Basisschool Sterrenrijk

Schoolgids
2022-2023



Basisschool Sterrenrijk

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijke fase in een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over bijvoorbeeld de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie we werken en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is rechtstreeks gelinkt aan de schoolpagina van Basisschool Sterrenrijk op Scholen op de Kaart: www.scholenopdekaart.nl. Hier vindt u ook de meer uitgebreide algemene informatie en beleidsstukken. Denk dan bijvoorbeeld aan het schoolveiligheidsbeleid, het sponsorbeleid, de kwaliteitszorg, de verwijsindex, het toetsprotocol en informatie over passend onderwijs en het samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek.

Graag verwijs ik u ook naar onze website: www.bssterrenrijk.nl voor brede algemene informatie over bijvoorbeeld onze werkwijze, het schoolbestuur, de aanmeldprocedure, de privacywetgeving (AVG) en de inhoudelijke schooljaaragenda.

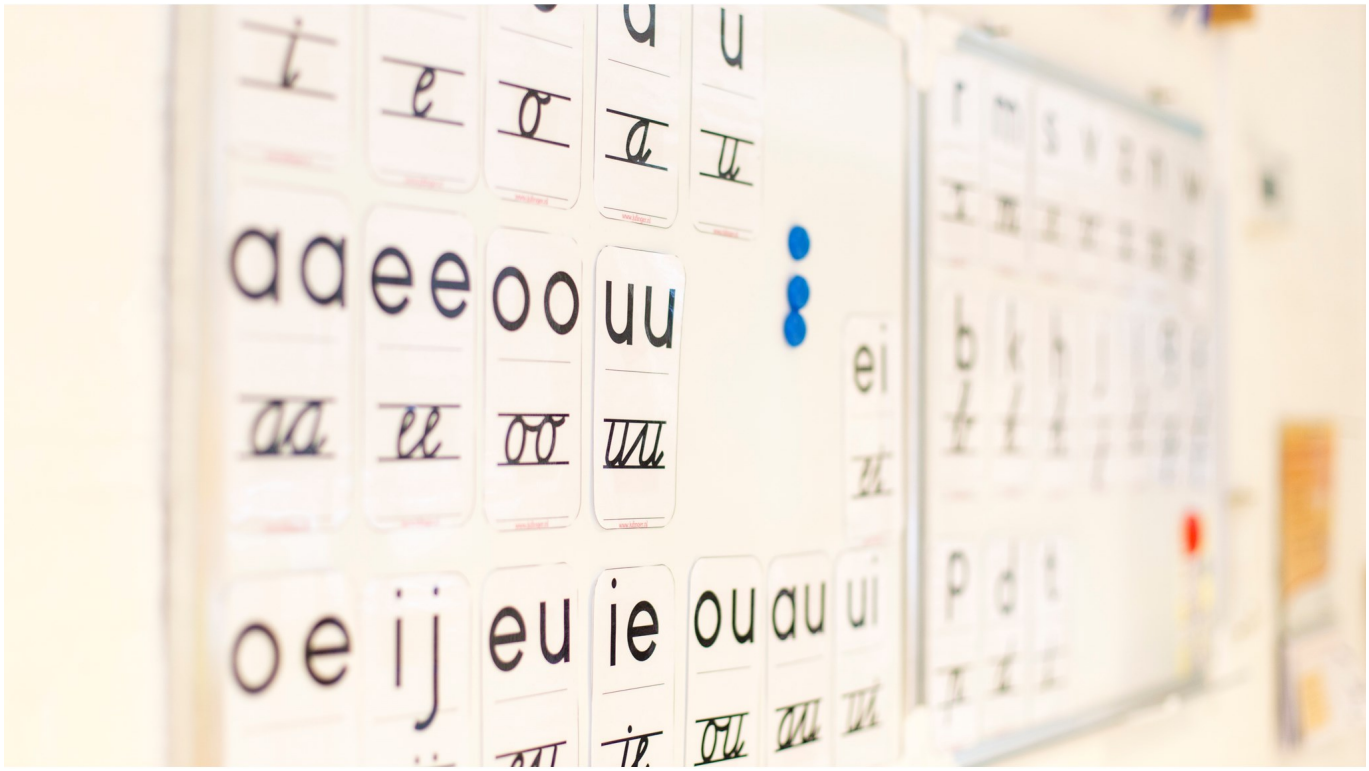
Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad.

