

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Montessorischool Bergen op Zoom



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
1.2 Extra paragraaf (1)	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	7
4.2 Zorgstructuur intern	8
4.3 Zorgstructuur extern	9
4.4 Belangrijke zorgdocumenten	10
4.5 Belangrijke uitgangspunten zorg Brabantse Wal	10
5 Basiskwaliteit	11
5.1 Basisondersteuning	11
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	12
5.3 Inleiding bij de beoordeling	13
6 Parels	13
6.1 Parels	14
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	14
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	14
8 Kengetallen	14
8.1 De leerlingaantallen	14
8.2 Schoolweging	14
8.3 De zorgzwaarte	14
8.4 De doorstroom	15
8.5 Verwijzingen	15
8.6 Terugplaatsingen	16
8.7 Thuiszitters	16
8.8 Typen leerlingen	16
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	16
8.10 Eindresultaten	17
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	18
9 Voorzieningen	18
9.1 Fysiek	18
9.2 Organisatorisch	18
10 Personeel	18
10.1 Specialismen	18
10.2 Samenwerking externe deskundigen	19
11 Toelating van leerlingen	19

11.1 Toelating van leerlingen	19
12 Extra ondersteuning	19
12.1 Extra ondersteuning	19
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	20
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	20

1 Inleiding

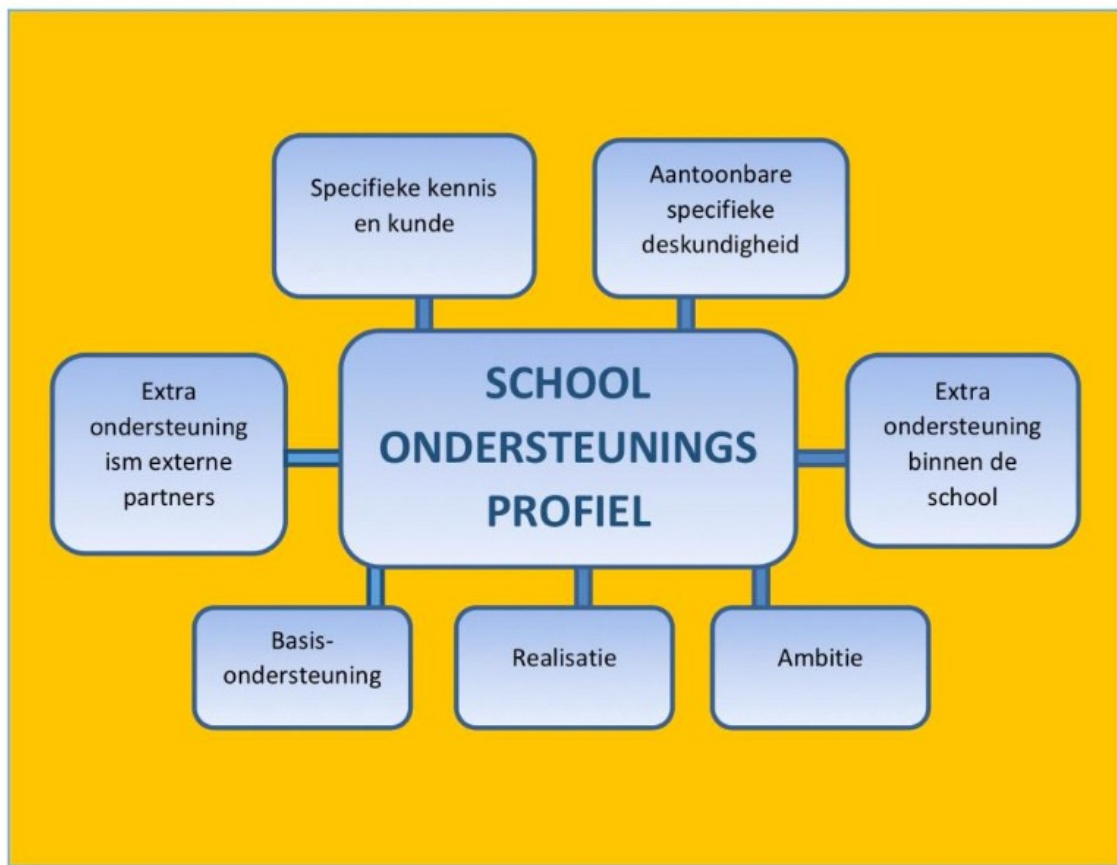
1.1 Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsprofiel van de Montessorischool, schooljaar 2023-2024.

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft kengetallen en onze reflectie met de voorgenomen actiepunten.

Via dit document geven we het Samenwerkingsverband en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit en -ondersteuning, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.



