



Kindcentrum de Plataan
ruimte om te groeien

Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum de Plataan



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom in de digitale versie van de schoolgids van de Plataan.

We zijn als Kindcentrum de Plataan onderdeel van SKOBOS. De kernwaarden van SKOBOS zijn visueel gemaakt in afbeeldingen waarin de missie: grensverleggend groeien en de kernwaarden: open-minded, verbonden en verantwoordelijk zijn vertaald in beeld.

Het team van de Plataan heeft de volgende **kernwaarden** geformuleerd:

Inspiratie-vertrouwen-aandacht.

In onze visie leest u hoe wij onze kernwaarden en onze missie “ruimte om te groeien” hebben vertaald op de Plataan. De visie komt u al lezend tegen in de Plataangids.

We zijn trots dat we als Kindcentrum steeds meer stappen hebben kunnen zetten naar: “De Plataan, samen voor onderwijs en opvang”. We werken iedere dag opnieuw aan een veilig en positief klimaat waarin voor kinderen volop ruimte is om te groeien.

De Plataangids is een van de middelen waarmee we u informeren over Kindcentrum de Plataan. In deze gids vindt u onze informatie. Bezoek ook onze website. Hier vindt u onder andere deze schoolgids, informatie en protocollen. Praktische zaken vindt u op onze website onder het kopje 'Ouders'.

Op onze Facebookpagina en Instagram plaatsen wij samen met onze collega's van de Kinderopvang foto's en berichten. Zo krijgt u letterlijk beeld van wat wij doen.

Via de app: "Social schools", communiceren wij met onze ouders.

Loop ook gerust even binnen!

Met vriendelijke groet,

Namens het team van Kindcentrum de Plataan,

Annemarie van Aken

Deze schoolgids kwam tot stand met instemming van de Medezeggenschapsraad van de Plataan.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Plataan

Van Tuldenstraat 2

5688DB Oirschot

☎ 0499550345

🌐 <https://deplataan-skobos.nl/>

✉ deplataan@skobos.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs De Beerzen, Oirschot & Spoordonk

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1.251

 <http://www.skobos.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemarie van Aken	annemarievanaken@skobos.nl
MT-lid / Intern Begeleider	Monique van Ooyen	moniquevanooyen@skobos.nl
MT-lid	Corina de Bont	corinadebont@skobos.nl
MT-lid	Britt Neggers	brittneggers@skobos.nl
MT-lid	Sanne Meurs- van den Biggelaar	sannevandenbiggelaar@skobos.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen.

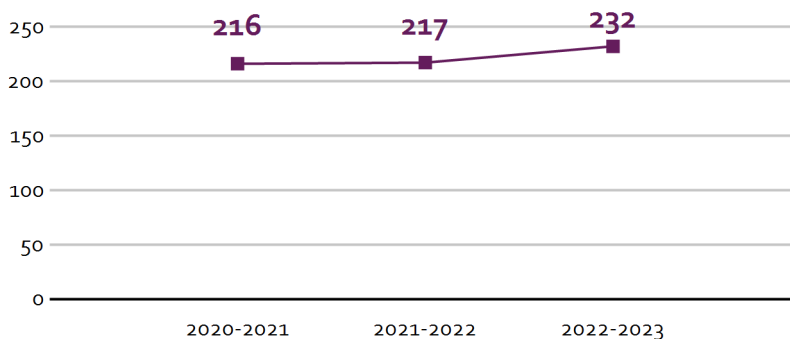
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ruimte om te groeien

Inspiratie

Vertrouwen

Aandacht

Missie en visie

Samen hebben we de onderstaande missie geformuleerd:

Op de Plataan willen wij kinderen ruimte, aandacht en vertrouwen geven om zich te ontwikkelen tot waardevolle burgers, door middel van een gestructureerd en inspirerend aanbod.

Deze missie is uitgewerkt in onze visie: We willen onze kinderen voorbereiden op de eisen die deze tijd aan ze stelt. Onze maatschappij verandert in een hoog tempo van een kennis- naar een netwerkmaatschappij. Deze verandering vraagt van de leerlingen andere vaardigheden en van de school een hierbij passend aanbod. Dit passende aanbod willen we realiseren door het uitwerken en concretiseren van onderstaande visie.

Visie onderwijs op de Plataan.

We hechten waarde aan een pedagogisch klimaat waarin wederzijds respect, veiligheid en een open omgang met elkaar centraal staan. Dit vormt de basis voor een veilige omgeving waarvoor we samen verantwoordelijk zijn. Kinderen voldoende basiskennis, vaardigheden en vertrouwen bieden door een balans tussen kennisoverdracht en zelf ervaren, ontdekken en ontwikkelen. Een plek waar kinderen zich veilig voelen en mogen zijn wie ze zijn.

Visie kinderopvang op de Plataan.

Middels een doordachte pedagogische aanpak zorgen we ervoor dat kinderen spelenderwijs op allerlei gebieden hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen. Kinderen ontwikkelen zich optimaal door te onderzoeken-ontwerpen-ondernemen.

- Er is ruimte voor kinderen om te ontdekken en te ervaren.
- Het aanbod is afgestemd op de behoefte van de kinderen.
- Welbevinden en betrokkenheid staan centraal.
- Biedt een rijke omgeving.

Vanuit onze visie en identiteit bieden we op de Plataan onderwijs en opvang. Vanuit de kinderopvang worden de ambities vorm gegeven vanuit KoreinKinderplein middels de wettelijke verplichte pedagogische beleidsplannen.

HGW en HGD (Handelingsgericht werken en handelingsgerichte diagnostiek).

We werken op de Plataan vanuit de één-zorg-route.

