

Ondersteunings Profiel 2021-2022

De Aanloop Bergen op Zoom



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
5.3 IJKpunt Audit SWV	6
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	9
8.3 De zorgzwaarte	9
8.4 De doorstroom	9
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	10
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

14 Actiepunten 2021-2022

15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	40980
Bevoegd gezag	ABBO Scholen
Algemeen Directeur	Conny van Loenhout
Adres + nr:	Marslaan 1
Postcode + plaats:	4600AP
E-mail	info@abboscholen.nl (mailto:info@abboscholen.nl)
Telefoonnummer	0164-235225
Website	www.abboscholen.nl (http://www.abboscholen.nl)

Gegevens van de school	
Brin nummer	11XZ
Naam school:	De Aanloop
Directeur	Ilse Elshof
Adres + nr:	Frederik Maystraat 33
Postcode + plaats:	4614EG Bergen op Zoom
E-mail	ilse.elshof@aanloopboz.nl (mailto:ilse.elshof@aanloopboz.nl)
Telefoonnummer	0164-210191
Website	www.aanloopboz.nl (http://www.aanloopboz.nl)

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Brabantse Wal
Datum vaststelling SOP:	juli 2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL Vraag: waar zijn wij als school sterk in?	ZWAKKE KANTEN SCHOOL Vraag: waar zijn wij als school zwak in, wat willen/moeten we ontwikkelen?
Eigentijds onderwijsconcept waarbij we de uitgangspunten van ontwikkelingsgericht onderwijs hanteren • Cognitieve onderwijsresultaten • Rijk, breed, gevarieerd onderwijsaanbod • Zicht op ontwikkeling • Didactisch handelen en afstemming • Ondersteuning • Ambitueus, stimulerend en veilig pedagogisch schoolklimaat • Pedagogisch optimisme • Veilige, respectvolle, betrokken omgeving • Professionele, transparante, integere kwaliteitscultuur • Dialoog met interne en externe belanghebbenden • Eigenheid (Je mag zijn wie je bent, je hoort erbij) en omgaan met verschillen • Verbondenheid • Plezier in (samen) leren Sterke leerlingbetrokkenheid • Samenwerking met ouders • Positieve ervaringen met interne mobiliteit • Positieve ervaring met veranderingsprocessen • Dynamische school, met veel beweging (letterlijk en figuurlijk) • Gedragen visie • Creatief denken en handelen • Groei > meer bekendheid en meer faciliteiten • Directeur is opgeleid auditor samenwerkingsverband	- Doelgericht werken zichtbaar maken - Implementatie EDI om zo het maximale uit elk kind te halen - Borging VVE Verankering en borging van ons eigentijdse onderwijsconcept • Verder uitbouwen van integrale kwaliteitszorg • Verder borgen van het door inspectie goed gewaardeerde veilig, sociaal gedrag • Eenduidige lijn in handvaardigheid • Techniekaanbod voor groepen 3 t/m 8 • Structureel werken met themahoeken in groepen 3 en 4 volgens OgO-principes • ICT inzetten ten behoeve van interactief onderwijs, werken met OgO-thema's - versterken van het zaakvak onderwijs vanuit het OgO principe • Verdere implementatie dyscalculieprotocol • Eerder betrekken van leerlingen bij het VO-traject (vanaf eind gr.6)
KANSEN SCHOOL Vraag: welke kansen zien wij in de omgeving van de school?	BEDREIGINGEN SCHOOL Vraag: welke bedreiging zien wij als school van buitenaf op ons afkomen?
Beoordeling Goede School door onderwijsinspectie • Goede beoordeling pilot audit samenwerkingsverband basisondersteuning – aangemerkt als voorbeeldschool • Passend Onderwijs (omgaan met verschillen) • Samenwerking met externe partners • Constructieve feedback van ouders en onderwijsinspectie • Aanvraag voor uitbreiding lokalen	• Concurrent basisschool op loopafstand van De Aanloop • Huidige economie stimuleert verhuizingen – vertrek leerlingen • Lerarentekort

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Verdere implementatie en borging van EDI
2.	Werken met kwaliteitskaarten
3.	Uitbreiding kennis hoogbegaafdheid en Executieve Functies

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op basis van wederzijds respect en in een veilige leeromgeving streven wij het volgende na:

Het bieden van een passend onderwijsaanbod aan alle leerlingen met als doel het realiseren van een ononderbroken ontwikkeling en optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind.

De leerkrachten streven ernaar in de groep af te stemmen op wat ieder kind nodig heeft op pedagogisch, didactisch, cognitief en sociaal-emotioneel gebied en aan specifieke onderwijsbehoeften. Er worden groepsplannen opgesteld voor alle leerlingen op basis van de onderwijsbehoeften.

