

Schoolgids 2023-2024



Montessorischool Bergen op Zoom



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers,

U leest nu de schoolgids 2023-2024 van de Eerste Montessorischool in Bergen op Zoom. Fijn dat u de tijd neemt om dit door te nemen. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Montessorischool
Esther Meesters
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessorischool Bergen op Zoom

Noordsingel 57

4611SC Bergen op Zoom

☎ 0164 251607

🌐 <http://www.montessori-boz.nl>

✉ info@montessori-boz.nl

Schoolbestuur

Abbo Kindcentra

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1.514

 <http://www.abbokindcentra.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Esther Meesters	esther.meesters@montessori-boz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs Brabantse Wal.

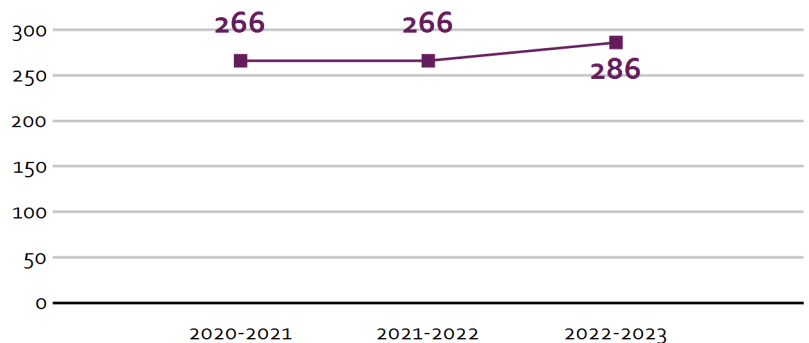
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

286

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Net als in de rest van ons land worden er ook in Bergen op Zoom minder kinderen geboren. Het aantal leerlingen van de Montessorischool blijft stabiel. Wij hebben een maximum aantal leerlingen per leeftijdsjaar (39), hierdoor is zij-instroom niet altijd mogelijk. Voor de nieuwe instroom bij de onderbouw maken wij graag een afspraak voor een kennismakingsgesprek.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Help mij het zelf te doen

Uitdagende leeromgeving

Vrijheid in gebondenheid

Warm, open, respectvol

Persoonlijke aandacht

Missie en visie

Wij willen ons ontwikkelen tot een sterke Montessorischool met aanpassingen aan de omstandigheden van de 21e eeuw, waarin kinderen zich kunnen ontplooien op een wijze die bij ze past en waar ze zelf eigenaar van zijn. Wij scheppen de voorwaarden door een voorbereide omgeving te creëren, waardoor kinderen uitgenodigd worden om zich te verdiepen, te onderzoeken, zich verantwoordelijk voor voelen en waarin ze gezien worden.

Identiteit

Onze visie op indentiteit

De visie van de Montessorischool is gebaseerd op de gezamenlijke visie van Abbo kindcentra én de Montessorivisie.

Wij geven dit vorm middels ons onderwijsaanbod, onze Montessori werkwijze en met behulp van onze Montessorimaterialen.

De gulden tien van Montessori zijn daarbij leidend. Dat betekent dat:

- Wij werken volgens het pedagogisch en didactisch concept van Dr. Maria Montessori. Ons fijne, warme en positieve pedagogisch klimaat zorgt voor optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind.
- De ouders van onze leerlingen respecteren de uitgangspunten en de werkwijze van de school, als ook het bevoegd gezag en de medewerkers.
- De school streeft ernaar zoveel mogelijk Montessori geschoolde medewerkers in dienst te hebben. Medewerkers die geen Montessori-opleiding hebben worden begeleid door de coach, volgens de interne merkwaarden.
- Directie is Montessori geschoold.
- De school doet mee aan de zelfevaluatie van de Nederlandse Montessori Vereniging en werkt mee aan de kwaliteitstoetsing.
- De inrichting van de ruimtes, klaslokalen als uitgebreide voorbereide en uitnodigende omgeving is erop gericht dat kinderen zich zelfstandig en zelfverantwoordelijk kunnen ontwikkelen.
- De kinderen worden ingedeeld in heterogene leeftijdsgroepen.
- Er is vrije werkkeuze door vrijheid van lesrooster, door het creëren van een ruime vrije werkperiode en door adequaat klassenmanagement, zodat kinderen ruim de gelegenheid krijgen eigen keuzes te maken in hun ontwikkeling en hun eigen ontwikkeling te volgen.
- Het kindvolgsysteem bevat in elk geval pedagogische en sociale gegevens. Het kindvolgsysteem is grotendeels uniform.
- De rapportage over de ontwikkeling van het kind bevat in elk geval ook pedagogische en sociale