Fase 1. Waarnemen/signaleren

Stap 1: Verzamelen van leerlinggegevens (in het groepsoverzicht). In deze fase van het waarnemen verzamelt en ordent de leerkracht gegevens over alle kinderen en over de resultaten van het aanbod. Het gaat om gegevens uit observaties, analyses van het werk, gesprekken met kinderen en ouders, de resultaten op methodeonafhankelijke en methode gebonden toetsen en informatie via de overdracht van de vorige leerkracht.

Stap 2: Signaleren van kinderen die extra begeleiding nodig hebben en het bepalen van de doelen. Bij deze stap bepalen we welke doelen we voor de komende periode met de hele groep willen bereiken. Deze doelen betreffen de leerontwikkeling, de werkhouding en het sociaal emotioneel functioneren. We kijken welke kinderen extra begeleiding kunnen gebruiken om deze doelen te behalen. Bij het signaleren gaat het om alle kinderen die meer nodig hebben dan het regulier basisaanbod. We kijken

niet alleen naar kinderen met een leer- of ontwikkelingsachterstand, maar ook naar kinderen met een leer- of ontwikkelingsvoorsprong.

Fase 2. Begrijpen/analyseren (in het groepsoverzicht)

Stap 3: Benoemen van de onderwijsbehoeften van alle kinderen. We formuleren doelen voor de hele groep en benoemen de onderwijsbehoefte van elk kind afzonderlijk. We vragen ons af "Wat heeft het kind nodig?" Er zijn ook kinderen die te weinig hebben aan het reguliere basisaanbod. Zij hebben extra begeleiding nodig om bepaalde kennis op te doen en vaardigheden te leren. Voor deze kinderen formuleren we extra onderwijsbehoeften.

Fase 3. Plannen

Stap 4: Clusteren van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften. Als de groep kinderen goed in beeld is gebracht, wordt gekeken hoe er op een haalbare manier gedifferentieerd kan worden. We doen dit door een aantal kinderen die dezelfde ondersteuning nodig hebben samen te voegen in een of meer clusters van groepjes kinderen.

Stap 5: Opstellen van een groepsplan. Nadat de kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd zijn, beschrijven we het onderwijsaanbod voor de komende periode in het groepsplan. We streven naar een preventieve aanpak. We kijken vooruit: Wat zijn de doelen voor de komende periode en wat hebben onze kinderen nodig om die doelen te bereiken? Het groepsplan bevat didactische en/of pedagogische doelen voor de komende periode en wat er nodig is om deze doelen te realiseren.

Fase 4. Realiseren

Stap 6: Uitvoeren van het groepsplan. Om het groepsplan efficiënt te gebruiken is een goed klassenmanagement noodzakelijk. Het groepsplan is de basis voor het handelen in de klas. Het groepsoverzicht/groepsplan zijn de kerndocumenten waarmee we de ontwikkeling van kinderen in relatie tot de gestelde doelen en het onderwijsaanbod plannen, volgen en evalueren.

SKOBOS 3.0 op de Plataan

Daarnaast bieden we de leerlijnen aan behorend bij de 21-eeuwse vaardigheden. Kinderen maken zich vaardigheden eigen door o.a. het werken aan de leerarrangementen op basis van Sociaal-Ontwerpend-Leren, het SOL-model.

De kinderen werken aan de Wereld-Oriënterende vakken door middel van leerarrangementen. In deze arrangementen koppelen we de basisvaardigheden aan de kerndoelen en de drie leerlijnen vanuit de 21-eeuwse vaardigheden:

- Leren omgaan met informatie
- Leren om mijn eigen creativiteit te gebruiken
- Leren omgaan met mezelf, elkaar en de wereld

Zie voor een uitgebreidere uitleg het Plataanplan op onze website.

Samenwerken

In onze dagelijkse praktijk besteden we vaak aandacht aan samenwerken. Samenwerken is één van de vaardigheden die bij de 21-eeuwse vaardigheden genoemd wordt. De afgelopen jaren hebben we hier als school in geïnvesteerd onder andere door scholing van teamleden. Coöperatief leren is het samenwerken in tweetallen of in groepjes. De kinderen discussiëren samen over de leerstof of

opdracht, geven elkaar uitleg en informatie. Ze zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar.

Identiteit

De Plataan is een katholieke school en maakt deel uit van een katholiek schoolbestuur. De katholieke grondslag betekent dat we catecheseonderwijs/levensbeschouwelijke vorming verzorgen, dat we handelen vanuit christelijke normen. We besteden aandacht aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in onze multiculturele samenleving. Wij willen bijdragen aan de vorming van de kinderen tot verantwoordelijke en sociaal verdraagzame mensen. Wederzijds begrip en respect voor elkaar en elkaars geloofsovertuiging en levensbeschouwing staan hierbij centraal.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsbezetting.

Groep 1-2 a: Demi van Hattem

Groep 1-2 b: Tanja van de Wiel en Stijntje van Ham

Groep 1-2 c: Dionne van Gestel en Femke Hamers - de Jager

Groep 3: Britt Neggers en Nicole Scheepens

Groep 4: Judie van Kollenburg en Corina de Bont

Groep 5: Miranda van Kleef en Connie Smits

Groep 6: Lieke van Herwaarden en Francois Steegs

Groep 7: Anneke van Dooren en Francois Steegs

Groep 8: Sanne Meurs- van den Biggelaar

Gymlessen.

De groepen 1-2 t/m 8 krijgen één keer per week een gymles van Sander Boselie. De kleuters gymmen in de speelzaal, de kinderen van groep 3 tot en met 8 in de gemeentelijke gymzaal de Halm. Naast gym krijgen de groepen 3 t/m 8 drie kwartier in de week extra beweegaanbod van de vakdocent gym.

Muziekonderwijs.