We werken volgens het model HGPD- 1-zorgroute. De leerkrachten geven aan welke ondersteuningsbehoeften zij hebben om het bovenstaande te realiseren. Het zorgteam zal hierin meedenken en de mogelijkheden tot faciliteren verkennen.

In het kader van de 1-zorgroute wordt de HGPD-werkwijze en het oplossingsgericht handelen toegepast en wordt vanaf groep 1 t/m 8 gewerkt met groepsplannen. Indien zorgniveau 3 ingezet dient te worden, wordt er in overleg met IB/externe een individueel handelingsplan opgesteld. Dit geldt ook voor leerlingen met een eigen leerlijn.

Voor alle leerlingen die een arrangement hebben en leerlingen met een groeidocument, worden indien nodig individuele handelingsplannen in overleg met de intern begeleider opgesteld. Deze worden uitgevoerd in de eigen klas of buiten de klas individueel of in een klein groepje o.l.v. een onderwijsassistent. Altijd onder supervisie van de groepsleerkracht of intern begeleider. Zodra dit mogelijk is, wordt een ontwikkelingsperspectief en uitstroomniveau ingevoegd. Groepsplannen en de individuele handelingsplannen worden twee keer per jaar geëvalueerd en zo nodig vaker. Bijzonderheden worden vermeld in het groepsoverzicht.

De leerkrachten zijn eindverantwoordelijk voor de eigen leerlingen, het eigen leerproces en het bevorderen van hun professionaliteit. Ouders worden als educatief partner betrokken bij het stellen van doelen en het in kaart brengen van de stimulerende en belemmerende factoren. Ook de onderwijsbehoeften van de leerling worden met ouders samen geformuleerd en vastgelegd.

Onze visie ligt in het verlengde van de visie van ons samenwerkingsverband de Brabantse Wal (zie ondersteuningsplan SWV passend onderwijs Brabantse Wal 2017-2021)

Missie: ieder kind gaat maximaal vooruit!

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
2019-2020 opbrengsten - Opbrengsten	3,31

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

5.3 IJKpunt Audit SWV

1. De basiskwaliteit is voldoende volgens de inspectie; Dit ijkpunt wordt nagegaan of de school een basisarrangement

heeft gekregen van de inspectie en
wat de kracht en de aandachtspunten zijn voor de school volgens de inspectie.
De inspectie stelt vast dat De Aanloop haar kwaliteit op orde heeft en geeft het oordeel
Goed af voor de kwaliteitscultuur.

Verbeterpunt nav de audit;

De inspectie geeft de school in het onderzoeksverslag (onder het kopje 'Wat kan beter') mee om in de lessen nog
meer in te spelen op de verschillen in onderwijsbehoeften.

De school vindt ook de niet-cognitieve ontwikkeling van leerlingen erg belangrijk en zou daartoe ook de resultaten van
de leerlingen op de niet-toetsbare onderdelen in kaart moeten brengen.

2. Werken volgens HGW;

Tijdens de beide geobserveerde lessen kwam het volgende naar voren:

- Handelingsgericht werken wordt bewust door de leerkrachten toegepast. HGW is zichtbaar in de klas, in de dagplanning, in de structuur en de opbouw van de les en in documenten.
- Leerlingen zijn betrokken en taakgericht. Er heerst een goede werksfeer in de klassen. Het klassenmanagement is goed, de materialen liggen klaar.
- De leerkrachten geven gedifferentieerd les met een groepsinstructie, zelfstandig werken en instructieafhankelijke leerlingen aan een aparte tafel. Het zelfstandig werken wordt door de leerlingen serieus opgepakt, bij onduidelijkheden wordt eerst een maatje gevraagd. De leerkrachten hanteren verschillende activerende werkvormen.
- Het pedagogisch klimaat is goed; leerkrachten corrigeren klein en geven veel complimenten. De leerkrachten tonen vertrouwen in de kinderen en bieden waar mogelijk ruimte.

Geen verbeterpunten meegegeven.

3. De ondersteuning op school georganiseerd;

Beleid en organisatie is doordacht vormgegeven.

De basisondersteuning heeft een sterke basis in het wekelijkse overleg tussen IB-er en directie. In dit overleg worden in een cyclisch proces alle stappen van de zorgstructuur doorgenomen. Er wordt op maat beoordeeld wat een leerling nodig heeft. Er zijn korte lijntjes naar (de gedragswetenschapper van) het samenwerkingsverband. De school is tevreden over het samenwerkingsverband.