Namens het team van Sterrenrijk,

Ellen Reijners, directeur

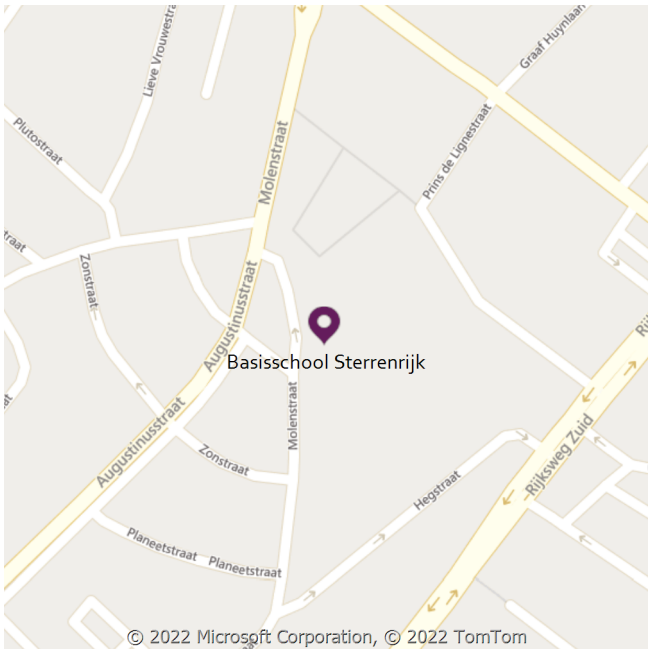
1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Sterrenrijk
Molenstraat 42A
6161CV Geleen
0464746016
https://www.bssterrenrijk.nl
info@bssterrenrijk.nl



Schoolbestuur

TRIADE stichting voor Kathol. primair onderwijs

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1.889

http://www.stichtingtriade.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellen Reijners	ellenreijners@triadescholen.nl

Samenwerkingsverband

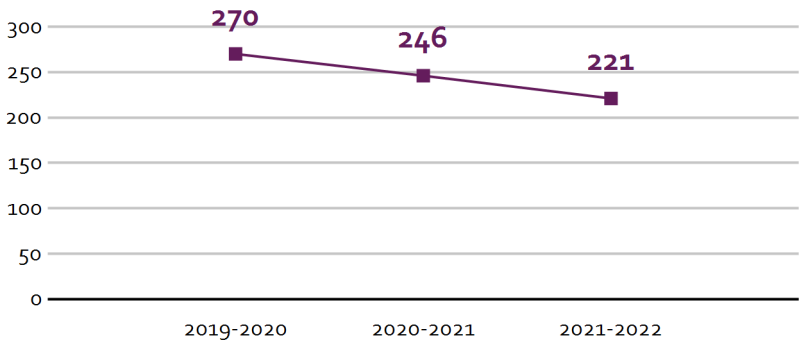
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Westelijke Mijnstreek.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wilt u kennismaken met onze school, dan kunt u hiervoor een afspraak maken. Op onze website staat een contactformulier. Ook kunt u bellen voor het maken van een kennismakingsafspraak naar 046-47 46 016 en vragen naar Alex Hendriks (maandag t/m donderdag) of Ellen Reijners (dinsdag t/m vrijdag).

Overweegt u uw kind aan te melden, dan volgt een oriëntatiegesprek met de onderwijscoördinator, Alex Hendriks. Op onze website onder het kopje Ouders - Kom kennismaken, treft u een formulier aan om hiervoor een afspraak te maken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Op maat

Eigentijds

Respectvol

Missie en visie

Sterrenrijk: RIJK onderwijs

We werken volgens de eigentijdse visie "RIJK onderwijs". Hierbij gaan we uit van verschillen: alle kinderen zijn anders en verschillen in mogelijkheden, talenten, tempo en interesses.

We geven onderwijs op maat door onze leerlingen te begeleiden in **ontwikkelrijken**.

In de ochtenduren krijgen de kinderen in de ontwikkelrijken Rekenrijk, Taalrijk en Leesrijk een aansprekend, samenhangend, gevarieerd en eigentijds onderwijsaanbod. We zetten effectieve directe instructie in op diverse niveaus, intensiveren het aanbod met bewegend leren en coöperatieve werkvormen, geven individuele begeleiding en coaching en stimuleren samenwerking tussen leerlingen. In de middaguren vindt op dezelfde manier het aanbod plaats binnen de ontwikkelrijken Werkrijk, Wereldrijk, Fantasierijk en Actierijk.