1.2 Extra paragraaf (1)

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	40980
Bevoegd gezag	ABBO Scholen
Algemeen Directeur	Conny van Loenhout
Adres + nr:	Rijtuigweg 12
Postcode + plaats:	4611 EL Bergen op Zoom
E-mail	info@abbokindcentra.nl
Telefoonnummer	0164-235225
Website	www.abbokindcentra.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	07FD
Naam school:	Montessorischool
Directeur	Esther Meesters
Adres + nr:	Noordsingel 57
Postcode + plaats:	4611 SC Bergen op Zoom
E-mail	esther.meesters@montessori-boz.nl
Telefoonnummer	0164-251607
Website	www.montessori-boz.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Brabantse Wal
Datum vaststelling SOP MR:	Juli 2023
Datum vaststelling SOP door bestuurder met bovenscholers IB-ers:	September 2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons schoolondersteuningsprofiel zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende jaren een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Pedagogisch klimaat Positieve psychologie Brede ontwikkeling leerlingen Ingaan op individuele leerbehoefte Doelgericht werken	Cultuur visie en beleid Internationalisering (onderdeel van burgerschap)

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Gedifferentieerd aanbod op alle vlakken Autonomie & eigenaarschap van leerlingen Cultuur aanbod volgens visie ICT middelen Werken met doelenplanners Beleid op hoogbegaafdheid (nog in ontwikkeling) Ontmoetingsklas (nog in ontwikkeling) Beleid op burgerschap Techniekonderwijs Rekenonderwijs als speerpunt	Krapte van het gebouw Zeer beperkt invallers in te zetten Veranderende focus vanuit de overheid op taal, rekenen en burgerschap; vanuit visie vindt Montessori de algehele ontwikkeling van een kind belangrijk.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen:

Onze ambities:

- Montessori-visie teambreed versterken was een speerpunt in 2022-2023; een aantal leerkrachten hebben de scholing Montessori basisbekwaam opleiding in 2022-2023 afgerond.
In de studiedagen van 2023-2024 zal geregeld aandacht zijn voor Montessori; Hoe willen we goed Montessori-onderwijs geven?
- Werken met doelenplanners; vakgebied taalverzorging zal in 2023-2024 onze pilot zijn schoolbreed.
- In 2023-2024 zal het borgen van rekenen een aandachtspunt blijven. We zijn in 2021-2022 gestart met een nieuwe methodiek en het werken met de methode willen we verstevigen.
- In 2023-2024 willen we ons richten op het op orde brengen van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van digitaal burgerschap. Dit volgens ons beleidsplan ICT.
- In 2023-2024 borgen we de interventies vanuit ons beleidsplan hoogbegaafdheid. De aanpak ontmoetingsklas wordt verstevigd.
- Kennis en vaardigheden leerkrachten op peil houden op diverse vlakken; o.a. Montessori, ICT, Hoogbegaafdheid.
- In 2023-2024 zal techniekonderwijs wederom een speerpunt zijn; er zal aandacht zijn voor het beleid op techniekonderwijs en de uitvoering in de school. Het beleidsplan wetenschap en techniek zal geïmplementeerd worden.
- Samenwerking met ouders behouden; driehoek ouders-kind-school.



4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op basis van wederzijds respect en in een veilige omgeving streven wij het volgende na:

Het bieden van een zo goed mogelijk, passend onderwijsaanbod aan alle leerlingen met als doel het realiseren van een ononderbroken ontwikkeling en optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind.

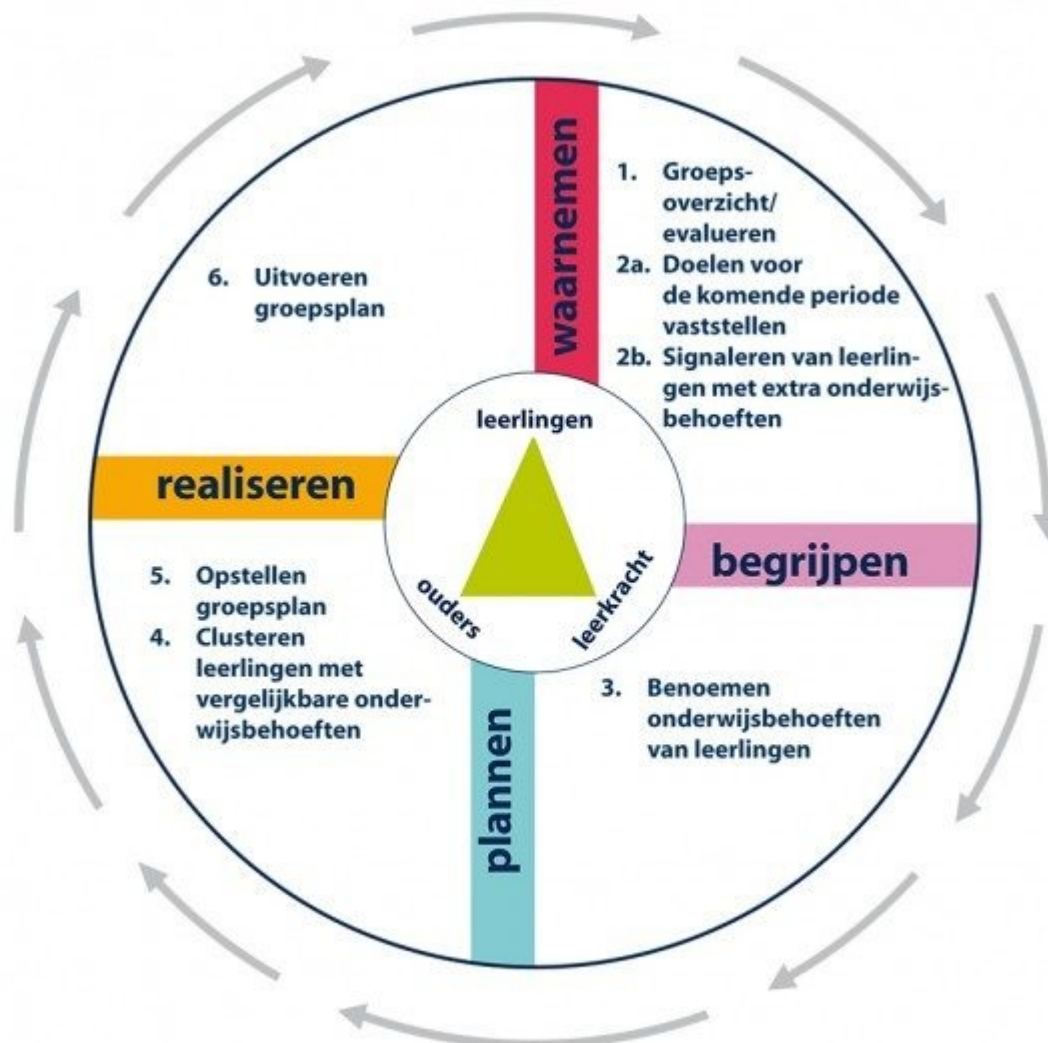
Onze leerkrachten zijn belangrijk in de uitvoering van deze ambitie. Zij kijken naar wat een kind nodig heeft aan specifieke onderwijsbehoeften en spelen indien mogelijk hierop in. Op onze Montessorischool hanteren we bewust heterogene groepen. We kijken naar de doelen die de kinderen moeten behalen en geven hierop gedifferentieerd les op maat aan subgroepen. Deze doelen staan in het o.a. groepsplan beschreven en in de doelenplanners van rekenen en taalverzorging. Wij vragen een hoge mate van zelfstandigheid en taakgerichtheid van de kinderen (Montessori).