De kinderen van de groepen 4 en 5 krijgen gedurende 30 weken per schooljaar een muziekles gebaseerd op Algemene Muzikale Vorming van Annemarie Markgraaf.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend-leertijd	 12 u 15 min	 12 u 15 min
Taal-rekenkring	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Dagopening	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Muziek	 30 min	 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Totaal 25 uur per week voor de groepen 1 t/m 8.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Taal		 4 u 30 min	 4 u 45 min	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 uur	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur		
Weektaak / zelfstandig werk	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Muziek	 30 min	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Wereldoriëntatie / leerarrangementen	■	■	■	■	■	■
	2 uur	2 uur	2 uur	2 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min

Totaal 25 uur per week voor de groepen 1 t/m 8.

In groep 3 ligt het accent op leren lezen, schrijven en rekenen. Dat is terug te zien in de hoeveelheid uren die hieraan besteed wordt.

Het urentotaal dat in groep 3 bij lezen vermeld staat, is het totaal aantal uren voor taal / lezen.

Lessen programmeren e.a. ICT basisvaardigheden worden tijdens de leerarrangementen aangeboden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Speel/leerpleinen
- Lift
- Invalidentoilet

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Informatie over vervanging van leerkrachten vindt u in ons **protocol**.

https://deplataan-skobos..pdfnl/upload/medialibrary/protocol_ziekte_afwezigheid_leerkrachten

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein*.

Kindcentrum de Plataan staat voor onderwijs en opvang voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. We zijn volop in ontwikkeling om deze samenwerking verder te vertalen naar een nog meer geïntegreerd geheel.

Peuters en kleuters ontmoeten elkaar op activiteitsniveau. Er is een gezamenlijke themaplanning en thema-uitvoering. Er is een warme overdracht van de peuters naar de kleuters, waarbij de ouders, Pedagogisch Medewerker en leerkracht aanwezig zijn.

Op Kindcentrum de Plataan worden kinderen met een VVE-indicatie begeleid op de dagopvang en peuterwerk. Het VVE-programma Uk en Puk wordt gevolgd. LOGO 3000 wordt ingezet op de peuterdagopvang en peuterwerk tot en met groep 5 van het onderwijs.

We streven ernaar om de kinderen een ononderbroken aanbod te bieden van 0 t/m 12 jaar, één team te vormen voor het Kindcentrum en te werken aan de doorgaande lijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Hoofddlijnen kwaliteitszorg binnen SKOBOS.

Kwaliteitszorg is niet meer en niet minder dan regelmatig jezelf als organisatie de vraag stellen of je de goede doelen hebt gesteld en of je ze daadwerkelijk ook bereikt hebt. Kwaliteitszorg is dus niet los te maken van doelen stellen en ambities uitspreken. Kwaliteitszorg is niet alleen “systeem”, maar meer nog “cultuur”. Medio 2019 heeft SKOBOS een nieuw systeem van kwaliteitszorg ontworpen. In het schooljaar 2019 – 2020 is het verder operationeel gemaakt en wordt waar mogelijk het een en ander verwerkt in een digitaal dashboard. Het systeem is consistent opgebouwd vanuit 6 deelthema's:

- Welk gebied betreft het?
- Wat is het doel van het gebied dat in de kwaliteitsmonitor beschreven wordt?
- Wat is de definitie van kwaliteit m.b.t. dit item?
- Hoe houden we zicht op de kwaliteit m.b.t. dit item?
- Hoe werken we aan de kwaliteit m.b.t. dit item?
- Hoe verantwoorden we de kwaliteit m.b.t. dit item?

Het systeem geeft invulling aan bewaken en verantwoording afleggen op schoolniveau en op stichtingsniveau. In de kwaliteitsmonitor worden de volgende gebieden gevolgd en verantwoord: Strategische ontwikkeling van de school en van de organisatie; ontwikkeling van het personeel; ontwikkeling van de kinderen in relatie tot de competenties creativiteit, omgaan met informatie en persoonsvorming/sociale competenties; afgestemd en beredeneerd aanbod; onderwijsresultaten; veiligheid; financiën. Een groot aantal instrumenten en een diversiteit aan activiteiten worden gebruikt: van Cito-toetsen en allerlei vormen van interviews en besprekingen tot diverse enquêtes en audits.

Op de Plataan werken we continu aan verbetering en borging van ons onderwijs en opvang. We doen dit door planmatig bovenstaande cyclus te doorlopen bij al onze vernieuwingen. Het goed borgen, het eigen maken van handelen zorgt ervoor dat vernieuwingen verankeren.

Ieder schooljaar wordt er een Tevredenheidspelling en vragenlijst Sociale Veiligheid vanuit Vensters ingevuld door leerlingen van de groepen 6 t/m 8, alle ouders en leerkrachten. Iedere vier jaar wordt ook de Risico Inventarisatie en Evaluatie afgenomen inclusief de vragenlijst m.b.t. sociale veiligheid. Deze RI&E geeft een beschrijving van de veiligheid van het gebouw, en de sociale veiligheid van de medewerkers. De conclusies en aanbevelingen vanuit deze onderzoeken worden meegenomen bij het opstellen van de beleidsvoornemens van de Plataan.

Vanuit het vierjarig Plataanplan wordt een jaarplan opgesteld inclusief de planning en het scholingsplan. Gedurende het jaar (maar zeker in april/mei) wordt het totale plan geëvalueerd door het team van de Plataan. We doen dit op een studiedag met als onderwerp: kwaliteitszorg. Voor het monitoren van de opbrengsten/resultaten van het onderwijs wordt gebruik gemaakt van het CITO-leerlingvolgsysteem. We stellen ieder schooljaar een toetskalender op. Op deze kalender staat weergegeven wanneer we signaleringen, vragenlijsten en toetsen afnemen. Twee keer per jaar worden de opbrengsten in het team van de Plataan besproken. Op de Plataan is het afleggen van klassenbezoeken een vanzelfsprekendheid. Er is afstemming met de MR over de kwaliteit van onderwijs op de Plataan, door het delen van de kwaliteitsmonitor die vanuit SKOBOS wordt

ontwikkeld.