Meer informatie: www.bssterrenrijk.nl

Identiteit

Respectvolle omgang met elkaar en met verschillen ligt ten grondslag aan de identiteit, het onderwijs en het handelen van het team van Sterrenrijk. Wij verwachten van alle betrokkenen van onze school een zelfde respectvolle benadering van anderen, ongeacht hun geslacht, uiterlijk, geloof/overtuiging, seksuele voorkeur en levenswijze.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanaf schooljaar 2019-2020 werken we volgens de visie "RIJK Onderwijs". De leerlingen zijn gegroepeerd in leeftijdshomogene- en leeftijdsheterogene groepen (combinatieklassen). Voor verschillende vakgebieden kunnen kinderen ook in groepsdoorbroken ontwikkelrijken werken.

Vanaf maart 2020 zijn we geconfronteerd met de coronapandemie en de gevolgen daarvan voor het onderwijs. We hebben ons in deze periode volledig gericht op het zo goed mogelijk doorgang laten vinden van het onderwijs en begeleiding aan onze leerlingen. De verdere uitrol en uitkristallisering van onze onderwijsontwikkeling is daarbij logischerwijs naar het tweede plan verschoven. De komende periode richten we ons allereerst, met de beschikbare steunpakketten van de overheid, op het inlopen van de vertragingen en achterstanden ten gevolge van de coronacrisis, uiteraard binnen de kaders van RIJK onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 stimuleren we de ontwikkeling van de kinderen met thematisch onderwijs waarbij veel aandacht is voor spel en beweging. De groepen 1 en 2 werken ontwikkelingsgericht en volgens leerlijnen. De leerlijnen geven de ontwikkelingsdoelen aan en vormen daarmee een gefaseerde richtlijn in de begeleiding. Het is mogelijk dat individuele kinderen vanuit de groepen 1 en 2 aansluiten bij de ontwikkelrijken van groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We bieden de leerstof voor rekenen, taal en lezen in samenhang en op niveau aan in de ontwikkelrijken. Hierbij clusteren we de uren per kernvakgebied, zodat er geen versnippering van de onderwijstijd plaatsvindt. De kinderen kunnen zich binnen elk ontwikkelrijk in een aaneengesloten periode van anderhalf tot 2 uur volledig richten op het zich eigen maken, verwerken van en verdiepen in de

aangeboden kennis of vaardigheden. Het aanbod is thematisch en/of in samenhang, we spreken verschillende leerstijlen en talenten aan en we zetten structureel bewegend leren, coöperatieve werkvormen en 21e eeuwse vaardigheden in.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Samenwerkplekken in de hal en gangen

2.2 Het team

Het team van Sterrenrijk bestaat uit enthousiaste, gedreven onderwijsmensen met oog en oor voor elk kind. Op onze website www.bssterrenrijk.nl ziet u ook de gezichten bij de namen. Onze drijfveren zijn het geven van goed basisonderwijs en het bieden van een omgeving waarin elk kind kan stralen. We werken als team van onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel samen om dit te verwezenlijken. De rol van ouders is een cruciale factor in een goede begeleiding van een kind op school; ons ideaalbeeld is dat ouders en onderwijsprofessionals samen vorm geven aan een mooie en succesvolle basisschooltijd. Als lerende organisatie vragen we ons daarbij voortdurend af: doen we de goede dingen en doen we die dingen goed? We zijn geïnteresseerd in nieuwe ontwikkelingen en kijken steeds waar we het nóg beter kunnen doen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht niet aanwezig is, zorgen wij voor vervanging (indien beschikbaar). Dat kan door inzet van een van onze eigen parttime leerkrachten of door een beroep te doen op het vervangersbestand van ons schoolbestuur. Wij streven daarbij altijd naar zoveel mogelijk continuïteit in de groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal De Kleine Beer.*

Een doorgaande lijn van peutertijd naar basisschooltijd is van belang voor een evenwichtige, doorgaande ontwikkeling van een kind. Daarom willen we voorkomen dat er een 'knip' in de ontwikkeling ontstaat op het moment dat een kind 4 jaar wordt en naar de 'grote school' mag.

Om dit te bereiken werken we samen met de kinderopvangorganisatie en zorgen we, voordat een kleuter bij ons start, voor een persoonlijke kennismaking met ouder(s) en kind én een individuele, persoonlijke overdracht met de begeleider(s) van de peuter/kinderopvang. We verzorgen samen met onze inpandige peuter/kinderopvang een doorgaande lijn door gezamenlijke activiteiten te organiseren

voor peuters en kleuters, door meeloopochtenden en door een afstemming van ons aanbod voor wat betreft thema's en woordenschat.