gegevens. Er vindt regelmatig overleg plaats over de ontwikkeling van het kind tussen ouders en medewerkers. Ouders ontvangen zowel schriftelijk als mondeling een rapportage.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 uur	 3 uur
Rekenen	 1 uur	 1 uur
Spel en beweging	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Montessorimateriaal (kinderen werken aan diverse ontwikkelingsgebieden)	 9 uur	 9 uur
Muziek	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Handvaardigheid	 45 min	 45 min
Vakoverstijgend, werken in thema's	 5 uur	 5 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal	 1 u 45 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min

Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Sociale Vaardigheden	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Muziek	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Schrijven	1 u 15 min	45 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Zorg voor de omgeving	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Per leerjaar is de urenverantwoording per vak verschillend. Onze kinderen volgen in schooljaar 2022-2023 958,5 uur les, dit valt ruim binnen de norm van de onderwijsinspectie. In acht jaar hebben de leerlingen ongeveer 7744 lessen onderwijs gevolgd.



Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Op onze school doen de medewerkers vooral waar ze goed in zijn. Zo hebben wij specialisten op het terrein van kwaliteitszorg, hoogbegaafdheid, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en op het terrein van leerlingenzorg.

Als team zijn we voortdurend in ontwikkeling. We leren - net als de kinderen - een leven lang. Dat doen we door teamscholing, collegiale consultatie, scholing, het bijhouden van vakliteratuur en door het volgen van trainingen en cursussen. De directie, intern begeleider en de conciërge zorgen ervoor dat onze medewerkers hun volle aandacht kunnen geven aan het uitoefenen van hun vak: goed onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is of verlof krijgt dan volgen wij daarin vaste stappen; wij hebben een interne en externe invalpool die wij eerst benaderen. Wanneer dat niet voldoende is, kijken wij of we intern, met ambulant personeel de klas op kunnen vangen.

Tenslotte kunnen wij kortdurend een klas verdelen over de andere groepen. Dit gebeurt volgens een vast schema. In uiterste nood blijven de kinderen een dag thuis. Ouders worden hier dan over geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Mamaloe Kinderopvang* en *peutergroep*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

- Gedifferentieerd en passend aanbod op alle vlakken
- Autonomie & eigenaarschap van leerlingen
- versterken Montessorivisie teambreed
- Algemene kennis over hoogbegaafdheid en een eenduidige aanpak op school- en bouwniveau
- Borgen SEL met doorgaande lijnen
- Cultuur aanbod volgens visie
- ICT middelen & visie

Hoe bereiken we deze doelen?

Teamvergaderingen, samen afstemmen, leerlingen bevragen, tevredenheidspelling bij ouders, leerlingen en teamleden.

Jaarplanning bijhouden en evalueren.

Quickscans vanuit WMK (Werken met Kwaliteit).

Dialogogesprekken met bestuur en bovenschools IBers.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We vinden het belangrijk om onze leerlingen de hulp te kunnen bieden die zij nodig hebben. Vandaar dat we relatief veel specialisten in dienst hebben. We werken met onderwijsassistenten en leraarondersteuners waardoor het mogelijk is kinderen meer persoonlijke aandacht te geven en/of gericht met kleine subgroepen aan de slag te gaan.

In onze regio werken we samen met Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Brabantse Wal PO.

Heeft uw kind meer hulp nodig? De school denkt aan extra hulp. Het kan gebeuren dat uw kind meer hulp nodig heeft dan onze school kan bieden; de leerkracht en intern begeleider (het intern zorgteam van onze school) zullen dan met u in gesprek gaan.