De kwaliteit van het onderwijs wordt in hoge mate bepaald door de kwaliteit van het team. Om die reden wordt er vanuit SKOBOS geïnvesteerd in deskundigheidsbevordering op SKOBOS en schoolniveau. SKOBOS zorgt met name voor scholing van de directeuren, de Intern Begeleiders en de ICT-scholing. Ook de kartrekkers SKOBOS 3.0 (invoering 21-eeuwse vaardigheden) volgen met elkaar scholing. Op de Plataan valt de deskundigheidsbevordering uiteen in teamscholing, scholing per bouw en individuele scholing. In het jaarplan is terug te zien welke scholing wordt ingezet.

De onderwijskwaliteit wordt bewaakt door de inspectie van onderwijs. De Plataan heeft van de inspectie het zogenaamde: Basis Arrangement toegekend gekregen. Dit houdt in dat de inspectie tevreden is over de onderwijs kwaliteit op de Plataan.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het jaarplan zijn de doelen vanuit het schoolplan verder uitgewerkt. Voor het schooljaar 2021-2022 heeft het jaarplan een extra paragraaf NPO gekregen. In deze paragraaf staat de uitwerking van de inzet van de middelen uit het nationaal programma onderwijs. Samen met het team en de Medezeggenschapsraad is deze paragraaf gevuld. We hebben 3 hoofdlijnen:

1. Nederlands als tweede taal
2. Technisch lezen
3. Sociaal emotioneel leren.

Monitoring van de doelen vindt plaats op de jaarlijkse kwaliteitszorg bijeenkomst. Bij de opbrengsten in rapportage in februari en juni volgen we of de beoogde doelen ook behaald zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Plataan werken wij handelingsgericht. We werken ernaar toe zijn dat iedere leerkracht in staat is om handelingsgerichte diagnostiek toe te passen. We hebben een gedragsspecialist die het team, kinderen en ouders kan ondersteunen bij vragen en handelen rondom gedrag gerelateerd aan mogelijkheden binnen het onderwijs.

De Plataan is geen jeugdhulpverlening en er is een grens aan de mogelijkheden en de deskundigheid. Het is moeilijk vooraf een "harde grens" aan te geven. Veiligheid van kinderen en medewerkers wegen mee, zo ook de ruimte die de leerkracht heeft om een leerling individueel te begeleiden. Een kind met een ondersteuningsvraag moet zich kunnen ontwikkelen binnen een groep. De gedragsspecialist werkt samen met de Intern Begeleider en zij leggen waar nodig contact met TeamWijzer of andere externen.

Er zijn drie medewerkers opgeleid met betrekking tot hoog sensitiviteit en het team heeft een workshop gevolgd. Ook is er een protocol hoog sensitiviteit. Op Plataanniveau is het begaafdheidsprotocol klaar, dat beschrijft wat er op schoolniveau wordt gedaan om betreffende groep leerlingen te begeleiden binnen de groep. Mocht dit onvoldoende antwoord zijn op de behoefte van het kind dan wordt een arrangement aangevraagd voor de bovenschoolse Plusklas. Het protocol ERWD (Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie) is afgerond en geïmplementeerd. De rekenspecialist heeft een vaste rol in de begeleiding van leerkrachten en kinderen als er vragen zijn rondom rekenen. Anderstalige leerlingen (statushouders, arbeidsmigranten) krijgen op maat een taaltraject aangeboden. Voor deze kinderen wordt een arrangement: Nederlands als tweede taal, NT2 aangevraagd. Binnen SKOBOS is er ruimte om anderstaligen vanaf groep 3 in de taalklas te plaatsen. Op de Plataan hebben we 0.5 extra formatie ingezet op basis van NPO gelden om alle leerlingen waar thuis geen Nederlands wordt gesproken te ondersteunen. Op maandagmiddag na lestijd is er voor de anderstalige leerlingen van groep 1 tot en met 4 een extra aanbod.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om te zorgen voor borging van de Fides methodiek.

Daarnaast zijn onze ambities om met behulp van de subsidie Basisvaardigheden extra aanbod te realiseren m.b.t. taal en leesonderwijs, rekenen en wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op de Plataan werken we met coördinatoren. We kunnen een beroep doen op coördinator voor taal, lezen en rekenen. Deze medewerkers hebben cursus en training gevolgd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- NT2-specialist
- Werkgroep sociaal- emotioneel leren

Binnen SKOBOS zijn er diverse specialisten. De scholen kunnen hier een beroep op doen. Zo is het mogelijk om de specialist meer-en hoogbegaafd te consulteren. Voor de anderstalige kinderen kunnen we binnen SKOBOS een beroep doen op de specialist. Op de Plataan hebben we vanaf het schooljaar 2022-2023 een specialist nieuwkomers/anderstaligen. Deze specialist ondersteunt de leerkrachten en regelt alles rondom de anders talige kinderen.

Onze intern begeleider zorgt voor de ondersteuning van alle kinderen op de Plataan. Zij organiseert groepsbesprekingen, zit het ondersteuningsteam voor en zij is de schakel met jeugdhulpverlening en het samenwerkingsverband.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- specialist taakspel.