In de kleutergroepen stimuleren we de ontwikkeling van de kinderen met thematisch onderwijs waarbij veel aandacht is voor spel en beweging. We werken daarbij ontwikkelingsgericht en volgens leerlijnen. Deze leerlijnen geven de ontwikkelingsdoelen aan en vormen daarmee een gefaseerde richtlijn in de begeleiding. Het is mogelijk dat individuele kinderen vanuit de groepen 1 en 2 aansluiten bij de ontwikkelrijken van groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Sinds schooljaar 2019-2020 werken we volgens de visie "RIJK onderwijs". We gaan daarbij uit van verschillen. Dat betekent dat we rekening houden met het niveau en tempo van de leerling en een gevarieerd aanbod bieden waarin we inspelen op verschillende mogelijkheden, talenten en interesses.

We verrijken het onderwijs door recht te doen aan de verschillen tussen kinderen. Betekenisvol en hedendaags onderwijs, bewegend leren, afstemmen op niveau- en tempoverschillen. Lesstof wordt in samenhang aangeboden en ondergebracht in 7 verschillende 'rijken': Rekenrijk, Taalrijk, Leesrijk, Wereldrijk, Fantasierijk, Werkrijk en Actierijk.

Bij het werken volgens een nieuwe visie speelt professionalisering van de leerkrachten een belangrijke rol. Belangrijke professionaliseringsthema's in de periode 2020-2023 zijn bewegend leren, didactisch coachen, educatieve functies en een doorlopende leerlijn voor peuters en kleuters. Met instrumenten als coaching op de werkvloer, collegiale consultatie, klassenbezoeken, feedback, intervisie, analyse van data en de ontwikkelcyclus, ontwikkelen we ons en stimuleren en begeleiden we de verdere ontwikkeling.

In 2020 confronteerde de coronacrisis ons met nieuwe uitdagingen. Veel kinderen hebben vertraging opgelopen door de onrustige periode van schoolsluitingen, deeltijdonderwijs en problematieken rondom ziekte en/of vervanging. Deze uitdagingen pakken we aan met inzet van o.a. het Nationaal Onderwijsprogramma (2020-2023).

In 2021 is de wettelijke opdracht burgerschap aangescherpt. Burgerschapsactiviteiten maken logisch onderdeel uit van de schoolomgeving waarin respect en zorg voor elkaar centraal staan. Daarnaast is er aanbod binnen Wereldrijk. Samen met kinderen en ouders werken we aan een school waar iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt, ongeacht afkomst, sekse/gender, (geloofs)overtuiging of persoonlijke voorkeuren. Kinderen leren dat het maken en in stand houden van een goede schoolomgeving iets is wat we samen doen en waar we samen over praten en beslissen. Daarnaast is er aandacht voor de woon- en leefomgeving van de kinderen en de maatschappij waarin zij opgroeien. We werken met activiteiten en projecten die zich richten op een schone, veilige en sociale omgeving, in het heden en in

de toekomst, en we laten de kinderen zien welke rol het verleden en ons cultureel erfgoed daarin spelen. Natuurlijk zetten we ook bestaande methodes en de actualiteit in bij de invulling van actief burgerschap en sociale integratie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en maken onderdeel uit van de doorlopende kwaliteitscyclus met als onderdelen: verkennen->ontwikkelen->realiseren->vieren. De kwaliteitscyclus van Sterrenrijk is gevat in een kleurrijke cirkel die op groot formaat in de teamruimte hangt. Iedereen kan zo elke dag zien waar we mee bezig zijn en hoe dat verloopt. De ontwikkelingen staan op plakmemo's, die gedurende het jaar een reis maken over de vlakken. Alle onderwerpen starten in het vlak 'verkennen', om via 'ontwikkelen' en 'realiseren' uit te komen bij 'vieren' (als het succesvol was) of opnieuw bij verkennen (als het niet succesvol was). De reis wordt bepaald door de ontwikkelingen, die geëvalueerd worden in teambijeenkomsten en studiedagen. De kracht van deze vorm van evalueren is dat het toekomstgericht is en als doel heeft om samen de school naar een hoger plan te tillen.