Wij werken volgens het model van handelingsgericht werken en de 1-zorgroute. Er worden door de leerkrachten groepsplannen gemaakt voor technisch lezen en begrijpend lezen. Voor rekenen en taalverzorging wordt gebruik gemaakt van doelenplanners. Hierin staan de essentiële doelen aangevuld met aanbodsdoelen per periode van vier weken beschreven. Op deze manier kunnen we beredeneerd keuzes maken in het leerstof aanbod en hebben we goed zicht op welke kinderen voldoende hebben aan de basis-, verkorte en verlengde instructie. We kunnen sneller bijsturen wanneer we iets signaleren bij een kind.

Hiernaast worden groepsoverzichten, waarin de stimulerende, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften beschreven staan, gemaakt. Deze worden halfjaarlijks geëvalueerd en besproken met intern begeleider en met ouders.

De (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de intern begeleider kan de onderwijsassistent ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de extra begeleiding in of buiten de groep gegeven.

Cyclus Handelingsgericht werken



In sommige gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (zorgniveau 3). Deze leerlingen hebben een OPP en worden meestal individueel begeleid volgens het groeidocument.

In overleg met de intern begeleider kan een Begeleider Passend Onderwijs vanuit het samenwerkingsverband of een Ambulant Dienstverlener van Auris ingeschakeld worden. De individuele plannen worden in kleine groepjes of individueel uitgevoerd door de leerkracht of door de onderwijsassistent onder leiding van de leerkracht. Zodra het mogelijk is wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld en het uitstroomniveau ingevoegd. Dit is vaak vanaf groep 6.

Onze visie ligt in het verlengde van deze van het samenwerkingsverband Brabantse wal.
<https://www.swvbrabantsewal.nl/primair-onderwijs/scholen/ondersteuningsstructuur/>

4.2 Zorgstructuur intern

Hieronder beschrijven wij de structuur van zorg die de Montessorischool kent als school. Als onderdeel van stichting ABBO en als school behorend bij het samenwerkingsverband 'De Brabantse Wal'.

ABBO breed:

Leerlingvolgsysteem

We gebruiken als leerlingvolgsysteem de IEP LVS. Twee keer per jaar wordt er getoetst. De toetsen worden op groepsniveau en op schoolniveau geanalyseerd, besproken met de leerkrachten tijdens de groepsbesprekingen en besproken binnen de bouw. Daarnaast worden de resultaten besproken in het bovenschools groeigesprek. Afspraken

en acties worden vastgelegd en hier wordt op geëvalueerd, met name op trends en effectiviteit.

In de onderbouw (groep 1/2) is in 2022-2023 gestart met LOOQIN. Voor de gehele groep wordt twee maal per jaar spoor 1 van LOOQIN wordt twee keer per jaar ingevuld. Er wordt gestart met welbevinden en betrokkenheid en vervolgens het onderdeel competenties. Tot slot wordt de gedetailleerde screening per leerling ingevuld. In de groepsbespreking wordt het overzicht en het groepsoverzicht besproken. LOOQIN wordt gefaseerd ingevoerd. Schooljaar 2023-2024 zullen we aan de slag gaan met spoor 2. Dit is nog in ontwikkeling.

Groepsplannen

Vanaf de middenbouw (groep 3) worden in Parnassys groepsplannen gemaakt voor technisch lezen en begrijpend lezen (begrijpend lezen vanaf medio groep 4). Hierop wordt per halfjaar geëvalueerd. En voor rekenen en taalverzorging wordt er gewerkt met doelenplanners. Per kind wordt kort geëvalueerd en zonodig worden niet behaalde doelen meegenomen naar de volgende les of een volgende periode.

