



DE RODE SCHOUW

Passend voor ieder kind!

Schoolplan 2019-2023

Algemeen

School

Basisschool De Rode Schouw

Adres: Rode Schouw 87
4661 VE Halsteren
Telefoon: 0164-682040
E-mail: info@rodeschouw.nl
Website: www.rodeschouw.nl
BRIN nummer: 06VP

Directeur: Lucy Derks
Intern begeleider: Nancy Smout

Stichting

Algemeen Bijzonder Basisonderwijs (ABBO)

Algemeen directeur: Conny van Loenhout

Adres: Marslaan 1
4600 AP Bergen op Zoom
Telefoon: 0164-235225
E-mail: info@abboscholen.nl
Website: www.abboscholen.nl

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Rode Schouw. In dit plan beschrijven we op welke manier er in de periode van 2019 t/m 2023 vormgegeven wordt aan het onderwijs. De komende beleidsperiode zullen we beleidsvoornemens die in het verleden zijn ingezet en zich hebben bewezen verder voortzetten, maar ook nieuwe ontwikkelingen in gang zetten en ons bezinnen op beleidsvoornemens voor de toekomst. Zoals u dat van De Rode Schouw gewend bent, zien we dit als een opdracht die we samen met ouders, leerlingen, teamleden en andere betrokkenen willen vervullen. We vinden het belangrijk dat we ons SAMEN verantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs, nu en in de toekomst.

Dit schoolplan geeft u als lezer inzicht in de ontwikkeling van de school. Het document is een leidraad voor de directie en het team. Dit plan is tevens een verantwoording naar het bevoegd gezag en sluit aan bij de gezamenlijke missie en visie van Stichting ABBO.

Basisschool De Rode Schouw maakt samen met zes basisscholen in de gemeente Bergen op Zoom en Steenberghe deel uit van Stichting Algemeen Bijzonder Basisonderwijs (ABBO).

Het schoolplan is gemaakt in een samenwerking met Stichting ABBO, ouders (MR), het managementteam (directeur en intern begeleider) en het team.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit plan, dan bent u altijd welkom.

Lucy Derks

Inhoud

1. Inleiding	
1.1 Doelen van het schoolplan	blz. 5
1.2 Functie van het schoolplan	blz. 5
1.3 Procedure voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	blz. 5
1.4 Bronnen en verwijzingen	blz. 6
1.5 Status van het schoolplan	blz. 6
1.6 Evaluatie van het schoolplan	blz. 6
1.7 Positionering van het schoolplan	blz. 6
1.8 Hoe is dit schoolplan tot stand gekomen?	blz. 7
1.9 Leeswijzer	blz. 7
2. Onze ambities - Wat voor school willen we graag zijn?	blz. 9
2.1 Visie/ missie en kernwaarden stichting ABBO	blz. 9
2.2 Uitgangspunten stichting ABBO	blz. 10
2.3 Missie De Rode Schouw – Passend voor ieder kind!	blz. 10
2.4 Visie De Rode Schouw – Passend voor ieder kind!	blz. 10
2.5 De merkwaarden van De Rode Schouw	blz. 11
3. Een blik in de toekomst - Waar willen we staan over 10 jaar?	blz. 12
4. Ontwikkelingen en trends - Wat komt er op ons af?	blz. 15
5. De dagelijkse praktijk - Wat voor school zijn we nu?	blz. 20
5.1 Kernvakken: leerstofinhoud	blz. 23
5.2 Vakken, methodes en toetsinstrumenten.	blz. 24
5.3 Lesgeven	blz. 29
5.4 Zorg voor leerlingen	blz. 31
5.5 Professionele cultuur en personeelsbeleid	blz. 33
5.6 Huisvesting	blz. 35
5.7 Financiën	blz. 35
5.8 Kwaliteitszorg	blz. 35
5.9 Externe relaties	blz. 37
5.10 Oudercommunicatie	blz. 38
6. Het schoolbeleid voor de periode 2019-2023	blz. 40
6.1 Meerjarenplan 2019-2023	blz. 40
7. Vaststelling Schoolplan	blz. 50

1. Inleiding

1.1 Doelen van dit schoolplan.

De doelen van dit schoolplan zijn:

- Vaststelling van het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, financieel beleid en het beleid ten aanzien van de communicatie, huisvesting en kwaliteitszorg voor onze school (bestuur, directie, team en medezeggenschapsraad) voor de periode van 1 augustus 2019 t/m 31 juli 2023.
- Zorgen voor een samenhangend geheel aan beleidsvoornemens op de eerder genoemde beleidsterreinen, afgestemd op de gemeenschappelijk schoolvisie.
- Zodanige beschrijving van beleid, dat het kan worden gebruikt als leidraad voor de formulering van concrete maatregelen en doelen voor planmatige schoolontwikkeling in de jaarplannen.
- Voldoen aan de wettelijke verplichtingen met betrekking tot het schoolplan. Het betreft de volgende artikelen:
 1. Een beschreven aanbod of een methode voor het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.
 2. Een tekst die weergeeft hoe het systeem van zorg en begeleiding is ingericht.
 3. Informatie over het personeelsbeleid dat gericht is op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school, alsmede de maatregelen en instrumenten die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.
 4. Een tekst waarin staat aangegeven op welke wijze het bevoegd gezag bewaakt dat de betrokken school de gewenste kwaliteit realiseert.
 5. De activiteiten die door het bevoegd gezag zijn vastgesteld voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de school.

1.2 Functie van het schoolplan.

Dit schoolplan zal fungeren als:

- basis voor de onderwijskundige beleidsplanning per schooljaar en de vierjaarlijkse cyclus;
- leidraad voor de richtinggevende ontwikkeling van onze school;
- verantwoordingsdocument voor bevoegd gezag en landelijke overheid.

1.3 Procedure voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan.

Dit schoolplan is opgesteld door de directie van de school, met inbreng van teamleden en medezeggenschapsraad. Deze inbreng was vooral van belang bij de beschrijving en onderwijskundige vormgeving van onze school en het formuleren van onze beleidsvoornemens.

Voor de beschrijving van het personeelsbeleid en het financieel en huisvestingsbeleid wordt verwezen naar het hiervoor vastgestelde bestuursbeleid. Op de genoemde beleidsterreinen zijn de beschrijvingen in dit



schoolplan dan ook beperkt tot school specifieke invullingen.

1.4 Bronnen en verwijzingen.

Voor dit schoolplan hebben we onder meer gebruikgemaakt van de volgende bronnen:

- Het meerjarenplan 2015-2019
- De jaarplannen van de schoolplanperiode 2015-2019
- De resultaten van interne evaluaties en kwaliteitsonderzoeken
- De resultaten van externe evaluaties en kwaliteitsonderzoeken
- De opbrengsten van schoolontwikkelingstrajecten van de schoolplanperiode 2015-2019
- De uitkomsten van het bezoek van de onderwijsinspectie (januari 2018)
- De schoolgids
- De activiteitenkalender
- Het zorgplan
- Het strategisch beleidsplan van Stichting ABBO 2019-2023
- Het Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband De Brabantse Wal

De voorgaande bronnen gelden als basisdocumenten voor dit schoolplan. Indien relevant verwijzen we naar deze bronnen, welke ter inzage op school aanwezig zijn.

1.5 Status van het schoolplan.

De medezeggenschapsraad heeft met dit schoolplan ingestemd. Tevens is dit schoolplan vastgesteld door het bevoegd gezag.

1.6 Evaluatie van het schoolplan.

Dit schoolplan is opgesteld voor een beleidsperiode van vier schooljaren. In aanvulling op dit schoolplan zal er jaarlijks een jaarplan worden ontwikkeld, waarin de school de beleidsvoornemens, zoals beschreven in dit schoolplan vertaalt en uitwerkt voor het desbetreffende schooljaar.

Elk schooljaar zullen de beleidsvoornemens in teamverband worden geëvalueerd en verantwoord in het jaarverslag van de school. Dit zal gebeuren in samenspraak met de MR. Wanneer er tussentijdse aanpassingen en/of aanvullingen worden doorgevoerd in dit plan dan zal dit altijd gebeuren na instemming van de MR.

1.7 Positionering van het schoolplan.

Het planmatig werken in school aan schoolverbetering en schoolontwikkeling is gevat in een cyclus. Binnen de kwaliteitscyclus neemt het schoolplan een centrale positie in. Het is een belangrijk kwaliteitsdocument, dat het kwaliteitsbeleid van de school zichtbaar maakt:

- intern: voor team, directie, bestuur, MR;
- extern: voor ouders, onderwijstoezicht, overheid en samenleving.

1.8 Hoe is dit schoolplan tot stand gekomen?

Dit schoolplan bouwt voort op de ontwikkelingen die De Rode Schouw in de afgelopen jaren in gang heeft gezet. Daarbij is nadrukkelijk overleg gevoerd met het gehele schoolteam. Samen met het team is tijdens deze beleidsperiode de toekomstvisie van de school geactualiseerd. Ook hebben we samen stilgestaan bij knelpunten die we ervaren in de huidige praktijk en hebben we nagedacht over ontwikkelingen en trends waar we als school mogelijk op in moeten spelen. Daarmee is door het team richting gegeven aan de beleidsthema's die de komende beleidsperiode verder uitgediept moeten worden en waarop de school zich mogelijk verder zou kunnen ontwikkelen.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruikgemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school en de bijbehorende jaarplannen.
- Het inspectierapport van januari 2018.
- Diverse tevredenheidsmetingen van ouders en leerlingen.
- De evaluaties van de schoolontwikkelprocessen die in de vorige beleidsperiode in gang zijn gezet.
- Een analyse van de leerlingenzorg op school.
- De analyses van de halfjaarlijkse opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode.

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategische keuzes, die noodzakelijk zijn om de doelen te bereiken. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

1.9 Leeswijzer.

Dit schoolplan geeft inzicht in de onderwijspraktijk op basisschool De Rode Schouw. Daarnaast geeft het een beeld van ambities die de school heeft en toekomstbeelden die er leven. Hoofdstuk 2 gaat in op de missie en visie van de stichting en de school. Hierin staat beschreven wat de kernwaarden zijn van onze school. In hoofdstuk 3 worden de ontwikkelingen in de externe schoolomgeving in kaart gebracht. Waar krijgt de school de komende jaren mee te maken? We gaan in op maatschappelijke ontwikkelingen en trends. In hoofdstuk 4 kijken we naar de lange termijn, de stip op de horizon. We laten hiermee zien waar we over 10 jaar willen staan, maar ook welke verschillende beelden er binnen het team zijn.