We kijken continu naar wat goed gaat en wat beter kan. Doen we de goede dingen en doen we die goed? Elk kwartaal evalueren we de ontwikkelingen met het hele team, op individueel-, groeps- en schoolniveau. We vieren onze successen en we kijken wat we van onze successen en onze missers kunnen leren. Hierop baseren we onze nieuwe plannen, die we verwerken in onze kwaliteitscyclus en opnemen in jaarplannen.

De drie grote thema's in onze ontwikkeling naar "RIJK onderwijs" werken we uit in gespecialiseerde ontwikkelteams van leerkrachten. Deze thema's zijn: betekenisvol leren, pedagogisch handelen en ICT-vaardigheden. De ontwikkelteams werken met ontwikkelplannen en komen hiervoor minimaal 5x per jaar bij elkaar. De plannen maken onderdeel uit van de kwaliteitscyclus en het schoolplan.

De evaluaties nemen we op in onze plannen en cyclus en we vatten onze ontwikkeling samen in onze jaarverslagen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We bieden basisondersteuning en gaan daarbij uit van verschillen. We kijken naar de ontwikkeling, de talenten en de mogelijkheden van een kind en gaan er daarbij van uit dat "het gemiddelde kind" niet bestaat. Dit gedachtegoed hebben we uitgewerkt in de visie "RIJK onderwijs', waarmee we in schooljaar 2019-2020 gestart zijn.

In de schooljaren 2021-2023 richten we ons, met de reguliere steunpakketten van de overheid, op het inlopen van de vertragingen en hiaten ten gevolge van de coronacrisis. Dit gebeurt binnen de kaders van ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) en RIJK onderwijs.

Uiteraard zijn de begeleidingsmogelijkheden van het team niet onbegrensd. Bij de aanname van leerlingen zijn belangrijke voorwaarden dat het kind leerbaar is, dat het geen bedreiging of belemmering vormt voor de ontwikkeling van medeleerlingen, dat de ouders de bereidheid hebben gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen bij de begeleiding van het kind en dat het klimaat voor medeleerlingen en teamleden veilig is.

De ondersteuningsmogelijkheden die we nog (door)ontwikkelen, zijn gericht op het versterken en uitbreiden van het gedifferentieerde onderwijsaanbod en –leerlingbegeleiding binnen de basisondersteuning en passend binnen de ontwikkelingsgebieden: planmatig werken, rekenproblematiek en dyscalculie, dyslexie en hoog- en meerbegaafdheid.

Algemene informatie over passend onderwijs en de werkwijze van het Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek vindt u onder Kwaliteitszorg.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie is om het hele team te scholen t.a.v. Didactisch Coachen. Dit is een planmatige en doelgerichte manier van coachen (vragen stellen, feedback geven en aanwijzingen geven)door de leerkracht, waardoor het denke van de leerling wordt gestimuleerd op een manier die motivatieverhogend en leerbevorderend werkt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

De intern begeleider, de rekenspecialist en de specialist meer- en hoogbegaafdheid maken deel uit van ons vaste team.

De logopedist is werkzaam bij logopediepraktijk Maatwerk en voert enkele dagdelen per week logopediebehandelingen uit vanaf onze locatie. Voor kleuters en kinderen met een meervoudige problematiek kan dit in overleg onder schooltijd worden gepland, voor alle andere leerlingen is dit na schooltijd. De logopedist denkt daarnaast vanuit haar specialistische expertise mee t.a.v. ons woordenschatonderwijs en -aanbod. .

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Beelddenkspecialist en beelddenkcoach

De intern begeleider is tevens gedragsspecialist. Hij en de specialist meer- en hoogbegaafdheid en beelddenkspecialist en - coach maken deel uit van ons vaste team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- alle teamleden zijn geschoold t.a.v. executieve functies

De intern begeleider is tevens gedragsspecialist. Hij en de specialist meer- en hoogbegaafdheid maken deel uit van ons vaste team.

Het hele team is in 2022 geschoold in Executieve functies en passen dit actief toe in de begeleiding van hun klassen. De "Breinhelden" zijn vaste gasten in onze aanpak en lessen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Alle leerkrachten passen bewegend leren toe in hun lessen.
- Vakleerkracht gezonde leefstijl
- Vakleerkracht gymnastiek

De vakleerkracht gymnastiek en gezonde leefstijl verzorgt bewegings- en leefstijllessen in alle groepen. Alle leerkrachten passen bewegend leren toe in hun lesaanbod binnen de RIJKEN.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider maakt deel uit van ons vaste team.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met een respectprotocol vanuit de overtuiging dat respectvolle omgang met elkaar aan de basis ligt van een veilige schoolomgeving. Respectvol omgaan met elkaar is méér dan niet pesten.