Er wordt kwantitatief geëvalueerd (op basis van ontwikkelscores en dle) en kwalitatief (op basis van leerdoelen, observatie). Het groepsoverzicht wordt voor de herfstvakantie opgesteld, tussentijds in februari bijgesteld en overgedragen aan de nieuwe leerkracht in juli.

We zijn bezig met de ontwikkeling van periodeplannen. Vanuit de periodeplannen wordt doelgericht aanbod op taal, rekenen, sociaal emotioneel, motorisch en kosmisch onderwijs verzorgt vanuit een thema. In deze periodeplannen is ook direct zichtbaar welke kinderen meer nodig hebben en welke kinderen herhaling (weer) nodig hebben. De periodeplannen komen ter vervanging van de groepsplannen. In de groepsplannen zijn de doelen, activiteiten, materialen en de weer- en meerkinderen zichtbaar. Er wordt na ieder thema geëvalueerd op de aanbodsdoelen.

Groepsbespreking

Vanuit Parnassys worden tweemaal per jaar groepsbesprekingen gehouden. Middels de groepskaart wordt de groep besproken. Ter ondersteuning kan de leerkracht het groepsbesprekingsdocument invullen. In Parnassys worden actiepunten beschreven in de groepsmap. Dit is nog in ontwikkeling.

Groeigesprek

De directeur en de intern begeleider tweemaal per jaar een groeigesprek met het bovenschoolse team (algemeen directeur en de twee bovenschoolse intern begeleiders). Dit gebeurt op basis van de schooloverzichten van IEP en de resultaten vanuit Looqin, volgens een vast format. Van deze leeropbrengstgesprekken met alle scholen wordt door de bovenschoolse IBers een managementletter opgesteld met mogelijke actiepunten voor de scholen zelf of op ABBO niveau.

NSCCT

In groep 6 wordt bij elk kind de Niet Schoolse Capaciteiten Test afgenomen. Dit wordt gebruikt voor indicatie van de leerpotentie van elke leerling, met name voor de leerkracht. Zijn de leeropbrengsten van het kind zoals verwacht mag worden, gezien zijn/haar capaciteiten? De resultaten worden besproken met de ouders en de intern begeleider. Er bestaat de mogelijkheid om in het kader van het schoolkeuzetraject ook voor groep 8 leerlingen een NSCCT af te nemen. Deze afname zal plaatsvinden op een dag voor alle achtste groepers van ABBO.

Sociale veiligheidsmonitor

Voor 1 mei vullen kinderen vanaf groep 7 een tevredenheidsonderzoek in vanuit WMK wat gekoppeld wordt aan Vensters PO. Deze gegevens worden uitgewisseld met de inspectie en een verslag hiervan wordt openbaar gemaakt. Wij vinden het belangrijk om breed aan de sociale veiligheid te werken middels onze Leer en Veerkracht aanpak.

4.3 Zorgstructuur extern

SWV, Samenwerkingsverband Brabantse Wal

Externe ondersteuning wordt geboden door een aan de school toegewezen gedragswetenschapper en begeleiders passend onderwijs. Zorgen rondom kinderen kunnen worden besproken middels een SOT (schoolondersteuningsteam overleg), dit is vijf á zes keer per jaar. Zij adviseren, denken mee rondom (onderwijsgerelateerde) zorgen en kunnen arrangementen toewijzen. Dit kan coaching zijn van leerkrachten op een specifieke hulpvraag rondom een leerling, toewijzing van een tijdelijke onderwijsplaatsing op de Klimtoren, de Trampolinegroep of de Vlinderboom of hulp vanuit CJG dan wel verder onderzoek in het medisch circuit.

Voor een bespreking in een SOT een toestemmingsformulier ondertekend door ouders nodig, ondersteuningsbehoeften, notitie met de specifieke hulpvraag en probleembeschrijving. Wij vinden het ook fijn als ouders ook meteen aansluiten bij dit overleg.

Voor de aanvraag van een kortdurende ondersteuning (korton) of arrangement moet een OPP met ondersteuningsbehoeften, toestemmingsformulier ondertekend door ouders en de SOT/HIA notitie worden gedeeld met LDOS via Parnassys met inzagemogelijkheid voor ouders. Een eventuele verwijzing naar SO of SBO , speciaal (basis) onderwijs verloopt via een HIA (handelingsgericht arrangeren). Ook hiervoor is een OPP met ondersteuningsbehoeften en een toestemmingsformulier ondertekend door ouders en een uitgebreid integratief beeld (vanuit SOT/HIA notitie) noodzakelijk.

Met de ouders van kinderen die begeleid worden door het SWV zijn periodiek grote overlegmomenten gepland.

Verslag hiervan wordt gedaan in Parnassys. De IBER sluit altijd aan bij tussen- en eindevaluaties.

Gedragswetenschapper school: Danielle Visser

CJG

De jeugdprofessional neemt ook deel aan het SOT. Zij kan vanuit de jeugdwet doorverwijzen naar zorginstanties. Aanmelding gaat via SOT of bij spoed via een persoonlijk contactmoment met de intern begeleider. Eén maal per maand is er een inloophmoment, waarop de JP'er aanwezig is op school. Leerkrachten en ouders kunnen dan vrij inlopen om vragen of zorgen te delen met de JP'er. De hulpvraag moet bij de inzet van de jeugdprofessional wel altijd vanuit ouders komen.