Hoofdstuk 5 beschrijft de stand van zaken en de aandachtspunten voor de verschillende beleidsgebieden. We gaan in op het leerstofaanbod en het didactisch handelen, het pedagogisch handelen, ICT en mediawijsheid,



professionele cultuur en personeelsbeleid, leerlingenzorg, financiën, huisvesting, kwaliteitszorg, externe relaties en oudercommunicatie. Hoofdstuk 6 beschrijft de beleidsvoornemens voor de nieuwe beleidsperiode, die samen met het team zijn vastgesteld. Deze zijn afgeleid van de inhoud van hoofdstuk 3 t/m 5. Het laatste hoofdstuk betreft een bewijs van vaststelling van dit schoolplan.



2. Onze ambities - Wat voor school willen we graag zijn?

2.1 Visie / missie en kernwaarden stichting ABBO.

De scholen van ABBO zijn allemaal opgericht door ouders en kennen elk een eigen onderwijsconcept. Er zijn zes ABBO scholen. Basisschool de Krabbenkooi, Algemene School Oost, de Montessorischool en basisschool de Aanloop in Bergen op Zoom, basisschool de Rode Schouw in Halsteren en basisschool de Nieuwe Veste in Steenberghe.

Met toekomstgericht, creatief en vernieuwend onderwijs haalt elke school het meest bijzondere naar boven in ieder kind.

De missie van stichting ABBO is: "Laat uw kind bijzonder zijn". Vanuit onze missie is het de overtuiging van alle ABBO- scholen dat onderwijs méér moet bieden dan goede resultaten op het gebied van taal en rekenen. Natuurlijk voldoen onze scholen aan de eisen die de onderwijsinspectie stelt, daarnaast levert het onderwijs op de ABBO-scholen een bijdrage aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen zodat al hun talenten en mogelijkheden tot bloei komen. Op die manier bereiden wij onze leerlingen het beste voor op hun toekomstige rol in de samenleving. Dit doen wij door het aanbieden van "twenty-first century skills". Onze leerlingen worden opgeleid tot creatieve denkers, onderzoekende en ondernemende mensen die kunnen samenwerken en verbinden. Dit doen wij samen met ouders. Juist omdat onze scholen door ouders zijn opgericht, vinden wij het educatief partnerschap tussen school en ouders van groot belang.

Op stichtingsniveau is een overkoepelende missie en visie op onderwijs geformuleerd waarmee de verbinding wordt gelegd tussen de zes ABBO-scholen.

De visie omvat de vijf kernwaarden van ABBO:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Open; | openstaan voor anderen, eerlijk durven zijn, ontvankelijk. |
| 2. Eigen (-tijds, -zinnig, -wijs); | zelfrespect, vrijheid om keuzes te maken, onafhankelijk. |
| 3. Samenwerkend leren; | niemand uitsluiten, gemeenschapszin, respectvol. |
| 4. Verantwoordelijk; | bijdrage leveren vanuit talent, evenwichtig, veeleisend. |
| 5. Innovatief; | buiten bestaande paden denken en handelen, creatief, vernieuwend. |

Op schoolniveau heeft een vertaling plaats gevonden van deze vijf kernwaarden naar eigen schoolkernwaarden zodat er aansluiting is met de unieke onderwijsconcepten van iedere ABBO-school. Die kernwaarden zijn uitgewerkt op schoolniveau waarbij op het gebied van ouders, leerlingen, leerkrachten en externen zichtbaar 'ik gedrag' is beschreven.



2.2 Uitgangspunten stichting ABBO.

Vanuit de overkoepelende ABBO visie, die als een paraplu moet worden gezien, heeft iedere school vanuit zijn eigen onderwijsconcept een visie/missie opgesteld. Van daaruit heeft de school eigen beleidsdoelstellingen voor de korte en middellange termijn. Deze worden weergegeven in het schoolplan en de jaarplannen. Daarbij wordt een periode van vier jaar beschreven waarbij een opbouw is te zien van concreet voor het komende schooljaar naar richtinggevend voor opvolgende schooljaren. Jaarlijks vindt actualisering en bijstelling plaats. Jaarlijks wordt aan interne en externe betrokkenen verantwoording afgelegd over behaalde doelstellingen en bijstelling van strategische doelen.

2.3 Missie De Rode Schouw – Passend voor ieder kind!

De Rode Schouw wil kinderen kansen bieden, met gebruikmaking vanuit hun eigen talenten zich te ontwikkelen tot creatieve, zelfstandige en verantwoordelijke medemensen.

De volgende waarden zijn kenmerkend voor De Rode Schouw.

- Open, transparant
- Eigen (-tijds, -zinnig, -wijs)
- Samen lerend
- Verantwoordelijk
- Vooruitstrevend

2.4 Visie De Rode Schouw – Passend voor ieder kind!

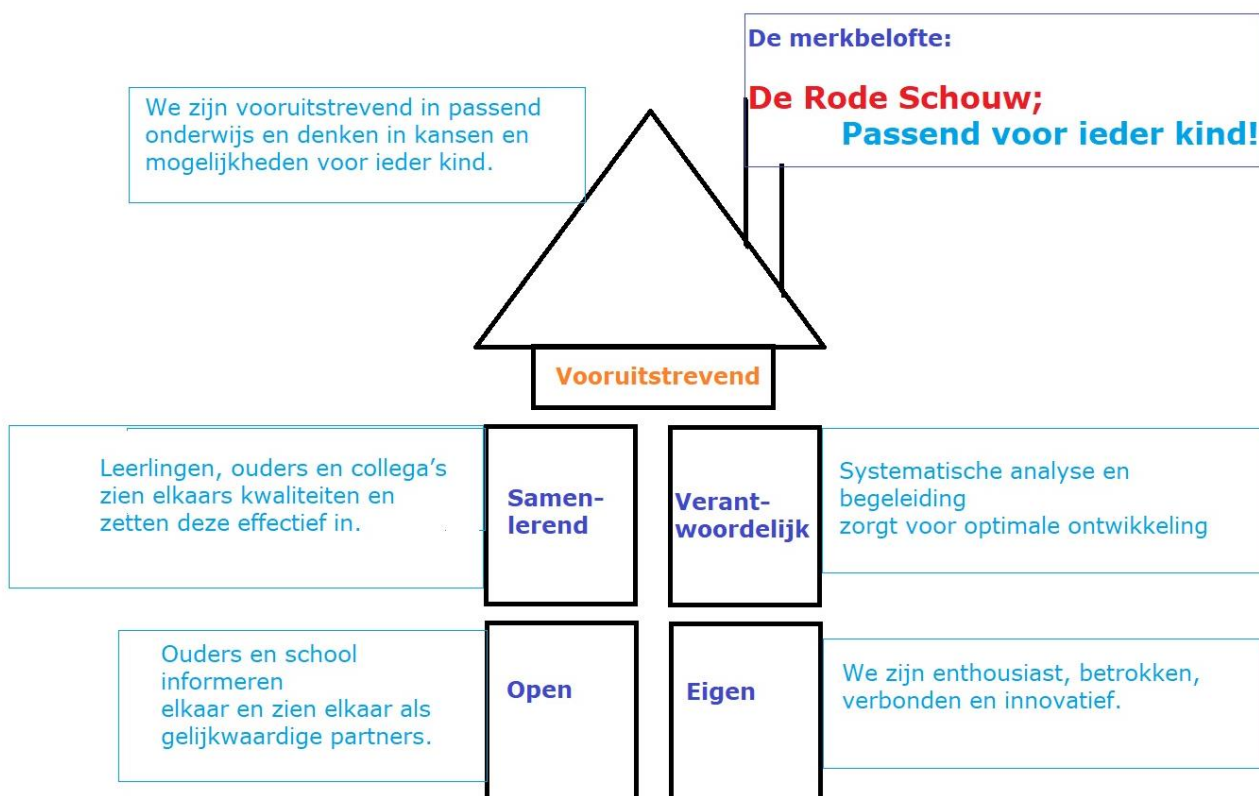
De Rode Schouw is een school voor talentontwikkeling, waar wordt afgestemd op de kwaliteiten, talenten en de hulpvraag van de leerling, met aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfstandigheidsbevordering.

Ons doel is dat iedere leerling, op elk niveau en in elke groep, zich in een veilige, uitdagende omgeving optimaal ontwikkelt. Zo werken wij samen met ouders om het kind te vormen tot een sociaal, zelfstandig, verantwoordelijk en kritisch denkend persoon.

Wij zijn een school waar leerlingen, ouders en medewerkers zich prettig en gewaardeerd voelen. Iedere leerling wordt gestimuleerd en gemotiveerd om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen, passend bij de eigen mogelijkheden. De leerlingen doen op deze manier kennis en vaardigheden op die nodig zijn voor hun verdere ontwikkeling, als mens in de maatschappij.



2.5 De merkwaarden van De Rode Schouw.



3. Een blik in de toekomst - Waar willen we staan over 10 jaar?

Alhoewel dit schoolplan zich richt op de komende vier jaren, vinden we het ook belangrijk stil te staan bij de lange termijn. Het team heeft om die reden tijdens een bijeenkomst nagedacht over de vraag waar wij als school over tien jaar staan. Hierbij hebben we ons gericht op de thema's: onderwijsaanbod (vakken), profilering, taken van de leerkracht, oudercontact, didactiek. In deze paragraaf worden de verschillende beelden die deze bijeenkomst heeft opgeleverd beschreven. Een aantal toekomst ideeën zijn meegenomen in onze beleidsvoornemens van dit schoolplan, of zullen meegenomen worden in ons toekomstige beleid.

Het onderwijsaanbod (vakken).

De meeste leerkrachten zijn van mening dat er meer ruimte moet komen voor zelfsturing. Het planmatig werken is een belangrijk aandachtspunt op leerkracht niveau en op leerling niveau. Zij geven aan dat er een opbouw moet komen voor het werken met dag en weektaken. Waarbij het belangrijk is dat er wordt ingestoken op de 21^e eeuwse vaardigheden met een duidelijke link naar de executieve vaardigheden. Dit allemaal gekoppeld aan de hele schoolbenadering van Leer en Veerkracht.