Ons respectprotocol is gebaseerd op het schoolbreed geïmplementeerde programma SWPBS: School Wide Positive Behavior Support.

Dit programma zet in op een positieve en respectvolle omgang met elkaar vanuit heldere schoolregels, duidelijke omgangsregels en een voorspelbare schoolomgeving.

Al onze vaste medewerkers zijn PBS-getraind en de aanpak is de basis van onze pedagogische aanpak.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We volgen en monitoren de sociaal-emotionele van de leerlingen structureel met behulp van leerlijnen en het programma "ZIEN".

De vragenlijsten t.a.v. schoolbeleving nemen we met ingang van 2021 af via WMK

(kwaliteitszorgsysteem Werken met Kwaliteit).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hendriks	alexhendriks@triadescholen.nl
vertrouwenspersoon	Hendriks	alexhendriks@triadescholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid bij de opvoeding van het kind. Daarom is een goede samenwerking tussen ouders en school belangrijk en zien wij ouders als (educatief) partners.

We verwachten van ouders dat ze de uitgangspunten van ons onderwijs onderschrijven, vertrouwen hebben in de mogelijkheden en ontwikkeling van hun kind en haar/hem verder helpen bij de groei tot een zelfstandige persoon.

Bij de begeleiding is het belangrijk dat ouders en school regelmatig en open contact hebben. Wij vragen ouders dan ook om naar de leerkracht te stappen als zij iets willen bespreken en zien het als onze taak om actief te zijn in het informeren van de ouders over het functioneren en ontwikkelen van hun kind.

Naast de vaste ouder-leerkrachtmomenten en gesprekken organiseren we gedurende het jaar informatiebijeenkomsten, inloopmomenten en vieringen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders zijn elke dag na schooltijd welkom in de klas van hun kind als zij iets willen delen met of vragen aan de leerkracht.

Via Isy geven we informatie en doen we oproepjes die direct betrekking hebben op de groep van hun kind(eren). Ook toestemmingsverklaringen gaan via Isy. Daarnaast zijn de in de coronaperiode gestart met het delen van groepsinformatie en foto's via "Klasbord", om ouders ook in deze periode een 'kijkje in de klas' te kunnen geven.

De digitale nieuwsbrief "Nieuwsrijk" geeft elke maand informatie over actuele zaken en de bijzonderheden voor die maand.

De website en "Scholen op de kaart" geven algemene informatie voor ouders en iedereen die meer wil weten over Sterrenrijk.

Klachtenregeling

Heeft een ouder een klacht, dan vragen we om dit te bespreken met de leerkracht. Komen ouder en leerkracht er niet goed uit samen, dan kan de ouder zich wenden tot de directeur. Natuurlijk proberen we er altijd samen uit te komen.

De algemene klachtenregeling is uitgewerkt op de website van ons schoolbestuur Triade: www.stichtingtriade.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders die graag meedenken en meepraten over de invulling van het onderwijs, kunnen zitting nemen in de medezeggenschapsraad. De MR vergadert 5x per jaar. Deze vergaderingen zijn (grotendeels) openbaar.

De ouderraad (OV) ondersteunt ons bij de organisatie en uitvoering van de activiteiten op school die de dagelijkse gang van zaken betreffen, zoals vieringen en bijzondere activiteiten. Denk daarbij aan de viering van feesten en de organisatie van excursies, schoolreisjes, sportdagen en culturele activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Paasviering
- Sport/spellendag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De hierboven aangegeven hoogte van de ouderbijdrage is het bedrag dat geldt voor de groepen 3 t/m 7. De bestemming van het schoolreisje bepaalt de hoogte van de ouderbijdrage. Voor de groepen 1 en 2 ligt deze wat lager omdat hun schoolreisje wat kleinschaliger is: de ouderbijdrage voor deze groepen is € 27,50 per jaar. Voor groep 8 ligt de bijdrage hoger omdat zij niet op schoolreis gaan, maar op een meerdaags schoolkamp. Deze extra bijdrage wordt bekend gemaakt aan de ouders van deze groep gedurende het scooljaar.

Ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Wij sluiten geen kinderen uit van deelname aan activiteiten. Wij doen wel een dringend beroep op ouders om de vrijwillige bijdrage te voldoen. Alleen dan kunnen wij vieringen en activiteiten blijven organiseren. Indien nodig kunnen ouders een beroep doen op de gemeente voor een bijdrage in deze kosten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden kan alleen door (een van de) ouders van een kind, vóór 8.45 uur. Dit kan persoonlijk bij de leerkracht, telefonisch via de conciërge of via een ondertekend briefje aan de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Verlof aanvragen kan alleen via de directeur. Zij kan u vertellen of uw verzoek voldoet aan de door de leerplichtwet gestelde voorwaarden. De verlofformulieren staan op de website en zijn verkrijgbaar bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zien het als onze opdracht om aan de leerlingen die bij ons staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. Het is dus belangrijk om bij inschrijving een beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van een kind, de verwachtingen van ouders en de mogelijkheden van de school. In een gesprek met de onderwijscoördinator brengen ouders en school dit samen in beeld en kijken we hoe we hier invulling aan kunnen geven. Het is ook mogelijk dat we samen tot de conclusie komen dat een andere school of onderwijsvorm beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Toelating tot een groep geschiedt tot een bepaald onderwijskundig verantwoord maximum aantal leerlingen. Indien het aantal aangemelde leerlingen voor de school groter is dan de opnamecapaciteit, worden eerst die leerlingen toegelaten voor wie de afstand huis-school bij niet-toelating het grootst zou zijn. Naast de afstand kan ook de verkeerssituatie tussen huis en school een reden zijn om van het beleid af te wijken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We brengen resultaten in kaart door observaties van de leerkracht, methodetoetsen en de toetsen uit het leerlingvolgsysteem van Cito (groepen 3 t/m 8). In de groepen 1-2 werken we met leerlijnen van kindvolgsysteem Parnassys. De totale ontwikkeling van onze basisschoolleerlingen volgen we gedurende de gehele periode met het kindvolgsysteem van Parnassys.

Tijdens de groepsbesprekingen van leerkracht en onderwijscoördinator, wordt de planning gemaakt voor het verzamelen van gegevens en worden de resultaten tussentijds gevolgd en besproken. Wanneer nodig passen we het aanbod aan.

De leerkrachten richten zich in de groep op het geven van effectief onderwijs. Dat wil zeggen dat de leerkracht kwalitatief goed passend onderwijs geeft en een positief werkklimaat realiseert. De leerkracht houdt de onderwijscoördinator op de hoogte van de algemene preventieve zorg in de groep.

Tijdens oudergesprekken informeert de leerkracht de ouder(s)/verzorger(s) over aanbod, interventies en de daarbij behorende resultaten. Indien nodig zorgt de leerkracht ervoor dat er aanvullende onderwijsondersteuning binnen de groep gegeven wordt en bespreekt dat plan met de ouder (s)/verzorger(s).

Als blijkt dat interventies niet voldoende resultaat opleveren, bespreekt de leerkracht dit met de onderwijscoördinator en eventueel een interne specialist. Ook dan wordt er een plan gemaakt dat we met ouder(s)/verzorger(s) delen. Soms is het nodig dat wij een externe specialist inschakelen. Uiteraard worden ouder(s)/verzorger(s) hier altijd in betrokken. Op basis van een analyse en een voorlopige diagnose van de systematisch verzamelde informatie stellen de betrokkenen (leerkracht, ouders, onderwijscoördinator, specialist) dan samen een plan van handelen op.

5.2 Resultaten eindtoets

> **Wat is de eindtoets?**
> Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

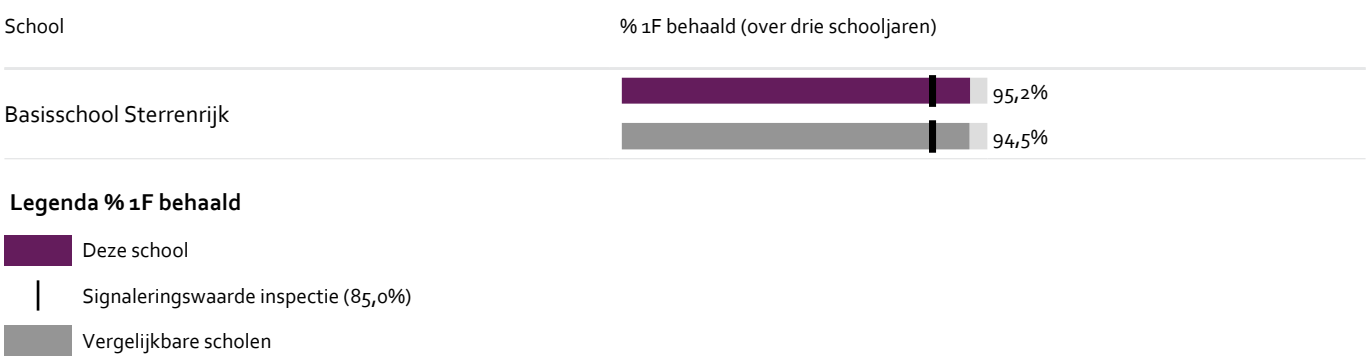
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