De school heeft een breed aanbod (onder meer verrijkingsklas, sociaal emotionele methoden) en extra handen in de vorm van een onderwijsassistent en vrijwilligers.

geen verbeterpunten meegegeven

4. Aanbieden van preventieve curatieve interventies;

Preventieve en licht curatieve interventies zijn op orde:

- De protocollen zijn er en worden gebruikt als het nodig is. Het aanbod is er ook.
- Er zijn op school al veel specialismen, waar het team in is geschoold. Per jaar wordt bekeken wat nog aangevuld kan worden.

Geen verbeterpunten meegegeven

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we vanuit het OgO concept	
	Op onze school hebben we een verrijkkingsklas onder leiding van een hoogbegaafdheidsspecialist	
	Op onze school doen de groepen 5 en 6 mee aan het leerorkest	
	Op onze school kunnen we gebruik maken van de expertise van onze MRT'er	
	Op onze school stimuleren we leerlingen om 'out of the box' te denken	
	Op onze school mogen leerlingen zijn wie ze willen zijn. We hebben respect voor elkaar	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Leerlingen op de Aanloop zijn creatieve denkers en doeners
- Leerlingen op de Aanloop zijn ondernemend, verantwoordelijk, open en eigen
- Leerlingen op de Aanloop hebben een onderzoekende leerhouding
- Leerlingen op de Aanloop zijn authentiek

De Aanloop is een school in beweging. Een vrolijke school waarin leerlingen en leerkrachten met plezier van en met elkaar leren. Hierbij zijn onze ouders een onmiskenbare schakel.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
1	23	27	27	
2	35	29	34	
3	23	39	28	
4	28	24	44	
5	24	28	22	
6	20	25	29	
7	28	21	26	
8	23	27	18	
Totaal	204	220	228	0

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	26,38	26-27	6,32	26,35 18/19 - 20/21	26-27 18/19 - 20/21
2019 / 2020	26,39	26-27	6,28		
2018 / 2019	26,27	26-27	6,3		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte van onze school wordt schooljaar 21/22 in kaart gebracht.

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Vanaf 2021/2022 zijn de getallen weergegeven op basis van het aantal leerlingen dat passend is bij de omschrijving.

Doorstroom

	'20-'21	'21-'22
Aantal doublures leerjaar 3-8	0,3	3
Aantal kleutergroepverlenging	0,2	0
Aantal leerlingen met een arrangement	0,5	3
Aantal versnellers	0,1	2
TOTAAL	1,1	8

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Vanaf 2021/2022 zijn de getallen weergegeven op basis van het aantal leerlingen dat passend is bij de omschrijving.

Verwijzingen

	'20-'21	'21-'22
Naar SBO	-0,1	
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0,6	2
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)		2
TOTAAL	0,5	4

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Schooljaar 20-21 hebben we geen leerlingen vanuit een terugplaatsing aangenomen.

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

In schooljaar 20-21 hebben we geen thuiszitters

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Vanaf 2021/2022 zijn de getallen weergegeven op basis van het aantal leerlingen dat passend is bij de omschrijving.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'20-'21	'21-'22
Autistisch spectrum	0,2	3
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	0,1	2
Dyslexie	1,5	18
Hoogbegaafdheid	0,6	6
Taalbeperkingen	0,3	4
TOTAAL	2,7	33

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Vanaf 2021/2022 zijn de getallen weergegeven op basis van het aantal leerlingen dat passend is bij de omschrijving.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school				
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief				

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22
Hoogbegaafd	0,3	1
TOS	0,3	2
SEO – gedrag – werkhouding	0,3	3
TOTAAL	0,9	6

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Eindresultaat leerjaar 8	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen			
Percentage gewogen leerlingen			
Eindtoets			
Score			
Ondergrens	-	-	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen			
1F Taalverzorging			
1F Rekenen			
Percentage 1S/2F			
2F Lezen			
2F Taalverzorging			
1S Rekenen			
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar			
1S/2F - gem. van 3 jaar			

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	26-27	85%	53,6%			93,5%	60,8%	
2020 / 2021	26-27	85%	53,6%					

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22
Rolstoeltoegankelijk		
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)		
TOTAAL	0	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Onderstaande getallen zijn weergegeven in het aantal volledige dagen dat we de voorziening tot onze beschikking hebben in 2021/2022

Organisatorische voorzieningen

	'20-'21	'21-'22
Plusklas	0,2	1
RT	0,4	5
Interne gedrags AB / ondersteuning	0,6	3
TOTAAL	1,2	9

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	0.2	(ruim) voldoende	
Intern begeleider(s)	0.6	(ruim) voldoende	
Remedial teacher(s)	0.4	(ruim) voldoende	
Onderwijsassistent(en)	0.7	(ruim) voldoende	
Motorische remedial teacher(s)	0.1	(ruim) voldoende	
Specialist Hoogbegaafdheid	0.2	(ruim) voldoende	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school indien van toepassing
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind

4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

In principe wordt elk kind in de eigen groep begeleid. De extra hulp wordt zoveel mogelijk binnen de groep gegeven door de eigen leerkracht. Soms gebeurt dat buiten de groep. Het is de bedoeling dat het kind snel weer mee kan doen in de groep. Mocht dat niet lukken, dan wordt in samenspraak met de ouders besloten hoe het kind het beste verder begeleid gaat worden binnen de mogelijkheden van de school. In sommige gevallen worden extra toetsen afgenomen door de leerkracht of intern begeleider.