Dit gesprek gaat over:

- Herkent u ons beeld van uw kind?
- Komt het overeen met hoe het thuis gaat met uw kind?
- Wat zou een goede oplossing zijn? Hoe kunnen we het beter doen voor uw kind?

De ouder denkt aan extra hulp Het kan ook gebeuren dat u als ouder denkt dat er extra hulp nodig is. Bij wie kunt u dan terecht?

Maak een afspraak met:

- de eigen leerkracht van uw kind
- de intern begeleider van de school

Het gesprek kan gaan over uw zorgen om uw kind, of de school hetzelfde ziet en of er oplossingen te bedenken zijn.

Stel, het gaat na een tijdje nog niet beter met uw kind. Dan kunt u samen met school extra hulp vragen bij "het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs" (afkorting SWV). Dit kan alleen als u als ouder dit goed vindt. Ons SWV heet: Samenwerkingsverband Brabantse Wal. Hier werken mensen die ons en daardoor uw kind kunnen helpen.

We noemen ze:

- Gedragswetenschapper (afkorting GW'er)
- Begeleider Passend Onderwijs (afkorting BPO'er)

Het Schoolondersteuningsteam

Welke hulp we inschakelen bespreken we in het Schoolondersteuningsteam (afkorting SOT).

In dit team zitten :

- de intern begeleider (afkorting IB'er) van de school
- de leerkracht van uw kind
- de gedragswetenschapper van het SWV

-de jeugdprofessional (afkorting JP'er) van het Team Jeugd van de gemeente.

Dit is ook degene met wie u contact heeft als u extra hulp nodig heeft buiten school om, bijv. bij de opvoeding.

-op sommige scholen neemt ook de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD / JGZ deel aan het SOT.

Zo'n zes keer per jaar komen de mensen van het SOT bij elkaar op school. Als zij overleggen over uw kind, dan wordt u daar altijd voor uitgenodigd. Soms mag ook uw kind hier bij zijn. Samen bekijken we welke hulp nodig is. Het kan zijn dat u niet bij dit SOT aanwezig kan zijn. Alleen als u toestemming geeft kan er toch over uw kind worden overlegd. De intern begeleider (IB'er) zal dan vooraf met u en uw kind bespreken wat er aan de orde gaat komen. Achteraf zal zij u vertellen wat er is besproken/afgesproken.

Wat als u zelf niet aanwezig kunt zijn en geen toestemming geeft om over uw kind te overleggen? Het SOT mag dan wel over uw kind overleggen, maar dan zonder de naam van uw kind te noemen (anoniem).

Soorten extra hulp

Er zijn verschillende soorten hulp die we kunnen bieden:

-de Begeleiders Passend Onderwijs (BPO'ers) van het SWV geven extra hulp aan de leerkracht op school. We noemen dit een Arrangement.

-Het team Jeugd van de gemeente geeft begeleiding buiten de school aan kind, ouders, gezin.

-Soms worden er nog andere deskundigen bij betrokken.

Het kan zijn dat deze hulp nog niet helpt. Dan komt er een ander overleg. Dat noemen we een HIA.

Deze afkorting betekent: Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg. Wie zitten hierbij? De gedragswetenschapper (GW'er) van het SWV. Zij is ook de voorzitter. Daarnaast de IB'er, de BPO'er en natuurlijk uzelf als ouder; u mag zelf nog iemand meenemen naar dit overleg. Dit kan zijn bijv. een familielid zijn of een vriend/vriendin.

Tijdens een HIA wordt langer de tijd genomen om te kijken naar wat er goed gaat met uw kind en welke ondersteuning nodig is. Aan het eind van een HIA spreken we af: v Wat willen we bereiken (doelen), waar gaan we aan werken? v Hoe willen we dit bereiken, welke middelen gaan we inzetten? v Hoelang gaan we hier mee aan de slag, welk tijdspad wordt er afgesproken?