Jeugdprofessional school: Marjolein van den Elzakker

GGD

De jeugdverpleegkundige van de GGD sluit eventueel ook aan bij het SOT. Zij kan adviseren of verwijzen naar medische zorgadviezen. Het gaat hierbij om screening van ogen, oren, gewicht, bedplassen etc. Ook kan zij vanuit het consultatiebureau meekijken of er reeds zorgen waren op baby- en peuterleeftijd.

Jeugdverpleegkundige school: Ineke de Bont

Auris en logopedie

Bij leerlingen met een probleem in de communicatie of taal werken we in onze regio samen met Auris (voormalig REC 2). Zij zijn niet opgegaan in het SWB Brabantse Wal en hanteren nog hun eigen werkwijze. Bij spraak- en taalproblemen verwijzen wij in eerste instantie naar een logopedist. Daarvoor wordt de screeningslijst van Taalreis (Educto) gebruikt. Deze instantie is bij ons in pandig aanwezig. De ouder neemt de screeningslijst mee naar de huisarts en die verwijst naar logopedie. Wanneer uit de testen bij de logopedist blijkt dat er mogelijk sprake is van een taalontwikkelingsstoornis (TOS), dan verwijst de logopedist voor onderzoek naar het audiologisch centrum. Daar wordt een breed onderzoek gedaan naar taal en IQ. Wanneer er TOS wordt vastgesteld dan is er extra begeleiding vanuit Auris mogelijk. Dit kan zijn in de vorm van extra logopedie, een ambulant begeleider in de klas of extra geld voor een onderwijsassistent bijvoorbeeld. Voor aanmelding bij Auris moet de vragenlijst Communicatieve redzaamheid worden ingevuld en is toestemming van ouders vereist. Ook bij deze leerlingen is periodiek een groot overleg nodig.

Ambulant dienstverlener Auris school: Henk Grievink

4.4 Belangrijke zorgdocumenten

Op school zijn de volgende documenten aanwezig:

- Schoolondersteuningsprofiel
- Toetskalender
- Pestprotocol
- Veiligheidsbeleid
- Borgingsdocument VVE
- Dyslexieprotocol
- Meldcode mishandeling en huiselijk geweld
- Protocol medische handelingen
- HB protocol
- Protocol versnellen en vertragen

4.5 Belangrijke uitgangspunten zorg Brabantse Wal

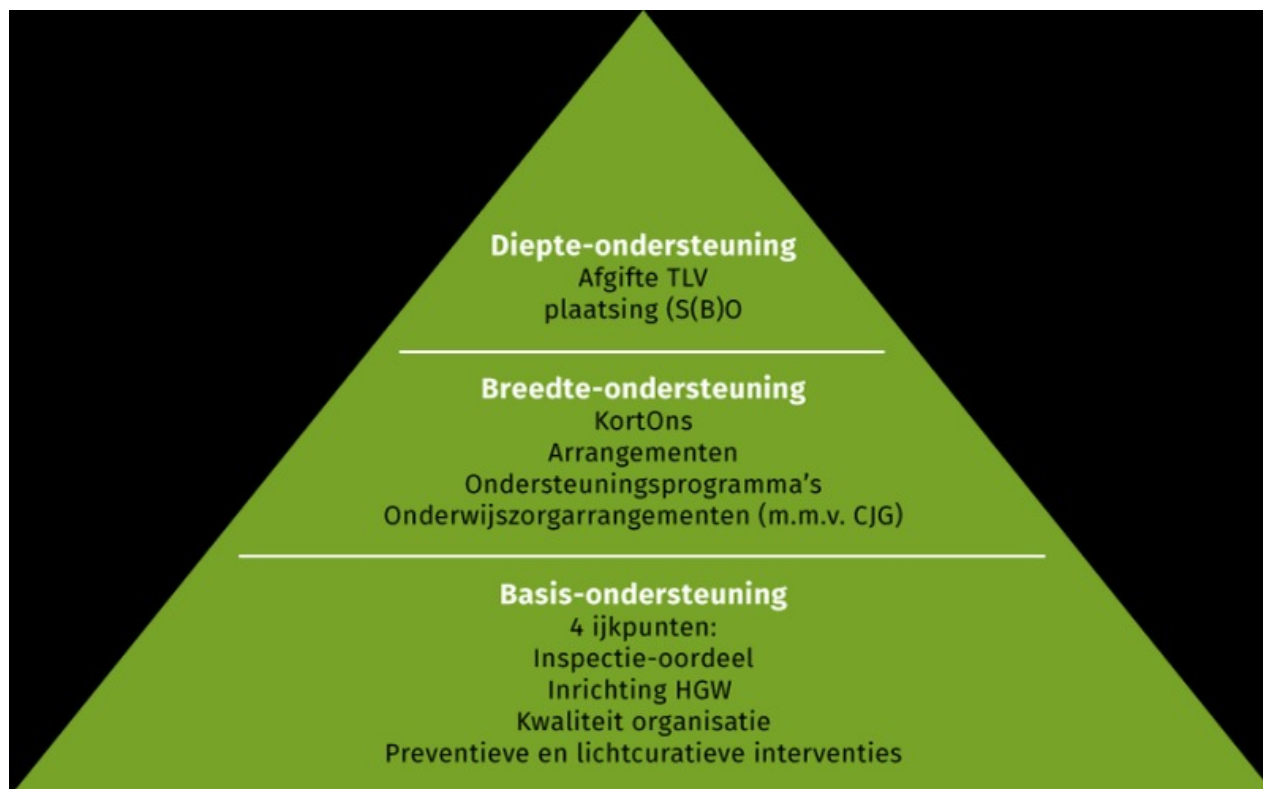
1. Handelingsgericht werken (HGW) niet gericht op medische etiketten, maar wat heeft dit kind nodig om tot

ontwikkeling te komen.

