrachten**

De kwaliteit van het onderwijs staat en valt met de kwaliteit van de leerkracht. Het is in het belang van het kind om een hoge kwaliteit onderwijs te bieden. Leerkrachten die net van de PABO komen zijn startbekwaam. Basis- en vakbekwaam vereisen ervaring en kennis. Goede begeleiding in het begin van een carrière versnelt de ontwikkeling, zorgt voor beter onderwijs en minder uitval van startende leerkrachten.

Triade vindt de begeleiding (en scholing) van jonge, startende leerkrachten van eminent belang zowel voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling van betrokkenen als voor de school en het onderwijs. Zij wil haar wervingskracht en aantrekkelijkheid als (onderwijs)werkgever vergroten door jonge, startende leerkrachten een goed perspectief te bieden middels een samenhangend pakket op het terrein van scholing, begeleiding en beloning. Met ingang van het schooljaar 2018-2019 heeft Triade hier tijd en middelen voor beschikbaar gesteld.

De coaching van beginnende leerkrachten is gericht op de ontwikkeling van persoonlijke leerdoelen, afgestemd op de eisen die gesteld worden in het beroep en na drie jaar functioneren (CAO-PO basisbekwaam). Het wordt uitgevoerd met inzet van coaches. De coachingssessies hebben een vaste structuur en vinden plaats in een sfeer van veiligheid en vertrouwen. Daarnaast vinden er ook een aantal intervisiebijeenkomsten plaats waarin uitdagingen uit de praktijk onderling worden besproken (van en met elkaar leren).

### **Werkverdelingsplan**

Vanaf schooljaar 2019-2020 worden taken en verantwoordelijkheden vastgelegd in het werkverdelingsplan. In dit plan zijn afspraken gemaakt over o.a. de groepsverdeling, de verhouding tussen lesgevende en overige taken, de taken die bij het team liggen, de tijdsinvestering en de verdeling ervan, de tijd voor vóór- en nawerk en de aanwezigheid op school. Deze afspraken zijn schriftelijk vastgelegd en door instemming van de PMR vastgesteld.

Op individueel niveau vindt er een gesprek plaats tussen de schoolleiding en elk teamlid waarin de persoonlijke inzet

besproken wordt. De afspraken worden schriftelijk vastgelegd in het Cupella Taakbeleid.

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelings- en functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing of studiedag. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in het taakbeleid onder het kopje professionalisering.

## 12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de 7 scholen van de Stichting Triade. De directeur geeft -onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Samen met de onderwijscoördinator vormt de directeur het managementteam. De bouwen worden gecoördineerd door drie bouwcoördinatoren voor de onder-, midden- en bovenbouw (taken) en er is een ICT- coördinator.

We werken samen met de medezeggenschapsraad en de ouderraad. Op Stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

### Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we handelen t.a.v. de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Het reglement staat op onze website en is als bijlage toegevoegd aan onze schoolgids.

### Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met het peuterwerk (voorschool) in ons gebouw. Het peuterwerk wordt geboden door onze partner Spelenderwijs. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het thematisch onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het afstemmen van het woordenschaataanbod, het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Met ingang van maart 2019 is regelmatig koppeloverleg met het peuterwerk en de VVE-coach opgestart om de samenwerking te versterken en stroomlijnen.

We onderhouden een goede relatie met de voorscholen in de omgeving en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

### Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang: de school is van 07.00 uur tot 18.30 uur open voor leerlingen (en ouders). De voor- en naschoolse opvang wordt geboden door onze partner Spelenderwijs.

Voor kinderen die tussen de middag op school blijven, hebben we tussenschoolse opvang. Deze is uitbesteed aan partner Kinderstralen.

## 13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting Triade. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

## 14 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze

kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. We maken hierbij gebruik van schoolbelevingsonderzoeken voor leerlingen en ouders met behulp van het kwaliteitszorgsysteem van WMK (Werken met kwaliteit).