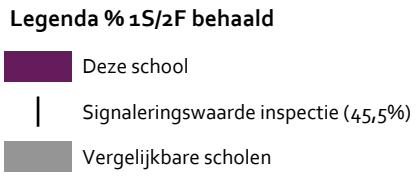
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool Sterrenrijk	53,0%
	57,0%



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	3,1%
vmbo-b	9,4%
vmbo-b / vmbo-k	3,1%
vmbo-k	12,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,1%
vmbo-(g)t	6,3%
vmbo-(g)t / havo	18,8%
havo	37,5%
havo / vwo	3,1%
vwo	3,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respectvolle omgang

Positieve benadering

Goed gedrag kun je leren

Goed gedrag kun je leren. We zetten hiervoor schoolbreed PBS (positive behavior support) in. We werken zo aan een positieve, sociale schoolomgeving die voorspelbaar en duidelijk is voor leerlingen, ouders en teamleden. PBS is gericht op het versterken van gewenst leerlinggedrag. De benadering helpt ons bij het scheppen van een positieve pedagogische omgeving en het behalen van optimale resultaten voor zowel sociaal gedrag als cognitieve ontwikkeling.

De sociale ontwikkeling volgen we in de groepen 1 en 2 met de leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we het instrument ZIEN.

Werkwijze Sociale opbrengsten

SWPBS (school wide positive behavior support) werkt vanuit het benoemen en beschrijven van gewenst gedrag vanuit verschillende situaties en op verschillende plekken in de school. De kinderen leren zo welk gedrag in welke situatie en op welke plek verwacht wordt. De verwachtingen formuleren we helder en eenduidig en het hele team gebruikt daarbij dezelfde bewoordingen. Zo ontstaat er duidelijkheid voor de leerlingen over wat er van hen wordt verwacht en wat zij mogen verwachten van anderen.

Gewenst gedrag wordt positief gestimuleerd vanuit de methodiek, waarbij het groepsgevoel en samen-schoolgevoel aangesproken en versterkt wordt. Dit gebeurt met een waarderingssysteem waarbij kinderen 'sterren' kunnen verdienen als individu, als groep en als school. Hieraan zijn door de kinderen zelfbedachte groepsbeloningen (bv. een dag je liefste knuffel mee naar school) en schoolbeloningen (bv. wieltjesdag) verbonden.

Alle teamleden zijn SWPBS-getraind.

6 Schooltijden en opvang

Alle leerlingen hebben een vrije woensdagmiddag, vanaf 12.30 uur.

De leerlingen van groep 1 hebben de hele vrijdag vrij, de leerlingen van de groepen 2, 3 en 4 hebben de vrijdagmiddag vrij.

Elke ochtend begint met een inlooptijd van 10 minuten, dus de schoolpoorten gaan open om 8.20 uur. De kinderen kunnen zo rustig hun dag opstarten in hun groep.

Op de vrijdag voor elke vakantie werken we voor de groepen 5 t/m 8 met een continurooster en zijn de leerlingen vrij om 13.45 uur.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: Inloop start om 8.20 uur.
Dinsdag: Inloop start om 8.20 uur.
Woensdag: Inloop start om 8.20 uur.
Donderdag: Inloop start om 8.20 uur.
Vrijdag: Inloop start om 8.20 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Spelenderwijs, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Brood en Spelen, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Spelenderwijs, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Paasmaandag	10 april 2023	
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Elke werkdag	Na schooltijd
Schoolmaatschappelijk werk	Woensdag	van 11.15 tot 12.30 uur
Onderwijscoördinator	Maandag t/m donderdag	van 9.00 tot 16.00 uur
Directeur	Dinsdag t/m vrijdag	van 9.00 tot 16.00 uur

© 2022