2. Elke school biedt minimaal de basisondersteuning. Zie de driehoek hieronder. Wat de school onder basisondersteuning verstaat en wat de school aan extra ondersteuning kan bieden is beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel. Na afspraak en onder begeleiding van het managementteam ter inzage aanwezig op school.

3. Per kind krijgt de school €115 om de basisondersteuning vorm te geven, we houden bij waar dit aan uit gegeven wordt.

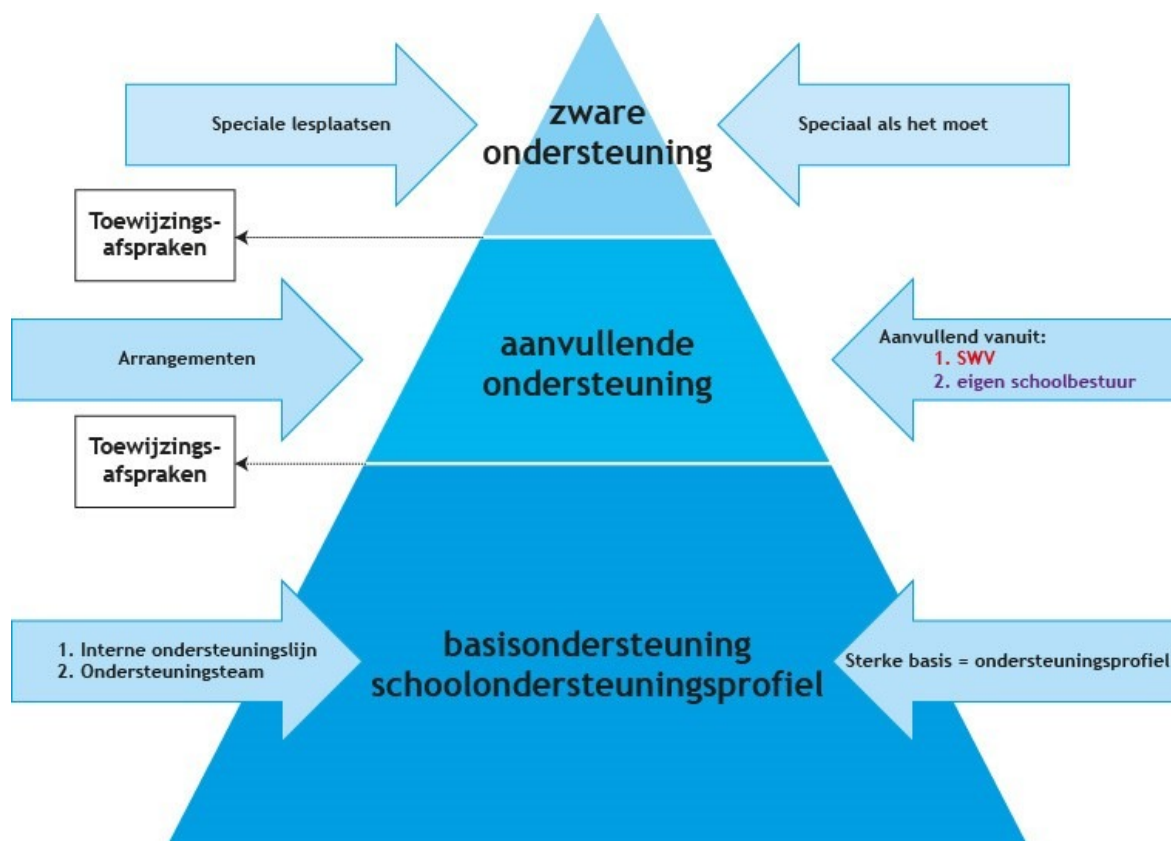
4. De directeur en de intern begeleider vormen samen een tandem.



5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.



Vier aspecten van basisondersteuning:

Preventieve en licht curatieve interventies

1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld

De onderwijsondersteuningsstructuur

3. De scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur
4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties structuur
5. De scholen hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning
6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs

Planmatig werken

7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.

Kwaliteit van de basisondersteuning

10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid leerlingen 2021-2022 - Kwaliteitszorg	2,91
Tevredenheid leerlingen 2021-2022 - Leerstofaanbod	3,14
Tevredenheid leerlingen 2021-2022 - Leertijd	3,01
Tevredenheid leerlingen 2021-2022 - Pedagogisch Handelen	3,28
Tevredenheid leerlingen 2021-2022 - Didactisch Handelen	3,28
Tevredenheid leerlingen 2021-2022 - Afstemming	3,23
Tevredenheid leerlingen 2021-2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,17
Tevredenheid leerlingen 2021-2022 - Ondersteuning leerlingen	3,25
Tevredenheid leerlingen 2021-2022 - Opbrengsten	2,89
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Kwaliteitszorg	3,26
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Leerstofaanbod	3,13
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Leertijd	3,32
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Pedagogisch Handelen	3,67
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Didactisch Handelen	3,45
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Afstemming	3,44
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,53
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Schoolklimaat	2,84
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Ondersteuning leerlingen	3,07
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Opbrengsten	2,58
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Montessori onderwijs	3,14
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Kwaliteitszorg	3,03
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Leerstofaanbod	3,2
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Leertijd	3,53
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Pedagogisch Handelen	3,48
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Didactisch Handelen	3,46
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Afstemming	3,52
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,41
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Zorg en begeleiding	3,15
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Opbrengsten	3,19