Aandachtspunten:

- Hoe kunnen wij het planmatig werken in beeld brengen en daaruit de belangrijkste aandachtspunten halen?
- Hoe kunnen we in alle leerjaren in voldoende mate tegemoet komen aan de behoefte tot leerling sturing?
- Hoe gaan wij werken aan een duidelijke opbouw in dag en weektaken?
- Hoe kunnen wij Leer en Veerkracht koppelen aan het onderwijsaanbod?

Profilering.

De leraar is enerzijds bezig het leren te sturen en is anderzijds bezig het leren te faciliteren (vanuit een begeleidersrol). De schuif leerling-sturing en leerkracht-sturing is in evenwicht. We gaan uit van een mix tussen traditioneel onderwijs en werken aan eigen leervragen. Samenwerking blijven we belangrijk vinden.

Kernwaarden zijn: veiligheid, structuur, rust, gemoedelijk, kleinschalig en persoonlijk.

Een school waar jong en oud blijven leren. Leerlingen en leerkrachten leren van en met elkaar. We blijven in beweging en spelen in op ontwikkelingen (toekomstgericht).

Aandachtspunten:

- Hoe wordt er tegemoet gekomen aan de eigen leervragen van kinderen?
- Waaraan zie je dat er meer procesgerichte aandacht is bij het onderwijsaanbod?
- Hoe wordt er gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten (leerkrachten en leerlingen)?
- Hoe zetten we ons profiel op de kaart?



De taken van de leerkracht.

De leraar richt zich enkel op de kerntaken van zijn vak. Alle andere taken verdwijnen, omdat ze ver afstaan van de kerntaak of worden uitbesteed aan externe, ouders, klassenassistenten of leerkrachten die hiervoor zijn vrij geroosterd. Er wordt bewust tijd ingepland voor voorbereiding en professionalisering.

Aandachtspunten:

- Wat zijn de kerntaken van de leraar?
- Wie heeft waar en wanneer welke verantwoordelijkheid bij uitbesteding van (neven)taken?
- Hoe kunnen we kinderen met een speciale onderwijsbehoefte optimaal begeleiden? Wat is er voor nodig?

Oudercontact.

Er blijven oudergesprekken, maar er is daarnaast zeer regelmatig mogelijkheid om gegevens in te zien via een computersysteem. Bij de groepen 1-2 zal er meer direct contact met ouders blijven. Bij de midden-bovenbouw zal er meer inbreng ook van de kinderen zijn.

Aandachtspunten:

- Op welke manier hebben kinderen een inbreng in het gesprek?
- Wanneer kunnen ouders op welke manier gegevens van hun kind inzien?
- Op welke momenten vinden de gesprekken met ouders plaats? Welke rol spelen kinderen bij dit gesprek?
- Wat zijn de grenzen binnen zorg? Hoe kunnen grenzen worden aangegeven?
- Wat zijn de verwachtingen van ouders en school als het gaat om zorg?

Didactiek.

De onderbouw ziet de huidige werkwijze in thema's voortgezet worden. Met aandacht voor het individuele kind. In de bovenbouw zien we dat de leerkrachten kiezen voor eigen leerlijnen per kind met inzet van ict-mogelijkheden, dit gaat verder dan het differentiëren op drie niveaus.

Aandachtspunten:

- Hoe wordt verdere differentiatie mogelijk gemaakt?
- Wat betekent dit voor het werken in de groep?

Leer en Veerkracht.

In schooljaar 2018-2019 zijn wij gestart met de innovatieve, integrale aanpak 'Leer en Veerkracht' van Dr. R.M.P van Zundert. Wat maakt dit traject zo waardevol voor de Rode Schouwschool? Allereerst sluit het naadloos aan bij de 21st century skills, de vaardigheden waarvan uit onderzoek is gebleken dat wij de kinderen van NU aan moeten leren zodat zij zich STRAKS gezond, gelukkig en met succes staande kunnen houden in die steeds sneller en complexer wordende maatschappij. Daarnaast is het Leer- en Veerkrachtraject een integraal meerjarentraject gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten vanuit de



positieve psychologie en de kennis van het brein. Uit onderzoek is gebleken wanneer je langdurig schoolbreed inzet op het vergroten van de mentale veerkracht en het welbevinden van leerlingen en leerkrachten, je de optimale voorwaarden schept om tot leren te kunnen komen. Dit vertaalt zich uiteindelijk in een cultuur waarbinnen het schoolteam, ouders en leerlingen met plezier in de school zijn en het beste uit zichzelf en elkaar weten te halen. We hebben dus invloed op ons eigen gevoel van geluk en verhogen daarmee ook nog onze prestaties.

Aandachtspunten:

- Dit traject een pijler maken van ons schoolbeleid.
- Projectgroep in het taakbeleid opnemen.
- Iedere vergadering Leer en Veerkracht centraal stellen.
- In de nieuwsbrief items laten terug komen.



4. Ontwikkelingen en trends - Wat komt er op ons af?

De Rode Schouw staat midden in de samenleving en stemt zijn beleid af op dat wat er onder collega's op school en op buurt-, regio-, nationaal of internationaal niveau speelt of gaat spelen. Dit hoofdstuk bevat een inventarisatie van trends, gesignaleerde praktijkproblemen en ontwikkelingen waar de school de komende beleidsperiode (mogelijk) mee te maken krijgt.

De onderwijsmarkt in Halsteren.

Halsteren bestrijkt een gebied van 1.643 hectare, waarvan 44 hectare aan meren, sloten en andere wateren. Halsteren heeft 12.460 inwoners met een bevolkingsdichtheid van 780 inwoners per vierkante kilometer. Deze 12.460 inwoners bestaan uit 6.190 mannen en 6.270 vrouwen.

Verdeling op basis van leeftijd

00 - 14 jaar

16.1%

15 - 24 jaar

10.6%

25 - 45 jaar

21.1%

46 - 65 jaar

31.4%

65 en ouder

20.7%

Verdeling op basis van afkomst

Westerse allochtonen

7.3%

Niet westerse allochtonen

3.2%

Uit Turkije

0.2%

Uit Marokko

0.6%

Uit Suriname

0.4%

Uit Antillen & Aruba

0.2%

Overig niet westers

1.6%

Halsteren telt 5.080 huishoudens met een gemiddelde grootte van 2.4 gezinsleden. Van deze 5.080 huishoudens hebben er 1.980 kinderen en hebben 1.865 huishoudens geen kinderen. De resterende 1.240 huishoudens betreft 1-persoonshuishoudens. Met 47.6% zijn de meeste personen gehuwd. Daarnaast is 7.8% procent van de inwoners gescheiden en 5.5% verweduwd.



Gem. huishoudengrootte

2.4 personen

Aantal huishoudens

5.080

Waarvan met kinderen

39.0%

Waarvan zonder kinderen

36.7%

Eenpersoonshuishoudens

24.4%

Gehuwd

47.6%

Ongehuwd

39.2%

Gescheiden

7.8%

Weduwe/weduwnaar

5.5%

Er zijn vijf basisscholen in Halsteren:

Wijk; De Rode Schouw, Basisschool De Rode Schouw en Basisschool De Biezenhof

Wijk; Centrum, Basisschool Sint Maarten

Wijk; De Schans, Basisschool De Toermalijn

Wijk; De Beek, Basisschool De Springplank

In Halsteren is de markt turbulent (krimp/groei, migratie, trendgevoeligheid) en er is bovendien aardig wat concurrentie. De onderwijsconsument is inmiddels mondig en kritisch en kiest niet meer vanzelfsprekend de school van het eigen geloof of de school in de buurt. Waar voorheen de school als producent/verkoper van een onderwijsproduct bepaalde wat goed was, gaat nu de klant (ouders en leerlingen) zelf bepalen wat een goede school is.

Schoolpopulatie.

De leerlingen zijn deels afkomstig uit de wijk en deels afkomstig uit andere wijken van Halsteren en omringende plaatsen als Lepelstraat en Bergen op Zoom. Vanwege de regionale functie van onze hoogbegaafdengroepen maar ook vanwege onze passende zorgarrangementen komen er ook leerlingen uit verder weg gelegen plaatsen als Wouw, Steenberg en Tholen.

De Rode Schouw heeft vrijwel geen gewichtenleerlingen. De kinderen hebben het veelal fijn thuis en worden gestimuleerd op gebied van taalontwikkeling, lezen, wereldoriëntatie en culturele vorming.

Daarnaast zijn er ook leerlingen met andere achtergronden, waarvan de ouders minder hoog zijn opgeleid en de kinderen minder vanzelfsprekend worden gestimuleerd.

De school zoekt altijd naar een passend leerarrangement voor ieder kind. Omgaan met verschillen is hier heel gewoon. Er is veel aandacht voor de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling.



Leerlingaantal.

Het leerlingaantal is de afgelopen jaren door een aantal oorzaken flink gedaald. Het ontbreken van een duidelijke visie en missie voor het voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs heeft er toe geleid dat in schooljaar 2015-2016 er twintig gezinnen naar een andere school zijn gegaan. De leerkracht van deze groep is meegegaan naar deze school. Dit brengt veel onrust en onduidelijkheid voor ouders, leerlingen en leerkrachten.

Schooljaar 2016-2017 zijn er nogmaals gezinnen vertrokken naar een buur school vanwege een incident in een kleutergroep. Ouders vonden dat er slecht tot niet is gecommuniceerd over wat er daadwerkelijk is gebeurd. Dit heeft een uitloop gehad naar schooljaar 2017-2018, in één groep was er veel onrust over de houding van de leerkrachten ten aanzien van de leerlingen en ouders. Ook hierdoor zijn er begin van dat schooljaar gezinnen vertrokken.

De afgelopen jaren is er een grote uitstroom van leerlingen in groep 8 en een kleine instroom in groep 1/2. Dit is ook een oorzaak van de leerlingdaling.

Prioriteit vanaf januari 2018 is rust binnen de school creëren. Leerkrachten moeten vertrouwen krijgen in hun eigen kwaliteiten. Er moeten een duidelijke visie en ambitie komen die wij als school gaan uitdragen en ook uit gaan stralen. Het uiteindelijke doel is het leerlingaantal stabiel houden en als ambitie een kleine groei.

1 oktober	Leerling aantal
2015	192
2016	158
2017	124
2018	111

Van krapte op de arbeidsmarkt naar een leerkrachtentekort.