Soms worden de doelen niet gehaald en lukt het niet uw kind en de school de gewenste hulp te bieden. Dan kunnen we er samen met u voor kiezen om uw kind naar een andere basisschool te laten gaan of naar een andere vorm van onderwijs. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van u als ouder.

Het Ontwikkelingsperspectiefplan (afkorting OPP)

Alle afspraken die in een SOT of HIA worden gemaakt, leggen we schriftelijk vast in een plan voor de komende periode, waarover we met u praten. U wordt gevraagd het deel waarin staat wat we gaan doen, te ondertekenen.

Scholen hebben zorgplicht. Dit betekent dat scholen wettelijk verplicht zijn een plek te vinden voor elk kind. Het betekent niet dat elke basisschool alle kinderen moet plaatsen. Misschien geeft de school bij het eerste gesprek met u al aan dat ze niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Dan wordt gezocht naar een andere school.

Soms lukt het niet op een reguliere basisschool. Dan kan worden besloten dat een leerling beter naar een school voor Speciaal (basis)onderwijs (afkorting S(B)O) kan gaan. Dat wordt ook beschreven in het OPP. Een kind kan daar naartoe als er een Toelaatbaarheidsverklaring (afkorting TLV) is opgesteld. Dat doet de school, na overleg met u. Het Samenwerkingsverband moet de TLV goedkeuren.

De school vraagt de TLV aan. Toestemming van ouders is niet persé nodig, maar wel gewenst. Als u het

niet eens bent met de aanvraag, zal het Samenwerkingsverband nog eens extra kritisch naar de aanvraag kijken. U wordt dan eerst uitgenodigd voor een gesprek. Als u het dan nog niet eens bent met de TLV, kunt u bezwaar maken bij de landelijke commissie voor de bezwaren tegen de toelaatbaarheidsverklaringen.

Met de Toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind toegang tot een school voor Speciaal (Basis-) Onderwijs. In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO); gericht op leerproblemen in combinatie met bijv. sociaal-emotionele problemen;
 - De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gericht op gedrag.
 - De Mytyschool, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een lichamelijke beperking.
 - De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een verstandelijke beperking.
- Indien er dichterbij uw woonplaats een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband is, kunt u uw kind bij die school aanmelden.

Plaatsing op een S(B)O-school is tijdelijk. Elk jaar bekijkt de S(B)O-school samen met u of uw kind terug kan naar een gewone basisschool in de buurt van uw woonadres. Als dat gebeurt worden uw kind en de school begeleid door mensen van het Samenwerkingsverband. Soms is er een periode waarin uw kind een paar dagen per week alvast naar de oude school terugkeert. Dan kunnen we kijken hoe dat gaat en welke extra hulp nodig is.

Informatie over SWV Brabantse Wal PO is te vinden op de website www.swvbrabantsewal.nl

Telefoonnummer SWV Brabantse Wal PO: 0164 74 50 91

Mailadres Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO: secretariaat@swvbrabantsewal.nl

Team Jeugd Bergen op Zoom: 14 0164  www.bergenopzoom.nl

Team Jeugd Woensdrecht: 140164 optie 3 www.woensdrecht.nl

Centrum Jeugd en Gezin Steenbergen: 0167-54 11 31 www.cjgsteenbergen.nl GGD/JGZ: 076 528 20 51

Meer informatie over extra hulp bij onderwijs en opvoeding is te vinden op www.hulpwijzer.brabantsewal.nl.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Leerspecialist

Wij werken met een breed team. De logopedist en dyslexiespecialist zijn gedetacheerd vanuit Educto.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Op onze school werkt de schoolcoach nauw samen met de andere specialisten sociaal emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Montessori geschoolde leerkrachten

Om op een Montessorischool te kunnen werken volgen de leerkrachten nog een tweejarige extra opleiding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gymdocent

De jongsten (4-6 jarigen) krijgen om de week les van de gymdocent. De kinderen vanaf groep 3 krijgen tweemaal per week gymles van een gediplomeerd gymdocent.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van de 'heleschoolbenadering' van Leer en veerkracht. Dit gaat uit van positieve psychologie en vraagt een positieve grondhouding. Van leerkracht naar kind maar ook alle volwassenen

en kinderen onderling. Alle teamleden en ouders worden hierbij betrokken.