5.3 Inleiding bij de beoordeling

Alle kwaliteitsindicatoren van de het waarderingskader van de inspectie worden twee keer per jaar afgenomen. Dit zal elke twee jaar gericht zijn op vijf indicatoren, schoolplanperiode middels WMK Quickscore of schoolonderzoeksvragen bij team en directie. Deze worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten. De actiepunten worden opgenomen in de jaarplannen.

6 Parels

6.1 Parels

Waarin blinken wij uit?

Onze kernkwaliteiten zijn:

- Wij zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat waardoor de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Wij stellen het kind met zijn/haar brede ontwikkeling centraal in alles wat wij doen en bij de beslissingen die wij nemen.
- Ons handelen is gebaseerd op wetenschappelijke bevindingen uit de positieve psychologie.
- Leerkrachten zijn professioneel en zijn opgeleid als Montessorileerkracht.
- Het Montessorimateriaal, onze methodieken en onze methodes zorgen voor een passend onderwijsaanbod voor het kind, aansluitend bij hun voorkeursleerstijl.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Omdat onze school passend onderwijs biedt is onze leerlingpopulatie heel divers. Onder het hoofdstuk kerngetallen vindt u meer informatie.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school. Deze leerlingaantallen zijn gebaseerd op de telling van 1 februari van 2023.

Groep 1	48
Groep 2	42
Groep 3	46
Groep 4	38
Groep 5	33
Groep 6	23
Groep 7	26
Groep 8	43

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,75	27-28	6,68	28,05 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,75	27-28	6,68		
2020 / 2021	28,06	28-29	6,93		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

Onze school heeft als streven om elk kind passend onderwijs te bieden. Per kind wordt, onder andere tijdens leerlingbesprekingen, gekeken wat de onderwijsbehoeften zijn en hoe we hierbij op maat kunnen werken. Daarbij wordt zoveel mogelijk uitgegaan van kansen en mogelijkheden. Naast optimale begeleiding in de klas en binnen onze eigen school werken we nauw samen met externe deskundigen.

In het format dat gebruikt wordt tijdens de leerlingbesprekingen wordt voor leerkracht en intern begeleider duidelijk wat er in de groep nodig is. Op basis van deze gesprekken en de groepsbespreking wordt in het zorgteam geëvalueerd wat er nodig is en met welke opdracht de leraarondersteuner wordt ingezet.

Onder zorgzwaarte valt:

- Leerlingen met een lage of zeer hoge intelligentie en/of problemen met executieve vaardigheden
- Een leerling met een diagnose; een leerprobleem (zoals bijv. dyslexie, dyscalculie), ontwikkelingsproblematiek (ad(h)d, autisme etc.)
- Anderstalig (NT2) en/of TOS
- Zware thuisproblematiek

Vanwege allerlei (misschien nog onbekende) problematiek kan het voorkomen dat een kind langdurig thuis komt te zitten. Ook deze leerlingen vallen onder zorgzwaarte.

In dat licht willen wij geen aantallen opnemen in dit SOP.

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		-	38	43	-
Aantal kleutergroepverlenging		-	2	3	-
% Kleutergroepverlenging	12%	-	5,3%	7%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		-	193	212	-
Aantal doublures leerjaar 3-8		-	2	5	-
% Doublures leerjaar 3-8		-	1%	2,4%	-
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	-	1,04%	1,73%	-
Aantal versnellers		-	1	2	-
% Versnellers		-	0,5%	0,9%	-
Aantal leerlingen		-	266	286	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		-	4	4	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	-	1,3%	1,2%	-
Aantal leerlingen met een arrangement		-	2	2	-

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school		-	266	286	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	27	43	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	3	6	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	0	2	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	1	2	-
TOTAAL		0	31	53	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school		-	266	286	-
Instroom		-	9	7	-
Instroom		-	34	45	-
Zij-instroom	BAO	-	9	7	-
Zij-instroom	geen	-	34	45	-
TOTAAL		0	43	52	0

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	-	266	286	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	-	0	0	-
Percentage thuiszitters	-	0%	0%	-

8.8 Typen leerlingen

Als school kijken we vooral naar de kansen van elk kind en hoe we de kwaliteiten van een kind kunnen stimuleren. Hiernaast proberen we zo goed mogelijk om te gaan met de eventuele belemmerende factoren.