Waar er in het verleden een krapte op de arbeidsmarkt was, lijkt er nu een leerkrachtentekort te ontstaan. Vooralsnog is hier op De Rode Schouw geen sprake van, maar de verwachting is dat dit in de toekomst wel zal gebeuren. Nu al merken we dat we regelmatig geen invallers kunnen krijgen bij ziekte van leerkrachten.

Interne mobiliteit binnen Stichting ABBO.

Het leerlingenaantal op De Rode Schouw is nog niet gestabiliseerd. Het aantal leerlingen binnen de scholen van de stichting ABBO is wel stabiel en er zijn scholen met een groei. Stichting ABBO nodigt medewerkers jaarlijks uit om gebruik te maken van vrijwillige mobiliteit. De verwachting is dat er de komende schoolplanperiode sprake zal zijn van enige mobiliteit van leerkrachten van en naar De Rode Schouw.

Brede school.

De Rode Schouw is een brede school. De school werkt samen met Kinderopvang Mamaloe. Het doel van deze samenwerking is er voor te zorgen dat de kwaliteit



van het onderwijs en pedagogische begeleiding verder toeneemt (bijvoorbeeld door een betere overdracht van leerlingen en uitwisseling van expertise).

De overgang van PO naar VO / Eindtoets.

Sinds 2015 is het schooladvies leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. De eindtoets laat zien in welke mate leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen. Ook toont de eindtoets aan welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. Een schooladvies kan op basis van de uitslag van de eindtoets enkel naar boven worden bijgesteld.

Toezichtskader inspectie.

Per 1 augustus 2017 is de Wet op het Onderwijstoezicht gewijzigd. De inspectie begint haar toezicht voortaan niet bij de scholen maar bij het schoolbestuur. Dat moet laten zien hoe het de kwaliteitszorg voor zijn scholen heeft geregeld. Het schoolplan vormt daarbij het uitgangspunt.

De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur matchen met haar bevindingen. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de deugdelijkheidseisen rond de onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. De inspectie kan concluderen dat een school van basiskwaliteit is, 'onvoldoende' of 'zeer zwak' is. De inspectie krijgt daarnaast een stimulerende taak om dat wat goed gaat verder te helpen verbeteren. Eigen ambities en het ontwikkelen van een verbetercultuur staan centraal. De eindtoets geeft inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze informatie om het totaaloordeel over een school te bepalen.

Toenemende aandacht voor transparantie en verantwoording.

Mede als gevolg van moderne communicatiemiddelen en een grote informatiedichtheid lijkt de maatschappelijke betrokkenheid steeds meer toe te nemen. Ook het onderwijs wordt vanuit verschillende kanten kritisch gevolgd: ouders, politieke, media, buurtbewoners. Ook een basisschool wordt geacht transparantie na te streven in haar beleid, opbrengsten en dagelijkse gang van zaken.

Toenemende maatschappelijke verantwoordelijkheid van het onderwijs.

Het basisonderwijs heeft een grote maatschappelijk verantwoordelijkheid. Wanneer thema's als pesten, agressie, normen en waarden, de extra aandacht voor vakinhoud naar aanleiding van nieuwsfeiten op de politieke agenda komen te staan, wordt er vaak gewezen naar het onderwijs als mogelijke oplossing van het probleem. Scholen zijn echter beperkt in hun tijd en als gevolg hiervan neemt de roosterdruk toe.

Voorsorteren op de maatschappij van morgen.

Het is onze taak kinderen voor te bereiden om optimaal te kunnen functioneren in de samenleving. Technologie heeft de manier waarop we samen werken en leven enorm veranderd. Deze ontwikkelingen zetten zich in de nabije toekomst nog sterker door. Onder invloed van technologie is er in de samenleving een toenemende behoefte aan kenniswerkers en 'mensen' werkers, en een afnemende behoefte aan routinematige functies, zoals productiewerk. Naast taal en rekenen en de kernvakken, zijn hierbij de vaardigheden samenwerken,



creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden van belang. Ook een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komt van pas in de 21ste eeuw.

5. De dagelijkse praktijk - Wat voor school zijn we nu?

Passend voor ieder kind!

Rode Schouw is een warme, eigentijdse school waar leerlingen en leerkrachten met plezier leren, met elkaar en van elkaar. Daarbij zijn onze ouders een onmisbare schakel. De ouderbetrokkenheid op onze school is dan ook groot.

De Rode Schouw is een school waar kinderen, ouders en leerkrachten zich prettig voelen en veilig weten en waar kinderen worden uitgedaagd en zich kunnen ontwikkelen naar gelang hun mogelijkheden. Kinderen verschillen van elkaar in aanleg, in wensen en interesses en in achtergrond. Wij vinden het leren omgaan met, en respect hebben voor deze verschillen heel belangrijk; ieders eigenheid wordt op deze wijze gestimuleerd.

Leerlingen van De Rode Schouw zijn authentiek, sociaal, breed geïnteresseerd en veelzijdig en stappen zelfbewust, met een schat aan kennis en ervaring, vol vertrouwen het voortgezet onderwijs in.

Situering van de school.

De school is genoemd naar wijk De Rode Schouw. Deze naam verwijst naar de steenfabriek die hier vroeger stond. In 1975 is de school gebouwd te midden van de zich ontwikkelende wijk. Een wijk die gekenmerkt wordt door een woonerfachtige opzet en erg veel groen.

De Rode Schouw school is gesticht door een groep enthousiaste ouders. Enkele jaren na de oprichting is de stichting omgezet in een vereniging. Vanaf 1 januari 2000 behoort de school weer tot een stichting; een bestuurlijke fusie heeft ervoor gezorgd dat wij vanaf die datum behoren bij de Stichting ABBO (Algemene Basisscholen met een Bijzondere Onderwijsvisie).

Schoolbezoek onderwijsinspectie.

Het vierjaarlijks onderzoek is in januari 2018 uitgevoerd bij het bestuur van Stichting Algemeen Bijzonder Basis Onderwijs (ABBO). Ze hebben onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Basisschool De Rode Schouw is gekozen voor het verificatieonderzoek, omdat het bestuur wilde weten of het beeld dat zij hebben van de kwaliteit van de school overeenkomt met ons beeld. Het bestuur is van mening dat de basiskwaliteit op deze school gegarandeerd is. Met dit bezoek wilden we verifiëren of de cyclus van kwaliteitszorg binnen het bestuur in orde is en het bestuur in staat is om zicht te houden op de onderwijskwaliteit van een school.

De inspectie stelden in het verificatieonderzoek de volgende onderwerpen centraal:

- Opbrengstgericht werken
- Zicht op ontwikkeling
- Het (beredeneerd) aanbod
- De verantwoordings- en gesprekkencyclus



Op grond van de bevindingen rondom deze thema's kwamen zij tot oordelen op de volgende standaarden:

- Aanbod (OP1)
- Zicht op ontwikkeling (OP2)
- Onderwijsresultaten (OR1)

De uitgebreide bevindingen kunt u lezen in de samenvatting van het vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen. Hieronder alleen de figuren met het oordeel.

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			2
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	

Opbrengstgericht werken.

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld. In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de intern begeleider en de leerkracht interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren).
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen.
3. Meer automatiseren.
4. Methode-aanbod uitbreiden.
5. Differentiatie aanpassen.

De directeur en de intern begeleider voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leerkrachten worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Opbrengsten.

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Onze ambities zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken).
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken).
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar.
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Afgaande op de resultaten van het LVS ligt het gemiddeld niveau van alle getoetste leergebieden iets boven het landelijk gemiddelde. Er is over het algemeen sprake van een normale spreiding van leerlingsscores. Op de meeste gebieden voldoen we aan onze eigen streefnormen.

Eindopbrengsten.

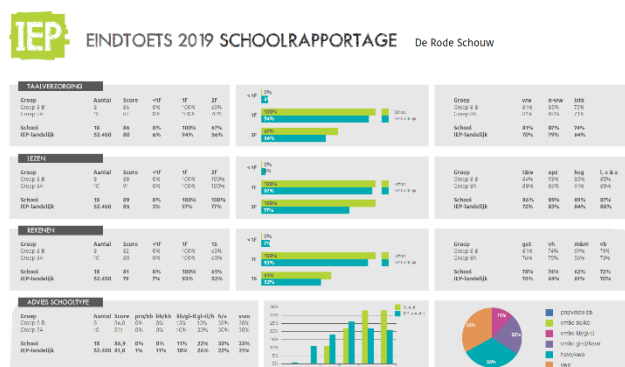
De gemiddelde Eindtoetsscore in groep 8 ligt bijna elk schooljaar iets boven het landelijk gemiddelde.

Sinds schooljaar 2016-2017 nemen we de IEP-toets af op school.

Schooljaar	Score Rode Schouw
2016-2017	87
2017-2018	82,3

Schooljaar 2018-2019.

De schoolscore komt uit op 86,9. Op basis van de normtabel die is opgesteld voor de eindopbrengsten van de IEP-eindtoets zouden wij op schoolniveau minimaal een score van 80 moeten behalen om een voldoende te scoren.



Eindopbrengsten in relatie tot de referentieniveaus.

De leerlingen.

De leerling populatie op De Rode Schouw is overwegend autochtoon. Leerlingen komen uit het dorp Halsteren en omliggende dorpen en de stad Bergen op Zoom. De afgelopen schooljaren zijn er met enige regelmaat leerlingen ingestroomd die afkomstig zijn uit een ander land (vluchtelingkinderen). Deze kinderen zijn de Nederlandse taal vaak nog niet machtig. Deze kinderen worden op taalgebied extra ondersteund.

De leerlingen zijn op 1 oktober 2018 verdeeld over vijf groepen. Vier reguliere groepen en één groep waar voltijd hoogbegaafden onderwijs wordt gegeven. Vanwege de grote zij instroom is er voor gekozen om eind oktober te gaan werken met zes groepen, 4 reguliere groepen en twee groepen waar voltijd hoogbegaafden onderwijs wordt gegeven.

Uitstroom.

Het grootste deel van de uitstroom betreft de jaarlijkse reguliere uitstroom naar het VO. De afgelopen jaren is er geen enkele leerling doorgestroomd naar het speciaal basisonderwijs.

	Basis	Kader	TL	TL/ HAVO	HAVO	HAVO/ VWO	VWO
2016/ 2017	4	2	9	5	5	4	2
2017/ 2018	3	5	0	3	2	2	6
2018/ 2019	0	0	4	0	5	4	5

Dit schooljaar (2017/2018) was er een beperkte uitstroom naar andere basisscholen, dit getal was lager dan de uitstroom in afgelopen schooljaren.