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

## **15 Basiskwaliteit**

Onze school levert basiskwaliteit binnen het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit evalueren en meten wij jaarlijks. We gebruiken hiervoor ons volledige leerlingvolgsysteem (4-12 jaar) en een analyse van resultaten. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

## **16 Onze eigen kwaliteitsaspecten**

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in de meerjarenplanning. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

## **17 Strategisch beleid**

Het Strategisch Beleidsplan van Triade voor de periode 2019-2023 is nog onvoldoende afgerond, waardoor opname in het schoolplan nog niet mogelijk is. Uiterlijk 1 december 2019 zal de betreffende passage worden toegevoegd. Aangescherpte of nieuwe doelen zullen t.z.t. verwerkt worden in het schoolplan en eventuele jaarplan.

*Het concept strategisch beleidsplan is gaande het schoolplantraject meegenomen en is als zodanig hieronder zichtbaar. Gezien de uitgebreidheid van het concept strategisch beleidsplan, is er een prioritering in de tijd aangebracht per onderwerp. Het onderstaande is dus onder voorbehoud van instemming van de GMR met het Triade Strategisch Beleidsplan.*

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Optimale ontwikkelkansen voor kinderen van deze tijd..En nu echt!	Op de scholen van Triade vindt een oriëntatie plaats op het gebied van onderzoekend, ontdekkend en ervaringsgericht leren, zodat ieder kind een passend en breed onderwijsaanbod geboden wordt.	hoog
Optimale ontwikkelkansen voor kinderen van deze tijd..En nu echt!	Vanaf jaar twee uit deze cyclus heeft iedere school haar strategie op papier in de zoektocht naar hun nieuwe concept.	hoog
Optimale ontwikkelkansen voor kinderen van deze tijd..En nu echt!	De scholen van Triade oriënteren zich op adaptief en gepersonaliseerd onderwijs: meer maatwerk bieden en inspelen op verschillen tussen leerlingen. Er vindt scholing plaats voor leerkrachten en directieleden.	hoog
Optimale ontwikkelkansen voor kinderen van deze tijd..En nu echt!	Alle scholen van Triade werken vanuit het ICT-beleidsplan en zorgen ervoor dat het ICT op een beredeneerde en adequate manier wordt ingezet in het onderwijsleerproces.	hoog
Optimale ontwikkelkansen voor kinderen van deze tijd..En nu echt!	Er is aandacht voor 21 eeuwse vaardigheden: kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, programmeren, coderen, informatievaardigheden, ict basisvaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale/culturele vaardigheden, zelfregulatie.	hoog
Betrokken leerlingen en ouders	Ouders worden via het ouderportaal meer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.	laag
Betrokken leerlingen en ouders	Vanuit de ontwikkeling naar onderzoekend, ontdekkend en ervaringsgericht leren zetten we ouders in bij het aanbieden van een breed curriculum (hobby, beroep), waardoor zij door hun expertise een aandeel hebben in het onderwijsleerproces.	laag
Wij leren samen	Teams zijn geschoold in o.a.: coachend begeleiden, analyses maken, analyses vertalen in aanpak, techniek, drama, sport, cultuur etc.	gemiddeld
Wij leren samen	We herkennen, erkennen en benutten elkaars expertise en maken gebruik van elkaars talenten	hoog
Samen 1 Triade	Professionele cultuur met een klimaat van respect, eerlijkheid en positiviteit	hoog
Optimale ontwikkelkansen voor kinderen van deze tijd..En nu echt!	De scholen van Triade gaan van methodevolgend onderwijs naar leerlijn- en leerdoelgericht onderwijs, zodat alle kinderen een breed aanbod wordt geboden passend bij hun eigen niveau en aansluitend op de zone van hun naaste ontwikkeling.	hoog