Daarnaast vinden wij het erg belangrijk dat kinderen zich uit durven spreken als er iets speelt en besteden wij veel aandacht aan een veilig pedagogisch klimaat middels groepsgesprekken, individuele gesprekken.

We hebben een coach (ambulante geschoolde leerkracht) die individuele gesprekken voert met kinderen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De sociale veiligheidsbeleving van leerlingen monitoren wij met behulp van de vragenlijsten van Vensters, via de IEP. En daarnaast eenmaal per twee jaar vanuit de tevredenheidspelingen uit WMK. De uitslag van het leerling tevredenheidsonderzoek wordt op hoofdlijnen besproken binnen het team en de MR. Een samenvatting van de algemene uitslag wordt via de nieuwsbrief verstrekt aan ouders en besproken in de groepen met de leerlingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt. Ook de vertrouwenspersonen spelen hier een grote rol in.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Katja van der Heijden	katja.heijden@montessori-boz.nl
vertrouwenspersoon	Ellis Verbraeken	ellis.verbraeken@montessori-boz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op bestuurlijk niveau zijn ouders actief in het bestuur van Abbo kindcentra en in de Medezeggenschapsraad (MR). Op praktisch niveau zijn ouders actief in de hulpgroepen en in de klassen, en o.a. als overblijfouder, leesouder, biebouder, luizenzoekouder.

Er bestaat een prettig contact tussen ouders / verzorgers en groepsleerkrachten. Dat uit zich in persoonlijke gesprekken, bezoeken aan de klassen, het mee willen werken in de school, het mee willen denken over ontwikkelingen in de school. Ouders en onderwijsgevendenden werken samen op basis van vertrouwen in het belang van de kinderen. Veel ouders willen actief zijn binnen de school. Wanneer u een handje toe wilt steken binnen de school, kan dat in de vorm van de diverse activiteiten. Wij plaatsen een oproep voor hulp op Social Schools. Alle ouders kunnen hierop reageren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij werken met de app Social Schools. Hierop worden mededelingen geplaatst vanuit de klas en de school. Ook kan er via de app direct contact zijn tussen ouder en leerkracht. Het inschrijven voor oudergesprekken gaat ook via deze app.

Ouders zijn iedere ochtend welkom in de school tijdens de inloop. Ook na schooltijd staan de deuren open.

Tweemaal per jaar gaat het kindportfolio mee naar huis en is er een gesprek over de voortgang van het kind.

Klachtenregeling

Wij willen u informeren over wat u kunt doen als u een klacht heeft over de school of iemand op school. We gaan ervan uit dat u met een klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht (Esther Meesters). Bent u nog niet tevreden, dan kunt u het bevoegd gezag (Stichting ABBO) inlichten. Het bevoegd gezag zal samen met u naar een oplossing zoeken. Mogelijk maakt het bevoegd gezag hierbij gebruik van de kennis van een externe deskundige (bijv. een jeugdarts bij klachten over de schoolhygiëne). U kunt ook beslissen de klacht bij de landelijke klachtencommissie in te dienen. Soms is er sprake van ernstige klachten, over een vorm van machtsmisbruik. U kunt daarbij denken aan seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld, pesten. Het is belangrijk om deze klachten niet binnen de school zelf af te handelen, maar daarvoor onafhankelijke, externe deskundigen in te schakelen. De klachtenregeling van de VBS voorziet hierin.

Binnen de school kunt u een beroep doen op de interne contactpersoon, buiten de school op de externe vertrouwenspersoon. Wilt u een officiële klacht indienen, dan kan dat bij de onafhankelijke klachtencommissie.

Binnen de school zijn twee personen aangewezen bij wie u terecht kunt met een klacht.