5.1 Kernvakken; leerstofinhoud.

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen (Cito). Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen.
2. Wij gebruiken voor taal, spelling, rekenen, begrijpend lezen en wereldoriëntatie methode gebonden toetsen.
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
6. De school besteedt aandacht aan (goed) burgerschap.
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT.
8. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

5.2 Vakken, methodes en toetsinstrumenten.

Vak	Methode:	Groep:	Toets:
Aardrijkskunde	Wijzer! Aardrijkskunde	5 t/m 8	Methode gebonden toets
Beeldende vorming	Pinterest, internet	1 t/m 8	
Begrijpend lezen	Leeslink	4 t/m 8	Methode gebonden toets CITO begrijpend lezen
Bewegingsonderwijs	Bewegen in de basisschool.	3 t/m 8	
Engels	I pockets Our Discovery Island	1 t/m 4 5 t/m 8	Methode gebonden toets
Geschiedenis	Wijzer! Geschiedenis	5 t/m 8	Methode gebonden toets
Informatieverwerking	Blits	7/8	Methode gebonden toets CITO Studievaardigheden
Muziek	Vakleerkracht Leerorkest	3/4 5/6	
Natuur & techniek onderwijs	Wijzer! Natuur & techniek	5 t/m 8	Methode gebonden toets
Rekenen	Rekenzeker	3 t/m 8	Methode gebonden toets CITO Rekenen
Spelling	Spelling op Maat	4 t/m 8	Methode gebonden toets CITO spelling
Schrijven	Pennenstreken Pennenstreken	1/2 3 t/m 7	
Sociaal emotionele ontwikkeling	SOEMO kaart PRAVOO Leer- en Veerkracht	1 t/m 8	
Taal	Veilig Leren Lezen Taal op Maat	3 4 t/m 8	Methode gebonden toets Methode gebonden toets
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen Timboektoe	3 4 t/m 8	Methode gebonden toets CITO DMT/ AVI Methode gebonden toets CITO DMT/ AVI

Verkeer	Klaar over! Verkeersexamen	3 t/m 7 7	Methode gebonden toets VVN verkeersexamen
---------	-------------------------------	--------------	--

Taallesonderwijs.

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, spelling begrijpend lezen en technisch lezen.
2. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen.
3. De school geeft technisch lezen in de groepen 3 t/m 8.
4. De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid.
5. De leerkrachten werken met groepsplannen (HGW).

Rekenen & Wiskunde.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij een aantal leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken de moderne methode Rekenzeker en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen.

Onze ambities zijn:

1. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen.
2. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het analyseren van de methode gebonden toetsen en het Cito-LOVS.
3. Wij gebruiken de methode gebonden toetsen systematisch.
4. De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten).
5. De leerkrachten werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW).

Wereldoriëntatie.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek.



Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde.
2. Wij beschikken over een moderne methode voor geschiedenis.
3. Wij beschikken over een moderne methode voor natuur en techniek.
4. Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag.
5. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde.

Verkeer.

Wij vinden het als school erg belangrijk dat kinderen leren op een veilige manier te handelen in het verkeer. De Rode Schouw speelt op 'SEEF' en beschikt dan ook over het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL).

Kinderen vormen namelijk een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Meer dan een hele schoolklas laat daarbij het leven. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich het afgelopen jaar met succes heeft ingezet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.

Samen met de verkeersouders maken we een punt van verkeersveiligheid. We zorgen dat leerlingen verkeerslessen krijgen, doen verkeersprojecten als 'de dode hoek', oefenen met de leerlingen en maken samen met gemeenten de wegen naar de school toe verkeersveilig.

Leerlingen van groep 7 leggen een theoretisch en praktisch fietsexamen af. Daarnaast worden met behulp van de School op SEEF-kar verkeerslessen gegeven aan de onder- en bovenbouw. Op deze manier proberen we onze leerlingen de vaardigheden aan te leren om zo veilig mogelijk te handelen in het verkeer.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een moderne methode verkeer.
2. Wij beschikken over een verkeerswerkgroep.
3. Wij behouden ons Brabants VerkeersveiligheidsLabel.

ICT en mediawijsheid.

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leerkrachten gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICT programma's en de bijbehorende software.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten maken optimaal gebruik van het touchscreen bord.
2. De leerlingen kunnen werken met Internet en PowerPoint.



3. De leerlingen werken met software bij taal, rekenen, lezen, spelling, begrijpend lezen en wereldoriëntatie.
4. De leerkrachten beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden.
5. De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software.

Kunstzinnige vorming.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld hoort hier ook bij. Zij verwerven kennis van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Onze ambities zijn:

1. Wij geven lessen beeldende vorming, onze wens is te beschikken over een methode voor beeldende vorming.
2. Wij geven muzieklessen in groep 1/2 en 7/8.
3. De leerlingen van groep 3/4 krijgen muziekles van een vakleerkracht.
4. De leerlingen van groep 5/6 doen mee aan het Leerorkest.
5. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie.
6. Alle groepen verzorgen een musical.
7. Onze school heeft een interne cultuur coördinator.
8. De cultuur coördinator stelt een jaarplan op voor alle culturele activiteiten. Zij evalueert dit jaarlijks met het team en stelt het plan bij.
9. Wij zorgen voor een evenwichtig en gevarieerd aanbod van activiteiten.

Bewegingsonderwijs.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen.
2. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.
3. Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs.
4. Wij beschikken over een vakleerkracht gym voor de groepen 5 t/m 8.
5. Wij begeleiden tijdens onze gymlessen van groep 3 t/m 8 studenten van het CIOS.



Engelse taal.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Onze ambities zijn:

1. In alle groepen wordt Engels gegeven.
2. Wij beschikken over een moderne methode Engels.

Burgerschap.

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze ambities zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- Vrijheid van meningsuiting
- Gelijkwaardigheid
- Begrip voor anderen
- Verdraagzaamheid
- Autonomie
- Afwijzen van onverdraagzaamheid
- Afwijzen van discriminatie.



5.3 Lesgeven.

Gebruik leertijd.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een jaarplanning, een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en).
2. De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
4. De leerkrachten beschikken over een expliciet week- en dagrooster.
5. De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Pedagogisch handelen.

De leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkrachten, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

1. De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas.
2. De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
3. De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om.
4. De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
5. De leerkrachten bieden de leerlingen structuur.
6. De leerkrachten zorgen voor veiligheid.
7. De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken.
8. De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Didactisch handelen.

Op onze school geven de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.



Onze ambities zijn:

1. Lessen zijn goed opgebouwd.
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
3. De leerkrachten geven directe instructie.
4. De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen.
5. De leerlingen werken zowel zelfstandig als samen.
6. De leerkrachten geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
7. De leerkrachten laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.
8. De leerkrachten zorgen voor stofdifferentiatie.
9. De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie.

Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen.

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leerkrachten de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2. De leerlingen werken met dag(deel)taken.
3. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie).
4. De taken bevatten keuze-opdrachten.
5. De leerkrachten laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen.
6. De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig te plannen.

Klassenmanagement.

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
2. De leerkrachten hanteren heldere regels en routines.
3. De leerkrachten voorkomen probleemgedrag.
4. De leerkrachten zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn.

5.4 Zorg voor leerlingen.

Zorg en begeleiding.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een IV-score of V-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leerkracht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten kennen de leerlingen.
2. De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
7. De school voert de zorg planmatig uit.
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Afstemming.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen voor de vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de instructiegroep, de instructie afhankelijke groep en de instructie onafhankelijke groep. Daarnaast geven we op het groepsoverzicht aan welke leerlingen extra-extra ondersteuning nodig hebben. Leerlingen die extra-extra ondersteuning nodig hebben, oormerken we in het groepsplan en deze leerlingen worden expliciet genoemd in de dag voorbereiding. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.



Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
2. De leerkrachten geven directe instructie.
3. De leerlingen werken zelfstandig en samen.
4. De leerkrachten geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
5. De leerkrachten laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.
6. De leerkrachten zorgen voor stofdifferentiatie.
7. De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie.

Passend onderwijs.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

Onze ambities zijn:

1. Onze school biedt basisondersteuning.
2. Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden.
3. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons zorgplan.
4. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.

Vanaf 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Wij zijn aangesloten bij Samenwerkingsverband (SWV) De Brabantse Wal. Alle schoolbesturen hebben nu de taak voor alle leerlingen die wonen binnen de regio van dit SWV een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit noemen we de zorgplicht van het samenwerkingsverband. Passend onderwijs is in principe voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, maar zoomt in op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Belangrijkste doelstellingen van passend onderwijs zijn:

- Zo passend mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leerkrachten beter toerusten: passend onderwijs en extra ondersteuning van een leerling in de klas valt of staat met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en).
- Minder bureaucratie: het complexe systeem van toekenning van extra zorg verdwijnt. Geen onnodige administratieve last, geen wachtlijsten, geen lange indicatieprocedures.
- Het financiële systeem dat bij de nieuwe regeling passend onderwijs hoort moet beheersbaar en transparant zijn.
- Geen thuiszitters: alle kinderen verdienen een plek in het onderwijs.
- Er moet afstemming zijn tussen onderwijs en jeugdhulp. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor jeugdhulp.

5.5 Professionele cultuur en personeelsbeleid.

We vinden het belangrijk dat niet alleen de kinderen maar ook het personeel zich op school blijft ontwikkelen. We zien de school als een leergemeenschap en hechten veel waarde aan het leren van en met elkaar. We maken nadrukkelijk gebruik van de aanwezige deskundigheid op de werkvloer en schakelen externe deskundigen als onze kennis niet toereikend is of ons willen laten inspireren. Hierbij maken we zeker ook gebruik van de aanwezige expertise binnen de stichting en het samenwerkingsverband. Kenmerken voor de wijze waarop we het leren op de werkplek organiseren is de onderzoekende houding die we aannemen. We waaien niet zomaar met alle winden mee. Problemen en verbeterwensen die we signaleren worden uitgebreid in kaart gebracht en we gaan op een systematische wijze na welke oplossing gewenst is en past bij de school.

Interne communicatie.