De onderwijsbehoeften van onze leerlingen lopen vaak sterk uiteen. Het is een belangrijke taak van onze school om deze te ontdekken. Daar besteden wij dan ook veel aandacht aan. Hoe eerder een kind geholpen is, hoe beter. Door middel van de zorgverbreding helpen we de leerlingen zo goed mogelijk als het leer- of ontwikkelingsproces niet goed verloopt. Niet alle leerlingen ontwikkelen zich op dezelfde wijze en in hetzelfde tempo. Bij het volgen van de ontwikkeling speelt het leerlingvolgsysteem een grote rol. Het team werkt volgens de methode van handelingsgericht werken, zoals eerder beschreven.

Door het beschrijven van onderwijsbehoeften van de leerlingen krijgen we zicht op datgene wat zij aan onderwijsaanpak nodig hebben. Dit wordt beschreven in een groepsoverzicht. Aan de hand hiervan wordt een groepsplan geschreven. Alles wat met extra zorg te maken heeft, komt in het leerlingendossier terecht. Dit gaat uiteindelijk bevatten: oudergesprekken, contacten, observaties, toets gegevens, verslagen van onderzoeken van externe hulpverleners en gesprekken met en/of observaties van de collegiale consultatiegever vanuit het speciaal(basis)onderwijs. Dit leerlingendossier is op school voor de ouders van het betreffende kind ter inzage. Tussentijds overleg met de ouders is bij dit traject erg belangrijk.

De school heeft 3 groepsbesprekingen per jaar. De 1e groepsbespreking staat in het teken van afronding van de gouden weken. De overige 2 groepsbesprekingen worden na de toetsperiode gepland. Tijdens de groepsbesprekingen worden het groepsoverzicht en de groepsplannen besproken met de intern begeleider. Het onderwijsaanbod en aanpak en eventuele interventies komen aan de orde. Wanneer er veel hulpvragen zijn over een individuele leerling wordt een apart consultatiegesprek gepland met een gedragswetenschapper van het SWV, hierbij kunnen ouders worden uitgenodigd.

De school werkt met H.G.P.D.: Handelings Gerichte Proces Diagnostiek

Extra zorg in stappen:

1. De leerkracht evalueert regelmatig de vorderingen van alle kinderen om hun onderwijsbehoeften te kunnen bepalen. Deze worden in het groepsoverzicht beschreven voor alle kinderen. Er worden groepsplannen gemaakt voor de vakken spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Hierin staan de leerbehoeften van de leerlingen genoteerd. Hierbij gebruikt de leerkracht ook de screeningsvragen vanuit het SWV.

2. De leerkracht biedt, eventueel in overleg met de intern begeleider, extra begeleiding.

3. Na een korte periode van gerichte hulp heeft het kind de achterstand ingelopen en stopt de extra hulp óf de achterstand wordt niet weggewerkt. Dan wordt de intern begeleider geraadpleegd.

4A. Onderwijsvraag: IB'er plant overleg met leerkracht, gedragswetenschapper en IB'er

4B. Gecombineerde onderwijs-zorgvraag: IB'er plant een School Ondersteuning Team-overleg in.

SOT-overleg met toestemming van ouders: IB'er voert de gegevens, inclusief groeidocument en handtekening in Ldos

SOT-overleg zonder toestemming ouders: Anonieme casusbespreking

5. IB'er bespreekt de uitkomst van het SOT-overleg met de ouders. Hieruit kan een Kortdurende Ondersteuning volgen of een arrangement.

Of er volgt een Handelingsgericht Arrangeer gesprek (HIA-gesprek). Dit is een individuele leerlingbespreking met alle betrokkenen.

Hieruit kan een arrangement (SWV) of een Toelaatbaarheid Verklaring (TLV) volgen. Het doel hiervan is dat alle betrokkenen met een gepast antwoord het gesprek verlaten

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Actiepunten 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Verdere implementatie en borging van EDI	hoog
	Werken met kwaliteitskaarten	hoog
	Uitbreiding kennis hoogbegaafdheid en Executieve Functies	hoog