Een diagnose heeft bij ons geen prioriteit. We overwegen het aanvragen van een psychodiagnostisch onderzoek als we handelingsverlegen zijn en er behoefte is aan meer inzicht in de problematiek, zodat we onze aanpak hierop kunnen afstemmen. Hierbij zijn dan ook vaak extra financiële middelen nodig.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	-	266	286	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	-	0	0	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	-	0	0	-

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'23-'24
Eigen leerlijn		6
(Zeer) moeilijk lerend	2	
TOS	2	3
TOTAAL	4	9

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets, de IEP. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

We hebben gezien dat de kinderen lager scoren dan de uitstroom is. Dit hebben we steeds op geanalyseerd en interventies op ingezet.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,1	28,1	-
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	-
Eindtoets	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)	-
Aantal leerlingen	27 / 27	43 / 43	
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	
Score	72,4	77,5	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	96,3%	95,4%	-
1F Taalverzorging	96,3%	93,1%	-
1F Rekenen	85,2%	97,6%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	63%	81,4%	-
2F Taalverzorging	44,4%	60,5%	-
1S Rekenen	11,1%	39,5%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	28,4%	62,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	12,1%	34,6%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	28-29	85%	50,6%	98%	75%	28,4%	12,1%	67%
2022 / 2023	28-29	85% (80%)	50,6% (43,6%)	98%	75%	62,3%	34,6%	91%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over weinig voorzieningen in verband met fysieke beperkingen. Het gebouw heeft geen lift en meerdere verdiepingen en drempels. We hebben wel brede gangen en grote lokalen.

Fysieke voorzieningen

	'23-'24
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	2
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	12
TOTAAL	14

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende organisatorische voorzieningen:

Onze klassen zijn bewust klein(er): tussen de 24-28 leerlingen.

Wij hebben één leraarondersteuner in vaste dienst (vier dagen onder schooltijd) die lichte ondersteuning geeft.

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Plusklas	1	1	
RT	4	4	
Interne Sova trainingen	1	1	
TOTAAL	6	6	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school":

- Intern begeleider; 6 dagdelen/week
- Specialist sociaal emotionele ontwikkeling/coaching; 2 dagdelen/week
- ICT-coördinator
- HB specialist; 2 dagdelen/week
- Rekencoördinator/zorgspecialist
- Leerspecialist; 1 dagdeel/week
- Coach Passend Onderwijs
- Montessori specialist
- VVE coördinator

- SoVa-trainers

Daarnaast werken wij met stagiaires vanuit de Pabo en Scaldia (onderwijsassistent).

10.2 Samenwerking externe deskundigen

De school werkt met diverse instanties samen op het gebied van:

- Logopedie: Taalreis
- Dyslexie: Leestalent
- Spraak en taalproblemen: Auris
- Motorische ondersteuning: Kakelbont kinderpraktijk, MRT vanuit gymdocent
- Traumaverwerking: Klavertje Vier, centrum jeugd en gezin
- Hoogsensitiviteit: Sensory Lab
- Sociaal Emotionele- en/of gedragsproblemen: Mentaal Beter, kinder- en jeugdpsycholoog Marcia, Stichting Inzet voor Zorg, Praktijk Memo, Trivers

Daarnaast is er een nauwe samenwerking tijdens de reguliere SOT overleggen (6 keer per jaar) met SWV (Danielle Visser), gemeente (Marjolein van den Elzaker) en GGD (Ineke de Bont). Hiernaast heeft onze JP'er één keer per maand een consultatie-inloophmoment op onze school.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
3. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
4. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de beperking of handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)
5. Ouders de montessorivisie niet ondersteunen of onderschrijven

Procedure aanmelding zij- instroom:

- Vanuit een andere montessorischool: volgens bovenstaande procedure
- verhuizing en overstap binnen gemeente:
 - Ouders komen met kind op intake
 - Directie neemt contact op met de directeur van de andere school. Tevens neemt de IB'er contact op om de onderwijsbehoeften te bespreken
 - Kind komt dag proefdraaien in een passende groep
 - Evaluatie met leerkrachten intern begeleider en directie na het meedraaien
 - Beslissing wel of geen (proef) plaatsing
 - Directeur neemt contact op met ouders met het besluit

De school houdt zich aan de wettelijke termijn van 6 weken om te bepalen of de school aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan voldoen. Na deze periode geldt zorgplicht voor de betreffende leerling. Bij een verhuizing hebben beide scholen zorgplicht.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning:

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- Bouw! begeleid door de leerkracht/tutors/OA/ouders.
- Verrijking; groep 1 tot en met 4 in de groep of in kleine instructiegroep, groep 5 tot en met 8 in de groep en een middag in de week buiten de klas.
- Begeleiding/coachgesprekken met een speciaal opgeleide leerkracht.
- Dyslexie en/of EED begeleiding niveau 3.
- Begeleiding door de leraaronderstener volgens een vast rooster.

De ondersteuning die mogelijk is, zal steeds afgewogen moeten worden;

Kan de school de onderwijs- en zorgbehoeften van de leerling bieden?

In welke groep en hoe is de zorgwaarde van die groep?

Is er extra ondersteuning nodig en kan het samenwerkingsverband dit garanderen?

Het SWV biedt buiten de basisondersteuning van leerlingen ook breedte- ondersteuning. Wanneer blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan het aanbod dat in de klas wordt gegeven en er dus een hulpvraag ligt op een bepaald gebied wordt er eengroeidocumentopgestart. Na bespreking in een SOT kan het SWV extra zorg faciliteren. Dit kan middels kortdurende ondersteuning (KortOn) of via het afgeven van een arrangement (HIA). Zo kunnen de leerlingen binnen eigen school begeleid worden.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning.

In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan met betrekking tot de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die vanwege hun gedrag zoveel sturing en begeleiding nodig hebben dat het leerproces van anderen in gevaar komt
4. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
5. Leerlingen die aanpassingen aan het gebouw nodig hebben