Samen vormen we een school. Een goed lopende interne communicatie is daarbij essentieel bij het streven naar kwalitatief hoogstaand onderwijs. Op verschillende manieren wordt er door de teamleden op school en vanuit huis gecommuniceerd. De Rode Schouw heeft een groot aantal parttimers in dienst. Hierdoor zijn niet altijd alle teamleden bij overlegmomenten aanwezig. Leerkrachten die gezamenlijk een groep draaien, zijn verantwoordelijk om elkaar op de hoogte te houden van belangrijke zaken.

Op de volgende wijze hebben we de interne communicatie op school georganiseerd.

- Over het algemeen is er iedere drie weken een teamvergadering. Tijdens deze vergadering worden belangrijke schoolzaken gepresenteerd en besproken die voor alle leerkrachten van belang zijn. De directeur zit deze vergadering voor, maar onze ambitie is dat we gaan experimenteren met nieuwe vormen van vergaderen waarbij leerkrachten zelf vergaderpunten inbrengen en het gesprek leiden.
- De directeur en de intern begeleider hebben wekelijks overleg.
- Jaarlijks worden er gemiddeld zes dagdelen teamstudie georganiseerd. Alle teamleden wonen deze studie(mid)dagen bij. De studiedagen sluiten aan bij de schoolontwikkelingsthema's. Waar mogelijk proberen we tijdens deze dagen het leren van en met elkaar te stimuleren.
- De MR vergadert ongeveer 6x per jaar. In de MR zijn twee leerkrachten vertegenwoordigd.
- Één leerkracht van De Rode Schouw is afgevaardigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van onze stichting, ABBO.
- Elke leerkracht heeft een eigen postvak en school e-mailadres.



Formatie.

De formatie wordt jaarlijks verantwoord en vastgesteld in ons formatieplan, dat ter goedkeuring wordt voorgelegd aan de algemeen directeur, de MR en het team. In dat plan wordt onder meer beschreven welke leerkracht op welke dag verantwoordelijk is voor het verzorgen van het onderwijs in een bepaalde groep en welke medewerkers verantwoordelijk zijn voor onderwijsondersteunende taken.

We streven ernaar de formatie voor een nieuw schooljaar vier weken van het daaraan voorafgaande schooljaar aan ouders te kunnen presenteren.

Jaarlijks wordt bij de totstandkoming van de formatie gestreefd naar de volgende bezetting:

- Een directeur (0,5 FTE)
- Een interne begeleiders (0,4250 FTE)
- Een ict- coördinator
- Zoveel groepsleerkrachten als nodig en mogelijk voor een goede, evenwichtige klassenindeling met een gemiddelde groepsgrootte van maximaal 30 leerlingen per groep.
- Een management assistent (0,4 FTE)
- Een conciërge (0,3 FTE)

Waar mogelijk worden stagiaires van de lerarenopleiding, opleiding tot onderwijsassistent en CIOS ingezet ter ondersteuning van de groepsleerkrachten. Het aantal stagiaires zal jaarlijks opnieuw worden vastgesteld.

Taakbeleid.

De taken worden verdeeld om het in het schoolplan neergelegde beleid te realiseren. Bij het verdelen van de taken wordt, behalve met de bevoegdheden, ook rekening gehouden met de bekwaamheid, de mogelijkheden en de persoonlijke omstandigheden van de medewerker om een bepaalde taak te verrichten. Bovendien wordt er rekening gehouden met individuele wensen. Waar mogelijk maken we gebruik van specialismen en taakvoorkeuren. Wij streven (en de medewerker wordt geacht te streven) naar een zo breed mogelijke functie vervulling. De onderwijsgevende kan in dat verband met lesgevende en met niet-lesgevende, tot haar/zijn functie behorende taken worden belast. Hierbij kan het aantal wekelijks lesgevende en niet-lesgevende taken tijdens het schooljaar en van jaar tot jaar variëren. Dit alles wordt vastgelegd in Cupella.

- Binnen onze school is een taakomschrijving van elke voorkomende taak vastgesteld.
- Op basis van dit document worden voor elk schooljaar de taken verdeeld. Jaarlijks wordt de taakverdeling geëvalueerd en eventueel bijgesteld.
- Naast de taken die direct gerelateerd zijn aan een functie zijn er ook school overschrijdende taken vastgesteld. Dit zijn taken die niet direct zijn te herleiden naar een specifieke functie of rol. Aan het begin van elk nieuw schooljaar worden deze taken over alle medewerkers verdeeld. Dit wordt per medewerker vastgelegd in Cupella.



Vanaf schooljaar 2019/2020 wordt er gewerkt met een werkverdelingsplan, ook dit staat in Cupella vermeld. Iedere medewerker heeft eigen inlogcodes.

5.6 Huisvesting.

School en plein.

De school heeft een frisse, eigentijdse uitstraling, met goed geventileerde ruimtes en energiebesparende maatregelen. Er zijn leuke kleurige accenten aangebracht die bezoekers naar de ingang leiden en er is een muur beschilderd door een graffitikunstenaar, alles in samenspraak met de leerlingenraad.

De school heeft als achtertuin het Groene Hart, waar kinderen onder begeleiding naar hartenlust kunnen spelen. School en plein ondersteunen het leerklimaat voor onze leerlingen.

Onderhoud.

Het onderhoud van de school is goed op orde. Voor de komende jaren staan reguliere onderhoudswerkzaamheden ingepland, opgenomen in het meerjaren onderhoudsplan van de school.

Onze ambitie is het schoolplein op te frissen, wij willen meer groen op het plein en er moet iets te beleven zijn voor de leerlingen.

5.7 Financiën.

De meerjarenbegroting 2019-2023 is opgesteld op basis van de strategische beleidsplannen van ABBO en is in te zien op school.

De sturing op de financiën vindt plaats middels:

- Maandelijks monitoring van de leerlingenaantallen en de uitgaven op schoolniveau.
- Jaarcontracten op stichtings- en schoolniveau waarin resultaatafspraken worden gemaakt tussen het bestuur en de algemene directie en de algemene directie en de schooldirecteuren.

De innovatie en onderwijsontwikkeling worden gestimuleerd door:

- Het verder verstevigen van de bestaande samenwerking met maatschappelijke partners om daarmee de verdere ontwikkeling van onze organisatie mogelijk te maken.
- Open te staan voor mogelijke nieuwe initiatieven die aansluiten bij de visie van De Rode Schouw.

5.8 Kwaliteitszorg.

Kwaliteitsbeleid binnen ABBO.

Voor De Rode Schouw geldt dat goed onderwijs méér is dan het voldoen aan de CITO-normen. Het gaat ons primair om de brede ontwikkeling van kinderen. Dat betekent dat kwalitatief goed onderwijs op De Rode Schouw uit de volgende elementen bestaat:

- Voldoen aan de normen die door de inspectie worden gesteld.

- Werken aan brede ontwikkeling van leerlingen, waarbij in ieder geval aandacht is voor zelfstandig werken, samenwerkend leren, het bevorderen van creativiteit en het stimuleren van een ondernemende en onderzoekende houding.

Dit vraagt dus om een tweesporenbeleid dat enerzijds gericht is op het voldoen aan de normen van de inspectie en anderzijds het faciliteren van de brede ontwikkeling van kinderen. Daarnaast is het nodig dat het element van de brede ontwikkeling een vertaling krijgt in een duidelijk en onderscheidend onderwijsaanbod. Uitspreken dat gewerkt wordt aan de brede ontwikkeling van kinderen is niet voldoende. De aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen moet voor de huidige en toekomstige ouders te herkennen zijn in het vakkenaanbod en het pedagogische en didactische handelen op de ABBO-scholen.

De basis van ons kwaliteitszorgsysteem.

De basis van ons kwaliteitszorgsysteem wordt gevormd door het drie jaarlijkse tevredenheidsonderzoek. Dit tevredenheidsonderzoek is gekoppeld aan de unieke merkwaarden van stichting ABBO en van de school (zie hiervoor Merkwaarden en uitgangspunten voor strategisch beleid van resp. ABBO en De Rode Schouw). Aan de hand van deze merkwaarden worden vragen opgesteld voor ouders en medewerkers. Hier worden de GMR en de MR bij betrokken. Daarnaast worden gespreksrondes gehouden met onze belangrijkste samenwerkingspartners. Dit zijn in ieder geval de voorschoolse instellingen, het voortgezet onderwijs en de maatschappelijke organisaties waarmee wij een intensief samenwerkingsverband zijn aangegaan. Van hen willen wij weten wat zij van ons nodig hebben om op een goede manier te kunnen samenwerken. Zo willen wij bijvoorbeeld vanuit het VO weten of er onderdelen zijn in ons onderwijsprogramma die voor verbetering vatbaar zijn. De uitkomsten van het tevredenheidsonderzoek leveren vervolgens weer aanknopingspunten op voor de koers van het strategisch beleidsplan en de individuele schoolplannen.

Kwaliteit van het primaire proces.

Wij voldoen minimaal aan de normen van de inspectie en de eisen zoals die zijn vastgelegd in de Wet Primair Onderwijs. Onze ambitie is om per groep op de middentoetsen op ieder onderdeel gemiddeld een III/II te scoren. Ieder schooljaar wordt volgens een vast systeem invulling gegeven aan de kwaliteitszorg, onder aansturing van de intern begeleider. Aan het begin van het schooljaar worden groepsoverzichten opgesteld aan de hand van de gegevens die bekend zijn van de leerlingen uit het voorgaande schooljaar. Dit wordt gebruikt om de groepsplannen te maken. Gedurende het schooljaar worden vervolgens aan de hand van de uitkomsten van gehouden toetsen en gegevens uit de leerlingvolgsystemen drie keer per schooljaar geëvalueerd. Deze evaluaties vinden plaats in oktober/november, februari/maart en juni/juli. Deze opbrengsten van de CITO-toetsen worden in kaart gebracht aan de hand van het monitoringsmodel van de PO-raad. Dit model wordt ABBO-breed gehanteerd. In dit model wordt gekeken naar de vaardigheidsscores op het gebied van begrijpend lezen, spelling, studievaardigheden, rekenen en wiskunde. Daarnaast wordt er een dwarsdoorsnede gemaakt en wordt een trendanalyse bijgehouden



per leerjaar. Aanvullend hieraan wordt ook gekeken naar de percentages IV en V leerlingen. Aan de hand hiervan wordt twee keer per jaar op bestuursniveau gerapporteerd. Dit gebeurt nadat de midden- en eindtoetsen zijn afgenomen. Op schoolniveau wordt aan de hand van de gegevens uit de toetsen en de leerlingvolgsystemen op groeps- en leerlingniveau naar de opbrengsten gekeken. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om de groepsplannen te evalueren en waar nodig te herzien en groeidocumenten op te stellen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Voor het herzien van de groepsplannen zijn drie vaste momenten per schooljaar ingeroosterd. De groeidocumenten worden doorlopend geactualiseerd.