Om te komen tot een positieve taakgerichte werksfeer, werken we met Taakspel. De coördinator zorgt voor de inkoop van de training voor nieuwe medewerkers, de materialen en zij gaat op groepsbezoek. Zij zorgt op de Plataan voor de begeleiding van de leerkrachten zodat we Taakspel schoolbreed in alle groepen kunnen inzetten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Taakspel

Op de Plataan werken we in alle groepen met Taakspel. Dit is een groepsgerichte werkwijze om leerlingen te leren zich beter aan de klassenregels te houden. Hierdoor vermindert onrustig en storend gedrag. Taakspel beïnvloedt ook het taakgerichte gedrag van leerlingen, waardoor er dus beter en efficiënter gewerkt wordt in de groep met meer kans op betere scores als gevolg. Bovendien verbetert het klassenklimaat, doordat er op een positieve manier met elkaar wordt omgegaan. Het gewenste gedrag wordt namelijk op een positieve manier beloond door het geven van complimenten en het ongewenste gedrag wordt genegeerd.

Fides

Op de Plataan werken we met de sociaal emotionele methodiek FIDES. D.m.v. deze methodiek werken we a.d.h.v. symbolen met kinderen en groepen aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden. Op deze manier leren kinderen te vertrouwen op zichzelf en hun eigen mogelijkheden, zodat ze zich beter staande kunnen houden in een steeds veranderende samenleving.

De volgende symbolen worden vanuit de methodiek aangeboden:

- 100 % t-shirt: We accepteren wie we zijn en hoe we zijn en dat laten we ook zien. We zijn goed zoals we zijn.
- De ballon: Bij het werken aan zelfvertrouwen en opkomen voor onszelf, is het belangrijk om een goede houding aan te nemen. Dit is te leren door ons een ballon voor te stellen in onze borst. We kunnen ons enorm opblazen. We kunnen ons een leeggelopen ballon voelen. Het fijnste is het om '1-ballon' te zijn.
- De domino: Beeldt meeloopgedrag uit en geeft daarmee inzicht in groepsprocessen. Met voldoende moed en zelfvertrouwen (1 ballon) lukt het steeds beter om ons niet mee te laten voeren, maar om 'eruit te stappen'.
- De rugzak: We hebben als het ware een onzichtbare rugzak. De hele dag maken we vanalles mee en dat levert, samen met onze gedachten, allerlei gevoelens op. Deze ervaringen en de betekenis die we er aan gegeven hebben, hebben invloed op ons gedrag. Het is daarom belangrijk om met anderen te delen wat er in onze rugzak zit. Dan begrijpen we beter waarom we (of anderen) op bepaalde momenten reageren zoals we reageren.
- De matroesjka: Is een hulpmiddel om onszelf en anderen duidelijk te maken hoe we ons voelen. Het helpt ons om fijne en minder fijne gevoelens te accepteren, om er beter mee om te gaan. Ze zijn er en gaan ook weer voorbij. Het kan ons ook laten zien dat gevoelens, over iets dat niet met ons te maken heeft, te diep binnenkomen. Dat we ervoor kunnen kiezen om het los te laten.
- de sleutelbos: We zouden een probleem voor kunnen stellen als een gesloten deur. Om die deur te openen, hebben we een passende sleutel nodig. Als we een bos vol sleutels hebben, zit er bijna altijd wel eentje bij die past. We weten echter meestal niet meteen welke dat is. Aan de sleutelbos zit ook een grote sleutel. Met deze sleutel, die staat voor het vertrouwen dat er een oplossing is, gaan we sleutels proberen tot we de meest werkzame gevonden hebben.
- Het oké-ojéé kastje: Ons gedrag wordt erg bepaald door wat we denken. Door 'ojee en oké gedachten' te herkennen, krijgen we inzicht in ons gedrag. We leren hierdoor anders te handelen en daarmee de (vaak) irreële angsten en onzekerheden positief om te buigen.

Kinderen ontwikkelen zich wanneer zij zich veilig voelen, daarom is sfeer erg belangrijk. De Plataan is een plek waar leerlingen zich op hun gemak voelen, zichzelf durven zijn, zich geaccepteerd voelen en

vertrouwen hebben in zichzelf en anderen. Elke dag werken we aan het behouden en versterken van het klimaat op ons Kindcentrum.

Veiligheid, rust, structuur, beroep doen op de nieuwsgierigheid van kinderen en uitdagingen zijn belangrijk voor een prettige sfeer. Onze school is een leer- en ontmoetingsplek voor kinderen en 'Ruimte om te groeien' staat centraal in alles wat we doen. De onderlinge omgang wordt gekenmerkt door het woord respect.

Sociale veiligheid

Een veilige omgeving voor kinderen, ouders en medewerkers houdt in dat er een prettige sfeer op ons Kindcentrum is. Hoe we dat realiseren hebben we omschreven in ons sociaal veiligheidsplan. Daarin staat hoe wij omgaan met onveilige situaties, meldingen, pesten en incidenten. We hebben vertrouwenspersonen, een aanspreekpunt pesten en een coördinator sociale veiligheid en er is een anti-pestprotocol. Daarnaast hebben we aandacht voor relationele en seksuele ontwikkeling en voor mediawijsheid. Op SKOBOS-niveau hebben we een klachtenregeling en een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De Plataan beschikt over een sociaal veiligheidsplan en een pestprotocol. Via onderstaande links kunt u beide inzien.

[Sociaal veiligheidsplan](#)

[Pestprotocol](#)

Verkeersveiligheid en bedrijfshulpverlening

Ook besteden we aandacht aan een veilige verkeerssituatie en leer- en werkomgeving. We dragen het verkeersveiligheidslabel, geven in alle klassen verkeerslessen en doen mee aan ANWB Streetwise en de ANWB lichtbrigade. Om het leren en werken op ons Kindcentrum zo veilig mogelijk te houden hebben we ruim voldoende bedrijfshulpverleners en medewerkers met een EHBO-diploma en zorgen we altijd voor een actueel ontruimingsplan dat we een paar keer per jaar oefenen. Onze school beschikt over een Beleidsplan Verkeer en een Protocol Buitenschoolse Activiteiten.