Contactgegevens Intern vertrouwenspersonen:

Maud Koopman, maud.koopman@montessori-boz.nl en Monique Verbiest, monique.verbiest@montessori-boz.nl, telefoon 0164-251607
Contactgegevens Externe vertrouwenspersoon: Dimphy van Poppel, telefoon 06-41108208

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Mevrouw Buijs-Tanis: +316 46340845.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Hulpouders bij activiteiten
- Bibliotheekmedewerkers
- Regelmatige feedbackgesprekken directie en ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op bestuurlijk niveau zijn ouders actief in het bestuur van Abbo kindcentra en op schoolniveau in de Medezeggenschapsraad (MR).

Op praktisch niveau zijn ouders actief in de helpgroepen en in de klassen, en o.a. als overblijfouder, leesouder, biebouder, luizenzoekouder.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00

Daarvan bekostigen we:

- Bijdrage specifiek Montessori (materialen, contributie, scholing)
- Kerst
- Sinterklaas
- Toetsen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Overblijven
- Onderbouwfeest voor groep 1-2
- Schoolreisje groepen 3 t/m 6
- Schoolkamp groep 7-8

Als school vinden wij het belangrijk dat we onze leerlingen een rijk onderwijsaanbod kunnen bieden gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Jaarlijks verzorgt onze school ook activiteiten waarvoor een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd wordt. Daarnaast hebben wij als Montessorischool extra kosten die verband met deze visie, hieronder wordt dit gespecificeerd.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Op onze school hebben wij nooit kinderen uitgesloten van activiteiten. Er zal altijd creatief gekeken worden hoe we ervoor kunnen zorgen dat alle kinderen mee kunnen doen met de aangeboden activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kinderen kunnen ziekgemeld worden middels een bericht aan de leerkracht op Social Schools of kunnen naar de school bellen tussen 8.00 - 8.30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan bij de directie aangevraagd worden via de knop 'verlof' op Social Schools of kunnen via de leerkracht een papieren verlofformulier vragen en deze inleveren bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt uw kind het beste aanmelden rond de 3e verjaardag. Eerder mag natuurlijk ook; zo kunnen wij al vroeg op de hoogte zijn van de te verwachten instroom van 4-jarigen. Het is belangrijk om een goed beeld te vormen van onze school, dus dat u een afspraak maakt voor een gesprek en een rondleiding. Bij de eerste aanmelding op de basisschool is uw informatie van groot belang om voor de juiste begeleiding van uw kind te kunnen zorgen. Als u vermoedt dat uw kind extra hulp nodig heeft, dan dient u dat bij de aanmelding door te geven. Wij zullen dan onderzoeken of uw kind extra ondersteuning nodig heeft.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

- Het kind is vier jaar
- Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
- Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
- Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school
- De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

Aan het bovenstaande niet voldaan is

Het kind niet zindelijk is

De school niet is ingericht op de handicap van het kind

De school geen passend onderwijs kan verzorgen op basis van de gekregen informatie

De montessorivisie van de school niet wordt onderschreven

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In groep 1 en 2 volgen we de kinderen met behulp van het observatie- en registratiemiddel van Looqin. In januari en mei/juni worden naar aanleiding van observaties, de verschillende ontwikkelingsgebieden geregistreerd.

Leerlingen worden in het groepsplan taal en rekenen van de groep waarin zij zitten in de verschillende onderwijsbehoeften ingedeeld. Deze kunnen lopende de periode aangepast worden.

Na het invullen van het volgmiddel aan het einde van een periode worden de groepsplannen opnieuw opgesteld voor de tweede helft van het schooljaar. Aan het einde van groep 2 wordt van ieder kind dat naar groep 3 overgaat in het groepsoverzicht aangegeven wat de belemmerende en beschermende factoren zijn. Tevens geeft de leerkracht van groep 2 aan welke onderwijsbehoeften deze leerling heeft.

Vanaf groep 3 worden aan het begin van een schooljaar voor elke leerling de belemmerende en beschermende factoren met de daarbij behorende onderwijsbehoeften aangevuld en vastgelegd in het digitale leerlingendossier. Deze worden eventueel verder aangevuld met de informatie die, tijdens het kennismakingsgesprek van ouders met leerkracht, aan het begin van een schooljaar wordt opgehaald. In de groepsplannen waarmee wij werken staan de doelen van de eerste en tweede periode periode per vak genoteerd.