Audits vitale werkprocessen.

Op basis van de doelstellingen uit het strategisch beleidsplan worden jaarwerkafspraken opgesteld met de algemeen directeur. Deze moeten in het betreffende jaar gerealiseerd worden. Aanvullend hieraan worden de leerlingenaantallen maandelijks gemonitord. De budgetten worden maandelijks en per kwartaal bijgehouden.

Alle managementinformatie wordt maandelijks besproken met de algemeen directeur en tweemaal per jaar besproken met het bestuur. Eventueel benodigde aanpassingen in organisatie en werkproces worden per nieuw schooljaar ingevoerd.

5.9 Externe relaties.

We vinden het belangrijk dat er op een open wijze met elkaar gecommuniceerd kan worden. Het team heeft hierin een voorbeeldfunctie naar de leerlingen. Teamleden moeten elkaar rechtstreeks kunnen aanspreken op hun handelen en feedback van anderen kunnen ontvangen.

De communicatie met externe instanties.

Samen met de omgeving maken we de school. Op allerlei manieren onderhouden wij contact met inwoners en organisaties in Halsteren en de directe omgeving. Leerlingen gaan op excursie, deskundigen en sportclubs werken in de school. Hierdoor creëren we een duurzame betrokkenheid.

Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen.

De externe communicatie richt zich onder meer op:

- Alle scholen binnen Stichting ABBO
- Samenwerkingsverband De Brabantse Wal
- Kinderopvang Mamaloe
- Scalda Goes; Onderwijsassistent, Klassenassistent, Dienstverlening
- Kellebeek Rosendaal; Onderwijsassistent, Klassenassistent, Dienstverlening
- HZ Vlissingen; PABO & Pedagogiek
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Logopedie praktijk Halsteren
- VO scholen in de regio



- De wijkagent
- Samen in de Regio

De externe communicatie verloopt via vaste contactpersonen in de school. Wanneer er geen contactpersoon is, fungeert de directie als aanspreekpunt.

PR.

De kwaliteit van ons onderwijs ziet De Rode Schouw als haar beste PR. Om mensen in de omgeving van de school actief te informeren over de school onderneemt De Rode Schouw onder meer de volgende activiteiten:

- We nemen deel aan activiteiten in het dorp. Bijvoorbeeld avond vierdaagse, Carnaval en de adoptie en herdenking van een monument.
- Onze nieuwsbrief verschijnt iedere maand.
- Er is veel aandacht voor het informeren van nieuwe ouders over de school. Dit gebeurt in de vorm van informatiemomenten, rondleidingen en intakegesprekken.
- De Rode Schouw benadert regionale dagbladen, de dorps- of wijkkrant op het moment dat activiteiten op school aanleiding geven om hier publiciteit aan te geven.
- Een belangrijk middel voor PR is ook onze Facebook pagina. Korte en actuele nieuwsberichtjes zorgen ervoor dat ouders en andere belangstellenden een goed beeld krijgen van de (leer)activiteiten op school.

5.10 Oudercommunicatie.

Goede contacten met ouders (lees ook: verzorgers) vinden wij van groot belang. School en ouders streven hetzelfde doel na: zorgen voor een optimale ontwikkeling van het kind. Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We zien het als onze plicht:

- Ouders steeds te betrekken bij schoolactiviteiten;
- Ouders regelmatig te informeren over de actuele gang van zaken op het gebied van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind;
- Om in een vroege fase met ouders te overleggen als we vinden dat hun kind extra zorg nodig heeft;

Van ouders verwachten we:

- Dat zij samen met ons de verantwoordelijkheid nemen voor het ontwikkelings- en opvoedingsproces van hun zoon of dochter;
- Dat zij de leerkrachten op school tijdig informeren over relevante buitenschoolse zaken die van belang zijn voor het functioneren van het kind op school;
- Dat ze zich actief laten informeren en belangstelling hebben voor de gang van zaken op school;



Op de volgende wijze hebben we de communicatie met ouders op school georganiseerd.

- Aan het begin van het schooljaar wordt er een kennismakingsgesprek georganiseerd, waarbij ouders hun kind aan de nieuwe leerkracht voorstellen en kennismaken.
- Ouders worden in de vorm van een nieuwsbrief per klas geïnformeerd over de dagelijkse gang van zaken in de nieuwe groep.
- Minimaal twee keer per jaar worden de ouders uitgenodigd voor een oudergesprek over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Daarnaast kunnen ouders zelf gesprekken aanvragen.
- Groepsleerkrachten communiceren regelmatig met de ouders van de leerlingen uit hun groep in verband met groep gerelateerde activiteiten.
- Wanneer dit in het belang is van het welbevinden en/of de ontwikkeling van het kind vinden er extra oudergesprekken plaats.
- Iedere maand verschijnt de nieuwsbrief, waarmee ouders geïnformeerd worden over lopende zaken op school.
- Leerkrachten geven ouders regelmatig een blik in de klas van hun kind met behulp van de app Social Schools.
- De MR en het AC vergaderen ongeveer zes keer per jaar. Zowel in de MR als het AC zijn de ouders vertegenwoordigd.
- Indien nodig benadert de directie ouders per mail om hen over schoolzaken te informeren.
- Via de schoolwebsite, Facebook en Twitter worden ouders en andere belangstellenden geïnformeerd over algemene schoolzaken.
- Schoolbreed worden er regelmatig activiteiten georganiseerd, waarbij ouders betrokken worden.
- Iedere maand is er een ouderkamer. Ouders gaan dan met de directie en/of leerkrachten in gesprek over zaken die hen bezighouden.

6. Het schoolbeleid voor de periode 2019-2023.

De Rode Schouw heeft op basis van de analyse van de huidige situatie, het toekomstbeeld en de maatschappelijke ontwikkelingen en trends haar schoolbeleid voor de komende vier jaar vastgesteld. We realiseren ons dat de beroepspraktijk van de basisschool zeer veel thema's omvat die aandacht verdienen. We vinden het echter belangrijk hierin keuzes te maken om beleidsvoornemens ook daadwerkelijk te kunnen realiseren. Daarnaast willen we ruimte houden om ook in te kunnen blijven spelen op onderwerpen die op dit moment wellicht nog niet urgent zijn maar in de toekomst wellicht wel. We houden onze beleidsplanning dan ook jaarlijks tegen het licht en gaan na of er wijzigingen moeten worden doorgevoerd. Dit zal onderbouwd worden en zichtbaar worden in de jaarplannen.

6.1 Meerjarenplan 2019-2023.

Leerling.

Onderwerp:	Leerling; aantallen
Wat willen wij bereiken?	Het leerlingaantal stabiel houden en een kleine groei realiseren.
Wanneer gaan wij na of dat is bereikt?	1 oktober 2019: lichte daling 1 oktober 2020: stabiel 1 oktober 2021: stabiel 1 oktober 2022: kleine groei
Hoe gaan we na of dat is bereikt?	Iedere maand leerlingaantal monitoren.
Welke activiteiten gaan wij ondernemen? Wanneer?	- Ieder schooljaar twee openochtend momenten organiseren. - Kinderopvang laten aansluiten bij diverse activiteiten. - Peuterouders uitnodigen voor activiteiten. - Rondleidingen geven. - PR (Facebook, website, lokale kranten). Dit komt het gehele schooljaar aanbod.
Wie zijn hierbij betrokken?	Directie, team



Onderwerp:	Leerling; zorg
Wat willen wij bereiken?	In schooljaar 2018-2019 is er een nieuwe zorgstructuur opgezet. Deze moet door alle betrokkenen eigen gemaakt worden en worden geborgd.
Wanneer gaan wij na of dat is bereikt?	Schooljaar 2019-2020: eigen maken en eventueel aanpassen. Schooljaar 2020-2021: borgen
Hoe gaan we na of dat is bereikt?	Tijdens de groepsbesprekingen (2 keer per schooljaar) en wanneer nodig.
Welke activiteiten gaan wij ondernemen? Wanneer?	- Agenderen in teamvergadering (3 keer per schooljaar). - Organiseren van groepsbesprekingen. - Directeur en intern begeleider overleg over stand van zaken.
Wie zijn hierbij betrokken?	Directie en team

Financiën:

Onderwerp:	Financiën; algemeen.
Wat willen wij bereiken?	Een begroting opstellen met als doel T=0
Wanneer gaan wij na of dat is bereikt?	December 2019 December 2020 December 2021 December 2022
Hoe gaan we na of dat is bereikt?	Gesprekken met Erik-Jan Zopfi Begroting opstellen/ aanpassen
Welke activiteiten gaan wij ondernemen? Wanneer?	- Soft close gesprekken met Erik-Jan Zopfi (ieder kwartaal) - PR voor leerlingen te werven - PR voor HB leerlingen te werven
Wie zijn hierbij betrokken?	Directie, Erik-Jan Zopfi



Personeel.

Onderwerp:	Financiën; ICT
Wat willen wij bereiken?	Over voldoende ICT middelen te beschikken, hard ware en soft ware. Nieuwe telefooncentrale voor wifi bellen.
Wanneer gaan wij na of dat is bereikt?	Juli 2019 Juli 2020 Juli 2021 Juli 2022
Hoe gaan we na of dat is bereikt?	Eind van ieder schooljaar gesprek directeur/ ICT coördinator, evalueren of de doelen zijn bereikt.
Welke activiteiten gaan wij ondernemen? Wanneer?	- Rapport in Esis borgen (juli 2019) - Aanschaf 1 touchbord (aug 2019) - Aanschaf Social Sools (juli 2019) - implementeren (2019-2020) - borgen (2020-2021) - Aanschaf 2 laptops voor directeur/ intern begeleider (aug 2019) - Nieuwe telefooncentrale voor wifi bellen (juli 2019) - Onderzoeken Esis SCOL (2019-2020)
Wie zijn hierbij betrokken?	Directie, ICT coördinator Ricky Swets (voor expertise) Tonny van Nispen (voor expertise)

Onderwerp:	Financiën; lesmateriaal
Wat willen wij bereiken?	Aanschaf nieuwe lesmethodes om ons onderwijs te vernieuwen en verbeteren.
Wanneer gaan wij na of dat is bereikt?	Juni 2019 Juni 2020 Juni 2021 Juni 2022
Hoe gaan we na of dat is bereikt?	Bespreken in de soft close gesprekken wat mogelijk is. Met team onderzoeken wat wenselijk is.