Door het aanbod van onze lessen middels Veilig Verkeer Nederland en de bijpassende projecten beschikken wij over het BrabantsVerkeersVeiligheidsLabel.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

KIJK! Op sociale competenties.

Per schooljaar vullen we 2x de vragenlijsten in van KIJK! Op sociale competenties. Deze lijsten worden door de leerkrachten van groep 3 t/m 8 ingevuld en door de leerlingen van groep 5 t/m 8. Voor de kleuters wordt de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd in MijnKleutergroep.

De rapportage hiervan wordt met de Intern Begeleider besproken.

Daarnaast nemen we de tevredenheidpeilingen af met de tool uit Vensters te weten:

- leerling tevredenheid en veiligheid school

- po monitoring sociale veiligheid.

Deze peilingen zijn besproken in het team en met de leerling-raad. Verbeterpunten die voortkomen uit deze peilingen worden opgenomen in het jaarplan 2023-2024.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	S. van Ham	stijntjevanham@skobos.nl
vertrouwenspersoon	M. van Kleef	mirandavankleef@skobos.nl
vertrouwenspersoon	S. van Ham	stijntjevanham@skobos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In onze visie schrijven we, dat we streven naar een open communicatie met alle betrokkenen en dat we graag gebruik maken van de kennis en ervaringen van ouders. In dit hoofdstuk leest u meer over hoe we dit vorm geven en over verdere ontwikkelingen op dit gebied.

U mag van de medewerkers verwachten dat wij u tijdig informeren als er iets opvallends is met uw kind. Dit kan betrekking hebben op de ontwikkeling, de leerprestaties maar ook over het welbevinden van uw kind. Mocht u met vragen zitten, loop er dan niet mee rond maar neem direct contact op met de leerkracht of pedagogisch medewerker. Loop (na schooltijd) even binnen om een afspraak te maken of stuur een berichtje via Social Schools. Wij vinden het erg belangrijk, dat ouders ook een inkijkje krijgen binnen de school. Daarom plaatsen wij zeer regelmatig allerlei berichten op onze Social Schools, Facebookpagina en Instagram. Wij raden u daarom ook aan, deze zeker te volgen. Aan het eind van elke week ontvangt u belangrijke informatie via Social Schools. De groepsleerkrachten van de bovenbouw blijven ook in contact met de kinderen via Teams.

Ouderbetrokkenheid

Voor een zo goed mogelijke begeleiding van uw kind(eren) is een open communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerker/leerkracht van groot belang, maar dit is ook een voorwaarde. Door uitwisseling van informatie kunnen we elkaar op een waardevolle manier aanvullen in opvoeding en onderwijs. Inzet van enthousiaste ouders is onmisbaar bij een aantal activiteiten die door het Kindcentrum en ouderraad georganiseerd worden.

Klassenouder

De klassenouder is de contactpersoon tussen leerkracht en de groep ouders van de betreffende klas. De klassenouder ondersteunt in de groep en zoekt contact met andere ouders om te helpen bij bepaalde activiteiten voor die groep. In het begin van het schooljaar worden de klassenouders (evt. door loting) gekozen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Vanaf het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met de app Social Schools. Dit is een app die de communicatie en samenwerking tussen school en thuis bevordert. Social schools heeft verschillende functies om te communiceren. Er kunnen groeps- en persoonlijke berichten verstuurd worden, kinderen kunnen absent gemeld worden, oudergesprekken kunnen ingepland worden en er is een agenda waar belangrijke activiteiten/gebeurtenissen van de school en klas in geplaatst worden. Daarnaast stuurt de groepsleerkracht eens in de zoveel tijd een bericht met foto's van bepaalde activiteiten in de klas. Zo kunt u thuis volgen waar de kinderen op school mee bezig zijn.

Informatieavonden

In het begin van het schooljaar organiseert de Plataan een informatieavond. Op deze avond kunt u kennismaken met de leerkracht(en) en krijgt u specifieke informatie over de groep. De leerkrachten voeren voor de herfstvakantie met alle ouders een kennismakingsgesprek waarin gesproken wordt over de verwachtingen van het schooljaar.

Verder hebben we elk schooljaar inloopmiddagen voor ouders van onze huidige leerlingen. De kinderen laten dan aan hun ouders zien, waar zij mee bezig zijn geweest en waar zij op dat moment aan werken.

Voor de ouders die nog op zoek zijn naar een school voor hun kind, hebben we elk schooljaar open ochtenden. Ouders zien de school dan tijdens een gewone schooldag en kunnen zo ervaren hoe er gewerkt wordt.

Kindbespreking 0-4 jarigen

Ieder kind dat gaat starten bij de babygroep of peutergroep komt ter kennismaking meedraaien. Vooraf is er een intake gesprek geweest met ouders waarbij wordt geïnformeerd naar het ritme van het kind en de ontwikkeling. Bij de overdracht bij het ophalen wordt er kort aangegeven hoe de dag is verlopen. Ieder jaar is er een kindgesprek over de voortgang en de ontwikkeling. De dagelijkse overdracht gebeurt via het ouderportaal.

Groep 1-2

Voor de start van uw kind op onze school wordt u uitgenodigd voor een "intakegesprek". Vervolgens vindt er vijf weken voordat uw kind 4 jaar wordt een kennismakingsgesprek plaats met de groepsleerkracht. Tijdens dit gesprek worden vier oefenmomenten ingepland.

Rapporten

De rapporten van de kleuters komen uit het systeem: MijnKleutergroep. De medewerkers van de kleutergroepen werken met dit systeem voor de planning en de groepsplannen. Met dit systeem volgen we ook de ontwikkeling van de kleuters op de volgende vier ontwikkeldomeinen: rekenen, taal, sociaal emotioneel en motoriek.