## 18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	<p>We werken volgens de visie 'RIJK onderwijs', waarbinnen we onderwijs op maat bieden in de stamgroepen en ontwikkelrijken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op de scholen van Triade vindt een oriëntatie plaats op het gebied van onderzoekend, ontdekkend en ervaringsgericht leren, zodat ieder kind een passend en breed onderwijsaanbod geboden wordt.</li> <li>• De scholen van Triade oriënteren zich op adaptief en gepersonaliseerd onderwijs: meer maatwerk bieden en inspelen op verschillen tussen leerlingen. Er vindt scholing plaats voor leerkrachten en directieleden.</li> <li>• Alle scholen van Triade werken vanuit het ICT-beleidsplan en zorgen ervoor dat het ICT op een beredeneerde en adequate manier wordt ingezet in het onderwijsleerproces.</li> <li>• Er is aandacht voor 21 eeuwse vaardigheden: kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, programmeren, coderen, informatievaardigheden, ict basisvaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale/culturele vaardigheden, zelfregulatie.</li> </ul>	hoog
	We werken met doorlopende leerlijnen en een ononderbroken ontwikkeling van 4 t/m 12 jaar en volgen dit met een digitaal volgsysteem	hoog
	<p>We werken in en aan een professionele cultuur en zijn samen verantwoordelijk voor ons onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionele cultuur met een klimaat van respect, eerlijkheid en positiviteit</li> </ul>	hoog
	<p>We werken samen met ouders als educatief partners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouders worden via het ouderportaal meer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.</li> <li>• Vanuit de ontwikkeling naar onderzoekend, ontdekkend en ervaringsgericht leren zetten we ouders in bij het aanbieden van een breed curriculum (hobby, beroep), waardoor zij door hun expertise een aandeel hebben in het onderwijsleerproces.</li> </ul>	gemiddeld
	We breiden onze informatiekanalen uit met een maandelijks nieuwsbrief ("Nieuwsrijk") en een volwaardige website	hoog
	<p>We professionaliseren ons ten aanzien van didactisch coachen en maken gebruik van elkaars talenten en expertise bij de invulling van ons onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teams zijn geschoold in o.a.: coachend begeleiden, analyses maken, analyses vertalen in aanpak, techniek, drama, sport, cultuur etc.</li> <li>• We herkennen, erkennen en benutten elkaars expertise en maken gebruik van elkaars talenten</li> </ul>	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Optimale ontwikkelkansen voor kinderen van deze tijd..En nu echt!	De scholen van Triade gaan van methodevolgend onderwijs naar leerlijn- en leerdoelgericht onderwijs, zodat alle kinderen een breed aanbod wordt geboden passend bij hun eigen niveau en aansluitend op de zone van hun naaste ontwikkeling.	hoog
	Vanaf jaar twee uit deze cyclus heeft iedere school haar strategie op papier in de zoektocht naar hun nieuwe concept.	hoog



## 19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	We werken volgens de visie 'RIJK onderwijs', waarbinnen we onderwijs op maat bieden in de stamgroepen en ontwikkelrijken
	We werken met doorlopende leerlijnen en een ononderbroken ontwikkeling van 4 t/m 12 jaar en volgen dit met een digitaal volgsysteem
	We werken in en aan een professionele cultuur en zijn samen verantwoordelijk voor ons onderwijs
	We breiden onze informatiekkanalen uit met een maandelijkse nieuwsbrief ("Nieuwsrijk") en een volwaardige website

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	We werken volgens de visie 'RIJK onderwijs', waarbinnen we onderwijs op maat bieden in de stamgroepen en ontwikkelrijken
	We werken met doorlopende leerlijnen en een ononderbroken ontwikkeling van 4 t/m 12 jaar en volgen dit met een digitaal volgsysteem
	We werken samen met ouders als educatief partners
	We professionaliseren ons ten aanzien van didactisch coachen en maken gebruik van elkaars talenten en expertise bij de invulling van ons onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 08KT  
**Naam:** Basisschool Sterrenrijk  
**Adres:** Molenstraat 42-A  
**Postcode:** 6161 CV  
**Plaats:** GELEEN

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 08KT  
**Naam:** Basisschool Sterrenrijk  
**Adres:** Molenstraat 42-A  
**Postcode:** 6161 CV  
**Plaats:** GELEEN

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*handtekening*  
\_\_\_\_\_