Er worden voor rekenen toetsen vooraf gemaakt om te bezien of de leerling de instructie nog nodig heeft. Op deze wijze krijgen de leerlingen het onderwijsaanbod op maat aangeboden.

Twee keer per jaar nemen we vanaf groep 3 IEP toetsen af. Op basis van deze data worden groepsbesprekingen gehouden en de oude groepsplannen geëvalueerd en de nieuwe gemaakt.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

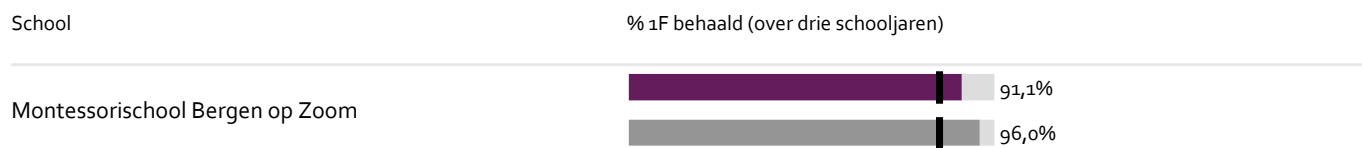
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op onze school hechten wij aan goede resultaten. Toch is voor ons niet alleen het resultaat dat telt: wij vinden creativiteit, samenwerken, plannen & organiseren van het werk, samen spelen, kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden en een betrokken en nieuwsgierige houding ook belangrijk. Die vaardigheden laten zich echter moeilijk vertalen in meetbare resultaten. Daarbij komt dat onze schoolresultaten niet alleen in groep 8 worden bepaald. Daar zijn wij, samen met de ouders, 8 jaar mee bezig!

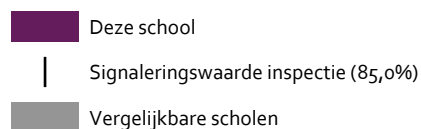
Onze school heeft ervoor gekozen om de leerresultaten zichtbaar te maken aan de hand van de IEP middentoetsen groep 8 voor rekenen/wiskunde en begrijpend lezen.

Omdat ieder kind voor ons telt laten we geen kinderen buiten beschouwing bij het berekenen van het gemiddelde. Wij kiezen er bewust voor *alle* kinderen mee te tellen.

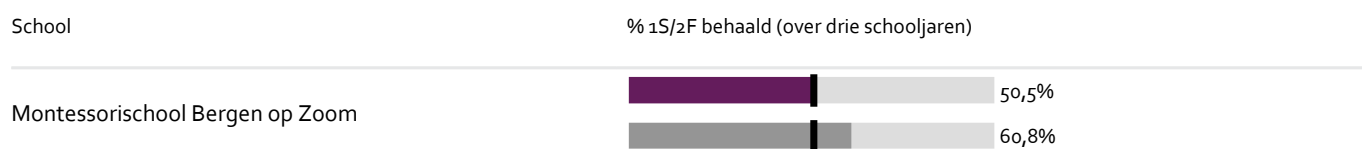
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



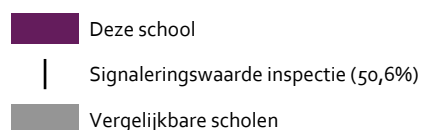
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