In groep 3 tot en met 8 wordt gewerkt met Mijn Rapportfolio. Hierin worden de resultaten verwerkt van de methodetoetsen, Cito-toetsen, SKOBOS-competenties van de leerarrangementen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Mijn Rapportfolio geeft een digitale rapportage.

De kinderen van groep 1-2 t/m 7 krijgen 2 rapporten per jaar. Afhankelijk van het schooljaar krijgt u het 1e rapport in februari na de Cito-middentoetsing (van groep 3 t/m 7) en het 2e rapport 2 weken voor het einde van het schooljaar. De precieze data van de rapporten en de oudergesprekken vindt u in de agenda van Social Schools. De kleuters krijgen hun rapport in een rapportmapje mee naar huis. De rapporten zijn vanaf groep 3 digitaal en in de rapportperiode kunt u deze inzien in: MijnRapportfolio. Bij het eerste rapport wordt u van harte uitgenodigd om tijdens een oudergesprek te praten over de ontwikkelingen van uw kind. Na het tweede rapport is er ook een mogelijkheid om met de leerkracht in gesprek te gaan. Dit geeft u of de leerkracht aan. Het 1e rapport voor groep 8 komt in november, dit is na de Cito-begintoetsing van groep 8. In november volgt er een informatieavond. Op deze avond krijgt u nadere informatie.

Klachtenregeling

Voor onze klachtenregeling volgt u de volgende link:

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad vanuit de Plataan – onderwijs

Onze ouderraad organiseert, in samenwerking met de school, een groot aantal activiteiten: thema-avonden, de Plataandag, schoolkamp, verkeersveiligheid in en om de school, het Sinterklaasfeest, talentenshow, carnaval, knikkertoernooi.

De Medezeggenschapsraad

Voor een goed functionerende school is het belangrijk om rekening te houden met de wensen van ouders en personeel. Daarom heeft onze school, zoals iedere andere, een medezeggenschapsraad (MR). In de MR-vergaderingen wordt het beleid van school besproken; denk o.a. aan verbetering van het onderwijs, de besteding van de financiële middelen en organisatie van de groepen. Afhankelijk van de onderwerpen heeft de MR advies- of instemmingsrecht. Onze MR vergadert 8 keer per schooljaar. De data van de vergaderingen leest u in Social Schools en op de website. Zowel de agenda als de goedgekeurde notulen zijn te vinden op de website. Via de MR kunt u uw stem laten horen en rechtstreeks invloed uitoefenen op het beleid van de school. Hebt u vragen of opmerkingen? Dan kunt u altijd bij een van de MR-leden terecht. Zij willen graag op de hoogte zijn en blijven over wat er onder ouders leeft en hoe u over bepaalde zaken denkt.

MR-leden oudergeleding: I. Franken, S. Coppus, B. Janssen en personeelsgeleding: S. van den Biggelaar, A. van Dooren en B. Neggers.

De MR is te bereiken via mail: pla.mr@skobos.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

In de GMR is aan de orde gekomen of het heffen van een vrijwillige ouderbijdrage voor activiteiten die onder leestijd en onder verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden, nog wel kan? Deze stelling is besproken in het team, de ouderraad en de medezeggenschapsraad van de Plataan. In goed onderling overleg is besloten te stoppen met het vragen en innen van een vrijwillige ouderbijdrage. Op de schoolbegroting van 2023 wordt een bedrag voor activiteiten en excursies opgenomen.

De ouderraad blijft het team ondersteunen m.b.t. de organisatie en uitvoering van de diverse activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij verzoeken u vriendelijk om ons steeds zo spoedig mogelijk door te geven dat uw zoon of dochter door ziekte of een andere dringende reden de school niet kan bezoeken. U kunt dit via de app Social Schools of telefonisch doorgeven. Wij verzoeken u vriendelijk om afspraken (van bijvoorbeeld tandarts of fysiotherapeut) zoveel mogelijk buiten de schooluren te plannen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vanaf 4 jaar mogen de kinderen naar school. Vanaf 5 jaar vallen de kinderen onder de leerplicht. De leerplicht kent geen verlofdagen of “snipperdagen”, om bijvoorbeeld een dag eerder op vakantie te gaan om de file voor te zijn of om andere redenen. In bepaalde bijzondere omstandigheden kan er door de directeur toch verlof verleend worden. Voor iedere verlofaanvraag verzoeken wij u om dit tijdig in te vullen via Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u een school zoekt voor uw kind(eren), kunt u telefonisch of via de mail contact opnemen met onze school. We maken dan een afspraak voor een intake en u hebt dan de mogelijkheid om een rondje in onze school te maken en onze school in bedrijf te zien. Als u besluit om uw kind(eren) in te schrijven, krijgt u vooraf een kennismakingsgesprek met de betreffende leerkracht. Hierbij wordt ook afgesproken, wanneer uw kind(eren) gaan starten in de groep en worden daar voorafgaand oefendagen voor ingepland.

Als uw kind van een andere school komt, is er altijd eerst overleg met de IB-er van de betreffende school. Ook specifieke bijzonderheden tijdens de voorschoolse periode, kan een aanleiding zijn om een uitgebreider traject van aanmelding te doorlopen.

SKOBOS is op dit moment bezig met het opstellen van een aanname beleid. We hopen dit beleid eind 2022 af te ronden.

4.5 AVG

Zolang de leerling op school zit, bewaart de school gegevens van de leerling in een digitaal leerlingdossier. Bij SKOBOS gebruiken we daar ParnasSys voor.

De school mag gegevens van de leerling bewaren omdat er een overeenkomst is tussen de ouders en de school. Als de leerling de school verlaat, mag de school het dossier nog beperkte tijd bewaren.