Welke activiteiten gaan wij ondernemen? Wanneer?	- Aanschaf nieuwe methode Verkeer (aug 2019) - Aanschaf nieuwe methode Engels (aug 2019) - Aanschaf nieuwe methode Sociaal emotioneel vaardigheden + registratie systeem (2019-2020)
Wie zijn hierbij betrokken?	Directie, team

Onderwerp:	Financiën: werkdrukakkoord
Wat willen wij bereiken?	De werkdruk van de medewerkers verminderen.
Wanneer gaan wij na of dat is bereikt?	Juni 2020 Juni 2021
Hoe gaan we na of dat is bereikt?	In teamvergaderingen met het team in gesprek hierover gaan. Individueel aanbod laten komen in de gesprekkencyclus.
Welke activiteiten gaan wij ondernemen?	Bespreken in teamvergadering. Per schooljaar beleid opstellen en het vorige jaar evalueren. In overleg met Erik-Jan Zopfi over hoeveel gelden er beschikbaar zijn. Agenderen op MR vergadering
Wie zijn hierbij betrokken?	Directie, team, Erik-Jan Zopfi

Huisvesting.

Onderwerp:	Huisvesting; speelplein
Wat willen wij bereiken?	Vernieuwen van het speelplein. Er moet meer groen komen en leerlingen moeten er dingen kunnen beleven zodat het plein gebruikt kan worden voor leeractiviteiten.
Wanneer gaan wij na of dat is bereikt?	Schooljaar 2019-2020 Schooljaar 2020-2021

Hoe gaan we na of dat is bereikt?	Iedere maand als agendapunt terug laten komen op teamvergadering.
Welke activiteiten gaan wij ondernemen? Wanneer?	- Werkgroep aanstellen (juli 2019) - In leerling raad ideeën bespreken (2019-2020) - Gesprekken met Ruud van Loon mogelijkheden binnen MOP bekijken. (2019-2020) - Betrekken van Samen in de Regio voor sponsor mogelijkheden. (2019-2020)
Wie zijn hierbij betrokken?	Directie, team, leerling raad, Ruud van Loon

Kwaliteitszorg.

Onderwerp:	Kwaliteitszorg; opbrengsten
Wat willen wij bereiken?	We werken volgens de PDCA-cirkel en gebruiken daarbij op de ABBO/scholen een eenduidig kwaliteitssysteem om op eenduidige, effectieve, systematische wijze te handelen en te communiceren.
Wanneer gaan wij na of dat is bereikt?	2 x p.j. worden de leeropbrengsten gemonitord op bovenschools niveau
Hoe gaan we na of dat is bereikt?	Monitoringsverslag Analyse Pan van aanpak
Welke activiteiten gaan wij ondernemen? Wanneer?	Twee keer per jaar monitoring aan de hand van bovenschoolse CITO module
Wie zijn hierbij betrokken?	Directie, bovenschools intern begeleiders, algemeen directeur

Onderwerp:	Kwaliteitszorg; maximale cognitieve leeropbrengsten
Wat willen wij bereiken?	Cognitieve leerresultaten zodanig te analyseren, monitoren en te realiseren waardoor de gemiddelde eindopbrengsten boven de inspectienorm liggen. Daarbij willen we inzichtelijk maken voor ouders dat ieder kind de aandacht en



	ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft en uitgedaagd wordt om maximaal vooruit te gaan.
Wanneer gaan wij na of dat is bereikt?	Teambijeenkomst leeropbrengst 2x per schooljaar. Monitoring bovenschools 2x per schooljaar Groepsbespreking 2x per schooljaar Leerlingbespreking (indien nodig) Methodetoetsen/ Citotoetsen/ Observaties Oudergesprekken
Hoe gaan we na of dat is bereikt?	In kaart brengen van cognitieve Resultaten middels toetsen, Format PO-raad, Groepsoverzicht, Groepsplan
Welke activiteiten gaan wij ondernemen?	Systematische planning, analyse, bijstelling, evaluatie en borging van leerresultaten, pedagogisch-didactisch handelen en afstemming met ouders en externe betrokkenen.
Wie zijn hierbij betrokken?	Directie, team, bovenschools ib-ers, algemeen directeur, externe partners

Onderwerp:	Kwaliteitszorg; Yucan
Wat willen wij bereiken?	Het kwaliteitszorg instrument Yucan implementeren en borgen in onze organisatie.
Wanneer gaan wij na of dat is bereikt?	Implementeren (2019-2020) Borgen (2020-2021)
Hoe gaan we na of dat is bereikt?	Juni 2020 en juni 2021 evaluatie moment directeur en intern begeleider. Tijdens de monitor gesprekken met de algemeen directeur.
Welke activiteiten gaan wij ondernemen?	- Om de twee maanden plannen directeur en intern begeleider een dagdeel om dit op te zetten.



	In schooljaar 2019-2020 en schooljaar 2020-2021.
Wie zijn hierbij betrokken?	Directie

Personeelsbeleid en professionele cultuur.

Onderwerp:	Personeel; werkgelegenheidsbeleid
Wat willen wij bereiken?	Duidelijkheid krijgen in de werkzaamheden die binnen de school worden uitgevoerd en wie daar verantwoordelijk voor is.
Wanneer gaan wij na of dat is bereikt?	Juni 2020 Juni 2021 Juni 2022
Hoe gaan we na of dat is bereikt?	Agenderen op teamvergaderingen en individueel met medewerkers in gesprek.
Welke activiteiten gaan wij ondernemen? Wanneer?	Zie stappenplan Cupella. Schooljaar 2019-2020
Wie zijn hierbij betrokken?	Directie, team, MR

Onderwerp:	Personeel; gesprekkencyclus
Wat willen wij bereiken?	Wij willen naar waarderende gespreksvoering toe werken.
Wanneer gaan wij na of dat is bereikt?	Implementatie; 2019-2020 Borgen: 2020-2021
Hoe gaan we na of dat is bereikt?	Tijdens het gesprek aanbod laten komen.
Welke activiteiten gaan wij ondernemen?	- Agenderen op teamvergadering (sep 2019) - Beoordelingsgesprekken plannen (2020) - Functioneringsgesprekken plannen (2019)
Wie zijn hierbij betrokken?	Directie, team

Onderwerp:	Professionalisering; Leer- en Veerkracht
Wat willen wij bereiken?	Medewerkers trainen in het handelen op basis van de positieve psychologie.
Wanneer gaan wij na of dat is bereikt?	Implementeren schooljaar 2018-2019. Verdiepen schooljaar 2019-2020 Borgen schooljaar 2020-2021
Hoe gaan we na of dat is bereikt?	Volgen van het verdiepingstraject. Aan het eind van het jaar evalueren en traject aanpassen en/of borgen.
Welke activiteiten gaan wij ondernemen? Wanneer?	-Volgen van het verdiepingstraject Leer- en Veerkracht. - Agenderen op iedere teamvergadering - Diverse activiteiten in het jaar plannen. - Tijdens teamvergadering korte presentaties geven aan elkaar.
Wie zijn hierbij betrokken?	Directie, team, externe partner

Onderwerp:	Professionalisering; Passend Onderwijs
Wat willen wij bereiken?	Leerkrachten moeten zich bekwamen in het uitvoeren van specialistische taken om Passend Onderwijs goed te kunnen uitvoeren.
Wanneer gaan wij na of dat is bereikt?	Juni 2020 Juni 2021 Juni 2022
Hoe gaan we na of dat is bereikt?	Tijdens de groepsbespreking wordt besproken of de leerkracht handelingsverlegen is en wat de leerkracht nodig heeft om zich te kunnen bekwamen.
Welke activiteiten gaan wij ondernemen? Wanneer?	Leerkrachten kunnen zich inschrijven voor diverse cursussen/ workshops van het Samenwerkingsverband om meer expertise te krijgen.
Wie zijn hierbij betrokken?	Directie, team, Samenwerkingsverband De Brabantse Wal



PR en Communicatie.

Onderwerp:	PR
Wat willen wij bereiken?	Samen met ouders genereren we positieve aandacht voor de school en trekken we nieuwe leerlingen aan.
Wanneer gaan wij na of dat is bereikt?	Op 1 oktober weten we wat het leerlingenaantal is. Na intakegesprekken. Na de open ochtend.
Hoe gaan we na of dat is bereikt?	Monitoring van leerlingaantallen. Gesprekken met huidige ouders en nieuwe ouders.
Welke activiteiten gaan wij ondernemen? Wanneer?	Positieve reclame maken, mondeling en via social media. Boeiende onderwijsactiviteiten ondernemen met ondersteuning van ouders. Meedenken over hoe we nog meer ouders kunnen bereiken. De school en het plein verzorgd aankleden. Samen met team en leerlingen open dagen in de school verzorgen.
Wie zijn hierbij betrokken?	Directie, team, ouders

Onderwerp:	Educatief partnerschap.
Wat willen wij bereiken?	Uitbreiden van het educatief partnerschap middels de driehoek kind-leerkracht-ouder.
Wanneer gaan wij na of dat is bereikt?	Juni 2020 Juni 2021 Juni 2022 Juni 2023



Hoe gaan we na of dat is bereikt?	Agenderen op teamvergadering, in gesprek gaan met ouders.
Welke activiteiten gaan wij ondernemen? Wanneer?	- Iedere maand een ouderkamer organiseren. Verspreid over het jaar: - In gesprek gaan met MR - In gesprek gaan met AC - In gesprek gaan met de leerlingen
Wie zijn hierbij betrokken?	Directie, team, ouders, MR, AC

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

7. Vaststelling Schoolplan.

Directie.

Schoolplan 2019-2023.	
Plaats:	Halsteren
Naam:	Lucy Derks
Functie:	Directeur
Handtekening:	

Medezeggenschapsraad.

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

Schoolplan 2019-2023.	
Plaats:	Halsteren
Naam:	Eva Steenkist
Functie:	Voorzitter MR
Handtekening:	

Bevoegd gezag.

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

Schoolplan 2019-2023.	
Plaats:	Bergen op Zoom
Naam:	Conny van Loenhout
Functie:	Algemeen directeur
Handtekening:	