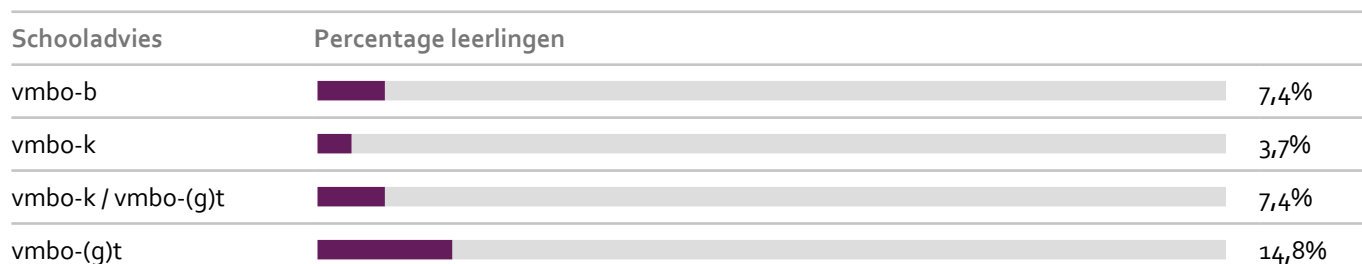
Legenda % 1S/2F behaald

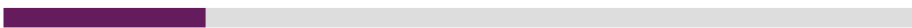


5.3 Schooladviezen

Wij geven onze leerlingen in groep 8 een passend schooladvies. Dit is gebaseerd op de bevindingen van onze leerkrachten gedurende acht jaar en de gehele ontwikkeling, te zien in het IEP toetsstelsel. Wij volgen uiteraard ook de uitstroomgegevens van onze school: waar komen onze kinderen terecht? Het beeld dat eruit naar voren komt is positief. Wij weten dat onze schooladviezen goed zijn: wij ontvangen de leerresultaten van onze oud-leerlingen van de VO-scholen. Die bevestigen onze bevindingen. Kennelijk leggen we een goede basis!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



havo		22,2%
havo / vwo		22,2%
vwo		22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verantwoordelijk

Open, respectvol naar anderen

Autonoom

Wij geloven in het belang van een brede en totale ontwikkeling van kinderen. Kinderen onderzoeken vanuit hun intrinsieke motivatie de wereld om hen heen. Wij bieden onderwijs dat zich richt op deze brede ontwikkeling volgens de principes van de Montessorimethode. Om ieder kind de kans te geven zich te ontwikkelen op een manier die bij hem/haar past bieden wij kinderen de mogelijkheid bieden om te leren via zijn/haar voorkeursleerstijl (auditief, visueel of handelend). Op die manier bereiden wij onze leerlingen voor op hun toekomstige rol in de samenleving. Dit doen wij door het aanbieden van vaardigheden die zij nodig hebben in de maatschappij.

Vanuit onze missie is het de overtuiging van alle Abbo kindcentra dat onderwijs méér moet bieden dan goede resultaten op het gebied van taal en rekenen. Natuurlijk voldoen onze scholen aan de eisen die de onderwijsinspectie stelt, maar het onderwijs op de kindcentra levert vooral een bijdrage aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen zodat al hun talenten en mogelijkheden tot bloei komen. Onze leerlingen worden opgeleid tot creatieve denkers, onderzoekende en ondernemende mensen die kunnen samenwerken en verbinden. Dit doen wij samen met ouders. Juist omdat onze scholen door ouders zijn opgericht, vinden wij het educatief partnerschap tussen school en ouders van groot belang. Wij zijn ervan overtuigd dat dit ertoe leidt dat we het meest bijzondere uit ieder kind naar boven kunnen halen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het aanbod in het montessorionderwijs omvat, naast het verwerven van culturele verworvenheden van onze samenleving, ruime mogelijkheden. In het bijzonder: zintuiglijke, motorische, talige, mathematische, sociale, morele en esthetische ontwikkeling. Kosmisch onderwijs en opvoeding leidt kinderen in in de wetmatige, structurele en ontwikkelingssamenhang der dingen en gebeurtenissen, zowel in ruimtelijk, historisch als toekomstig perspectief.

Kosmisch onderwijs en opvoeding gaat hierbij uit van het aanbieden van de grootst mogelijke gehelen. Tussen de verschillende kennisgebieden laten we de leerlingen steeds verbanden leggen en laten we hen ontdekken wat zijn/haar plaats is in de wereld. Niet klakkeloos overnemen van kennis, maar kritisch beschouwen. Een hoger doel van het kosmisch onderwijs is vredesopvoeding. Het kind leert op school in een voorbereide leeromgeving onafhankelijk en verantwoordelijk te zijn om dat later als medeburger in de maatschappij te kunnen zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:15	12:15 - 18:15
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Mamaloe kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [Mamaloe kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Mamaloe kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