Ouders moeten toestemming geven voor het beeldmateriaal waar hun kind op staat. Dit kunt u aangeven via Social Schools.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het monitoren van de opbrengsten/resultaten van het onderwijs wordt gebruik gemaakt van het CITO-leerlingvolgsysteem. We stellen ieder schooljaar een toetskalender op. Op deze kalender staat weergegeven wanneer we signaleringen, vragenlijsten en toetsen afnemen. Twee keer per jaar worden de opbrengsten in het team van de Plataan besproken. Iedere leerkracht bespreekt twee keer per jaar zijn of haar groep met de intern begeleider.

De opbrengsten vormen een onderdeel van het schoolontwikkeling gesprek. De voorzitter college van bestuur komt twee keer per jaar een dagdeel naar de Plataan voor een schoolontwikkeling gesprek. De opbrengsten waaronder ook de eindcito zijn onderdeel van het kwaliteitszorgsysteem van SKOBOS.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De Cito eindtoets geeft in dit schooljaar een score van 539.6 en ligt hiermee boven het landelijk gemiddelde van 534.9.

M.b.t. de referentieniveaus scoort de Plataan op en boven het landelijk gemiddelde zowel op 1F/2F en 1F en 1S.

Voor het schooljaar 2022-2023 geldt dat de Plataan de volgende referentiescores heeft:

Taalverzorging: 1F Plataan 100%, landelijk 97%

2F Plataan 76%, landelijk 63%

Rekenen: 1F Plataan 97%, landelijk 92%

1S Plataan 66%, landelijk 46%

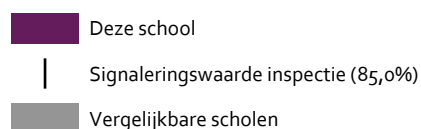
Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets. De inspectie stelt dat min. 85% van alle leerlingen het basisoniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



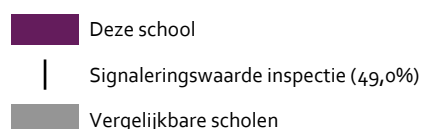
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	11,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,8%
vmbo-(g)t	23,1%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	7,7%
havo / vwo	3,8%
vwo	42,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Inspiratie

Aandacht

Vertrouwen

We hechten waarde aan een pedagogisch klimaat waarin wederzijds respect, veiligheid en een open omgang met elkaar centraal staan. Dit vormt de basis voor een veilige omgeving waarvoor we samen verantwoordelijk zijn.

Kinderen voldoende basiskennis, vaardigheden en vertrouwen bieden door een balans tussen kennisoverdracht en zelf ervaren, ontdekken en ontwikkelen.

Een plek waar kinderen zich veilig voelen en mogen zijn wie ze zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Er worden twee keer per schooljaar door alle leerkrachten vragenlijsten ingevuld m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling. De intern begeleider bespreekt de uitkomsten van de meetinstrumenten en het plan van aanpak dat daaruit voortkomt in november en april met elke leerkracht.

Daar waar nodig, schakelt de Intern Begeleider ook de gedragsspecialist in als het gaat om begeleiding van leerlingen en/of leerkrachten.

In groep 1 - 2 gebruiken we hiervoor MijnKleutergroep. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we als leidraad het instrument KIIK! op sociale competenties. In de groepen 5 t/m 8 vullen ook de leerlingen deze vragenlijsten in.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 is het Team van de Plataan gaan werken met de symbolen van Fides. Hiervoor heeft het team afgelopen schooljaar een training gevolgd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: - vrijdag: kinderen lunchen in principe in de klas

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KoreinKinderplein](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KoreinKinderplein](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kinderen mogen ook thuis gaan lunchen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Vrije middagen:

Carnavalsvakantie: vrijdag 9 februari 2024 om 12.00 uur school uit.

Zomervakantie: vrijdag 5 juli 2024 om 12.00 uur school uit.

Vrije dagen:

Pasen: 1 april 2024

Hemelvaart: 9 en 10 mei 2024

Pinksteren: 20 mei 2024

Studiedagen (kinderen vrij):

Donderdag 5 oktober 2023

Vrijdag 6 oktober 2023

Dinsdag 14 november 2023

Vrijdag 2 februari 2024

Maandag 5 februari 2024

Dinsdag 21 mei 2024

Vrijdag 14 juni 2024

Maandag 17 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Afspraken via mail of telefoon	maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.30 u

Alle leerkrachten zijn via de mail te bereiken:

Annemarie van Aken: annemarievanaken@skobos.nl

Corina de Bont: corinadebont@skobos.nl

Sander Boselie: sanderboselie@skobos.nl

Anneke van Dooren: annekevandooren@skobos.nl

Dionne van Gestel: dionnevangelstel@skobos.nl

Stijntje van Ham: stijntjevanham@skobos.nl

Femke Hamers- de Jager: femkehamers@skobos.nl

Demi van Hattem: demivanhattem@skobos.nl

Lieke van Herwaarden: liekevanherwaarden@skobos.nl

Miranda van Kleef: mirandavankleef@skobos.nl

Judie van Kollenburg: judievankollenburg@skobos.nl

Eline Lauwers: elinelauwers@skobos.nl

Sanne Meurs- van den Biggelaar: sannemeurs@skobos.nl

Britt Neggers: *brittneggers@skobos.nl*

Monique van Ooyen: *moniquevanooyen@skobos.nl*

François Steegs: *francoissteegs@skobos.nl*

Connie Smits: *conniesmits@skobos.nl*

Tom van der Vlugt: *tomvandervlugt@skobos.nl*

Tanja van de Wiel: *tanjavandewiel@skobos.nl*

—

Externe vertrouwenscontactpersonen:

Dhr. W. van Nunen: *tel. 0499-570260*

Mw. A. Kuiper: *tel. 0622775395*

